



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра технологий, предпринимательства и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
«21» мая 2020г.



Программа практики

Вид практики **Производственная практика**
Наименование практики **Б2.О.04 (П) Педагогическая практика**
Форма проведения практики **дискретная**
Направление подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**
Направленность (профиль) подготовки **Автомобили и автомобильное хозяйство**
Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**
Форма обучения **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 4 от «29» апреля 2020г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «24» апреля 2020г.

Зав. кафедрой _____ Б.В. Гаврилюк

Иркутск 2020г.

1. Цели производственной практики

Целью производственной практики (педагогической) является формирование готовности к успешному выполнению образовательно-проектировочного вида педагогической деятельности по проектированию, организации и реализации образовательного процесса в организациях среднего профессионального образования.

2. Задачи производственной практики

Задачи производственной практики (педагогической):

- Применить на практике методики, технологии и приемы обучения, анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- Использовать профессиональные знания и умения в реализации задач формирования образовательной среды;
- Проектировать содержание учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена с применением комплекса дидактических средств.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП ВО направления

Педагогическая практика базируется на основе знаний, полученных при изучении дисциплин «Общая и профессиональная педагогика», «Психология профессионального образования», «Методика профессионального обучения». Педагогическая практика является предшествующей для научно-исследовательской работы и практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (преддипломная), кроме того, является одним из этапов подготовки студентов к выполнению выпускной квалификационной работы (государственной итоговой аттестации).

Педагогическая практика является базой для прохождения последующих производственных практик (научно-исследовательская работа и преддипломной).

4. Способ и формы проведения производственной практики

Способ – стационарная; выездная.

Форма проведения – дискретная.

5. Место и время проведения производственной практики

Педагогическая практика осуществляется на базе образовательных организаций системы СПО города Иркутска на 3 курсе в 6 семестре – 2 недели, на 4 курсе в 7 семестре – 6 недель и 8 семестре – 4 недели

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6	7	8	9
Аудиторные занятия (всего)					
В том числе:					
Практические занятия (ПЗ)					
Самостоятельная работа (всего)*	636	106	318	212	
Консультации	12	2	6	4	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	ЗаО	ЗаО	ЗаО	ЗаО	
Контактная работа (всего)	12	2	6	4	

Общая трудоемкость зачетные единицы	часы	648	108	324	216	
		18	3	9	6	

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

7. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 18 зачетных единиц 648 часа, из них в 7 семестре – 9 зачетных единиц - 324 часа и 8 семестре – 9 зачетных единиц - 324 часа

3

курс 6 семестр

№	Этапы (разделы) производственной практики
1	<p>Подготовительный этап</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство студентов с целями практики, ее сроками и критериями оценки. 2. Знакомство студентов с заданиями на период практики и требованиями к отчетности по ним. 3. Проведение инструктажа по правилам технике безопасности. 4. Составление индивидуального плана работы на период практики
2	<p>Основной этап</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с учебным заведением, установление контакта с педагогическим и ученическим коллективами. Знакомство и анализ локальных документов, регламентирующих образовательную деятельность образовательной организации. Посещение и анализ занятий опытных педагогов образовательной организации. 2. Подготовка и проведение занятий по дисциплины, МДК, ПМ. 4. Разработка схемы мастерской (лаборатории) с учетом требований к проектированию образовательной среды и эксплуатации современного оборудования (приборов). 5. Заполнение дневника практики
3	<p>Заключительный этап</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление отчетной документации по практике в установленной форме. 2. Получение отзыва (характеристики) руководителя практики. 3. Представление отчетов на заседании кафедры.

– посетить и проанализировать четыре занятия опытных преподавателей образовательной организации.

– подготовить и провести 2 занятия по дисциплине (темы занятий определены рабочей программой дисциплины, МДК, ПМ образовательной организацией). По двум занятиям необходимо составить протокол самоанализ занятия. Технологические карты занятий должны включать приложения с дидактическими средствами обучения.

– разработать схемы мастерской (лаборатории) с учетом требований к проектированию образовательной среды и эксплуатации современного оборудования (приборов).

4 курс 7 семестр

№	Этапы (разделы) производственной практики
1	<p>Подготовительный этап</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство студентов с целями практики, ее сроками и критериями оценки. 2. Знакомство студентов с заданиями на период практики и требованиями к отчетности по ним. 3. Проведение инструктажа по правилам техники безопасности. 4. Составление индивидуального плана работы на период практики.
2	<p>Основной этап</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение и анализ занятий опытных педагогов образовательной организации. 2. Подготовка и проведение занятий по дисциплины, МДК, ПМ. 3. Разработка и апробация контрольно-измерительных материалов (КИМов) 5. Заполнение дневника практики
3	<p>Заключительный этап</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление отчетной документации по практике в установленной форме. 2. Получение отзыва (характеристики) руководителя практики. 3. Представление отчетов на заседании кафедры.

Индивидуальные задания:

– посетить и проанализировать четыре занятия опытных преподавателей образовательной организации.

– подготовить и провести 6 занятий по дисциплине (темы занятий определены рабочей программой дисциплины, МДК, ПМ образовательной организацией). По двум занятиям необходимо составить протокол самоанализ занятия. Технологические карты занятий должны включать приложения с дидактическими средствами обучения.

– разработать и представить контрольно-измерительные материалы (КИМы) для входного, текущего (рубежного) и/или итогового контроля с целью оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов).

4 курс 8 семестр

№	Этапы (разделы) производственной практики
1	<p>Подготовительный этап</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство студентов с целями практики, ее сроками и критериями оценки. 2. Знакомство студентов с заданиями на период практики и требованиями к отчетности по ним. 3. Проведение инструктажа по правилам техники безопасности. 4. Составление индивидуального плана работы на период практики.
2	<p>Основной этап</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение и анализ занятий опытных педагогов образовательной организации. 2. Подготовка и проведение занятий по дисциплины, МДК, ПМ. 3. Применение контрольно-измерительных материалов (КИМов) 5. Заполнение дневника практики
3	<p>Заключительный этап</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление отчетной документации по практике в установленной форме. 2. Получение отзыва (характеристики) руководителя практики. 3. Представление отчетов на заседании кафедры.

Индивидуальные задания:

- посетить и проанализировать четыре занятия опытных преподавателей образовательной организации.
- подготовить и провести 4 занятия по дисциплине (темы занятий определены рабочей программой дисциплины, МДК, ПМ образовательной организацией). По двум занятиям необходимо составить протокол самоанализ занятия. Технологические карты занятий должны включать приложения с дидактическими средствами обучения.
- разработать и представить контрольно-измерительные материалы (КИМы) для входного, текущего (рубежного) и/или итогового контроля с целью оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов).

8. Образовательные, информационные технологии, используемые на производственной практике

В рамках практики применяются традиционные технологии обучения (объяснительно-иллюстративные технологии) в сочетании с технологиями, основанными на повышении эффективности управления и организации учебного процесса, а именно информационные технологии обучения. Данные технологии применяются при разработке и проведении занятий.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по производственной практике в Приложениях приведены:

Приложение А - Образец титульного листа отчета по практике,

Приложение Б – Образец дневника практики,

Приложение В - Примерная схема общедидактического анализа урока (М.М.

Поташник)

Приложение Г- Самоанализ проведенного занятия

10. Форма промежуточной аттестации по итогам практики

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся, представляемых на заседании кафедры.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По итогам практики 3 курса 6 семестра обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

1. Дневник практики, включающий характеристику учебно-воспитательной работы студента. (Оценочное средство №1)
2. Два плана-конспекта занятий (технологическая карта занятий) (Оценочное средство №2) и самоанализ к ним (Оценочное средство №3).
3. Два протокола анализа посещенных занятий (Оценочное средство №4).
4. Схема мастерской (лаборатории) (Оценочное средство №5).

По итогам практики 4 курса 7 семестра обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

1. Дневник практики, включающий характеристику учебно-воспитательной работы студента. (Оценочное средство №1)
2. Четыре плана-конспекта занятий (технологическая карта занятий) (Оценочное средство №2) и самоанализ к ним (Оценочное средство №3).
3. Два протокола анализа посещенных занятий (Оценочное средство №4).

4. Контрольно-измерительные материалы (Оценочное средство №6).
- 5.

По итогам практики 4 курса 8 семестра обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

1. Дневник практики, включающий характеристику учебно-воспитательной работы студента. (Оценочное средство №1)
2. Два плана-конспекта занятий (технологическая карта занятий) (Оценочное средство №2) и самоанализ к ним (Оценочное средство №3).
3. Два протокола анализа посещенных занятий (Оценочное средство №4).
4. Контрольно-измерительные материалы (Оценочное средство №6).

Компетенция и этапы формирования компетенции	Оценочные средства
<p>УК– 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>Знать: способы системного поиска информационных источников</p> <p>Уметь: осуществлять системный подход к анализу и синтезу информации</p> <p>Владеть навыком использования результатов анализа и синтеза необходимой информации и системного подхода для решения поставленных задач.</p>	<p>Оценочное средство № 2</p> <p>Оценочное средство № 5</p>
<p>УК – 2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения</p> <p>Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ</p> <p>Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах</p>	<p>Оценочное средство № 2</p> <p>Оценочное средство № 3</p> <p>Оценочное средство № 4</p>
<p>УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия</p> <p>Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста</p> <p>Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем</p>	<p>Оценочное средство № 1</p> <p>Оценочное средство № 3</p> <p>Оценочное средство № 4</p>
<p>УК – 4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Знает принципы построения устного и письменного</p>	<p>Оценочное средство № 2</p> <p>Оценочное средство № 5</p>

<p>высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации</p> <p>Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию</p> <p>Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств</p>	
<p>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации</p> <p>Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм</p> <p>Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p>	<p>Оценочное средство № 2</p> <p>Оценочное средство № 6</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда</p> <p>Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории</p> <p>Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей</p>	<p>Оценочное средство № 2</p> <p>Оценочное средство № 3</p> <p>Оценочное средство № 4</p>
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни</p> <p>Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни</p> <p>Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования</p>	<p>Оценочное средство № 4</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения</p>	<p>Оценочное средство № 2</p> <p>Оценочное средство № 3</p> <p>Оценочное средство № 4</p>

<p>Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности</p>	
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Знать: нравственные, этические и правовые нормы в сфере образования</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами</p> <p>Владеть: навыками профессиональной этики</p>	<p>Оценочное средство № 2</p> <p>Оценочное средство № 3</p> <p>Оценочное средство № 4</p> <p>Оценочное средство № 6</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>Знать: –способы приобретения и обновления знаний;</p> <p>Уметь: –использовать основные источники информации, используемые в учебной деятельности (словари, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы);</p> <p>Владеть: –навыками самостоятельного приобретения и обновления предметных знаний с использованием разнообразных источников информации, включая современные информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>Оценочное средство № 2</p> <p>Оценочное средство № 3</p> <p>Оценочное средство № 4</p>
<p>ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Знать: Психологические, возрастные особенности учащихся, социальную ситуацию развития ;</p> <p>Уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;</p> <p>Владеть навыками проведения уроков с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>Оценочное средство № 2</p> <p>Оценочное средство № 3</p> <p>Оценочное средство № 4</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Знает. Особенности составления диагностического материала для определения уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся. Умеет. Разрабатывать внеклассные мероприятия, направленные на формирование и развитие у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>Оценочное средство № 2</p> <p>Оценочное средство № 3</p> <p>Оценочное средство № 4</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>Знать:–сущность основных понятий по дисциплинам</p>	<p>Оценочное средство № 2</p> <p>Оценочное средство № 3</p> <p>Оценочное средство № 4</p>

<p>предметной подготовки, способы их представления обучающимся и средства оценивания владения обучающимися данными понятиями;–основные современные аспекты изучения и особенности их представления и интерпретации в школьном курсе;</p> <p>Уметь:–применять знания по предмету в практике обучения; оценивать и контролировать навыки у обучающихся;– иллюстрировать примерами,</p> <p>Владеть: –навыками самостоятельной поисковой работы для анализа причинно-следственных связей с привлечением современных научных данных</p>	
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Знает. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Умеет. использовать диагностические материалы с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Оценочное средство № 2 Оценочное средство № 3 Оценочное средство № 4</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Знать: формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений</p> <p>Уметь: планировать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Владеть: методами и способами организации деятельности основных участников образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией</p>	<p>Оценочное средство № 2 Оценочное средство № 3 Оценочное средство № 4</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области.</p> <p>Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Владеть: методами, формами и средствами для осуществления проектной деятельности обучающихся, действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации.</p>	<p>Оценочное средство № 2 Оценочное средство № 3 Оценочное средство № 4</p>

Оценочные средства	Критерии оценки оценочного средства
<p>Оценочное средство №1</p> <p>Дневник практики, включающий характеристику учебно-воспитательной работы студента.</p>	Структура и оформление
	Полнота представленной информации
	Содержание характеристики
Оценочное средство №2 Планы-	Структура

конспекты занятий (технологические карты занятий)	Полнота
	Наличие элементов учебно-исследовательской работы и применению технологий формирования креативных способностей обучающихся
Оценочное средство №3 Самоанализ проведенных занятий	Полнота представленной информации в самоанализе
Оценочное средство №4 Протокол анализа посещенных занятий	Полнота представленной информации в анализе
Оценочное средство №5 Схема мастерской (лаборатории)	Учет нормативных требований к проектированию образовательной среды
	Учет требований к эксплуатации современного оборудования (приборов).
Оценочное средство №6 Контрольно-измерительные материалы	Соответствие контрольно-измерительных материалов формируемым компетенциям
	Разнообразие контрольно-измерительных материалов
	Соответствие контрольно-измерительных материалов (КИМов) входному, текущему (рубежному) и/или итоговому контролю

Показатели и критерии оценочных средств

Оценочное средство	Критерии оценки	Показатели оценки и шкала оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетвор.	Неудовлетвр.
1	Структура и оформление	Структура дневника полностью соответствует требованиям. Оформлен аккуратно, грамотно.	Структура дневника в основном соответствует требованиям. Оформлен аккуратно, имеются стилистические ошибки	Структура дневника частично соответствует требованиям. Оформлен небрежно, содержит стилистические и грамматические ошибки	Отсутствует дневник практики
	Полнота представленной информации	Указанные мероприятия полностью соответствуют программе практики и отражены в дневнике	Указанные мероприятия в основном соответствуют программе практики и отражены в дневнике	Указанные мероприятия частично соответствуют программе практики и отражены в дневнике полностью	Указанные мероприятия не соответствуют программе практики.
	Содержание характеристики	В характеристике отражены и	В характеристике отражены и	В характеристике отражены и оценены все	Характеристика имеет отрицательную

		оценены все компоненты учебно-профессиональной и научно-исследовательской видов педагогической деятельности, формируемых на практике на высоком уровне	оценены все компоненты учебно-профессиональной и научно-исследовательской видов педагогической деятельности, формируемых на практике с замечаниями к работе	компоненты учебно-профессиональной и научно-исследовательской видов педагогической деятельности, формируемых на практике с замечаниями к работе	оценку за практику
2	Структура	Структура разработки полностью соответствует выбранному типу занятия	В разработке незначительное рассогласование структуры указанного типа занятия	Нарушена логическая последовательность занятия либо необоснованно отсутствуют в структуре отдельные этапы занятия	Структура разработки полностью не соответствует выбранному типу занятия
	Полнота	В разработке представлены в полном объеме деятельность педагога и обучающихся. Имеются собственные методические (технологические) разработки	В разработке представлены в полном объеме деятельность педагога и обучающихся. Собственные методические (технологические) разработки отсутствуют.	Недостаточно полно представлена деятельность педагога и обучающихся на занятиях. Отсутствуют дидактические материалы по теме занятия.	Содержание занятия представлено в виде плана
	Наличие элементов: учебно-исследовательской работы, применения технологий формирования креативных способностей обучающихся и приемов профессионального самовоспитания	В разработке представлены приемы учебно-исследовательской работы, формирования креативных способностей обучающихся и приемов профессионального самовоспитания на данном	В разработке присутствуют элементы учебно-исследовательской работы и/или технологии формирования креативных способностей и/или приемов профессионального самовоспитания	В разработке отсутствуют элементы учебно-исследовательской работы и технологий формирования креативных способностей обучающихся. Но при собеседовании в рамках отчета студент указывает на них.	В разработке отсутствуют элементы учебно-исследовательской работы и технологий формирования креативных способностей обучающихся на занятии. В процессе собеседования студент

		занятии	я обучающихся		затрудняется их назвать.
3	Полнота представленной информации в самоанализе	В самоанализе проведенного занятия подробно раскрыты трудности, возникшие при подготовке и реализации урока; удаchi и недостатки в ходе проведения занятия, проанализированы причины, а также другие позиции, приведенные в схеме самоанализа.	В самоанализе проведенного занятия перечислены все позиции, приведенные в схеме, но отсутствует анализ данных позиций	В самоанализе проведенного занятия ряд позиций отсутствует	Самоанализ проведенного занятия отсутствует
4	Полнота представленной информации в анализе	В анализе посещенного занятия подробно, с использованием психолого-педагогической терминологии, раскрыты все перечисленные пункты примерной схемы общедидактического анализа урока М.М. Поташника и на основании этого представлен общий вывод занятия.	В анализе посещенного занятия раскрыты все перечисленные пункты примерной схемы общедидактического анализа урока М.М. Поташника. Общий вывод по результатам посещенного занятия отсутствует.	В представленном протоколе анализа посещенного урока раскрыты не все пункты примерной схемы общедидактического анализа урока М.М. Поташника. Общий вывод по результатам посещенного занятия отсутствует. Имеются стилистические и орфографические ошибки.	Протокол посещенного занятия отсутствует

5	Учет нормативных требований к проектированию образовательной среды	В схеме мастерской (лаборатории) в полном объеме учтены требования ФГОС и примерной образовательной программы подготовки будущих рабочих (специалистов)	В схеме мастерской (лаборатории) частично учтены требования ФГОС и примерной образовательной программы подготовки будущих рабочих (специалистов)	В схеме мастерской (лаборатории) не учтены требования ФГОС и примерной образовательной программы подготовки будущих рабочих (специалистов) к проектированию образовательной среды	Схема мастерской (лаборатории) не представлена
	Учет требований к эксплуатации современного оборудования (приборов).	В схеме мастерской (лаборатории) в полном объеме учтены требования ФГОС, примерной образовательной программы подготовки будущих рабочих (специалистов) и работодателей к эксплуатации современного оборудования (приборов)	В схеме мастерской (лаборатории) частично учтены требования ФГОС, примерной образовательной программы подготовки будущих рабочих (специалистов) и работодателей к эксплуатации современного оборудования (приборов)	В схеме мастерской (лаборатории) не учтены требования ФГОС и примерной образовательной программы подготовки будущих рабочих (специалистов) к эксплуатации современного оборудования (приборов)	Схема мастерской (лаборатории) не представлен
6	Соответствие контрольно-измерительных материалов формируемым компетенциям	Разработанные контрольно-измерительные материалы полностью соответствуют формируемым компетенциям	Разработанные контрольно-измерительные материалы частично соответствуют формируемым компетенциям	Разработанные контрольно-измерительные материалы не соответствуют формируемым компетенциям	КОСы не представлены
	Разнообразие контрольно-измерительных	Представлено более пяти видов	Представлено три-пять видов	Представлено менее трех видов контрольно-	КОСы не представлены

материалов	контрольно-измерительных материалов	контрольно-измерительных материалов	измерительных материалов	
Соответствие контрольно-измерительных материалов(КИ Мов) входному, текущему (рубежному) и/или итоговому контролям	Контрольно-измерительные материалы полностью соответствуют входному, текущему (рубежному) и/или итоговому контролям	Контрольно-измерительные материалы частично соответствуют видам контроля	Контрольно-измерительные материалы не соответствуют входному, текущему (рубежному) и итоговому контролям	Контрольно-измерительные материалы не представлены

Процедура оценивания: итоговая оценка за практику является результатом средней арифметической оценки всем критериям оценочного средства.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Текст]: учебник / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М. : Юрайт, 2014. - 314 с. - (Бакалавр. Базовый курс) : - всего 25 экз.

2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб. пособие / Н. В. Матяш. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 160 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-4468-0645-4 - всего 10 экз.

б) дополнительная литература

1. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика [Текст]: учебник / Г. Н. Жуков. - М.: Альфа-М; М.: ИНФРА-М, 2013. - 446 с. - ISBN 978-5-98281-342-8. (2 экз.)

2. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом [Текст]: учеб. пособие / Г. И. Кругликов. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 288 с. - ISBN 978-5-7695-3935-0 (9 экз.)

3. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: Учебное пособие [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1055784/> (Дата обращения 05.09.2016)

4. Кругликов Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения [Текст]: учеб. пособие / Г. И. Кругликов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 272 с. - ISBN 978-5-7695-4128-5 (10 экз.)

5. Скакун В. А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах): учебное пособие/ В. А. Скакун. -2-е изд., стер.- М.: Академия, 2006. – 126 с. (5 экз.)

6. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения [Текст]: учеб. пособие / Н. Е. Эрганова. - М.: Академия, 2007. - 73 с.- ISBN 5-7695-3183-5 (5 экз.)

в) программное обеспечение:

windows 7, Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1, MSOffice2007

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Интернет-ресурсы

1. Всероссийский интернет-педсовет [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pedsovet.org/> (дата обращения 31.08.2016)

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 31.08.2016)
3. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.1september.ru> (дата обращения 31.08.2016)
4. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/> (дата обращения 31.08.2016)
5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/> (дата обращения 31.08.2016)
6. Сайт «Все, кто учится» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/index.htm> (дата обращения 31.08.2016)
7. Сеть творческих учителей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.it-n.ru/> (дата обращения 31.08.2016)
8. Сообщество взаимопомощи учителей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pedsovet.su/> (дата обращения 02.09.2016)
9. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edu.ru/> (дата обращения 31.08.2016)
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Каталог учебных модулей по дисциплинам [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru/> (дата обращения 31.08.2016)

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Авторы программы Перцева О.Ю., Рогалева Е.В., Третьякова Л.Р., доценты кафедры технологий, предпринимательства и методик их преподавания

Сведения о переутверждении «Рабочей программы производственной практики» на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки РФ №124 от 22.02.2018г.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Образец оформления титульного листа отчёта по практике

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

Кафедра технологий, предпринимательства и методик их преподавания

Направление подготовки 44.03.04
Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль: Автомобили и автомобильное
хозяйство
Форма обучения: очная

О Т Ч Ё Т

по педагогической практике

Выполнил (а): студент (ка) _____ курса

(Фамилия, И.О.)

Руководитель: _____
(Фамилия, И.О.)

Отметка _____
Подпись руководителя

Иркутск, 201_____

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
Дневник педагогической практики

Сведения о педагогической практике

Название учебного заведения _____

Группа _____

Директор _____

Педагог профессионального обучения _____

Мастер производственного обучения _____

Курсовой руководитель _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

I неделя с _____ по _____ 20__ г.

Дни недели	Планируемая учебная работа	Планируемая воспитательная работа
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		

Примечание: В план вносится планируемое посещение занятий с указанием Ф.И.О. преподавателя и групп, проведение пробных и зачетных уроков, индивидуальная и дополнительная работа с обучающимися и т.д.

Индивидуальный план заполняется впервые дни практики.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

II неделя с _____ по _____ 20__ г.

Дни недели	Планируемая учебная работа	Планируемая воспитательная работа
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

III неделя с _____ по _____ 20__ г.

Дни недели	Планируемая учебная работа	Планируемая воспитательная работа
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

IV неделя с _____ по _____ 20__ г.

Дни недели	Планируемая учебная работа	Планируемая воспитательная работа
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

V неделя с _____ по _____ 20__ г.

Дни недели	Планируемая учебная работа	Планируемая воспитательная работа
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

VI неделя с _____ по _____ 20__ г.

Дни недели	Планируемая учебная работа	Планируемая воспитательная работа
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		

ВЕДОМОСТЬ ЗАЧЕТНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Дата	Тема занятия	Оценка	Подпись преподавателя
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Студента _____

Количество посещенных уроков _____

Количество проведенных уроков _____

Использование педагогических программных средств:

а) собственных _____

б) подобранных _____

Другие виды учебной работы _____

Уровень предметной подготовки _____

Уровень методической подготовки _____

(какие методические знания и умения продемонстрировал студент-практикант)

Характеристика воспитательной деятельности практиканта

В характеристике необходимо отразить уровень психолого-педагогической подготовки (конструктивные, организаторские, гностические, коммуникативные, прикладные умения); деловые качества (организованность, требовательность, последовательность, настойчивость); личные качества; стиль общения с учащимися и коллегами; отношение к практике; рекомендации по профессиональному росту.

Печать ОО

Отметка за проведенные занятия _____

Преподаватель по дисциплине _____

Подпись

(Фамилия, И.О.)

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Примерная схема общедидактического анализа урока (М.М. Поташник)

1. Предмет
2. ФИО учителя
3. Класс
4. Дата посещения
5. Тема урока
6. Цель посещения

Возможная структура анализа современного урока:

1. Оценка реализации основных принципов обучения с точки зрения оптимального их сочетания:
 - научности с доступностью
 - наглядности с абстрактностью.
2. Оценка сочетания точного и одновременно творческого (личностного) выполнения программных и методических требований к уроку.
3. Оценка грамотности определения типа урока.
4. Оценка того, в какой мере реализуется учет обученности, реальных учебных и воспитательных возможностей учащихся разных классов при проектировании и проведении урока.
5. Оценка полноты проектирования задач урока:
 - постановка педагогических целей;
 - постановка целей развития образовательного процесса;
 - постановка целей саморазвития учителя:
 - а) профессиональных
 - б) личностных.
6. Конкретизированы ли задачи, содержание учебного материала на основе выводов педагогического (психолого-педагогического, медико-психолого-педагогического, педологического) консилиума.
7. Оценка умения поставить задачи урока перед учащимися.
8. Прослеживается ли понимание учителем ценностных оснований содержания учебного материала.
9. Оценка оптимальности выбора содержания учебного материала. Выделен ли объект прочного усвоения. Освоены ли учителем способы выделения главного и существенного.
10. Выделены ли ведущие воспитательные идеи нового учебного материала.
11. Обеспечена ли практическая направленность учебного материала.
12. Выбор и применение учителем разнообразия источников сообщения новых знаний (оценивается не сам выбор, а его обоснованность).
13. Оптимальность выбора методов обучения, их соотношение и сочетание.
14. Используются ли методы развития познавательного интереса (если они были необходимы).
15. Использование различных приемов учебной работы (оценивается целесообразность)

16. Использование психосберегающих и здоровьесберегающих технологий обучения.
17. Оценка оптимального сочетания различных форм учебной работы или оценка обоснованности одной из них.
18. Имела ли место специально продуманная работа учителя по воспитанию интереса к предмету.
19. Знаком ли учитель с технологиями развивающего обучения. Применял ли или опирался на какие-либо из них в случае необходимости.
20. Уровень сформированности у учащихся навыков рациональной организации учебного труда.
21. Имело ли место в работе учителя формирование надпредметных (общеучебных) способов учебной деятельности, если таковая запланирована в целях урока.
22. Характеристика используемого дифференцированного подхода к детям: использованы ли различные виды дифференцированной помощи школьникам с различным уровнем подготовки по предмету и отношению к учению. Или же он дифференцирует объем и степень сложности учебного материала (в пределах учебной программы или же необоснованно их снизил).
23. Оценка культуры труда учителя и учеников.
24. Как осуществляется контроль за усвоением ЗУНОВ:
 - а) оценка содержания вопросов и заданий;
 - б) оценка обоснованности выбора форм контроля;
 - в) оценка соответствия оценок уровню знаний учащихся.
25. Характер, объем (перегрузка!), дифференциация домашних заданий. Оценка примерных затрат на его выполнение. Учет в расписании дня других учебных предметов.
26. Оценка оптимальности структуры урока и рационального расходования времени на различных его этапах.
27. Экспертная оценка взаимоотношений учителя и учащихся.
28. Оценка личностного отношения самого учителя к проектированию урока, самому уроку, к детям.
29. Оценка воспитательного влияния личности педагога на детей (от внешнего вида до отношения к труду).
30. Оценка использования возможностей учебного кабинета. Обоснованное использование любого средства обучения.
31. Оценка использования ИКТ (владеет ли учитель ИКТ, использует обучающие или контролирующие программы, обоснованность использования).
32. Соблюдение оптимальных гигиенических требований на уроке.
33. Обеспечение оптимальных эстетических условий обучения.
34. Оценка способности учителя следовать замыслу плана урока и одновременно менять его ход при изменении учебной ситуации. Умение переходить к реализации запасных методических вариантов.
35. Оценка учета ранее высказанных замечаний и их реализация.
36. Выводы.

37. Рекомендации и предложения.

Примечание: Конкретный урок не должен оцениваться по всем пунктам в полном объеме. Предлагаемое – набор параметров для выбора. Приведенная структура является примерной и обязательно должна быть оптимизирована в связи с предстоящими задачами (8-10 пунктов).

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Самоанализ проведенного занятия

1. Трудности, возникшие при подготовке

2. Удачи и недостатки в ходе проведения, их причины

3. Предложения по улучшению

4. Рост своего мастерства: от каких недостатков, ранее встречавшихся, избавился; какие знания и умения приобрел
