



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра педагогики



А.В. Семиров
“17” июня 2021 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная

Наименование (тип) практики Б2.О.03(П) Педагогическая практика
(воспитательная работа)

Форма проведения практики: дискретная

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ Протокол № 10 от «15» июня 2021 г. Председатель _____ М.С. Павлова	Рекомендовано кафедрой: Протокол № 8/1 от 09.06.2021 г. Зав. кафедрой _____ Е.Л. Федотова
--	--

Иркутск 2021 г.

1. Цель практики

Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Задачи практики

1. Формирование у студентов готовности к участию в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработке их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
2. Формирование способности студентов к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
3. Обогащение опыта взаимодействия студентов с участниками образовательного процесса.
4. Формирование у студентов готовности к осуществлению обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
5. Становление способности обучающихся к осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
6. Создание условий для освоения обучающимися современных форм, методов и технологий воспитания.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика (воспитательная работа) относится к обязательной части программы, входит в раздел «Б2. Практика» ФГОС ВО по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.01 Педагогическое образование и является обязательным видом учебной работы бакалавра. Для прохождения педагогической практики (воспитательная работа) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология образования и развития», «Педагогика», «Управление проектами», «Безопасность жизнедеятельности», предусматривающих лекционные и практические занятия. Практика является логическим продолжением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимым при освоении педагогической практики:

- способность практикантов стать носителями социокультурных и профессиональных ценностей в жизнедеятельности других людей;
- осознание студентами своего места и функциональных возможностей в определенной социокультурной и воспитательной ситуации;
- стремление к восприятию, изучению и пониманию другого человека;
- психологическая, педагогическая и методическая подготовка, соответствующая современному уровню развития теории и практики воспитания;
- наличие внутренних предпосылок к дальнейшему профессионально-личностному росту (саморазвитию).

Прохождение педагогической практики (воспитательная работа) является необходимой основой для последующей подготовки курсовой и выпускной квалификационной работы.

4. Форма проведения практики дискретная

5. Место и время проведения производственной практики

Педагогическая практика (воспитательная работа) для *студентов очного отделения* проводится рассредоточенно, на 3-м курсе в 5-м семестре в течение 16 недель на базе образовательных организаций г. Иркутска (на основании заключенных договоров) и структурных подразделений Иркутского государственного университета.

Практика для *студентов заочного отделения* проводится в течение 6 недель, согласно календарному учебному графику, на базе образовательных организаций (на основании заключенных договоров).

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИДКОпк2.1: Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: алгоритмы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Уметь: разрабатывать образовательные программы в целом и отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеть: навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>
	<p>ИДКОпк2.2: Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: особенности разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеть: навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.</p>
	<p>ИДКОпк2.3:</p>	<p>Знать: особенности</p>

	<p>Осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>использования информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: осуществлять выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ. Владеть: навыками использования информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>
<p>ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИДК опк4.1: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p>	<p>Знать: сущность духовно-нравственного воспитания и его значение в становлении личности обучающегося; закономерности, принципы и логику организации воспитательного процесса; содержание базовых национальных ценностей, способы оценки уровня воспитанности обучающихся Уметь: создавать условия для объективной оценки уровня воспитанности обучающихся Владеть: способами научного анализа духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
	<p>ИДК опк4.2: использует возрастнo-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>Знать: базовые алгоритмы анализа психолого-педагогических условий реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся Уметь: умеет отбирать и реализовывать формы, методы</p>

		<p>и средства воспитания, приобщающие обучающихся к российским традиционным духовным ценностям и обеспечивающих достижение ими личностных результатов (формирование основ российской идентичности, готовность к саморазвитию, ценностные установки и социально-значимые качества личности).</p> <p>Владеть: способами практической реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
	<p>ИДК <small>ОПК4.3:</small> предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать: сущность основных базовых национальных ценностей</p> <p>Уметь: анализировать и выбирать способы достижения целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Владеть: начальным опытом успешного решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в разных видах деятельности</p>
<p>ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИДК<small>ОПК8.1:</small> Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>ИДК<small>ОПК8.2:</small></p>	<p>Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>Уметь: использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>Владеть: навыками использования методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>Знать: основы возрастной</p>

	<p>Осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p>	<p>анатомии, физиологии и школьной гигиены. Уметь: организовывать воспитательный процесс на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены. Владеть: навыками осуществления педагогической деятельности на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены.</p>
	<p>ИДКопк8.3: Владеет методами научно-педагогического исследования</p>	<p>Знать: методы научно-педагогического исследования. Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитания в урочной и внеурочной деятельности. Владеть: методами, формами и средствами для осуществления проектной деятельности обучающихся, способами организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.</p>
	<p>ИДКопк8.4: Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества. Уметь: организовать образовательный процесс на основе специальных психолого-педагогических знаний. Владеть: навыками организации образовательного процесса на основе специальных психолого-педагогических знаний.</p>

7. Структура и содержание практики

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Курс/Семестр (-ы)			
		3/5			
Аудиторные занятия, всего (при наличии)	-	-			
В том числе:	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)	-	-			
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)	-	-			
Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)	2/2	2/2			
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	98/98	98/98			
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	зачет с оценкой 0/4	зачет с оценкой 0/4			
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	8/4	8/4			
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	10/6	10/6			
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	3/3	3/3			
	108/108	108/108			

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Подготовительный этап	Установочное занятие по вопросам организации и проведения педагогической практики (воспитательная работа); оформление договоров и распределение студентов по образовательным организациям города Иркутска; инструктаж по технике безопасности; знакомство с сайтом образовательной организации: с правоустанавливающими документами, локальными нормативными актами (устав школы, лицензия на осуществление образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации и др.), с программой воспитания образовательной организации	12/2	Образовательный продукт подготовительного этапа: 1) отчет об изучении локальных актов образовательной организации	2) ОПК-2 - готов к участию в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработке отдельные их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий): ИДКОПК2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ; ИДКОПК2.2: Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; ИДКОПК2.3: Осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ

					<p>3) ОПК-8 - готов к осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;</p> <p>ИДКОпк8.1: Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</p> <p>ИДКОпк8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены;</p> <p>ИДКОпк8.3: Владеет методами научно-педагогического исследования</p>
2	Основной этап	<p>Организационное собрание в образовательной организации с целью знакомства с администрацией образовательной организации; кадровыми ресурсами; материально-техническими ресурсами; традициями и инновациями, системой управления и самоуправления в образовательной организации; знакомство с классным</p>	84/12	<p>Образовательные продукты основного этапа:</p> <p>1) характеристика класса</p> <p>2) методическая разработка родительского собрания</p>	<p>1) ОПК-2 - готов к участию в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработке отдельные их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий):</p>

		<p>руководителем и классом; изучение документации образовательной организации; ознакомление с системой учебно-воспитательной работы школы, организация и проведение педагогической диагностики класса; консультирование; подготовка и проведение родительского собрания; подготовка и проведение воспитательного занятия; разработка социального проекта с обучающимися и их родителями; подготовка отчета о реализации социального проекта.</p>		<p>3) методическая разработка воспитательного занятия 4) портфолио социального проекта (согласно схеме отчета)</p>	<p>ИДК_{опк2.1}: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ; ИДК_{опк2.2}: Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; ИДК_{опк2.3}: Осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ 2) ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей: ИДК_{опк4.1}: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; ИДК_{опк4.2}:</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</p> <p>ИДК опк4.3: предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>3) ОПК-8 - готов к осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний:</p> <p>ИДКопк8.1: Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</p> <p>ИДКопк8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены;</p> <p>ИДКопк8.3:</p>
--	--	--	--	--	---

					Владеет методами научно-педагогического исследования; ИДКопк8.4: Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области
3	Заключительный этап	Подготовка отчетной документации к проверке; участие в итоговой конференции; проведение отчетной конференции по результатам педагогической практики; публичное представление отчетов студентами; выставление зачета.	12/2	Образовательные продукты заключительного этапа: 1) презентация-выступление студента с творческими отчетами по итогам практики на конференции; 2) дневник практики с самоанализом и необходимыми образовательными продуктами	1) ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей: ИДК опк4.1: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; ИДК опк4.2: использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; ИДК опк4.3: предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных

					<p>ситуаций на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>2) ОПК-8 - готов к осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний:</p> <p>ИДКопк8.1: Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</p> <p>ИДКопк8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены;</p> <p>ИДКопк8.3: Владеет методами научно-педагогического исследования;</p> <p>ИДКопк8.4: Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p>
	ИТОГО		108/16		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

При прохождении практики применяются технологии проектного и проблемного обучения, игровые технологии, технология коллективной творческой деятельности, информационные технологии, технологии педагогической диагностики.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Проведение практики сопровождается необходимым учебно-методическим обеспечением для организации самостоятельной работы студентов-практикантов.

Студентам рекомендуется использовать следующую литературу:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477720>.
2. Чухин С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473949>.
3. Щуркова Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472235>.
4. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472237>.

Все 16 недель практики студентов сопровождает и консультирует, оказывает методическую поддержку преподаватель кафедры педагогики – руководитель практики. Студентам также предоставляются часы консультаций в вузе, в том числе по оформлению отчетной документации, в течение всего периода практики.

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов на производственной практике: рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, форме представления, рекомендации по работе с научной, справочной, нормативной и другой литературой, требования к оформлению и представлению отчетных документов по выполненным самостоятельно заданиям представлены в дневнике педагогической практики (воспитательная работа).

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики – дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проставляется руководителем практики на основе оформленной документации и отчетов обучающихся. Зачет проводится на последней неделе практики.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

- 1) Дневник практики с отчетами о разработанных и реализованных образовательных продуктах (входят в структуру дневника, п. 11):
 - отчет об изучении локальных актов образовательной организации;
 - характеристика класса (см. Приложения 1, 4);
 - методическая разработка родительского собрания (см. Приложение 2);
 - методическая разработка воспитательного занятия (см. Приложение 3);
 - портфолио социального проекта.
- 2) Оценочная карта компетенций практиканта от образовательной организации о работе студента во время практики (входит в структуру дневника, п. 11.7).

Требования к оформлению документации:

- 1) Документация должна быть оформлена надлежащим образом, т.е. *аккуратно*, иметь необходимые подписи и печати.
- 2) Все отчетные документы должны быть представлены руководителю *практики в полном комплекте в установленные сроки*.
- 3) Отзыв-характеристика о работе студента на практике заверяется директором образовательной организации (печать образовательной организации обязательна).
- 4) Дневник практики заполняется студентом лично и регулярно ведётся в течение всего периода практики. Все разделы дневника должны быть заполнены.

Оценка деятельности студентов осуществляется руководителем практики от образовательной организации и руководителем практики от университета с учетом следующих *критериев*:

- отношение к практике (участие в установочной и итоговой конференциях, выполнение программы практики, заполнение дневника практики и отчета, получение студентом отзыва-характеристики от образовательной организации);
- качество выполнения отдельных видов деятельности студентов;
- уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- знание педагогической литературы и творческое использование в процессе работы;
- качество отчетной документации.

Для оценивания используются следующие *критерии*:

«**Отлично**» ставится студенту, который выполнил на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; обнаружил указанные в программе практические навыки, умения, профессиональные компетенции; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру и представил в срок все указанные документы, заполненные в соответствии с требованиями.

«**Хорошо**» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики работу, обнаружил указанные в программе практические навыки, умения, профессиональные компетенции; проявил инициативу в работе, но при этом не отличался высокой активностью, творческим подходом и самостоятельностью в выполнении заданий. Представил в срок все указанные документы.

«**Удовлетворительно**» ставится студенту, который выполнил программу работы, но допускал ошибки в планировании и реализации воспитательной деятельности; не учитывал, в достаточной степени, возрастные и индивидуальные особенности детей, не отличался высокой активностью, творческим подходом и самостоятельностью в выполнении заданий. Представил в срок все указанные документы, но качество отчетной документации не в полной мере соответствует требованиям (дневник заполнен неаккуратно, план работы вожатого не содержит выводов и т.п.)

«**Неудовлетворительно**» ставится студенту, который не выполнил программу практики; обнаружил крайне слабое владение указанными в программе практическими

навыками, умениями, профессиональными компетенциями; не установил правильные взаимоотношения с детьми и педагогическим коллективом образовательного учреждения и не организовал педагогически целесообразную деятельность детей. Качество отчетной документации не соответствует требованиям.

Оценка за практику *снижается*, если:

- студент во время прохождения практики проявлял недисциплинированность;
- пропускал в установленные дни запланированные мероприятия в школе;
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) перечень литературы

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477720>.

2. Методика воспитательной работы [Текст] : учеб. пособие / [Л.К. Гребенкина, Е.М. Аджиева О.В. Еремкина]; ред. В.А. Слостенин. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 160 с. (30 экз.)

3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468553>.

4. Чухин С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473949>.

5. Шишарина Н.В. Теория и методика воспитания: учеб. пособие / Н.В. Шишарина – Иркутск: Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2014. – 216 с.- Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". ISBN 978-5-91344-766-1.

6. Щуркова Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472235>.

7. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472237>.

б) периодические издания

1. Воспитательная работа в школе. – URL: <https://paidagogos.com/?p=7963>
2. Воспитание школьников. –URL: <http://www.schoolpress.ru/products/magazines/>
3. Педагогика и воспитание: живой журнал. – URL: www.livejournal.ru/communities/23
4. Педагогика: научно-теоретический журнал – URL: www.pedagogikarao.ru/index.php?id=47

в) список авторских методических разработок

1. Ильясова И.С., Ильясов Р.В., Харченко С.А. Организационно-правовые аспекты воспитательной деятельности в структуре профессиональных умений будущих педагогов: учеб.-метод. пособие. – Иркутск: Изд-во ООО Типография «Иркут», 2017. – 82 с.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ООО «Библиотех». URL: <https://isu.bibliotech.ru/>
2. ОИЦ «Академия». URL: <http://academia-moscow.ru/>
3. Исполнитель: ООО «Издательство Лань». URL: <http://e.lanbook.com/>
4. ЦКБ «Бибком». URL: <http://rucont.ru/>
5. <http://ibooks.ru/> Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования направления подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование»: [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/abitur/act.82/index.php#>, Индивидуальный неограниченный доступ [Электронный ресурс].
7. <http://www.edu.ru/abitur/act.82/index.php#>, [Электронный ресурс], Индивидуальный неограниченный доступ

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, а также учебные кабинеты профильной организации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля: аудитория укомплектована специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации в большой аудитории: Мультимедиа проектор EPSON EB-X14G. Компьютер Celeron J352, Компьютерный стол, Колонки активные Microlab PRO 3 дерево с внешним усилителем, Экран настенный Da-Lite Model B 213X213 (аудит. 202, учебный корпус № 10, Экран Classic Solution– 1, Мультимедиа Benq-, Ноутбук Lenovo B 570 (аудит. 206, учебный корпус №13), проектор SONYO PLC-XM100L 5000 □NSI Im 1024*768 с объективом моторизированным LNS-S20 – 1шт; экран натяжной DR□PER Luma 2 MW Формат экрана 3:4 267*356 см – 1шт.; доска (аудит. 304, учебный корпус №11)

Помещение для самостоятельной работы: помещение (компьютерный класс) на 38 посадочных мест, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации: компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт. Для работы в других аудиториях используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron, проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610.

Оборудование

Мультимедиа проектор EPSON EB-X14G. Компьютер Celeron J352, Компьютерный стол, Колонки активные Microlab PRO 3 дерево с внешним усилителем, Экран настенный Da-Lite Model B 213X213 (аудит. 202, учебный корпус № 10, Экран Classic Solution– 1, Мультимедиа Benq-, Ноутбук Lenovo B 570 (аудит. 206, учебный корпус №13), проектор SONYO PLC-XM100L 5000 □NSI Im 1024*768 с объективом моторизированным LNS-S20

– 1шт; экран натяжной DRAPER Luma 2 MW Формат экрана 3:4 267*356 см – 1шт.; доска (аудит. 304, учебный корпус №11)

Компьютерный класс: компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Compeх PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт. Переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron, проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610.

Технические средства обучения

Методической концепцией организации процесса педагогической практики предусмотрена работа обучающихся с электронной версией дневника практики в течение всего периода практической подготовки. Составление информационной карты базы практики предполагает обязательное дистанционное знакомство с сайтом профильной образовательной организации. Проведение установочного и инструктивного занятий по вопросам организации и проведения практики, а также отчетной конференции предусматривает демонстрацию презентаций Microsoft Power Point с использованием оборудования, указанного выше.

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
 - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
 - б) проведения семинаров,
 - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
 - г) проведение тренингов,
 - д) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом №125 от 22 февраля 2018 г.), с учетом требований профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н).

Разработчики: Е.Л. Федотова, зав. кафедрой педагогики ПИ ИГУ

С.А. Харченко, доцент кафедры педагогики ПИ ИГУ

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы