



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
«21» Мая 2020 г.



программа практики

Вид практики Производственная практика

Наименование практики Б2.О.04 Педагогическая практика

Форма проведения практики дискретно

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «22» апреля 2020 г.

и.о. зав. кафедрой _____ Р.А. Афанасьева

Иркутск 2020 г.

1. Цель педагогической практики: формирование у студентов профессиональных навыков воспитательной работы в условиях специализированного дошкольного учреждения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Задачи педагогической практики:

1. Формирование навыков взаимодействия с детьми дошкольного возраста, имеющими интеллектуальные, сенсорные, речевые нарушения.

2. Формирование профессиональных навыков подготовки и проведения занятий обучения игре, изобразительной деятельности, прогулок с детьми, имеющими интеллектуальные, сенсорные, речевые нарушения.

3. Формирование умений осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

4. Формирование умений самоанализа своей профессиональной деятельности, качества взаимодействия с детьми дошкольного возраста, имеющими интеллектуальные, сенсорные, речевые нарушения.

3. Место практики в структуре ОПОП направления подготовки Специальное (дефектологическое) образование

Производственная практика входит в блоке «Б2 Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и предусматривается учебным планом подготовки бакалавров по профилю «Дошкольная дефектология».

Данная практика базируется на теоретических знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин: психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, работа с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности, специальная методика сенсорного воспитания и конструктивной деятельности дошкольников, специальная методика обучения игре дошкольников.

Студенты, приступающие к производственной практике, **должны знать:**

- методы, приемы и средства воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ;
- методы формирования игровой, изобразительной деятельности дошкольников с ОВЗ;
- методику проведения прогулки в специализированном дошкольном учреждении;

Должны уметь:

- учитывать возрастные и психические особенности дошкольников с ОВЗ в обучении игровой и изобразительной деятельности;
- решать практические задачи, связанные с реализацией основных направлений воспитательной работы (подбирать дидактические средства для занятий изобразительной деятельности и обучения игре, прогулок);
- планировать работу воспитателя специализированного дошкольного учреждения.

4. Способы и формы проведения производственной практики

Способ проведения производственной практики – стационарная.

Форма проведения производственной практики – дискретная.

5. Место и сроки проведения практики

Дошкольные образовательные учреждения или группы для детей с ОВЗ г. Иркутска.

Практика проводится на 3 курсе в течении 8 недель.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

В результате прохождения данной производственной практики у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Компетенция		Признаки проявления
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК-1: соблюдает правовые нормы в сфере образования ИДК-2: соблюдает нравственные и этические нормы, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	Знает: – нормативные акты, определяющие деятельность воспитателя специализированного дошкольного учреждения; – этические и социальные нормы взаимодействия и сотрудничества в профессиональной сфере. Умеет: оценивать организацию собственной деятельности на практике с точки зрения соблюдения этических и социальных норм взаимодействия и сотрудничества. Владеет: навыками социального взаимодействия и сотрудничества в профессиональной сфере с соблюдением этических и социальных норм.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДК-1 проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями ИДК-2 использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: – цель, задачи, содержание воспитательной работы дошкольников с ОВЗ, в соответствии с ФГОС ДО; – принципы, методы, приемы и средства воспитания дошкольников с ОВЗ в условиях специализированного дошкольного учреждения; – методику проведения занятий по изобразительной деятельности и обучения игре, прогулок в специализированном дошкольном учреждении. Умеет: готовить и проводить занятия по изобразительной деятельности и обучению игре, прогулку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-	ИДК-2 использует воз- растно-	Знает: – содержание работы с

	нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; ИДК-4: использует специальные методы и приемы воспитания детей с особыми образовательными потребностями	дошкольниками с ОВЗ по направлению духовно-нравственного развития в соответствии с ФГОС ДО; – коррекционно-направленную методику воспитательной работы с дошкольниками с ОВЗ. Умеет: готовить и проводить воспитательные мероприятия духовно-нравственной направленности в соответствии с требованиями коррекционно-направленной методики воспитательной работы. Владеет: методикой воспитательной работы, позволяющей реализовывать коррекционно-развивающую направленность воспитательного процесса дошкольников с ОВЗ в условиях специализированных дошкольных учреждений.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК-2 применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся ИДК-4 выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями	Знает: – цель, задачи, содержание воспитательной работы с дошкольниками с ОВЗ, в соответствии с ФГОС ДО; – особенности структуры нарушения, а также потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: анализировать проведенные воспитательные мероприятия с точки зрения соблюдения в них педагогических требований, реализации коррекционной направленности воспитания.

7. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часов.

№ п/п	Этапы практики	Трудоемкость	Формы текущего контроля
1. Подготовительный этап			

1	Установочная конференция (инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка). 2. Ознакомление студентов с рабочим планом практики (сроки ее прохождения и типовые задания).).	6	Подпись в ведомости по технике безопасности и в дневнике производственной практики. Рабочий график (план) прохождения практики, содержащий подписи руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» и руководителя практики от профильной организации, на базе которой проводится практика.
2	Ориентировка студента в индивидуальных заданиях и составление плана прохождения практики. <i>Перечень конкретных индивидуальных заданий составляется для каждого студента при участии руководителей практики от кафедры и образовательной организации, в которой студент проходит практику, на основе общесадовской сетки работы воспитателей образовательной организации, на базе которой проходится практика, и календарно-тематического плана воспитателя конкретной группы, в котором студент проходит практику.</i> <i>Конкретные виды деятельности студентов зависят от особенностей организации воспитательной работы каждого специализированного дошкольного учреждения, должностных обязанностей работающих в ДОО воспитателей, но на основе приведенных ниже рекомендаций кафедры.</i>	4	Тематический план работы на период практики, содержащий все индивидуальные задания, полученные на период практики, согласованный и подписанный руководителем практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» и руководителем практики от профильной организации, на базе которой проводится практика.
	Всего:	10	
2. Основной этап			
3	Планирование работы воспитателя в специализированном дошкольном учреждении или группе для детей с ОВЗ.	80	Тематический план работы воспитателя на период практики.
4	Работа воспитателем группы: проведение всех режимных моментов и занятий по плану.	206	Планы работы на каждый день, рабочие конспекты проведенных занятий.
5	Подготовка и проведение зачетного занятия обучения игре.	34	Конспект занятия обучения игре с оценкой и подписью воспитателя.
6	Подготовка и проведение зачетного занятия прогулки.	34	Конспект прогулки с оценкой и подписью воспитателя.
7	Подготовка и проведение зачетного занятия обучения изобразительной деятельности (на выбор: лепка, рисование, аппликация).	34	Конспект занятия изобразительной деятельности с оценкой и подпи-

			сю воспитателя.
8	Консультирование родителей по вопросам значения игры в дошкольном возрасте.	24	Материалы консультирования.
	Всего:	412	
3. Заключительный этап			
9	Анализ собственного опыта.	4	Самоотчет об итогах практики.
10	Оформление дневника практики. Подготовка документации. Зачет.	4	Дневник практики, отзыв работодателя.
11	Итоговая конференция.	2	Обсуждение результатов практики, дифференцированный зачет.
	Всего:	10	
	ИТОГО:	432	

Задания на степень сформированности компетенций, формируемых у студента в ходе прохождения практики

Код компетенции	Компетенция	Задания
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Отражение в отчете по педагогической практике перечня актуальной документации воспитателя; оценка (в самоотчете) собственной деятельности на практике с точки зрения соблюдения этических и социальных норм взаимодействия и сотрудничества.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполнение обязанностей воспитателя в специализированном дошкольном учреждении или группе для детей с ОВЗ: проведение всех режимных моментов и занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Подготовка и проведение, предусмотренных планом воспитательной работы специализированного дошкольного учреждения мероприятий в рамках реализации программы духовно-нравственного развития дошкольников с ОВЗ.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Самоанализ деятельности в качестве воспитателя, трудностей и способов их разрешения в собственной практической деятельности (в рамках практических занятий теоретического этапа педагогической практики).

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

Виды работы в период практики	Реализуемые технологии и краткое описание
-------------------------------	---

№		
1	Планирование работы воспитателя в специализированном дошкольном учреждении или группе для детей с ОВЗ.	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности: планирование работы по программе коррекционного обучения и воспитания.
2	Работа воспитателем группы: проведение всех режимных моментов и занятий по плану.	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности: организация занятий с детьми по программе коррекционного обучения и воспитания. Технологии адаптивного обучения: предполагают гибкую систему организации занятий с учетом индивидуальных особенностей детей.
3	Подготовка и проведение зачетного занятия обучения игре.	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности: организация занятий с детьми по программе коррекционного обучения и воспитания. Игровые технологии.
4	Подготовка и проведение зачетного занятия прогулки.	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности: организация занятий с детьми по программе коррекционного обучения и воспитания.
5	Подготовка и проведение зачетного занятия обучения изобразительной деятельности (на выбор: лепка, рисование, аппликация).	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности: организация занятий с детьми по программе коррекционного обучения и воспитания.
6	Консультирование родителей по вопросам значения игры в дошкольном возрасте.	Информационные образовательные технологии: использование медиаресурсов, научных текстов, интернет-ресурсов.
7	Анализ собственного опыта.	Рефлексивные технологии: самоотчет о практике, оформление материалов практики.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Планирование работы воспитателя

Занятия	Сроки	Темы	Примечания

Структурные компоненты прогулки:

1. наблюдения;
2. дидактические задания;
3. трудовые действия детей (труд на участке);
4. подвижные игры и игровые упражнения (2-3 игры большой подвижности, 2-3 игры малой и средней подвижности, игры на выбор детей);
5. индивидуальная работа с детьми по развитию движений, физических качеств;
6. самостоятельная деятельность детей, игры с выносным материалом.

Структурные компоненты занятия изобразительной деятельности:

1. Подготовительная часть: беседа, рассматривание изображений, педагогический рисунок, подготовительные упражнения, формирование зрительно-двигательной координации.

2. Основная часть: обследование натуры (анализ образца), планирование, самостоятельная деятельность детей.
3. Заключительная часть: отчет о проделанной работе, оценка работ, подведение итогов.

Формы консультирования родителей:

1. Лекционно-просветительская работа.
2. Индивидуальные практические занятия.
3. Подгрупповые занятия.

Схема самоотчета студента об итогах практики

1. Условия практики (учреждение, вид, тип, оснащенность материалами).
2. Содержание проведенной работы в период прохождения практики (сколько каких занятий проведено, какие ценные методические приемы были заимствованы у воспитателя, какие трудности были при подготовке к занятиям, какую помощь получили, что проведено помимо содержания практики).
3. Анализ проведенной работы (в какой степени овладели методикой работы, практическое владение методикой работы с детьми с ОВЗ).
4. Предложения по организации и совершенствованию профессиональной подготовки.

По окончании практики студенту необходимо предоставить:

- Дневник практики ведется в общей тетради, заполняется студентом лично в течение практики и имеет основные разделы:
 - Титульный лист (общие сведения о практиканте и месте прохождения практики).
 - График практики.
 - Тематический план работы на период практики.
 - Планы работы на каждый день.
 - Конспекты проведенных занятий в соответствии с программой обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ.
 - Материалы консультации родителей детей.
- Самоотчет об итогах практики (содержание выполненного плана; анализ собственной деятельности: успехи и затруднения, приобретенные профессиональные умения и навыки, готовность к работе с детьми, имеющими интеллектуальные, сенсорные, речевые нарушения).
- Отзыв работодателя с оценкой профессиональных умений и навыков студента.

Подведение итогов практики осуществляется на итоговой конференции, в которой принимают участие организаторы и участники практики. На конференции студенты обмениваются полученным опытом, анализируют ошибки, объявляются итоговые оценки за практику.

Результаты практики обсуждаются на кафедре.

Отзыв работодателя о работе практиканта

(Ф.И.О. практиканта)

студента ____ курса _____ формы обучения _____
направления подготовки " _____ " НАИМЕНОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ" проходившего
ВИД ПРАКТИКИ в _____

(наименование организации)

начало практики ____ 20__ г., окончание практики ____ 20__ г.

Содержание порученной студенту деятельности:

Перечислить, какую работу студент выполнял лично. Работа студента должна соответствовать целям практики, которые указаны в программе практики, и виду практики (произ-

водственная). Необходимо указывать только те виды работ, которые соответствуют заданиям, предусмотренным программой практики и соответствуют направлению подготовки студента.

Теоретическая подготовка студента:

Характеристика уровня теоретических знаний, полученных студентов в период обучения в вузе. Влияние уровня теоретической подготовки на качество выполняемых поручений.

Характеристика уровня сформированности заявленных в программе практики компетенций (профессиональных умений и навыков), отметить степень самостоятельности и творческого подхода к выполняемой работе, прилежание студента, ответственное отношение, требовательность к себе, стремление к знакомству с практическим опытом.

Трудовая дисциплина студента практиканта:

Отношение практиканта в выполняемой работе, его дисциплинированность, исполнительность, знания, умения и навыки.

Оценка:

«___» _____ 20__ г.

Руководитель организации по месту прохождения практики:

Ф.И.О., должность подпись

10. Формы промежуточной аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Этап практики	Формулировка задания	Характеристика формируемой компетенции	Оценочное средство	Основные критерии оценки
1. Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности		Зачет	
2. Основной этап	Задание 1. Планирование работы воспитателя в специализированном дошкольном учреждении или группе для детей с ОВЗ.	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Тематический план работы воспитателя на период практики.	Правильно и содержательно оформлено планирование работы во время практики.
	Задание 2. Рабо-	ОПК-1 Способ-	Планы работы	Планирование

	та воспитателем группы: проведение всех режимных моментов и занятий по плану.	бен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	на каждый день, рабочие конспекты проведенных занятий. Отзыв работодателя	работы соответствует программе обучения и воспитания детей с ОВЗ. Правильно и содержательно оформлены рабочие конспекты занятий. В отзыве работодателя определена готовность студента к коррекции поведения детей с ОВЗ.
	Задание 3. Подготовка и проведение зачетного занятия обучения игре.	ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми обра-	Конспект занятия обучения игре	Структура конспекта соответствует методике, в конспекте присутствуют коррекционные приемы и технологии обучения, конспект составлен с учетом инди-

		зовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		видуальных особенностей детей с ОВЗ.
	Задание 4. Подготовка и проведение зачетного занятия прогулки.	ОПК-ЗСпособен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Конспект занятия прогулки	Структура конспекта соответствует методике, в конспекте присутствуют коррекционные приемы и технологии обучения, конспект составлен с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.
	Задание 5. Подготовка и проведение зачетного занятия обучения изобразительной деятельности.	ОПК-ЗСпособен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Конспект занятия изобразительной деятельности	Структура конспекта соответствует методике, в конспекте присутствуют коррекционные приемы и технологии обучения, конспект составлен с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.
	Задание 6. Консультирование родителей по	ОПК-ЗСпособен организовывать сов-	Материалы консультирования.	Грамотно подобраны формы и содержа-

	вопросам значения игры в дошкольном возрасте.	местную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		ние консультирования. Содержание консультации отражает актуальные вопросы обучения и воспитания детей с ОВЗ.
--	---	---	--	--

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

1. Специальная дошкольная педагогика: учебник/ Е.Р. Баенская и др.; ред. Е.А. Стребелева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2013. – 352 с. (25 экз.)
2. Турченко В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В. И. Турченко. - Москва : Флинта, 2013. - 251, [1] с. [1] с. : табл. ; 21 см. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература:

1. Браткова М. В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии / А. В. Закрепина, М. В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 2. – С. 59-66.
2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Сост. Р.А. Афанасьева, В.И. Карпушенко. - Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2006. – 188 с. (3 экз.)
3. Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2010. – 269 с. (7 экз.)
4. Катаева А.А. Дошкольная олигофренопедагогика: учебник / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: ВЛАДОС, 2005.- 208 с. (2 экз.)
5. Методика обучения и воспитания (дошкольное образование) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

6. Поливара З. В. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР [Электронный ресурс] / З. В. Поливара. - Москва : Флинта, 2013. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.
7. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 144 с. (4 экз.)
в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы
 1. Microsoft Windows XP, Антивирус Kaspersky Endpoint Security, Mozilla Firefox, WinRAR
 2. Библиотека дефектолога (<http://www.defektologlub.ru/>)
 3. Институт коррекционной педагогики (<http://www.ikprao.ru/>)
 4. Министерство образования и науки (<http://mon.gov.ru>)

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: проектор, ноутбук.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденными приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018.

Автор программы: старший преподаватель кафедры ТиПСОиВ А.Ю. Квасова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.