



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«10» апреля 2025 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики Преддипломная практика

Тип (наименование) практики Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика

Форма проведения практики дискретная

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

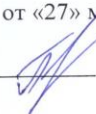
Направленность (профиль) подготовки Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 3 от «27» марта 2025 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «12» марта 2025 г.

зав. кафедрой  Е. Л. Инденбаум

Иркутск 2025 г.

1. Цель преддипломной практики

формирование у магистрантов навыков ведения и оформления самостоятельной научной работы в практической исследовательской деятельности, обеспечивающих готовность к психолого-педагогическому сопровождению участников инклюзивного образования на основании полученных результатов.

2. Задачи преддипломной практики

1. Закреплять умения самостоятельно проводить исследование в соответствии с поставленными задачами, предметом исследования и гипотез.
2. Закреплять умение составлять рекомендации, программу сопровождения на основании полученных результатов.
3. Закреплять умения описывать и представлять результаты своего исследования в форме ВКР, отчета, тезисов, статьи.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Преддипломная практика относится к обязательной части второго блока (практик) по учебному плану, является завершающим этапом обучения, способствует закреплению, расширению и углублению знаний магистров в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы по основным дисциплинам.

Для преддипломной практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.0.01 Управление исследовательской и проектной деятельностью

Б1.В.ДВ.01.03 Социокультурная реабилитация и адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ

Б1.0.04 Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности

Б1.0.05 Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Б2.0.01 (У) Научно-исследовательская работа

ФТД.02 Формирование и развитие компетенций обучающихся в организациях профессионального образования

Преддипломной практике предшествует научно-исследовательская работа, проектно-технологическая практика, где магистрант учится применять теоретические и методологические знания, умению ставить и выполнять научно-исследовательские и практические задачи, анализировать, полученные результаты и делать выводы.

4. Форма проведения производственной практики – дискретная

5. Место и время проведения преддипломной практики

Местом проведения данного вида практики является кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития Педагогического института ИГУ. Кафедра располагает необходимым кадровым и научно-методическим потенциалом для организации и реализации данного вида практики в рамках ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Преподавателями кафедры разработаны учебно-методические материалы, обеспечивающие деятельность студентов и преподавателей по реализации программы практики и контролю ее результатов.

Время проведения преддипломной практики – 4 семестр (на 2 курсе) в течение трех недель.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения по оценке руководителя
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК _{УК1.1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает: - способы поиска, переработки и представления информации в исследовательской деятельности педагога-психолога; Умеет: - синтезировать материал различных учебных дисциплин при подборе литературы для теоретической главы и при интерпретации полученных данных для представления их в практической главе; - устанавливать связи между проблемными ситуациями, структурными составляющими и теоретическими понятиями; - делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения задач исследовательской деятельности педагога-психолога Владеет: критическим анализом, системным подходом в решении задач исследовательской деятельности в специальном образовании
	ИДК _{УК1.2} Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	
	ИДК _{УК1.3} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИДК _{ОПК8.1} : использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании	Знает: - основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся; - научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; Умеет: - анализировать исходные данные и разрабатывать идею педагогического проекта; - применить современные научные знания и результаты психолого-педагогических научных знаний в исследовательской работе; Владеет: - способностью планировать, проектировать педагогическую деятельность, учитывая научные знания и результаты исследования - исследовательскими навыками.

7. Структура и содержание практики

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет _ 6 _ зачетных единиц, _ 216 _ часов из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		4			
Аудиторные занятия (всего)	-	-			
В том числе:	-	-			
Практические занятия (Пр) / Практическая подготовка (Пр. пр. подгот)	-	-			
Консультации (Конс.) / Практическая подготовка (Конс. подгот).	4/4	4/4			
Самостоятельная работа (СР) / Практическая подготовка (СР. пр. подгот).	208/208	208/208			
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
Контроль (КО) / Практическая подготовка (КО пр. подгот).	4/4	4/4			
Контактная работа, всего (Конт. раб)	8	8			
Общая трудоемкость	216	216			
часы	6	6			
зачетные единицы					

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов практики)	Содержание учебной работы	Количество часов / дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)

1	Заключительный этап работы над ВКР. Данный этап представляет собой самостоятельное завершённое исследование, своего рода научный труд, который наглядно отражает уровень профессиональной подготовки специалиста.	- формулирование общих выводов по результатам исследования; - написание отчета по научно-исследовательской практике	100	Оценка руководителем структурных составляющих ВКР. Оценка руководителем умений формулировать выводы в соответствии с поставленной целью и задачами. Оценка руководителем рекомендаций и «Заключения» ВКР.	УК-1: ИДК_{УК1.1} ИДК_{УК1.2} ИДК_{УК1.3} ОПК-8: ИДК_{ОПК8.1}
2	Этап оформление результатов исследования в виде подготовки доклада и презентации на защиту, статьи или тезисов.	- оформление всех структурных частей ВКР и презентации для защиты, учитывая технические требования; - подготовка тезисов по результатам исследования.	80	Оценка руководителем доклада, презентации для защиты, статьи или тезисов по результатам исследования.	УК-1: ИДК_{УК1.1} ИДК_{УК1.2} ИДК_{УК1.3} ОПК-8: ИДК_{ОПК8.1}
3	Этап обсуждения работы на выпускающей кафедре, допуск к защите, назначение рецензентов.	- текст ВКР проверяет нормоконтролер на предмет заимствования	28	Вовремя представленная рецензия на ВКР.	УК-1: ИДК _{УК1.2}
	итого		208		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В процессе прохождения преддипломной практики и выполнения ВКР применяются информационно-коммуникационные технологии, исследовательские методы в обучении, применение математических (статистических) методов, технологии развития критического и рефлексивного мышления, итоговой систематизации и интерпретации результатов исследования, апробация результатов, обучение в сотрудничестве с научным руководителем, технология оформления результатов анализа исследования, оформление ВКР, составление тезисов выступления и презентации, статьи для публикации.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Для сопровождения преддипломной практики в вузе принято положение о подготовке и защите ВКР, порядок технического оформления ВКР. Для сопровождения преддипломной практики на кафедре ККНДР разработаны программа практики, учебное пособие «Основы научно-исследовательской деятельности» (Е.Л. Инденбаум),

индивидуальный план выполнения ВКР, которые поэтапно направляют деятельность студента. Руководитель сопровождает написание ВКР (рекомендует необходимую литературу для изучения, проверяет, насколько обстоятельно подобраны научные источники, справочные и методические материалы, диагностические методики и пр.), а затем проверяет готовую работу, сформулированные выводы, практические рекомендации или разработанные коррекционные занятия.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Работа по преддипломной практике координируется кафедральным руководителем, который назначается решением кафедры. Кафедральный руководитель назначает сроки установочного собрания, консультаций и предоставления отчетов по преддипломной практике, ведет учет прохождения практики и докладывает на заседании кафедры об итогах практики.

Руководитель ориентирует студента на составление полного и правильно оформленного библиографического списка. Студент систематически работает с литературой, занимается сбором и анализом первичного материала, постоянно держит связь с научным руководителем, поэтапно отчитывается о выполнении работы и получает необходимую информацию. ВКР представляется руководителю для прочтения целиком. День защиты ВКР и форма ее проведения назначается решением кафедры. При неготовности работы к защите руководитель обязан представить студенту и на кафедру письменную рецензию с указанием всех имеющихся недостатков и рекомендаций по их устранению. При неготовности к защите (или ее неуспешности) дальнейшая работа над ВКР осуществляется как дополнительная индивидуальная образовательная услуга.

При подготовке ВКР допустимы консультации по мере написания отдельных глав, однако полное впечатление о работе создается только при целостном ее прочтении или, по меньшей мере, при наличии исследовательского материала. Студент исправляет и дополняет работу в соответствии с полученными замечаниями и рекомендациями. В установленные сроки студент отчитывается перед руководителем о готовности работы.

Руководитель проставляет баллы в таблице «Индивидуальный план выполнения работы» и при необходимости информирует кафедру о состоянии дел, т.к. при ненадлежащем отношении студента к работе он должен написать докладную на имя заведующего кафедрой.

Преддипломная практика координируется руководителем, который назначается решением кафедры. Кафедральный руководитель назначает сроки консультаций и предоставления отчетов по практике, ведет учет прохождения практики и докладывает на заседании кафедры об итогах практики.

Руководителем практики оценивается деятельность студента и выставляется дифференцированный зачет на основе его отчета по практике.

В ходе преддипломной практики предусматривается выполнение следующих индивидуальных заданий:

- логическая завершенность ВКР (все структурные части ВКР, адекватные выводы, рекомендации или конспекты коррекционно-развивающих занятий в работе формирующего характера);
- заключение ВКР содержит оценку полученных результатов, их соответствие поставленным задачам, уровня достижения цели, а также выводы о подтверждении (или не подтверждении) выдвинутой гипотезы, обоснование возможности практического применения результатов;
- оформление списка литературы и источников соответствует требованиям ГОСТа и соответствуют теме исследования;
- математическая и статистическая обработка результатов исследования, данные представлены в таблицах, графиках, диаграммах;

- приложения к ВКР содержат материалы вспомогательного характера (описание методик, расчеты, конспекты и др.);
- наличие тезисов, доклада и презентации для защиты ВКР.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

Магистрант представляет отчет о преддипломной практике, который состоит из следующих документов:

1. Формулировка темы ВКР, СОДЕРЖАНИЕ и ВВЕДЕНИЕ
2. Выводы по первой главе, по второй главе, рекомендации (если предусмотрены) и ЗАКЛЮЧЕНИЕ
3. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ, оформленный по требованиям.

Дифференцированный зачет выставляется научным руководителем на основании перечисленных показателей и критериев оценивания компетенций: полнота и структурированность исследовательских знаний, целостность и завершенность исследовательского умения, свобода использования исследовательского навыка.

Показатели оценки преддипломной практики:

- 1) структура работы и ее оформление;
- 2) глубина теоретического анализа темы;
- 3) практическая часть исследования и разработка рекомендаций;
- 4) оформление выводов и заключения;
- 5) оформление библиографического списка;
- 6) общее оформление ВКР;
- 7) степень самостоятельности и организованности при выполнении ВКР;
- 8) подготовка тезисов доклада и презентации к защите.

Показатели и критерии оценивания заданий по преддипломной практике (ФОС):

1. Структура ВКР:

Отлично – методологические параметры исследования сформулированы адекватно, корректно; четкий, логически выверенный план, наличие всех структурных составляющих (введение, главы поделены на параграфы, выводы после глав, заключение, список литературы и приложения); цель, задачи, объект и предмет исследования определены правильно;

Хорошо – имеются единичные недочеты, например, гипотеза и практическая значимость могут требовать некоторого уточнения; структура в содержании не свидетельствует о логической стройности работы, но соответствует реализации цели исследования;

Удовлетворительно – имеются множественные недочеты;

Неудовлетворительно – задание не выполнено.

2. Формулировка темы ВКР, СОДЕРЖАНИЕ и ВВЕДЕНИЕ:

Отлично – тема ВКР отражает проблему исследования и связана с актуальными и перспективными задачами специальной педагогики, логопедии и психологии; заголовки глав и параграфов в СОДЕРЖАНИИ точно отображают содержание представленного в них материала, повторяя формулировки предмета исследования; во ВВЕДЕНИИ четко обоснована актуальность проблемы и темы ВКР и ее практическая значимость, определены и обоснованы объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы и методики исследования; представлена структура работы; объем введения не превышает 3-х страниц;

Хорошо – имеются единичные недочеты;

Удовлетворительно – имеются множественные недочеты;

Неудовлетворительно – задание не выполнено.

3. Выводы по первой главе, по второй главе, рекомендации (если предусмотрены) и ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Отлично – выводы после первой и второй главы должны быть краткими, лаконичными, аргументированными и отражать обобщенное содержание итогов исследования; выводы отражают то новое, что получено самим автором; каждый вывод – это ответ на одну из поставленных задач; рекомендации разрабатываются на основе результатов проведенной экспериментально-диагностической работы и адресуются специалистам или родителям, воспитывающих детей с ОВЗ; рекомендации должны быть дифференцированными; заключение должно кратко изложить суть исследования, подводятся итоги работы, выводы и указывается их практическая значимость, возможность внедрения результатов работы, подтверждается научная состоятельность выдвинутой гипотезы;

Хорошо – имеются единичные недочеты;

Удовлетворительно – имеются множественные недочеты;

Неудовлетворительно – задание не выполнено.

4. Практическая часть исследования и разработка рекомендаций

Отлично – задействовано достаточное количество испытуемых; грамотно сформированы контрольная и экспериментальная (целевая) группы; задействовано не менее 3 методик, соответствующих цели, задачам и гипотезе исследования; выделены этапы исследования; наличие диагностической и/или коррекционно-развивающей работы; качественно-количественный подход к обработке результатов и интерпретации эмпирического материала; психолого-педагогические рекомендации разработаны на основе анализа диагностических данных с опорой на четкие критерии;

Хорошо – имеются единичные недочеты, например, в исследовании задействовано менее 3-х диагностических методик, адекватных цели и задачам исследования; единичные недостатки в обработке результатов;

Удовлетворительно – имеются существенные недостатки в обработке результатов; психолого-педагогические рекомендации разработаны формально без учета полученных данных;

Неудовлетворительно – имеются множественные недочеты, не позволяющие защитить ВКР.

5. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ:

Отлично – список составлен в алфавитном порядке фамилий первых авторов или названий источников; список оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ (указано в Положении вуза); электронные ресурсы оформлены по требованию; на все источники имеются ссылки по тексту ВКР;

Хорошо – имеются единичные недочеты;

Удовлетворительно – имеются множественные недочеты;

Неудовлетворительно – задание не выполнено.

6. Общее оформление ВКР:

Отлично – полностью соответствует нормативным требованиям, предъявляемым к оформлению ВКР;

Хорошо – имеются отдельные негрубые погрешности в оформлении работы;

Удовлетворительно – имеются множественные недочеты.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) перечень литературы

1. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования : учеб. пособие / Г. Э. Бреслав. - М. : Смысл ; М. : Академия, 2010. - 492 с. (5 экз.)
2. Галкина И.А. Методология и методика психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / И. А. Галкина, Н. А. Шинкарева; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - 167 с. (5 экз.)
3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. - М. : Ака-демия, 2012. - 207 с. (20 экз.)
4. Носс И.Н. Психодиагностика : учебник для бакалавров / И. Н. Носс. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 500 с. (35 экз.)
5. Инденбаум Е.Л. Основы научно-исследовательской деятельности (для специальных психологов и логопедов): учебное пособие. – Иркутск : Репроцентр+, 2021. – 148 с.
6. Инденбаум Е.Л. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование в специальной психологии : учеб. пособие / Е. Л. Инденбаум ; Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск). - Иркутск : ИГПУ, 2007. - 126 с. (4 экз.)
7. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы : методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2007. - 340 с. (3 экз.)
8. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / В. В. Кукушкина. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 265 с. (3 экз.)
9. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. - СПб. : Речь, 2003. - 350 с. (2 экз.)

б) периодические издания

Журналы «Альманах Института коррекционной педагогики РАО», «Коррекционная педагогика: теория и практика», «Логопед», «Логопед в детском саду», «Обруч», «Дефектология», «Практическая дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», «Психологическая газета», «Седьмой лепесток (журнал для родителей особых детей)», «Справочник педагога-психолога. Детский сад», «Школьный логопед», «Школьный психолог».

в) список авторских методических разработок

1. Инденбаум Е.Л. Основы научно-исследовательской деятельности (для будущих специалистов сопровождения детей с ОВЗ) : учеб. пособие. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2021. - 171 с.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭЧЗ «БиблиоТех»
2. ЭБС «Издательство «Лань»
3. ЭБС «Руконт»
4. ЭБС «Айбукс»
5. Образовательная платформа «ЮРАЙТ»

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавра, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Оборудование и технические средства обучения.

Аудитория с компьютерами для выполнения печатных материалов и расчетов.

Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
 - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
 - б) проведения семинаров,

в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
г) проведение тренингов,
д) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности:
зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на ____ (90) мин., проводимый в устной форме – не более чем на ____ (20) мин.,
Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Разработчик:



канд. психол. н., доцент кафедры ККНДР - Н.В. Заиграева,

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовании утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 128 от 22.02.2018 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития «12» марта 2025 г. Протокол № 8.

Зав. кафедрой _____



Е.Л. Инденбаум

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.