



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
«21» мая 2020 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики Производственная

Наименование практики Б2.О.04(П) Педагогическая практика

Форма проведения практики дискретная

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедия

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «22» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой _____ Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2020 г.

I. ЦЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ:

Теоретическая и практическая подготовка студентов к логопедической работе с детьми с особыми образовательными потребностями

Задачи педагогической практики

1. Совершенствование теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями и выработка у студентов умения применять эти знания в практической педагогической деятельности логопеда.
2. Формирование умений, навыков организации и проведения коррекционно-развивающих мероприятий с детьми, имеющими ООП в специальном или инклюзивном образовательном учреждении.
3. Формирование у обучающихся умений проведения логопедических занятий с детьми с ООП

II. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

БАКАЛАВРИАТА

2.1. Педагогическая практика относится к обязательной части, представляет собой вид аудиторных и внеаудиторных практических занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Во время практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение студентами умений и навыков практической деятельности по присваиваемой квалификации и избранному направлению подготовки.

2.2. Для прохождения педагогической практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.18 Специальная педагогика

Б1.О.23 Методические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности

Б1.О.30 Психология детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития

Б1.В.02 Логопедия

Б2.О.03(У) Проектная практика

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые методической практикой:

Б1.О.25 Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза

Б1.О.26 Индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах

Б1.В.03 Логопедический практикум и технологии

Б1.О.29 Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности

Б2.О.06(П) Методическая практика

III. СПОСОБ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Способ проведения: стационарная, выездная;

Форма проведения: дискретная

IV. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Практика проводится на 3 курсе в Педагогическом институте ИГУ, в образовательных организациях, реализующих специальное образование детей с особыми образовательными потребностями.

Место проведения:

Образовательные организации, с которыми заключены договоры о сотрудничестве.

Требования к месту проведения педагогической практики для лиц, с ограниченными возможностями здоровья: выбор образовательной организации для прохождения методической практики студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ производится с учетом требований

их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Перечень планируемых результатов обучения по педагогической практике, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИДК <small>опк1.2</small>: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности</p>	<p>Знает: Нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности с детьми с ООП Умеет: Адекватно использовать нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности в педагогической работе с детьми с ООП</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИДК <small>опк3.1</small>: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p> <p>ИДК <small>опк3.2</small>: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной</p>	<p>Знает: Организационно-содержательные аспекты совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся с ООП, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Умеет: Проектировать групповые и индивидуальные занятия, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеет: Навыками проектирования групповых и индивидуальных занятия, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Знает: Содержание образовательных программ для детей с ООП, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>

	учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Умеет:</p> <p>Использовать специальные методы и приемы на логопедических занятиях с учетом структуры речевого дефекта и возраста обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеет:</p> <p>Методами и приемами проведения занятий с обучающимися с ООП, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p><i>ОПК-4</i></p> <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИДК <small>ОПК4.2</small>: использует возрастнo-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>Знает:</p> <p>Возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>Умеет:</p> <p>Использовать возрастнo-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в педагогической деятельности</p>
	<p>ИДК <small>ОПК4.3</small>: предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает:</p> <p>Способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей в педагогических ситуациях</p> <p>Умеет:</p> <p>Применять способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей в педагогических ситуациях</p> <p>Владеет:</p> <p>Способами разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей на занятиях с детьми с ООП</p>

<p>ОПК-5.</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИДК ОПК5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Знает: Формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов, обучающихся с ООП</p> <p>Умеет: Использовать формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов, обучающихся в процессе образовательной деятельности с обучающимися с ООП</p> <p>Владеет: Навыками применения форм оценки и контроля сформированности образовательных результатов, обучающихся в процессе образовательной деятельности с обучающимися с ООП</p>
	<p>ИДК ОПК5.5: использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>Знает: Специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ООП</p> <p>Умеет: Применять специальные технологии и методы на занятиях с обучающимися с ООП</p> <p>Владеет: Навыками проведения занятий с использованием специальных технологий коррекционно-развивающего обучения.</p>

VI. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ: ТИПОВЫЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 12 зачетных единиц, 8 недель, 432 часа.

№ п/п	Индивидуальные задания, этапы	Форма контроля
1.	I. Вводный этап	
2	Задание 1. Ознакомление с программой практики, прохождение инструктажа по ТБ.	Путевка на практику, отметки о прохождении инструктажа и конспект по ТБ
3	Задание 2. Составление рабочего графика и индивидуального плана практики	Рабочий график и индивидуальный план практики
4	II. Основной этап	
5	Раздел 1. Система работы логопеда по преодолению недостатков разных сторон речи на индивидуальных и фронтальных	

	занятиях в разных образовательных организациях.	
6	Задания 2-3. Составление списков подгрупп для индивидуальных и фронтальных (групповых) логопедических занятий со старшими дошкольниками и младшими школьниками (в соответствии со структурой речевого дефекта и возрастом)	2 списка подгрупп фронтальных и индивидуальных логопедических занятий: 1) с обучающимися подготовительной группы детского сада; 2) с обучающимися 1 класса
7	Задания 3-4. Составление списка индивидуальных и фронтальных логопедических занятий в зависимости от задач коррекции речи в подготовительной группе и первом классе	2 списка индивидуальных и фронтальных логопедических занятий: 1) с обучающимися подготовительной группы детского сада; 2) с обучающимися 1 класса
8	Задания 5-6. Составление тематического плана фронтальных логопедических занятий на учебный год в подготовительной группе и первом классе	2 тематических плана фронтальных логопедических занятий на учебный год: 1) с обучающимися подготовительной группы детского сада; 2) с обучающимися 1 класса
9	Раздел 2. Методика подготовки к обучению грамоте на специальных логопедических занятиях	
10	Задания 7-8. Проведение логопедических занятий по знакомству с гласным звуком в подготовительной группе и в первом классе	2 конспекта логопедических занятий по знакомству с гласным звуком: 1) с обучающимися подготовительной группы детского сада; 2) с обучающимися 1 класса
11	Задания 9-10. Проведение логопедических занятий по знакомству с согласным звуком в подготовительной группе и первом классе	2 конспекта логопедических занятий по знакомству с согласным звуком: 1) с обучающимися подготовительной группы детского сада; 2) с обучающимися 1 класса
12	Задания 11-12. Проведение логопедических занятий по знакомству с понятием место (позиция) звука в слове, порядок выделения заданного звука из начала, середины и конца слов в подготовительной группе и первом классе	2 конспекта логопедических занятий, содержащего знакомство с понятием место (позиция) звука в слове, порядок выделения заданного звука из начала, середины и конца слов: 1) с обучающимися подготовительной группы детского сада; 2) с обучающимися 1 класса
13	Задания 13-14. Проведение логопедических занятий с формированием умений и навыков фонематического анализа и синтеза в подготовительной группе или первом классе (на выбор)	2 конспекта логопедических занятий с формированием умений и навыков фонематического анализа и синтеза: 1) с обучающимися подготовительной группы детского сада; 2) с обучающимися 1 класса

14	Задания 15-16. Проведение логопедических занятий по знакомству с понятием слог, деление слов на слоги в подготовительной группе и первом классе	2 конспекта логопедических занятий по знакомству с понятием слог, деление слов на слоги: 1) с обучающимися подготовительной группы детского сада; 2) с обучающимися 1 класса
15	Задания 17-18. Проведение логопедических занятий по знакомству с понятием оглушение звонкого согласного в подготовительной группе или первом классе	2 конспекта логопедических занятий по знакомству с понятием оглушение звонкого согласного: 1) с обучающимися подготовительной группы детского сада; 2) с обучающимися 1 класса
16	Задания 19-20. Проведение логопедических занятий по знакомству с понятиями ударение, ударный гласный в подготовительной группе и первом классе	2 конспекта логопедических занятий по знакомству с понятиями ударение, ударный гласный: 1) с обучающимися подготовительной группы детского сада; 2) с обучающимися 1 класса
17	Задания 21-22. Проведение логопедических занятий по с гласными буквами Е, Ё, Ю, Я в подготовительной группе и первом классе	2 конспекта логопедических занятий по знакомству с йотированными гласными буквами: 1) с обучающимися подготовительной группы детского сада; 2) с обучающимися 1 класса
18	Задания 23-24. Проведение логопедических занятий по с буквой Ъ, для обозначения мягкости согласных в подготовительной группе и первом классе	2 конспекта логопедических занятий по знакомству с буквой Ъ, для обозначения мягкости согласных: 1) с обучающимися подготовительной группы детского сада; 2) с обучающимися 1 класса
19	Задание 25-26. Проведение логопедических занятий по с буквой Ъ, разделительной ролью Ъ и Ь в подготовительной группе и первом классе	2 конспекта логопедических занятий по знакомству с буквой Ъ, разделительной ролью Ъ и Ь: 1) с обучающимися подготовительной группы детского сада; 2) с обучающимися 1 класса
	III. Заключительный этап	
	Задание 27. Подготовка отчета	Отчет

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ:

а) основная литература:

1. Китик, Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] / Е. Е. Китик. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.
2. Логопедия: учебник / ред. Л. С. Волкова. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2009. - 703 с. (21 экз.)
3. Мурашова И.Ю. Методика развития речи (специальная): логопедическая работа на ступени начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

[Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. Ю. Мурашова. - ЭВК. - Ставрополь: Логос, 2019. - 114 с. - Режим доступа: ИГУ ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. Доступ

4. Мурашова И.Ю. Организация и содержание работы логопеда в детском саду: учебное пособие / И.Ю. Мурашова. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016. – 100 с. - Режим доступа: ИГУ ЭЧЗ "Библиотех". http://ellibnb.library.isu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.htm

б) дополнительная литература:

1. Ишимова, О.А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. - М. : Просвещение, 2012. - 176 с. (2 экз.).

2. Технология взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

3. Хватцев, М. Е. 5. Логопедия: в 2 кн. Кн. 1 / М. Е. Хватцев; науч. ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М.: ВЛАДОС, 2010. – 272 с. (15 экз.)

в) периодические издания

Логопедия. Научно-методический журнал Изд-во «Холдинг-практика».

Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Научно-методический журнал Изд-во «Школьная пресса».

Дошкольное воспитание. Научно-методический журнал Изд-во «Издательский дом. Воспитание дошкольника».

Начальная школа. Научно-методический журнал. Издательство «Начальная школа и образование».

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «Издательство Лань».

2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».

3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».

4. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru».

5. Электронная библиотека «Академия».

6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

7. ЭБС «РУНЭБ».

8. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

6.1. Помещения и оборудование

Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук.

Технические средства обучения.

Презентации практических занятий и самостоятельной работы

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level

2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1

3. Mozilla Firefox 50.0

4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

IX. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (интерактивные практические занятия с включением группового анализа примеров, с постановкой проблемных вопросов, дискуссии, групповой анализ учебных ситуаций, анализ учебных программ, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

X. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

Форма промежуточной аттестации:

Дифференцированный зачет с оценкой.

Форма отчетности:

Дифференцированный зачет проставляется на основе результатов защиты обучающимся отчетов на заседании кафедры с участием руководителя практики.

XI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

1. Требования к отчетным документам и отчету

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

- отчет.

Отчет состоит из:

- 1) путевки на практику с отметкой о ее прохождении
- 2) отметки о проведении инструктажа по ТБ «Студенту проведен инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка» и конспекта проведенного инструктажа по ТБ;
- 3) рабочего графика (плана) проведения практики;
- 4) индивидуальных заданий, составленных на основе типовых индивидуальных заданий.
- 5) дневника;
- 6) приложения к дневнику (портфолио документов);
- 7) отзыва (отчета) о практике;
- 8) оценочного листа.

На итоговой конференции обучающиеся представляют доклад о пройденной практике.

2. Текущий контроль успеваемости

Контролируемая компетенция	Показатели оценивания выполненных заданий практики	Шкала оценки	Вывод о степени (уровне) сформированности компетенции
ОПК-1	Путевка на практику, отметки о прохождении инструктажа и конспект по ТБ	5-4 баллов - достаточный уровень. 2-3 балл - минимальный уровень. 1-0 баллов – ниже минимального уровня	20-17 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне;

	Отчет о прохождении практики	15-11 баллов - достаточный уровень. 10- 7 балл - минимальный уровень. 6-0 баллов – ниже минимального уровня	16-9 баллов – компетенция сформирована на минимальном уровне; 8-0 – компетенция не сформирована
ОПК-3	Списки подгрупп фронтальных и индивидуальных логопедических занятий	5-4 баллов - достаточный уровень. 2-3 балл - минимальный уровень. 1-0 баллов – ниже минимального уровня	10-7 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне;
	Тематические планы фронтальных логопедических занятий на учебный год	5-4 баллов - достаточный уровень. 2-3 балл - минимальный уровень. 1-0 баллов – ниже минимального уровня	6-5 баллов – компетенция сформирована на минимальном уровне; 4-0 – компетенция не сформирована
ОПК-4	Рабочий график и индивидуальный план практики	5-4 баллов - достаточный уровень. 2-3 балл - минимальный уровень. 1-0 баллов – ниже минимального уровня	10-7 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне;
	Списки индивидуальных и фронтальных логопедических занятий	5-4 баллов - достаточный уровень. 2-3 балл - минимальный уровень. 1-0 баллов – ниже минимального уровня	6-5 баллов – компетенция сформирована на минимальном уровне; 4-0 – компетенция не сформирована
ОПК-5	Конспекты логопедических занятий по знакомству с гласным звуком	6-5 баллов - достаточный уровень. 4-3 балл - минимальный уровень. 2-0 баллов – ниже минимального уровня	60-50 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне;
	Конспекты логопедических занятий по знакомству с согласным звуком	6-5 баллов - достаточный уровень. 4-3 балл - минимальный уровень. 2-0 баллов – ниже минимального уровня	49-26 баллов – компетенция

Конспекты логопедических занятий по знакомству с понятием место (позиция) звука в слове, порядок выделения заданного звука из начала, середины и конца слов	6-5 баллов - достаточный уровень. 4-3 балл - минимальный уровень. 2-0 баллов – ниже минимального уровня	сформирована на минимальном уровне; 25-0 – компетенция не сформирована
Конспекты логопедических занятий с формированием умений и навыков фонематического анализа и синтеза	6-5 баллов - достаточный уровень. 4-3 балл - минимальный уровень. 2-0 баллов – ниже минимального уровня	
Конспекты логопедических занятий по знакомству с понятием слог, деление слов на слоги	6-5 баллов - достаточный уровень. 4-3 балл - минимальный уровень. 2-0 баллов – ниже минимального уровня	
Конспекты логопедических занятий по знакомству с понятием оглушение звонкого согласного	6-5 баллов - достаточный уровень. 4-3 балл - минимальный уровень. 2-0 баллов – ниже минимального уровня	
Конспекты логопедических занятий по знакомству с понятиями ударение, ударный гласный	6-5 баллов - достаточный уровень. 4-3 балл - минимальный уровень. 2-0 баллов – ниже минимального уровня	
Конспекты логопедических занятий по знакомству с гласными буквами Е, Ё, Ю, Я	6-5 баллов - достаточный уровень. 4-3 балл - минимальный уровень. 2-0 баллов – ниже минимального уровня	
Конспекты логопедических занятий по знакомству с буквой Ь, для обозначения мягкости согласных	6-5 баллов - достаточный уровень. 4-3 балл - минимальный уровень. 2-0 баллов – ниже минимального уровня	

	Конспекты логопедических занятий по знакомству с буквой Ъ, разделительной	6-5 баллов - достаточный уровень. 4-3 балл - минимальный уровень. 2-0 баллов – ниже минимального уровня	
Итого максимально			100 баллов

3. Итоговая шкала оценки сформированности компетенций по результатам прохождения практики

Оценка «отлично» выставляется если студент:

- по итогам практики набрал 85-100 баллов, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем 85% и более.

Оценка «хорошо» выставляется если студент:

- по итогам практики набрал 70-84 балла, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем 70-84%.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если студент:

- по итогам практики набрал 50-69 баллов, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем 50-69 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если студент:

- по итогам практики набрал 49 и менее баллов, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем менее 50%.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование) утвержденное приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.