



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования**



А.В. Семиров

09 апреля 2026 г.

**Программа практики**

Вид практики: **производственная**

Наименование (тип) практики: **Б2.О.03 (II) Педагогическая практика (воспитательная работа)**

Форма проведения практики: **Дискретная**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки **Дошкольное образование - Дополнительное образование**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **Очная**

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 7 от «18» марта 2026 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.Ю. Зайцева

Иркутск 2026 г.

**1. Цели практики:** Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) Дошкольное образование по разработке организационно-методического обеспечения основных образовательных программ в области дошкольного образования.

## **2. Задачи практики:**

- 1) Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
  - 2) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования
  - 3) Создание условий для организации разных видов деятельности и взаимодействия детей, создание широких возможностей для развития свободной игры, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
  - 4) Преподавание по дополнительным образовательным программам дошкольного образования
  - 5) Использование в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями
  - 6) Обеспечение методического сопровождения дополнительного образования детей и взрослых, семейного досуга, проектной деятельности в области дополнительного образования
- 1) Формирование базовой системы научных знаний о современных подходах к планированию и организации образовательного процесса по разным направлениям развития ребенка

**3. Место практики в структуре ОПОП ВО направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),**

Производственная практика относится к обязательной части программы. Для прохождения практики необходимы знания умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

1. Основы научно-исследовательской деятельности
2. Психология (Социальная психология. Психология профессионального развития)
3. Информационно-коммуникационные технологии
4. Психология образования и развития
5. Педагогика
6. Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми

Перечень последующих учебных дисциплин (практик), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой:

1. Организационно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ
2. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности
3. Взаимодействие образовательной организации с родителями (с практикумом)
4. Управление дошкольным образованием
5. Практикум по робототехнике для детей дошкольного возраста

**4. Форма проведения практики – дискретная**

**5. Место и время проведения производственной практики.**

Практика проводится в базовых дошкольных образовательных учреждениях города Иркутска и учреждениях Иркутской области. Практика проходит с 1 по 16 учебную неделю в 5 семестре, с 1 сентября по 19 декабря на 3 курсе

*Место проведения практики может быть адаптировано для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

## **6. Планируемые результаты обучения при прохождении учебной практики по получению первичных умений:**

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции второго этапа формирования

### **Карта компетенций практики**

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК опк 2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	<b>Знать:</b> особенности организации образовательного процесса с детьми, особенности планирования образовательной деятельности; требования нормативно – правовых документов по созданию образовательного процесса <b>Уметь :</b> проектировать образовательную деятельность с детьми на основе примерных основных и дополнительных программ
	ИДК опк 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	<b>Знать:</b> формы организации воспитательно – образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста <b>Уметь:</b> разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ исходя из потребностей ребенка
	ИДК опк 2.3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	<b>Знать:</b> информационные источники технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ <b>Уметь:</b> конструктивно выстраивать и проектировать образовательную деятельность с детьми на основе современных научных знаний
<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов	ИДК опк 5.1: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	<b>Знать:</b> методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности <b>Уметь:</b> применять методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности

образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК опк 5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	<b>Знать:</b> диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся <b>Уметь:</b> применять различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся
	ИДК опк 5.3: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах	<b>Знать:</b> диагностические методики направленные на выявления трудностей в обучении <b>Умеет:</b> разрабатывать ИОМ развития ребенка
	ИДК опк 5.4: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями	<b>Знать:</b> диагностические методики, направленные на выявления трудностей в обучении, социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями <b>Умеет:</b> разрабатывать ИОМ развития для детей с особыми образовательными потребностями
	ИДК опк 5.5: использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	<b>Знать:</b> технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися <b>Умеет:</b> применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК опк 8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Знать:</b> технологии и методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний <b>Умеет:</b> применять технологии и методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
	ИДК опк 8.2: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	<b>Знать:</b> особенности организации и осуществления педагогической деятельности с детьми на разных возрастных этапах <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены
	ИДК опк 8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	<b>Знать:</b> методы научно-педагогического исследования в предметной области <b>Уметь:</b> применять методы в научно-педагогическом исследовании в предметной области
	ИДК опк 8.4: демонстрирует специальные научные знания,	<b>Знать:</b> базовые ценности российского дошкольного образования; поддержка

	в том числе в предметной области	специфики и разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; нормативно-правовую основу организации и деятельности учреждений дошкольного образования; особенности организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования; <b>Уметь:</b> применять специальные научные знания, в том числе в предметной области
--	----------------------------------	--

## 7. Структура и содержание производственной практики

### 7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 108 часов, зачетных единиц, 3 часов из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц очное	Семестр (-ы)			
					5
<b>Аудиторные занятия, всего (при наличии)</b>					
В том числе:	-		-	-	-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)					
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)					
<b>Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)</b>					<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)</b>					<b>98</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					Зач.с оценкой
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)					8
<b>Контактная работа, всего (Конт.раб) *</b>					<b>10</b>
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы					<b>108</b>

## 7.2. План – график практик

### Структура и содержание производственной практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Кол-во в часах	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1.	Подготовительный	Участие в работе установочной конференции на базе вуза: знакомство с целью и задачами практики, сроками, осваиваемыми компетенциями в ходе практической деятельности, режимом работы, программой практики, содержанием деятельности на каждом этапе, правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией.	3	Заполнение дневника практики	ОПК-2. ИДКОПК2.1 ИДКОПК2.2 ИДКОПК2.3
		Инструктаж по технике безопасности	3	Регистрация в журнале	ОПК-2. ИДКОПК2.1 ИДКОПК2.2 ИДКОПК2.3
		Составление индивидуального плана производственной практики с учетом специфики ее прохождения	3	Заполнение дневника практики	ОПК-2. ИДКОПК2.1 ИДКОПК2.2 ИДКОПК2.3
		Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики	3	Заполнение дневника практики	ОПК-2. ИДКОПК2.1 ИДКОПК2.2 ИДКОПК2.3
.2.	Основной	<b>Задание 1.</b> Анализ рабочей программы воспитания дошкольной	12	Анализ рабочей программы воспитания ДОО	ОПК-2. ИДКОПК2.1 ИДКОПК2.2 ИДКОПК2.3

		образовательной организации			
		<b>Задание 2.</b> Разработайте конспект образовательного события для детей (возраст на выбор) по теме - Ознакомление детей со здоровым образом жизни или правилами безопасного образа жизни поведения	12	Конспект образовательного события с детьми	ОПК-8 ИДК ОПК-8.1 ИДК ОПК-8.2 ИДК ОПК-8.3 ИДК ОПК-8.4
		<b>Задание 3.</b> Разработать и провести «Детский совет»	12	Детский совет	ОПК-2 ИДК <sub>ОПК2.1</sub> ИДК <sub>ОПК2.2</sub> ИДК <sub>ОПК2.3</sub>
		<b>Задание 4.</b> Разработать и провести 2 дидактические игры направленные на одно из направлений воспитания детей дошкольного возраста отраженных в Примерной рабочей программе воспитания разработанной сотрудниками ФГБНУ «Института изучения детства, семьи и воспитания РАО и одобренной решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол №2?21 от 01.07.2021г)	12	2 дидактические игры направленные на одно из направлений воспитания детей дошкольного возраста	ОПК-8 ИДК ОПК-8.1 ИДК ОПК-8.2 ИДК ОПК-8.3 ИДК ОПК-8.4
		<b>Задание 5.</b> Разработайте конспект образовательного события для детей (возраст на выбор), по теме - «Правила поведения в детском саду», «Правила	12	Конспект образовательного события для детей	ОПК-8 ИДК ОПК-8.1 ИДК ОПК-8.2 ИДК ОПК-8.3 ИДК ОПК-8.4

		общения в семье» , «Красота осеннего пейзажа»			
		<b>Задание 6.</b> Ориентируясь на целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (3-8лет)- представленных в Примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (Москва, 2021, одобрена от 01июля 2021 № 2/21, СТР 9, разработайте лист педагогического наблюдения направленного на выявления форсированности ценностей. Провести не менее чем с 3 детьми и составить психолого – педагогическую характеристику по качеству данного направления воспитания	12	1. Лист педагогического наблюдения, направленного на выявления форсированности ценностей.  2. Психолого – педагогическую характеристику на 3 детей по качеству данного направления воспитания	ОПК-5 ИДК ОПК-5.1 ИДК ОПК-5.2 ИДК ОПК-5.3 ИДК ОПК-5.4 ИДК ОПК-5.5
		<b>Задание 7</b> Изучение организации видов и форм трудовой деятельности детей на прогулке или в групповой комнате (индивидуальное задание по выбору).	12	Заключение, и анализ эффективности решения задач трудового воспитания в рамках образовательной области «социально- коммуникативное развитие» в ООП ДО ДОО.	ОПК-5 ИДК ОПК-5.1 ИДК ОПК-5.2 ИДК ОПК-5.3 ИДК ОПК-5.4 ИДК ОПК-5.5
		<b>Задание 8.</b> Разработка и организация		Конспект организации совместной	ОПК-8 ИДК ОПК-8.1 ИДК ОПК-8.2 ИДК ОПК-8.3

		совместной трудовой деятельности педагога с детьми в ДОО (хозяйственно-бытовой, труд в природе, самообслуживание) с учетом возрастных особенностей детей, задач образовательной области «социально-коммуникативного развития» в ООП ДО. Включение в трудовую деятельность с детьми дошкольного возраста в ходе образовательной деятельности в режимных моментах – выявление навыков детей по самообслуживанию		трудовой деятельности педагога с детьми и самоанализ ее проведения	ИДК ОПК-8.4
3.	Итоговый	Оформление дневника практики	5	Дневник практики	ОПК-5. ИДК ОПК5.1 ИДК ОПК5.2 ИДК ОПК5.3 ИДК ОПК5.4 ИДК ОПК5.5
		Проведение самоанализа качества проделанной работы, оценка достоинств и недостатков, определение возможных путей коррекции	4	Самоанализ	ОПК-5. ИДК ОПК5.1 ИДК ОПК5.2 ИДК ОПК5.3 ИДК ОПК5.4 ИДК ОПК5.5
		Участие в итоговой конференции	3	Текст выступления	ОПК-5. ИДК ОПК5.1 ИДК ОПК5.2 ИДК ОПК5.3 ИДК ОПК5.4 ИДК ОПК5.5

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств

#### **8. Образовательные и информационные технологии, используемые на**

**производственной практике**

<b>№</b>	<b>Виды работы в период практики</b>	<b>Реализуемые технологии</b>
1.	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте, противопожарной защите, по обеспечению безопасности детей.	традиционные образовательные технологии (информационная лекция)
2.	Участие в работе установочной конференции на базе вуза	традиционные образовательные технологии (лекция-беседа)
3.	Составление индивидуального плана учебной практики с учетом специфики базового учреждения и утверждение его у руководителя практики	технологии планирования этапов предстоящей работы
4.	Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики	технологии планирования этапов предстоящей работы
5.	<b>Задание 1.</b> Анализ рабочей программы воспитания дошкольной образовательной организации	Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, лекция-беседа)
6.	<b>Задание 2.</b> Разработайте конспект образовательного события для детей (возраст на выбор) по теме - Ознакомление детей со здоровым образом жизни или правилами безопасного образа жизни поведения	Информационные технологии (изучение информации) Проективные технологии (определение методического инструментария для проведения исследования в соответствии с целями и задачами) Технология обучения в сотрудничестве Рефлексивные технологии
7.	<b>Задание 3.</b> Разработать и провести «Детский совет»	Игровые технологии. Проективные технологии (определение методического инструментария для проведения исследования в соответствии с целями и задачами) Технология обучения в сотрудничестве Рефлексивные технологии
8.	<b>Задание 4.</b> Разработать и провести 2 дидактические игры направленные на одно из направлений воспитания детей дошкольного возраста отраженных в ФОП ДО	Технологии эффективного межличностного взаимодействия Игровые технологии Проективные технологии (определение методического инструментария для проведения исследования в соответствии с целями и задачами) Технология обучения в сотрудничестве
9.	<b>Задание 5.</b> Разработайте конспект образовательного события для детей (возраст на выбор), по теме - «Правила поведения в детском саду», «Правила общения в семье» , «Красота осеннего пейзажа»	Информационные технологии (изучение и анализ информации)
10.	<b>Задание 6.</b>	Рефлексивные технологии,

	<p>Ориентируясь на целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (3-8 лет)- представленных в Примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (Москва, 2021, одобрена от 01 июля 2021 № 2/21, СТР 9, разработайте лист педагогического наблюдения направленного на выявления форсированности ценностей. Провести не менее чем с 3 детьми и составить психолого – педагогическую характеристику по качеству данного направления воспитания</p>	<p>технологии презентации и самопрезентации, дискуссия. Игровые технологии. Проективные технологии (определение методического инструментария для проведения исследования в соответствии с целями и задачами) Технология обучения в сотрудничестве. Рефлексивные технологии</p>
11.	<p><b>Задание 7</b> Изучение организации видов и форм трудовой деятельности детей на прогулке или в групповой комнате (индивидуальное задание по выбору).</p>	<p>Технологии эффективного межличностного взаимодействия Проективные технологии (определение методического инструментария для проведения исследования в соответствии с целями и задачами)</p>
12.	<p><b>Задание 8.</b> Разработка и организация совместной трудовой деятельности педагога с детьми в ДОО (хозяйственно-бытовой, труд в природе, самообслуживание) с учетом возрастных особенностей детей, задач образовательной области «социально-коммуникативного развития» в ООП ДО. Включение в трудовую деятельность с детьми дошкольного возраста в ходе образовательной деятельности в режимных моментах – выявление навыков детей по самообслуживанию</p>	
13.	<p>Подготовка к публикации результатов научно – педагогической практики</p>	<p>Информационные технологии (изучение и анализ информации) Рефлексивные технологии, технологии презентации и самопрезентации,</p>
14.	<p>Подготовка отчетной документации по итогам практики (анализ собственной деятельности: описание чувств, эмоций, которые возникали как при выполнении заданий, так и во время всей практики в целом, проанализировать возникшие затруднения и возможные способы их преодоления).</p>	<p>Рефлексивные технологии, технологии презентации и самопрезентации, анализ проблемных педагогических ситуаций, дискуссия.</p>
15.	<p>Выступление на итоговой конференции по практике</p>	<p>Рефлексивные технологии, технологии презентации и самопрезентации, анализ проблемных педагогических ситуаций, дискуссия.</p>

## 9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Наименование разделов	Виды и формы самостоятельной работы
<b>Подготовительный</b>	
Участие в работе установочной и итоговой конференции на базе вуза. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите.	Ознакомился с положением по технике безопасности и противопожарной защите.
Составление индивидуального плана учебной практики и утверждение его у руководителя практики.	Изучил методические рекомендаций по выполнению заданий практики. Составил индивидуальный плана учебной практики
<b>Основной этап</b>	
<b>Задание 1.</b> Анализ рабочей программы воспитания дошкольной образовательной организации	Проанализировал и изучил проектирования организацию воспитания детей дошкольного возраста в рабочей программе воспитания дошкольной образовательной организации
<b>Задание 2.</b> Разработайте конспект образовательного события для детей (возраст на выбор) по теме - Ознакомление детей со здоровым образом жизни или правилами безопасного образа жизни поведения	Составил конспект образовательного события для детей (возраст на выбор) по теме - Ознакомление детей со здоровым образом жизни или правилами безопасного образа жизни поведения и провел в своей возрастной группе
<b>Задание 3.</b> Разработать «Детский совет»	Разработал, составил и провел Детский совет
<b>Задание 4.</b> Разработать и провести 2 дидактические игры направленные на одно из направлений воспитания детей дошкольного возраста отраженных в Примерной рабочей программе воспитания разработанными сотрудниками ФГБНУ «Института изучения детства, семьи и воспитания РАО и одобренной решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол №2?21 от 01.07.2021г)	Разработал и провел 2 дидактические игры направленные на одно из направлений воспитания детей дошкольного возраста отраженных в Примерной рабочей программе воспитания
<b>Задание 5.</b> Разработайте конспект образовательного события для детей (возраст на выбор), по теме - «Правила поведения в детском саду», «Правила общения в семье» , «Красота осеннего пейзажа»	Составил конспект образовательного события для детей (возраст на выбор) по теме «Правила поведения в детском саду», «Правила общения в семье», «Красота осеннего пейзажа»
<b>Задание 6.</b> Ориентируясь на целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (3-8лет)-представленных в Примерной рабочей	Рзаработал лист педагогического наблюдения, направленного на выявления форсированности ценностей, и провел педагогическое наблюдение за 3 детьми, составил психолого – педагогическую характеристику по качеству данного направления

программе воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (Москва, 2021, одобрена от 01 июля 2021 № 2/21, СТР 9, разработайте лист педагогического наблюдения направленного на выявления форсированности ценностей. Провести не менее чем с 3 детьми и составить психолого – педагогическую характеристику по качеству данного направления воспитания	воспитания
<b>Задание 7</b> Изучение организации видов и форм трудовой деятельности детей на прогулке или в групповой комнате (индивидуальное задание по выбору).	Проанализировал и изучил организацию видов и форм трудовой деятельности детей на прогулке или в групповой комнате (индивидуальное задание по выбору).
<b>Задание 8.</b> Разработка и организация совместной трудовой деятельности педагога с детьми в ДОО (хозяйственно-бытовой, труд в природе, самообслуживание) с учетом возрастных особенностей детей, задач образовательной области «социально-коммуникативного развития» в ООП ДО. Включение в трудовую деятельность с детьми дошкольного возраста в ходе образовательной деятельности в режимных моментах – выявление навыков детей по самообслуживанию	Разработал и организовал совместную трудовую деятельность педагога с детьми в ДОО (хозяйственно-бытовой, труд в природе, самообслуживание) с учетом возрастных особенностей детей, задач образовательной области «социально-коммуникативного развития» в ООП ДО.
<b>Итоговый этап</b>	
Выступление на итоговой конференции.	Выступление на итоговой конференции.

### **Методические рекомендации к выполнению учебных заданий по производственной практике.**

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается: цель и содержание задания; сроки выполнения; ориентировочный объем работы; основные требования к результатам работы и критерии оценки; возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к важнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

При изучении данной дисциплины организация СРС предусматривает единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя, а также творческая, в том числе исследовательская работа.

Различают следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы студента: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Студенту предоставлено право выбора темы работы; выполнение эвристических заданий разнообразного характера. Это - решение кейс-задач, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение исследовательских работ и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы; подготовка к участию в коллоквиумах и др.; проработка лекционного материала, работу с научно-исследовательской литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку; подготовка к практическим занятиям; оформление отчетов по психологическим исследованиям; решение ситуационных задач, выданных на практических занятиях; подготовка и защита творческих работ и т.д.

Самостоятельная работа студента в аудиторное время весьма многообразна и может предусматривать: выполнение самостоятельных работ; выполнение контрольных работ; решение педагогических задач; подготовка тезисов и эссе, работу со справочной и методической

литературой; защиту выполненных работ; оперативный опрос; собеседование, коллоквиумы; деловые игры; доклады; тестирование и т.д.

Способы самостоятельной работы студентов Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка студента, а также контроль и оценка со стороны преподавателя.

**Методические указания по организации и выполнению заданий самостоятельной работы обучающихся представлены в следующих учебных пособиях:**

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436524>

2. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429442>

3. Социализация детей в дошкольном возрасте : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Козлова [и др.] ; под научной редакцией С. А. Козловой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Москва : МГПУ. — 195 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11458-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-243-00444-2 (МГПУ). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445320>

4. Фуряева, Т. В. Сравнительная педагогика. Дошкольное образование : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11172-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444619>

Задания самостоятельной работы студентов выставлены на учебном портале Educa

#### **10. Формы промежуточной аттестации и формы отчетности по итогам практики**

В итоге производственной практики Б2.О.03 Педагогическая практика (воспитательная работа) выставляется зачет с оценкой. Для получения положительной оценки по итогам практики студенту необходимо:

выполнить все зачетные мероприятия, предусмотренные рабочей программой практики (получить «зачет» или положительную оценку по всем заданиям);

заполнить дневник практики;

предоставить отзыв работодателя на занятие по коррекции;

предоставить отчет по итогам практики;

выступить с презентацией на итоговой конференции по результатам практики.

Процедура текущего и промежуточного контроля обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

#### **11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

№	Этапы учебной практики	Формируемые компетенции (Код и наименование индикатора (индикаторов))	Наименование оценочного средства
---	------------------------	--	----------------------------------

		<b>достижения компетенции)</b>	
1.	Подготовительный	ОПК-2 ИДКОПК2.1 ИДКОПК2.2 ИДКОПК2.3	Ознакомился с положением по технике безопасности и противопожарной защите.
2.	Основной	ОПК-2 ИДКОПК2.1 ИДКОПК2.2 ИДКОПК2.3  ОПК-5 ИДКОПК5.1 ИДКОПК5.2 ИДКОПК5.3 ИДКОПК5.4 ИДКОПК5.5  ОПК-8 ИДКОПК8.1 ИДКОПК8.2 ИДКОПК8.3 ИДКОПК8.4	<p>1. Проанализировал и изучил проектирования организацию воспитания детей дошкольного возраста в рабочей программе воспитания дошкольной образовательной организации</p> <p>2. Составил конспект образовательного события для детей (возраст на выбор) по теме - Ознакомление детей со здоровым образом жизни или правилами безопасного образа жизни поведения и провел в своей возрастной группе</p> <p>3. Разработал, и провел «Детский совет»</p> <p>4. Разработал и провел 2 дидактические игры направленные на одно из направлений воспитания детей дошкольного возраста отраженных в Примерной рабочей программе воспитания</p> <p>5. Составил конспект образовательного события для детей (возраст на выбор) по теме «Правила поведения в детском саду», «Правила общения в семье», «Красота осеннего пейзажа»</p> <p>6. Разработал лист педагогического наблюдения, направленного на выявления форсированности ценностей, и провел педагогическое наблюдение за 3 детьми, составил психолого – педагогическую характеристику по качеству данного направления воспитания</p> <p>7. Проанализировал и изучил организацию видов и форм трудовой деятельности детей на прогулке или в групповой комнате (индивидуальное задание по выбору).</p> <p>8. Разработал и провел конспект совместной трудовой деятельности педагога с детьми в ДОО (хозяйственно-бытовой, труд</p>

			в природе, самообслуживание) с учетом возрастных особенностей детей, задач образовательной области «социально-коммуникативного развития» в ООП ДО
3.	Итоговый	ОПК-5 ИДКОПК5.1 ИДКОПК5.2 ИДКОПК5.3 ИДКОПК5.4 ИДКОПК5.5	Выступление на итоговой конференции

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств

### **11.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **11.1.1. Вариант группового задания**

1. Дневник производственной практики выполняется в письменной форме. При оценке дневника производственной практики учитывается:

- Правильность оформления.
- Уровень усвоения теоретических положений дисциплин, знание которых потребовалось при выполнении практики, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
- Уровень знания фактического материала.
- Логика, структура и грамотность изложения материала в дневнике.

№	Оценка	Шкала содержания оценки
1.	Отлично	Теоретическая, методическая подготовка и умелое применение студентом полученных знаний в ходе практики. Выполнен анализ работы средствами теоретической рефлексии, творчески и логично оформлен дневник.
2.	Хорошо	Теоретическая, методическая подготовка и умелое применение полученных знаний студентом в ходе практики. Выполнен анализ работы средствами теоретической рефлексии, но не всегда логично оформлен дневник.
3.	Удовлетворительно	Студент строго придерживался формальных требований к оформлению дневника практики.
4.	Неудовлетворительно	Дневник практики выполнен на крайне низком уровне с нарушением логики, описания содержания деятельности.

2. Регистрация в журнале инструктажа по технике безопасности.

балл	Шкала содержания оценки
5	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Отвечает на вопросы по технике безопасности.
4	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Формально отвечает на вопросы по технике безопасности.
3	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Неточно отвечает на вопросы по технике безопасности.

2	Не ознакомлен с инструктажем по технике безопасности.
---	---

### 3. Защита отчета по итогам производственной практики.

балл	Шкала содержания оценки
5	Отчет: выполнен полном объеме и в соответствии требованиями. Результативность практики представлена количественной и качественной обработке, продуктах педагогической и проектной деятельности; материал изложен грамотно, доказательно. Обучающийся свободно использует понятия, термины, формулировки. Выполненные задания соотносятся с формируемыми компетенциями
4	Отчет: выполнен почти в полном объеме и в соответствии требованиями. Грамотно используется профессиональная терминология, четко излагается материал, но не всегда последовательно. Описывается анализ выполненных заданий, но не всегда соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции
3	Отчет: низкий уровень владения профессиональным стилем речи изложения материала. Низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Описательный характер, элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций
2	Отчет: документы по практике не оформлены соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует, носит фрагментарный характер

### 4. Презентация к отчету по производственной практики

балл	Шкала содержания оценки
5	В презентации отражена логика изложения выполненных работ, выполнение индивидуального плана практики. Профессиональная грамотность речи во время презентации, владение нормами русского литературного функциональными стилями деловой речи. Высокое качество подготовленной презентации как инструмента представления общего отчета по учебной проектно-технологической практики. Время презентации на 5–6 минут, объем – презентации 10-12 слайдов
4	В презентации отражена общая логика изложения выполненных работ, выполнение индивидуального плана практики. Обучающегося отличает профессиональная грамотность речи во время презентации, владение нормами русского литературного функциональными стилями деловой речи. Проиллюстрирован анализ выполненных заданий, который не всегда соотносится с выполнением профессиональной деятельности с учетом формируемых компетенций. Время презентации на 8–10 минут, объем – презентации 8-10 слайдов
3	В презентации отражены лишь основные этапы практики. Обучающегося отличает недостаточное владение нормами русского литературного функциональными стилями деловой речи. Не проиллюстрирован анализ выполненных заданий, представлена лишь общая информация об учреждении. Время презентации более 10 минут, объем – презентации 6–9 слайдов
2	В презентации не отражена логика изложения выполненных работ, выполнение индивидуального плана практики. Низкое качество подготовленной презентации, отсутствуют наглядные иллюстрации по формам работы, рекомендованным в учебной проектно-технологической практике. Время презентации на 2-3 минут, объем – презентации 3-5 слайдов

## 11.1.2. ТИПОВЫЕ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

### ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- **Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте, противопожарной защите, по обеспечению безопасности детей.**

Изучите инструкции по ТБ, подпишите инструкцию после изучения.

- **Примите участие в установочной конференции, ознакомьтесь с программой практики.**

Участие в работе установочной конференции на базе вуза: распределение студентов на базы практики, знакомство с целью и задачами практики, сроками, осваиваемыми компетенциями в ходе практической деятельности, режимом работы, программой практики, содержанием деятельности на каждом этапе, правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией, некоторыми особенностями базовых учреждений и их контингента.

- **Составьте индивидуальный план график производственной практики Б2.О.03 Педагогическая практика (воспитательная работа) с учетом специфики базового учреждения и утвердите его у руководителя практики. Компетенция ОПК-2;**

Оформите индивидуальный план практики в соответствии с образцом.

### Основной этап

#### Раздел 1 Индивидуальные задания по изучению особенностей функционирования и руководства педагогической деятельностью ДОО

**Задание: 1 Анализ рабочей программы воспитания дошкольной образовательной организации**

**Компетенция ОПК-2;**

*Методические рекомендации к выполнению индивидуализированного задания практики.*

Зайдите на сайт дошкольной образовательной организации, проанализируйте рабочую программу воспитания детского сада, дайте ей экспертную оценку и сформулируйте рекомендации по следующим компонентам

Критерии	Экспертная оценка	Рекомендации
1. Цели и задачи программы воспитания		
2. Какие целевые ориентиры, решает данная программа		
3. Методологические основы и принципы построения программы		
4. Направления воспитания, представленные в программе и базовые ценности, которые в итоге планируется сформировать у дошкольников на разных возрастных этапах		
5. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания		
6. Особенности реализации воспитательного процесса.		
7. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы Особенности событий, мероприятий, праздников с детьми		

8. Интеграция регионального компонента в соответствии с образовательными областями и направлениями		
9. Организация предметно-пространственной среды при реализации каждого направления воспитания		
10. Парциальные программы, на которые ориентирована программа		
11. Цель, задачи, планируемые результаты, календарный план воспитательной работы с детьми в вашей возрастной группе и его анализ		

**Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.**

**Критерии оценки задания «Анализ рабочей программы воспитания дошкольной образовательной организации»**

Балл	Содержание оценки
5	Представлен отчет по результатам методического анализа Программы воспитания ДОО Определены основные направления работы, представлена доказательная база. Представлен содержательный анализ, определены основные позиции, дана экспертная оценка и рекомендации про каждому пункту
4	Результаты анализа Программы воспитания отражают основные исследуемые дескрипторы, но допущены незначительные ошибки. Представлен анализ особенностей организации воспитательного процесса по о образовательным направлениям деятельности ДООУ.
3	Представлен формальный анализ Программы воспитания, содержание которого демонстрирует наличие значительных методических и ошибок поверхностном анализе. не представлены рекомендации.
2	Имеются значительные нарушения по двум-трем пунктам анализа Программы воспитания Обучающийся не демонстрирует знания основных документов, положений деятельности по планированию работы с дошкольниками. Анализ, выводы, рекомендации не представлены.
1	В представленных параметрах отчета имеются значительные нарушения в интерпретации содержания и фактов, отсутствует анализ, выводы
0	Работа не представлена.

**Задание 2. Проведения образовательного события с детьми по направлению физическое развитие.**

**Компетенция ОПК-8;**

Разработайте конспект образовательного события для детей (возраст на выбор) по теме - Ознакомление детей со здоровым образом жизни или правилами безопасного образа жизни, поведения

*Методические рекомендации к выполнению индивидуализированного задания практики*

**1 этап** - Подготовьте технологическую карту занятия или конспект занятия, проконсультируйтесь у преподавателя кафедры. Заверьте содержание конспекта у руководителя практики.

**Шаблон - подсказка технологической карты занятия**  
Технологическая карта занятия (педагогического мероприятия)

**Организационная часть**

- Тема
- Культурная практика
- Культурно – смысловой контекст
- Цель
- Задачи
- Материалы и оборудование

**Основная часть**

1. Введение в ситуацию
2. Актуализация знания
3. Затруднение в ситуации
4. «Открытие» нового знания или способа действия
5. Включение нового знания в систему знаний ребенка
6. Осмысление

<p><b>Тема занятия</b> Тема занятия по развитию речи <b>формулируется в соответствии с планом организационно – образовательной деятельности ДОО.</b> При этом мы с вами помним, что в теме необходимо отразить дидактическую единицу. <b>наличие дидактической единицы!!!</b></p>	<p><b>Например</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Весна. Составление рассказа по серии сюжетных картин</li> <li>2. День космонавтики. Иркутяне, покорившие космос. Составление рассказа-описания по графическому плану.</li> <li>3. Животные жарких стран. Употребление притяжательных имен прилагательных в словосочетаниях и предложениях</li> <li>4. Домашние животные. Кошки. Составление загадки-описания по графическому плану.</li> </ol>
<p><b>Культурная практика</b> (подчеркнуть или дописать)</p>	<p><b>9 видов деятельности и программа рекомендует культурные практики</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. игровая деятельность,</li> <li>2. <b>коммуникативная деятельность,</b></li> <li>3. познавательно-исследовательская деятельность,</li> <li>4. <b>восприятие художественной литературы,</b></li> <li>5. элементарный бытовой труд и самообслуживание,</li> <li>6. конструирование,</li> <li>7. изобразительная деятельность,</li> <li>8. музыкальная деятельность,</li> <li>9. двигательная деятельность</li> </ol> <p><i>Коммуникативная деятельность</i></p>
<p><b>Культурно-смысловой контекст</b> (для чего это воспитаннику?)</p>	<p><b>Короткова Н. А. предлагает</b> Изготовление различных предметов для игры</p>

<p>Предметный след)</p>	<p>или познавательно – исследовательской деятельности  Создание произведений для собственной художественной выставки  Создание коллекций, украшений, книг  Изготовление подарков  Создание макетов  Проведение экскурсий  Постановка опытов  Проведение и фиксирование результатов наблюдений</p> <p><b>Например</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поздравить космонавтов</li> <li>2. Создание альбома животных жарких стран</li> <li>3. Создание книг - загадок</li> <li>4. Изготовление макета сказочного государства</li> <li>5. Изготовление книжек – малышек для выставки</li> <li>6. Наглядно-графические модели</li> <li>7. Составление графического плана-описания</li> <li>8. Значки-метки. фишки, модели</li> <li>9. Создать картину из карточек для рассказывания</li> </ol>
<p><b>Цель формулируется в зависимости от темы</b>  <b>Формула</b>  = что формируем? (познавательные действия) + через что? + в какой деятельности?)  <b>Отглагольные существительные</b>  Создание (проектирование, воспитание, развитие, формирование овладение, приобретение, расширение, понимание, осознание, овладение, составление и т.д....)..... в .....деятельности</p>	<p><b>Варианты формулировок</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Варианты формулировок</b></li> <li>2. Приобретение опыта.....</li> <li>3. Обеспечить условия для развития у детей .....</li> <li>4. Создание условий для овладения .....</li> <li>5. Овладение умениями сравнивать .....</li> <li>6. Составление рассказа-описания с детьми старшего дошкольного возраста по пейзажной картине И. Левитана «Золотая осень» в коммуникативной деятельности</li> </ol> <p><b>ПРИМЕР</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение опыта употребление притяжательных прилагательных (<b>что формируем?</b>) при составлении словосочетаний и простых распространенных предложений (<b>через что?</b>) в коммуникативной деятельности (<b>в какой деятельности?</b>)</li> <li>• Развитие умения составлять загадку-</li> </ul>

	<p>описание по предложенному графическому плану в коммуникативной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие навыка составления рассказа-описания по графическому плану в коммуникативной деятельности</li> </ul>
<p><b>Задачи</b> (вместе с детьми...):  Обучающие:  Развивающие:  Воспитательные:</p>	<p><b>по Дыбиной</b> - Знания- отношения – действия  Пример  Дидактическая единица - словарь</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Знания</b> - (выделять свойства и качества предметов, составить рассказ, загадку)</li> <li>2. <b>Отношения</b> - способствовать проявлению стремления использовать слова в общении обозначая качественные характеристики предметов</li> <li>3. <b>Действия</b> - строить конструктивное общение, употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом, строить развернутое смысловое высказывание )</li> </ol> <p><b>Шаблонные формулировки</b> (вместе с детьми...):  Приобретение опыта.....  Обеспечить условия для овладения  Создание условий для овладения .....  Овладение умениями структурировать, строить .....  Получить информацию  Расширить опыт употребления  Составить рассказ -рассуждение  Сравнить  Обсудить  Выяснить  Осознать значение говорить красиво, называя четко все звуки  Обсудить отличие  Подбирать слова-признаки  Создавать графический план рассказа-описания  Демонстрировать умение раскрывать средства выразительности  Осмыслить содержание произведения  Высказывать аргументы по подтверждению или опровержению  Выстраивать взаимосвязь между поступком и следствием на примере содержания «Цветик-семицветик» В. Катаева  Отработать навык согласования числительных со словосочетанием «имя</p>

прилагательное + имя существительное».

Упражняться в составлении загадки-описания

### **ПРИМЕР**

1. Отрабатывать навык составления с детьми простых предложений с использованием обобщающего понятия «неживая природа»

2. Осваивать суффиксальный способ словообразования в превосходной степени

3. Выяснить как использует человек свойство воды растворить некоторые вещества

4. Осознать значение чистой воды для здоровья и жизни человека

5. Обсудить отличие природных объектов от искусственных, созданных человеком, объектов неживой природы

6. Отработать навык согласования притяжательных имен прилагательных с именами существительных в роде, числе

7. Использовать притяжательные прилагательные при составлении словосочетаний и простых распространенных предложений

8. Выяснить как выглядят следы разных животных

9. Доброжелательно общаться друг с другом при выполнении общей работы

### **ПРИМЕР**

**Тема: День космонавтики. Иркутяне, покорившие космос. Составление рассказа-описания по графическому плану**

1. Узнать, кто из иркутян стал космонавтом.

2. Отрабатывать навык согласования числительных со словосочетанием «имя прилагательное + имя существительное».

3. Учиться составлять графический план рассказа-описания.

4. Отрабатывать навык составления рассказа-описания по графическому плану.

Осознавать важность взаимодействия в группе.

### **ПРИМЕР**

**Тема: Животные жарких стран. Употребление притяжательных имен прилагательных в словосочетаниях и предложениях**

1. Расширить опыт употребления имен прилагательных в словосочетаниях разного типа «имя существительное + имя прилагательное», «имя числительное +

	<p>(словосочетание «имя существительное + имя прилагательное»)), «притяжательное прилагательное в ед. и мн. числе + имя существительное».</p> <p>2. Упражняться в составлении загадки-описания по графическому плану.</p> <p>3. Узнать интересные факты из жизни кошек.</p> <p>Осознавать ценность взаимодействия в группе, учиться договариваться, выполняя совместную работу</p>
<p>Оборудование:</p>	<p><i>Раздаточный материал для д/игр или карточки для игр, предметные картинки, рабочая тетрадь «Иркутск космический, книга «Следы животных»</i></p> <p>Карточки для игры «Да-нет», «Собери в замкнутую линию»; презентация с графическим планом загадки-описания; энциклопедия «Кошки»; разрезные картинки 2 уровней сложности (<u>вариант 1</u>: 4 детали, разрез вертикальный и горизонтальный; <u>вариант 2</u>: 5 деталей, разрез разной конфигурации)</p> <p><b>Можно отдельно задачи</b></p> <p><b>Пример</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Цель занятия</b> получение детьми опыта подтверждение или опровержение гипотезы на примере А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди» в ходе игровой и познавательной деятельности</li> <li>• <b>Задачи занятия:</b></li> <li>• <b>Обучающие:</b> осмыслить содержание произведения А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», сформулировать смысл понятия «добрые дела»</li> <li>• <b>Развивающие:</b> высказывать аргументы по подтверждению или опровержению гипотезы «добрые дела делать надо, потому что...»</li> <li>• <b>Воспитательные:</b> выстраивать взаимосвязь между поступком и следствием на примере содержания А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной</li> </ul>

	царевне лебеди»
--	-----------------

Этапы	Деятельность педагога, приемы работы	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты (в результате обучающиеся смогут...)
<p><b>1 Введение в ситуацию</b> Основная задача педагога мотивировать ребенка к познавательной – исследовательской деятельности</p>	<p><b>Педагог мотивирует детей</b> <b>Мотивация может быть:</b> 1. <b>Игровая</b>, (помочь красной шапочке найти ключ от шкатулки...) 2. <b>Мотивация общения в условиях помощи взрослому</b> (педагог не может разобраться чем отличаются сибирское чаепитие от японского...), или из книги пока не педагог на занятие выпали все картинки с животными, и он теперь не знает чьи следы ...) 3. <b>Мотивация личной заинтересованности</b> (кто хочет научиться играть в новую игру)</p> <p><b>Это и есть культурно – смысловой контекст</b> (создать альбом животных жарких стран)</p> <p>Беседа « _____ _____».</p> <p><b>Акцентные вопросы:</b> <b>Хотите</b> .....? <b>Сможете?</b></p>	<p>Коммуникативная</p>	<p>Присоединится к цели предложенной педагогам - Сформулировать детскую цель</p> <p><b>Например</b> Создать альбом животных жарких стран Хотим составить альбом загадок</p> <p><b>Или ребенок присоединяется к цели, предложенной педагогом</b></p>
<p><b>2. Актуализация знаний и умений</b> Актуализация знаний детей,</p>	<p>Организация образовательной деятельности в рамках этого этапа <b>не вызывает затруднения</b>, не требует подсказок, дети легко</p>	<p>Коммуникативная Игровая</p>	<p>Подобрать не менее 1–2 слов-признаков к заданным словам. Сформулировать не менее 1 вопроса при отгадывании</p>

<p>необходимых для изучения нового материала и предметная деятельность детей Предлагаются задания, требующие воспроизведения имеющихся знаний</p>	<p>справляются с заданием (можно предложить разной сложности) Педагог организует:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседу по картинке</li> <li>2. Рассматривание иллюстраций в книге о животных, видеоряда</li> <li>3. Дидактические игры - например - подбор слов признаков к слову «космонавт», «Звезда» - дид. игра посчитай-ка- 1- яркая звезда, 5- ярких звезд...</li> <li>4. Загадки</li> </ol> <p><b>Например</b> <b>Тема</b> «День космонавтики» <b>Иркутяне, покорившие космос. Составление рассказа-описания по графическому плану..</b> Беседа. Подбор слов-признаков к слову «космонавт». Д/игра «Летим к солнцу» (работа в подгруппе на выбор). Подбор слов-признаков к слову «звезды». Д/игра «Посчитай-ка» (1 яркая звезда, ....5 ярких звезд...).Д/игра «Да-нетка»</p> <p><b>Например</b> <b>Тема</b> «Животные жарких стран» <b>Употребление притяжательных имен прилагательных в словосочетаниях и предложениях</b> Беседа Д/И «Чей след» (крокодил, лев, слон, верблюд, буйвол) Задание - подобрать</p>		<p>предмета.</p> <p>Составить не менее 1 словосочетания типа «сущ + прил», « числ + (словосочетание «сущ + прил»)», «притяж.прил в ед. и мн. числе + сущ»</p>
---	---	--	---

	<p>картинки животных к изображению следа.  Побуждение к осознанию проблемы. Вы смогли выполнить? В чем затруднение?</p> <p><b>Например</b>  <b>Тема- Домашние животные. Кошки.</b>  <b>Составление загадки-описания по графическому плану</b>  Беседа  Д/и «Да-нет».  Д/и «Разрезные картинки»  Д/и «Собери в замкнутую линию»</p>		
<p><b>3, Затруднение в ситуации</b></p> <p>Пробное действие детей  Предлагаются задания, требующие нахождения других способов и актуализацию нового способа действия.  Побуждение к осознанию проблемы</p>	<p>«Пробное» действие»  В ходе беседы, игры. или рассмотрения картинок, добавляем объект или модель или ..... который ребенок еще не знает или не имеет информации  <u>Беседа</u>  <b>Например</b>  Выполнение заданий в рабочей тетради «Собери в замкнутую линию только те приборы, которые есть в космической ракете»  Придумай загадку о предмете, который ты мне описал  Подбери картинки и составь рассказ  Составь рассказ на тему  Подбери следы ко всем картинкам  Подбери картинки со звуком ж  У вас еще есть картинки с животными, найдите их следы в книге</p> <p><b><u>Акцентные вопросы:</u></b>  Смогли?  Почему не смогли?</p>		<p><b>Сформулировать причину затруднения.</b></p> <p><b>Поставить перед собой не менее 1 задачи для устранения затруднения</b></p> <p><b>Сформулировать причину затруднения</b></p> <p><i>Мы не знаем где верблюжьи следы)  Мы не можем придумать загадку  Составить рассказ без картинки  Картинок много, а как узнать какая подойдет к моему рассказу и как их положить  Я не знаю, как он выглядит</i></p> <p><b>Поставить перед собой не менее 1 задачи затруднения</b>  Нам надо узнать как составляется загадка</p>

			<p>Какие приборы есть в ракете</p> <p>Как составить рассказ без картинок</p>
<p><b>4. «Открытие» нового знания или способа действия</b></p> <p>На этом этапе воспитатель вместе с детьми выдвигает методы решения проблемы</p> <p>Новый способ действий фиксируется в словесной форме или в схеме, рисунке, знаковой форме, предметной модели, схематически.</p>	<p><i>Где можно найти информацию? Кто может помочь справиться с заданием?</i></p> <p><i>Где можем узнать?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций в книге «<i>Следы животных</i>»</li> <li>• Просмотр фильма</li> <li>• Прослушать рассказ</li> <li>• Чтение стр. в раб. Тетради</li> <li>• Узнать, как строится загадка у воспитателя</li> </ul> <p><b>Дети осваивают новый способ действия</b></p>		<p>Сформулировать не менее 1 способа преодоления затруднения</p> <p>_____ (прочитать в книге) _____</p> <p>Зафиксировать новое знание (способ действия) в речи, в знаках....</p>

<p><b>5 Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка</b></p> <p>Усвоение и закрепление нового понятия, способа действий, нового знания...</p>	<p><b>Тема - День космонавтики.</b>  <b>Иркутяне, покорившие космос. Составление рассказа-описания по графическому плану.</b>  Составление графического плана рассказа о ракете по схеме (варианты: с использованием подсказок, без подсказок).  Рассказ 1–2- детей.</p> <p><b>Тема - Животные жарких стран.</b>  <b>Употребление притяжательных имен прилагательных в словосочетаниях и предложениях</b></p> <p>Д/И «Нелепые животные»  Д/И Составь животное из разрезных картинок  Д/И «Прятки» – животные спрятались за предметы – сколько, кто по каким признакам определили - след, хвосты</p> <p><b>Тема - Домашние животные. Кошки.</b>  <b>Составление загадки-описания по графическому плану</b></p> <p>Составление загадки по графическому плану (продолжение).  Рассказ описания по графическому плану.  (Индивидуально 1-2 чел.).</p> <p>Составление графического плана рассказа о ракете по схеме (варианты – с использованием подсказок и без)  Составление загадки по схеме и без  Рассказывание</p>		<p>Составить графический план рассказа-описание не менее, чем из 4-5 пунктов</p> <p>Проговорить не менее 1–2 притяжательных прилагательных  Проговорить не менее 1 предложения с притяжательными прилагательными</p> <p>Составить графический план из 3–4 пунктов и представить рассказ или загадку-описание</p> <p>Составляет графический план рассказа – описания, не менее чем из 4-5 пунктов  Составить рассказ из 3 структурных частей</p> <p>Составить загадку по модели, назвав 3-4 качества (</p>
--	---	--	---

	стихотворения по схеме, картинке или опорным предметам  <b><u>Акцентные вопросы:</u></b> Что вы сейчас будете делать? Как будете выполнять задание?		прилагательных)
<b>6. Осмысление</b> Организация рефлексии детей и их самооценки своей деятельности на занятии.	Беседа: - Что мы делали? - Что мы сначала не знали? - Какой способ нам помог справиться с затруднением? - Что было самым интересным? -Что было самым трудным? - О чем сегодня расскажите маме и папе	Коммуникативная	Сформулировать не менее 1 условия, которое позволило достичь цели  Рассказать о своих впечатлениях

*Пример технологической карты представлен ниже*

Технологическая карта развивающего занятия для детей

«Перелетные птицы»

ФИО педагога	Гладкова Юлия Владимировна
Возрастная группа	Старшая группа ( 5-6 лет )
Форма организации, количество обучающихся	Групповое занятие, 12 человек
Тема занятия	Перелетные птицы
Культурная практика	Коммуникативная деятельность
Культурно–смысловой контекст	Создание книжек-малышек
Цель занятия	Получение детьми опыта составления рассказов-описаний с помощью опорных карточек-подсказок (графическому плану) в коммуникативной деятельности.
Образовательные задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбирать слова-признаки к природным явлениям и объектам, изображенным на картине (деревья, река, небо, поля). Создавать графический план рассказа-описания. Составлять рассказ-описание картины по графическому плану.</li> <li>2. Следовать плану рассказа-описания, демонстрировать умение раскрывать средства выразительности, характерные для изображения осени (цвет, композиция).</li> </ol>

	3. Выразить личное отношение к воспринимаемому на основе своего эстетического опыта
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбирает 2-3 слова-признака к природным явлениям и объектам, изображенным на картине (деревья, река, небо, поля).</li> <li>• Самостоятельно или с помощью взрослого создает графический план рассказа-описания, состоящий из 3-4 пунктов</li> <li>• Составляют рассказ-описание по графическому плану.</li> <li>• Следует плану рассказа-описания, демонстрируют умение раскрывать средства выразительности, характерные для изображения осени (цвет, композиция).</li> <li>• Выражают личное отношение к воспринимаемому на основе своего эстетического опыта</li> </ul>
Оборудование:	<p>Карточки с изображениями перелетных и зимующих птиц средней полосы (из дидактических наборов по развитию речи в старшей группе детского сада)</p> <p>Игрушечные овощи и фрукты, кукла-бибабо, дятел, мячик, лист из цветной бумаги.</p>

Материалы и оборудование: Этапы ОС	Деятельность педагога, приемы работы	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
1. Введение в ситуацию	<p>Вводная беседа с элементами театрализованного представления</p> <p>Воспитатель просит детей занять свои места, обращая их внимание на то, что в группе откуда-то появился необычный конверт (который должен быть заранее прикреплен на видном месте). Педагог читает письмо вслух.</p> <p>«Дорогие ребята! Пишет вам Осень. Помогите мне, пожалуйста! Уже совсем скоро закончится мое время, сменит меня сестрица-Зима.</p>	Коммуникативная	Сформулировать детскую цель (мы хотим больше знать о перелетных птицах)

	<p>Нужно мне проверить леса, поля, птиц, зверей. Все ли они успели подготовиться к приходу морозов, метелей, стужи. Мне одной все не успеть, нужны помощники! Если вы согласитесь ими стать, то пришлю я к вам своего верного друга, он все объяснит».</p> <p>Акцентные вопросы. Хотите помочь осени? Справитесь?</p>		
2. Актуализация знаний и умений	<p>Беседа о осени и о пролётных птицах. В группе на ширме появляется картина и кукла-дятел.</p> <p>Д/и «Кого выводят птицы?» или «У кого кто?»</p> <p>Д/и «Кто больше назовет перелетных птиц?»</p> <p>Загадки-обманки.</p> <p>Д/и «Чья семья?»</p> <p>Игра в слова признаки</p>	Коммуникативная Игровая Двигательная	<p>Подбирает 2-3 слова-признака к природным явлениям и объектам изображенным на картине (деревья, река, небо, поля, птицы).</p> <p>Выражают личное отношение к воспринимаемому на основе своего эстетического опыта</p>
3. Затруднение в ситуации	<p>Кукла-дятел продолжает диалог и предлагает детям из имеющихся у них на столе птиц на картинку с изображением осени поместить тех птиц которые относятся к перелетным ( дети не всех перелетных птиц знают и поэтому в некоторых затрудняются, педагог задает вопрос можно ли</p>	Коммуникативная	<p>Сформулировать причину затруднения (Мы незнаем всех перелетных птиц)</p> <p>Создает графический план рассказа-описания. Составляет рассказ-описание картины по графическому плану.</p> <p>Следует плану рассказа-описания, использует в рассказе слова. - признаки</p> <p>Выражают личное отношение к воспринимаемому на</p>

	<p>встретить в лесу осенью грача (до 3 птиц с которыми еще дети незнакомы)?</p> <p>Педагог просит каждого объяснить ответ.</p> <p>Педагог предлагает придумать рассказ про грача или птицу на выбор</p> <p>Выслушивает пробный вариант рассказов 2-3 детей</p> <p>рассказ имеет пропуски в структурных частях.</p> <p>Задает вопрос было ли сложно составить рассказ? И предлагает облегчит составление рассказа по схеме – подсказке про знакомую птицу.</p> <p>Рассказывает вместе с детьми предлагает составить детям свою схему - рассказ.</p> <p>Выслушивает 2-3 детей (дети выбирают партнера или самостоятельно, выбирают птиц)</p>		<p>основе своего эстетического опыта</p>
<p>4. «Открытие» нового знания (способа действия)</p>	<p>Игра с мячом «В теплые края летит...»</p> <p>Все дети рассказываются по кругу, воспитатель берет мяч и говорит: «Я знаю, что в теплые края улетел грач, а вы кого вспомните?» Игра продолжается до тех пор, пока звучат</p>	<p>Коммуникативная Восприятие художественной литературы</p>	<p>Сформулировать не менее 1 способа преодоления затруднения</p>

	<p>новые названия. Чтение сказки «Про скворца засоню и перелетных птиц»</p>		
<p>5. Включение нового знания в систему знаний и умений</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на картинки, которые она держит в руках. Она говорит: «Ребята, давайте поиграем с вами в интересную игру! На этих картинках нарисованы хитрые значки, которые помогут нам рассказать о перелетных птицах. Попробуем вместе!» Она показывает первую картинку, просит сказать, что на ней нарисовано. Постепенно все картинки вывешиваются на доску. Воспитатель достает карточку с нарисованным дятлом, просит вспомнить загадку о нем, которую она читала в начале занятия. Все вместе вспоминают стихотворение-обманку. Воспитатель предлагает рассказать о птице по опорным картинкам-схемам. Дети по очереди рассказывают о дятле (внешний вид, где живет, чем питается, чем отличается от других птиц). Воспитатель</p>	<p>Коммуникативная Игровая</p>	<p>Зафиксировать новое знание в графическом плане</p>

	напоминает, что дятел — птица зимующая, его можно встретить круглый год. Она просит детей взять по одной картинке с перелетными птицами, рассказать о каждой по схеме. Желающие рассказывают.		
6. Осмысление (итог, рефлексия)	Беседа: -Что мы делали? -Что мы сначала не знали? С какими трудностями мы столкнулись? Что мы не знали? Какой способ нам помог справиться с затруднением? -О чем сегодня расскажете маме и папе?	Коммуникативная Рефлексивная	Сформулировать не менее 1 условия, которое позволило достичь цели

**2 этап** - Проведите запланированный Вами вариант содержания совместной образовательной деятельности педагога с детьми и сделайте самоанализ эффективности реализации образовательных задач занятия.

**3 этап** - Предоставьте экспертный лист наблюдателям на Ваше занятие, соберите результаты экспертной оценки, проведите сравнительный анализ самоанализа СОД с результатами экспертной оценки наблюдателями занятия.

**Диагностическая карта занятия по педагогической технологии организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста**

<b>ФИО обучающегося</b>	
<b>Эксперт</b>	
<b>Тема занятия</b>	
<b>Время проведения</b>	
<b>Количество детей</b>	

<b>Критерии и показатели оценки деятельности на занятии</b>	<b>Оценка в баллах</b>	<b>Уровень педагога-практиканта</b>
<b>1. Целеполагание педагога</b>		
Воспитатель формулирует содержательную цель занятия (формирование... создание...проектирование ... системы представлений)	<b>1-2</b>	<b>низкий</b>
Формулирует воспитательную и развивающую цели занятия	<b>3-4</b>	<b>средний</b>
Четко формулирует мотивацию и проблему для детей, что	<b>5-6</b>	<b>выше</b>

должен научиться делать воспитанник на данном занятии и как он это делает сам		среднего
Формулирует культурно-смысловой контекст занятия	7-8	хороший
При необходимости изменяет сценарий занятия, добиваясь запланированного результата	9-10	высокий
<b>2. Мотивация</b>		
Планирует и организует работу по актуализации опорных знаний воспитанников как подготовительный этап, позволяющий быстро и качественно включить детей в освоение нового знания	1-2	низкий
В течение всего занятия применяет формы, методы, приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность	3-4	средний
Продумывает систему мотивации детей к речевой и познавательной деятельности; создает на занятии "точку удивления", условия ("ловушки") для фиксации воспитанниками границы между знанием и незнанием	5-6	выше среднего
Добивается, чтобы воспитанники самостоятельно сформулировали цель занятия как собственную познавательную задачу, и создает на занятии атмосферу сотрудничества	7-8	хороший
Добивается, чтобы воспитанники самостоятельно сформулировали цель занятия как собственную познавательную задачу, и создает на занятии атмосферу сотрудничества и "ситуацию успеха" для каждого ребенка. Воспитанники самостоятельно проектируют пути и средства достижения поставленных целей	9-10	высокий
<b>3. Содержание образования</b>		
Отбирает объем представлений, умений и навыков адекватно теме и содержательной цели занятия	1-2	низкий
Отбирает объем представлений, умений и навыков адекватно теме, цели и задачам содержательной и развивающей занятия. Объем носит необходимый и достаточный характер. Материал подобран с учетом работы с мотивацией	3-4	средний
Различает понятия объем представлений, умений и навыков и СО. Единица содержания образования (способ, алгоритм, схема, различение и т. д.) представлена воспитанникам наглядно	5-6	выше среднего
Выстроенная структура занятия и логика подачи познавательного материала позволяла воспитанникам на занятии успешно осваивать запланированный объем представлений, умений и навыков	7-8	хороший
Единица содержания образования (способ, схема, алгоритм, модель и т. д.) не дается воспитанникам в готовом виде, а проектируется на занятии вместе с детьми: выделяется, обсуждается и моделируется в ходе рефлексии. При необходимости воспитатель изменял сценарий занятия, добиваясь запланированного результата	9-10	высокий
<b>4. Формы организации познавательной деятельности</b>		
Работает с группой детей фронтально на всех этапах занятия	1-2	низкий
Использует парную или групповую работу воспитанников для взаимопомощи. Выбирает форму коммуникативного взаимодействия воспитанников в парах или в группах для проговаривания каждым ребенком нового знания, алгоритма действий во внешней речи	3-4	средний

Организует сотрудничество детей, совместно-распределенную деятельность при решении познавательных и речевых задач, учит детей работе в группе	<b>5–6</b>	<b>выше среднего</b>
Создает условия для выстраивания ребенком индивидуальной траектории изучения содержания материала занятия	<b>7-8</b>	<b>хороший</b>
Исходит из того, что каждый воспитанник индивидуален, и организует работу каждого ребенка на занятии по индивидуальному плану. Педагог работает попеременно с разными группами детей, дифференцируя их по уровню освоения материала занятия	<b>9–10</b>	<b>высокий</b>
<b>5. Методы обучения</b>		
На занятии преобладают вербальные (монолог педагога) и наглядные методы обучения	<b>1-2</b>	<b>низкий</b>
Применяет современные наглядные средства обучения, ИКТ, игровые технологии; учит составлять опорные сигналы, модели, операционные карточки или интеллект-карты; добывать информацию в познавательно-исследовательской деятельности, справочников, книг; учит переводить информацию из одного вида в другой (текст - в схему, рисунок) и т. д.	<b>3-4</b>	<b>средний</b>
Организует самостоятельную работу воспитанников, которая проверяется ими по эталонам	<b>5–6</b>	<b>выше среднего</b>
Применяет интерактивные методы обучения: поисковые, исследовательские, эвристические беседы, проблемное обучение, интеграцию образовательных областей	<b>7-8</b>	<b>хороший</b>
Применяет нетрадиционные формы занятия: занятие-игра, занятие-проект, урок в формате игровой технологии, технологии ТРИЗ и т. д.	<b>9–10</b>	<b>высокий</b>
<b>6. Рефлексия</b>		
Оценивает работу воспитанников, комментируя оценки. Подводит итоги занятия сам, не привлекая детей	<b>1-2</b>	<b>низкий</b>
Организует подведение итогов занятия, вовлекая воспитанников в рефлексию их деятельности (Кому мы хотели помочь? Помогли? Какую цель вы ставили перед собой? Что научились делать? Над чем еще предстоит работать?)	<b>3-4</b>	<b>средний</b>
Организует экспресс-диагностику результатов занятия, так, чтобы и педагогу, и каждому ребенку было очевидно, чему они научились на занятии, а над чем еще предстоит работать	<b>5-6</b>	<b>выше среднего</b>
Учит детей осуществлять контроль и самооценку своей деятельности в соответствии с выработанными критериями (предлагает воспитанникам оценить свою работу на занятии по специально продуманным к этому занятию критериям)	<b>7-8</b>	<b>хороший</b>
Создает условия для выстраивания ребенком индивидуальной траектории. Занятие носит открытый временной конец, задание носят дифференцированный характер, в зависимости от результатов, полученных в ходе организованной педагогом рефлексии воспитанниками их деятельности на занятии	<b>9-10</b>	<b>высокий</b>

\*\*\* адаптированы для уровня дошкольного образования диагностические критерии на основе

Анализ урока с позиций системно-деятельностного подхода (материалы постоянно действующего практикума заместителей директора по методической работе): электронный методический сборник / сост. Котова Е.И. – Лысьва: МАУ ДПО «Центр научно – методического обеспечения», 2016. – с. 31

*Экспертное заключение по результатам оценки деятельности на занятии*

По результатам заполнения диагностической карты занятия по теме «...» проведенного можно сделать вывод о ..... уровне подготовке и реализации целей занятия. По критерию целеполагание педагога - ..... уровень, по критерию – мотивация - ..... уровень .....

ФИО эксперта  
МП

**4 этап** – проведите самоанализ педагогической деятельности проведения занятия по технологии СДП

<b>дата</b>	<b>ФИО</b>	
<b>группа</b>	<b>тема</b>	
<b>Цель занятия:</b>		
<b>Задачи:</b>		
<b>Тип занятия:</b> 1. Занятие «открытия» нового знания 2. Занятие рефлексия 3. Занятие по систематизации знаний 4. Занятие развивающего контроля 5. Комбинированное занятие		
<b>Самоанализ продуктивности занятия</b>		
<b>Показатель</b>	<b>Да/нет</b>	<b>Примечание (примеры из содержания Вашей деятельности по каждому из критериев с оценкой «да»)</b>
1.1. Участие детей в целеполагании, формулировке личностного смысла занятия		
1.2. Рефлексия обучающимися границ своего знания – незнания		
1.3. Осознанность постановки и решения проблемных задач воспитанниками		
2.1. Целенаправленное развитие, закрепление, применение представлений, умений и навыков (указать группы): - познавательных, речевых, технических, исследовательских, двигательных		
2.2. Соответствие решаемых задач возрастным особенностям детей, ведущей деятельности		
2.3. Характер деятельности детей на занятии – указывается соответствие характера деятельности возрастным особенностям - индивидуальный, коллективно-распределенный, в парах, в разновозрастных группах		

2.1. Сочетание оценки и самооценки		
2.2. Образовательный продукт (анализируется педагогом и воспитанниками на основе заранее определенных критериев (критериальное оценивание)		
2.3. Использование вопросов и заданий для контролирования продуктивности решения всех трех групп задач занятия		
4.1. Используются педагогически адаптированные реальные жизненные ситуации, содержат актуальную для детей дошкольного возраста проблему		
4.2. Источники содержания образования не ограничиваются наукой, а включают фрагменты разных структурных элементов культуры		
4.3. Присутствует элемент интеграции образовательных областей		
5.1. Воспитательные задачи имеют региональную и личностную ориентированность		
5.2. Психологический климат занятия, контакты педагог – воспитанник: - комфорт – напряжение - сотрудничество – авторитарность - индивидуальные – фронтальные - малые группы взаимодействия - преодоление негативных установок на отдельных воспитанников - культура речи педагога - культура неречевого общения		
5.3. Психологический климат, контакты ребенок – ребенок: - сотрудничество – соперничество - дружелюбие – враждебность - заинтересованность – безразличие - активность – пассивность - культура речевого общения - культура неречевого общения		
5.4. Соответствие решаемых задач: - личному опыту социализации и детской субкультуре; - индивидуальным возможностям (создание ситуаций успеха)		

*Общий вывод по результатам самоанализа занятия*

*Подпись, дата*

**Зачет по данному виду работы дифференцированный:**

от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки «Проведения образовательного события с детьми по направлению физическое развитие»**

Балл	Содержание оценки
5	Представлен конспект занятия по выбранной теме, обозначены структурные элементы занятия по системно – деятельностному подходу

	Обучающийся демонстрирует знание основных технологий дошкольного образования, оперирует основными методами, умеет составлять конспект занятия в соответствии с основными структурными элементами данной технологии, подбирать в зависимости от возрастных особенностей ребенка, проводить в системе дошкольного образования
4	Представлен конспект занятия по выбранной теме, обозначены структурные элементы занятия, в структурных элементах и содержании занятий допускает незначительные ошибки.
3	Представлен конспект занятия, выбор темы произведен необоснованно, формально, представленный конспект занятия содержит лишь общие направления деятельности педагога с детьми, и не соответствует возрастным особенностям детей, нарушены структурные компоненты технологии
2	Представлен фрагментарный конспект занятия, имеются значительные нарушения по двум-трем пунктам Обучающийся не демонстрирует знания основных технологий дошкольного образования, не оперирует ими при составлении конспекта
1	В представленных конспектах имеются значительные нарушения в интерпретации содержания.
0	Работа не представлена.

### **Задание 3. Разработка и проведение «Детского совета»**

#### **Компетенция: ОПК -2**

Разработайте и проведите «Детский совет» с детьми вашей возрастной группы

#### **Методическая подсказка**

#### **Технология «Детский совет»**

**Задание.** Уважаемые студенты ознакомьтесь с ниже представленной информацией о технологии «Детский совет», автор данной технологии Михайлова - Свирская Лидия Васильевна, доцент кафедры педагогики и психологии ОАОУ ДПО «Новгородский институт развития образования», канд. пед. наук.

1. Содержательно ознакомиться с первоисточником (информация кратко представлено ниже), с авторской позицией.
2. Выпишите, раскрывая содержательно всю технологию Детского совета в ДОО. Обратить внимание на все комментарии автора (примеры, советы...).
3. Разработайте на основе ниже представленного материала свой «Детский совет», и представьте этапы реализации технологии в вашей возрастной группе

#### **Технология «Детский совет»**

«Детский совет» — это технология обучения, которая объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел, то есть предусматривает полноценное участие ребенка в образовательном процессе, основанном на «субъект -субъектном» подходе, именно детям принадлежит роль инициаторов, активных участников, а не исполнителей указаний взрослых.

Технология «детский совет» дает возможность развивать познавательную инициативу дошкольника, быть им активными в выборе содержания своего образования, что позволяет реализовать на практике принципы ФГОС ДО.

«Детский совет» предполагает активное участие детей в обсуждении проблем и принятии решений. Каждый ребенок может учиться участию. Участвовать – значит вносить свой вклад в совместную работу, выражать свое мнение по поводу происходящего, делиться своими планами и решениями по вопросам, затрагивающим твою жизнь и жизнь группы.

Ведущая идея «Детского совета»: поддержка разнообразия детей и детства Разнообразие детей – возраст, психофизиологические особенности, темп и направленность развития, интересы... ☞Разнообразие детства – социокультурные и финансово- экономические условия жизни, ментальность ближайшего окружения в едином образовательном пространстве

**Роль взрослых.** При ведении детского совета взрослый – модератор.

Взрослые основывают свою деятельность на понимании и признании потенциальных способностей, возможностей и прав ребенка на свободу, самостоятельное познание окружающего мира во всем его многообразии; предоставляют детям достаточную свободу для реализации их собственных замыслов, очерчивая ее рамками принятой культуры и формируя у воспитанников понимание ответственности за свой выбор, действия и результаты.

Как ресурсная личность, воспитатель вместе с другими участниками образовательного процесса создает в группе необходимые условия, помогает детям найти и использовать разнообразные источники информации.

Вне зависимости от названия, детский совет – это место и время делового и духовного общения взрослых с детьми, задающего смысл и стиль всей жизни группы – маленького уникального сообщества со своей историей, культурой, интересами, потребностями и возможностями.

### **Нормативно-правовые основы для развития культуры участия (соучастия):**

1. **ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».** Задача состоит в том, чтобы создать условия для взаимопонимания и сотрудничества между людьми... Содержание образования должно учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

*(Статья 12 «Образовательные программы»)*

2. **ФГОС ДО.** Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей... предполагают:

- ...уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. *(III. «Требования к условиям реализации...», п. 3.2.5)*

### **3. Конвенция о правах ребенка**

«Участвовать» – значит вносить свой вклад в совместную работу, выражать свое мнение по поводу происходящего, делиться своими планами и решениями по вопросам, затрагивающим твою жизнь и жизнь группы, совместно находить решения вопросов и задач, возникающих в процессе совместного жизнетворчества. *(Ст. 12–13 «Участие»)*

Возраст ребенка, уровень владения речью играет роль только для формы участия, но не для участия как такового.

Участие возможно для детей любого возраста. Дети обладают значительно большим потенциалом, чем предполагают взрослые. При соответствующей поддержке они могут осознанно и целенаправленно принимать участие в определении дневных дел, могут четко сказать, что им нравится / не нравится, рассказать о своих идеях и представлениях, дать оценку своим идеям, делам и действиям и действиям других. Культура участия (соучастия) может быть сформирована только постоянной ежедневной практикой.

### **Задачи детского совета:**

1. Создать эмоциональный настрой на весь день – «задать тон».
2. Создать условия для межличностного и познавательного-делового общения детей и взрослых.
- 3.

4. Развивать эмпатию.
5. Учить выбирать из личного опыта наиболее значимые,
6. интересные события, рассказывать о них кратко, но
7. последовательно и логично.
8. Учить формулировать суждения, аргументировать
9. высказывания, отстаивать свою точку зрения.
10. Выбрать тему нового проекта / подвести итоги проекта.
11. Разработать план действий.
12. Учить детей делать осознанный ответственный выбор.
13. Развивать умение договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности и др.

Участие в Детском совете предполагает совместное обсуждение и принятии общих решений, инициирование дел и действий, значимых для себя и других, управление своей активностью, кооперацию, рефлексию, ответственности за себя и других и др.

### **Как работает «детский совет»?**

«Детский совет» проходит утром - в начале образовательной деятельности и вечером - в завершении. Однозначно закреплённой структуры детского совета нет. Есть некоторые смысловые части, использование которых целесообразно, но их можно варьировать. К таким **смысловым частям** можно отнести:

1. Приветствие (инвариант: пожелания, комплименты, подарки).
2. Обмен новостями
3. Игра (инвариант: тренинг, пение, слушание). Обмен новостями.
4. Планирование дня (инвариант: выбор темы проекта, презентация центров, формулирование идей, выбор деятельности).
5. Подведение итогов (работы в центре, проекта, дня).

Как отмечает Михайлова- Свирская Л. В. единственно верной структуры НЕТ. Детский совет **НЕ занятие**. Участие в нем НЕ может быть принуждением.

### **Длительность проведения детского совета**

В целом детский совет может длиться, в зависимости от возрастной группы и ситуации, от 5 до 20 минут. Жесткой рамки нет. Все будет зависеть от того, насколько всем хорошо вместе, насколько детский совет идет живо и весело, насколько обсуждаемая тема интересна и важна и что составляет главную задачу: выбор темы планирование или текущее самоопределение детей в делах и действиях дня

#### **Цели и задачи детского совета:**

##### **Для взрослых**

- создать положительный эмоциональный настрой на весь день – «задать тон»;
- создать условия для межличностного и познавательно- делового общения
- развивать навыки ведения коммуникации, планирования собственной деятельности;
- вместе выбрать тему нового проекта, определить направленность событий (составить интеллект-карту);
- развивать навыки культурного общения, приветствия, комплименты);
- развивать умение договариваться о совместной деятельности, распределить роли и обязанности;
- подвести итоги реализованного проекта.

##### **Для детей**

- учиться объяснять словами свое эмоциональное состояние, учиться выражению, обоснованию и отстаиванию собственной точки зрения (ощущений, потребностей, интересов, желаний и мнений);
  - учиться выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично;
  - учиться формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения. Выбрать тему нового проекта, подвести итоги проекта;
  - учиться пойти навстречу друг другу, найти компромисс и совместно прийти к решению;
  - учиться планировать свою деятельность.
- Право ребенка принимать / не принимать участие в общем деле.

### **Рассмотрим структуру подробнее**

1. Приветствие (инвариант: пожелания, комплименты, подарки).
2. Игра (инвариант: тренинг, пение, слушание).
3. Обмен новостями.
4. Планирование дня (инвариант: выбор темы проекта, презентация центров, формулирование идей, выбор деятельности).
5. Подведение итогов (работы в центре, проекта, дня).

#### **1. Приветствия (комплименты, подарки и пр.)**

Прежде чем включать эту часть в структуру детского совета, стоит сделать анализ ситуации. Если дети без напоминания утром приветствуют взрослых и друг друга, если у воспитателя нет специально поставленной цели значительно разнообразить формы приветствий или «окультурить» их, то эту часть можно пропустить, ограничиваясь улыбкой и короткой приветливой фразой «Я рада вас видеть», «Я рада, что мы снова все вместе». Особое внимание может быть уделено тому ребенку (детям), который, например, вернулся после болезни или отпуска («Как здорово, что Артем снова с нами. Мы очень ждали тебя» «Какой чудесный день...», «Дружба крепкая», «Что такое доброта», «Улыбка».

Иное дело, когда культуре приветствий нужно учить...

Пример: у нас в группе имеется волшебный колокольчик. Услышав его звон, дети собираются гурьбой в кружок на «Детский совет». Их глаза уже горят от любопытства, а что же сегодня нас ждет. Волшебный колокольчик — это наш символ, призывающий на сбор. И дети охотно на него реагируют.

#### **2. Игра (пение, чтение/слушание, элементы тренинга)**

Игры используются как игры, для общей радости и удовольствия, а не учебно-тренировочных действий.

Что это может быть? Любые игры, не требующие большой подвижности.

Игра (хороводные «Колпачок», «Шел король по лесу», «У Маланьи, у старушки» ...);

Речевые игры («Я знаю пять животных России.», « Назови слово на звук «а», «Кузовок»..

#### **3. Обмен новостями или философствование с детьми**

Обмен новостями во время детского совета – место легитимного высказывания всего, что переполняет душу и просится на язык.

Новости:

- не регламентируются (только по одной короткой новости),
- не селекционируются (только хорошие новости),
- не вытягиваются насильно («Сереза, мы еще не слышали твоих новостей»)

- не запрещаются («Нет-нет, об этом мы не говорим, это стыдно, маленькие дети не должны об этом думать и говорить»).

- новости принимаются как факт.

Это очень важная часть. Как правило дети стремятся к общению со взрослыми. Большинство из них приходят в детский сад с огромным карманом новостей, которые переполняют ребенка и побуждают вступить в диалог.

Очень важно педагогу внимательно выслушивать, понимать информационный посыл и правильно реагировать на него. На «детском совете» могут быть заданы такие вопросы:

- какое у вас настроение?

- у кого утро доброе?

- кто хочет поделиться новостями? (радостными и грустными);

- рассказать о своих достижениях

*Например:*

- Аня Ч. участвует в соревнованиях по танцам, приносит грамоты в группу, мы с детьми посматриваем выступления Ани на соревнованиях )..

- Никита научился делать колесо, отбивать мяч от пола ,предложила провести мастер- класс в физкультурном зале.

- Маша и Ульяна занимаются с преподавателем по рисованию и решили провести мастер-класс с детьми старшей группы.

Обмен новостями - эта часть, пожалуй, наиболее насыщена содержанием.

Вся наша жизнь — обмен информацией о чувствах, представлениях, желаниях, планах. Как понять строй мыслей другого человека?

Нужно, чтобы он говорил. Обмен новостями позволяет слышать друг друга, слышать разных людей, отличающихся не только по характеру, темпераменту, интересам, но и по способу выражения мысли, по темпу и стилю речи

#### **Как помочь ребенку заговорить**

Как правило, проблема не в том, как «разговорить», а в том, как удержать разговоры в приемлемых рамках.

Внимание к повседневным разговорам (наблюдения).

Волшебный сундучок (от каждого молчуна по 1 вещице).

«Секретик» (взрослый кооперируется с ребенком).

Договаривание за ребенка, формулирование идеи от лица ребенка.

Стоит ли всеми силами «побуждать» молчащих детей к «публичным выступлениям»? Нет. Понимание индивидуальных особенностей ребенка и внимание к ним, терпение и терпеливость подскажут, когда не следует торопить и торопиться.

Очень важно педагогу внимательно выслушивать, понимать информационный посыл и правильно реагировать на него. Это может быть беседа на свободную тему. Например, можно начать с таких вопросов: – Какое у вас настроение? У кого утро доброе? Кто, хочет поделиться новостями? Обмен новостями – эта часть, пожалуй, наиболее насыщена содержанием. Вся наша жизнь – обмен информацией о чувствах, представлениях, желаниях, планах. Как понять строй мыслей другого человека? Нужно, чтобы он говорил. И я стараюсь дать всем ребятам высказать свои эмоции и чувства. Обмен новостями позволяет слышать друг друга, слышать разных людей, отличающихся не только по характеру, темпераменту, интересам, но и по способу выражения мысли, по темпу и стилю речи.

#### **4. Планирование дня (инвариант: выбор темы, формулирование идей, выбор деятельности).**

##### **Выбор темы деятельности, образовательного события. Планирование**

Планирование – одна из ведущих и одна из самых сложных составляющих детского совета. Прилагая максимум усилий для того, чтобы вовлечь детей в активное выдвижение идей, обсуждение возможных вариантов действий и в итоге к выбору темы образовательного проекта, акции, праздника или иного события, взрослые поддерживают их инициативу и креативность,

демонстрируют партнерский стиль взаимоотношений, позитивный эмоциональный настрой, предвкушение успеха, основанного на ценности совместных действий.

Ориентация на образовательную программу ДОУ, ситуацию в развитии и интересы детей, культуросообразность, потенциал местного сообщества. Баланс инициатив взрослых и детей.

Интеракция как условие планирования.

Мотивирование детей на изучение темы может выглядеть как история одного ребенка «я на море видел медузу, а сколько их – морских жителей?» или, это может быть случай из жизни педагога «Я сегодня попала под проливной дождь». И взрослые, и дети привыкли к тому, что все темы занятий в детском саду определяются воспитателями. Детские интересы просто «учитываются». Но чтобы их учесть, нужно чтобы они были озвучены, а ещё лучше, чтобы они были зафиксированы. «Детский совет» предоставляет такую возможность. Более того, он имеет прямую цель стимулировать инициативу и активность детей в предложении тем, в выборе дел и действий.

### **Выбор темы.**

Предоставление права выбора – это не единичная акция, не специально запрограммированная взрослыми ситуация. Право выбора – естественное ежедневное состояние образовательной деятельности в дошкольной организации.

Взрослый (воспитатель, специалист, кто-то из родителей воспитанников) направляет выбор детей лишь тем, что создает необходимые предметно-пространственные условия и обсуждает с детьми (с некоторыми, с изъявившими желание) их планы. Выбор не подразумевает того, что, выбрав сегодня центр математики, завтра ребенок обязан будет «выбрать» центр искусства, а послезавтра – центр движения.

Выбор – это не награда, которая выдается детям после окончания «настоящей (учебной) работы».

Выбор – это добровольно принятая ответственность, добровольное ограничение.

**Например, определяемся с темой.** Выбор идет между темами «Север» и «Животные севера».

Тема: «Ну что там про север... холодно и темно».

Ира: «Нет, там еще и северное сияние есть».

Тема: «Что, мы его делать будем, что ли...»

Ира: «Не будем делать. Посмотрим просто».

Дима: «Мне нравятся белые мишки».

Алена: «Я видела, как медведи к полярникам в гости приходили».

Вероника: «Он не ест людей, он рыбу любит».

Даня: «Всякие животные живут на севере, а там очень холодно, кругом снег, есть нечего. Надо изучить, как же они там живут-поживают...»

Так дети сделали свой выбор.

### **Выявление инициатив и образовательных запросов детей.**

Выявить инициативы и образовательные запросы детей нам помогает понимание того, что дети знают, и что хотят узнать о ком-либо или чем-либо. В своей педагогической деятельности по вовлечению в проектирование можно использовать технологию Лидии Васильевны Свирской «Три вопроса» - «Что мы знаем?», «Что хотим узнать?», «Что сделать, чтобы узнать?».

#### **Модель «Три вопроса» по теме недели " \_\_\_\_\_ "**

Модель трех вопросов (заполняется в первый день тематической недели, либо добавляется ежедневно)

<b>Что мы знаем об этом</b>	<b>Что нового мы бы хотели узнать</b>	<b>Где можно узнать, что будем для этого делать</b>
-----------------------------	---------------------------------------	---

Рыбы плавают в озере рыбы и нерпа - Руслан	какие у нас есть рыбы - Руслан И по нерпу хочу знать	Расскажут в садике – Руслан Принесу книгу
Я пробовала воду, она была не соленое, а есть соленое – Аня	Почему оно не соленое - Аня	В энциклопедии картинки посмотреть - Аня Посмотрим фильм

### Выбор ребенком роли по теме

Ребенок	Роль	Содержание деятельности по роли
Илья	Исследователь	Рассказывает о животных
Макар	Ученый	Показывает картинки о животных, рассказывает их повадки
Диана	Эколог	Рассказывает о рыбах из Красной книги

Далее вместе с детьми составляем план работы над темой.

Все идеи детей вносятся в общий план наравне с идеями взрослых. Планируя работу вместе с детьми, дети самостоятельно, а значит и осознанно, и ответственно, выбирают дела на предстоящий день.

План действий может быть оформлен картой, текстом



Дети до начала действия уже знают, чем они могут заняться сами и чем планируют заняться другие. Это придает образованию в целом и конкретном дню определенность и прудуманность.

И взрослые, и дети, всегда могут обратиться к записям и посмотреть, насколько реальны те дела и планы, о которых договорились. Что выполнено, что осталось нереализованным. Это придает осмысленность всей жизни группы.

Выполненные дела могут записываться словами или картинками, знаками

### **Работа в центрах**

**Баланс инициатив** Каждый день у ребенка должна быть возможность: самостоятельно выбрать дело для себя, включиться в кооперативную деятельность с другими детьми или работать под руководством воспитателя (в малой подгруппе, в индивидуальном партнерстве со взрослым).

## **5. Подведение итогов работы**

### **Подведение итогов, или что у нас получилось?**

Использование этой формы позволяет подвести итоги и наметить перспективы, поддерживать стремление детей поделиться своими достижениями и неудачами, обеспечивает место и время формирования сложных и очень важных навыков рефлексивности.

Итоговый сбор проводится ежедневно после того, как дети выполняют задуманное – реализовали свой план в центре искусства или кулинарии (математики, строительства, игры, песка и воды, науки и т. п.).

Его основная задача – анализ деятельности: что получилось, насколько полученный результат соответствует задуманному, что помогало и что мешало в достижении цели. И еще одна задача, не менее важная, но скрытая от детей, – заразить энтузиазмом («Смотри, какие интересные работы получились у Ани, Юры»), вселить в детей чувство уверенности, что они тоже смогут, если захотят.

Вечерний «детский совет» начинается с подведения итога дня. Это анализ деятельности детей: что получилось, насколько полученный результат соответствует задуманному, что помогало, а что мешало в достижении цели.

Так технология «Детский совет» позволяет эффективно осуществлять образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО. Она предоставляет возможность развивать познавательную инициативу детей дошкольного возраста, строить образовательные отношения на паритетных началах, где каждый ребенок занимается интересным именно ему делом. В процессе у ребят формируются учебные умения, и эти умения функциональны, то есть сформировались и используются детьми не как теоретические знания и умения, а как востребованные в жизни прикладные знания и умения.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Пазюкова М.А. Организация педагогического проектирования в дошкольном образовательном учреждении: цели, задачи, методические подходы. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2009. – 96 с.
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.
3. Джужук И.И. Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Ростов-на-Дону, 2004. – 20 с.
4. *Е.С. Евдокимова технология проектирования в ДОУ. М., 2009*
- 5.
6. Кисилева Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С. и др. Проектный метод в развитии дошкольного учреждения. – М., 2003.
7. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – М.: Академия, 1995. – 268 с.
8. Крылова Н.Б. Проектные (продуктивные) методы против классно-урочной организации образования // Школьные технологии. – 2004. – № 5.

9. Проектный метод как средство повышения качества образования // Управление ДОУ. – 2006. – № 7. – С. 81–83
10. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост. Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – М.: АРКТИ, 2003. – С. 69–71.
11. Эльконин Б.Д. Кризис детства и основания проектирования форм детского развития // Вопросы психологии. – 1992. – № 3, 4.
12. Веракса А.Н., Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений Серия «Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду». Мозаика – Синтез; Москва: 2010 [http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=5810061](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=5810061)

**Зачет по данному виду работы дифференцированный:**

от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки задания «Разработка и проведение «Детского совета»**

Балл	Содержание оценки
5	проект по выбранной теме, обозначены структурные элементы Обучающийся демонстрирует знание основных технологий дошкольного образования, оперирует основными методами, умеет составлять план работы с детьми в соответствии с основными структурными элементами данной технологии, подбирать в зависимости от возрастных особенностей ребенка, проводить в системе дошкольного образования
4	Представлен проект по выбранной теме, обозначены структурные элементы проекта, в структурных элементах и содержании проекта допускает незначительные ошибки.
3	Представлен проект, выбор темы произведен необоснованно, формально, представленный проект содержит лишь общие направления деятельности педагога с детьми, и не соответствует возрастным особенностям детей, нарушены структурные компоненты технологии
2	Представлен фрагментарный проект, имеются значительные нарушения по двум-трем пунктам Обучающийся не демонстрирует знания основных технологий дошкольного образования, не оперирует ими при составлении проекта
1	В представленном проекте имеются значительные нарушения в интерпретации содержания и структуре.
0	Работа не представлена.

**Задание 4. Разработка и проведение дидактических игр**

Разработать и провести 2 дидактические игры направленные на одно из направлений воспитания детей дошкольного возраста отраженных в Примерной рабочей программе воспитания разработанной сотрудниками ФГБНУ «Института изучения детства, семьи и воспитания РАО и одобренной решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол №2?21 от 01.07.2021г)

**Компетенция: ОПК-8**

**Шаблон для оформления карточки дидактических игр**

Название игры		Вид игры:	
Возраст игроков:		Место проведения:	
Кол-во игроков:		Продолжительность игры:	
Цель игры детская:			
Цель игры дидактическая:			
Материал и оборудование: (с указанием количества)			
Предварительная работа:			

Ход игры: (как привлечь, заинтересовать, объяснить правило, разместить участников, стимулировать ход, провести рефлексию, подвести итог)
Варианты и усложнения:

**Зачет по данному виду работы дифференцированный:**

от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки задания «Разработка и проведение дидактических игр»**

Балл	Содержание оценки
5	Представлена картотека дидактических игр в соответствии с возрастными особенностями ребенка, обозначены структурные элементы игры. Обучающийся демонстрирует знание основных компонентов игры и владеет методами и приемами ее руководства, оперирует основными знаниями, умеет составлять дидактическую игру в соответствии с основными структурными элементами данной игры, подбирать в зависимости от возрастных особенностей ребенка, проводить в системе дошкольного образования.
4	Представлена картотека дидактических игр в соответствии с возрастными особенностями ребенка, обозначены структурные элементы игры, в структурных элементах и содержании допускает незначительные ошибки.
3	Представлена небольшая картотека дидактических игр. Выбор не всегда соответствует возрастным особенностям ребенка, нарушены структурные компоненты и содержания.
2	Представлена 1–2 игры, имеются значительные нарушения по двум-трем пунктам. Обучающийся не демонстрирует знания основных технологий дошкольного образования, не оперирует ими при составлении игры.
1	В представленной игре имеются значительные нарушения в интерпретации содержания.
0	Работа не представлена.

**Задание 5. Конспект образовательного события по направлению – эстетико – эстетическое развитие.**

Разработайте конспект образовательного события для детей (возраст на выбор), по теме -Правила поведения в детском саду, Правила общения в семье», «Красота осеннего пейзажа»

**Компетенция: ОПК -8**

*Методические рекомендации к выполнению индивидуализированного задания практики*

**I этап** - Подготовьте технологическую карту занятия или конспект занятия, проконсультируйтесь у преподавателя кафедры. Заверьте содержание конспекта у руководителя практики.

**Пример технологической карты представлен ниже**

Технологическая карта развивающего занятия для детей

«Перелетные птицы»

ФИО педагога	Гладкова Юлия Владимировна
Возрастная группа	Старшая группа ( 5-6 лет )
Форма организации, количество обучающихся	Групповое занятие, 12 человек
Тема занятия	Перелетные птицы
Культурная практика	Коммуникативная деятельность

Культурно–смысловой контекст	Создание книжек-малышек
Цель занятия	Получение детьми опыта составления рассказов-описаний с помощью опорных карточек-подсказок (графическому плану) в коммуникативной деятельности.
Образовательные задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Подбирать слова-признаки к природным явлениям и объектам, изображенным на картине (деревья, река, небо, поля). Создавать графический план рассказа-описания. Составлять рассказ-описание картины по графическому плану.</li> <li>5. Следовать плану рассказа-описания, демонстрировать умение раскрывать средства выразительности, характерные для изображения осени (цвет, композиция).</li> <li>6. Выразить личное отношение к воспринимаемому на основе своего эстетического опыта</li> </ol>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбирает 2-3 слова-признака к природным явлениям и объектам изображенным на картине (деревья, река, небо, поля).</li> <li>• Самостоятельно или с помощью взрослого создает графический план рассказа-описания, состоящий из 3-4 пунктов</li> <li>• Составляют рассказ-описание по графическому плану.</li> <li>• Следуют плану рассказа-описания, демонстрируют умение раскрывать средства выразительности, характерные для изображения осени (цвет, композиция).</li> <li>• Выражают личное отношение к воспринимаемому на основе своего эстетического опыта</li> </ul>
Оборудование:	Карточки с изображениями перелетных и зимующих птиц средней полосы (из дидактических наборов по развитию речи в старшей группе детского сада) Игрушечные овощи и фрукты, кукла-бибабо, дятел, мячик, лист из цветной бумаги.

Материалы и оборудование: Этапы ОС	Деятельность педагога, приемы работы	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
1. Введение в ситуацию	Вводная беседа с элементами театрализованного представления Воспитатель просит детей занять свои места, обращая их внимание на то, что в группе откуда-то появился необычный конверт (который должен быть заранее прикреплен на видном месте). Педагог читает письмо вслух. «Дорогие ребята! Пишет вам Осень. Помогите мне, пожалуйста! Уже совсем скоро закончится мое время, сменит	Коммуникативная	Сформулировать детскую цель (мы хотим больше знать о перелетных птицах)

	<p>меня сестрица-Зима. Нужно мне проверить леса, поля, птиц, зверей. Все ли они успели подготовиться к приходу морозов, метелей, стужи. Мне одной все не успеть, нужны помощники! Если вы согласитесь ими стать, то пришло я к вам своего верного друга, он все объяснит».</p> <p>Акцентные вопросы. Хотите помочь осени? Справитесь?</p>		
2. Актуализация знаний и умений	<p>Беседа о осени и о пролётных птицах. В группе на ширме появляется картина и кукла-дятел.</p> <p>Д/и «Кого выводят птицы?» или «У кого кто?»</p> <p>Д/и «Кто больше назовет перелетных птиц?»</p> <p>Загадки-обманки.</p> <p>Д/и «Чья семья?»</p> <p>Игра в слова признаки</p>	Коммуникативная Игровая Двигательная	<p>Подбирает 2-3 слова-признака к природным явлениям и объектам изображенным на картине (деревья, река, небо, поля, птицы).</p> <p>Выражают личное отношение к воспринимаемому на основе своего эстетического опыта</p>
3. Затруднение в ситуации	<p>Кукла-дятел продолжает диалог и предлагает детям из имеющихся у них на столе птиц на картинку с изображением осени поместить тех птиц которые относятся к перелетным ( дети не всех перелетных птиц знают и поэтому в некоторых затрудняются, педагог задает вопрос можно ли встретить в лесу осенью грача (до 3 птиц с которыми еще дети незнакомы)?</p> <p>Педагог просит каждого объяснить ответ.</p> <p>Педагог предлагает придумать рассказ про грача или птицу на</p>	Коммуникативная	<p>Сформулировать причину затруднения (Мы не знаем всех перелетных птиц)</p> <p>Создает графический план рассказа-описания.</p> <p>Составляет рассказ-описание картины по графическому плану.</p> <p>Следует плану</p>

	<p>выбор</p> <p>Выслушивает пробный вариант рассказов 2-3 детей рассказ имеет пропуски в структурных частях.</p> <p>Задаёт вопрос было ли сложно составить рассказ? И предлагает облегчит составление рассказа по схеме – подсказке про знакомую птицу. Рассказывает вместе с детьми Предлагает составить детям свою схему - рассказ. Выслушивает 2-3 детей ( дети выбирают партнера или самостоятельно, выбирают птиц)</p>		<p>рассказа-описания, использует в рассказе слова. -признаки</p> <p>Выражают личное отношение к воспринимаемому на основе своего эстетического опыта</p>
4. «Открытие» нового знания (способа действия)	<p>Игра с мячом « В теплые края летит...»</p> <p>Все дети рассаживаются по кругу, воспитатель берет мяч и говорит: «Я знаю, что в теплые края улетел грач, а вы кого вспомните?» Игра продолжается до тех пор, пока звучат новые названия.</p> <p>Чтение сказки «Про скворца засоню и перелетных птиц»</p>	Коммуникативная Восприятие художественной литературы	Сформулировать не менее 1 способа преодоления затруднения
5. Включение нового знания в систему знаний и умений	<p>Педагог обращает внимание детей на картинки, которые она держит в руках. Она говорит: «Ребята, давайте поиграем с вами в интересную игру! На этих картинках нарисованы хитрые значки, которые помогут нам рассказать о перелетных птицах. Попробуем вместе!»</p> <p>Она показывает первую картинку, просит сказать, что на ней нарисовано. Постепенно все картинки вывешиваются на доску. Воспитатель достает карточку с нарисованным дятлом, просит вспомнить загадку о нем, которую она читала в начале занятия. Все вместе вспоминают стихотворение-обманку.</p> <p>Воспитатель предлагает</p>	Коммуникативная Игровая	Зафиксировать новое знание в графическом плане

	рассказать о птице по опорным картинкам-схемам. Дети по очереди рассказывают о дятле (внешний вид, где живет, чем питается, чем отличается от других птиц). Воспитатель напоминает, что дятел — птица зимующая, его можно встретить круглый год. Она просит детей взять по одной картинке с перелетными птицами, рассказать о каждой по схеме. Желающие рассказывают.		
6. Осмысление (итог, рефлексия)	Беседа: -Что мы делали? -Что мы сначала не знали? С какими трудностями мы столкнулись? Что мы не знали? Какой способ нам помог справиться с затруднением? -О чем сегодня расскажете маме и папе?	Коммуникативная Рефлексивная	Сформулировать не менее 1 условия, которое позволило достичь цели

**2 этап** - Проведите запланированный Вами вариант содержания совместной образовательной деятельности педагога с детьми и сделайте самоанализ эффективности реализации образовательных задач занятия.

**3 этап** - Предоставьте экспертный лист наблюдателям на Ваше занятие, соберите результаты экспертной оценки, проведите сравнительный анализ самоанализа СОД с результатами экспертной оценки наблюдателями занятия.

**Диагностическая карта занятия по педагогической технологии организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста**

<b>ФИО обучающегося</b>	
<b>Эксперт</b>	
<b>Тема занятия</b>	
<b>Время проведения</b>	
<b>Количество детей</b>	

<b>Критерии и показатели оценки деятельности на занятии</b>	<b>Оценка в баллах</b>	<b>Уровень педагога-практиканта</b>
<b>7. Целеполагание педагога</b>		
Воспитатель формулирует содержательную цель занятия (формирование... создание...проектирование ... системы представлений)	<b>1-2</b>	<b>низкий</b>
Формулирует воспитательную и развивающую цели занятия	<b>3-4</b>	<b>средний</b>
Четко формулирует мотивацию и проблему для детей, что должен научиться делать воспитанник на данном занятии и как	<b>5-6</b>	<b>выше среднего</b>

он это делает сам		
Формулирует культурно-смысловой контекст занятия	<b>7-8</b>	<b>хороший</b>
При необходимости изменяет сценарий занятия, добиваясь запланированного результата	<b>9-10</b>	<b>высокий</b>
<b>8. Мотивация</b>		
Планирует и организует работу по актуализации опорных знаний воспитанников как подготовительный этап, позволяющий быстро и качественно включить детей в освоение нового знания	<b>1-2</b>	<b>низкий</b>
В течение всего занятия применяет формы, методы, приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность	<b>3-4</b>	<b>средний</b>
Продумывает систему мотивации детей к речевой и познавательной деятельности; создает на занятии "точку удивления", условия ("ловушки") для фиксации воспитанниками границы между знанием и незнанием	<b>5-6</b>	<b>выше среднего</b>
Добивается, чтобы воспитанники самостоятельно сформулировали цель занятия как собственную познавательную задачу, и создает на занятии атмосферу сотрудничества	<b>7-8</b>	<b>хороший</b>
Добивается, чтобы воспитанники самостоятельно сформулировали цель занятия как собственную познавательную задачу, и создает на занятии атмосферу сотрудничества и "ситуацию успеха" для каждого ребенка. Воспитанники самостоятельно проектируют пути и средства достижения поставленных целей	<b>9-10</b>	<b>высокий</b>
<b>9. Содержание образования</b>		
Отбирает объем представлений, умений и навыков адекватно теме и содержательной цели занятия	<b>1-2</b>	<b>низкий</b>
Отбирает объем представлений, умений и навыков адекватно теме, цели и задачам содержательной и развивающей занятия. Объем носит необходимый и достаточный характер. Материал подобран с учетом работы с мотивацией	<b>3-4</b>	<b>средний</b>
Различает понятия объем представлений, умений и навыков и СО. Единица содержания образования (способ, алгоритм, схема, различение и т. д.) представлена воспитанникам наглядно	<b>5-6</b>	<b>выше среднего</b>
Выстроенная структура занятия и логика подачи познавательного материала позволяла воспитанникам на занятии успешно осваивать запланированный объем представлений, умений и навыков	<b>7-8</b>	<b>хороший</b>
Единица содержания образования (способ, схема, алгоритм, модель и т. д.) не дается воспитанникам в готовом виде, а проектируется на занятии вместе с детьми: выделяется, обсуждается и моделируется в ходе рефлексии. При необходимости воспитатель изменял сценарий занятия, добиваясь запланированного результата	<b>9-10</b>	<b>высокий</b>
<b>10. Формы организации познавательной деятельности</b>		
Работает с группой детей фронтально на всех этапах занятия	<b>1-2</b>	<b>низкий</b>
Использует парную или групповую работу воспитанников для взаимопомощи. Выбирает форму коммуникативного взаимодействия воспитанников в парах или в группах для проговаривания каждым ребенком нового знания, алгоритма действий во внешней речи	<b>3-4</b>	<b>средний</b>
Организует сотрудничество детей, совместно-распределенную	<b>5-6</b>	<b>выше</b>

деятельность при решении познавательных и речевых задач, учит детей работе в группе		<b>среднего</b>
Создает условия для выстраивания ребенком индивидуальной траектории изучения содержания материала занятия	<b>7-8</b>	<b>хороший</b>
Исходит из того, что каждый воспитанник индивидуален, и организует работу каждого ребенка на занятии по индивидуальному плану. Педагог работает попеременно с разными группами детей, дифференцируя их по уровню освоения материала занятия	<b>9-10</b>	<b>высокий</b>
<b>11. Методы обучения</b>		
На занятии преобладают вербальные (монолог педагога) и наглядные методы обучения	<b>1-2</b>	<b>низкий</b>
Применяет современные наглядные средства обучения, ИКТ, игровые технологии; учит составлять опорные сигналы, модели, операционные карточки или интеллект-карты; добывать информацию в познавательно-исследовательской деятельности, справочников, книг; учит переводить информацию из одного вида в другой (текст - в схему, рисунок) и т.д.	<b>3-4</b>	<b>средний</b>
Организует самостоятельную работу воспитанников, которая проверяется ими по эталонам	<b>5-6</b>	<b>выше среднего</b>
Применяет интерактивные методы обучения: поисковые, исследовательские, эвристические беседы, проблемное обучение, интеграцию образовательных областей	<b>7-8</b>	<b>хороший</b>
Применяет нетрадиционные формы занятия: занятие-игра, занятие-проект, урок в формате игровой технологии, технологии ТРИЗ и т. д.	<b>9-10</b>	<b>высокий</b>
<b>12. Рефлексия</b>		
Оценивает работу воспитанников, комментируя оценки. Подводит итоги занятия сам, не привлекая детей	<b>1-2</b>	<b>низкий</b>
Организует подведение итогов занятия, вовлекая воспитанников в рефлексию их деятельности (Кому мы хотели помочь? Помогли? Какую цель вы ставили перед собой? Что научились делать? Над чем еще предстоит работать?)	<b>3-4</b>	<b>средний</b>
Организует экспресс-диагностику результатов занятия, так, чтобы и педагогу, и каждому ребенку было очевидно, чему они научились на занятии, а над чем еще предстоит работать	<b>5-6</b>	<b>выше среднего</b>
Учит детей осуществлять контроль и самооценку своей деятельности в соответствии с выработанными критериями (предлагает воспитанникам оценить свою работу на занятии по специально продуманным к этому занятию критериям)	<b>7-8</b>	<b>хороший</b>
Создает условия для выстраивания ребенком индивидуальной траектории. Занятие носит открытый временной конец, задание носят дифференцированный характер, в зависимости от результатов, полученных в ходе организованной педагогом рефлексии воспитанниками их деятельности на занятии	<b>9-10</b>	<b>высокий</b>

\*\*\* адаптированы для уровня дошкольного образования диагностические критерии на основе

Анализ урока с позиций системно-деятельностного подхода (материалы постоянно действующего практикума заместителей директора по методической работе): электронный методический сборник / сост. Котова Е.И. – Лысьва: МАУ ДПО «Центр научно – методического обеспечения», 2016. – с. 31

*Экспертное заключение по результатам оценки деятельности на занятии*

По результатам заполнения диагностической карты занятия по теме «...» проведенного можно сделать вывод о ..... уровне подготовке и реализации целей занятия. По критерию целеполагание педагога - ..... уровень, по критерию – мотивация - ..... уровень .....

ФИО эксперта  
МП

**4 этап** – проведите самоанализ педагогической деятельности проведения занятия по технологии СДП

<b>дата</b>	<b>ФИО</b>	
<b>группа</b>	<b>тема</b>	
<b>Цель занятия:</b>		
<b>Задачи:</b>		
<b>Тип занятия:</b>		
1. Занятие «открытия» нового знания 2. Занятие рефлексия 3. Занятие по систематизации знаний 4. Занятие развивающего контроля 5. Комбинированное занятие		
<b>Самоанализ продуктивности занятия</b>		
<b>Показатель</b>	<b>Да/нет</b>	<b>Примечание (примеры из содержания Вашей деятельности по каждому из критериев с оценкой «да»)</b>
1.1. Участие детей в целеполагании, формулировке личностного смысла занятия		
1.2. Рефлексия обучающимися границ своего знания – незнания		
1.3. Осознанность постановки и решения проблемных задач воспитанниками		
2.1. Целенаправленное развитие, закрепление, применение представлений, умений и навыков (указать группы): - познавательных, речевых, технических, исследовательских, двигательных		
2.2. Соответствие решаемых задач возрастным особенностям детей, ведущей деятельности		
2.3. Характер деятельности детей на занятии – указывается соответствие характера деятельности возрастным особенностям - индивидуальный, коллективно-распределенный, в парах, в разновозрастных группах		
12.1. Сочетание оценки и самооценки		

12.2. Образовательный продукт (анализируется педагогом и воспитанниками на основе заранее определенных критериев (критериальное оценивание)		
12.3. Использование вопросов и заданий для контролирования продуктивности решения всех трех групп задач занятия		
4.1. Используются педагогически адаптированные реальные жизненные ситуации, содержат актуальную для детей дошкольного возраста проблему		
4.2. Источники содержания образования не ограничиваются наукой, а включают фрагменты разных структурных элементов культуры		
4.3. Присутствует элемент интеграции образовательных областей		
5.1. Воспитательные задачи имеют региональную и личностную ориентированность		
5.2. Психологический климат занятия, контакты педагог – воспитанник: - комфорт – напряжение - сотрудничество – авторитарность - индивидуальные – фронтальные - малые группы взаимодействия - преодоление негативных установок на отдельных воспитанников - культура речи педагога - культура неречевого общения		
5.3. Психологический климат, контакты ребенок – ребенок: - сотрудничество – соперничество - дружелюбие – враждебность - заинтересованность – безразличие - активность – пассивность - культура речевого общения - культура неречевого общения		
5.4. Соответствие решаемых задач: - личному опыту социализации и детской субкультуре; - индивидуальным возможностям (создание ситуаций успеха)		

*Общий вывод по результатам самоанализа занятия*

*Подпись, дата*

**Зачет по данному виду работы дифференцированный:**

от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки «Конспект образовательного события по направлению – эстетико – эстетическое развитие.»**

Балл	Содержание оценки
5	Представлен конспект занятия по выбранной теме, обозначены структурные элементы занятия по системно – деятельностному подходу Обучающийся демонстрирует знание основных технологий дошкольного образования,

	оперирует основными методами, умеет составлять конспект занятия в соответствии с основными структурными элементами данной технологии, подбирать в зависимости от возрастных особенностей ребенка, проводить в системе дошкольного образования
4	Представлен конспект занятия по выбранной теме, обозначены структурные элементы занятия, в структурных элементах и содержании занятий допускает незначительные ошибки.
3	Представлен конспект занятия, выбор темы произведен необоснованно, формально, представленный конспект занятия содержит лишь общие направления деятельности педагога с детьми, и не соответствует возрастным особенностям детей, нарушены структурные компоненты технологии
2	Представлен фрагментарный конспект занятия, имеются значительные нарушения по двум-трем пунктам Обучающийся не демонстрирует знания основных технологий дошкольного образования, не оперирует ими при составлении конспекта
1	В представленных конспектах имеются значительные нарушения в интерпретации содержания.
0	Работа не представлена.

**Задание 6. Разработка листа педагогического наблюдения на выявления форсированности ценностей и составление психолого – педагогической характеристики по качеству данного направления воспитания**

**Компетенция: ОПК -5**

Ориентируясь на целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (3-8лет)- представленных в ФОП ДО, разработайте лист педагогического наблюдения направленного на выявления форсированности ценностей. Провести не менее чем с 2 детьми и составить психолого – педагогическую характеристику по качеству данного направления воспитания

**Методический материал к выполнению задания**

**1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным)

		активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)** Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный

		взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

**Зачет по данному виду работы дифференцированный:**

от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки «Разработка листа педагогического наблюдения на выявления форсированности ценностей и составление психолого – педагогической характеристики по качеству данного направления воспитания »**

<b>Балл</b>	<b>Содержание оценки</b>
5	Представлен лист наблюдения, обозначены элементы наблюдаемых дефиниций Обучающийся демонстрирует знание основных направлений воспитания и ценностных ориентиров, оперирует научно – теоретическими основами методики наблюдения, умеет составлять карту наблюдения в соответствии с основными научными позициями данной методики , подбирать диагностический инструментарий в зависимости от возрастных особенностей ребенка, проводить в системе дошкольного образования. На 3 детей представлена психолого – педагогической характеристики по качеству данного направления воспитания »
4	Представлен лист наблюдения, обозначены не все элементы наблюдаемых дефиниций Обучающийся демонстрирует знание основных направлений воспитания и ценностных ориентиров, оперирует научно – теоретическими основами методики

	наблюдения, умеет составлять карту наблюдения в соответствии с основными научными позициями данной методики, подбирать диагностический инструментарий в зависимости от возрастных особенностей ребенка, проводить в системе дошкольного образования. На 2 детей представлена психолого – педагогической характеристики по качеству данного направления воспитания »
3	Представлен формально лист наблюдения, обозначены некоторые элементы наблюдаемых позиций. Обучающийся не демонстрирует знание основных направлений воспитания и ценностных ориентиров, не оперирует научно – теоретическими основами методики наблюдения, не умеет составлять карту наблюдения в соответствии с основными научными позициями данной методики, подбирать диагностический инструментарий в зависимости от возрастных особенностей ребенка, проводить в системе дошкольного образования. На 1 ребенка представлена психолого – педагогической характеристики по качеству данного направления воспитания »
2	Представлен фрагментарный лист наблюдения, имеются значительные нарушения по анализу Обучающийся не демонстрирует знания основных научных позиций проведения и фиксации наблюдения. Анализ на 1 ребенка
1	В представленных материалах имеются значительные нарушения в интерпретации содержания.
0	Работа не представлена.

**Задание 7. типовое индивидуализированное задание: «Изучение организации видов и форм трудовой деятельности детей на прогулке или в групповой комнате (индивидуальное задание по выбору)»**

**Компетенция: ОПК - 5**

*Учебно-методическое обеспечение:*

Чтобы наиболее целесообразно наметить основные направления своей педагогической деятельности при организации труда детей, воспитатель должен хорошо представлять себе уровень развития трудовой деятельности каждого ребенка и группы воспитанников в целом.

Диагностика проводится в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы воспитания и обучения в детском саду и содержит критерии оценки трудовых навыков у детей дошкольного возраста по следующим видам труда: труд в природе; хозяйственно-бытовой труд; ручной труд; самообслуживание.

**Овладевший необходимыми умениями и навыками**

**3–4 года:**

*Развитие трудовой деятельности:* самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности; самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т. п.).

*Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:* способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т. д.; испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

*Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:* проявляет знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.); знает, кем работают близкие люди.

**4–5 лет**

*Развитие трудовой деятельности:* самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок; самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

*Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:* доводит начатое дело до конца; испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

*Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:* владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.); имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

#### **5–6 лет**

*Развитие трудовой деятельности:* соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью; самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости; самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

*Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:* доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада; может оценить результат своей работы; испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

*Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:* владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов; имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд; бережно относится к тому, что сделано руками человека.

#### **6–7 лет:**

*Развитие трудовой деятельности:* самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде; умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр; ответственно выполняет обязанности дежурного; умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.

*Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:* старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада; оценивает результат своей работы; испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности; радуется результатам коллективного труда.

*Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:* владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов; имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села), о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд; бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Пример разработки диагностического листа для педагогического наблюдения для определения уровня развития трудовых умений и навыков у детей:

#### **Примерная схема анализа организации трудовой деятельности.**

1. Решены ли поставленные задачи?
2. Организация условий труда (объекты труда, оборудование, инструменты, их размещение), рациональность.
3. Организация детского коллектива (вид, форма организации труда).
4. Приёмы постановки и объяснения трудового задания.
5. Знание и умения, необходимые для выполнения задания, новые знания и умения, формируемые в процессе трудовой деятельности.
6. Результативность трудовой деятельности детей, качество навыков и умений.
7. Взаимодействие детей в процессе труда.
8. Индивидуальный подход к детям.
9. Отношение к труду.
10. Оценка деятельности (детей, воспитателя).

## 11. Воспитательная направленность труда.

### **Вопросы для анализа трудового процесса.**

1. Имел ли труд детей практическую значимость.
2. Соответствие поставленных задач требованиям программы, а также содержанию работы и особенности участников.
3. Насколько формы организации детей (для коллективной работы - формы объединения) отвечают уровню развития их трудовой деятельности и опыту.
4. Воспитательное значение приемов постановки и мотивации цели:
  - а) эффективность данных приемов для убеждения в необходимости и значимости работы;
  - б) воздействие на чувства детей, выражающее стремление добиться поставленной цели;
  - в) насколько приемы педагога учат самостоятельно определять необходимость работы.
5. Воспитание в процессе планирования?
  - а) какой способ планирования выбран педагогом (действие дошкольников по плану, предложенному воспитателем, планирование по вопросам, планирование - рассказ); соответствует ли он опыту детей;
  - б) охватывает ли содержание плана все этапы планирования (организацию работы, последовательность и способы исполнения), предусматривает ли самоконтроль;
  - в) в коллективном планировании оцените, как и в чем ПРОЯВЛЯЮТСЯ дружеские отношения между детьми, как педагог побуждает их к этому;
  - г) в словесном планировании дайте оценку детской речи.
6. Воспитание в процессе выполнения работы:
  - а) оцените, насколько педагогически оправдано участие воспитателя в работе детей;
  - б) какие нравственно-волевые качества проявляются у дошкольников и как педагог способствует закреплению положительных проявлений, как побуждает к ним;
  - в) насколько приемы педагога способствуют решению поставленных воспитательных задач в данном трудовом процессе;
  - г) оцените трудовые навыки детей с точки зрения их рациональности, целесообразности последовательности действий; как педагог совершенствует навыки.
6. Оценка детской деятельности:
  - а) отношение детей к результату деятельности, степень адекватности полученным результатам;
  - б) к каким дружеским проявлениям побуждает детей педагог ПРИ оценке работы товарищей, какими приемами;
  - в) насколько самостоятельны дети в оценке своей работы, товарищей;
  - г) соответствует ли содержание оценки поставленным воспитательным задачам;
  - д) какими приемами формируется у детей умение оценивать; побуждает ли педагог находить ПРИЧИНЫ неудач, ошибок.

### **Коллективная трудовая деятельность.**

1. Содержание коллективного труда.
  - Какие виды были включены в содержание коллективного труда?
  - Соответствовало ли содержание каждого вида труда программе данной группы?
  - Соответствовало ли данное содержание возможностям детей данной конкретной возрастной группы? Или для этих целей оно было легким (трудным)?
2. Оборудование коллективного труда.
  - Были ли все необходимые предметы для данного труда в нужном количестве?
  - Каковы эстетические качества трудового оборудования?
3. Организация обстановки для коллективного труда.
  - Удобно ли были расставлены столы и расположено оборудование?

- Принимали ли участие дети в подготовке обстановки для коллективного труда? Правильно ли поступил воспитатель, что основную заботу по подготовке обстановки взял на себя (переложил на детей)?

- Соблюдались ли гигиенические условия:

• хорошо ли освещены рабочие места детей?

• сохраняли ли дети во время труда правильную позу или она была напряженной?

• поддерживались ли в обстановке порядок и чистота?

• соответствовали ли размеры оборудования силам и возможностям детей?

• усиленной ли была трудовая нагрузка детей по объему работы и ее деятельности, длительность во времени?

4. Организация и методика проведения коллективного труда.

- Как была организована работа с детьми (объяснение: посадили их на стулья или слушали объяснение воспитателя стоя). Как правильно?

- Четко ли были даны воспитателем все объяснения и указания в работе?

- Имел ли место показ приемов работы? Правильно ли поступил воспитатель, что ограничился только словесными объяснениями и указаниями или правильно ли поступил воспитатель, что одновременно со словесными объяснениями использовал наглядный показ приемов работы? Почему да, нет?

- Подтверждалось ли в объяснении к работе ее значение? В чем это конкретно выразилось?

- Имело ли место разделение между детьми общей работы на отдельные операции, или все дети выполняли одинаковую работу? Чем вы можете объяснить, что разделения работы на отдельные операции не было (или, что оно было),

5. Достаточно ли активно было руководство воспитателя детьми во время работы? В чем это конкретно выразилось?

6. Как закончился коллективный труд?

- Одновременно ли дети закончили работу или нет, правильно ли это?

- Привлекались ли или не привлекались дети к уборке оборудования? (в обоих случаях дать оценку - правильно ли это).

- Оценил ли воспитатель работу детей, насколько методически правильно это было сделано? (какие оценки преобладали — положительные или отрицательные, что оценивалось — поведение, трудовые умения, трудовые условия, старательность, самостоятельность, результаты труда, взаимопомощь).

7. Имеются ли эмоциональные моменты в проведении коллективного труда? В чем они выразились?

8. Наблюдалось ли усложнение в содержании и организации коллективного труда младших и старших детей? В чем конкретно это выразилось?

9. Как подводился итог трудовой деятельности детей? Какие методы и приемы использовала воспитатель при проведении анализа. Участие детей в анализе.

### ***Ручной труд.***

1. Организация детей на занятие. Где оно проходило, как сидели дети.

2. Оборудование и материал, используемый в работе с детьми.

3. Тон воспитателя, его речь.

4. Какие формы работы использовались: коллективные или индивидуальные.

5. Каков уровень умений и навыков у детей по ручному труду. Все ли дети умеют правильно работать с предлагаемым материалом? Как развиты у детей мелкие мышцы рук, самостоятельная работа с мелкими деталями на занятии?

6. Был ли материал, даваемый детям трудным или наоборот, недостаточно трудным?

7. Сколько детей обращалось за помощью к воспитателю.

8. Как и в какой форме оказывал воспитатель помощь детям в работе?

9. Как дети слушали объяснения воспитателя в начале занятия? Все ли усвоили объяснение?

10. Какие методы и приемы использовал воспитатель в работе с детьми?

11. Побеседовать с детьми о том, какой материал в работе по ручному труду они используют, с каким любят работать больше всего и почему.

**Зачет по данному виду работы дифференцированный:** от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки типового индивидуализированного задания: «Заключение по организации видов и форм трудовой деятельности детей на прогулке или в групповой комнате»**

Балл	Содержание оценки
3	Заключение, составленное в соответствии с требованиями, отражает анализ эффективности решения задач трудового воспитания в рамках образовательной области «социально-коммуникативное развитие» в ООП ДО ДОО. Автор демонстрирует умения проектировать индивидуальный образовательный маршрут в области трудового воспитания на основе результатов диагностики
2	Заключение, составлено с незначительными нарушениями требований (отсутствует должное оформление), отражает анализ лишь основных направлений решения задач трудового воспитания в рамках образовательной области «социально-коммуникативное развитие» в ООП ДО ДОО. Автор демонстрирует умения проектировать индивидуальный образовательный маршрут в области трудового воспитания на основе результатов диагностики
1	Заключение носит констатирующий, а не аналитический характер. Автор лишь перечислены задачи трудового воспитания в рамках образовательной области «социально-коммуникативное развитие» в ООП ДО ДОО. Студент затрудняется в проектировании индивидуального образовательного маршрута в области трудового воспитания на основе результатов диагностики, справляется лишь при консультативной помощи куратора, либо руководителя педагогической практики
0	Заключение, отсутствует или не отражает результаты диагностики

**Задание 8. типовое индивидуализированное задание: Разработка и организация совместной трудовой деятельности педагога с детьми в ДОО (хозяйственно-бытовой, труд в природе) с учетом возрастных особенностей детей, задач образовательной области «социально-коммуникативного развития» в ООП ДО.**

*Учебно-методическое обеспечение:*

ФГОС ДО предполагает следующие виды труда:

- самообслуживание;
- хозяйственный труд;
- труд природный;
- ручной труд.

По каждому виду можно выделить определенные задачи трудового воспитания дошкольников.

Вид труда	Задачи
самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"><li>• учить самостоятельно ухаживать за собой: одеваться, раздеваться по четкому верному алгоритму, правильно складывать вещи, уметь ухаживать за своими вещами, обувью и игрушками;</li><li>• учить самостоятельно выявлять загрязнения и повреждения одежды и грамотно их устранять, а также находить подобное у друга и помогать ему исправлять;</li><li>• учить самостоятельно готовиться к занятиям, приему пищи, прогулке и ко сну.</li></ul>

хозяйственный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать учить сохранять порядок в помещении, а в случае выявления неполадок совместно с воспитателем устранять их;</li> <li>• приучать детей к уличному труду: убирать мусор, очищать дорожки от грязи, снега и песка;</li> <li>• учить самостоятельно трудиться в столовой учреждения: готовить и накрывать столы (только те блюда, которые ребенку по силам донести, чаще это тарелки с хлебом и сыром или фрукты), убирать за собой грязную посуду и оставлять после себя чистые столы и помещение;</li> <li>• учить самостоятельно готовить рабочее место, наводить порядок и убирать предметы работы после занятий.</li> </ul>
природный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать уважительное отношение к окружающему миру;</li> <li>• учить заботиться о животных, которые имеются в ДОУ, а именно: убирать за животными, своевременно чистить клетки и менять воду, следить за наличием пищи у питомцев;</li> <li>• воспитывать в детях стремление помогать взрослым в огороде или саду: садить, поливать, убирать сорняки.</li> </ul>
ручной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить самостоятельно пользоваться предметами ручного труда на занятиях;</li> <li>• учить малышей самостоятельно делать простые аппликации, картины, открытки, сувениры и украшения;</li> <li>• формировать у детей желание починить и восстановить игрушки, книги и прочие предметы;</li> <li>• учить детей грамотно и экономно расходовать используемый материал.</li> </ul>

Важно учесть, что первые два вида трудовой деятельности должны формироваться на протяжении всех лет пребывания в садике, а обучение ручному труду начинается только за 1-2 года до выпуска из дошкольного учреждения.

Как влияет на ребенка каждый из видов труда?

Благодаря формированию навыков самообслуживания у воспитанников возникают такие качества, как уверенность в себе, способность самостоятельно решать свои проблемы и быть независимым от родителей или других важных взрослых.

Реализация задач хозяйственного труда позволяет детям понять, что они самостоятельно и без какой-либо помощи могут улучшать окружающую среду. Все те знания, которые даст детям ДОУ, сыграют значительную роль в будущем.

Трудовая деятельность в отношении природы помогает детям повысить свое настроение, самооценку; позволяет научить детей самостоятельно выращивать какой-либо продукт, цветок и выполнять за ним должный уход; развивает мыслительные процессы у ребенка.

Обучение ручному труду помогает детям поверить в свои силы и понять, что они самостоятельно могут сделать красивую вещь и порадовать ею не только себя, но и своих близких.

Исходя из вышперечисленного стоит сделать вывод, что очень важно включать в план по воспитанию все виды деятельности, ведь только благодаря этому воспитатель сможет выпустить из детского сада полностью подготовленного к школе и взрослой жизни человека.

#### *Формы организации трудовой деятельности*

Для полноценного воспитания трудовой деятельности у дошкольников следует использовать следующие формы:

- поручения;
- дежурства;
- совместный труд.

Рассмотрим подробно все аспекты каждой из форм.

Поручения – самое приятное и эффективное средство воспитания и развития трудовых качеств. Детям очень нравится, когда им дают поручения авторитетные для них взрослые, а для того, чтобы получить похвалу от этого человека, они будут стараться выполнить поручение хорошо, быстро и правильно.

Поручения бывают трех видов: индивидуальные, групповые, общие.

Начинать стоит с поручений конкретно одному ребенку, и только потом, в более старшем возрасте, переходить к групповым. Кроме того, в младшем возрасте поручения должны быть мелкими и легкими. По мере роста ребенка следует усложнять поручения.

Очень важно всегда хвалить ребенка не только за успешное выполнение, но и за стремление и желание помочь. Не стоит считать, что помощь ребенку в поручении окажет негативный результат, наоборот, помогая малышам, вы реализуете у них чувство защищенности и уверенности в других.

Дежурства – определенная задача, предоставленная нескольким воспитанником детского сада, требующая особой ответственности. Благодаря дежурству дети чувствуют свою значимость для дошкольного учреждения, ответственность за выполнение задания и понимают, что их роль и активное участие в группе имеют важное значение. Кроме того, дежурства объединяют детский коллектив, а общее дело помогает детям лучше узнать друг друга.

Совместный труд позволяет малышам правильно распределить обязанности, выбрать роли для каждого участника и нести ответственность за выполнение своей работы перед группой. Трудовое воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС реализуется через перечисленные формы деятельности, которые были выбраны опытными педагогами благодаря проведенным исследованиям.

Как правильно распределять занятия?

Для того чтобы реализовать цель трудового воспитания дошкольников, необходимо грамотно составлять план деятельности. Очень важно в подборе видов деятельности учитывать возрастные особенности.

Стоит отметить, что нужно использовать все формы деятельности и распределять их с уместной для детей нагрузкой.

Неверное планирование трудового воспитания в соответствии с ФГОС ДО и его итог

Действие	Итог
Воспитатель использует в один день все три формы трудовой деятельности.	Задачи трудового воспитания дошкольников реализуются в слабой мере, за счет сильной нагрузки на детей. Воспитанники считают себя не личностями, а подчиненными, от которых требуют много работы.
Воспитатель использует одну форму деятельности в неделю.	Поскольку во всех видах форм задействовать всех детей абсолютно невозможно, то трудовое воспитание в соответствии с ФГОС будет проявляться только у части воспитанников, которая была больше задействована в деятельности.
Воспитатель неправильно рассчитывает степень сложности заданий.	Для маленьких детей он дает сложные задания, а ребятам из старшей группы – простые и легкие. Такой подход вызовет у детей негативное отношение к трудовой деятельности, поскольку им будет либо очень легко, либо слишком сложно. Более того, данный метод может полностью отбить желание трудиться и уважать людской труд.

Для того чтобы избежать подобных ошибок, необходимо грамотно распределять обязанности детей в процессе трудового воспитания.

Возможные варианты заданий для разных возрастов

С целью максимально точно реализовать задачи трудового воспитания дошкольников была составлена примерная таблица видов деятельности для каждой группы. Ознакомьтесь с ней можно ниже.

Группа	Варианты заданий
Ясельная\Младшая	<p>Две группы объединены в один тип, так как возраст малышей и их возможности примерно одинаковы. В этом возрасте можно дать такие поручения, как полить цветок из детской лейки (только один горшок, если же улица, то одна небольшая клумба), отнести небольшой предмет из одного места в другое, повесить свою одежду сушиться. Дежурства и коллективные задачи в таком возрасте не применяются.</p>
Средняя	<p>Трудовое воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС в средней группе требует немного усложнить поручения. Например, самостоятельно полить все цветы в группе, аккуратно развесить свои вещи, красиво расставить игрушки и т.д.</p> <p>Начинается знакомство с новой формой трудовой деятельности – дежурством. Самое первое дежурство – по столовой. Детям необходимо следить, чтобы на столах у каждого были приборы, хлеб, сыр и внимательно наблюдать, чтобы все воспитанники помыли руки перед едой. Возможно также поручить дежурным подать на стол фрукты или овощи, но не полностью на стол, а по 2 штуки.</p>
Старшая	<p>В старшей группе дети уже более взрослые, и их возможности значительно расширились. Теперь стоит вводить такой вид трудового воспитания, как коллективная работа. Рекомендуется начать с интересной и увлекательной деятельности. Хорошей коллективной работой в таком возрасте будет выращивание цветка группой. Каждый из детей распределит свои обязанности: кто-то следит за поливкой, кто-то за рыхлением земли, а кто-то - за достаточным солнечным освещением. Таким образом воспитатель формирует у дошкольников чувство любви и заботы к окружающей среде и способность выполнять работу в коллективе.</p>
Подготовительная	<p>Трудовое воспитание в соответствии с ФГОС ДО в данной группе предназначено для серьезной подготовки будущих выпускников детского сада к большим переменам. Это будет новый этап жизни – школа. Поэтому очень важно подготовить самостоятельного, воспитанного и трудолюбивого первоклассника. Для этого необходимо чередовать все формы трудовой деятельности. Обязательно один раз в неделю проводить коллективную работу, но непродолжительную. То есть работа должна быть начата и закончена в один и тот же день. Это может быть изготовление коллажей, уборка в уголке животных или на улице и т.д.</p> <p>Воспитатель обязан максимально развить стремление к труду и желание трудиться.</p>

#### *Гигиенические условия*

Для того чтобы трудовое воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС ДО имело положительный результат, обязательно нужно следить за гигиеной детей и чистотой предметов, с которыми они работают.

Эффективность трудового воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС повышается, когда работа проходит на свежем воздухе. Если же дети трудятся в учреждении, то необходимо регулярно проветривать помещение и следить за чистотой предметов.

Когда дети трудятся над какой-либо поделкой или рисуют, помещение должно быть хорошо освещено, дабы не навредить детскому зрению.

Большое значение имеет поза для труда. Нельзя чтобы воспитанники больше часа находились в одной позе, так как это очень вредно для формирующегося позвоночника.

**Важность трудового воспитания дошкольников**

Человек должен обучаться труду, так как это единственный источник благополучного существования. Трудолюбие с ранних лет обеспечивает успех и достаток в будущем. Обученные труду с младенчества дети более самостоятельны, легко приспосабливаются к любым условиям и быстрее решают различного рода проблемы. Трудолюбие позволяет человеку обрести уверенность в себе и завтрашнем дне.

Трудовое воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС направлено на максимальное развитие знаний, умений и навыков ребенка, благодаря чему воспитанник детского сада сможет благополучно развиваться дальше и получать уважение близких, друзей и даже незнакомых людей.

Закономерности становления трудовой деятельности своеобразно проявляются на разных возрастных этапах и даже в пределах одного возраста, что дает основание условно выделить специфические компоненты трудовой деятельности.

#### **Компоненты трудовой деятельности**

<b>2-4 года</b>	<b>5-7 лет</b>
<i>Формирование навыков</i>	
Развитие орудийных действий. Орудийные действия - это действия, в которых один предмет-орудие употребляется для воздействия на другие предметы.	Ребенок становится независимым в том случае, если он владеет необходимым объемом трудовых умений и навыков. У детей пяти-семи лет не только сформирован определённый трудовой опыт, но и развиваются обобщенные трудовые умения.
<i>Постановка цели</i>	
На начальной стадии становления этого компонента дошкольники не умеют ставить цель. Ставит цель взрослый в совместной с ребенком деятельности.	Дошкольники способны самостоятельно поставить цель труда.
<i>Мотивы деятельности</i>	
На ранних ступенях побудителем трудовой деятельности выступает интерес к внешней стороне труда (необычность действия, привлекательное оборудование, желание действовать, как взрослый).	Заметное место начинают занимать социально значимые мотивы в простейшей форме (порадовать близкого человека, стремление сделать ему что-то полезное).
<i>Планирование</i>	
Все этапы планирования (организация работы, исполнение, контроль и оценка) осуществляются взрослыми в совместной деятельности с ребёнком.	Важным достижением старшего дошкольника является его способность самостоятельно планировать свою деятельность в доступных видах труда.
<i>Отношение к результату</i>	
Дети двух-четырёх лет не могут увидеть и оценить результат своих действий. Они увлекаются самим процессом. Не завершают начатое дело до конца.	Главным компонентом трудовой деятельности является результат. Он становится значимым только на этапе старшего дошкольного возраста. Дети пяти-семи лет уже до начала работы интересуются тем, зачем нужна работа, кому

	предназначен её результат.
<i>Самостоятельность</i>	
К пяти годам жизни дети действуют целенаправленно в отличие от младших дошкольников. В процессе привлечения к труду дети пятого года жизни проявляют большую самостоятельность, хотя она имеет исполнительский характер.	Самостоятельность приобретает новую качественную характеристику - творческий характер. Ребёнок может начать трудиться по собственному побуждению и проявлять творчество и инициативу в процессе труда в доступных его видах. Ребёнок становится субъектом трудовой деятельности (овладевает позицией субъекта труда).

Особая заслуга в разработке проблемы становления ребенка как субъекта трудовой деятельности и самостоятельности как определяющего качества дошкольника в такой позиции принадлежит М.В. Крулехт. Суть педагогической технологии, разработанной М. В. Крулехт, лежит во вхождении ребенка в реальные трудовые связи: формирование операционально-технических способов осуществления микро- и целостных трудовых процессов как структурных единиц элементарной трудовой деятельности путем переноса системных знаний о предметном мире и труде взрослых на трудовую деятельность ребенка.

Данная технология выстраивается как поэтапная (пошаговая). Конструирование педагогического процесса осуществляется на основе взаимосвязи трех основных средств трудового воспитания: формирование системных знаний о предметном мире и трудовой деятельности взрослых; обучение детей целостным трудовым процессам; детская самостоятельная трудовая деятельность в повседневной жизни ДОО и семьи.

Первый шаг при вхождении ребенка в реальные трудовые связи - приобщение к современному миру (приобретение системных знаний о предметах и труде взрослых).

Второй шаг - освоение позиции субъекта детского труда (формирование системы обще-трудовых и специальных умений в процессе обучения целостным трудовым процессам).

Третий шаг связан с дальнейшим освоением позиции субъекта детского труда в повседневной жизни детского сада и семьи (приобретение навыков и умений решения житейских задач, самоутверждение, формирование «образа себя», осознание своих возможностей и способностей для проявления творческой индивидуальности).

Основная цель - воспитание у ребенка ценностного отношения к труду.

Ведущими принципами достижения цели выступают:

1. Принцип гуманности, что находит свое отражение в личностном подходе к ребенку.
2. Принцип ненасилия подразумевает: добровольность участия детей в труде, эмоциональную насыщенность детского труда.
3. Принцип целостности предполагает: необходимость рассматривать педагогами личность дошкольника как целостный феномен, учет многоплановости характера трудовой деятельности дошкольника.
4. Принцип субъективности. Реализация данного принципа предполагает осуществлять субъектно-субъектное взаимодействие педагога с ребенком в процессе приобщения дошкольника к труду.

#### **Методические особенности в младшем дошкольном возрасте**

Ценностные ориентиры: помочь ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности по самообслуживанию.

Основные условия:

1. Последовательное освоение ребенком деятельности самообслуживания от микро- до целостного трудового процесса.
2. Наличие у воспитателя многообразия приемов, стимулирующих стремление ребенка к самостоятельности, освоение способов самоконтроля, оценки результата и его коррекции для достижения удовлетворительного качества.

3. Гибкое изменение тактики педагогического руководства по отношению к конкретному ребенку в зависимости от его умелости, эмоционального настроя, индивидуальных способностей.

4. Создание в группе развивающей материальной среды, обеспечивающей стимуляцию контрольно-проверочных и оценочных умений в разных видах детской деятельности (труд по самообслуживанию, игра);

5. Взаимодействие воспитателя с родителями малышей.

Целесообразно использовать пошаговое конструирование педагогического процесса (три этапа).

Первый этап - приобретение детьми представлений о направленности, содержании и структуре процессов самообслуживания (умывание, одевание, купание, еда).

Ведущие средства приобщения к труду: взаимосвязь средств трудового воспитания.

Формы образовательных ситуаций:

- чтение коротких стихов и потешек;
- дидактические игры в малых подгруппах;
- совместная со взрослым трудовая деятельность;
- рассматривание дидактических пособий, в которых представлены игровые упражнения.

Доминирующие методы при организации совместной со взрослым трудовой деятельности:

- обыгрывание способа действия;
- показ и разъяснение рациональных способов трудовых действий.

Второй этап - развитие контрольно-проверочных и оценочных умений в самостоятельной деятельности малышей по самообслуживанию.

Формы образовательных ситуаций:

- рассматривание картинок, изображающих рациональную очередность действий;
- совместная со взрослым трудовая деятельность.

Доминирующие методы при организации совместной со взрослым трудовой деятельности:

- использование меток;
- объяснение способа действия;
- контроль и оценка детской деятельности от лица игрового персонажа;
- совместная оценка взрослым и ребенком деятельности персонажа.

Третий этап нацелен на взаимодействие воспитателей и родителей по формированию у ребенка позиции субъекта сильного ему самообслуживания.

Формы работы с родителями:

- разъяснение родителям сущности «кризиса трех лет»;
- посещение родителями группы ДОО;
- просмотр и обсуждение с родителями видеоматериалов;
- участие родителей в диагностике по выявлению детской умелости в самообслуживании;
- индивидуальные консультации.

### **Методические особенности в среднем дошкольном возрасте**

Ценностные ориентиры - учить детей выполнять трудовые процессы целостно, от получения цели до результата труда; помочь освоить рациональные способы осуществления трудовых действий, учиться самим контролировать качество промежуточных и итоговых результатов труда.

Основные условия - целостное усвоения ребенком трудового процесса.

Ведущие средства приобщения к труду: взаимосвязь средств трудового воспитания.

Формы образовательных ситуаций:

- наблюдения за трудом взрослых (прачка);
- образовательные ситуации по трудовому воспитанию;
- игровые проблемные ситуации;
- рассматривание фотографий, где представлены основные этапы трудового процесса;
- дидактические игры;
- игра - труд.

Приоритетные формы организации детской самостоятельной трудовой деятельности: обязанности, длительные трудовые поручения, коллективный труд детей.

Доминирующие методы при организации детской трудовой деятельности:

- полоски бумаги со схематичным изображением последовательности действий дежурных;
- побуждение взрослого к поиску у ребенка ошибки при выполнении обязанностей дежурных;

- привлечение детей к оценке дежурных;

- похвала и благодарность взрослых за помощь в трудовых делах.

### **Методические особенности в старшем дошкольном возрасте**

Ценностные ориентиры — помочь ребенку освоить позицию субъекта в доступных для него видах трудовой деятельности.

Основные условия:

1. Помочь ребенку найти интересный для него вид трудовой деятельности.
2. Расширить спектр посильных трудовых обязанностей ребенка.
3. Ориентировать педагогический процесс на освоение минимума социального опыта трудовой деятельности (программа минимум).
4. Создавать условия для детской трудовой деятельности, направленной на раскрытие индивидуального творческого потенциала, максимально соответствующего склонностям и интересам каждого ребенка, зарождающимся половым предпочтениям (программа максимум).

Формы образовательных ситуаций:

- экскурсии;
- включение дошкольников в наблюдаемые доступные трудовые процессы;
- организация работы по подгруппам, составление детской кулинарной книги.

Доминирующие методы при организации детской трудовой деятельности:

- использование предметно-схематичных моделей предстоящей деятельности, опорных схем, моделей, чертежей;
- домашние задания.

Ведущие средства приобщения к труду: взаимосвязь средств трудового воспитания при предпочтении досуговой по интересам деятельности в кружках.

Организационные формы повседневного труда детей:

- обязанности;
- занятия по интересам.

Доминирующие методы при организации досуговой по интересам деятельности в кружках: методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, введение игрового персонажа.

Главная цель педагогов - найти комплекс средств, форм и методов эффективного педагогического взаимодействия, позволяющего поставить ребенка в позицию субъекта детской деятельности.

В современной теории приобщения дошкольников к труду основаниями для классификации форм организации детского труда выступают:

- сложность выполнения трудового процесса (простой и сложный);
- количество участников в трудовом процессе (индивидуальный, групповой, коллективный);
- характер выполнения трудовой деятельности ребенка (поручение, дежурства, коллективный труд);
- позиция взрослого и ребенка в труде (совместный со взрослым труд, поручение, обязанность, труд по собственной инициативе);
- наличие творческого начала в трудовой деятельности (репродуктивный, творческий).

Самостоятельный труд детей имеет определяющее значение в плане становления дошкольника как субъекта деятельности; является своеобразным показателем эффективности работы по приобщению дошкольника к труду.

По своему содержанию труд детей дошкольного возраста делится на 4 вида:

- самообслуживание;
- хозяйственно-бытовой труд;
- труд в природе;
- ручной труд.

**Самообслуживание** — это деятельность ребенка, направленная на формирование навыков, необходимых для жизнеобеспечения, заботы о самом себе и, в значительной мере, необходимых для повседневных личных потребностей.

Методические приемы формирования самообслуживания:

1. Показ выполнения последовательности каждого элементарного действия.
2. Многократное повторение детьми одних и тех же действий в определенной последовательности.
3. Подробные словесные комментарии взрослых, сопровождающие действия детей. Общее напоминание последовательности действий.
4. Объективная оценка результатов трудовой деятельности.

Младшая и средняя группы	Старшая и подготовительная к школе группы
Умывание	Умывание
Одевание	Одевание
Прием пищи	Прием пищи
Уход за личными вещами	Уход за личными вещами
Учимся обслуживать себя	Оказание помощи сверстникам и младшим детям
	Учимся помогать другому

**Хозяйственно-бытовой труд** - это труд по наведению порядка в помещении детского сада и на участке, направленный на формирование у ребенка осознания труда для общей пользы и стремления создавать и содержать в соответствующем виде окружающую его среду.

Методические приемы формирования навыков хозяйственно-бытового труда:

1. Показ и объяснение выполнения каждого действия в процессе совместного труда детей и взрослых; положительный пример взрослых.
2. Многократное повторение детьми одних и тех же действий в определенной последовательности.
3. Непосредственная помощь взрослому детям при выполнении действий.
4. Объективная оценка результатов трудовой деятельности.
5. Привлечение детей для помощи другому.

Младшая и средняя группы	Старшая и подготовительная к школе группы
Приобщение детей к элементарному труду по соблюдению порядка и чистоты в помещении группы и на своем участке ДОО.	Закрепление умений детей по поддержанию порядка и чистоты в групповой комнате и других помещениях, на участке ДОО.
Помощь няне при накрывании на стол (подготовка к дежурству по столовой), воспитателю в подготовке к НОД.	Совершенствование навыков дежурств с использованием элементов речевого и столового этикета.
Дежурство по столовой. Вводится со второго полугодия в младшей группе.	Овладение навыками работы с бытовой техникой.
Дежурство по подготовке к НОД. Вводится со второго полугодия в средней группе.	Освоение навыка стирки мелких вещей и кукольного белья.
	Овладение элементарными навыками работы с тестом (участие в приготовлении пищи).

**Труд в природе** - это труд ребенка в процессе совместной деятельности со взрослым и под его руководством по уходу за объектами уголка природы, участие в устройстве цветника и

выращивании цветов, в озеленении участка (при соблюдении определенных гигиенических требований). Ребенок получает доступные знания в области экологического образования.

Методические приемы формирования навыков труда в природе:

1. Показ и объяснение всего процесса по уходу за объектами целиком, а затем поэтапный показ трудового процесса.

2. Многократное повторение детьми одних и тех же действий в определенной последовательности.

3. Подробные словесные комментарии взрослых, сопровождающие действия детей.

4. Использование художественной литературы для привлечения интереса детей к объекту труда.

5. Контроль качества выполняемой работы.

Младшая и средняя группы	Старшая и подготовительная к школе группы
Приобщение к уходу за растениями и другими объектами уголка природы, к работе на участке (огород, цветник) в процессе совместной деятельности с педагогом.	Самостоятельное и ответственное выполнение обязанностей дежурных по уголку природы.
	Выполнение работ на участке (огород, цветник) в соответствии с сезонными изменениями в природе.

**Ручной труд** - это вид труда, направленный на изготовление детьми предметов для игры и быта из различных материалов (природного, ткани, бумаги, бросового материала, дерева, коробок и др.) и на устранение результатов небрежного обращения детей с игрушками, книгами, пособиями.

Методические приемы формирования навыков ручного труда:

1. Заинтересованное участие взрослого в изготовлении поделок детьми.

2. Постановка проблемных задач: как можно сделать такую игрушку? С чего начать?

Какие нам потребуются материалы?

3. Использование пооперационных схем изготовления поделок и игрушек.

4. Непосредственная помощь взрослого детям при выполнении действий.

5. Опережающая похвала («У тебя все получится!»), объективная оценка результатов трудовой деятельности.

6. Привлечение детей для помощи другому.

Младшая и средняя группы	Старшая и подготовительная к школе группы
Привлечение к ремонту игрушек, книг в процессе совместной деятельности с педагогом.	Ремонт книг, игрушек и т. п.
Развитие интереса у детей к изготовлению воспитателем игрушек из разных материалов.	Ремонт личных вещей и кукольной одежды.
	Изготовление игрушек, сувениров, подарков для малышей, атрибутов к праздникам, элементов дизайна группы и т. п.

Содержание труда реализуется в разных формах организации детей дошкольного возраста: поручения, дежурства, коллективный труд.

**Поручения** — это обращенная к ребенку просьба взрослого выполнить какое-либо трудовое действие. Поручение является первой формой организации трудовой деятельности. Поручить можно то, что ребенок может выполнить сам.

**Дежурство** — это форма организации детского труда. Дежурство предполагает труд одного или нескольких детей в интересах всей группы. В дежурстве в большей мере, чем в поручении, выделяется общественная значимость труда, реальная, практическая забота нескольких детей о других.

**Индивидуальный труд** применяется во всех возрастных группах и во всех видах трудовой деятельности. Он характеризуется тем, что ребенок от начала до конца выполняет процесс труда индивидуально, ни с кем из участников трудового процесса не связан.

Ц — ☺ — Р

**Труд рядом** – это выполнение несколькими детьми одинаковых индивидуальных заданий, не требующее постоянного внимания и вмешательства воспитателя. Дети по-прежнему не зависят в работе от других детей. Труд рядом – предпосылка коллективного труда.

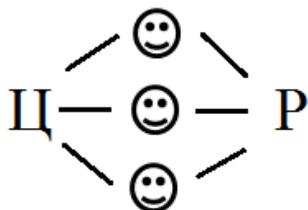
Ц — ☺ — Р

Ц — ☺ — Р

Ц — ☺ — Р

**Коллективный труд** - более сложный способ объединения детей. Он решает задачи формирования у детей начал коллективизма, умения трудиться вместе, помогать друг другу; в коллективном труде дети овладевают культурой общения, у них вырабатывается привычка и потребность в труде, дошкольник осваивает трудовую деятельность со всеми ее компонентами. Коллективный труд организуется как общий и совместный труд.

Общий труд – это объединение детей в небольшую подгруппу (3–6 человек). Детей объединяет общее задание (цель), общий результат, общая ответственность за него. Вводится со второго полугодия в средней группе. В старшей и подготовительной к школе группах объединение в подгруппы становится основным и главным.



**Совместный труд** – это более сложный способ объединения детей. Детей объединяет сам процесс труда, особенностью которого является наличие в нем ряда последовательных операций. Его особенности: трудовой процесс делится на ряд последовательных этапов, каждый из этапов имеет некоторую законченность; дети не одновременно включаются в трудовой процесс, каждый из детей отвечает за качество выполнения определенного этапа трудового процесса. Дети находятся в прямой зависимости друг от друга, вводится в подготовительной к школе группе.

Цитируется: Мерц А. Трудовое воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС ДО: точка доступа: <http://fb.ru/article/249900/trudovoe-vozpitanie-doshkolnikov-v-sootvetstvii-s-fgos-d-o>: <http://fb.ru/article/249900/trudovoe-vozpitanie-doshkolnikov-v-sootvetstvii-s-fgos-d-o> (дата обращения 12.01.2016г.)

Методические рекомендации по планированию совместной трудовой деятельности педагога с детьми в ДОО (хозяйственно-бытовой, труд в природе) с учетом возрастных особенностей детей, задач образовательной области «социально-коммуникативного развития» в ООП ДО:

При планировании важно отметить следующие моменты:

- 1) указать цель труда (что должен делать и сделать ребенок);
- 2) определить задачи, которые будут решаться взрослым (обучение действиям, закрепление у детей ряда последовательных действий, упражнение, воспитание положительных взаимоотношений, интереса к труду, умения прилагать усилие, делать работу самостоятельно, правильно и пр.);
- 3) продумать форму организации труда ребенка (повседневный труд по самообслуживанию, совместный труд со взрослым, поручение, дежурство, труд рядом, общий или совместный труд);

- 4) наметить основные методические приемы, которые позволят решить образовательную или воспитательную задачу (положительный пример взрослого, ребенка; показ действий; положительная оценка; привлечение ребенка для помощи другому; место педагога в процессе труда и пр.);
- 5) указать оборудование, которое понадобится ребенку в процессе работы;
- 6) наметить виды индивидуальной работы по трудовому воспитанию, указать, с кем из детей он будет проводить ее конкретно.

**Схема конспекта организации трудовой деятельности**

*ОБЛОЖКА*

Конспект организации совместной трудовой деятельности в _____ дошкольном возрасте МБДОУ г. Иркутска детский сад № _____ Воспитатель - практикант: _____ _____
--

*СТРУКТУРА КОНСПЕКТА*

Тема: Форма организации трудовой деятельности: Вид труда: Цель: Задачи: обучающая – развивающая – воспитательная – Оборудование: Словарная работа: Индивидуальная работа: Предварительная работа: Ход трудовой деятельности:
--

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
I этап – вводный: привлечение внимания детей к объекту труда, мотивация, постановка трудовой задачи, распределение обязанностей, планирование деятельности, подготовка оборудования (в зависимости от возраста).	
II этап – основной: реализация поставленных целей.	
III этап – обсуждение результатов труда, оценка деятельности детей.	

***ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН-КОНСПЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЖУРСТВА:***

***Цель:*** создание условий для трудового воспитания детей среднего дошкольного возраста.

***Задачи по развитию трудовой деятельности:***

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: расставлять хлебницы, тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы. Познакомить с приёмом складывания скатерти.

Формировать ответственное отношение к заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо)

***Задачи нравственного воспитания:***

Развивать стремление ребёнка доставить своим трудом радость другим детям и помочь товарищу.

**Методы и приёмы:**

Одобрение, показ, поощрение, напоминание, контроль, оценка.

**Оборудование:**

Фартуки, колпаки, цветы, салфетки, скатерти.

**Предварительная работа:**

Определить дежурных (картинки в уголке дежурных)

*Ход дежурства:*

Название этапа	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
I Организационный Обсуждение вопросов при распределении работы	-Дежурные подойдите ко мне, сейчас принесут обед, и мы будем накрывать на стол. -Максим, за каким столом ты будешь дежурить? -А ты Костя, Наташа? Прежде чем начать дежурить не забудьте надеть фартучки.	Надевают фартуки и колпаки.
II Основной Указания к руководству процессом труда детей	Обращает внимание на темп и качество выполнения работы. Одобряет творческие задумки детей: - Давайте подумаем, чем мы сегодня обрадуем детей? Если затрудняются воспитатель или младший воспитатель подсказывает: «Поставим цветы или разложим новые скатерти» Разъясняет, что работа дежурных очень нужна, товарищи всегда так поступают, заботятся друг о друге и т.д. -Правильно, Наташа сначала все стульчики придвинула к столу. Теперь удобнее будет обойти вокруг стола. -Носим по две тарелки. -Как аккуратно раскладывает ложки Костя, берет по одной, кладёт с правой стороны. -Проверьте, всё ли на месте? -Молодцы ребята, спасибо. Ребята, посмотрите, как удобней сложить скатерть, помогите мне, Костя. Надо взять за концы, сложить ее на столе пополам, а затем еще раз пополам и только потом складывать по длине. Теперь попробуйте самостоятельно. У всех хорошо получилось.	Ответы детей  расставляют хлебницы, глубокие тарелки, ставят салфетницы,  раскладывают столовые приборы.  -Всё! -Да! После еды убирают со стола хлеб, салфетки, сметают крошки со стола, складывают скатерти.
III Заключительный Обсуждение результатов работы	-Молодцы, ребята, вы все сегодня были настоящими дежурными, обо всех позаботились! -Костя, все помнил сам, ни о чём не забыл. -Максим, работал так же аккуратно и старательно, как няня. - А как маме будет приятно узнать, что	Снимают фартуки и колпаки.

	Наташа дежурила сегодня, как взрослая. Вот помощница растёт.	
--	--	--

### Самоанализ организации совместной трудовой деятельности

В

\_\_\_\_\_ группе  
 МБДОУ г. Иркутска детский сад № \_\_\_\_\_  
 студентки \_\_\_\_\_ курса  
 ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» Педагогический институт  
 Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

ФИО

Время и место проведения совместной трудовой деятельности: \_\_\_\_\_

Виды работ, выполненные в период его подготовки:

- работа с родителями
- работа с воспитанниками
- подготовка оборудования

Профессиональные умения и навыки, полученные в ходе подготовки и организации совместной трудовой деятельности педагога с детьми: \_\_\_\_\_

Что было самым легким в ходе подготовки и организации совместной трудовой деятельности педагога с детьми: \_\_\_\_\_

Трудности, возникшие в ходе подготовки и организации совместной трудовой деятельности педагога с детьми:

Положительные стороны в ходе подготовки и организации совместной трудовой деятельности педагога с детьми: \_\_\_\_\_

Отрицательные стороны в ходе подготовки и организации совместной трудовой деятельности педагога с детьми: \_\_\_\_\_

Что необходимо учесть Вам в ходе следующего опыта педагогической деятельности при подготовке и организации совместной трудовой деятельности педагога с детьми: \_\_\_\_\_

Дата

Студент

\_\_\_\_\_ ФИО

Подпись

**Зачет по данному виду работы дифференцированный:** от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки типового индивидуализированного задания: «Конспект и самоанализа проведения совместной трудовой деятельности педагога с детьми в ДОО (хозяйственно-бытовой, труд в природе)»**

Балл	Содержание оценки
3	Представленный конспект организации совместной трудовой деятельности

	педагога с детьми и самоанализ ее проведения оформлен в соответствии с требованиями. Автор продемонстрировал адекватное дидактическое и методическое обеспечение трудовой деятельности детей; технологическая карта содержит описание этапов трудового процесса совместной деятельности с детьми с учетом вида и формы организации, адресно конкретизированы компоненты трудовой деятельности воспитанников. Осуществлен самоанализ проведенной формы совместной трудовой деятельности педагога с детьми, что соответствует требованиям по содержанию и структуре самоанализа.
2	Представленный конспект организации совместной трудовой деятельности педагога с детьми и самоанализ ее проведения оформлен с незначительными нарушениями требований (отсутствует должное оформление), технологическая карта содержит описание не всех этапов трудового процесса выбранной формы и вида труда, лишь обобщенно представлена характеристика трудовых действий воспитанников. Осуществлен самоанализ проведенной формы совместной трудовой деятельности педагога с детьми, что соответствует требованиям по содержанию и структуре самоанализа.
1	Представленный конспект организации совместной трудовой деятельности педагога с детьми и самоанализ ее проведения оформлен со значительными нарушениями требований (отсутствует должное оформление), технологическая карта содержит описание лишь общих этапов трудового процесса без учета специфики вида и формы труда, планируемые трудовые действия воспитанников неконкретны. Самоанализ носит констатирующий, а не аналитический характер.
0	Не представлен конспект организации совместной трудовой деятельности педагога с детьми и самоанализ

### **Итоговый этап**

Консультирование по подготовке итоговой документации с руководителем практики  
Оформление отчетной документации по итогам практики  
Подготовка выступления на конференции

### *ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ*

проводится в установленный расписанием учебных занятий день в форме зачета с оценкой. На зачет студент предоставляет:

- дневник прохождения практики, заверенный непосредственным руководителем практики от организации, в которой обучающийся проходил практику;
- характеристику с места прохождения практики;
- отчет о прохождении практики.

В обязательном порядке в дневнике практики или отдельным отчетным документом студентом предоставляются:

- индивидуальное задание;
- направление на практику;
- совместный рабочий график (план) проведения практики, подписанный руководителями практики от Образовательной организации и от организации, в которой студент проходил практику.

Примерные критерии оценки практической подготовки студента на защите отчета по практике:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- полнота выполнения Программы практики (оценивается на основе материалов, представленных в отчётных документах);
- степень сформированных у студента профессиональных компетенций (оценивается на

основе материалов, представленных в отчёте, а также устного выступления на защите отчета по практике);

– соблюдение требований, предъявляемых к отчёту о прохождении практики (наличие всех необходимых документов и материалов, предусмотренных Программой практики).

– наличие замечаний руководителя практики;

– инициативность студента;

– качество представленных документов, подготовленных во время прохождения практики.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

### **Критерии итоговой аттестации по результатам производственной педагогической практики**

Оценка «**ОТЛИЧНО**» выставляется, если:

Обучающийся в срок предоставил все материалы практики (*самоанализ, отзыв работодателя, лист оценки компетенций, экспертный лист оценки текущей аттестации по практике*), оформленные эстетично, содержательно. На конференции демонстрирует аналитический подход в решении задач практики, организации педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения. Способен делать содержательные выводы по итогам профессиональной деятельности. Вносит веские аргументированные предложения. Представляет презентацию.

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
	ОПК-2 ИДК ОПК-2.1 ИДК ОПК-2.2 ИДК ОПК-2.3	Разработка индивидуального плана производственной практики	индивидуальный план производственной практики	3 балла
	ОПК-2. ИДК <sub>ОПК2.1</sub> ИДК <sub>ОПК2.2</sub> ИДК <sub>ОПК2.3</sub>	<b>Задание 1.</b> Анализ рабочей программы воспитания дошкольной образовательной организации	Анализ рабочей программы воспитания ДОО	3 балла
	ОПК-8 ИДК ОПК-8.1 ИДК ОПК-8.2 ИДК ОПК-8.3 ИДК ОПК-8.4	<b>Задание 2.</b> Разработайте конспект образовательного события для детей (возраст на выбор) по теме - Ознакомление детей со здоровым образом жизни или правилами безопасного образа жизни поведения	Конспект образовательного события с детьми	3 балла
	ОПК-2 ИДК <sub>ОПК2.1</sub> ИДК <sub>ОПК2.2</sub> ИДК <sub>ОПК2.3</sub>	<b>Задание 3.</b> Разработать и провести «Детский совет»	Детский совет	3 балла
	ОПК-8 ИДК ОПК-8.1 ИДК ОПК-8.2 ИДК ОПК-8.3 ИДК ОПК-8.4	<b>Задание 4.</b> Разработать и провести 2 дидактические игры направленные на одно из направлений воспитания детей дошкольного возраста отраженных в ФОП ДО	2 Дидактические игры направленные на одно из направлений воспитания детей дошкольного возраста	3 балла

	<p>ОПК-8 ИДК ОПК-8.1 ИДК ОПК-8.2 ИДК ОПК-8.3 ИДК ОПК-8.4</p>	<p><b>Задание 5.</b> Разработайте конспект образовательного события для детей (возраст на выбор), по теме - «Правила поведения в детском саду», «Правила общения в семье», «Красота осеннего пейзажа»</p>	<p>Конспект образовательного события для детей</p>	<p>3 балла</p>
	<p>ОПК-5 ИДК ОПК-5.1 ИДК ОПК-5.2 ИДК ОПК-5.3 ИДК ОПК-5.4 ИДК ОПК-5.5</p>	<p><b>Задание 6.</b> Ориентируясь на целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (3-8 лет)- представленных в ФОП ДО, разработайте лист педагогического наблюдения направленного на выявления форсированности ценностей. Провести не менее чем с 3 детьми и составить психолого – педагогическую характеристику по качеству данного направления воспитания</p>	<p>1. Лист педагогического наблюдения, направленного на выявления форсированности ценностей.</p> <p>2. Психолого – педагогическую характеристику на 3 детей по качеству данного направления воспитания</p>	<p>3 балла</p>
	<p>ОПК-5 ИДК ОПК-5.1 ИДК ОПК-5.2 ИДК ОПК-5.3 ИДК ОПК-5.4 ИДК ОПК-5.5</p>	<p><b>Задание 7</b> Изучение организации видов и форм трудовой деятельности детей на прогулке или в групповой комнате (индивидуальное задание по выбору).</p>	<p>Заключение, и анализ эффективности решения задач трудового воспитания в рамках образовательной области «социально-коммуникативное развитие» в ООП ДО ДОО.</p>	<p>3 балла</p>
	<p>ОПК-5 ИДК ОПК-5.1 ИДК ОПК-5.2 ИДК ОПК-5.3 ИДК ОПК-5.4 ИДК ОПК-5.5</p>	<p><b>Задание 8.</b> Разработка и организация совместной трудовой деятельности педагога с детьми в ДОО (хозяйственно-бытовой, труд в природе, самообслуживание) с учетом возрастных особенностей детей, задач образовательной области «социально-коммуникативного развития» в ООП ДО. Включение в трудовую деятельность с детьми дошкольного возраста в ходе образовательной деятельности в режимных моментах – выявление навыков детей по</p>	<p>Конспект организации совместной трудовой деятельности педагога с детьми и самоанализ ее проведения</p>	<p>3 балла</p>

		самообслуживанию		
--	--	------------------	--	--

Оценка «**ХОРОШО**» выставляется, если:

Студент предоставил в срок отчетную документацию по практике, где отражены задания всех разделов практики, однако не достаточно подтверждает примерами проявление профессиональных умений, в области системы дошкольного воспитания.

В материалах документации прослеживается схематичность анализа собственной деятельности, имеет место некоторая непоследовательность в выполнении заданий практики.

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
	ОПК-2 ИДК ОПК-2.1 ИДК ОПК-2.2 ИДК ОПК-2.3	Разработка индивидуального плана производственной практики	индивидуальный план производственной практики	2балла
	ОПК-2 ИДК ОПК-2.1 ИДК ОПК-2.2 ИДК ОПК-2.3	<b>Задание 1.</b> Анализ рабочей программы воспитания дошкольной образовательной организации	Анализ рабочей программы воспитания ДОО	2балла
	ОПК-8 ИДК ОПК-8.1 ИДК ОПК-8.2 ИДК ОПК-8.3 ИДК ОПК-8.4	<b>Задание 2.</b> Разработайте конспект образовательного события для детей (возраст на выбор) по теме - Ознакомление детей со здоровым образом жизни или правилами безопасного образа жизни поведения	Конспект образовательного события с детьми	2балла
	ОПК-8 ИДК ОПК-8.1 ИДК ОПК-8.2 ИДК ОПК-8.3 ИДК ОПК-8.4	<b>Задание 3.</b> Разработать и провести «Детский совет»	Детский совет	2балла
	ОПК-8 ИДК ОПК-8.1 ИДК ОПК-8.2 ИДК ОПК-8.3 ИДК ОПК-8.4	<b>Задание 4.</b> Разработать и провести 2 дидактические игры направленные на одно из направлений воспитания детей дошкольного возраста отраженных в ФОП ДО	2 Дидактические игры направленные на одно из направлений воспитания детей дошкольного возраста	2балла
	ОПК-5 ИДК ОПК-5.1 ИДК ОПК-5.2 ИДК ОПК-5.3 ИДК ОПК-5.4 ИДК ОПК-5.5	<b>Задание 5.</b> Разработайте конспект образовательного события для детей (возраст на выбор), по теме - «Правила поведения в детском саду», «Правила общения в семье», «Красота осеннего пейзажа»	Конспект образовательного события для детей	2балла
	ОПК-2 ИДК ОПК-2.1 ИДК ОПК-2.2 ИДК ОПК-2.3	<b>Задание 6.</b> Ориентируясь на целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (3-8лет)- представленных в ФОП	1. Лист педагогического наблюдения, направленного на выявления форсированности	2балла

		ДО , разработайте лист педагогического наблюдения направленного на выявления форсированности ценностей. Провести не менее чем с 3 детьми и составить психолого – педагогическую характеристику по качеству данного направления воспитания	ценностей. 2.Психолого – педагогическую характеристику на 3 детей по качеству данного направления воспитания	
	ОПК-2 ИДК ОПК-2.1 ИДК ОПК-2.2 ИДК ОПК-2.3	<b>Задание 7</b> Изучение организации видов и форм трудовой деятельности детей на прогулке или в групповой комнате (индивидуальное задание по выбору).	Заключение, и анализ эффективности решения задач трудового воспитания в рамках образовательной области «социально-коммуникативное развитие» в ООП ДО ДОО.	2балла
	ОПК-5 ИДК ОПК-5.1 ИДК ОПК-5.2 ИДК ОПК-5.3 ИДК ОПК-5.4 ИДК ОПК-5.5	<b>Задание 8.</b> Разработка и организация совместной трудовой деятельности педагога с детьми в ДОО (хозяйственно-бытовой, труд в природе, самообслуживание) с учетом возрастных особенностей детей, задач образовательной области «социально-коммуникативного развития» в ООП ДО. Включение в трудовую деятельность с детьми дошкольного возраста в ходе образовательной деятельности в режимных моментах – выявление навыков детей по самообслуживанию	Конспект организации совместной трудовой деятельности педагога с детьми и самоанализ ее проведения	2 балла

Оценка «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» выставляется, если:

Не соблюдены сроки сдачи отчетной документации, недостаточно, фрагментарно проанализированы задания по разделам практики. Не все материалы оформлены содержательно, некоторые не соответствуют заявленным требованиям, некоторые материалы отсутствуют.

В отчетах слабо прослеживается сущность раздела практики.

В материалах документации слабо прослеживается анализ собственной деятельности, имеет место непоследовательность в выполнении заданий практики. Содержательная сторона материалов носит преимущественно описательный, а не аналитический, рефлексивный характер.

Студент испытывает затруднения в презентации собственного опыта профессиональной подготовки, недостаточно владеет профессиональной терминологией. Затрудняется делать содержательные выводы по итогам учебной практики.

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
	ОПК-2 ИДК ОПК-2.1 ИДК ОПК-2.2 ИДК ОПК-2.3	Разработка индивидуального плана производственной практики	индивидуальный план производственной практики	1 балл
	ОПК-2 ИДК <sub>ОПК2.1</sub> ИДК <sub>ОПК2.2</sub> ИДК <sub>ОПК2.3</sub>	<b>Задание 1.</b> Анализ рабочей программы воспитания дошкольной образовательной организации	Анализ рабочей программы воспитания ДОО	1 балл
	ОПК-8 ИДК ОПК-8.1 ИДК ОПК-8.2 ИДК ОПК-8.3 ИДК ОПК-8.4	<b>Задание 2.</b> Разработайте конспект образовательного события для детей (возраст на выбор) по теме - Ознакомление детей со здоровым образом жизни или правилами безопасного образа жизни поведения	Конспект образовательного события с детьми	1 балл
	ОПК-2 ИДК <sub>ОПК2.1</sub> ИДК <sub>ОПК2.2</sub> ИДК <sub>ОПК2.3</sub>	<b>Задание 3.</b> Разработать и провести «Детский совет»	Детский совет	1 балл
	ОПК-8 ИДК ОПК-8.1 ИДК ОПК-8.2 ИДК ОПК-8.3 ИДК ОПК-8.4	<b>Задание 4.</b> Разработать и провести 2 дидактические игры направленные на одно из направлений воспитания детей дошкольного возраста отраженных в ФОП ДО	2 Дидактические игры направленные на одно из направлений воспитания детей дошкольного возраста	1 балл
	ОПК-8 ИДК ОПК-8.1 ИДК ОПК-8.2 ИДК ОПК-8.3 ИДК ОПК-8.4	<b>Задание 5.</b> Разработайте конспект образовательного события для детей (возраст на выбор), по теме - «Правила поведения в детском саду», «Правила общения в семье» , «Красота осеннего пейзажа»	Конспект образовательного события для детей	1 балл
	ОПК-5 ИДК ОПК-5.1 ИДК ОПК-5.2 ИДК ОПК-5.3 ИДК ОПК-5.4 ИДК ОПК-5.5	<b>Задание 6.</b> Ориентируясь на целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (3-8 лет)- представленных в Примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы	1. Лист педагогического наблюдения, направленного на выявления форсированности ценностей.  2. Психолого – педагогическую характеристику на 3 детей по качеству	1 балл

		дошкольного образования (Москва, 2021, одобрена от 01июля 2021 № 2/21, СТР 9, разработайте лист педагогического наблюдения направленного на выявления форсированности ценностей. Провести не менее чем с 3 детьми и составить психолого – педагогическую характеристику по качеству данного направления воспитания	данного направления воспитания	
	ОПК-5 ИДК ОПК-5.1 ИДК ОПК-5.2 ИДК ОПК-5.3 ИДК ОПК-5.4 ИДК ОПК-5.5	<b>Задание 7</b> Изучение организации видов и форм трудовой деятельности детей на прогулке или в групповой комнате (индивидуальное задание по выбору).	Заключение, и анализ эффективности решения задач трудового воспитания в рамках образовательной области «социально-коммуникативное развитие» в ООП ДО ДОО.	1 балл
	ОПК-8 ИДК ОПК-8.1 ИДК ОПК-8.2 ИДК ОПК-8.3 ИДК ОПК-8.4	<b>Задание 8.</b> Разработка и организация совместной трудовой деятельности педагога с детьми в ДОО (хозяйственно-бытовой, труд в природе, самообслуживание) с учетом возрастных особенностей детей, задач образовательной области «социально-коммуникативного развития» в ООП ДО. Включение в трудовую деятельность с детьми дошкольного возраста в ходе образовательной деятельности в режимных моментах – выявление навыков детей по самообслуживанию	Конспект организации совместной трудовой деятельности педагога с детьми и ее самоанализ ее проведения	1 балл

Оценка «**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» выставляется, если:

Обучающийся неспособен представить отчетные материалы в срок, оформить в соответствии с требованиями. Задания по разделам практики выполнены лишь фрагментарно, нет экспертных листов, текстов с результатами наблюдения, фактический материал не собран. Имеются замечания дисциплинарного характера в период прохождения учебной практики руководителями дошкольных учреждений, а также руководителем практики от профильной организации. Содержательная сторона материалов носит преимущественно описательный, характер. Обучающийся испытывает затруднения в

презентации собственного опыта профессиональной подготовки, не владеет профессиональной терминологией.

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
	ОПК-2 ИДК ОПК-2.1 ИДК ОПК-2.2 ИДК ОПК-2.3	Разработка индивидуального плана производственной практики	индивидуальный план производственной практики	0 баллов
	ОПК-2 ИДК <sub>ОПК2.1</sub> ИДК <sub>ОПК2.2</sub> ИДК <sub>ОПК2.3</sub>	<b>Задание 1.</b> Анализ рабочей программы воспитания дошкольной образовательной организации	Анализ рабочей программы воспитания ДОО	0 баллов
	ОПК-8 ИДК ОПК-8.1 ИДК ОПК-8.2 ИДК ОПК-8.3 ИДК ОПК-8.4	<b>Задание 2.</b> Разработайте конспект образовательного события для детей (возраст на выбор) по теме - Ознакомление детей со здоровым образом жизни или правилами безопасного образа жизни поведения	Конспект образовательного события с детьми	0 баллов
	ОПК-2 ИДК <sub>ОПК2.1</sub> ИДК <sub>ОПК2.2</sub> ИДК <sub>ОПК2.3</sub>	<b>Задание 3.</b> Разработать и провести «Детский совет»	Детский совет	0 баллов
	ОПК-8 ИДК ОПК-8.1 ИДК ОПК-8.2 ИДК ОПК-8.3 ИДК ОПК-8.4	<b>Задание 4.</b> Разработать и провести 2 дидактические игры направленные на одно из направлений воспитания детей дошкольного возраста отраженных в ФОП ДО	2 Дидактические игры направленные на одно из направлений воспитания детей дошкольного возраста	0 баллов
	ОПК-8 ИДК ОПК-8.1 ИДК ОПК-8.2 ИДК ОПК-8.3 ИДК ОПК-8.4	<b>Задание 5.</b> Разработайте конспект образовательного события для детей (возраст на выбор), по теме - «Правила поведения в детском саду», «Правила общения в семье», «Красота осеннего пейзажа»	Конспект образовательного события для детей	0 баллов
	ОПК-5 ИДК ОПК-5.1 ИДК ОПК-5.2 ИДК ОПК-5.3 ИДК ОПК-5.4 ИДК ОПК-5.5	<b>Задание 6.</b> Ориентируясь на целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (3-8 лет)- представленных в ФОП ДО разработайте лист педагогического наблюдения направленного на выявления форсированности ценностей. Провести не менее чем с 3 детьми и составить психолого – педагогическую характеристику по качеству	1. Лист педагогического наблюдения, направленного на выявления форсированности ценностей.  2. Психолого – педагогическую характеристику на 3 детей по качеству данного направления воспитания	0 баллов

		данного направления воспитания		
	ОПК-5 ИДК ОПК-5.1 ИДК ОПК-5.2 ИДК ОПК-5.3 ИДК ОПК-5.4 ИДК ОПК-5.5	<b>Задание 7</b> Изучение организации видов и форм трудовой деятельности детей на прогулке или в групповой комнате (индивидуальное задание по выбору).	Заключение, и анализ эффективности решения задач трудового воспитания в рамках образовательной области «социально-коммуникативное развитие» в ООП ДО ДОО.	0 баллов
	ОПК-8 ИДК ОПК-8.1 ИДК ОПК-8.2 ИДК ОПК-8.3 ИДК ОПК-8.4	<b>Задание 8.</b> Разработка и организация совместной трудовой деятельности педагога с детьми в ДОО (хозяйственно-бытовой, труд в природе, самообслуживание) с учетом возрастных особенностей детей, задач образовательной области «социально-коммуникативного развития» в ООП ДО. Включение в трудовую деятельность с детьми дошкольного возраста в ходе образовательной деятельности в режимных моментах – выявление навыков детей по самообслуживанию	Конспект организации совместной трудовой деятельности педагога с детьми и самоанализ ее проведения	0 баллов

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечения производственной (педагогической) практики

### а) основная литература:

9. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436524>

10. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429442>

11. Социализация детей в дошкольном возрасте: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Козлова [и др.]; под научной редакцией С. А. Козловой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Москва: МГПУ. — 195 с. — (Университеты России). —

ISBN 978-5-534-11458-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-243-00444-2 (МГПУ). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445320>

12. Фурьева, Т. В. Сравнительная педагогика. Дошкольное образование: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11172-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444619>

#### **б) дополнительная**

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07731-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437265>

2. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437375>

3. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы: практическое пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06209-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438989>

4. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы: практическое пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06211-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441929>

5. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-07666-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434732>

6. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433693>

7. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434580>

8. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438988> (дата обращения: 19.09.2019).

9. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.

— (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431950>

*в) программное обеспечение*

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level  
Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack  
Браузер Mozilla Firefox 50.0  
Архиватор 7zip 18.06

*г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы*

**Электронно-библиотечные системы:**

*1. Образовательные ресурсы:*

- Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

*2. Научные ресурсы (отечественные):*

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»
- База данных ВИНТИ РАН on-line.
- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета

*3. Научные ресурсы (зарубежные):*

- БД компании EBSCO Publishing «Academic Search Elite»
- Научная база данных SCIENCE –ONLINE- SCINCE-NOW
- Журналы издательства Oxford University Press
- Журналы издательства SAGE Publications
- Журналы издательства Cambridge University Press
- **Web of Science (WOS)**

- Scopus.

- Электронные издания Wiley

*4. Методические ресурсы:*

1. youtube.com [видеохостинг] КАК СДЕЛАТЬ ПЛАСТИЛИНОВЫЙ МУЛЬТФИЛЬМ СВОИМИ РУКАМИ. Пошаговое руководство. – Режим доступа:

<https://www.youtube.com/watch?v=x7ruyJV90Xw> - Загл. с экрана.

2. youtube.com [видеохостинг] Мультфильм в домашних условиях. – Режим доступа:

<https://www.youtube.com/watch?v=kuFR14UyRRk> - Загл. с экрана.

3. youtube.com [видеохостинг] Снимают мультфильмы. – Режим доступа:

<https://www.youtube.com/watch?v=MTMuJKqYSxk> - Загл. с экрана.

4. youtube.com [видеохостинг] как создать мультфильм – Режим доступа:

<https://www.youtube.com/watch?v=gfJ8Wg-RzgA> - Загл. с экрана.

**Информационно-справочные и поисковые системы**

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

## Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

[http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm)

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру [http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html)

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: [http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries\\_r.html](http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html)

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

[http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin\\_r.html](http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html)

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

### 13. Материально-техническое обеспечение практики

#### Помещения и оборудование

Занятия учебной проектно-технологической практики проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

#### Технические средства обучения:

- по всем темам учебной практики по получению первичных умений разработаны электронные презентации для проведения практических занятий;

- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебной практики по получению первичных умений;

- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной практики по получению первичных умений .

#### **14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,

- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);

- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:

а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,

б) проведения семинаров,

в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,

г) проведение тренингов,

д) организации групповой работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;

- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной проектно-технологической практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №125 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50358).

Автор программы Галкина И. А., канд. псих. наук, доцент, Шинкарёва Н. А. доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного образования

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Экспертный лист оценки проявления компетенции ОПК-2 у обучающегося в рамках прохождения производственной педагогической практики**

<b>Компетенция. Основные требования к уровню подготовки обучающихся</b>	<b>самооценка</b>	<b>Оценка куратора группы</b>
<b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>		
<i>Когнитивный компонент (студент знает)</i>		
<b>Знает:</b> особенности организации образовательного процесса с детьми, особенности планирования образовательной деятельности; требования нормативно – правовых документов по созданию образовательной процесса		
<b>Знает:</b> формы организации воспитательно – образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.		
<b>Знает:</b> информационные источники технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ		
<i>Деятельностный компонент (студент умеет)</i>		
<b>Умеет:</b> проектировать образовательную деятельность с детьми на основе примерных основных и дополнительных программ		
<b>Уметь:</b> разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ исходя из потребностей ребенка		
<b>Уметь:</b> конструктивно выстраивать и проектировать образовательную деятельность с детьми на основе современных научных знаний		
<i>Профессиональный компонент (студент владеет)</i>		
<b>Владеет:</b> способами и методиками отбора современных инновационных образовательных методик и технологий с учетом предметной области научного исследования		
<b>Владеет:</b> способами разработки современных инновационных образовательных технологий в предметной области научного исследования		
<b>Владеет:</b> методами и формами организации воспитательно – образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.		
<b>Итого баллов</b>		

- если итоговая сумма баллов 27, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «отлично»
- если итоговая сумма баллов от 10 до 26, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «хорошо»
- если итоговая сумма 9 баллов, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «удовлетворительно»
- если итоговая сумма ниже 9 баллов, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «неудовлетворительно»

**Мой балл** \_\_\_\_\_

**Подпись руководителя производственной практики от профильной организации**

\_\_\_\_\_МП

**Экспертный лист оценки проявления компетенции ОПК-5 у обучающегося в рамках прохождения производственной педагогической практики**

<b>Компетенция. Основные требования к уровню подготовки обучающихся</b>	<b>самооценка</b>	<b>Оценка куратора группы</b>
<b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>		
<i>Когнитивный компонент (студент знает)</i>		
<b>Знает:</b> методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности;		
<b>Знает:</b> диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся. технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися		
<b>Знает:</b> диагностические методики направленные на выявления трудностей в обучении социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями;		
<i>Деятельностный компонент (студент умеет)</i>		
<b>Умеет:</b> применять методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности;		
<b>Уметь:</b> применять различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися		
<b>Уметь:</b> разрабатывать ИОМ развития ребенка в том числе для детей с особыми образовательными потребностями		
<i>Профессиональный компонент (студент владеет)</i>		
<b>Владеет:</b> методами статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности;		
<b>Владеет:</b> диагностическими средствами, формами оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся. технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися		
<b>Владеет:</b> диагностическими методиками направленными на выявления трудностей в обучении социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями;		
<b>Итого баллов</b>		

- если итоговая сумма баллов 27, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «отлично»
- если итоговая сумма баллов от 10 до 26, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «хорошо»

- если итоговая сумма 9 баллов, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «удовлетворительно»
- если итоговая сумма ниже 9 баллов, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «неудовлетворительно»

Мой балл \_\_\_\_\_

Подпись руководителя производственной практики от профильной организации \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_МП

**Экспертный лист оценки проявления компетенции ОПК-8 у обучающегося в рамках прохождения производственной научно-педагогической практики**

Компетенция. Основные требования к уровню подготовки обучающихся	самооценка	Оценка куратора группы
<b>ОПК-8 способность руководить исследовательской работой обучающихся</b>		
<i>Когнитивный компонент (студент знает)</i>		
<b>Знает:</b> технологии и методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний		
<b>Знает:</b> особенности организации и осуществления педагогической деятельности с детьми на разных возрастных этапах		
<b>Знает:</b> методы научно-педагогического исследования в предметной области; базовые ценности российского дошкольного образования; поддержка специфики и разнообразия детства, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; нормативно-правовую основу организации и деятельности учреждений дошкольного образования; особенности организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования;		
<b>Итого баллов</b>		
<i>Деятельностный компонент (студент умеет)</i>		
<b>Умеет:</b> применять технологии и методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;		
<b>Умеет:</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены;		
<b>Умеет:</b> применять методы в научно-педагогическом исследовании в предметной области		
<b>Итого баллов</b>		
<i>Профессиональный компонент (студент владеет)</i>		
<b>Владеет:</b> Специальными научными знаниями, в том числе в предметной области		
<b>Владеет:</b> технологиями и методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний		
<b>Владеет:</b> особенностями организации и осуществления педагогической деятельности с детьми на разных возрастных этапах		

<i><b>Итого баллов</b></i>	
----------------------------	--

- если итоговая сумма баллов 27, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «отлично»
- если итоговая сумма баллов от 10 до 26, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «хорошо»
- если итоговая сумма 9 баллов, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «удовлетворительно»
- если итоговая сумма ниже 9 баллов, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «неудовлетворительно»

**Мой балл** \_\_\_\_\_

**Подпись руководителя производственной практики от профильной организации**

\_\_\_\_\_ **МП** \_\_\_\_\_



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

ОТЧЕТ О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Б2.О.03 Педагогическая практика (воспитательная работа)

**Место прохождения практики:**

(указать полное название образовательного учреждения,  
адрес, телефон, Ф.И.О. руководителя)

**Проверил:** руководитель практики  
от профильной организации

*(подпись)*

*ФИО расшифровка*

*место печати*

**Выполнила:** студентка Педагогического института 3 курса, ..... ДБ группы очной формы обучения направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиля «Дошкольное образование – Дополнительное образование»

Иванова Екатерина Владимировна

**Проверил:** руководитель практики, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного образования

Галкина Ирина Александровна

Шинкарёва Надежда Алексеевна

Оценка руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_ *ПОДПИСЬ*

*Дата*

Иркутск, 202...г.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования**

**ДНЕВНИК  
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Вид практики:** Производственная

**Наименование практики:** Б2.О.03 Педагогическая практика (воспитательная работа)

**Форма проведения практики:** Дискретная

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профиль) подготовки:** " Дошкольное образование-Дополнительное образование"

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** *очная*

**Иркутск, 202...г.**

1. Фамилия \_\_\_\_\_
2. Имя и Отчество \_\_\_\_\_
3. Курс \_\_\_\_\_

#### **I. КАЛЕНДАРНЫЕ СРОКИ ПРАКТИКИ**

По календарному учебному графику с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Дата прибытия на практику \_\_\_\_\_ 20 г.

Дата выбытия с места практики \_\_\_\_\_ 20 г.

#### **II. РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ ОТ ФГБОУ ВО «ИГУ»**

Кафедра \_\_\_\_\_

Ученая степень, ученое звание \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

#### **III. СВЕДЕНИЯ О ПРОФИЛЬНОЙ (ПРИНИМАЮЩЕЙ) ОРГАНИЗАЦИИ\***

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Полное наименование организации \_\_\_\_\_

Юридический адрес организации \_\_\_\_\_

Руководитель организации: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (должность, ФИО, телефон)

Наименование структурного подразделения \_\_\_\_\_

#### **Руководитель практики от организации:**

Должность \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_



**V. ОТМЕТКА О ПРОВЕДЕНИИ ИНСТРУКТАЖЕЙ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОХРАНЫ ТРУДА, ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ, ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, А ТАКЖЕ ПРАВИЛАМИ ВНУТРЕННЕГО ТРУДОВОГО РАСПОРЯДКА\***

Наименование инструктажа	Дата	ФИО, должность, подпись проводящего инструктаж лица,	Подпись студента
Вводный инструктаж			
Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда			
Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте			
Инструктаж по пожарной безопасности			
Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка			

*\* Раздел является обязательным*

**VI. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

№ п/п	Содержание практики типовые задания (индивидуализированные)	Дата выполнения
<b>Подготовительный этап.</b>		
1	<i>Указываются разделы (этапы) практики. Например: подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности, экспериментальный этап, обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике</i>	
2.	Установочная конференция (ознакомление с программой практики).	
3	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а так же правилами внутреннего трудового распорядка	
<b>Основной этап</b>		
<b>Раздел 1. Индивидуальные задания по изучению особенностей функционирования и руководства педагогической деятельностью ДОО</b>		
1.	<b>Задание 1.</b> Анализ рабочей программы воспитания дошкольной образовательной организации	
2.	<b>Задание 2.</b> Разработайте конспект образовательного события для детей (возраст на выбор) по теме - Ознакомление детей со здоровым образом жизни или правилами безопасного образа жизни , поведения	
3.	<b>Задание 3.</b> Разработать и проведение «Детского совета»	
4.	<b>Задание 4.</b> Разработать и провести 2 дидактические игры направленные на одно из направлений воспитания детей дошкольного возраста отраженных в ФОП ДО	
5.	<b>Задание 5.</b> Разработайте конспект образовательного события для детей (возраст на выбор), по теме - Правила поведения в детском саду, Правила общения в семье», «Красота осеннего пейзажа»	
6.	<b>Задание 6.</b> Разработать лист педагогического наблюдения, направленного на выявления форсированности ценностей и провел	






**Х (А). ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ПРОФИЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ О РАБОТЕ СТУДЕНТА\***

№	Показатели прохождения практики			Количественный показатель			
	1	Случаи нарушения трудовой дисциплины					
2	Случаи невыполнения заданий руководителя практики от профильной организации						
3							
4							
				Оценка			
				5	4	3	2
5	Качество выполнения задания						
6	Уровень подготовки обучающегося						
	Перечень компетенций, осваиваемых на практике**			Оценка уровня сформированности и компетенции			
	Кодовое обозначение компетенции	Название компетенции	Контрольные задания	5	4	3	2
7	<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<b>Задание 1.</b> Анализ рабочей программы воспитания дошкольной образовательной организации <b>Задание 3.</b> Разработать и провести «Детский совет»				
8	<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>Задание 6.</b> Разработать лист педагогического наблюдения направленного на выявления форсированности ценностей и провел педагогическое наблюдение за 3 детьми, составил психолога —				

			<p>педагогическую характеристику по качеству данного направления воспитания</p> <p><b>Задание 7.</b> Изучение организации видов и форм трудовой деятельности детей на прогулке или в групповой комнате (индивидуальное задание по выбору).</p>				
9	<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p><b>Задание 2.</b> Разработайте конспект образовательного события для детей (возраст на выбор) по теме - Ознакомление детей со здоровым образом жизни или правилами безопасного образа жизни , поведения</p> <p><b>Задание 4.</b> Разработать и провести 2 дидактические игры направленные на одно из направлений воспитания детей дошкольного возраста отраженных в ФОП ДО</p> <p><b>Задание 5.</b> Разработайте конспект образовательного события для детей (возраст на выбор), по теме - Правила поведения в детском саду, Правила общения в семье», «Красота осеннего пейзажа»</p> <p><b>Задание 8.</b> Разработка и организация совместной трудовой деятельности педагога с детьми в ДОО (хозяйственно-бытовой, труд в природе, самообслуживание) с учетом возрастных</p>				



организации

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_ )  
 (подпись) (расшифровка)

**ХII. ОТЗЫВ  
 руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»**

	Перечень компетенций, осваиваемых на практике**			Оценка уровня сформированности компетенции			
	Кодовое обозначение компетенции	Название компетенции	Контрольные задания	5	4	3	2
7	<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<b>Задание 1.</b> Анализ рабочей программы воспитания дошкольной образовательной организации <b>Задание 3.</b> Разработать и провести «Детский совет»				
8	<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	<b>Задание 6.</b> Разработать лист педагогического наблюдения, направленного на выявления форсированности ценностей, и провел педагогическое наблюдение за 3 детьми, составил психолого – педагогическую характеристику по качеству данного направления воспитания <b>Задание 7.</b> Изучение организации видов и форм трудовой деятельности детей на прогулке или в групповой комнате (индивидуальное задание по выбору).				
9	<b>ОПК-8</b>	Способен	<b>Задание 2.</b> Разработайте				

		<p>осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>конспект образовательного события для детей (возраст на выбор) по теме - Ознакомление детей со здоровым образом жизни или правилами безопасного образа жизни , поведения</p> <p><b>Задание 4.</b> Разработать и провести 2 дидактические игры направленные на одно из направлений воспитания детей дошкольного возраста отраженных в ФОП ДО</p> <p><b>Задание 5.</b> Разработайте конспект образовательного события для детей (возраст на выбор), по теме - Правила поведения в детском саду, Правила общения в семье» , «Красота осеннего пейзажа»</p> <p><b>Задание 8.</b> Разработка и организация совместной трудовой деятельности педагога с детьми в ДОО (хозяйственно-бытовой, труд в природе, самообслуживание) с учетом возрастных особенностей детей, задач образовательной области «социально-коммуникативного развития» в ООП ДО. Включение в трудовую деятельность с детьми дошкольного возраста в ходе образовательной деятельности в режимных моментах – выявление навыков детей по самообслуживанию</p>				
<p>Итоговая оценка руководителя практики от профильной организации</p>							

*\* Перечень осваиваемых компетенций, задания (включая индивидуальные) берутся из программы практики, и вносится в бланк отзыва о работе обучающегося руководителем практики от университета*

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### ХШ. ОБЩАЯ ОЦЕНКА

**выставляется по результатам отчета на кафедре психологии и педагогики дошкольного образования**

Контролируемая компетенция	Задание на практику	Оценка руководителя от профильной организации	Оценка руководителя от университета	Средняя оценка	Вывод о степени сформированности компетенции на данном этапе
<p><b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><b>Задание 1.</b> Анализ рабочей программы воспитания дошкольной образовательной организации <b>Задание 3.</b> Разработать и провести «Детский совет»</p>				
<p><b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>Задание 6.</b> Разработать лист педагогического наблюдения, направленного на выявления форсированности ценностей, и провел педагогическое наблюдение за 3 детьми, составил психолого – педагогическую характеристику по качеству данного направления воспитания <b>Задание 7.</b> Изучение организации видов и форм трудовой деятельности детей на прогулке или в групповой комнате (индивидуальное задание по выбору).</p>				
<p><b>ОПК-8</b> Способен осуществлять</p>	<p><b>Задание 2.</b> Разработайте конспект образовательного</p>				

<p>педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>события для детей (возраст на выбор) по теме - Ознакомление детей со здоровым образом жизни или правилами безопасного образа жизни , поведения</p> <p><b>Задание 4.</b> Разработать и провести 2 дидактические игры направленные на одно из направлений воспитания детей дошкольного возраста отраженных в ФОП ДО</p> <p><b>Задание 5.</b> Разработайте конспект образовательного события для детей (возраст на выбор), по теме - Правила поведения в детском саду, Правила общения в семье», «Красота осеннего пейзажа»</p> <p><b>Задание 8.</b> Разработка и организация совместной трудовой деятельности педагога с детьми в ДОО (хозяйственно-бытовой, труд в природе, самообслуживание) с учетом возрастных особенностей детей, задач образовательной области «социально-коммуникативного развития» в ООП ДО. Включение в трудовую деятельность с детьми дошкольного возраста в ходе образовательной деятельности в режимных моментах – выявление навыков детей по самообслуживанию</p>				
<b>Итоговая оценка</b>					

Руководитель практики  
от кафедры/факультета \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) )  
(подпись) (расшифровка)

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) )  
(подпись) (расшифровка)

#### **XIV. МНЕНИЕ СТУДЕНТА ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ И ЕГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

##### **САМОАНАЛИЗ**

Проанализируйте собственную деятельность при выполнении заданий практики по следующей схеме:

Какие чувства и мысли у вас возникали перед практикой, во время первой, второй, третьей, четвертой недели прохождения практики?

Какие виды деятельности в соответствии с предложенными заданиями были успешными, и что вам помогало в этом (качества личности, теоретические знания, сформированные умения, навыки; внешние факторы)?

Соотнесите содержание заданий с формированием у вас компетенций, какие виды работы способствовали развитию той или иной компетенции, насколько успешно вы освоили эти компетенции. Данные этого раздела можете представить в виде таблицы:

Шифр	Содержание компетенции	Виды работ и задания, позволяющие развить компетенцию	Оценка успешности освоения компетенции, комментарии
<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		

Как вы, в целом, оцениваете свои профессиональные возможности, ограничения, компетентность?

Какие знания, умения и навыки были особенно востребованы в течение практики, каких не хватало.

Что вы считаете наиболее важным и ценным для вашего профессионального роста из того, чему вы научились на практике?

Какие личностные ресурсы, важные для вашего профессионального развития, вы обнаружили в себе на практике?

Что вам мешало в осуществлении тех или иных видов деятельности в соответствии с предложенными заданиями (качества личности, теоретические знания, несформированные умения, навыки, внешние факторы)?

Ваши предложения и замечания, связанные с повышением эффективности прохождения студентами практики.

*Экспертный лист оценки текущей аттестации по практике*

Ф.И. О. обучающегося \_\_\_\_\_

<i>№ п</i>	<i>Задания по производственной практике (индивидуальное задание)</i>	<i>Шкала оценивания</i>
1.	<b>Задание 1.</b> Анализ рабочей программы воспитания дошкольной образовательной организации	от 0-5
2	<b>Задание 2.</b> Разработайте конспект образовательного события для детей (возраст на выбор) по теме - Ознакомление детей со здоровым образом жизни или правилами безопасного образа жизни , поведения	от 0-5
3.	<b>Задание 3.</b> Разработать и провести «Детский совет»	от 0-5
4.	<b>Задание 4.</b> Разработать и провести 2 дидактические игры направленные на одно из направлений воспитания детей дошкольного возраста отраженных в ФОП ДО	от 0-5
5.	<b>Задание 5.</b> Разработайте конспект образовательного события для детей (возраст на выбор), по теме - Правила поведения в детском саду, Правила общения в семье», «Красота осеннего пейзажа»	от 0 -5
6.	<b>Задание 6.</b> Разработать лист педагогического наблюдения, направленного на выявления форсированности ценностей, и провел педагогическое наблюдение за 3 детьми, составил психолого – педагогическую характеристику по качеству данного направления воспитания	от 0-5
7.	<b>Задание 7.</b> Изучение организации видов и форм трудовой деятельности детей на прогулке или в групповой комнате (индивидуальное задание по выбору).	от 0 -3
	<b>Задание 8.</b> Разработка и организация совместной трудовой деятельности педагога с детьми в ДОО (хозяйственно-бытовой, труд в природе, самообслуживание) с учетом возрастных особенностей детей, задач образовательной области «социально-коммуникативного развития» в ООП ДО. Включение в трудовую деятельность с детьми дошкольного возраста в ходе образовательной деятельности в режимных моментах – выявление навыков детей по самообслуживанию	от 0-3
	<b>Оценка</b>	

0–12 баллов – «неудовлетворительно»,

13–20 баллов– «удовлетворительно»;

21–28 баллов – «хорошо»;

29–36 баллов – «отлично»

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_