



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

Ученый совет  _____ А. В. Семиров
«11» апреля 2024 г.

Программа практики

Вид практики Преддипломная

Наименование практики Б 2.О.03 Преддипломная практика

Форма проведения практики Дискретная

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника – Магистр

Форма обучения Очная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М. С. Павлова

Рекомендовано кафедрой ПиПДО:

Протокол №7 от «13» марта 2024 г.

Зав. кафедрой _____ О. Ю. Зайцева

Иркутск 2024 г.

1. Цель преддипломной практики

Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной деятельности в области педагогического и методического видов профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Дошкольное образование

2. Задачи практики:

Задачами преддипломной практики являются:

1. Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере дошкольного образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
2. Проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере дошкольного образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
3. Организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами при решении актуальных исследовательских задач;
4. Использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;
5. Осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;
6. Определение этапов собственного магистерского исследования и выбор соответствующих ему методов и средств.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Преддипломная практика относится к обязательной части программы

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

Управление исследовательской и проектной деятельностью; Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности; Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности; Социокультурная реабилитация и мониторинг развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Перечень последующих учебных дисциплин (практик), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой:

Выполнение и защита ВКР

Требования к «входным» знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП ВО и необходимым при освоении данной преддипломной практики.

Обучающиеся, приступая к преддипломной практике,

должны знать:

- базовые ценности российского дошкольного образования; поддержка специфики и разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- особенности руководства исследовательской работой обучающихся;
- развивающие функции обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- нормативно-правовую основу организации и деятельности учреждений дошкольного образования;
- новые концептуальные идеи и направления развития образования, современные идеи образования, междисциплинарный контекст образования;

- ценностные аспекты науки и образования, цель и функции образовательных инноваций.

Должны уметь:

- создавать условия для овладения культурными средствами деятельности;
- организовывать виды деятельности, способствующие развитию мышления, воображения, фантазии и детского творчества;
- оценивать индивидуальное развитие детей в ходе наблюдения, направленного на определение эффективности собственных образовательных действий, оптимизацию работы с группой воспитанников;
- работать с информационными ресурсами;
- оказывать консультативную поддержку педагогам и родителям по вопросам образования, охраны здоровья детей;
- отбирать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики;
- оценивать качество образовательного процесса по различным образовательным программам;
- работать с научными текстами, составлять сообщения и доклады, выступать публично.

Должны владеть:

- способами осуществления профессионального и личностного самообразования;
- методами проектирования образовательных маршрутов субъектов образовательной среды ДОО;
- способами количественной и качественной оценки результатов научного исследования в сфере дошкольного образования;
- методологией и методами научного исследования для эффективного применения результатов научного исследования при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;
- навыками психолого-педагогической диагностики в образовании;
- навыками осуществления оценка качества дошкольного образования.

Полученные при прохождении преддипломной практики необходимы обучающемуся для успешного выполнения выпускной квалификационной (магистерской) работы.

4. Форма проведения преддипломной практики - дискретная в форме практической подготовки

5. Место и время проведения преддипломной практики

Преддипломная практика проводится в базовых дошкольных образовательных учреждениях г. Иркутска в 4 семестре на 2 курсе обучения.

Помещения и оборудование

Практика проходит на базах дошкольных образовательных организаций г. Иркутска, Иркутской области, согласно договорам. Для проведения консультаций с преподавателями имеются аудитории, а также помещения для самостоятельной работы, оборудованные специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Технические средства обучения:

- разработаны электронные презентации для проведения конференции, практических вопросов практики;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам изученных учебных курсов;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем.

Лицензионное и программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level
Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack
Браузер Mozilla Firefox 50.0
Архиватор 7zip 18.06

Место проведения практики может быть адаптировано для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения Второй этап формирования компетенций <i>Повышенный уровень овладения компетенцией в рамках преддипломной практики</i>
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИДК _{УК1.1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: теоретические основы системного и междисциплинарного подходов в образовании Уметь: анализирует проблемную ситуацию образовательной деятельности в ДОО как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Владеть: осуществляет анализ проблемных ситуаций как систему.
	ИДК _{УК1.2} Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: подходы к отбору источников информации для осуществления эффективной работы ДОО Уметь: ориентируется в отборе разных источников информации для решения возникающих управленческих вопросов в ДОО Владеть: оценивает информацию источников и использует в практике для анализа проблемных ситуаций.
	ИДК _{УК1.3} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать: методы обработки информации для решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов Уметь: аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в дошкольном образовании Владеть: использует

		эффективно в практике собственную стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
УК-2 Управление исследовательской и проектной деятельностью	ИДК _{УК2.1} Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы	Знать: технологию разработки проектов, особенности управления исследовательской деятельностью педагогов ДОО Уметь: определять и разрабатывать концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы Владеть: технологиями управления исследовательской деятельностью педагогов ДОО
	ИДК _{УК2.2} Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	Знать: особенности межличностных отношений и способы их координации в командной работе Уметь: организовать и координировать работу участников проекта, разрешая возникающие противоречия и обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами Владеть: способами организации исследовательской и проектной деятельностью в ДО.
	ИДК _{УК2.3} Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта	Знать: теоретические подходы организации мониторинга реализации проекта или исследования Уметь: проводит анализ хода реализации проекта или исследования, вносит дополнительные изменения в план и предлагает возможные пути внедрения в практику ДОО результатов проекта Владеть: осуществляет мониторинг хода реализации исследования, проекта.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИДК _{-УК6.1} Определяет приоритеты профессионального развития способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по	Знать: теоретические подходы профессионального развития и совершенствования собственной деятельности Уметь: организует способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по

	выбранным критериям	выбранным критериям Владеть: определяет приоритеты профессионального развития, способы совершенствования собственной деятельности.
	ИДК-ук6.2 Оценивает рынок труда и предложения рынка образовательных услуг с целью реализации приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития	Знать: современные требования к специалисту образовательных услуг и методы совершенствования собственной деятельности Уметь: предвидеть и определять требования рынка труда образовательных услуг и реализации приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития Владеть: использует приоритеты профессиональной деятельности и профессионального развития на основе самооценки.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИДК опк8.1: использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании	Знать: достижения современных научных знаний и результаты психолого-педагогических исследований в области дошкольного образования Уметь: использует в профессиональной деятельности научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в Владеть: проектирует педагогическую деятельность с учетом научных знаний и результатов исследований.
	ИДК опк8.2: проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Знать: закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса Уметь: определяет и проектирует необходимость использования закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации

		образовательного процесса Владеть: осуществляет педагогическую деятельность с учетом научных знаний и результатов исследований.
--	--	---

7. Структура и содержание преддипломной практики

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очное	Семестр (-ы)			
					4
Аудиторные занятия, всего (при наличии)					
В том числе:					-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)					-
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)					-
Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)					4
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)					208
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					з/оц
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)					4
Контактная работа, всего (Конт.раб)*					8
Общая трудоемкость: зачетные единицы					6/216
часы					

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1.	Подготовительный	Участие в работе установочной конференции на базе вуза: знакомство с целью и задачами практики, сроками, осваиваемыми компетенциями в ходе практической деятельности, режимом работы, программой практики, содержанием деятельности на каждом этапе, правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией.	2	Заполнение дневника практики	УК-1 ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ИДК _{УК1.3} УК-6 ИДК- _{УК6.2} ИДК _{ОПК8.1} ИДК _{ОПК8.2}
2.		Инструктаж по технике безопасности	2	Регистрация в журнале	ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ИДК _{УК1.3}
3.		Составление индивидуального плана преддипломной практики с учетом специфики ее прохождения	2	Заполнение дневника практики	УК-1 ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} УК-6 ИДК- _{УК6.2} ИДК _{ОПК8.1} ИДК _{ОПК8.2}
4.		Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики	2	Заполнение дневника практики	УК-1 ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ИДК _{УК1.3} УК-6 ИДК- _{УК6.2} ИДК _{ОПК8.1} ИДК _{ОПК8.2}
5.	Основной	Обоснование выбора объекта исследования по выполнению индивидуального задания.	10	Текст, с обоснованием выбора алгоритма выполнения индивидуальных заданий, консультация	УК-1 ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} УК-6 ИДК _{-УК6.1}

				с научным руководителем ВКР.	
6.		Разработка концепции формирующего этапа исследования в рамках индивидуальной программы магистранта	20	План формирующего этапа исследования, обоснование отобранных средств, методов, доказывающих выдвинутую гипотезу.	УК-2 ИДК _{УК2.1} ИДК _{УК2.3} УК-6 ИДК-УК6.2
7.		Непосредственная реализация программы научного исследования	30	Анализ проведенных мероприятий, отзывы работодателей о проведенных мероприятиях	ОПК-8 ИДК _{ОПК8.1:} ИДК _{ОПК8.2}
8.		Апробация результатов научного исследования в практике ДОО	30	Разработка мероприятий с педагогами, родителями, детьми по проблеме, заявленной исследовательской работы.	УК-2 ИДК _{УК2.2} ОПК-8 ИДК _{ОПК8.1:}
9.		Организация и проведение педагогической мастерской по теме диссертационного исследования	25	Технологическая карта мероприятия, самоанализ	ОПК-8 ИДК _{ОПК8.1:} ИДК _{ОПК8.2} УК-2 ИДК _{УК2.2}
10.		Круглый стол для педагогов ДОО по теме диссертационного исследования	20	Технологическая карта мероприятия, отзывы участников	ОПК-8 ИДК _{ОПК8.1:} ИДК _{ОПК8.2} УК-6 ИДК-УК6.2
11.		Семинар – практикум для педагогов по теме исследования	20	Технологическая карта мероприятия, рекомендации по внедрению в практику работы	ОПК-8 ИДК _{ОПК8.1:} ИДК _{ОПК8.2} УК-2 ИДК _{УК2.2}
12.		Интерактивная	25	Технологическая карта	ОПК-8 ИДК _{ОПК8.1:} ИДК

		консультация для педагогов ДОУ по теме диссертационного исследования		мероприятия	ОПК8.2 УК-6 ИДК-УК6.2
13.		Проблемная лекция по теме исследования	20	Технологическая карта мероприятия, определение актуальности проблемы в практике работы ДОО.	УК-1 ИДК _{УК1.3} ОПК-8 ИДК _{ОПК8.1:} ИДК _{ОПК8.2} УК-2 ИДК _{УК2.2}
14.	Итоговый	Подготовка отчетной документации по итогам практики.	4	Отчет, дневник практики, технологические карты мероприятий	УК-1 ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} УК-6 ИДК _{-УК6.1}
15.		Подготовка к участию в конференции по итогам преддипломной практики (презентация с использованием современных информационных технологий).	4	Итоговая презентация	УК-1 ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} УК-6 ИДК-УК6.2
	ИТОГО		216/36		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

Виды работы в период практики	Реализуемые технологии и краткое описание
Составление индивидуального плана преддипломной практики, согласование его с руководителем практики от кафедры ПиПДО ПИ ИГУ и с руководителем практики по месту прохождения практики	информационные технологии
Обоснование выбора объекта исследования по выполнению индивидуального задания.	технологии педагогического исследования
Разработка концепции формирующего этапа исследования в рамках индивидуальной программы магистранта	технологии педагогического исследования
Непосредственная реализация программы научного исследования	технологии педагогического исследования
Организация и проведение педагогической мастерской по теме диссертационного исследования	технологии проблемного обучения
Проблемная лекция по теме исследования	технология проблемного обучения
Круглый стол для педагогов ДОУ по теме диссертационного исследования	технологии дифференцированного обучения
Семинар – практикум для педагогов по теме исследования	технология обучения в сотрудничестве
Интерактивная консультация для педагогов ДОУ по теме диссертационного исследования	технологии рефлексии достижений

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике

Наименование разделов	Виды и формы самостоятельной работы
Подготовительный	
Участие в работе установочной и итоговой конференции на базе вуза. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите.	Ознакомление с положением по технике безопасности и противопожарной защите.
Составление индивидуального плана практики и утверждение его у руководителя практики.	Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики. Составление индивидуального плана преддипломной практики
Основной этап	
Обоснование выбора объекта исследования по выполнению индивидуального задания.	В процессе консультации с научным руководителем ВКР и руководителем практики обсуждение и аргументирование объекта исследования по выполнению индивидуальных заданий. Представление количественно-качественной обработки первичных

	данных по анализу объекта исследования. Составление анализа данных изучаемого объекта, конкретизация исследовательских выводов по результатам проверки гипотезы, разработка рекомендаций по апробации полученных данных на практике.
Разработка концепции формирующего этапа исследования в рамках индивидуальной программы магистранта	Составление концепции формирующего этапа исследования, обсуждение с научным руководителем ВКР, представление результатов на защите.
Организация и проведение педагогической мастерской по теме диссертационного исследования	Разработка педагогической мастерской, отражающей тему ВКР. Подготовка текста, отражающего логичную письменную речь, последовательность, аргументированность. Подготовка презентации, отражающей доказательно все этапы проведенной работы.
Круглый стол для педагогов ДОУ по теме диссертационного исследования	Разработка структуры проведения круглого стола с педагогами по теме исследования. Отбор анкет, отражающих суть заявленной проблемы. Подготовка резолюции мероприятия, определение конкретных практических рекомендаций.
Семинар – практикум для педагогов по теме исследования	Подготовка содержания мероприятия в соответствии с проблемой исследования. Отражение результатов мероприятия для внедрения в практику дошкольного образования. Оформление текста соответствует требованиям: логичность, последовательность, доказательность приводимых фактов.
Интерактивная консультация для педагогов ДОУ по теме диссертационного исследования	Оформление интерактивной консультации в письменном виде с учетом требований: <ul style="list-style-type: none"> – высокое качество изложения материала; – четкая аргументированность выводов; – презентабельность и культура оформления; – отсутствие грамматических ошибок и опечаток.
Проблемная лекция по теме исследования	В материалах лекции отражена актуальность рассматриваемого вопроса, имеются ссылки на нормативную основу организации развивающей среды, приводятся иллюстрации примеров педагогического процесса, представлено качественное техническое оформление, практическая значимость содержания доказательна.
<i>Работа с документацией:</i> План формирующего эксперимента Подготовка доклада выступления и презентации выпускной квалификационной работы. Оформление дневника преддипломной практики, отчетной документации по итогам практики.	Составление плана формирующего эксперимента с последующей подготовкой доклада выступления и презентации выпускной квалификационной работы. Представление для оценки качества оформления дневника преддипломной практики, материалов отчетной документации.
Итоговый этап	
Выступление на итоговой конференции с приглашением работодателей, оценивающих результативность проведенной работы.	Оформление отчёта по итогам практики. Подведение итогов практики с пожеланиями и рекомендациями по проведению последующих практик. Взаимодействие с работодателями, аргументирование полученных данных, их использование в практике ДОО.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434580>

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438358> (дата обращения: 11.09.2019).

3. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. И. Бойцова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00791-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432778> (дата обращения: 11.09.2019).

10. Форма промежуточной аттестации по итогам практики

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы: *самоанализ, отзыв работодателя, дневник практики, лист оценки компетенций, экспертный лист текущей аттестации по практике.*

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

11.1.1. Вариант группового задания

1. Дневник учебной практики выполняется в письменной форме. При оценке дневника преддипломной практики учитывается:

- правильность оформления.
- уровень усвоения теоретических положений дисциплин, знание которых потребовалось при выполнении практики, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
- уровень знания фактического материала.
- логика, структура и грамотность изложения материала в дневнике.

№	Оценка	Шкала содержания оценки
1.	Отлично	Теоретическая, методическая подготовка и умелое применение студентом полученных знаний в ходе практики. Выполнен анализ работы средствами теоретической рефлексии, творчески и логично оформлен дневник.
2.	Хорошо	Теоретическая, методическая подготовка и умелое применение полученных знаний студентом в ходе практики. Выполнен анализ работы средствами теоретической рефлексии, но не всегда логично оформлен дневник.
3.	Удовлетворительно	Студент строго придерживался формальных требований к оформлению дневника практики.
4.	Неудовлетворительно	Дневник практики выполнен на крайне низком уровне с нарушением логики, описания содержания деятельности.

2.Регистрация в журнале инструктажа по технике безопасности.

балл	Шкала содержания оценки
5	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Отвечает на вопросы по технике безопасности.
4	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Формально отвечает на вопросы по технике безопасности.
3	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Неточно отвечает на вопросы по технике безопасности.
2	Не ознакомлен с инструктажем по технике безопасности.

3.Защита отчета по итогам преддипломной практики

балл	Шкала содержания оценки
5	Оценивается отчет студента, выполнившего весь объем работы, определенной программой практики, проявившего теоретическую, методическую подготовку и умелое применение полученных знаний в ходе практики, проделавшего анализ работы средствами теоретической рефлексии, творчески оформившего свой отчет. Грамотно оформляет документы по итогам исследования. Представляет результаты исследования с использованием информационных технологий.
4	Отчет студента, который полностью выполнил программу практики, проявил самостоятельность, интерес, строго придерживался формальных требований, не проявлял творчества, оригинальности в проведении исследований, поиска новых фактов. Не всегда грамотно оформляет документы по итогам исследования. Представляет результаты исследования с использованием информационных технологий.
3	Работа студента, который выполнил программу практики, но при этом не проявил самостоятельность, допустил небрежность в интерпретации данных, формальность в описании фактов, формулировании выводов, не показал интереса к своим испытуемым, небрежно оформил отчет. Безграмотно оформляет документы по итогам исследования. Формально представляет результаты исследования с использованием информационных технологий.
2	Работа студента, не выполнившего программу практики, или представившего отчет о практике, выполненного на крайне низком уровне. Документы по итогам исследования представлены формально. На низком уровне использует информационные технологии.

Требования к презентации

- ✓ Если Вы докладчик - презентации рекомендуется делать в формате 16:9 для правильного отображения в залах на экранах и в онлайн-трансляции.
- ✓ Тема доклада должна соответствовать предметной области исследования.
- ✓ Время на доклад — от 10 до 30 минут.
- ✓ Тезисы доклада должны быть содержательными, соответствовать теме и самому докладу.
- ✓ Объем тезисов — не менее 300 знаков и не более 800 знаков.
- ✓ Название доклада и текст тезисов должны быть написаны на русском литературном языке. Термины на английском языке можно использовать по необходимости.

- ✓ Докладчик обязан уложиться в согласованное с ведущим (модератором) время. Ведущий лишает слова докладчиков, нарушающих регламент.
- Презентации разрабатываются в основном в формате PowerPoint и представляются заранее.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Разработка презентации оценивается по 25-балльной шкале (от 5 до 25 баллов в зависимости от качества презентации).

25 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

20 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

15 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

10 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

5 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

11.1.2. Типовые индивидуализированные задания

1 типовое индивидуализированное задание: Составление индивидуального плана практики.

Составьте индивидуальный план практики с учетом специфики учреждения, исследуемой проблемы и контингента учреждения, согласуйте и утвердите его у руководителя практики.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки «Составление индивидуального плана практики»

Балл	Содержание оценки
3	В мероприятиях индивидуального плана учтена специфика учреждения, указан

	контингент и тематика мероприятий по исследуемой проблеме. План согласован со специалистами и утвержден у руководителя
2	В мероприятиях индивидуального плана не указан контингент или тематика некоторых мероприятий по исследуемой проблеме план согласован со специалистами и утвержден у руководителя
1	В мероприятиях индивидуального плана не учтена специфика учреждения, контингента. Указанные мероприятия не соотносятся с проблематикой исследования. План не согласован со специалистами, но утвержден у руководителя.
0	План отсутствует или не утвержден.

1.1 типовое индивидуализированное задание: Разработка научного плана, определение основной проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования, разработка инструментария планируемого исследования

Форма отчетности по заданию: Развернутый план-график научного исследования

Критерии оценки по заданию 1 «Разработка научного плана»

Балл	Содержание оценки
5	Все требования рекомендаций выполнены.
4	Все требования рекомендаций выполнены, допустимы незначительные ошибки.
3	Все требования рекомендаций выполнены частично. Имеются значительные нарушения по одному пункту.
2	Не все требования рекомендаций выполнены. Имеются значительные нарушения по двум-трем пунктам.
1	Работа представлена. Требования рекомендаций не выполнены. Работа полностью не соответствует рекомендациям.
0	Работа не представлена.

2 типовое индивидуализированное задание: Обоснование выбора объекта исследования по выполнению индивидуального задания

Критерии оценки по заданию 2 «Обоснование выбора объекта исследования по выполнению индивидуального задания»

Балл	Содержание оценки
5	Все требования к количественно-качественной обработке первичных данных по анализу объекта исследования выполнены. Представлен анализ данных изучаемого объекта, конкретизированы исследовательские выводы по результатам проверки гипотезы, даны рекомендации по апробации полученных данных на практике
4	Все требования к количественно-качественной обработке первичных данных по анализу объекта исследования выполнены. Представлен анализ данных изучаемого объекта, допущены незначительные ошибки, конкретизированы исследовательские выводы по основным результатам проверки гипотезы, даны рекомендации по апробации полученных данных на практике
3	Все требования к количественно-качественной обработке первичных данных по анализу объекта исследования выполнены частично. Имеются значительные нарушения по подготовке первичных данных к анализу. Представлен качественный анализ данных изучаемого объекта, допущены значительные ошибки при проведении количественной обработки

	результатов, не конкретизированы исследовательские выводы по основным результатам проверки гипотезы, затрудняется в формулировке рекомендации
2	Не все требования к количественно-качественной обработки первичных данных по анализу объекта исследования выполнены. Имеются значительные нарушения в количественно-качественной обработке результатов исследования. Отсутствуют выводы по основным результатам проверки гипотезы, не даны рекомендации по апробации полученных данных на практике
1	Работа представлена. Требования рекомендаций к количественно-качественной обработки первичных данных по анализу объекта исследования не выполнены. Работа полностью не соответствует рекомендациям.
0	Работа не представлена.

3 типовое индивидуализированное задание: Разработка концепции формирующего этапа исследования в рамках индивидуальной программы обучающегося

Критерии оценки по заданию 3 «Разработка концепции формирующего этапа исследования в рамках индивидуальной программы обучающегося»

Балл	Содержание оценки
5	Все требования к составлению концепции формирующего эксперимента по теме диссертационного исследования выполнены. Содержание концепции включает методологический и организационно-методический (процедурный) блок.
4	Все требования рекомендаций выполнены, допустимы незначительные ошибки при формулировке объекта, предмета, цели, исходной гипотезы диссертационного исследования в методологическом блоке концепции, организационно-методический (процедурный) блок представлен в полном объеме.
3	Все требования рекомендаций выполнены частично, в содержании обнаружены ошибки при формулировке объекта, предмета, цели, исходной гипотезы диссертационного исследования в методологическом блоке концепции, организационно-методический (процедурный) блок представлен частично. Имеются значительные нарушения по одному пункту.
2	Не все требования рекомендаций выполнены. Имеются значительные нарушения по двум блокам концепции формирующего эксперимента по теме диссертационного исследования.
1	Работа представлена. Требования рекомендаций не выполнены. Работа полностью не соответствует рекомендациям по разработке концепции формирующего эксперимента по теме диссертационного исследования.
0	Работа не представлена.

4 типовое индивидуализированное задание: Непосредственная реализация программы научного исследования

Критерии оценки по заданию 4 «Непосредственная реализация программы научного исследования»

Балл	Содержание оценки
5	Все требования рекомендаций к оформлению рукописи выпускной квалификационной работы выполнены. Дневник практики содержит интерпретацию этапов проведения педагогического эксперимента, конкретизирована обучающимся специфика педагогического эксперимента при

	изучении педагогических явлений по теме диссертационной работы.
4	Все требования рекомендаций выполнены, допустимы незначительные ошибки в оформлении рукописи выпускной квалификационной работы выполнены. Дневник практики содержит интерпретацию основных этапов проведения педагогического эксперимента.
3	Все требования рекомендаций выполнены частично. Имеются значительные нарушения в оформлении рукописи выпускной квалификационной работы выполнены. Дневник практики содержит констатацию не всех этапов педагогического эксперимента.
2	Не все требования рекомендаций выполнены. Имеются значительные нарушения в оформлении рукописи выпускной квалификационной работы, дневника преддипломной практики
1	Работа представлена. Требования рекомендаций по оформлению рукописи выпускной квалификационной работы не выполнены. Работа полностью не соответствует рекомендациям.
0	Работа не представлена.

5 типовое индивидуализированное задание: Апробация результатов научного исследования в практике ДОО

Критерии оценки по заданию «Апробация результатов научного исследования в практике ДОО»

Балл	Содержание оценки
5	Методические разработки соответствуют заявленной проблеме, содержательны, актуальны для внедрения в практику дошкольного образования. Разработанный материал является значимым в плане совершенствования профессиональной компетентности педагогов. Предлагаемые материалы могут быть востребованы заинтересованными людьми. Оформлены эстетично, грамотно.
4	Методические разработки выполнены в соответствии с заявленной проблемой, актуальны и значимы в плане совершенствования профессиональной компетентности педагогов. Оформлены эстетично, грамотно.
3	Методические разработки представлены по проблеме исследования. Содержательная сторона требует доработки, усиления фактов для использования в практической деятельности.
2	Представленные разработки необходимо усилить доказательными аргументами использования их в практике дошкольного образования
1	Методические разработки представлены, имеются значительные недочеты в оформлении содержательной части.
0	Работа не представлена.

5.1 типовое индивидуализированное задание: Организация и проведение педагогической мастерской для педагогов ДОО по теме диссертационного исследования.

Критерии оценки по заданию «Организация и проведение педагогической мастерской для педагогов ДОО по теме диссертационного исследования»

Балл	Содержание оценки
5	Рекомендации выполнены. Письменная речь логична, последовательна,

	аргументирована. В презентации отражены доказательно все этапы работы.
4	Рекомендации выполнены. Текст требует усиления аргументаций и доказательств. В презентации отражены понятно все этапы работы.
3	Рекомендации выполнены частично. В тексте прослеживаются недочеты профессиональной письменной речи. В презентации недостаточно отражены этапы работы.
2	Не все рекомендации выполнены. Текст не соответствует профессиональной направленности. В презентации недостаточно отражены этапы работы.
1	Рекомендации не выполнены. Текст не доказателен. В презентации допущены ошибки.
0	Работа не представлена.

5.2 типовое индивидуализированное задание: Круглый стол для педагогов ДОУ по теме диссертационного исследования

Критерии оценки по заданию «Круглый стол для педагогов ДОУ по теме диссертационного исследования»

Балл	Содержание оценки
5	Рекомендации выполнены. Структура проведения круглого стола представлена в полном объеме. Анкета отражает суть заявленной проблемы. Резолюция мероприятия содержит конкретные практические рекомендации. Письменная речь логична, последовательна, аргументирована.
4	Рекомендации выполнены. Структура проведения круглого стола представлена не в полном объеме. Анкета отражает суть заявленной проблемы. Резолюция мероприятия содержит практические рекомендации. Текст отчета требует дополнительных аргументаций.
3	Рекомендации выполнены частично. В структуре мероприятия прослеживаются недочеты. Не все рекомендации учтены. Письменная речь требует аргументации профессиональной направленности.
2	Рекомендации выполнены фрагментарно. Структура мероприятия не выдержана. Оформление техническое требует доработки.
1	Рекомендации не выполнены. В тексте недостаточно аргументации, доказательств. Анкета не соответствует проблеме. Резолюция мероприятия не представлена.
0	Работа не представлена.

5.3. типовое индивидуализированное задание: Семинар – практикум для педагогов по теме своего исследования

Критерии оценки по заданию «Семинар – практикум для педагогов по теме своего исследования»

Балл	Содержание оценки
5	В тексте мероприятия представлены разработки по проблеме исследования. Результаты содержательны, актуальны для внедрения в практику дошкольного образования. Оформление текста соответствует техническим требованиям.
4	Текст мероприятия соответствует проблеме исследования, доказательна актуальность. Данные эксперимента содержательны. Оформление текста соответствует техническим требованиям.
3	Содержательная сторона материалов требует доработки, усиления фактов использования в образовательном процессе. Оформление текста соответствует

	техническим требованиям.
2	Представленные разработки необходимо усилить доказательными аргументами, продумать оформление результатов для практических работников.
1	Материалы мероприятия представлены, имеются значительные недочеты в оформлении и представлении результатов исследования.
0	Работа не представлена.

5.4. типовое индивидуализированное задание: Интерактивная консультация для педагогов ДОУ по теме диссертационного исследования

Критерии оценки по заданию Интерактивная консультация для педагогов ДОУ по теме диссертационного исследования.

Если задание зачтено, магистрант получает 1 балл.

Содержание оценки	
«Зачтено» ставится, если работа соответствует следующим требованиям:	
<ul style="list-style-type: none"> – все требования и рекомендации учтены; – высокое качество изложения материала; – четкая аргументированность выводов; – презентабельность и культура оформления; – отсутствие грамматических ошибок и опечаток. 	
«Зачтено» НЕ ставится, если:	
<ul style="list-style-type: none"> – нарушена логика изложения материала; – низкое качество анализа; – слабая аргументированность выводов; – некачественное оформление работы; – наличие грамматических ошибок и опечаток. 	

5.5. типовое индивидуализированное задание: Лекция проблемного характера по теме проведенного исследования

Критерии оценки по заданию «Лекция проблемного характера по теме проведенного исследования.»

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 1 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

	Критерии	Соответствует (3 балла)	Частично соответствует (2 балла)	Не соответствует (1-0 баллов)
1	обоснование актуальности рассматриваемого вопроса			
2	качество изложения материала			
3	ссылки на нормативную основу организации развивающей среды			
4	культура оформления			
5	отсутствие грамматических ошибок и опечаток			
	иллюстрация примерами педагогического процесса			
6	качественное			

	техническое оформление			
7	практическая значимость			

Промежуточная аттестация проводится в установленный расписанием учебных занятий день в форме зачета с оценкой. На зачет студент предоставляет:

- дневник прохождения практики, заверенный непосредственным руководителем практики от организации, в которой обучающийся проходил практику;
- отзыв с места прохождения практики;
- отчет о прохождении практики.

В обязательном порядке в дневнике практики или отдельным отчетным документом студентом предоставляются:

- индивидуальное задание;
- направление на практику;
- совместный рабочий график (план) проведения практики, подписанный руководителями практики от Образовательной организации и от организации, в которой студент проходил практику.

Примерные критерии оценки практической подготовки студента на защите отчета по практике:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- полнота выполнения Программы практики (оценивается на основе материалов, представленных в отчетных документах);
- степень сформированных у студента профессиональных компетенций (оценивается на основе материалов, представленных в отчете, а также устного выступления на защите отчета по практике);
- соблюдение требований, предъявляемых к отчету о прохождении практики (наличие всех необходимых документов и материалов, предусмотренных Программой практики).
- наличие замечаний руководителя практики;
- инициативность студента;
- качество представленных документов, подготовленных во время прохождения практики.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Критерии итоговой аттестации по результатам преддипломной практики

Оценка «отлично» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1	УК-1 ИДКУК1.1 ИДКУК1.2 УК-6 ИДК -УК6.1	Обоснование выбора объекта исследования по выполнению индивидуального задания.	Текст с обоснованием выбора алгоритма выполнения индивидуальных заданий, консультация с научным	10-15 баллов

			руководителем ВКР.	
2	УК-2 ИДК _{УК2.1} ИДК _{УК2.3} УК-6 ИДК-УК6.2	Разработка концепции формирующего этапа исследования в рамках индивидуальной программы магистранта	План формирующего этапа исследования, обоснование отобранных средств, методов, доказывающих выдвинутую гипотезу.	15-20 баллов
3	ОПК-8 ИДК ОПК8.1: ИДК ОПК8.2	Непосредственная реализация программы научного исследования	Анализ проведенных мероприятий, отзывы работодателей о проведенных мероприятиях	20-25 баллов
4	УК-2 ИДК _{УК2.2} ОПК-8 ИДК ОПК8.1:	Апробация результатов научного исследования в практике ДОО	План формирующего эксперимента с указанием мероприятий. Разработка мероприятий с педагогами, родителями, детьми по проблеме, заявленной исследовательской работы.	20-25 баллов
5	ОПК-8 ИДК ОПК8.1: ИДК ОПК8.2 УК-2 ИДК _{УК2.2}	Организация и проведение педагогической мастерской по теме диссертационного исследования	Технологическая карта мероприятия, самоанализ	15-20 баллов
6	ОПК-8 ИДК ОПК8.1: ИДК ОПК8.2 УК-6 ИДК-УК6.2	Круглый стол для педагогов ДОУ по теме диссертационного исследования	Технологическая карта мероприятия, отзывы участников	15-20 баллов
7	ОПК-8 ИДК ОПК8.1: ИДК ОПК8.2 УК-2 ИДК _{УК2.2}	Семинар – практикум для педагогов по теме исследования	Технологическая карта мероприятия, рекомендации по внедрению в практику работы	15-20 баллов
8	ОПК-8 ИДК ОПК8.1: ИДК ОПК8.2 УК-6 ИДК-УК6.2	Интерактивная консультация для педагогов ДОУ по теме диссертационного исследования	Технологическая карта мероприятия	15-20 баллов

9	УК-1 ИДК _{УК1.3} ОПК-8 ИДК ОПК8.1: ИДК ОПК8.2 УК-2 ИДК _{УК2.2}	Проблемная лекция по теме исследования	Технологическая карта мероприятия, определение актуальности проблемы в практике работы ДОО.	15-20 баллов
---	--	--	---	-----------------

Оценка «хорошо» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1	УК-1 ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} УК-6 ИДК -УК6.1	Обоснование выбора объекта исследования по выполнению индивидуального задания.	Текст с обоснованием выбора алгоритма выполнения индивидуальных заданий, консультация с научным руководителем ВКР.	8-13 баллов
2	УК-2 ИДК _{УК2.1} ИДК _{УК2.3} УК-6 ИДК-УК6.2	Разработка концепции формирующего этапа исследования в рамках индивидуальной программы магистранта	План формирующего этапа исследования, обоснование отобранных средств, методов, доказывающих выдвинутую гипотезу.	14-17 баллов
3	ОПК-8 ИДК ОПК8.1: ИДК ОПК8.2	Непосредственная реализация программы научного исследования	Анализ проведенных мероприятий, отзывы работодателей о проведенных мероприятиях	17-20 баллов
4	УК-2 ИДК _{УК2.2} ОПК-8 ИДК ОПК8.1:	Апробация результатов научного исследования в практике ДОО	План формирующего эксперимента с указанием мероприятий. Разработка мероприятий с педагогами, родителями, детьми по проблеме, заявленной исследовательской работы.	17-20 баллов
5	ОПК-8 ИДК ОПК8.1:	Организация и проведение педагогической мастерской по теме	Технологическая карта мероприятия,	14-17 баллов

	ИДК ОПК8.2 УК-2 ИДК _{УК2.2}	диссертационного исследования	самоанализ	
6	ОПК-8 ИДК ОПК8.1: ИДК ОПК8.2 УК-6 ИДК-УК6.2	Круглый стол для педагогов ДОО по теме диссертационного исследования	Технологическая карта мероприятия, отзывы участников	14-17 баллов
7	ОПК-8 ИДК ОПК8.1: ИДК ОПК8.2 УК-2 ИДК _{УК2.2}	Семинар – практикум для педагогов по теме исследования	Технологическая карта мероприятия, рекомендации по внедрению в практику работы	14-17 баллов
8	ОПК-8 ИДК ОПК8.1: ИДК ОПК8.2 УК-6 ИДК-УК6.2	Интерактивная консультация для педагогов ДОО по теме диссертационного исследования	Технологическая карта мероприятия	14-17 баллов
9	УК-1 ИДК _{УК1.3} ОПК-8 ИДК ОПК8.1: ИДК ОПК8.2 УК-2 ИДК _{УК2.2}	Проблемная лекция по теме исследования	Технологическая карта мероприятия, определение актуальности проблемы в практике работы ДОО.	14-17 баллов

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1	УК-1 ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} УК-6 ИДК-УК6.1	Обоснование выбора объекта исследования по выполнению индивидуального задания.	Текст с обоснованием выбора алгоритма выполнения индивидуальных заданий, консультация с научным руководителем ВКР.	7-11 баллов
2	УК-2 ИДК _{УК2.1} ИДК _{УК2.3} УК-6 ИДК-УК6.2	Разработка концепции формирующего этапа исследования в рамках индивидуальной программы магистранта	План формирующего этапа исследования, обоснование отобранных средств, методов,	12-15 баллов

			доказывающих выдвинутую гипотезу.	
3	ОПК-8 ИДК ОПК8.1: ИДК ОПК8.2	Непосредственная реализация программы научного исследования	Анализ проведенных мероприятий, отзывы работодателей о проведенных мероприятиях	15-18 баллов
4	УК-2 ИДК _{УК2.2} ОПК-8 ИДК ОПК8.1:	Апробация результатов научного исследования в практике ДОО	План формирующего эксперимента с указанием мероприятий. Разработка мероприятий с педагогами, родителями, детьми по проблеме, заявленной исследовательской работы.	15-18 баллов
5	ОПК-8 ИДК ОПК8.1: ИДК ОПК8.2 УК-2 ИДК _{УК2.2}	Организация и проведение педагогической мастерской по теме диссертационного исследования	Технологическая карта мероприятия, самоанализ	12-15 баллов
6	ОПК-8 ИДК ОПК8.1: ИДК ОПК8.2 УК-6 ИДК-УК6.2	Круглый стол для педагогов ДОО по теме диссертационного исследования	Технологическая карта мероприятия, отзывы участников	12-15 баллов
7	ОПК-8 ИДК ОПК8.1: ИДК ОПК8.2 УК-2 ИДК _{УК2.2}	Семинар – практикум для педагогов по теме исследования	Технологическая карта мероприятия, рекомендации по внедрению в практику работы	12-15 баллов
8	ОПК-8 ИДК ОПК8.1: ИДК ОПК8.2 УК-6 ИДК-УК6.2	Интерактивная консультация для педагогов ДОО по теме диссертационного исследования	Технологическая карта мероприятия	12-15 баллов
9	УК-1 ИДК _{УК1.3} ОПК-8 ИДК ОПК8.1: ИДК ОПК8.2	Проблемная лекция по теме исследования	Технологическая карта мероприятия, определение актуальности проблемы в практике работы ДОО.	12-15 баллов

	УК-2 ИДК _{УК2.2}		
--	------------------------------	--	--

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1	УК-1 ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} УК-6 ИДК -УК6.1	Обоснование выбора объекта исследования по выполнению индивидуального задания.	Текст с обоснованием выбора алгоритма выполнения индивидуальных заданий, консультация с научным руководителем ВКР.	9 баллов
2	УК-2 ИДК _{УК2.1} ИДК _{УК2.3} УК-6 ИДК-УК6.2	Разработка концепции формирующего этапа исследования в рамках индивидуальной программы магистранта	План формирующего этапа исследования, обоснование отобранных средств, методов, доказывающих выдвинутую гипотезу.	10-12 баллов
3	ОПК-8 ИДК ОПК8.1: ИДК ОПК8.2	Непосредственная реализация программы научного исследования	Анализ проведенных мероприятий, отзывы работодателей о проведенных мероприятиях	10-14 баллов
4	УК-2 ИДК _{УК2.2} ОПК-8 ИДК ОПК8.1:	Апробация результатов научного исследования в практике ДОО	План формирующего эксперимента с указанием мероприятий. Разработка мероприятий с педагогами, родителями, детьми по проблеме, заявленной исследовательской работы.	10-14 баллов
5	ОПК-8 ИДК ОПК8.1: ИДК ОПК8.2 УК-2 ИДК _{УК2.2}	Организация и проведение педагогической мастерской по теме диссертационного исследования	Технологическая карта мероприятия, самоанализ	10-14 баллов
6	ОПК-8 ИДК ОПК8.1:	Круглый стол для педагогов ДОО по теме диссертационного исследования	Технологическая карта мероприятия,	10-14 баллов

	ИДК ОПК8.2 УК-6 ИДК-УК6.2		отзывы участников	
7	ОПК-8 ИДК ОПК8.1: ИДК ОПК8.2 УК-2 ИДК _{УК2.2}	Семинар – практикум для педагогов по теме исследования	Технологическая карта мероприятия, рекомендации по внедрению в практику работы	10-14 баллов
8	ОПК-8 ИДК ОПК8.1: ИДК ОПК8.2 УК-6 ИДК-УК6.2	Интерактивная консультация для педагогов ДОО по теме диссертационного исследования	Технологическая карта мероприятия	10-14 баллов
9	УК-1 ИДК _{УК1.3} ОПК-8 ИДК ОПК8.1: ИДК ОПК8.2 УК-2 ИДК _{УК2.2}	Проблемная лекция по теме исследования	Технологическая карта мероприятия, определение актуальности проблемы в практике работы ДОО.	10-14 баллов

**Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации
по итогам преддипломной практики**

1. Каковы исследовательские возможности различных методов? Приведите пример.
2. Назовите методы сбора педагогической информации. Раскройте возможности и особенности их применения.
3. Покажите специфические возможности интервью, анкетирования, беседы.
4. Приведите примеры сочетания метода наблюдения с другими методами педагогического исследования.
5. Какие виды метода наблюдения вы применяете в вашем исследовании?
6. Раскройте понятие «эксперимент». В чем проявляется комплексный характер эксперимента по сравнению с другими методами исследования?
7. Какой эксперимент называется естественным? Какова методика его проведения?
8. В чем специфика лабораторного эксперимента? Какова методика его проведения?
9. Что включают в себя понятия методологическая ценность, научно-теоретическая ценность, практическая ценность?
10. Какие критерии могут использоваться для оценки эффективности апробации и внедрения диссертационного исследования?
11. Докажите или опровергните утверждение: «диссертация – основной инструмент науки».
12. Перечислите основные признаки диссертационного исследования.
13. Сформулируйте основные правила работы с литературой при написании диссертации, основные правила составления тезауруса.
14. Дайте характеристику комплекса требований к шкалам измерения и к количественным оценкам наукометрии.
15. Какие формы публикаций Вы знаете? Какие к ним предъявляются требования?

Проблемные задачи:

1. Определите, какая из следующих формулировок относится к числу практических задач, а какая – к научной проблематике: а) выявить факторы, способствующие реализации воспитательных возможностей внешкольного образования и воспитания; б) повысить эффективность внедрения передового педагогического опыта в деятельность социального педагога.

2. Покажите взаимосвязь между исследуемой Вами проблемой и сделанным выбором методов исследования. Обоснуйте необходимость выбора именно такой совокупности методов исследования для решения, выбранной Вами проблемы.

3. Укажите словосочетания, которыми выражаются:

а) практические достижения;

б) исследовательские результаты из следующего перечня: улучшены результаты обучения, повысилась успеваемость, уточнены принципы, выявлены закономерности, налажено сотрудничество, проверена эффективность новой технологии, снижена заболеваемость, повысился престиж образовательной организации.

в) Каковы связи и в чем различия этих аспектов?

4. Попробуйте представить идеальную модель знакомой Вам педагогической структуры. Дайте ее краткое описание и обоснование. Попытайтесь путем мысленного эксперимента преобразовать существующую структуру в направлении идеальной модели, но с учетом реальных условий.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики

а) перечень литературы:

1. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. И. Бойцова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00791-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432778> (дата обращения: 17.09.2019).

2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438292> (дата обращения: 17.09.2019).

3. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438362> (дата обращения: 17.09.2019)

б) дополнительная литература

1. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429442> (дата обращения: 09.09.2019).

2. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434580> (дата обращения: 09.09.2019).

3. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437317> (дата обращения: 09.09.2019).

4. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429165> (дата обращения: 09.09.2019).
5. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] и: учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с.
6. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для СПО / Б. А. Дейч [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с. <https://biblio-online.ru/book/ССА39120-CD8С-4968-9243-3Е2С62В3СЕА5/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-istoriya-i-sovremennost>
7. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. обращения: 10.09.2019).
8. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441998> (дата обращения: 10.09.2019).
9. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокого. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-1036-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432110> (дата обращения: 17.09.2019).
10. Дрецинский, В. А. Основы научных исследований : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10329-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442531> (дата обращения: 17.09.2019).
11. Цыпин, Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования : для вузов / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 35 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11574-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445665> (дата обращения: 17.09.2019)
12. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437120> (дата обращения: 17.09.2019).
13. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444814> (дата обращения: 17.09.2019).
14. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // ЭБС

Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434162> (дата обращения: 17.09.2019).

15. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 132 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442049> (дата обращения: 17.09.2019).

16. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438230> (дата обращения: 17.09.2019).

17. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441148> (дата обращения: 17.09.2019).

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Технические средства обучения:

- разработаны электронные презентации для проведения конференции, практических вопросов практики;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам изученных учебных курсов;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем.

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
 - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
 - б) проведения семинаров,
 - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
 - г) проведение тренингов,
 - д) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных

нозологий.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №126 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50361).

Разработчик: Кананчук Л.А., доцент, канд. психол. наук

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы

Экспертный лист самооценки и оценки руководителем практики от профильной организации компетенций обучающихся во время прохождения преддипломной практики

В процессе заполнения экспертного листа Вам предстоит оценить компетенцию студента в решении задач преддипломной практики.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают основные требования к уровню подготовки студентов в рамках данной компетенции, используя 3-х балльную шкалу.

3 - очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики.

2 - средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение студента соответствуют утверждению, в некоторых - не соответствуют. Ответ экспертов - "среднее значение".

Экспертный лист оценки проявления компетенции УК-1 у обучающегося в рамках прохождения преддипломной практики

Компетенция. Основные требования к уровню подготовки обучающихся	самооценка	Оценка рук-лем практики от профильной организации
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		
<i>Когнитивный компонент (студент знает)</i>		
Знает теоретические основы системного и междисциплинарного подходов в образовании		
Знает подходы к отбору источников информации для осуществления эффективной работы ДОО		
Знает методы обработки информации для решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов		
Итого баллов		
<i>Деятельностный компонент (студент умеет)</i>		
Умеет аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в дошкольном образовании		
Умеет ориентируется в отборе разных источников информации для решения возникающих управленческих вопросов в ДОО		
Умеет анализирует проблемную ситуацию образовательной деятельности в ДОО как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними		

Итого баллов	
---------------------	--

- если итоговая сумма среднего балла от 9 до 8, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «отлично»
- если итоговая сумма среднего балла от 7 до 6, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «хорошо»
- если итоговая сумма среднего балла от 5-4 баллов, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «удовлетворительно»

Мой средний балл _____

Подпись руководителя от профильной организации _____

Экспертный лист оценки проявления компетенции УК-2 у обучающегося в рамках прохождения преддипломной практики

Компетенция. Основные требования к уровню подготовки обучающихся	Самооценка	Оценка рук-лем практики от профильной организации
УК-2 Управление исследовательской и проектной деятельностью		
<i>Когнитивный компонент (студент знает)</i>		
Знает технологию разработки проектов, особенности управления исследовательской деятельностью педагогов ДОО		
Знает способы организации и координации работы участников проекта и исследований		
Знает теоретические подходы организации мониторинга реализации проекта или исследования		
Итого баллов		
<i>Деятельностный компонент (студент умеет)</i>		
Умеет определять и разрабатывать концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы		
Умеет организовать и координировать работу участников проекта, разрешая возникающие противоречия и обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами		
Умеет проводить анализ хода реализации проекта или исследования, вносит дополнительные изменения в план и предлагает возможные пути внедрения в практику ДОО результатов проекта		
Итого баллов		

- если итоговая сумма среднего балла от 9 до 8, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «отлично»
- если итоговая сумма среднего балла от 7 до 6, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «хорошо»
- если итоговая сумма среднего балла от 5-4 баллов, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «удовлетворительно»

Мой средний балл _____

Подпись руководителя практики от профильной организации _____

Экспертный лист оценки проявления компетенции УК -6 у обучающегося в рамках прохождения преддипломной практики

Компетенция. Основные требования к уровню подготовки обучающихся	Самооценка	Оценка рук-лем практики от профильной организации
УК- 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
<i>Когнитивный компонент (студент знает)</i>		
Знает теоретические подходы профессионального развития и совершенствования собственной деятельности		
Знает современные требования к специалисту образовательных услуг и методы совершенствования собственной деятельности		
Итого баллов		
<i>Деятельностный компонент (студент умеет)</i>		
Умеет организует способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям		
Умеет организует способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям		
Итого баллов		

- если итоговая сумма среднего балла от 8 до 7, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «отлично»
- если итоговая сумма среднего балла от 6 до 5, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «хорошо»

- если итоговая сумма среднего балла 4, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «удовлетворительно»

Мой средний балл _____

Подпись руководителя практики от профильной организации _____

Экспертный лист оценки проявления компетенции ОПК-8 у обучающегося в рамках прохождения преддипломной практики

Компетенция. Основные требования к уровню подготовки обучающихся	Самооценка	Оценка рук-лем практики от профильной организации
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
<i>Когнитивный компонент (студент знает)</i>		
Знает: достижения современных научных знаний и результаты психолого-педагогических исследований в области дошкольного образования		
Знает закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса		
Итого баллов		
<i>Деятельностный компонент (студент умеет)</i>		
Умеет определяет и проектирует необходимость использования закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса		
Умеет использует в профессиональной деятельности научные знания и результаты психолого-педагогических исследований		
Итого баллов		

- если итоговая сумма среднего балла от 8 до 7, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «отлично»
- если итоговая сумма среднего балла от 6 до 5, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «хорошо»
- если итоговая сумма среднего балла 4 баллов, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «удовлетворительно»

Мой средний балл _____

Подпись руководителя практики от профильной организации _____

Образец оформления Дневника практики

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

Д Н Е В Н И К

ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Вид практики: Преддипломная

Наименование (тип) практики: Б2.О.02 (Пд) Преддипломная

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Тип образовательной программы: магистерская

Направленность (профиль) подготовки: Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Иркутск 2021

1. **Фамилия** _____
2. **Имя и Отчество** _____
3. **Курс** _____

I. Календарные сроки практики

По календарному учебному графику

Дата прибытия на практику

Дата выбытия с места практики

II. Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

Ученая степень, ученое звание: **кандидат психологических наук**

Должность: **доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного образования**

Фамилия: **Кананчук**

Имя: **Лидия**

Отчество: **Александровна**

III. Сведения о профильной (принимающей) организации

Место прохождения практики:

Полное наименование организации:

Юридический адрес организации:

Руководитель организации:

Руководитель практики от профильной организации:

Должность:

Фамилия:

Имя:

Отчество:

Телефон:

IV. Индивидуальные задания

Типовые индивидуализированные задания по преддипломной практике	
5.1.	Организация и проведение педагогической мастерской по теме диссертационного исследования
5.2.	Круглый стол для педагогов ДОУ по теме диссертационного исследования
5.3.	Семинар – практикум для педагогов по теме исследования
5.4.	Интерактивная консультация для педагогов ДОУ по теме диссертационного исследования
5.5.	Проблемная лекция по теме исследования

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»

Руководитель практики

от профильной организации _____

С программой практики ознакомлен _____
(подпись студента)

V. Отметка о проведении инструктажей по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

Наименование инструктажа	Дата	Руководитель практики от профильной организации, проводящего инструктаж	Подпись студента
Вводный инструктаж			
Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда			
Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте			
Инструктаж по пожарной безопасности			
Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка			

Руководитель практики от профильной организации _____

VI. Рабочий график (план) проведения преддипломной практики
Б2.О.02 Преддипломная (Пд)

Обучающийся:

№	График (план) проведения практики Блоки практики
Подготовительный	
1.	Презентация баз практики
2.	Индивидуальные задания: составление Дневника практики; разработка календарного плана прохождения практики.
Ознакомительный этап	
1.	Инструктаж по технике безопасности
2.	Проведение онлайн инструктивного совещания с приглашением работодателей.
3.	Установочная конференция (ознакомление с программой практики).
4.	Составление плана преддипломной практики, согласование его с руководителем практики от кафедры ПиПДО ПИ «ИГУ» и с руководителем практики от профильной организации

Основной этап	
1.	Обоснование выбора объекта исследования по выполнению индивидуального задания. □
2.	Разработка концепции формирующего этапа исследования в рамках индивидуальной программы магистранта
3.	Непосредственная реализация программы научного исследования
4.	Апробация результатов научного исследования в практике ДОО
Индивидуализированные задания по реализации программы научного исследования	
5.1.	Организация и проведение педагогической мастерской по теме диссертационного исследования
5.2.	Круглый стол для педагогов ДООУ по теме диссертационного исследования
5.3.	Семинар – практикум для педагогов по теме исследования
5.4.	Интерактивная консультация для педагогов ДООУ по теме диссертационного исследования
5.5.	Проблемная лекция по теме исследования
Работа с документацией	
5.6.	План формирующего эксперимента Подготовка доклада выступления и презентации выпускной квалификационной работы. Оформление дневника преддипломной практики.
Заключительный этап	
6.	Подведение итогов практики, анализ проведенной работы написание отчета.
7.	Оформление отчетной документации по итогам практики
8.	Участие в итоговой конференции с приглашением работодателей, оценивающих результативность проведенной работы.

Согласовано:

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____ Кананчук Л.А.

Руководитель практики
от профильной организации _____

VII. Ежедневные записи студента по практике

Дата	Описание работы, выполненной студентом		Отметка руководителя от профильной организации
	ООП	ДО	

**VIII. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
О РАБОТЕ СТУДЕНТА***

№	Показатели прохождения практики			Количественный показатель			
	1	Случаи нарушения трудовой дисциплины			0		
2	Случаи невыполнения заданий руководителя практики от профильной организации			0			
				Оценка			
				5	4	3	2
5	Качество выполнения задания			+			
6	Уровень подготовки обучающегося			+			
	Перечень компетенций, осваиваемых на практике			Оценка уровня сформированности компетенции			
	Кодовое обозначение компетенции	Название компетенции	Контрольные задания	5	4	3	2
7	УК – 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<i>Задание 2.</i> Обоснование выбора объекта исследования по выполнению индивидуального задания. <i>Задание 3.</i> Разработка концепции формирующего этапа исследования в рамках индивидуальной программы магистранта. <i>Задание 4.</i> Непосредственная реализация программы научного исследования. <i>Задание 5.</i> Апробация результатов научного исследования в практике МБДОУ г. Иркутска детский сад № . <i>Задание 8.</i> Организация и проведение семинара – практикума для педагогов МБДОУ г. Иркутска детский сад № по теме	+			

			диссертационного исследования. <i>Задание 9.</i> Организация и проведение интерактивной консультации для педагогов МБДОУ г. Иркутска детский сад № по теме диссертационного исследования.				
	УК-2	Управление исследовательской и проектной деятельностью	<i>Задание 3.</i> Разработка концепции формирующего этапа исследования в рамках индивидуальной программы магистранта. <i>Задание 4.</i> Непосредственная реализация программы научного исследования. <i>Задание 5.</i> Апробация результатов научного исследования в практике МБДОУ г. Иркутска детский сад №. <i>Задание 10.</i> Организация и проведение проблемной лекции для педагогов МБДОУ г. Иркутска детский сад № по теме исследования.	+			
	УК -6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<i>Задание 7.</i> Организация и проведение круглого стола для педагогов МБДОУ г. Иркутска детский сад № по теме диссертационного исследования. <i>Задание 10.</i> Организация и проведение проблемной лекции для педагогов МБДОУ г. Иркутска детский сад № по теме исследования.	+			
	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<i>Задание 1.</i> Разработка научного плана, определение основной проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования, разработка инструментария планируемого исследования. <i>Задание 2.</i> Обоснование выбора объекта исследования по выполнению	+			

		<p>индивидуального задания.</p> <p><i>Задание 3.</i> Разработка концепции формирующего этапа исследования в рамках индивидуальной программы магистранта.</p> <p><i>Задание 4.</i> Непосредственная реализация программы научного исследования.</p> <p><i>Задание 5.</i> Апробация результатов научного исследования в практике МБДОУ г. Иркутска детский сад № .</p> <p><i>Задание 6.</i> Организация и проведение педагогической мастерской для педагогов МБДОУ г. Иркутска детский сад № по теме диссертационного исследования.</p> <p><i>Задание 8.</i> Организация и проведение семинара – практикума для педагогов МБДОУ г. Иркутска детский сад № по теме диссертационного исследования.</p>				
Итоговая оценка руководителя практики от профильной организации						

Руководитель практики от профильной организации _____

Дата

IX. ОТЗЫВ руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»

Перечень компетенций, осваиваемых на практике				Оценка уровня сформированности компетенции			
				5	4	3	2
№	Кодовое обозначен ие компетенц ии	Название компетенции	Контрольные задания				
1	УК – 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p><i>Задание 2.</i> Обоснование выбора объекта исследования по выполнению индивидуального задания.</p> <p><i>Задание 3.</i> Разработка концепции формирующего этапа исследования в рамках индивидуальной программы магистранта.</p> <p><i>Задание 4.</i> Непосредственная реализация программы научного исследования.</p> <p><i>Задание 5.</i> Апробация результатов научного исследования в практике МБДОУ г. Иркутска д/сад №</p> <p><i>Задание 8.</i> Организация и проведение семинара – практикума для педагогов МБДОУ г. Иркутска д/сад № по теме диссертационного исследования.</p>				

			<p><i>Задание 9.</i> Организация и проведение интерактивной консультации для педагогов МБДОУ г. Иркутска детский сад № по теме диссерт исследования.</p>				
2	УК-2	Управление исследовательской и проектной деятельностью	<p><i>Задание 3.</i> Разработка концепции формирующего этапа исследования в рамках индивидуальной программы магистранта.</p> <p><i>Задание 4.</i> Непосредственная реализация программы научного исследования.</p> <p><i>Задание 5.</i> Апробация результатов научного исследования в практике МБДОУ г. Иркутска д/сад № .</p> <p><i>Задание 10.</i> Организация и проведение проблемной лекции для педагогов МБДОУ г. Иркутска детский сад № по теме исследования.</p>				
3	УК -6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе	<p><i>Задание 7.</i> Организация и проведение круглого стола для педагогов МБДОУ г. Иркутска детский сад № по теме диссертационного</p>				

		самооценки	исследования. <i>Задание 10.</i> Организация и проведение проблемной лекции для педагогов МБДОУ г. Иркутска детский сад № 6 по теме исследования.				
4	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<i>Задание 1.</i> Разработка научного плана, определение основной проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования, разработка инструментария планируемого исследования. <i>Задание 2.</i> Обоснование выбора объекта исследования по выполнению индивидуального задания. <i>Задание 3.</i> Разработка концепции формирующего этапа исследования в рамках индивидуальной программы магистранта. <i>Задание 4.</i> Непосредственная реализация программы научного исследования. <i>Задание 5.</i> Апробация результатов				

			<p>научного исследования в практике МБДОУ г. Иркутска детский сад № .</p> <p><i>Задание 6.</i> Организация и проведение педагогической мастерской для педагогов МБДОУ г. Иркутска детский сад № по теме диссертационного исследования.</p> <p><i>Задание 8.</i> Организация и проведение семинара – практикума для педагогов МБДОУ г. Иркутска детский сад № по теме диссертационного исследования.</p>				
Итоговая оценка руководителя практики от университета							

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____ Кананчук Л.А.

_____ 20__ г.

X. ОБЩАЯ ОЦЕНКА (выставляется по результатам отчета на кафедре)

Контролируемая компетенция	Задание на практику	Оценка руководителя от профильной организации	Оценка руководителя от университета	Средняя оценка	Вывод о степени сформированности компетенции на данном этапе
УК-1	<p><i>Задание 2.</i> Обоснование выбора объекта исследования по выполнению индивидуального задания.</p> <p><i>Задание 3.</i></p>				

	<p>Разработка концепции формирующего этапа исследования в рамках индивидуальной программы магистранта.</p> <p><i>Задание 4.</i> Непосредственная реализация программы научного исследования.</p> <p><i>Задание 5.</i> Апробация результатов научного исследования в практике МБДОУ г. Иркутска детский сад № .</p> <p><i>Задание 8.</i> Организация и проведение семинара – практикума для педагогов МБДОУ г. Иркутска д/сад № по теме диссертационного исследования.</p> <p><i>Задание 9.</i> Организация и проведение интерактивной консультации для педагогов МБДОУ г. Иркутска д/сад № по теме диссертационного исследования.</p>				
УК-2	<p><i>Задание 3.</i> Разработка концепции формирующего этапа исследования в рамках</p>				

	<p>индивидуальной программы магистранта.</p> <p><i>Задание 4.</i> Непосредственная реализация программы научного исследования.</p> <p><i>Задание 5.</i> Апробация результатов научного исследования в практике МБДОУ г. Иркутска детский сад № .</p> <p><i>Задание 10.</i> Организация и проведение проблемной лекции для педагогов по теме исследования.</p>				
УК- 6	<p><i>Задание 7.</i> Организация и проведение круглого стола для педагогов по теме диссертационного исследования.</p> <p><i>Задание 10.</i> Организация и проведение проблемной лекции для педагогов д/сад № по теме исследования.</p>				
ОПК-8	<p><i>Задание 1.</i> Разработка научного плана, определение основной проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач</p>				

	<p>исследования, разработка инструментария планируемого исследования.</p> <p><i>Задание</i> 2. Обоснование выбора объекта исследования по выполнению индивидуально о задания.</p> <p><i>Задание</i> 3. Разработка концепции формирующего этапа исследования в рамках индивидуальной программы магистранта.</p> <p><i>Задание</i> 4. Непосредственная реализация программы научного исследования.</p> <p><i>Задание</i> 5. Апробация результатов научного исследования в практике МБДОУ г. Иркутска детский сад № .</p> <p><i>Задание</i> 6. Организация и проведение педагогической мастерской для педагогов МБДОУ г. Иркутска детский сад № по теме диссертационного исследования.</p> <p><i>Задание</i> 8. Организация и проведение</p>				
--	---	--	--	--	--

семинара – практикума для педагогов д/сад № по теме диссертационного исследования.					
Итоговая оценка					

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____ **Кананчук Л.А.**
(подпись)

Руководитель практики от профильной организации _____
(подпись)

XI. Самоанализ (ФИО)

Какие чувства и мысли у вас возникали перед практикой, во время первой, второй, третьей, четвертой недели прохождения практики?

Какие виды деятельности в соответствии с предложенными заданиями были успешными, и что вам помогло в этом (качества личности, теоретические знания, сформированные умения, навыки; внешние факторы)?

Соотнесите содержание заданий с формированием у вас компетенций, какие виды работы способствовали развитию той или иной компетенции, насколько успешно вы освоили эти компетенции. Данные этого раздела можете представить в виде таблицы:

Шифр	Содержание компетенции	Виды работ и задания, позволяющие развить компетенцию	Оценка успешности освоения компетенции, комментарии
УК – 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Обоснование выбора объекта исследования по выполнению индивидуального задания. Разработка концепции формирующего этапа исследования в рамках индивидуальной программы магистранта. Непосредственная реализация программы научного исследования. Апробация результатов научного исследования в практике Организация и проведение семинара – практикума, интерактивной консультации для педагогов по теме диссертационного исследования.	
УК-2	Управление исследовательской и проектной деятельностью	Разработка концепции формирующего этапа исследования в рамках индивидуальной программы магистранта.	

		Непосредственная реализация программы научного исследования. Апробация результатов научного исследования в практике Организация и проведение проблемной лекции для педагогов по теме исследования.	
УК -6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Организация и проведение круглого стола для педагогов по теме диссертационного исследования. Организация и проведение проблемной лекции для педагогов по теме исследования.	
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Разработка научного плана, определение основной проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования, разработка инструментария планируемого исследования. Обоснование выбора объекта исследования по выполнению индивидуального задания. Разработка концепции формирующего этапа исследования в рамках индивидуальной программы магистранта. Непосредственная реализация программы научного исследования. Апробация результатов научного исследования в практике Организация и проведение педагогической мастерской и семинара – практикума для педагогов по теме диссертационного исследования.	

Какие знания, умения и навыки были особенно востребованы в течение практики, каких не хватало.

Что вы считаете наиболее важным и ценным для вашего профессионального роста из того, чему вы научились на практике?

Ваши предложения и замечания, связанные с повышением эффективности прохождения обучающимися практики.

(подпись) (Ф.И.О. студента)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

ОТЧЕТ О ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Место прохождения практики:

Выполнила: обучающийся
отделения ПСиСПО 2 курса, 206112-
ДМ группы направления подготовки
44.04.01 «Педагогическое
образование», направленность
«Дошкольное образование»
ФИО

Проверил: руководитель практики
от ФГБОУ ВО «ИГУ», канд. психол.
наук, доцент кафедры психологии и
педагогики дошкольного
образования Кананчук Лидия
Александровна

Оценка руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____ подпись
Дата

Иркутск, 2020г.