



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров  
«21» мая 2020 г.



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Вид практики** Производственная

**Наименование практики** Б2.О.04(П) Педагогическая практика

**Форма проведения практики** дискретная

**Направление подготовки** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) подготовки** Логопедия

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Форма обучения** заочная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ:**

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 8 от «22» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2020 г.

## **I. ЦЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ:**

Теоретическая и практическая подготовка студентов к логопедической работе с детьми с особыми образовательными потребностями

### **Задачи педагогической практики**

1. Совершенствование теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями и выработка у студентов умения применять эти знания в практической педагогической деятельности логопеда.
2. Формирование умений, навыков организации и проведения коррекционно-развивающих мероприятий с детьми, имеющими ООП в специальном или инклюзивном образовательном учреждении.
3. Формирование у обучающихся умений проведения логопедических занятий с детьми с ООП

## **II. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

### **БАКАЛАВРИАТА**

2.1. Педагогическая практика относится к обязательной части, представляет собой вид аудиторных и внеаудиторных практических занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Во время практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение студентами умений и навыков практической деятельности по присваиваемой квалификации и избранному направлению подготовки.

2.2. Для прохождения педагогической практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.18 Специальная педагогика

Б1.О.23 Методические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности

Б1.О.30 Психология детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития

Б1.В.02 Логопедия

Б2.О.03(У) Проектная практика

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые методической практикой:

Б1.О.25 Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза

Б1.О.26 Индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах

Б1.В.03 Логопедический практикум и технологии

Б1.О.29 Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности

Б2.О.06(П) Методическая практика

## **III. СПОСОБ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Способ проведения: стационарная, выездная;

Форма проведения: дискретная

## **IV. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Практика проводится на 3 курсе в Педагогическом институте ИГУ, в образовательных организациях, реализующих специальное образование детей с особыми образовательными потребностями.

Место проведения:

Образовательные организации, с которыми заключены договоры о сотрудничестве.

Требования к месту проведения педагогической практики для лиц, с ограниченными возможностями здоровья: выбор образовательной организации для прохождения методической практики студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ производится с учетом требований

их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

## V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Перечень планируемых результатов обучения по педагогической практике, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
<p><b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИДК <small>опк1.2</small>: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности</p>	<p>Знает: Нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности с детьми с ООП Умеет: Адекватно использовать нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности в педагогической работе с детьми с ООП</p>
<p><b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИДК <small>опк3.1</small>: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p> <p>ИДК <small>опк3.2</small>: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной</p>	<p>Знает: Организационно-содержательные аспекты совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся с ООП, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Умеет: Проектировать групповые и индивидуальные занятия, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеет: Навыками проектирования групповых и индивидуальных занятия, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Знает: Содержание образовательных программ для детей с ООП, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>

	<p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Умеет: Использовать специальные методы и приемы на логопедических занятиях с учетом структуры речевого дефекта и возраста обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеет: Методами и приемами проведения занятий с обучающимися с ООП, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p><i>ОПК-4</i> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИДК <small>ОПК4.2</small>: использует возрастнo-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>Знает: Возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Умеет: Использовать возрастнo-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в педагогической деятельности</p>
	<p>ИДК <small>ОПК4.3</small>: предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает: Способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей в педагогических ситуациях Умеет: Применять способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей в педагогических ситуациях Владеет: Способами разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей на занятиях с детьми с ООП</p>

<p>ОПК-5.</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИДК ОПК5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Знает: Формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов, обучающихся с ООП</p> <p>Умеет: Использовать формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов, обучающихся в процессе образовательной деятельности с обучающимися с ООП</p> <p>Владеет: Навыками применения форм оценки и контроля сформированности образовательных результатов, обучающихся в процессе образовательной деятельности с обучающимися с ООП</p>
	<p>ИДК ОПК5.5: использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>Знает: Специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ООП</p> <p>Умеет: Применять специальные технологии и методы на занятиях с обучающимися с ООП</p> <p>Владеет: Навыками проведения занятий с использованием специальных технологий коррекционно-развивающего обучения.</p>

## VI. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ: ТИПОВЫЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 12 зачетных единиц, 8 недель, 432 часа.

№ п/п	Индивидуальные задания, этапы	Форма контроля
1.	<b>I. Вводный этап</b>	
2	<b>Задание 1.</b> Ознакомление с программой практики, прохождение инструктажа по ТБ.	Путевка на практику, отметки о прохождении инструктажа и конспект по ТБ
3	<b>Задание 2.</b> Составление рабочего графика и индивидуального плана практики	Рабочий график и индивидуальный план практики
4	<b>II. Основной этап</b>	
5	<b>Раздел 1. Система работы логопеда по преодолению недостатков разных сторон речи на индивидуальных и фронтальных</b>	

	<b>занятиях в разных образовательных организациях.</b>	
6	<b>Задания 2-3.</b> Составление списков подгрупп для индивидуальных и фронтальных (групповых) логопедических занятий со старшими дошкольниками и младшими школьниками (в соответствии со структурой речевого дефекта и возрастом)	2 списка подгрупп фронтальных и индивидуальных логопедических занятий: 1) с обучающимися подготовительной группы детского сада; 2) с обучающимися 1 класса
7	<b>Задания 3-4.</b> Составление списка индивидуальных и фронтальных логопедических занятий в зависимости от задач коррекции речи в подготовительной группе и первом классе	2 списка индивидуальных и фронтальных логопедических занятий: 1) с обучающимися подготовительной группы детского сада; 2) с обучающимися 1 класса
8	<b>Задания 5-6.</b> Составление тематического плана фронтальных логопедических занятий на учебный год в подготовительной группе и первом классе	2 тематических плана фронтальных логопедических занятий на учебный год: 1) с обучающимися подготовительной группы детского сада; 2) с обучающимися 1 класса
9	<b>Раздел 2. Методика подготовки к обучению грамоте на специальных логопедических занятиях</b>	
10	<b>Задания 7-8.</b> Проведение логопедических занятий по знакомству с гласным звуком в подготовительной группе и в первом классе	2 конспекта логопедических занятий по знакомству с гласным звуком: 1) с обучающимися подготовительной группы детского сада; 2) с обучающимися 1 класса
11	<b>Задания 9-10.</b> Проведение логопедических занятий по знакомству с согласным звуком в подготовительной группе и первом классе	2 конспекта логопедических занятий по знакомству с согласным звуком: 1) с обучающимися подготовительной группы детского сада; 2) с обучающимися 1 класса
12	<b>Задания 11-12.</b> Проведение логопедических занятий по знакомству с понятием место (позиция) звука в слове, порядок выделения заданного звука из начала, середины и конца слов в подготовительной группе и первом классе	2 конспекта логопедических занятий, содержащего знакомство с понятием место (позиция) звука в слове, порядок выделения заданного звука из начала, середины и конца слов: 1) с обучающимися подготовительной группы детского сада; 2) с обучающимися 1 класса
13	<b>Задания 13-14.</b> Проведение логопедических занятий с формированием умений и навыков фонематического анализа и синтеза в подготовительной группе или первом классе (на выбор)	2 конспекта логопедических занятий с формированием умений и навыков фонематического анализа и синтеза: 1) с обучающимися подготовительной группы детского сада; 2) с обучающимися 1 класса

14	<b>Задания 15-16.</b> Проведение логопедических занятий по знакомству с понятием слог, деление слов на слоги в подготовительной группе и первом классе	2 конспекта логопедических занятий по знакомству с понятием слог, деление слов на слоги: 1) с обучающимися подготовительной группы детского сада; 2) с обучающимися 1 класса
15	<b>Задания 17-18.</b> Проведение логопедических занятий по знакомству с понятием оглушение звонкого согласного в подготовительной группе или первом классе	2 конспекта логопедических занятий по знакомству с понятием оглушение звонкого согласного: 1) с обучающимися подготовительной группы детского сада; 2) с обучающимися 1 класса
16	<b>Задания 19-20.</b> Проведение логопедических занятий по знакомству с понятиями ударение, ударный гласный в подготовительной группе и первом классе	2 конспекта логопедических занятий по знакомству с понятиями ударение, ударный гласный: 1) с обучающимися подготовительной группы детского сада; 2) с обучающимися 1 класса
17	<b>Задания 21-22.</b> Проведение логопедических занятий по с гласными буквами Е, Ё, Ю, Я в подготовительной группе и первом классе	2 конспекта логопедических занятий по знакомству с йотированными гласными буквами: 1) с обучающимися подготовительной группы детского сада; 2) с обучающимися 1 класса
18	<b>Задания 23-24.</b> Проведение логопедических занятий по с буквой Ъ, для обозначения мягкости согласных в подготовительной группе и первом классе	2 конспекта логопедических занятий по знакомству с буквой Ъ, для обозначения мягкости согласных: 1) с обучающимися подготовительной группы детского сада; 2) с обучающимися 1 класса
19	<b>Задание 25-26.</b> Проведение логопедических занятий по с буквой Ъ, разделительной ролью Ъ и Ь в подготовительной группе и первом классе	2 конспекта логопедических занятий по знакомству с буквой Ъ, разделительной ролью Ъ и Ь: 1) с обучающимися подготовительной группы детского сада; 2) с обучающимися 1 класса
	<b>III. Заключительный этап</b>	
	<b>Задание 27.</b> Подготовка отчета	Отчет

## **VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ:**

а) основная литература:

1. Китик, Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] / Е. Е. Китик. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.
2. Логопедия: учебник / ред. Л. С. Волкова. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2009. - 703 с. (21 экз.)
3. Мурашова И.Ю. Методика развития речи (специальная): логопедическая работа на ступени начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

[Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. Ю. Мурашова. - ЭВК. - Ставрополь: Логос, 2019. - 114 с. - Режим доступа: ИГУ ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. Доступ

4. Мурашова И.Ю. Организация и содержание работы логопеда в детском саду: учебное пособие / И.Ю. Мурашова. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016. – 100 с. - Режим доступа: ИГУ ЭЧЗ "Библиотех". [http://ellibnb.library.isu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.htm](http://ellibnb.library.isu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.htm)

б) дополнительная литература:

1. Ишимова, О.А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. - М. : Просвещение, 2012. - 176 с. (2 экз.).

2. Технология взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

3. Хватцев, М. Е. 5. Логопедия: в 2 кн. Кн. 1 / М. Е. Хватцев; науч. ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М.: ВЛАДОС, 2010. – 272 с. (15 экз.)

в) периодические издания

Логопедия. Научно-методический журнал Изд-во «Холдинг-практика».

Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Научно-методический журнал Изд-во «Школьная пресса».

Дошкольное воспитание. Научно-методический журнал Изд-во «Издательский дом. Воспитание дошкольника».

Начальная школа. Научно-методический журнал. Издательство «Начальная школа и образование».

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «Издательство Лань».

2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».

3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».

4. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru».

5. Электронная библиотека «Академия».

6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

7. ЭБС «РУНЭБ».

8. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

## **VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

#### **Оборудование**

Переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук.

#### **Технические средства обучения.**

Презентации практических занятий и самостоятельной работы

### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level

2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1

3. Mozilla Firefox 50.0

4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99



## **IX. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (интерактивные практические занятия с включением группового анализа примеров, с постановкой проблемных вопросов, дискуссии, групповой анализ учебных ситуаций, анализ учебных программ, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

## **X. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)**

**Форма промежуточной аттестации:**

Дифференцированный зачет с оценкой.

**Форма отчетности:**

Дифференцированный зачет проставляется на основе результатов защиты обучающимся отчетов на заседании кафедры с участием руководителя практики.

## **XI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

### *1. Требования к отчетным документам и отчету*

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

- отчет.

Отчет состоит из:

- 1) путевки на практику с отметкой о ее прохождении
- 2) отметки о проведении инструктажа по ТБ «Студенту проведен инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка» и конспекта проведенного инструктажа по ТБ;
- 3) рабочего графика (плана) проведения практики;
- 4) индивидуальных заданий, составленных на основе типовых индивидуальных заданий.
- 5) дневника;
- 6) приложения к дневнику (портфолио документов);
- 7) отзыва (отчета) о практике;
- 8) оценочного листа.

На итоговой конференции обучающиеся представляют доклад о пройденной практике.

### *2. Текущий контроль успеваемости*

Контролируемая компетенция	Показатели оценивания выполненных заданий практики	Шкала оценки	Вывод о степени (уровне) сформированности компетенции
ОПК-1	Путевка на практику, отметки о прохождении инструктажа и конспект по ТБ	5-4 баллов - достаточный уровень. 2-3 балл - минимальный уровень. 1-0 баллов – ниже минимального уровня	20-17 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне;

	Отчет о прохождении практики	15-11 баллов - достаточный уровень. 10- 7 балл - минимальный уровень. 6-0 баллов – ниже минимального уровня	16-9 баллов – компетенция сформирована на минимальном уровне;  8-0 – компетенция не сформирована
ОПК-3	Списки подгрупп фронтальных и индивидуальных логопедических занятий	5-4 баллов - достаточный уровень. 2-3 балл - минимальный уровень. 1-0 баллов – ниже минимального уровня	10-7 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне;
	Тематические планы фронтальных логопедических занятий на учебный год	5-4 баллов - достаточный уровень. 2-3 балл - минимальный уровень. 1-0 баллов – ниже минимального уровня	6-5 баллов – компетенция сформирована на минимальном уровне;  4-0 – компетенция не сформирована
ОПК-4	Рабочий график и индивидуальный план практики	5-4 баллов - достаточный уровень. 2-3 балл - минимальный уровень. 1-0 баллов – ниже минимального уровня	10-7 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне;
	Списки индивидуальных и фронтальных логопедических занятий	5-4 баллов - достаточный уровень. 2-3 балл - минимальный уровень. 1-0 баллов – ниже минимального уровня	6-5 баллов – компетенция сформирована на минимальном уровне; 4-0 – компетенция не сформирована
ОПК-5	Конспекты логопедических занятий по знакомству с гласным звуком	6-5 баллов - достаточный уровень. 4-3 балл - минимальный уровень. 2-0 баллов – ниже минимального уровня	60-50 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне;
	Конспекты логопедических занятий по знакомству с согласным звуком	6-5 баллов - достаточный уровень. 4-3 балл - минимальный уровень. 2-0 баллов – ниже минимального уровня	49-26 баллов – компетенция

Конспекты логопедических занятий по знакомству с понятием место (позиция) звука в слове, порядок выделения заданного звука из начала, середины и конца слов	6-5 баллов - достаточный уровень. 4-3 балл - минимальный уровень. 2-0 баллов – ниже минимального уровня	сформирована на минимальном уровне;  25-0 – компетенция не сформирована
Конспекты логопедических занятий с формированием умений и навыков фонематического анализа и синтеза	6-5 баллов - достаточный уровень. 4-3 балл - минимальный уровень. 2-0 баллов – ниже минимального уровня	
Конспекты логопедических занятий по знакомству с понятием слог, деление слов на слоги	6-5 баллов - достаточный уровень. 4-3 балл - минимальный уровень. 2-0 баллов – ниже минимального уровня	
Конспекты логопедических занятий по знакомству с понятием оглушение звонкого согласного	6-5 баллов - достаточный уровень. 4-3 балл - минимальный уровень. 2-0 баллов – ниже минимального уровня	
Конспекты логопедических занятий по знакомству с понятиями ударение, ударный гласный	6-5 баллов - достаточный уровень. 4-3 балл - минимальный уровень. 2-0 баллов – ниже минимального уровня	
Конспекты логопедических занятий по знакомству с гласными буквами Е, Ё, Ю, Я	6-5 баллов - достаточный уровень. 4-3 балл - минимальный уровень. 2-0 баллов – ниже минимального уровня	
Конспекты логопедических занятий по знакомству с буквой Ь, для обозначения мягкости согласных	6-5 баллов - достаточный уровень. 4-3 балл - минимальный уровень. 2-0 баллов – ниже минимального уровня	

	Конспекты логопедических занятий по знакомству с буквой Ъ, разделительной	6-5 баллов - достаточный уровень. 4-3 балл - минимальный уровень. 2-0 баллов – ниже минимального уровня	
Итого максимально			100 баллов

*3. Итоговая шкала оценки сформированности компетенций по результатам прохождения практики*

Оценка «отлично» выставляется если студент:

- по итогам практики набрал 85-100 баллов, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем 85% и более.

Оценка «хорошо» выставляется если студент:

- по итогам практики набрал 70-84 балла, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем 70-84%.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если студент:

- по итогам практики набрал 50-69 баллов, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем 50-69 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если студент:

- по итогам практики набрал 49 и менее баллов, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем менее 50%.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование) утвержденное приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**