



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Педагогический институт
Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Директор Педагогического института
А.В. Семиров
«23» мая 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики производственная

Наименование практики Б2.О.03 (П) Педагогическая практика (воспитательная работа)

Форма проведения практики дискретная

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная / заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендована кафедрой:

Протокол № 8 от «26» апреля 2019г.

Протокол № 9 от «24» апреля 2019г.

Председатель  М.С. Павлова

Зав. кафедрой  Е.И. Федотова

Иркутск 2019 г.

1. Цель практики

Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Задачи практики

1. Формирование у студентов готовности к участию в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработке их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
2. Формирование способности студентов к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
3. Обогащение опыта взаимодействия студентов с участниками образовательного процесса.
4. Формирование у студентов готовности к осуществлению обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
5. Становление способности обучающихся к осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
6. Создание условий для освоения обучающимися современных форм, методов и технологий воспитания.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика (воспитательная работа) относится к обязательной части программы, входит в раздел «Б2. Практика» ФГОС ВО по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.01 Педагогическое образование и является обязательным видом учебной работы бакалавра. Для прохождения педагогической практики (воспитательная работа) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология образования и развития», «Педагогика», «Управление проектами», «Безопасность жизнедеятельности», предусматривающих лекционные и практические занятия. Практика является логическим продолжением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимым при освоении педагогической практики:

- способность практикантов стать носителями социокультурных и профессиональных ценностей в жизнедеятельности других людей;
- осознание студентами своего места и функциональных возможностей в определенной социокультурной и воспитательной ситуации;
- стремление к восприятию, изучению и пониманию другого человека;
- психологическая, педагогическая и методическая подготовка, соответствующая современному уровню развития теории и практики воспитания;
- наличие внутренних предпосылок к дальнейшему профессионально-личностному росту (саморазвитию).

Прохождение педагогической практики (воспитательная работа) является необходимой основой для последующей подготовки курсовой и выпускной квалификационной работы.

4. Форма проведения практики дискретная

5. Место и время проведения производственной практики

Педагогическая практика (воспитательная работа) для *студентов очного отделения* проводится рассредоточенно, на 3-м курсе в 5-м семестре в течение 16 недель на базе образовательных организаций г. Иркутска (на основании заключенных договоров) и структурных подразделений Иркутского государственного университета.

Практика для *студентов заочного отделения* проводится в течение 6 недель, согласно календарному учебному графику, на базе образовательных организаций (на основании заключенных договоров).

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИДКОПК2.1: Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: алгоритмы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Уметь: разрабатывать образовательные программы в целом и отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеть: навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>
	<p>ИДКОПК2.2: Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: особенности разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеть: навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.</p>
	<p>ИДКОПК2.3:</p>	<p>Знать: особенности</p>

	<p>Осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>использования информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: осуществлять выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ. Владеть: навыками использования информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>
<p>ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИДК опк4.1: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p>	<p>Знать: сущность духовно-нравственного воспитания и его значение в становлении личности обучающегося; закономерности, принципы и логику организации воспитательного процесса; содержание базовых национальных ценностей, способы оценки уровня воспитанности обучающихся Уметь: создавать условия для объективной оценки уровня воспитанности обучающихся Владеть: способами научного анализа духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
	<p>ИДК опк4.2: использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>Знать: базовые алгоритмы анализа психолого-педагогических условий реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся Уметь: умеет отбирать и реализовывать формы, методы</p>

		<p>и средства воспитания, приобщающие обучающихся к российским традиционным духовным ценностям и обеспечивающих достижение ими личностных результатов (формирование основ российской идентичности, готовность к саморазвитию, ценностные установки и социально-значимые качества личности).</p> <p>Владеть: способами практической реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
	<p>ИДК опк4.3: предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать: сущность основных базовых национальных ценностей</p> <p>Уметь: анализировать и выбирать способы достижения целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Владеть: начальным опытом успешного решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в разных видах деятельности</p>
<p>ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИДКопк8.1: Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>ИДКопк8.2:</p>	<p>Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>Уметь: использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>Владеть: навыками использования методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>Знать: основы возрастной</p>

	<p>Осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p>	<p>анатомии, физиологии и школьной гигиены. Уметь: организовывать воспитательный процесс на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены. Владеть: навыками осуществления педагогической деятельности на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены.</p>
	<p>ИДКОпк8.3: Владеет методами научно-педагогического исследования</p>	<p>Знать: методы научно-педагогического исследования. Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитания в урочной и внеурочной деятельности. Владеть: методами, формами и средствами для осуществления проектной деятельности обучающихся, способами организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.</p>
	<p>ИДКОпк8.4: Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества. Уметь: организовать образовательный процесс на основе специальных психолого-педагогических знаний. Владеть: навыками организации образовательного процесса на основе специальных психолого-педагогических знаний.</p>

7. Структура и содержание практики

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Курс/Семестр (-ы)			
		3/5			
Аудиторные занятия, всего (при наличии)	-	-			
В том числе:	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)	-	-			
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)	-	-			
Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)	2/2	2/2			
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	98/98	98/98			
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	зачет с оценкой 0/4	зачет с оценкой 0/4			
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	8/4	8/4			
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	10/6	10/6			
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	3/3	3/3			
	108/108	108/108			

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Подготовительный этап	Установочное занятие по вопросам организации и проведения педагогической практики (воспитательная работа); оформление договоров и распределение студентов по образовательным организациям города Иркутска; инструктаж по технике безопасности; знакомство с сайтом образовательной организации: с правоустанавливающими документами, локальными нормативными актами (устав школы, лицензия на осуществление образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации и др.), с программой воспитания образовательной организации	12/2	Образовательный продукт подготовительного этапа: 1) отчет об изучении локальных актов образовательной организации	2) ОПК-2 - готов к участию в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработке отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий): ИДКОпк2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ; ИДКОпк2.2: Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; ИДКОпк2.3: Осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ

					<p>3) ОПК-8 - готов к осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;</p> <p>ИДКопк8.1: Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</p> <p>ИДКопк8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены;</p> <p>ИДКопк8.3: Владеет методами научно-педагогического исследования</p>
2	Основной этап	<p>Организационное собрание в образовательной организации с целью знакомства с администрацией образовательной организации; кадровыми ресурсами; материально-техническими ресурсами; традициями и инновациями, системой управления и самоуправления в образовательной организации; знакомство с классным</p>	84/12	<p>Образовательные продукты основного этапа:</p> <p>1) характеристика класса</p> <p>2) методическая разработка родительского собрания</p>	<p>1) ОПК-2 - готов к участию в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработке отдельные их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий):</p>

		<p>руководителем и классом; изучение документации образовательной организации; ознакомление с системой учебно-воспитательной работы школы, организация и проведение педагогической диагностики класса; консультирование; подготовка и проведение родительского собрания; подготовка и проведение воспитательного занятия; разработка социального проекта с обучающимися и их родителями; подготовка отчета о реализации социального проекта.</p>		<p>3) методическая разработка воспитательного занятия 4) портфолио социального проекта (согласно схеме отчета)</p>	<p>ИДК_{опк2.1}: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ; ИДК_{опк2.2}: Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; ИДК_{опк2.3}: Осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ 2) ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей: ИДК_{опк4.1}: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; ИДК_{опк4.2}:</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</p> <p>ИДК опк4.3: предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>3) ОПК-8 - готов к осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний:</p> <p>ИДКопк8.1: Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</p> <p>ИДКопк8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены;</p> <p>ИДКопк8.3:</p>
--	--	--	--	--	---

					Владеет методами научно-педагогического исследования; ИДКопк8.4: Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области
3	Заключительный этап	Подготовка отчетной документации к проверке; участие в итоговой конференции; проведение отчетной конференции по результатам педагогической практики; публичное представление отчетов студентами; выставление зачета.	12/2	Образовательные продукты заключительного этапа: 1) презентация-выступление студента с творческими отчетами по итогам практики на конференции; 2) дневник практики с самоанализом и необходимыми образовательными продуктами	1) ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ИДК опк4.1: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; ИДК опк4.2: использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; ИДК опк4.3: предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных

				<p>ситуаций на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>2) ОПК-8 - готов к осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний:</p> <p>ИДКОпк8.1: Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</p> <p>ИДКОпк8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены;</p> <p>ИДКОпк8.3: Владеет методами научно-педагогического исследования;</p> <p>ИДКОпк8.4: Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p>
	ИТОГО		108/16	

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

При прохождении практики применяются технологии проектного и проблемного обучения, игровые технологии, технология коллективной творческой деятельности, информационные технологии, технологии педагогической диагностики.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Проведение практики сопровождается необходимым учебно-методическим обеспечением для организации самостоятельной работы студентов-практикантов.

Студентам рекомендуется использовать следующую литературу:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477720>.
2. Чухин С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473949>.
3. Щуркова Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472235>.
4. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472237>.

Все 16 недель практики студентов сопровождает и консультирует, оказывает методическую поддержку преподаватель кафедры педагогики – руководитель практики. Студентам также предоставляются часы консультаций в вузе, в том числе по оформлению отчетной документации, в течение всего периода практики.

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов на производственной практике: рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, форме представления, рекомендации по работе с научной, справочной, нормативной и другой литературой, требования к оформлению и представлению отчетных документов по выполненным самостоятельно заданиям представлены в дневнике педагогической практики (воспитательная работа).

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики – дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проставляется руководителем практики на основе оформленной документации и отчетов обучающихся. Зачет проводится на последней неделе практики.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

1) Дневник практики с отчетами о разработанных и реализованных образовательных продуктах (входят в структуру дневника, п. 11):

- отчет об изучении локальных актов образовательной организации;
- характеристика класса (см. Приложения 1, 4);
- методическая разработка родительского собрания (см. Приложение 2);
- методическая разработка воспитательного занятия (см. Приложение 3);
- портфолио социального проекта.

2) Оценочная карта компетенций практиканта от образовательной организации о работе студента во время практики (входит в структуру дневника, п. 11.7).

Требования к оформлению документации:

1) Документация должна быть оформлена надлежащим образом, т.е. *аккуратно*, иметь необходимые подписи и печати.

2) Все отчетные документы должны быть представлены руководителю *практики в полном комплекте в установленные сроки*.

3) Отзыв-характеристика о работе студента на практике заверяется директором образовательной организации (печать образовательной организации обязательна).

4) Дневник практики заполняется студентом лично и регулярно ведётся в течение всего периода практики. Все разделы дневника должны быть заполнены.

Оценка деятельности студентов осуществляется руководителем практики от образовательной организации и руководителем практики от университета с учетом следующих *критериев*:

- отношение к практике (участие в установочной и итоговой конференциях, выполнение программы практики, заполнение дневника практики и отчета, получение студентом отзыва-характеристики от образовательной организации);
- качество выполнения отдельных видов деятельности студентов;
- уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- знание педагогической литературы и творческое использование в процессе работы;
- качество отчетной документации.

Для оценивания используются следующие *критерии*:

«**Отлично**» ставится студенту, который выполнил на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; обнаружил указанные в программе практические навыки, умения, профессиональные компетенции; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру и представил в срок все указанные документы, заполненные в соответствии с требованиями.

«**Хорошо**» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики работу, обнаружил указанные в программе практические навыки, умения, профессиональные компетенции; проявил инициативу в работе, но при этом не отличался высокой активностью, творческим подходом и самостоятельностью в выполнении заданий. Представил в срок все указанные документы.

«**Удовлетворительно**» ставится студенту, который выполнил программу работы, но допускал ошибки в планировании и реализации воспитательной деятельности; не учитывал, в достаточной степени, возрастные и индивидуальные особенности детей, не отличался высокой активностью, творческим подходом и самостоятельностью в выполнении заданий. Представил в срок все указанные документы, но качество отчетной документации не в полной мере соответствует требованиям (дневник заполнен неаккуратно, план работы вожатого не содержит выводов и т.п.)

«**Неудовлетворительно**» ставится студенту, который не выполнил программу практики; обнаружил крайне слабое владение указанными в программе практическими

навыками, умениями, профессиональными компетенциями; не установил правильные взаимоотношения с детьми и педагогическим коллективом образовательного учреждения и не организовал педагогически целесообразную деятельность детей. Качество отчетной документации не соответствует требованиям.

Оценка за практику *снижается*, если:

- студент во время прохождения практики проявлял недисциплинированность;
- пропускал в установленные дни запланированные мероприятия в школе;
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) перечень литературы

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477720>.

2. Методика воспитательной работы [Текст] : учеб. пособие / [Л.К. Гребенкина, Е.М. Аджиева О.В. Еремкина]; ред. В.А. Слостенин. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 160 с. (30 экз.)

3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468553>.

4. Чухин С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473949>.

5. Шишарина Н.В. Теория и методика воспитания: учеб. пособие / Н.В. Шишарина – Иркутск: Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2014. – 216 с.- Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". ISBN 978-5-91344-766-1.

6. Щуркова Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472235>.

7. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472237>.

б) периодические издания

1. Воспитательная работа в школе. – URL: <https://paidagogos.com/?p=7963>
2. Воспитание школьников. –URL: <http://www.schoolpress.ru/products/magazines/>
3. Педагогика и воспитание: живой журнал. – URL: www.livejournal.ru/communities/23
4. Педагогика: научно-теоретический журнал – URL: www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47

в) список авторских методических разработок

1. Ильясова И.С., Ильясов Р.В., Харченко С.А. Организационно-правовые аспекты воспитательной деятельности в структуре профессиональных умений будущих педагогов: учеб.-метод. пособие. – Иркутск: Изд-во ООО Типография «Иркут», 2017. – 82 с.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ООО «Библиотех». URL: <https://isu.bibliotech.ru/>
2. ОИЦ «Академия». URL: <http://academia-moscow.ru/>
3. Исполнитель: ООО «Издательство Лань». URL: <http://e.lanbook.com/>
4. ЦКБ «Бибком». URL: <http://rucont.ru/>
5. <http://ibooks.ru/> Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования направления подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование»: [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/abitur/act.82/index.php#>, Индивидуальный неограниченный доступ [Электронный ресурс].
7. <http://www.edu.ru/abitur/act.82/index.php#>, [Электронный ресурс], Индивидуальный неограниченный доступ

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, а также учебные кабинеты профильной организации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля: аудитория укомплектована специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации в большой аудитории: Мультимедиа проектор EPSON EB-X14G. Компьютер Celeron J352, Компьютерный стол, Колонки активные Microlab PRO 3 дерево с внешним усилителем, Экран настенный Da-Lite Model B 213X213 (аудит. 202, учебный корпус № 10, Экран Classic Solution– 1, Мультимедиа Benq-, Ноутбук Lenovo B 570 (аудит. 206, учебный корпус №13), проектор SANYO PLC-XM100L 5000 ANSI Im 1024*768 с объективом моторизированным LNS-S20 – 1шт; экран натяжной DRAPER Luma 2 MW Формат экрана 3:4 267*356 см – 1шт.; доска (аудит. 304, учебный корпус №11)

Помещение для самостоятельной работы: помещение (компьютерный класс) на 38 посадочных мест, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации: компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт. Для работы в других аудиториях используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron, проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610.

Оборудование

Мультимедиа проектор EPSON EB-X14G. Компьютер Celeron J352, Компьютерный стол, Колонки активные Microlab PRO 3 дерево с внешним усилителем, Экран настенный Da-Lite Model B 213X213 (аудит. 202, учебный корпус № 10, Экран Classic Solution– 1, Мультимедиа Benq-, Ноутбук Lenovo B 570 (аудит. 206, учебный корпус №13), проектор SANYO PLC-XM100L 5000 ANSI Im 1024*768 с объективом моторизированным LNS-S20

– 1шт; экран натяжной DRAPER Luma 2 MW Формат экрана 3:4 267*356 см – 1шт.; доска (аудит. 304, учебный корпус №11)

Компьютерный класс: компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Congoe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт. Переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron, проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610.

Технические средства обучения

Методической концепцией организации процесса педагогической практики предусмотрена работа обучающихся с электронной версией дневника практики в течение всего периода практической подготовки. Составление информационной карты базы практики предполагает обязательное дистанционное знакомство с сайтом профильной образовательной организации. Проведение установочного и инструктивного занятий по вопросам организации и проведения практики, а также отчетной конференции предусматривает демонстрацию презентаций Microsoft Power Point с использованием оборудования, указанного выше.

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
 - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
 - б) проведения семинаров,
 - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
 - г) проведение тренингов,
 - д) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом №125 от 22 февраля 2018 г.), с учетом требований профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н).

Разработчики: Е.Л. Федотова, зав. кафедрой педагогики ПИ ИГУ

С.А. Харченко, доцент кафедры педагогики ПИ ИГУ

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы