



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**Педагогический институт**  
**Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИГУ \_\_\_\_\_

А.В. Семиров

«23» мая 2019 г.



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Вид практики:** производственная

**Наименование практики:** Б2.О.03 Педагогическая практика (воспитательная работа)

**Форма проведения практики:** дискретная

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль) подготовки:** Дошкольное образование - Дополнительное образование

**Квалификация (степень) выпускника:** – Бакалавр

**Форма обучения** очная

**Согласовано с УМС ПИ ИГУ**

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол №8 от «26» апреля 2019 г.

Протокол № 9 от «10» апреля 2019 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.Ю. Зайцева

Иркутск 2019 г.

## 2. Цели производственной практики

Целями производственной практики являются повышение уровня профессиональных компетенций у обучающихся направленные на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной *профессиональной деятельности*, умений планирования, организации, анализа педагогического процесса.

### 2. Задачи производственной практики:

1. Знакомство с опытом организации и содержанием воспитательно-образовательной работы с детьми в ДОО.
2. Приобретение опыта самостоятельного создания детского коллектива, организации повседневной совместной жизнедеятельности воспитанников, их межличностного взаимодействия в ДОО.
3. Приобретение опыта включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества воспитательно-оздоровительного процесса.
4. Формирование умений планировать и проводить различные мероприятия, связанные с воспитанием и развитием дошкольников
5. Формирование приемов самоанализа и самооценки в процессе выполнения функций воспитателя ДОО, в том числе прогнозирования результатов работы, проектирования возможных собственных затруднений и затруднений детей, выявление и оценивание реальных путей их преодоления.
6. Формирование опыта самостоятельной профессиональной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

**4 Место практики в структуре ОПОП ВО направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),**

Производственная практика является одной из составляющих профессиональной подготовки будущих специалистов, обучающихся по программе «Педагогическое образование /дошкольное образование/», входит в раздел Б2.О.03 Педагогическая практика (воспитательная работа) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Освоение содержания данной практики является основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла.

Перечень дисциплин, непосредственно формирующих готовность обучающегося к проведению педагогической практики

### Взаимосвязь производственной практики с дисциплинам

| <i>Дисциплины, непосредственно формирующие готовность к проведению практики</i> | <i>Коды формируемых компетенций (по ФГОС) в ходе практики</i> | <i>Дисциплины, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее</i> |
|---|---|--|
|---|---|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Основы научно-исследовательской деятельности<br/> Психология (Социальная психология. Психология профессионального развития)<br/> Информационно-коммуникационные технологии<br/> Психология образования и развития<br/> Педагогика<br/> Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями<br/> Построение воспитывающей образовательной среды<br/> Содержательное обеспечение разработки основных образовательных программ<br/> Диагностика и психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся<br/> Содержательное обеспечение разработки дополнительных общеобразовательных программ<br/> Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p> | <p><b>ОПК -2</b><br/> <b>ОПК -5</b><br/> <b>ОПК - 8</b></p> | <p>Организационно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ<br/> Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности<br/> Взаимодействие образовательной организации с родителями (с практикумом)<br/> Управление дошкольным образованием<br/> Практикум по робототехнике для детей дошкольного возраста</p> |
|---|---|--|

Требования к «входным» знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП ВО и необходимым при освоении данной производственной практики.

Обучающиеся, приступая к производственной практике, **должны знать**

- базовые ценности российского дошкольного образования; поддержка специфики и разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- нормативно-правовую основу организации и деятельности учреждений дошкольного образования;
- особенности организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- основные методы педагогической диагностики и мониторинга, оценки качества образовательной деятельности и эффективности работы ДОО
- особенности построения развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника

Должны **уметь**:

- проектировать и организовывать управленческий процесс;
- разрабатывать воспитывающую образовательную среду;
- подбирать и использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии;
- планировать различные виды деятельности в зависимости от поставленных задач в работе с детьми и коллективом;
- применять образовательные технологии в решении образовательных задач;
- создавать комфортные условия для жизни и профессиональной деятельности ДО.

Должны **владеть**:

- проектированием, организацией управленческого процесса;

- необходимыми организационно-педагогическими навыками для работы в управленческих структурах системы дошкольного образования;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- современными методами научного исследования в предметной области;
- навыками оценивания реализации управленческого процесса в соответствии с общими и специфическими закономерностями развития управляемой системы.

#### 4. Способы и формы проведения педагогическая практика (воспитательная работа)

Способ проведения производственной практики – стационарная; выездная

Форма проведения производственной практики – дискретная

#### 5. Место и время проведения производственной практики.

Производственная практика проводится в дошкольных образовательных учреждениях г. Иркутска на 3 курсе обучения, 5 семестр, Всего 108 часов, СРС – 106, контактная работа - 2

#### 6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции второго этапа формирования

##### Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

#### Карта компетенций практики

| Компетенция  | Индикаторы компетенций  | Результаты обучения  |
|--|---|--|
| ОПК-2.<br>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ИДК ОПК 2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ  | <b>Знать:</b> особенности организации образовательного процесса с детьми, особенности планирования образовательной деятельности; требования нормативно – правовых документов по созданию образовательного процесса<br><b>Уметь:</b> проектировать образовательную деятельность с детьми на основе примерных основных и дополнительных программ |
|  | ИДК ОПК 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ  | <b>Знать:</b> формы организации воспитательно – образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста<br><b>Уметь:</b> разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ исходя из потребностей ребенка   |
|  | ИДК ОПК 2.3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ | <b>Знать:</b> информационные источники технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ<br><b>Уметь:</b> конструктивно выстраивать и проектировать образовательную деятельность с детьми на основе современных научных знаний   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>ОПК-5.</b><br/>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>ИДК <small>опк 5.1:</small> применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности</p>        | <p><b>Знать:</b> методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности<br/><b>Уметь:</b> применять методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности</p>                      |
|   | <p>ИДК <small>опк 5.2:</small> применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p> | <p><b>Знать:</b> диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся<br/><b>Уметь:</b> применять различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p>                  |
|   | <p>ИДК <small>опк 5.3:</small> формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах</p>                                     | <p><b>Знать:</b> диагностические методики направленные на выявления трудностей в обучении<br/><b>Умеет:</b> разрабатывать ИОМ развития ребенка</p>  |
|   | <p>ИДК <small>опк 5.4:</small> выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями</p>        | <p><b>Знать:</b> диагностические методики направленные на выявления трудностей в обучении, социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями<br/><b>Умеет:</b> разрабатывать ИОМ развития для детей с особыми образовательными потребностями</p> |
|   | <p>ИДК <small>опк 5.5:</small> использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> | <p><b>Знать:</b> технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися<br/><b>Умеет:</b> применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>                      |
| <p><b>ОПК-8.</b><br/>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>   | <p>ИДК <small>опк 8.1:</small> использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>             | <p><b>Знать:</b> технологии и методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний<br/><b>Умеет:</b> применять технологии и методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>        |
|   | <p>ИДК <small>опк 8.2:</small> осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p>                   | <p><b>Знать:</b> особенности организации и осуществления педагогической деятельности с детьми на разных возрастных этапах<br/><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p>                                      |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | ИДК <small>ОПК 8.3</small> : владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области  | <b>Знать:</b> методы научно-педагогического исследования в предметной области<br><b>Уметь:</b> применять методы в научно-педагогическом исследовании в предметной области  |
|  | ИДК <small>ОПК 8.4</small> : демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области | <b>Знать:</b> базовые ценности российского дошкольного образования; поддержка специфики и разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; нормативно-правовую основу организации и деятельности учреждений дошкольного образования; особенности организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования;<br><b>Уметь:</b> применять специальные научные знания, в том числе в предметной области |

### 7. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость практики составляет 108 часов.

- контактная работа (консультации с руководителем практики от Университета) – 2 часа,
- самостоятельная работа 106 часа (под руководством руководителя практики от Профильной организации),
- 5 часов, отведенные на контроль (зачет с оценкой).

#### План – график производственной практики

| №№ | Наименование разделов (этапов) практики | Количество часов | Количество дней |
|----|---|------------------|-----------------|
| 1. | Подготовительный                        | 12               | 2               |
| 2. | Основной                                | 84               | 16              |
| 3. | Итоговый                                | 12               | 2               |

### Структура и содержание производственной практики

| №  | Раздел практики (этап) | Вид учебной работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)  | Формы текущего контроля           |
|----|------------------------|--|-----------------------------------|
| 1. | Подготовительный       | Участие в работе установочной конференции на базе вуза: знакомство с целью и задачами практики, сроками, осваиваемыми компетенциями в ходе практической деятельности, режимом работы, программой практики, | 3<br>Заполнение дневника практики |

|     |          |  |    |   |
|-----|----------|--|----|---|
|     |          | содержанием деятельности на каждом этапе, правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией.  |    |   |
|     |          | Инструктаж по технике безопасности   | 3  | Регистрация в журнале   |
|     |          | Составление индивидуального плана производственной практики с учетом специфики ее прохождения  | 3  | Заполнение дневника практики  |
|     |          | Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики  | 3  | Заполнение дневника практики  |
| .2. | Основной | Задание 1. Составление и проведение семинара-практикума с родителями по теме «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста»   | 12 | Конспект семинар-практикума с родителями по теме «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста»                                |
|     |          | Задание 2. Составить для дошкольников 2 бизнес - книжки направленные на экономическое воспитание детей дошкольного возраста  | 12 | 2 бизнес - книжки направленные на экономическое воспитание детей дошкольного возраста   |
|     |          | Задание 3. Составление и проведение видеоэкскурсии направленной на патриотическое воспитание детей дошкольного возраста  | 12 | Видеоэкскурсия направленная на патриотическое воспитание детей дошкольного возраста   |
|     |          | Задание 4. Составить и провести педагогическую мастерскую для родителей, воспитателей (индивидуальное задание по выбору) по вопросам воспитания здорового ребенка в семье или ДОО. | 12 | Видеоэкскурсии направленная на патриотическое воспитание детей дошкольного возраста   |
|     |          | Задание 5. Изучение организации видов и форм трудовой деятельности детей на прогулке или в групповой комнате (индивидуальное задание по выбору).                                   | 12 | Конспект организации видов и форм трудовой деятельности детей на прогулке или в групповой комнате (индивидуальное задание по выбору). |
|     |          | Задание 6. Разработка и организация совместной трудовой деятельности педагога с детьми в ДОО (хозяйственно-бытовой,  | 12 | Конспект организации совместной трудовой деятельности педагога с детьми в ДОО (хозяйственно-бытовой,                                  |

|    |          |   |    |  |
|----|----------|---|----|--|
|    |          | труд в природе, самообслуживание) с учетом возрастных особенностей детей, задач образовательной области «социально-коммуникативного развития» в ООП ДО. Включение в трудовую деятельность с детьми дошкольного возраста в ходе образовательной деятельности в режимных моментах – выявление навыков детей по самообслуживанию   |    | труд в природе, самообслуживание) с учетом возрастных особенностей детей, задач образовательной области «социально-коммуникативного развития» в ООП ДО.  |
|    |          | Задание 7. Провести методику изучения половозрастной идентификации Н.Л. Белопольской с 8 (4 мальчика, 4 девочки) детьми старшего дошкольного возраста. проанализировать полоролевые предпочтения в выборе игр и игрушек мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. На основе анализа предпочтения в выборе игр и игрушек мальчиков и девочек, напишите рекомендации дифференцированного подхода к воспитанию мальчиков и девочек. | 12 | Анализ изучения методики половозрастной идентификации Н.Л. Белопольской с 8 (4 мальчика, 4 девочки) детьми старшего дошкольного возраста.<br>Анализ полоролевых предпочтений в выборе игр и игрушек мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.<br>Рекомендации дифференцированного подхода к воспитанию мальчиков и девочек. |
| 3. | Итоговый | Оформление дневника практики  | 5  | Дневник практики   |
|    |          | Проведение самоанализа качества проделанной работы, оценка достоинств и недостатков, определение возможных путей коррекции  | 4  | Самоанализ   |
|    |          | Участие в итоговой конференции  | 3  | Текст выступления  |

**8. Образовательные и информационные технологии, используемые на производственной практике**



| <b>№</b> | <b>Виды работы в период практики</b>   | <b>Реализуемые технологии</b>  |
|----------|--|--|
| 1.       | Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте, противопожарной защите, по обеспечению безопасности детей.  | традиционные образовательные технологии (информационная лекция)  |
| 2.       | Участие в работе установочной конференции на базе вуза   | традиционные образовательные технологии (лекция-беседа)  |
| 3.       | Составление индивидуального плана учебной практики с учетом специфики базового учреждения и утверждение его у руководителя практики  | технологии планирования этапов предстоящей работы  |
| 4.       | Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики   | технологии планирования этапов предстоящей работы  |
| 5.       | Составление и проведение семинара-практикума с родителями по теме «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста»  | Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, лекция-беседа)   |
| 6.       | Составить для дошкольников 2 бизнес - книжки направленные на экономическое воспитание детей дошкольного возраста   | Информационные технологии (изучение информации)<br>научно-исследовательские технологии<br>Технологии психолого-педагогической диагностики  |
| 7.       | Составление и проведение видеоэкскурсии направленной на патриотическое воспитание детей дошкольного возраста   | Игровые технологии Проективные технологии (определение методического инструментария для проведения исследования в соответствии с целями и задачами)<br>Технология обучения в сотрудничестве  |
| 8.       | Составить и провести педагогическую мастерскую для родителей, воспитателей (индивидуальное задание по выбору) по вопросам воспитания здорового ребенка в семье или ДОУ.  | Технологии эффективного межличностного взаимодействия  |
| 9.       | Изучение организации видов и форм трудовой деятельности детей на прогулке или в групповой комнате (индивидуальное задание по выбору). Провести методику изучения половозрастной идентификации Н.Л. Белопольской с детьми старшего дошкольного возраста | Информационные технологии (изучение и анализ информации)   |
| 10.      | Разработка и организация совместной трудовой деятельности педагога с детьми в ДОО (хозяйственно-бытовой, труд в природе) с учетом возрастных особенностей детей, задач образовательной области «социально-коммуникативного развития» в ООП ДО.         | Рефлексивные технологии, технологии презентации и самопрезентации, дискуссия.<br>Игровые технологии Проективные технологии (определение методического инструментария для проведения исследования в соответствии с целями и задачами)<br>Технология обучения в сотрудничестве |
| 11.      | Подготовка к публикации результатов научно –   | Информационные технологии  |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     | педагогической практики  | (изучение и анализ информации)<br>Рефлексивные технологии,<br>технологии презентации и<br>самопрезентации,                           |
| 12. | Подготовка отчетной документации по итогам практики (анализ собственной деятельности: описание чувств, эмоций, которые возникали как при выполнении заданий, так и во время всей практики в целом, проанализировать возникшие затруднения и возможные способы их преодоления). | Рефлексивные технологии,<br>технологии презентации и<br>самопрезентации, анализ<br>проблемных педагогических<br>ситуаций, дискуссия. |
| 13. | Выступление на итоговой конференции по практике  | Рефлексивные технологии,<br>технологии презентации и<br>самопрезентации, анализ<br>проблемных педагогических<br>ситуаций, дискуссия. |

### 9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

| Наименование разделов  | Виды и формы самостоятельной работы  |
|--|--|
| <b>Подготовительный</b>  |  |
| Участие в работе установочной и итоговой конференции на базе вуза. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите.  | Ознакомился с положением по технике безопасности и противопожарной защите.   |
| Составление индивидуального плана учебной практики и утверждение его у руководителя практики.  | Изучил методические рекомендаций по выполнению заданий практики.<br>Составил индивидуальный плана учебной практики   |
| <b>Основной этап</b>   |  |
| Составление и проведение семинара-практикума с родителями по теме «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста   | Провел семинар- практикумас родителями по теме «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста  |
| Составить для дошкольников 2 бизнес - книжки направленные на экономическое воспитание детей дошкольного возраста   | Составил 2 бизнес - книжки направленные на экономическое воспитание детей дошкольного возраста   |
| Составление и проведение видео экскурсии направленной на патриотическое воспитание детей дошкольного возраста  | Разработал, составил, провел и записал видео экскурсию направленную на патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.   |
| Задание 4. Составить и провести педагогическую мастерскую для родителей, воспитателей (индивидуальное задание по выбору) по вопросам воспитания здорового ребенка в семье или ДОУ. | Составил и провел педагогическую мастерскую для родителей, воспитателей (индивидуальное задание по выбору) по вопросам воспитания здорового ребенка в семье или ДОУ. |
| Изучение организации видов и форм трудовой деятельности детей на   | Проанализировал и изучил организацию видов и форм трудовой деятельности детей на прогулке или  |

|  |  |
|--|--|
| прогулке или в групповой комнате (индивидуальное задание по выбору).   | в групповой комнате (индивидуальное задание по выбору).  |
| Разработка и организация совместной трудовой деятельности педагога с детьми в ДОО (хозяйственно-бытовой, труд в природе, самообслуживание) с учетом возрастных особенностей детей, задач образовательной области «социально-коммуникативного развития» в ООП ДО. Включение в трудовую деятельность с детьми дошкольного возраста в ходе образовательной деятельности в режимных моментах – выявление навыков детей по самообслуживанию | Разработал и организовал совместную трудовую деятельность педагога с детьми в ДОО (хозяйственно-бытовой, труд в природе, самообслуживание) с учетом возрастных особенностей детей, задач образовательной области «социально-коммуникативного развития» в ООП ДО.   |
| Провести методику изучения половозрастной идентификации Н.Л. Белопольской с 8 (4 мальчика, 4 девочки) детьми старшего дошкольного возраста. проанализировать полоролевые предпочтения в выборе игр и игрушек мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. На основе анализа предпочтения в выборе игр и игрушек мальчиков и девочек, напишите рекомендации дифференцированного подхода к воспитанию мальчиков и девочек.         | Провел методику изучения половозрастной идентификации Н.Л. Белопольской с 8 (4 мальчика, 4 девочки) детьми старшего дошкольного возраста.<br>Проанализировал полоролевые предпочтения в выборе игр и игрушек мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.<br>На основе анализа предпочтения в выборе игр и игрушек мальчиков и девочек, написал рекомендации дифференцированного подхода к воспитанию мальчиков и девочек. |
| <b>Итоговый этап</b>   |  |
| Выступление на итоговой конференции.   | Выступление на итоговой конференции.   |

## **9. Методические рекомендации к выполнению учебных заданий по производственной практике.**

### **10. Формы промежуточной аттестации и формы отчетности по итогам практики**

В итоге производственной практики Б2.О.03 Педагогическая практика (воспитательная работа) выставляется зачет с оценкой. Для получения положительной оценки по итогам практики студенту необходимо:

- выполнить все зачетные мероприятия, предусмотренные рабочей программой практики (получить «зачет» или положительную оценку по всем заданиям);
- заполнить дневник практики;
- предоставить отзыв работодателя на занятие по коррекции;
- предоставить отчет по итогам практики;
- выступить с презентацией на итоговой конференции по результатам практики.

Процедура текущего и промежуточного контроля обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

### **11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

| №  | Этапы учебной практики | Формируемые компетенции (Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции)   | Наименование оценочного средства      |
|----|------------------------|--|---------------------------------------|
| 1. | Подготовительный       | ОПК-2 ИДК <sub>ОПК2.1</sub> ИДК <sub>ОПК2.2</sub><br>ИДК <sub>ОПК2.3</sub>   | Типовые контрольные задания           |
| 2. | Основной               | ОПК-2 ИДК <sub>ОПК2.1</sub> ИДК <sub>ОПК2.2</sub><br>ИДК <sub>ОПК2.3</sub><br>ОПК-5 ИДК <sub>ОПК5.1</sub> ИДК <sub>ОПК5.2</sub><br>ИДК <sub>ОПК5.3</sub> ИДК <sub>ОПК5.4</sub> ИДК <sub>ОПК5.5</sub><br><br>ОПК-8 ИДК <sub>ОПК8.1</sub> ИДК <sub>ОПК8.2</sub><br>ИДК <sub>ОПК8.3</sub> ИДК <sub>ОПК8.4</sub> | Типовые индивидуализированные задания |
| 3. | Итоговый               | ОПК-5 ИДК <sub>ОПК5.1</sub> ИДК <sub>ОПК5.2</sub><br>ИДК <sub>ОПК5.3</sub> ИДК <sub>ОПК5.4</sub> ИДК <sub>ОПК5.5</sub>   | Типовые контрольные задания           |

**11.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**11.1.1. Вариант группового задания**

1. Дневник производственной практики выполняется в письменной форме. При оценке дневника производственной практики учитывается:

- Правильность оформления.
- Уровень усвоения теоретических положений дисциплин, знание которых потребовалось при выполнении практики, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
- Уровень знания фактического материала.
- Логика, структура и грамотность изложения материала в дневнике.

| №  | Оценка              | Шкала содержания оценки   |
|----|---------------------|---|
| 1. | Отлично             | Теоретическая, методическая подготовка и умелое применение студентом полученных знаний в ходе практики. Выполнен анализ работы средствами теоретической рефлексии, творчески и логично оформлен дневник.  |
| 2. | Хорошо              | Теоретическая, методическая подготовка и умелое применение полученных знаний студентом в ходе практики. Выполнен анализ работы средствами теоретической рефлексии, но не всегда логично оформлен дневник. |
| 3. | Удовлетворительно   | Студент строго придерживался формальных требований к оформлению дневника практики.  |
| 4. | Неудовлетворительно | Дневник практики выполнен на крайне низком уровне с нарушением логики, описания содержания деятельности.  |

2. Регистрация в журнале инструктажа по технике безопасности.

| балл | Шкала содержания оценки   |
|------|---|
| 5    | Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Отвечает на вопросы по технике безопасности.           |
| 4    | Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Формально отвечает на вопросы по технике безопасности. |
| 3    | Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Неточно отвечает на вопросы по технике безопасности.   |

|   |   |
|---|---|
| 2 | Не ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. |
|---|---|

1. Защита отчета по итогам производственной практики.

| балл | Шкала содержания оценки   |
|------|---|
| 5    | Отчет: выполнен полном объеме и в соответствии требованиями. Результативность практики представлена количественной и качественной обработке, продуктах педагогической и проектной деятельности; материал изложен грамотно, доказательно. Обучающийся свободно использует понятия, термины, формулировки. Выполненные задания соотносятся с формируемыми компетенциями |
| 4    | Отчет: выполнен почти в полном объеме и в соответствии требованиями. Грамотно используется профессиональная терминология, четко излагается материал, но не всегда последовательно. Описывается анализ выполненных заданий, но не всегда соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции                                 |
| 3    | Отчет: низкий уровень владения профессиональным стилем речи изложения материала. Низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Описательный характер, элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций   |
| 2    | Отчет: документы по практике не оформлены соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует, носит фрагментарный характер   |

Презентация к отчету по производственной практики

| балл | Шкала содержания оценки  |
|------|--|
| 5    | В презентации отражена логика изложения выполненных работ, выполнение индивидуального плана практики. Профессиональная грамотность речи во время презентации, владение нормами русского литературного функциональными стилями деловой речи. Высокое качество подготовленной презентации как инструмента представления общего отчета по учебной проектно-технологической практики. Время презентации на 5-6 минут, объем – презентации 10-12 слайдов  |
| 4    | В презентации отражена общая логика изложения выполненных работ, выполнение индивидуального плана практики. Обучающегося отличает профессиональная грамотность речи во время презентации, владение нормами русского литературного функциональными стилями деловой речи. Проиллюстрирован анализ выполненных заданий, который не всегда соотносится с выполнением профессиональной деятельности с учетом формируемых компетенций. Время презентации на 8-10 минут, объем – презентации 8-10 слайдов |
| 3    | В презентации отражены лишь основные этапы практики.   |

|   |   |
|---|---|
|   | Обучающегося отличает недостаточное владение нормами русского литературного функциональными стилями деловой речи. Не проиллюстрирован анализ выполненных заданий, представлена лишь общая информация об учреждении. Время презентации более 10 минут, объем – презентации 6-9 слайдов   |
| 2 | В презентации не отражена логика изложения выполненных работ, выполнение индивидуального плана практики. Низкое качество подготовленной презентации, отсутствуют наглядные иллюстрации по формам работы, рекомендованным в учебной проектно-технологической практике. Время презентации на 2-3 минут, объем – презентации 3-5 слайдов |

## 11.1.2. ТИПОВЫЕ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

### ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

**1. Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте, противопожарной защите, по обеспечению безопасности детей.**

Изучите инструкции по ТБ, подпишите инструкцию после изучения.

**2. Примите участие в установочной конференции, ознакомьтесь с программой практики.**

Участие в работе установочной конференции на базе вуза: распределение студентов на базы практики, знакомство с целью и задачами практики, сроками, осваиваемыми компетенциями в ходе практической деятельности, режимом работы, программой практики, содержанием деятельности на каждом этапе, правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией, некоторыми особенностями базовых учреждений и их контингента.

**3. Составьте индивидуальный план график производственной практики Б2.О.03 Педагогическая практика (воспитательная работа) с учетом специфики базового учреждения и утвердите его у руководителя практики. Компетенция ОПК-2;**

Оформите индивидуальный план практики в соответствии с образцом.

#### Основной этап

#### Основной этап

**Раздел 1 Индивидуальные задания по изучению особенностей функционирования и руководства педагогической деятельностью ДОО**

**Задание 1. типовое индивидуализированное задание: Составление и проведение семинара- практикума с родителями по теме «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста**

**Формируемые компетенции: ОПК-2;**

*Методические рекомендации к выполнению индивидуализированного задания педагогической практики*

#### **Методическая подсказка:**

Семинары и семинары-практикумы остаются самой эффективной формой взаимодействия педагога и родителей в детском саду.

Для того, чтобы организовать специальные практические занятия, педагог изучает потребность родителей в приобретении определенных практических навыков и умений, знаний

Развернутость плана с четким указанием времени работы, продуманностью заданий привлечет внимание большего количества желающих принять участие в его работе. На первом

же занятия можно предложить дополнить этот план конкретными вопросами, на которые родители хотели бы получить ответ.

Руководителем семинара может быть заведующая или старший воспитатель, воспитатель или приглашенные специалисты.

**Первым** отличительным признаком семинара является его продолжительность. Он может включать в себя как одно, так и несколько занятий. Иногда планируется постоянно действующий семинар на длительный период, например, несколько месяцев или даже учебный год.

**Второй** важный признак – место его проведения. Это может быть информационно-методический центр детского сада, групповая комната или другие места (музей, выставочный зал, музыкальный зал и т.д.) в зависимости от тех целей и задач, которые должен решать руководитель семинара.

**Третий** признак – это характер дидактических задач, которые решаются на занятиях семинара. Это одновременно и учебная деятельность по систематизации и совершенствованию знаний, и работа по формированию умений. Кроме того, в ходе семинара решаются задачи распространения педагогического опыта.

**Четвертый** признак – источник получения информации. Это и слово (доклады и содоклады участников), и действия (выполнение на семинаре различных практических заданий), и наглядный показ по теме семинара, и педагогический анализ.

Следовательно, семинар не ограничен определенными рамками времени и не связан с постоянным местом проведения. Большую роль в результативности семинара играет правильно организованная к нему подготовка и предварительная информация.

Тематика семинара должна быть актуальна для родителей конкретного дошкольного учреждения и учитывать новую научную информацию. Если семинар длительный, то хорошо подготовить памятку участникам семинара, в которой указать тему, место и порядок проведения, перечень вопросов, над которыми необходимо подумать; обязательный перечень литературы, с которой необходимо предварительно познакомиться. Важно продумать методы и формы включения всех участников семинара в активное обсуждение темы. Для этого используются ситуативные задачи, работа с интеллект-картами, обсуждение двух противоположных точек зрения, методы игрового моделирования и мн. др. Руководитель семинара должен четко продумать задания по каждой теме занятия и оценку их выполнения. По окончании работы семинара можно оформить выставку работ педагогов.

Полученные на семинаре теоретические знания дошкольные работники могут подкрепить практическими умениями, которые они закрепляют и совершенствуют, участвуя в семинаре – практикуме.

Таким образом, главной задачей семинаров-практикумов является совершенствование умений и знаний родителей, поэтому обычно их ведут воспитатели, имеющие опыт работы по данной проблеме.

К семинару «Особенности организации и проведения наблюдений в природе в летний период» воспитателям заранее предлагаются вопросы для обсуждения проблемы. Например: Как часто вы проводите наблюдения за объектами природы на прогулках, в повседневной жизни? Что считаете главным в методике организации и проведения наблюдений? С какими трудностями встречаетесь? Как развивать интерес детей к природе и воспитания наблюдательности? Какие наблюдения в природе возникали по инициативе детей? Как вы поддерживаете, пробуждаете, развиваете детскую пылливость, любознательность? Какое влияние на поведение детей оказывает их общение с природой?

В ходе проведения занятий семинара-практикума предусматривается возможность обсуждения различных точек зрения, развертывания дискуссий, создания проблемных ситуаций, которые позволяют в итоге вырабатывать единые позиции в решении проблемы. Важно, чтобы итоги семинаров оформлялись в виде конкретных и реально выполнимых рекомендаций, а их реализация находилась под контролем.

Все чаще поднимается вопрос о необходимости обучения родителей, особенно молодых мам, методам личностно-ориентированного общения с ребенком-дошкольником. Поэтому организация семинара-практикума для родителей — важная форма работы. К проведению такого семинара могут привлекаться разные специалисты, которые расскажут, какую игрушку предпочтительнее купить своему малышу; они же научат, как организовать игру. Можно устроить вечер игр детей и взрослых, в ходе которого руководитель семинара будет внимательным советчиком и наблюдателем. О своих наблюдениях, заметках он расскажет родителям на следующем занятии и даст конкретные рекомендации относительно методов индивидуального общения с ребенком.

### **Пример семинара - практикума для родителей**

**Цель:** помочь родителям осознать ценность детского чтения как эффективного средства коррекции и развития речи, интеллектуального роста, нравственного воспитания детей; активизировать работу родителей по пропаганде и развитию детского чтения в семье.

#### **Задачи:**

расширять представления родителей о роли книги в воспитании ребёнка;  
стимулировать самообразование родителей;  
прививать навыки читательской культуры;  
воспитывать бережное отношение к книге.

#### **Предварительная работа:**

- анкетирование родителей по вопросам домашнего чтения;  
- организация выставки «Наша семейная библиотека» (на выставке представлены любимые книги детей).

#### **Ход мероприятия:**

##### **1. Приветствие**

- Мы хотим начать наше общение с подарка. Мы подарим Вам одно прекрасное слово, которое при встрече люди говорят друг другу. Постараемся сказать его с теплотой и уважением к Вам: «Здравствуйте! Мы рады Вас видеть! Добрый вечер!

Мы, педагоги группы, готовы поделиться своим опытом. Просим Вас быть нашими помощниками. Если Вы согласны, то, пожалуйста, дайте об этом знать не словами, а мимикой или жестами. Большое спасибо!

##### **2. Объявление темы встречи**

Тема нашей встречи – «С книгой по жизни».

Сегодня, нам предстоит ответить на главный вопрос: какое место в семейном воспитании 3-4 летнего ребёнка принадлежит книге?

##### **3. Значение книги в жизни ребёнка**

- А. М. Горький говорил: «Всемирно хорошему во мне я обязан книгам». Сложно с ним не согласиться. Действительно, роль книги в жизни человека, особенно маленького человека, сложно переоценить.

#### **В.А. Сухомлинский говорил:**

**«Чтобы подготовить человека духовно к самостоятельной жизни, надо ввести его в мир книг». Воспитать у каждого ребёнка интерес к чтению, научить его бережно относиться к книге – одна из задач, которую решает педагог.**

Говоря о семейном чтении, хочется подчеркнуть, что это не способ получить информацию, это важнейший и лучший способ общения и ненавязчивого воспитания, которое и есть самое действенное.

Я думаю, этот шуточный рисунок убедит Вас в важности чтения. Перед Вами мозг телемана, интернет-зависимого человека и книголюба. Из школьного курса анатомии мы с Вами помним, что чем больше извилин в мозге человека, тем он умнее. Делайте выводы сами!

##### **4. Обозначение проблемы. Упражнение «Выбери дистанцию».**

Символ обсуждаемой темы – детская книга (*кладёт её на куб в центре комнаты*). Встаньте от книги на такое расстояние, которое продемонстрирует вашу близость или отдалённость по



отношению к теме встречи. А затем объясните выбранное вами расстояние. (ответы родителей).

### 5. Дискуссия «Роль книги в семейном воспитании»

А сейчас я приглашаю вас принять участие в дискуссии на тему « Роль книги в семейном воспитании».

Существует два противоположных взгляда на воспитательную роль книги: одни родители считают, что книга – средство развлечения и забава; другие – что это полезное занятие для всестороннего воспитания ребёнка.

- Обоснуйте свою точку зрения: какова роль книги в семейном воспитании. (^ *Мнения родителей*)

- Всегда ли стремление взрослых, купить ребёнку как можно больше книг, приводит к положительным воспитательным результатам? (*Мнение родителей*).

### 6.Игра «Родители и воспитатели»

Мы с вами знаем, что первыми воспитателями в семье являются родители. А воспитатели в детском саду вашими помощниками.

Давайте сейчас поиграем в игру: «Родители и воспитатели» Для этого нам нужно разделиться на две команды: команда родителей и команда воспитателей. Какие вопросы Вы хотели бы задать друг другу по теме книга, чтение, библиотека.

-А сейчас, я встану на сторону родителей и задам вопрос воспитателям: Мой ребёнок не хочет слушать книги, помогите мне заинтересовать его!

- А сейчас, я встану на сторону воспитателей и задам вопрос вам, уважаемые родители! В детском саду на самом видном месте весело объявление.

- «Проводится семейный КОНКУРС». Но родители не проявили заинтересованность.

- Скажите, что бы Вы хотели услышать от воспитателя, чтобы у вас появилось желание поучаствовать в конкурсе?. (*Ответы родителей*)

### 7.Советы воспитателя.

- Когда ребенок сидит на коленях у мамы или папы во время чтения книги, у него создается ощущение близости, защищенности и безопасности. Создается единое пространство.

- Читайте сами. Если ребенок никогда не видел маму и папу с книгой в руках, то откуда же у него родится любовь к чтению?

- «Книжечка больничка» - хороший приём привить детям любовь к книгам.

- Никогда не наказывайте за проступки чтением. Это грубая ошибка воспитания и лучший способ вызвать отвращение к книге.

- Читайте вместе с ребенком. Обсуждайте прочитанное. Выясняйте значение трудных или незнакомых слов, анализируйте поступки героев, вместе рассматривайте иллюстрации, поощряйте любые вопросы ребёнка.

- Берите для первых чтений только подходящие книги – яркие, с крупным шрифтом, где много картинок и сюжет, за которым интересно следить. Поощряйте собственный выбор ребёнка.

- Если ребёнок любит мастерить, рисовать, устраивайте выставку рисунков и поделок по мотивам прочитанных книг.

- Ходите в библиотеку!

### 8. Сценка «Однажды вечером» (роли мамы и дочка играют педагоги)

Вечер в обычной семье. Мама, уставшая, пришла с работы. Дочка вернулась из детского сада:

- Мама, можно я поиграю?

- Нельзя, ты вчера не убрала свои игрушки, поэтому сегодня будем читать книжки.

Дочка, поворчав, соглашается. Подходит к стеллажу, выбирает книгу, протягивает маме.

- Почитай вот эту!

- И не надоело тебе? Мы эту книгу сто раз уже читали.

Отодвигает протянутую книгу, выбирает сама.

- Почитаем «Заюшкину избушку».

Дочка и мама садятся на стульчики. Дочка прижимается к маме.

- Ой, отстань! И так жарко!

Мама скучным уставшим голосом читает книгу: «У зайца была избушка лубяная, а у лисы ледяная...»

- Мама, а что значит «лубяная»?

- Не перебивай меня, потом всё расскажу.

Обсуждение ошибок, допущенных «актерами».

### 9. Подведение итогов

Как правило, в семьях, где родители часто и много читают детям, существует гармоничная, доброжелательная атмосфера. Чтение книг родителями своему ребенку можно рассматривать как показатель

благополучной семьи, в таких семьях низкий уровень насилия и семейной дисгармонии.

**Форма отчетности по заданию 1.** Семинара- практикума с родителями по теме «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста»

### **Сценарий семинара – практикума для родителей На тему**

в \_\_\_\_\_ группе  
МБДОУ г. Иркутска детский сад № \_\_\_\_\_

Автор (составитель)

ФИО \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Время проведения: \_\_\_\_\_

Место проведения: \_\_\_\_\_

Иркутск -201

разворот

Цель семинара - практикума:

Задачи работы с родителями в формате семинара - практикума:

Технологическая карта семинара- практикума

| Этап                     | Деятельность педагога  | Деятельность участников   | Планируемые результаты                                    |
|--------------------------|--|---|---|
| <b>Введение проблемы</b> | Активизация деятельности.<br>Обращение к ценностным ориентирам родителей по вопросу воспитания.<br>Напишите в левом столбике те качества, которые бы вы хотели воспитать в | Обращение к образу своего ребенка, определение личностного портрета | Конкретизированы 5-6 качеств важных в семейном воспитании |

|      |  |  |  |
|------|--|--|--|
|      | нем, а в правом - те черты, которые не желаете видеть у ребенка. |  |  |
| .... |  |  |  |

### Самоанализ семинара – практикума для родителей

\_\_\_\_\_ в

\_\_\_\_\_ группе

МБДОУ г. Иркутска детский сад № \_\_\_\_\_

студентки \_\_\_\_\_ курса

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» Педагогический институт

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

ФИО

Время и место проведения семинара - практикума: \_\_\_\_\_

Виды работ, выполненные в период его подготовки:

- работа с родителями
- работа с педагогическим коллективом и другими сотрудниками ДОО
- сотрудничество и работа с другими организациями, социальными партнерами:
- подготовка оформления

Профессиональные умения и навыки, полученные в ходе подготовки и проведения семинара - практикума: \_\_\_\_\_

Что было самым легким в ходе подготовки и проведения семинара - практикума: \_\_\_\_\_

Трудности, возникшие в ходе подготовки и проведения семинара - практикума:

Положительные стороны в ходе подготовки и проведения семинара - практикума (педагоги, родители, сотрудники ДОО, соц. партнеры): \_\_\_\_\_

Отрицательные стороны в ходе подготовки и проведения семинара - практикума (педагоги, родители, сотрудники ДОО, соц. партнеры): \_\_\_\_\_

Что необходимо учесть Вам в ходе следующего опыта педагогической деятельности при подготовке и проведении семинара - практикума: \_\_\_\_\_

Дата

Студент

\_\_\_\_\_

Подпись

ФИО

**Зачет по данному виду работы дифференцированный:** от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки типового индивидуализированного задания: «Педагогической мастерской для родителей, воспитателей (индивидуальное задание по выбору) по вопросам воспитания здорового ребенка в семье или ДОО»**

| Балл | Содержание оценки   |
|------|---|
| 3    | Представленный конспект семинара - практикума и самоанализ ее проведения оформлен в соответствии с требованиями. Автор продемонстрировал адекватное дидактическое и методическое обеспечение ПМ; технологическая карта содержит описание этапов семинара - практикума, адресно конкретизированы планируемые результаты по каждому из этапов семинара - практикума; творческий подход к организации (оригинальность формы, нестандартность |

|   |   |
|---|---|
|   | приемов, использование авторских разработок и т.д.). Достаточное количество участников, их заинтересованность в деятельности семинара отражено в рефлексивных листах мероприятия. Осуществлен самоанализ проведенном семинаре - практикуме, что соответствует требованиям по содержанию и структуре самоанализа.  |
| 2 | Представленный конспект семинара - практикума и самоанализ ее проведения оформлен с незначительными нарушениями требований (отсутствует должное оформление), технологическая карта содержит описание не всех этапов семинара - практикума, обобщенно представлены планируемые результаты. Достаточное количество участников, их заинтересованность в деятельности семинара отражено в рефлексивных листах мероприятия. Осуществлен самоанализ проведенного семинара -практикума, что соответствует требованиям по содержанию и структуре самоанализа. |
| 1 | Представленный конспект семинара - практикума и самоанализ его проведения оформлен со значительными нарушениями требований (отсутствует должное оформление), технологическая карта содержит описание лишь ключевых этапов семинара, планируемые результаты неконкретны, дублируют задачи. Малое количество участников (менее 5), их заинтересованность в деятельности семинара не отражена в рефлексивных листах мероприятия. Самоанализ носит констатирующий, а не аналитический характер.   |
| 0 | Не представлен конспект педагогической мастерской и самоанализ  |

**Задание 2. типовое индивидуализированное задание: «Составить для дошкольников 2 бизнес - книжки направленные на экономическое воспитание детей дошкольного возраста»**

**Формируемые компетенции: ОПК-8;**

*Методические рекомендации к выполнению индивидуализированного задания педагогической практики*

**1 этап** - изучите характер и особенности знания детей в области экономического воспитания, проведите опрос или беседу с детьми, родителями, педагогами

**2 этап** - выберите два направления которые бы были актуальны для детей по результатам проведенной беседы с детьми, родителями, педагогами

**3 этап** - подберите и ознакомьтесь с литературными изданиями для дошкольников направленные на формирования экономических компетенций, создайте свою книгу

**Рекомендации по составлению книги**

- книга должна быть увлекательной и поучительной:
- книга должна иметь деление на темы и иметь содержание
- книга должна быть доступной по возрасту
- Художественное оформление книги должно соответствовать возрасту
- Интересное содержание книги, материал отвечает заявленной теме
- Выдержанная сюжетная линия
- Занимательные персонажи, неожиданный и понятный финал
- Наличие вопросов, которые заставляют тебя задуматься
- Соединение научно-популярных фактов между собой или с сюжетом

**Зачет по данному виду работы дифференцированный:**

от 0 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки типового индивидуализированного задания: «Составить для дошкольников 2 бизнес - книжки направленные на экономическое воспитание детей дошкольного возраста»**

| Балл | Содержание оценки   |
|------|---|
| 5    | <p>Представлено 2 книги и более. Темы книг и их содержательная характеристика соответствуют полученным результатам опроса, проведенной диагностике. Книга отвечает всем требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книга должна быть увлекательной и поучительной:</li> <li>- книга должна иметь деление на темы и иметь содержание</li> <li>• книга должна быть доступной по возрасту</li> <li>- Художественное оформление книги должно соответствовать возрасту</li> <li>- Интересное содержание книги, материал отвечает заявленной теме</li> <li>- Выдержанная сюжетная линия</li> <li>- Занимательные персонажи, неожиданный и понятный финал</li> <li>- Наличие вопросов, которые заставляют тебя задуматься</li> <li>- Соединение научно-популярных фактов между собой или с сюжетом</li> </ul> |
| 4    | <p>Представлено 2 книги. Темы книг и их содержательная характеристика не совсем соответствуют полученным результатам опроса, проведенной диагностике. Книга отвечает всем требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книга должна быть увлекательной и поучительной:</li> <li>- книга должна иметь деление на темы и иметь содержание</li> <li>• книга должна быть доступной по возрасту</li> <li>- Художественное оформление книги должно соответствовать возрасту</li> <li>- Интересное содержание книги, материал отвечает заявленной теме</li> <li>- Выдержанная сюжетная линия</li> <li>- Занимательные персонажи, неожиданный и понятный финал</li> </ul>  |
| 3    | <p>Представлена 1 книга . Темы книг и их содержательная характеристика не совсем соответствуют полученным результатам опроса, проведенной диагностике. Книга отражает в содержании и его изложении 3 позиции и имеет нарушения в изложении материала</p>  |
| 2    | <p>Представлена 1 книга . Темы книг и их содержательная характеристика взяты самостоятельно, на усмотрение педагога. автор на проводил мониторинг Книга не отражает в содержании и его изложении и 3 позиций и имеет нарушения в изложении материала</p>  |
| 1    | <p>Представлена 1 книга, с усеченным содержанием Тема книги и их содержательная характеристика взяты самостоятельно, на усмотрение педагога. автор на проводил мониторинг Книга не соответствует заявленным требованиям</p>   |
| 0    | <p>Работа не представлена.</p>  |

**3. типовое индивидуализированное задание: «Составление и проведение видео экскурсии направленной на патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»**

**Формируемые компетенции: ОПК-8;**

Напишите сценарий и снимите детскую видео экскурсию по городу (местности) совместно с воспитателями группы детей и их родителями. Предоставьте на диске руководителю практики запись детской видео экскурсии и в папке с отчетной документацией ее сценарий, а также 2 заполненных экспертами: воспитателями другой группы, заведующей ДОУ, логопедом, психологом и другими специалистами экспертных листа психолого-педагогической экспертизы детской видео экскурсии.

**Методические подсказки:**

1. Прежде чем снимать детей напишите сценарий детской видеоэкскурсии по городу (местности).

2. Проведите беседы, в ходе которых Вы познакомите, расскажите детям о достопримечательностях и известных, интересных местах города (местности), которые и будут входить в содержание Вашей детской видеоэкскурсии.

3. Распределите роли между детьми: кто из детей, о какой достопримечательности или известном месте города (местности) будет рассказывать, и показывать ее.

4. Проведите совместную работу с родителями по участию и подготовке ребенка в детской видеоэкскурсии, снятии небольшого видео сюжета с его ролью.

5. Детскую видеоэкскурсию можно делать в любой монтажной программе (программе для работы с видео). Используйте программу Windows Movie Maker (она наиболее проста в использовании). Почти у всех на компьютере есть стандартная версия программы Windows Movie Maker, если нет, то хорошую версию данной программы, можно бесплатно скачать в сети ИНТЕРНЕТ на официальном сайте Windows.

Внимание! Важная особенность - программа Windows Movie Maker для 7, 8 и 10 версий операционной системы носит название Киностудия. По этой ссылке на Киностудию можно скачать последнюю версию программы на официальном сайте Windows

<http://windows.microsoft.com/ru-RU/windows/get-movie-maker-download>

Далее необходимо установить программу на свой персональный компьютер начать монтаж детской видео экскурсии. Более подробно о том, как смонтировать детскую видео экскурсию в программе можно здесь: <http://veriochen.livejournal.com/121698.html>

6. Если Ваша детская видеоэкскурсия будет по городу Иркутску, внимательно изучите, представленные ниже к данному заданию, электронные ресурсы и адаптируете содержание с сайта о городе Иркутске применительно к возрастным особенностям развития детей старшего дошкольного возраста.

7. Познакомьтесь с ниже представленным примером фрагмента сценария детской видеоэкскурсии по городу Иркутску.

#### ФРАГМЕНТА СЦЕНАРИЯ ДЕТСКОЙ ВИДЕОЭКСКУРСИИ ПО ГОРОДУ ИРКУТСКУ.

**1. Вводная часть видеоэкскурсии:** (может быть снята как в группе ДОУ, так и у достопримечательностей города Иркутска)

**Все дети:** Привет!

**1-й ребенок:** Мы ребята 8-го детского сада!

**2-й ребенок:** Мы совершим видеоэкскурсию по нашему любимому городу Иркутску и познакомим вас с ним.

**3-й ребенок:** Наш город не является туристическим городом и туристы проводят у нас всего несколько дней, если едут на озеро Байкал.

**4-й ребенок:** Но, не смотря на это, у нас здесь есть на что полюбоваться, так как и в городе очень много важных, интересных и красивых мест.

**5-й ребенок:** В Иркутске есть река Ангара. Она течет по всей нашей области и даже есть в соседнем Красноярском крае.

**6-й ребенок:** Самыми известными местами в нашем городе считается **Верхняя и Нижняя Набережные реки Ангары, сквер Кирова, так же исторический квартал в центре города Иркутска, нерпинарий, музей декабристов и музей-ледокол «Ангара».**

**7-й ребенок:** Сейчас мы вам о них и расскажем. Но сначала немного о том, как появился наш город.

**2. Основная часть видеоэкскурсии:** (снята у достопримечательностей города)

**1-й ребенок:** Привет! Я – Маша! Я расскажу о нашем городе Иркутске. Точнее его историю. Когда то на месте нашего города была тайга, большие непроходимые леса. Медведи устраивали свои берлоги, птицы вили гнёзда, гуляли гордые лоси, бегали быстрые косули. В этих местах бродили и путешествовали буряты – это такой народ. Городов и деревень они не

строили, просто ходили с места на место, где было много травы для корма их животных: коров и лошадей.

**2-й ребенок:** Однажды летом ,давно-давно, более чем 350 лет (в 1661 году) в лесу казаки начали строить небольшой деревянный городок с высоким забором. Командовал казаками вот этот отважный землепроходец Похабов Якова Иванович. Строили-стоили, очень старались и построили город. Сначала называли город острогом. Потом придумали название и стали называть Иркутском по названию реки Иркут – это еще одна река в нашем городе.

**3-й ребенок:** Идите сюда, я познакомлю вас с Нижней Набережной! Она уже обновленная, после большого ремонта, который был в 2011 году к 350-летию нашего города. Набережная очень длинная, здесь несколько ярусов, в несколько километров. Работы над этой Набережной до сих пор продолжаются и у строителей есть интересные планы на будущее. Но и сейчас прогуливаться по ней очень приятно.

**4-й ребенок:** Здесь вот памятник основателям города – это святые Петр и Феврония. Вот они какие.

Это Московские ворота, которые были построены в городе почти 200 лет назад в честь императора Александра I. Они стояли, стояли, их долго не ремонтировали, не кому было ремонтировать, денег не было, и решили разобрать их. А потом в 2011 году нашли фундамент ворот, и тогда решили опять построить их. И вот они стоят. Здесь бывает много туристов, которые любят фотографироваться.

#### **5-й ребенок:**

Это главная площадь нашего города – сквер имени Кирова. Ее назвали в честь революционера Сергея Мироновича Кирова. Раньше, когда-то давно она называлась и Кремлевской, и Штабной и другими названиями. Здесь встречаются, общаются и влюбляются люди, а так же здесь проходят важные мероприятия для нашего города и большие гуляния. Вот здесь есть фонтан и продают байкальские сувениры. Со сквера Кирова можно доехать в любой район города, потому что здесь ходит много транспорта.

**Далее видео экскурсию по городу: по историческому кварталу в центре города, нерпинарию, музею декабристов и музею-ледоколу «Ангара» продолжают другие воспитанники группы.**

**3. Заключительная часть видеоэкскурсии:** (может быть снята как в группе ДООУ, так и у достопримечательностей города Иркутска)

**1-й ребенок:** Мы любим наш город!

**2-й ребенок:** Приезжайте к нам в гости на Байкал! И вы узнаете кто такой омуль и белёк. И еще много-много интересного!

**Все дети:** Пока!

#### **Электронные ресурсы:**

1. Posmotret.su Что посмотреть в Иркутске [сайт]. - Режим доступа: <http://posmotret.su/chto-posmotret-v-irkutske-23/> - Загл. с экрана.

2. Rutrip.net ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ ИРКУТСКА [сайт]. - Режим доступа: <http://rutrip.net/sibir/irkutskaya-oblast/irkutsk/dostoprimechatelnosti-irkutsk> - Загл. с экрана.

## **ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ДЕТСКОЙ ВИДЕОЭКСКУРСИИ**

ФИО эксперта \_\_\_\_\_

Место работы эксперта \_\_\_\_\_

Должность эксперта \_\_\_\_\_

| Содержание критериев оценки<br>детской видеоэкскурсии   | Мак<br>балл | Оценка<br>эксперта |
|---|-------------|--------------------|
| <b>1. СОДЕРЖАНИЕ ДЕТСКОЙ ВИДЕОЭКСКУРСИИ, ЕЕ СТРУКТУРОВАННОСТЬ, НАЛИЧИЕ КУЛЬМИНАЦИОННОЙ ТОЧКИ, ЛОГИЧЕСКИХ ПЕРЕХОДОВ МЕЖДУ СТРУКТУРНЫМИ СОСТАВЛЯЮЩИМИ:</b>  |             |                    |
| 1.1. Распределены роли между детьми по сценарию детской видеоэкскурсии.   | 3           |                    |
| 1.2. Вводное слово (введение в тему) и завязка детской видеоэкскурсии.  | 3           |                    |
| 1.3. Общая композиция детской видеоэкскурсии (размещение, последовательность, соотношение и наличие структурных частей: вводной, основной, заключительной).   | 3           |                    |
| 1.4. Единство сюжетной линии детской видеоэкскурсии   | 3           |                    |
| 1.5. Рациональное распределение времени на обзор достопримечательностей, интересных и знаменитых мест, экспозиций детьми-экскурсоводами.  | 3           |                    |
| 1.6. Вывод детской видеоэкскурсии и ее завершение.  | 3           |                    |
| <b>2. СООТВЕТСТВИЕ ВОЗРАСТНОЙ АДРЕСНОСТИ (ДОСТУПНОСТИ) ДЕТСКОЙ ВИДЕОЭКСКУРСИИ:</b>  |             |                    |
| <input type="checkbox"/> соответствует  | 2           |                    |
| <input type="checkbox"/> соответствует частично   | 1           |                    |
| <input type="checkbox"/> не соответствует   | 0           |                    |
| <b>3. ОЦЕНКА МУЗЕЙНОЙ ЭКСПОЗИЦИИ, ПРЕДСТАВЛЕННОЙ В ДЕТСКОЙ ВИДЕОЭКСКУРСИИ:</b>  |             |                    |
| 3.1. Качество, оригинальность и представление детьми основных фондов музея (оригинальные памятники истории, культуры и природы).  | 3           |                    |
| 3.2. Качество, оригинальность и представление детьми дополнительных фондов музея (схемы, копии, муляжи и т.п.).   | 3           |                    |
| 3.3. Целесообразность использования продемонстрированных детьми фондовых материалов согласно теме детской видеоэкскурсии.   | 3           |                    |
| <b>4. МЕТОДИКА РАБОТЫ ДЕТЕЙ-ЭКСКУРСОВОДОВ, ДЕТЕЙ-УЧАСТНИКОВ ВИДЕОЭКСКУРСИИ:</b>   |             |                    |
| 4.1. Фактическое знание детей-экскурсоводов и детей-участников темы экскурсии, их общая эрудиция.   | 3           |                    |
| 4.2. Применение методических приемов показа детьми в детской видеоэкскурсии (предварительного обзора, панорамного показа, зрительной реконструкции, локализации событий, абстрагирования, зрительного сравнения, аналогии). | 3           |                    |
| 4.3. Применение методических приемов рассказа детьми в детской видеоэкскурсии (описания, характеристики, комментирование, отступление, вопрос-ответ, репортажа, соучастия, дискуссии и др.).                                | 3           |                    |



| Содержание критериев оценки<br>детской видеоэкскурсии   | Мак<br>балл                                  | Оценка<br>эксперта |
|---|--|--------------------|
| <p>4.4. Раскрытие темы детской видеоэкскурсии:</p> <p><input type="checkbox"/> достаточное</p> <p><input type="checkbox"/> среднее</p> <p><input type="checkbox"/> не достаточное</p>   | <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>                   |                    |
| <b>5. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ СОДЕРЖАНИЯ ДЕТСКОЙ ВИДЕОЭКСКУРСИИ:</b>   |  |                    |
| <p>5.1. Целостность передаваемых эмоций детей-экскурсоводов и детей-участниками видеоэкскурсии:</p> <p>5.1.1. эмоциональное состояние детей-участников и детей-экскурсоводов в ходе детской видеоэкскурсии;</p> <p>5.1.2. значимость для детей достопримечательностей, известных и интересных мест;</p> <p>5.1.3. увиденное и услышанное побуждает присвоить, овладеть полезной информацией;</p> <p>5.1.4. способность детей регулировать своими эмоциями в ходе видеоэкскурсии;</p> <p>5.1.5. наличие эмоциональной экспрессии в детской видеоэкскурсии: жестикуляция рук, мимика, жесты, поза, тембр голоса, интонация, манеры и т.д.</p> | <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> |                    |
| <p>5.2. Знания детей-экскурсоводов и детей-участников видеоэкскурсии о достопримечательностях и интересных местах подкреплены личным практическим чувственным опытом.</p>   | <p>3</p>                                     |                    |
| <p>5.3. Эмоциональное воздействие детской видеоэкскурсии на зрителя:</p> <p><input type="checkbox"/> высокое</p> <p><input type="checkbox"/> среднее</p> <p><input type="checkbox"/> низкое</p>   | <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>                   |                    |
| <b>6. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЙ АСПЕКТ СОДЕРЖАНИЯ ДЕТСКОЙ ВИДЕОЭКСКУРСИИ:</b>   |  |                    |
| <p>6.1. Познавательная активность детей-участников и детей-экскурсовод (проявление личностного образования, выражающейся взаимосвязь регулятивных процессов детей, познавательного эмоционального отношения к объекту, достопримечательности, интересному месту и т.п., а также процессу и результату их познания).</p>   | <p>3</p>                                     |                    |
| <p>6.2. Культура речи детей в видеоэкскурсии</p>  | <p>3</p>                                     |                    |
| <p>6.3. Связная сторона речи детей в видеоэкскурсии (логичное изложение мыслей детей, описание ими основных и дополнительных фондов музея: оригинальных памятников истории, культуры и природы на доступном «детском» языке).</p>   | <p>3</p>                                     |                    |
| <p>6.4. Грамматическая сторона речи детей в видеоэкскурсии (владение детьми терминологией (названием) основных и</p>  | <p>3</p>                                     |                    |

| Содержание критериев оценки<br>детской видеоэкскурсии  | Мак<br>балл | Оценка<br>эксперта |
|--|-------------|--------------------|
| дополнительных фондов музея: оригинальных памятников истории, культуры и природы, кратность и четкость речи).  |             |                    |
| 6.5. Логичность сочетания показа и рассказа в работе детей-экскурсоводов и детей-участников детской видеоэкскурсии.  | 3           |                    |
| <b>7. КАЧЕСТВО ВИДЕОМАТЕРИАЛА ДЕТСКОЙ ВИДЕОЭКСКУРСИИ:</b>  |             |                    |
| 7.1. Наличие начального и конечного титрового сопровождения.   | 3           |                    |
| 7.2. Оперативная съемка (подбор точек и ракурсов съёмки).  | 3           |                    |
| 7.3. Звукорежиссерская работа (синхронность звука и видеоряда, музыкальное сопровождение, звуковой баланс, отсутствие шумов).                              | 3           |                    |
| 7.4. Качество видеомонтажа: план видеокадров (масштаб, крупность, вариативность плана), освещение, баланс света, отсутствие «трясения» и «длинных кадров». | 3           |                    |
| <b>8. ОБЩЕЕ ОФОРМЛЕНИЕ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ДЕТСКОЙ ВИДЕОЭКСКУРСИИ:</b>   |             |                    |
| 8.1. Продолжительность детской видеоэкскурсии (от 10 до 15 мин.).  | 3           |                    |
| 8.2. Полнота исходных данных о детской видеоэкскурсии (места проведения, названия, имена детей-экскурсоводов и детей-участников видеоэкскурсии).           | 3           |                    |
| 8.3. Оригинальность собственного названия детской видеоэкскурсии.  | 3           |                    |
| 8.4. Внешний вид детей-участников и детей-экскурсоводов детской видеоэкскурсии   | 3           |                    |
| 8.5. Функциональное значение детской видеоэкскурсии: образовательное, воспитательное, познавательное, информационное и т.п.                                | 3           |                    |
| 8.6. Общее впечатление от детской видеоэкскурсии и работы детей-экскурсоводов и детей-участников.  | 3           |                    |
| <b>Общая сумма баллов:</b>   | <b>105</b>  |                    |

Рекомендации и пожелания эксперта по образовательной работе с содержанием детской видеоэкскурсии: \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---



---



---

Дата проведения экспертизы

Подпись эксперта

**Зачет по данному виду работы дифференцированный:** от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки 1 типового индивидуализированного задания: «Составление и проведение видео экскурсии направленной на патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»**

**Критерии оценки «видео экскурсии**

| <b>Балл</b> | <b>Содержание оценки</b>   |
|-------------|--|
| 3           | <p>Представлен сценарий и содержание детской видеоэкскурсии,., отмечается ее структурированность, наличие кульминационной точки, логические переходы между структурированными составляющими Единство сюжетной линии детской видео экскурсии</p> <p>Рациональность распределение времени на обзор достопримечательностей, интересных и знаменитых мест, экспозиций детьми-экскурсоводами</p> <p>Соответствие возрастной адресности</p> <p>Отмечается применение методических приемов показа детской видеоэкскурсии (предварительного обзора, панорамного показа, зрительной реконструкции, локализации событий, абстрагирования, зрительного сравнения, аналогии).дети являются равноправными партнерами и активными участниками деятельности .</p> <p>Отмечается качество видеоматериала - титровое сопровождение, подбор точек и ракурсов, звукорежиссерская работа (синхронность звука и видеоряда, музыкальное сопровождение, звуковой баланс, отсутствие шумов, качество видеомонтажа: план видеок кадров (масштаб, крупность, вариативность плана), освещение, баланс света, отсутствие «трясения» и «длинных кадров».</p> <p>Видеоэкскурсия отличается оригинальностью, активностью и заинтересованностью самих участников процесса, структурная организация текста, лексика соответствует заданной тематике и поставленной автором задаче.</p> <p>Экспертный лист составляет 105 баллов</p> |
| 2           | <p>Представлен сценарий и содержание детской видеоэкскурсии,., отмечается ее структурированность, логические переходы между структурированными составляющими недостаточно выражен</p> <p>Недостаточно рационально распределено время на обзор достопримечательностей, интересных и знаменитых мест, экспозиций детьми-экскурсоводами</p> <p>Содержание видеоэкскурсии соответствует возрастной адресности</p> <p>Отмечаются недостатки в качестве видеоматериала - отсутствие титрового сопровождения, подбор точек и ракурсов недостаточно правильно определен, звукорежиссерская работа имеет , музыкальное сопровождение, звуковой баланс, отсутствие шумов, качество видеомонтажа: - присутствует эффект периодического «трясения» и «длинных кадров».</p> <p>Видеоэкскурсия завершенная, структурная организация не в полной мере соответствует требованиям.</p> <p>Экспертный лист составляет 69 баллов</p>  |
| 1           | <p>Представлен сценарий видеоэкскурсии Текст не отражает тему, не соответствует возрасту. Видеоряд имеет хаотичный набор кадров., без музыкального сопровождения и титров., дети выступают только как наблюдатели.</p> <p>Экспертный лист составляет 33 балла</p>  |
| 0           | Видеоэкскурсия не представлена   |

**Задание 4. типовое индивидуализированное задание: «Составить и провести педагогическую мастерскую для родителей, воспитателей (индивидуальное задание по выбору) по вопросам воспитания здорового ребенка в семье или ДОУ»**

## **Формируемые компетенции: ОПК-8;**

*Учебно-методическое обеспечение:*

Мастерскую как систему образует применимый в ней алгоритм действий (без учета последовательного выполнения которых утрачивается целостность процесса), во-вторых, возникающие в мастерской системные связи на уровне личности – деятельности – сознания порождают интегративное качество процесса и результата, позволяющее говорить о реализации вышеназванных подходов.

В.А. Степихова выделяет элементы мастерской как системы.

**Индуктор** – первый шаг – прием включения в творческий процесс, «пробуждения», «наведения»: соединение эмоциональной и интеллектуальной сфер личности, актуализация необходимых возможностей и способностей субъекта познавательной деятельности, всего его личностного опыта, необходимого для исследуемой проблемы.

Индуктор должен обладать достаточной широтой, отвечать индивидуальным особенностям участников мастерской. Побудителем направленной деятельности является не сама по себе потребность, а предмет, адекватный этой потребности. Такой предмет, по мнению Н.Ф. Талызиной, и называется мотивом деятельности.

Мотив выполняет функцию побудителя поведения. Он побуждает человека стремиться к цели, выполнять ту или иную деятельность. Возможно, в задачу мастера входит лишь подбор задания, выполняя которое каждый нашел бы свой мотив всей последующей познавательной деятельности на мастерской, придал бы ей личностный смысл.

Индуктор – предмет, побудитель направленной деятельности – помогает человеку пробиться через опыт, через заслон своих знаний, убеждений, которые показывают ему только ту реальность, которая им соответствует, а все остальное делают невидимым. Прозреть, увидеть, озадачиться, а затем уже организовать поиск – вот желанная цепочка действий, в которую мастер мечтает включить студента, придумывая индуктор.

Индуктор способствует возникновению такого состояния студента, когда он открыт своему опыту. «У человека, открытого опыту, – пишет Роджерс, – каждый стимул свободно передается нервной системой, не искажаясь каким-то защитным процессом. Он доступен осознанию независимо от того, берет ли этот стимул начало в окружающем мире, воздействуя формой, цветом или звуком на чувствительные нервы, или же он идет от внутренних органов, или это след памяти в центральной нервной системе. Это означает, что вместо отнесения стимула к заранее заданным категориям... индивид осознает определенный момент бытия в настоящем таким, каков он есть. Таким образом он может воспринимать огромный опыт, несовпадающий с обычным». / Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию Становление человека. – М.: Прогресс, 1994. /

Индуктор лучше работает, если потребует от студента сил, необходимых для того, чтобы справиться с некоторой доступной ему трудностью, ибо «человек самоактуализируется в борьбе и преодолении препятствий, часто он сам стремится к этой борьбе». Стремление к актуализации Роджерс рассматривает как основной мотив поведения человека, как присущее организму стремление реализовать свои способности с целью сохранить жизнь и сделать человека более сильным, а его жизнь разносторонней и удовлетворяющей его.

Надо еще учесть, что индуктор – индивидуальное задание, которое при его выполнении требует от каждого студента опоры на себя, принятия независимого решения. При этом студент должен отразить в нем свое понимание, свое видение проблемы, использовать свой внутренний опыт. Само задание и результат его выполнения обязательно будут подвергнуты самооценке. Каждый студент либо примет, либо отвергнет его в зависимости от того, как будет оценен им эмоциональный результат этого первого этапа мастерской. Если его «Я» не найдет удовлетворения, то индуктор работает как раздражитель, в противном случае его «Я» утвердится, окрепнет, ощутит уверенность.

При поиске индуктора для следующей мастерской необходимо учесть потребность студента «развиваться в направлении все большей сложности, самодостаточности, зрелости и компетентности»

Составляя индуктор, не стоит примеривать его на себя, угадывая чувства, мысли, эмоции, которые он может вызвать у мастера, ибо в этом случае можно поддасться искушению и решить, что и студенты будут так же, как и вы, чувствовать, думать, действовать. Но как же тогда поступить? Выход - в подборе широкого спектра индукторов, рассчитанных и на учеников, у которых обучение опирается на зрительную память, и на тех, у кого обучение опирается на слуховую память, и на кинестетиков (осозательно-двигательная память). В этом случае индуктор охватывает более широкое поле деятельности студентов, дает большую свободу выбора, возможность каждому реализовать свое стремление к актуализации.

Выше было сказано, что индуктор сориентирован на индивидуальную работу студента, но результат своей работы студент предъявляет сокурсникам, группе. Здесь может возникнуть опасность неприятия его группой. В этом случае у него может не заладиться вся работа на мастерской. И наоборот, принятие гарантирует открытость мыслей, чувств при выполнении и других заданий. Будут созданы начальные условия для общения и с собой, и с группой. Без ощущения принятия себя и группой, и мастером студент будет менее свободно пользоваться своим опытом, более робко выражать свои чувства, постоянно сдерживать себя в проявлении инициативы, в выдвижении идей, гипотез, его будет терзать сомнение в значимости своих размышлений. «Было обнаружено, – пишет К. Р. Роджерс, – что когда индивид «открыт» всему своему опыту, тогда его поведение является творческим, и можно надеяться, что это творчество носит созидательный характер».

Человек, принятый группой, не стремится отгородить себя от нее, от ее работы, не вооружается приемами психологической защиты. И благодаря этому он адекватно воспринимает задания мастера, реакцию группы. Важность задания, именуемого индуктором, значительна.

**Деконструкция – реконструкция** – два взаимообусловленных шага, обслуживающих процедуру расслоения, разборки, разложения различных знаковых (лингвистических, логоцентрических, фоноцентрических) и предметных структур, а затем конструирование из них некой новой целостности (нового слова, текста, знания, а следовательно, нового смысла, нового мировоззрения).

**Этап социализации** – предъявление, опубликование индивидуальных результатов, позволяет понять другого, увидеть его путь, способы деятельности, направление мысли, оценить идеи и подходы к их реализации, соотнести итог поисков со своим решением. В процессе знакомства с множеством вариантов найденных решений в большей мере развиваются способности, так необходимые на этапе рефлексии.

Мастерская заканчивается **рефлексией**. Это «знание о собственном сознании», самоисследование, самоанализ, где каждый получает возможность не только осмыслить затруднения и успехи в работе, но и оценить неожиданные открытия, состоявшиеся подчас на бессознательном уровне, поэтому их рационализация так необходима в ходе рефлексии.

Для мастерской характерен еще один этап, получивший название **«разрыв»**. Суть его в индивидуальном, глубоко переживаемом личностью переходе к новому видению предмета, явления, закона, знания. Он отражает особое психологическое состояние субъекта, либо уже осознавшего разрыв со своими предыдущими знаниями и представлениями, с собой прежним, с обстоятельствами, в которых находится, либо осознающего необходимость этого разрыва. Этот этап (один из результатов мастерской) может состояться как ее ценностное последствие в отсроченном будущем, не сразу, тем самым утверждая незавершенность поиска, открытость новым смыслам.

Осуществление познания благодаря раскрытию личностных смыслов, причастности всех к общему результату, из которого каждый берет важное и интересное для себя, позволяет утверждать, что в мастерской реализуется главное условие личностно-ориентированного подхода. Бытие в культуре, а не потребление культуры, освоение научных истин на основе личного опыта, а не запоминание правил, переживание прекрасного, а не просто усвоение норм – это отличительные характеристики проживания содержания в мастерской. Поскольку культура не только то, что создает человек, то наибольшее значение в мастерской приобретает

именно созидание личностно значимого. Вовлеченность в творческий процесс и осознание себя субъектом познания, культуры отношений превращает образовательный процесс в увлекательное приключение.

Так в мастерской решается основная задача *деятельностного подхода* – развитие субъектности обучающегося, осознающего что и зачем он делает. Предлагаемая преподавателем программа действий довольно настойчиво приглашает обучающихся к активному участию в познавательном процессе, а с другой – вполне предусматривает отказ от деятельности. Принятие последствия за последствия принятого решения – остаться сторонним наблюдателем, позволив себе расслабиться и не отнестись всерьез к тому или иному заданию, вести небрежные записи, добровольно отказаться от поиска, ограничивая свои возможности, или приложить максимум усилий, изобретательности и включиться в творческий процесс, прожить эти мгновения в полноте бытия и получить удовлетворение от полученного результата – это и есть проявление субъектности. Чаще всего очевидным становятся два полюса полученного результата:

1) понимание упущенного шанса, самим собой созданного ограничения личных возможностей;

2) открытие в себе способностей, о которых подчас и не подозревал: «никогда не писал стихи», «постоянно плохо писал сочинение» и др.

Происходит осознание своих возможностей, реалистическая оценка своих способностей. Причем для одного это связано с обнаружением собственной некомпетентности в каких-либо вопросах, а для другого – с пониманием собственной несостоятельности в выборе пути, средств, роли.

Так вырабатываются новые умения: быть открытым к диалогу, отвечать на вызов прохождения пути со множеством неизвестных, вступать в интригу с собой и новым знанием, публично предьявлять свой результат, быть адекватным ситуации.

Возможность самому сравнивать результаты своей работы с результатами других, оценивать ее достоинства и недостатки, находить ее место в общем ряду, понимать ошибки и видеть причины, мешавшие максимальной эффективности, – это и есть реализация *рефлексивного* подхода. Самоосознание собственного несовершенства: неразвитость воображения, недостаток лексического запаса, незнание конкретных педагогических подходов, эффективных методов, несостоятельность принятой позиции, невладение элементарными приемами работы – активизирует личностный опыт и познавательные способности. Только напряженная работа с самим собой, со своим сознанием создает информационный запрос, обращает к первоисточникам, становится источником непрерывающегося процесса саморазвития на основе критического самоотношения и самопознания.

Системообразующим в реализации рассмотренных подходов выступает *ценностный подход*, поскольку в мастерской каждое действие его участников связано с выбором. Выбор слова, факта, явления, предмета, действия – это выражение ценностных ориентаций личности. Выбор, осуществляемый на всех этапах мастерской, выполняет своего рода функцию деконструкции. Посредством выбора происходит вмешательство в целостный ценностный мир человека, когда им отбираются одни и отвергаются другие ценности, его расслоение. В самом отнесении к ценности ее и осмыслении реализуется не только выражение, но и расширение ценностного поля, которое происходит только в предпочтении одних и отказе от других ценностей, позволяющем – «вторичным образом» – более глубоко «чувствовать» ценностные качества собственного выбора, то есть познавать их. Такая работа с ценностным миром человека сопровождает весь процесс мастерской, то есть *аксиологическая направленность* организации деятельности в мастерской является системообразующей и интегрирующей все перечисленные подходы на уровне присущих им задач, и в этом главная образовательная ценность мастерской.

### ***Варианты мастерской построения знаний*** ***Вариант I***

### **Структура мастерской**

Слово» мастера – индивидуальная работа с полученной информацией – работа с литературой (пополнение, уточнение информации) – словесное, художественное, пластическое, схематическое, письменное представление образов, объектов, понятий, идей, представленных в слове мастера (социализация) – составление и сбор вопросов по изучаемой теме – выбор вопроса каждой группой – работа с литературой – панель – слова мастера – работа групп с «документами» – постановка опыта по проверке гипотезы – сбор и обсуждение новой информации в группах – формулирование выводов – доказательство выводов – критический анализ выводов – социализация.

### **Вариант II**

#### **Структура мастерской**

«Слово» мастера – восприятие – монолог – диалог – поиск «документов» – работа с «документами» – предположение – обсуждение – догадка – прикладка на правдоподобность – обоснование – вывод из общепринятых истин – постановка опыта – критический анализ -вера – представление результатов – постановка новых вопросов.

### **Вариант III**

#### **Структура мастерской**

Формирование потребности изучения данного материала (данного действия) – создание модели объекта, понятия, действия (или схемы, рисунка, графика) – описание свойств модели (объекта, понятия) – обмен описаниями - воспроизведение модели по описанию – обмен построенными моделями – уточнение описания модели – «слово» мастера (мастер предлагает свой алгоритм действия) – использование модели на практике каждым участником группы – обмен заданиями в группе – анализ всех выполненных заданий в группе – выделение условий правильного выполнения задания – обмен заданиями и моделями к ним между группами – корректировка модели.

### *Пример мастерской для родителей*

Предлагаем вам занятие в педагогической мастерской по формированию у ее участников представления о милосердии как величайшей ценности культуры и духовного развития человека.

**Ведущий.** Представьте своего ребенка. Напишите в левом столбике те качества, которые бы вы хотели воспитать в нем, а в правом - те черты, которые не желаете видеть у ребенка.

*Пример записи:*

|                        |                   |
|------------------------|-------------------|
| <b>Доброта</b>         | <b>Лень</b>       |
| <b>Чуткость</b>        | <b>Черствость</b> |
| <b>Честность</b>       | <b>Лицемерие</b>  |
| <b>Ответственность</b> | <b>Эгоизм</b>     |

Участники мастерской зачитывают свои списки положительных и отрицательных качеств.

**Ведущий.** В левой колонке выберите главное слово, подчеркните его. Подберите к нему ассоциативный ряд слов.

*Из ответов участников мастерской:*

**Доброта: чуткость, забота, помощь, человечность и т.д.**

Ведущий обращает внимание, есть ли в этом ряду записанных слов такое нравственное качество, как милосердие.

**Ведущий.** Сегодня, когда в обществе остро ощущается дефицит бережного и заботливого отношения друг к другу, большинство из нас понимают важность необходимости формирования в детях таких качеств, как доброта, отзывчивость, милосердие. Однако понятие «милосердие» надолго было предано забвению. Не случайно лишь

некоторые из вас упомянули это нравственное качество среди других в ассоциативном ряду. Долгое время понятие «милосердие» считалось отжившим, включалось в отдельные словари русского литературного языка как нечто архаичное, требующее разъяснения. Это слово вернулось к нам, пройдя большой путь. Итак, наша мастерская посвящена проблеме воспитания милосердия у детей в семье.

**Ведущий.** Предлагаю всем участникам мастерской для последующего обсуждения сосредоточиться на таких вопросах:

- Вспомните, как вы в детстве переживали обиды?
- Из-за чего вы огорчились?
- Кто проявлял к вам жалость и сострадание в трудные минуты?
- Что теперь приносит боль и расстраивает вас?
- Прощали ли вы обидчика в детстве?
- Как сейчас реагируете на душевные раны, нанесенные окружающими?

**Рекомендации.** На этом этапе работы ведущему нужно постепенно подключить всех родителей к разговору о важности воспитания милосердия с опорой на их жизненный опыт и взгляды на эту проблему.

**Ведущий.** Выразите цветом свое отношение к понятию «милосердие». Объясните выбор цвета.

*Из ответов участников мастерской:*

«У меня милосердие ассоциируется с зеленым цветом, цветом нежного и бережного отношения людей друг к другу».

«Милосердие - это красный цвет, цвет крови, цвет сердца, которое дает силы и душевную энергию для добра».

**Ведущий.** Психологи отмечают, что ребенок с дошкольного возраста понимает, как высоко ценится людьми способность к сочувствию и поддержке. Он может подобрать котенка и искренне пожалеть его, но он же способен и на злое озорство. Ребенок может порадоваться за успехи товарища, но он же может и позавидовать ему.

**Рекомендации.** Обсудите в группе, как это внутреннее противоречие влияет на процесс воспитания у детей способности к состраданию и сопереживанию.

Здесь следует обратить внимание, что существование в нашей душе добра и зла, их столкновение и борьба воспринимаются как главная трагедия человека, в то же время освоение непреходящих духовных ценностей дает возможность находиться в гармонии и с природой, и с социумом, и с самим собой. Добро - это не раз и навсегда существующая данность, а результат трудного пути. Недаром преподобный Серафим Саровский говорил, что для настоящей праведной жизни необходима решимость. Через себя, свои переживания, свою потребность в любви и сочувствии ребенок учится сочувствовать другим.

### ***Работа в группах***

Каждой группе предлагаются карточки с высказываниями о милосердии:

**Карточка 1.** Мы все природой пробуждаемся к милосердию, и нет в нашей природе другого столь доброго свойства. Милосердие происходит от любви. Если мы не имеем милосердия и сострадания, мы не имеем ничего (святитель Иоанн Златоуст).

**Карточка 2.** Милосердие есть пристань для нуждающихся, а пристань принимает всех потерпевших кораблекрушение и спасает от опасностей, злые они или добрые (митрополит Филарет).

**Карточка 3.** Милосердие - это любовь, которая взаимности не требует, возможна ко всем людям, в этом ее богатство и сила (Н.Бердяев).

**Карточка 4.** Милосердие - это активная доброта (И.Н.Шевелев).

Каждая группа комментирует доставшееся ей высказывание о милосердии. Записываются понравившиеся мысли, они будут необходимы для создания на этом этапе работы своего варианта афоризма о милосердии.



**Ведущий.** Нарисуйте ассоциативную цепь к понятию «милосердие». Обсудите в своей группе установленные связи.

**Рекомендации.** Среди наиболее характерных признаков проявления милосердия следует обратить внимание на **следующие критерии:**

- ориентация на приоритет гуманных взаимоотношений с окружающими и внутреннее принятие милосердия как общечеловеческой ценности;
- сформированность представлений о ценности другого человека и знаний о способах проявления милосердия;
- восприимчивость к чувствам других людей, потребность в выражении чувств сострадания, жалости, человеколюбия, нетерпимость к проявлениям унижения, оскорбления;
- бескорыстная забота о близких и далеких людях, умение сопереживать им в несчастье и радоваться благополучию.

**Ведущий.** Попробуйте описать, какие люди, явления и проблемы нашей действительности вызывают у вас желание быть милосердными.

**Рекомендации.** В течение 5 минут участники работают самостоятельно, письменно намечая план ответов на вопросы, создавая основу для последующей дискуссии, затем начинают коллективное обсуждение.

*Из ответов участников мастерской:*

«Я негативно отношусь к тем, кто, не прилагая усилий в работе и жизни, имеют определенные блага, но тем не менее требуют от окружающих сочувствия и поддержки».

«Я мог бы повысить свой уровень терпимости к пожилым людям, которые раздражают меня своими замечаниями и нотациями».

«У меня всегда вызывают сострадание люди, просящие милостыню. Однако я убежден в том, что внутренняя гордость не должна позволять человеку просить милостыню. Очень часто те, кто просят подавание, манипулируют чувствами окружающих, но осуждать таких людей считаю неправильным».

**Коллективная работа**

**Ведущий.** Заполните, пожалуйста, таблицу признаков проявления милосердия у детей, опираясь на следующие компоненты милосердия:

| Название компонентов | Содержание компонентов |
|----------------------|------------------------|
| Познавательный       |                        |
| Эмоциональный        |                        |
| Поведенческий        |                        |

**Рекомендации.** Целесообразно дать возможность в начале работы каждому самостоятельно продумать содержание компонентов, а затем приступить к коллективному заполнению таблицы.

**Содержание компонентов милосердия**

**Познавательный:** умение раскрыть содержание понятия «милосердие», выделить и проанализировать милосердный поступок, дать ему оценку; знание способов регуляции и коррекции взаимоотношений со сверстниками с учетом милосердных проявлений (способность простить, уступить, пожалеть, понять и т.д.); осознание и мотивировка как своих собственных милосердных поступков, так и поступков других, и др.

**Эмоциональный:** способность к осознанию своих чувств и переживаний окружающих, умение разделять их радость и горе; владение эмоционально выразительными средствами передачи переживаний и др.

**Поведенческий:** осознание необходимости регуляции своего поведения на основе гуманного и милосердного отношения к другому; позитивное принятие незнакомого человека, в том числе внешне непривлекательного, слабого, больного, искренность в общении с ним; бескорыстная помощь без напоминания и подсказки и др.

**Ведущий.** Теперь составим перечень методов и приемов воспитания милосердия у детей.

**Возможные методы и приемы воспитания милосердия:** беседа, наблюдение эмоционально-нравственных ситуаций в жизни, сюжетно-ролевые игры, анализ фильмов и прочитанных книг, включение детей в специально создаваемые ситуации нравственного выбора, личный пример родителей, проективные оценки, использование различных видов деятельности, направленных на заботу о младших, пожилых, одиноких людях, убеждение, внушение, организация подражательной идентификации и др.

**Ведущий.** Проанализируйте в группах возможности каждого метода в процессе нравственного становления и развития ребенка, выберите наиболее эффективные и обоснуйте свое мнение.

**Комментарий.** Неправомерно говорить о приоритете какого-то одного метода, необходима продуманная система методов и приемов с учетом конкретных особенностей ребенка. Реально изменить поведение в позитивную сторону невозможно лишь путем сообщения ему информации об одобряемых нормах поведения. Нужно добиться изменения реальных отношения ребенка к окружающим. Необходима собственная практика морального поведения, в основе которой лежит свободный и осознанный моральный выбор. Единство действия, образа и слова способствует мобилизации всех резервов психики ребенка для нравственного формирования собственной личности.

**Ведущий.** Еще раз внимательно прочитайте перечень методов и приемов воспитания милосердия и скажите, какие из них используются вами в семейном воспитании и насколько успешно.

**Комментарий.** Каждый метод оценивается в 1 балл, а если участники мастерской сознательно опираются на него в воспитании, то ставят 2 балла. Суммируя количество баллов, определяем интенсивность и качество обращения к педагогическому инструментарию воспитания милосердия в семье. Чем больше набранных баллов, тем выше уровень использования методов и приемов. Также следует проанализировать, продуман ли путь воспитания милосердия или он происходит стихийно, формально.

**Ведущий.** Возьмите у одного из участников группы интервью по проблеме воспитания милосердия у детей. Один из вас выступит в роли телеведущего, а другой - интервьюируемого.

**Вопросы интервью участников мастерской:**

- **Что вы понимаете под милосердием?**
- **Воспитанию каких нравственных качеств у детей в семье вы уделяете наибольшее внимание?**
- **Какие методы и приемы используете в процессе воспитания милосердия?**
- **Какие затруднения вы испытываете в нравственном воспитании своих детей?**

**Рекомендации.** После интервью целесообразно обсудить наиболее типичные ответы со стороны родителей, проанализировать возникающие трудности в воспитании милосердия в семье. Обратит внимание родителей на необходимость повышения их педагогической культуры.

**Подведение итогов мастерской**

Каждым по очереди высказывает основную мысль, к которой он пришел ходе работы мастерской, делится своим впечатлениями.

**Структура написания конспекта мастерской для родителей**

*Пример оформления*

**Сценарий педагогической мастерской для родителей**

## На тему

в \_\_\_\_\_ группе  
МБДОУ г. Иркутска детский сад № \_\_\_\_\_

Автор (составитель)

ФИО \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Время проведения: \_\_\_\_\_

Место проведения: \_\_\_\_\_

Иркутск -201

### разворот

Цель педагогической мастерской:

Задачи работы с родителями в формате педагогической мастерской:

### Технологическая карта педагогической мастерской

| Этап                     | Деятельность мастера  | Деятельность участников мастерской                                  | Планируемые результаты                                    |
|--------------------------|---|---|---|
| <b>Введение проблемы</b> | Активизация деятельности.<br>Обращение к ценностным ориентирам родителей по вопросу воспитания.<br>Напишите в левом столбике те качества, которые бы вы хотели воспитать в нем, а в правом - те черты, которые не желаете видеть у ребенка. | Обращение к образу своего ребенка, определение личностного портрета | Конкретизированы 5-6 качеств важных в семейном воспитании |
| ....                     |   |   |   |

### Самоанализ педагогической мастерской для родителей

\_\_\_\_\_ группе  
МБДОУ г. Иркутска детский сад № \_\_\_\_\_  
студентки \_\_\_\_\_ курса

В

ФИО

Время и место проведения педагогической мастерской: \_\_\_\_\_

Виды работ, выполненные в период его подготовки:

- работа с родителями
- работа с педагогическим коллективом и другими сотрудниками ДОО
- сотрудничество и работа с другими организациями, социальными партнерами:
- подготовка оформления

Профессиональные умения и навыки, полученные в ходе подготовки и проведения педагогической мастерской: \_\_\_\_\_

Что было самым легким в ходе подготовки и проведения педагогической мастерской: \_\_\_\_\_

Трудности, возникшие в ходе подготовки и проведения педагогической мастерской:

Положительные стороны в ходе подготовки и проведения педагогической мастерской (педагоги, родители, сотрудники ДОО, соц. партнеры): \_\_\_\_\_

Отрицательные стороны в ходе подготовки и проведения педагогической мастерской (педагоги, родители, сотрудники ДОО, соц. партнеры): \_\_\_\_\_

Что необходимо учесть Вам в ходе следующего опыта педагогической деятельности при подготовке и проведении педагогической мастерской: \_\_\_\_\_

Дата

Студент

\_\_\_\_\_

Подпись

ФИО

**Зачет по данному виду работы дифференцированный:** от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки типового индивидуализированного задания: «Педагогической мастерской для родителей, воспитателей (индивидуальное задание по выбору) по вопросам воспитания здорового ребенка в семье или ДОО»**

| Балл | Содержание оценки  |
|------|--|
| 3    | Представленный конспект педагогической мастерской и самоанализ ее проведения оформлен в соответствии с требованиями. Автор продемонстрировал адекватное дидактическое и методическое обеспечение ПМ; технологическая карта содержит описание этапов мастерской, адресно конкретизированы планируемые результаты по каждому из этапов педагогической мастерской; творческий подход к организации (оригинальность формы, нестандартность приемов, использование авторских разработок и т.д.). Достаточное количество участников, их заинтересованность в деятельности педмастерской отражено в рефлексивных листах мероприятия. Осуществлен самоанализ проведенной педагогической мастерской, что соответствует требованиям по содержанию и структуре самоанализа. |
| 2    | Представленный конспект педагогической мастерской и самоанализ ее проведения оформлен с незначительными нарушениями требований (отсутствует должное оформление), технологическая карта содержит описание не всех этапов мастерской, обобщенно представлены планируемые результаты. Достаточное количество участников, их заинтересованность в деятельности педмастерской отражено в рефлексивных листах мероприятия. Осуществлен самоанализ  |

|   |   |
|---|---|
|   | проведенной педагогической мастерской, что соответствует требованиям по содержанию и структуре самоанализа.   |
| 1 | Представленный конспект педагогической мастерской и самоанализ ее проведения оформлен со значительными нарушениями требований (отсутствует должное оформление), технологическая карта содержит описание лишь ключевых этапов мастерской, планируемые результаты неконкретны, дублируют задачи. Малое количество участников (менее 5), их заинтересованность в деятельности педмастерской не отражена в рефлексивных листах мероприятия. Самоанализ носит констатирующий, а не аналитический характер. |
| 0 | Не представлен конспект педагогической мастерской и самоанализ  |

**Задание 5. типовое индивидуализированное задание: «Изучение организации видов и форм трудовой деятельности детей на прогулке или в групповой комнате (индивидуальное задание по выбору)»**

**Формируемые компетенции: ОПК-5;**

*Учебно-методическое обеспечение:*

Чтобы наиболее целесообразно наметить основные направления своей педагогической деятельности при организации труда детей, воспитатель должен хорошо представлять себе уровень развития трудовой деятельности каждого ребенка и группы воспитанников в целом.

Диагностика проводится в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы воспитания и обучения в детском саду и содержит критерии оценки трудовых навыков у детей дошкольного возраста по следующим видам труда: труд в природе; хозяйственно-бытовой труд; ручной труд; самообслуживание.

**Овладевший необходимыми умениями и навыками**

**3 - 4 года:**

*Развитие трудовой деятельности:* самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности; самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.).

*Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:* способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.; испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

*Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:* проявляет знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.);

знает, кем работают близкие люди.

**4 - 5 лет**

*Развитие трудовой деятельности:* самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок; самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

*Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:* доводит начатое дело до конца; испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

*Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:* владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.); имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

**5 - 6 лет**

*Развитие трудовой деятельности:* соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью; самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости;

самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

*Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:* доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада; может оценить результат своей работы; испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

*Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:* владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов; имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд; бережно относится к тому, что сделано руками человека.

#### **6 - 7 лет:**

*Развитие трудовой деятельности:* самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде; умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр; ответственно выполняет обязанности дежурного; умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.

*Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:* старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада; оценивает результат своей работы; испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности; радуется результатам коллективного труда.

*Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:* владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов; имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села), о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд; бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Пример разработки диагностического листа для педагогического наблюдения для определения уровня развития трудовых умений и навыков у детей:

#### ***Примерная схема анализа организации трудовой деятельности.***

1. Решены ли поставленные задачи?
2. Организация условий труда (объекты труда, оборудование, инструменты, их размещение), рациональность.
3. Организация детского коллектива (вид, форма организации труда).
4. Приёмы постановки и объяснения трудового задания.
5. Знание и умения, необходимые для выполнения задания, новые знания и умения, формируемые в процессе трудовой деятельности.
6. Результативность трудовой деятельности детей, качество навыков и умений.
7. Взаимодействие детей в процессе труда.
8. Индивидуальный подход к детям.
9. Отношение к труду.
10. Оценка деятельности (детей, воспитателя).
11. Воспитательная направленность труда.

#### ***Вопросы для анализа трудового процесса.***

1. Имел ли труд детей практическую значимость.
2. Соответствие поставленных задач требованиям программы, а также содержанию работы и особенности участников.
3. Насколько формы организации детей (для коллективной работы - формы объединения) отвечают уровню развития их трудовой деятельности и опыту.
4. Воспитательное значение приемов постановки и мотивации цели:
  - а) эффективность данных приемов для убеждения в необходимости и значимости работы;

- б) воздействие на чувства детей, выражающее стремление добиться поставленной цели;
- в) насколько приемы педагога учат самостоятельно определять необходимость работы.

#### 5. Воспитание в процессе планирования?

а) какой способ планирования выбран педагогом (действие дошкольников по плану, предложенному воспитателем, планирование по вопросам, планирование - рассказ); соответствует ли он опыту детей;

б) охватывает ли содержание плана все этапы планирования (организацию работы, последовательность и способы исполнения), предусматривает ли самоконтроль;

в) в коллективном планировании оцените, как и в чем ПРОЯВЛЯЮТСЯ дружеские отношения между детьми, как педагог побуждает их к этому;

г) в словесном планировании дайте оценку детской речи.

#### 6. Воспитание в процессе выполнения работы:

а) оцените, насколько педагогически оправдано участие воспитателя в работе детей;

б) какие нравственно-волевые качества проявляются у дошкольников и как педагог способствует закреплению положительных проявлений, как побуждает к ним;

в) насколько приемы педагога способствуют решению поставленных воспитательных задач в данном трудовом процессе;

г) оцените трудовые навыки детей с точки зрения их рациональности, целесообразности последовательности действий; как педагог совершенствует навыки.

#### 6. Оценка детской деятельности;

а) отношение детей к результату деятельности, степень адекватности полученным результатам;

б) к каким дружеским проявлениям побуждает детей педагог ПРИ оценке работы товарищей, какими приемами;

в) насколько самостоятельны дети в оценке своей работы, товарищей;

г) соответствует ли содержание оценки поставленным воспитательным задачам;

д) какими приемами формируется у детей умение оценивать; побуждает ли педагог находить ПРИЧИНЫ неудач, ошибок.

### ***Коллективная трудовая деятельность.***

#### 1. Содержание коллективного труда.

- Какие виды были включены в содержание коллективного труда?

- Соответствовало ли содержание каждого вида труда программе данной группы?

- Соответствовало ли данное содержание возможностям детей данной конкретной возрастной группы? Или для этих целей оно было легким (трудным)?

#### 2. Оборудование коллективного труда.

- Были ли все необходимые предметы для данного труда в нужном количестве?

- Каковы эстетические качества трудового оборудования?

#### 3. Организация обстановки для коллективного труда.

- Удобно ли были расставлены столы и расположено оборудование?

- Принимали ли участие дети в подготовке обстановки для коллективного труда?

Правильно ли поступил воспитатель, что основную заботу по подготовке обстановки взял на себя (переложил на детей)?

- Соблюдались ли гигиенические условия:

• хорошо ли освещены рабочие места детей?

• сохраняли ли дети во время труда правильную позу или она была напряженной?

• поддерживались ли в обстановке порядок и чистота?

• соответствовали ли размеры оборудования силам и возможностям детей?

• посильной ли была трудовая нагрузка детей по объему работы и ее деятельности, длительность во времени?

#### 4. Организация и методика проведения коллективного труда.

- Как была организована работа с детьми (объяснение: посадили их на стулья или слушали объяснение воспитателя стоя). Как правильно?

- Четко ли были даны воспитателем все объяснения и указания в работе?

- Имел ли место показ приемов работы? Правильно ли поступил воспитатель, что ограничился только словесными объяснениями и указаниями или правильно ли поступил воспитатель, что одновременно со словесными объяснениями использовал наглядный показ приемов работы? Почему да, нет?

- Подтверждалось ли в объяснении к работе ее значение? В чем это конкретно выразилось?

- Имело ли место разделение между детьми общей работы на отдельные операции, или все дети выполняли одинаковую работу? Чем вы можете объяснить, что разделения работы на отдельные операции не было (или, что оно было),

5. Достаточно ли активно было руководство воспитателя детьми во время работы? В чем это конкретно выразилось?

6. Как закончился коллективный труд?

- Одновременно ли дети закончили работу или нет, правильно ли это?

- Привлекались ли или не привлекались дети к уборке оборудования? (в обоих случаях дать оценку - правильно ли это).

- Оценил ли воспитатель работу детей, насколько методически правильно это было сделано? (какие оценки преобладали — положительные или отрицательные, что оценивалось — поведение, трудовые умения, трудовые условия, старательность, самостоятельность, результаты труда, взаимопомощь).

7. Имеются ли эмоциональные моменты в проведении коллективного труда? В чем они выразились?

8. Наблюдалось ли усложнение в содержании и организации коллективного труда младших и старших детей? В чем конкретно это выразилось?

9. Как подводился итог трудовой деятельности детей? Какие методы, и приемы использовала воспитатель при проведении анализа. Участие детей в анализе.

#### ***Ручной труд.***

1. Организация детей на занятие. Где оно проходило, как сидели дети.

2. Оборудование и материал, используемый в работе с детьми.

3. Тон воспитателя, его речь.

4. Какие формы работы использовались: коллективные или индивидуальные.

5. Каков уровень умений и навыков у детей по ручному труду. Все ли дети умеют правильно работать с предлагаемым материалом? Как развиты у детей мелкие мышцы рук, самостоятельная работа с мелкими деталями на занятии?

6. Был ли материал, даваемый детям трудным или наоборот, не достаточно трудным?

7. Сколько детей обращалось за помощью к воспитателю.

8. Как и в какой форме оказывал воспитатель помощь детям в работе?

9. Как дети слушали объяснения воспитателя в начале занятия? Все ли усвоили объяснение?

10. Какие методы и приемы использовал воспитатель в работе с детьми?

11. Побеседовать с детьми о том, какой материал в работе по ручному труду они используют, с каким любят работать больше всего и почему.

**Зачет по данному виду работы дифференцированный:** от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки типового индивидуализированного задания: «Заключение по организации видов и форм трудовой деятельности детей на прогулке или в групповой комнате»**

| <b>Балл</b> | <b>Содержание оценки</b>  |
|-------------|---|
| 3           | Заключение, составленное в соответствии с требованиями, отражает анализ |



|   |  |
|---|--|
|   | эффективности решения задач трудового воспитания в рамках образовательной области «социально-коммуникативное развитие» в ООП ДО ДОО. Автор демонстрирует умения проектировать индивидуальный образовательный маршрут в области трудового воспитания на основе результатов диагностики  |
| 2 | Заключение, составлено с незначительными нарушениями требований (отсутствует должное оформление), отражает анализ лишь основных направлений решения задач трудового воспитания в рамках образовательной области «социально-коммуникативное развитие» в ООП ДО ДОО. Автор демонстрирует умения проектировать индивидуальный образовательный маршрут в области трудового воспитания на основе результатов диагностики                                    |
| 1 | Заключение носит констатирующий, а не аналитический характер. Автор лишь перечислены задачи трудового воспитания в рамках образовательной области «социально-коммуникативное развитие» в ООП ДО ДОО. Студент затрудняется в проектировании индивидуального образовательного маршрута в области трудового воспитания на основе результатов диагностики, справляется лишь при консультативной помощи куратора, либо руководителя педагогической практики |
| 0 | Заключение, отсутствует или не отражает результаты диагностики   |

**Задание 6. типовое индивидуализированное задание: Разработка и организация совместной трудовой деятельности педагога с детьми в ДОО (хозяйственно-бытовой, труд в природе) с учетом возрастных особенностей детей, задач образовательной области «социально-коммуникативного развития» в ООП ДО.**

**Формируемые компетенции: ОПК-5;**

*Учебно-методическое обеспечение:*

ФГОС ДО предполагает следующие виды труда:

- самообслуживание;
- хозяйственный труд;
- труд природный;
- ручной труд.

По каждому виду можно выделить определенные задачи трудового воспитания дошкольников.

| Вид труда        | Задачи  |
|------------------|---|
| самообслуживание | <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить самостоятельно ухаживать за собой: одеваться, раздеваться по четкому верному алгоритму, правильно складывать вещи, уметь ухаживать за своими вещами, обувью и игрушками;</li> <li>• учить самостоятельно выявлять загрязнения и повреждения одежды и грамотно их устранять, а также находить подобное у друга и помогать ему исправлять;</li> <li>• учить самостоятельно готовиться к занятиям, приему пищи, прогулке и ко сну.</li> </ul>   |
| хозяйственный    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать учить сохранять порядок в помещении, а в случае выявления неполадок совместно с воспитателем устранять их;</li> <li>• приучать детей к уличному труду: убирать мусор, очищать дорожки от грязи, снега и песка;</li> <li>• учить самостоятельно трудиться в столовой учреждения: готовить и накрывать столы (только те блюда, которые ребенку по силам донести, чаще это тарелки с хлебом и сыром или фрукты), убирать за собой грязную посуду и оставлять после себя чистые столы и помещение;</li> </ul> |

|           |  |
|-----------|--|
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить самостоятельно готовить рабочее место, наводить порядок и убирать предметы работы после занятий.</li> </ul>   |
| природный | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать уважительное отношение к окружающему миру;</li> <li>• учить заботиться о животных, которые имеются в ДОУ, а именно: убирать за животными, своевременно чистить клетки и менять воду, следить за наличием пищи у питомцев;</li> <li>• воспитывать в детях стремление помогать взрослым в огороде или саду: сажать, поливать, убирать сорняки.</li> </ul>           |
| ручной    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить самостоятельно пользоваться предметами ручного труда на занятиях;</li> <li>• учить малышей самостоятельно делать простые аппликации, картины, открытки, сувениры и украшения;</li> <li>• формировать у детей желание починить и восстановить игрушки, книги и прочие предметы;</li> <li>• учить детей грамотно и экономно расходовать используемый материал.</li> </ul> |

Важно учесть, что первые два вида трудовой деятельности должны формироваться на протяжении всех лет пребывания в садике, а обучение ручному труду начинается только за 1-2 года до выпуска из дошкольного учреждения.

Как влияет на ребенка каждый из видов труда?

Благодаря формированию навыков самообслуживания у воспитанников возникают такие качества, как уверенность в себе, способность самостоятельно решать свои проблемы и быть независимым от родителей или других важных взрослых.

Реализация задач хозяйственного труда позволяет детям понять, что они самостоятельно и без какой-либо помощи могут улучшать окружающую среду. Все те знания, которые даст детям ДОУ, сыграют значительную роль в будущем.

Трудовая деятельность в отношении природы помогает детям повысить свое настроение, самооценку; позволяет научить детей самостоятельно выращивать какой-либо продукт, цветок и выполнять за ним должный уход; развивает мыслительные процессы у ребенка.

Обучение ручному труду помогает детям поверить в свои силы и понять, что они самостоятельно могут сделать красивую вещь и порадовать ею не только себя, но и своих близких.

Исходя из вышеперечисленного стоит сделать вывод, что очень важно включать в план по воспитанию все виды деятельности, ведь только благодаря этому воспитатель сможет выпустить из детского сада полностью подготовленного к школе и взрослой жизни человека.

#### *Формы организации трудовой деятельности*

Для полноценного воспитания трудовой деятельности у дошкольников следует использовать следующие формы:

- поручения;
- дежурства;
- совместный труд.

Рассмотрим подробно все аспекты каждой из форм.

Поручения – самое приятное и эффективное средство воспитания и развития трудовых качеств. Детям очень нравится, когда им дают поручения авторитетные для них взрослые, а для того, чтобы получить похвалу от этого человека, они будут стараться выполнить поручение хорошо, быстро и правильно.

Поручения бывают трех видов: индивидуальные, групповые, общие.

Начинать стоит с поручений конкретно одному ребенку, и только потом, в более старшем возрасте, переходить к групповым. Кроме того, в младшем возрасте поручения должны быть мелкими и легкими. По мере роста ребенка следует усложнять поручения.

Очень важно всегда хвалить ребенка не только за успешное выполнение, но и за стремление и желание помочь. Не стоит считать, что помощь ребенку в поручении окажет негативный результат, наоборот, помогая малышам, вы реализуете у них чувство защищенности и уверенности в других.

Дежурства – определенная задача, предоставленная нескольким воспитанником детского сада, требующая особой ответственности. Благодаря дежурству дети чувствуют свою значимость для дошкольного учреждения, ответственность за выполнение задания и понимают, что их роль и активное участие в группе имеют важное значение. Кроме того, дежурства объединяют детский коллектив, а общее дело помогает детям лучше узнать друг друга.

Совместный труд позволяет малышам правильно распределить обязанности, выбрать роли для каждого участника и нести ответственность за выполнение своей работы перед группой. Трудовое воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС реализуется через перечисленные формы деятельности, которые были выбраны опытными педагогами благодаря проведенным исследованиям.

Как правильно распределять занятия?

Для того чтобы реализовать цель трудового воспитания дошкольников, необходимо грамотно составлять план деятельности. Очень важно в подборе видов деятельности учитывать возрастные особенности.

Стоит отметить, что нужно использовать все формы деятельности и распределять их с уместной для детей нагрузкой.

Неверное планирование трудового воспитания в соответствии с ФГОС ДО и его итог

| Действие  | Итог  |
|---|---|
| Воспитатель использует в один день все три формы трудовой деятельности. | Задачи трудового воспитания дошкольников реализуются в слабой мере, за счет сильной нагрузки на детей. Воспитанники считают себя не личностями, а подчиненными, от которых требуют много работы.  |
| Воспитатель использует одну форму деятельности в неделю.                | Поскольку во всех видах форм задействовать всех детей абсолютно невозможно, то трудовое воспитание в соответствии с ФГОС будет проявляться только у части воспитанников, которая была больше задействована в деятельности.  |
| Воспитатель неправильно рассчитывает степень сложности заданий.         | Для маленьких детей он дает сложные задания, а ребятам из старшей группы – простые и легкие. Такой подход вызовет у детей негативное отношение к трудовой деятельности, поскольку им будет либо очень легко, либо слишком сложно. Более того, данный метод может полностью отбить желание трудиться и уважать людской труд. |

Для того чтобы избежать подобных ошибок, необходимо грамотно распределять обязанности детей в процессе трудового воспитания.

Возможные варианты заданий для разных возрастов

С целью максимально точно реализовать задачи трудового воспитания дошкольников была составлена примерная таблица видов деятельности для каждой группы. Ознакомьтесь с ней можно ниже.

| Группа | Варианты заданий |
|--------|------------------|
|--------|------------------|

|                  |   |
|------------------|---|
| Ясельная\Младшая | <p>Две группы объединены в один тип, так как возраст малышей и их возможности примерно одинаковы. В этом возрасте можно дать такие поручения, как полить цветок из детской лейки (только один горшок, если же улица, то одна небольшая клумба), отнести небольшой предмет из одного места в другое, повесить свою одежду сушиться. Дежурства и коллективные задачи в таком возрасте не применяются.</p>   |
| Средняя          | <p>Трудовое воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС в средней группе требует немного усложнить поручения. Например, самостоятельно полить все цветы в группе, аккуратно развесить свои вещи, красиво расставить игрушки и т.д.</p> <p>Начинается знакомство с новой формой трудовой деятельности – дежурством. Самое первое дежурство – по столовой. Детям необходимо следить, чтобы на столах у каждого были приборы, хлеб, сыр и внимательно наблюдать, чтобы все воспитанники помыли руки перед едой. Возможно также поручить дежурным подать на стол фрукты или овощи, но не полностью на стол, а по 2 штуки.</p>   |
| Старшая          | <p>В старшей группе дети уже более взрослые, и их возможности значительно расширились. Теперь стоит вводить такой вид трудового воспитания, как коллективная работа. Рекомендуется начать с интересной и увлекательной деятельности. Хорошей коллективной работой в таком возрасте будет выращивание цветка группой. Каждый из детей распределит свои обязанности: кто-то следит за поливкой, кто-то за рыхлением земли, а кто-то - за достаточным солнечным освещением. Таким образом воспитатель формирует у дошкольников чувство любви и заботы к окружающей среде и способность выполнять работу в коллективе.</p>  |
| Подготовительная | <p>Трудовое воспитание в соответствии с ФГОС ДО в данной группе предназначено для серьезной подготовки будущих выпускников детского сада к большим переменам. Это будет новый этап жизни – школа. Поэтому очень важно подготовить самостоятельного, воспитанного и трудолюбивого первоклассника. Для этого необходимо чередовать все формы трудовой деятельности. Обязательно один раз в неделю проводить коллективную работу, но непродолжительную. То есть работа должна быть начата и закончена в один и тот же день. Это может быть изготовление коллажей, уборка в уголке животных или на улице и т.д.</p> <p>Воспитатель обязан максимально развить стремление к труду и желание трудиться.</p> |

#### *Гигиенические условия*

Для того чтобы трудовое воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС ДО имело положительный результат, обязательно нужно следить за гигиеной детей и чистотой предметов, с которыми они работают.

Эффективность трудового воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС повышается, когда работа проходит на свежем воздухе. Если же дети трудятся в учреждении, то необходимо регулярно проветривать помещение и следить за чистотой предметов.

Когда дети трудятся над какой-либо поделкой или рисуют, помещение должно быть хорошо освещено, дабы не навредить детскому зрению.

Большое значение имеет поза для труда. Нельзя чтобы воспитанники больше часа находились в одной позе, так как это очень вредно для формирующегося позвоночника.

### Важность трудового воспитания дошкольников

Человек должен обучаться труду, так как это единственный источник благополучного существования. Трудолюбие с ранних лет обеспечивает успех и достаток в будущем. Обученные труду с младенчества дети более самостоятельны, легко приспосабливаются к любым условиям и быстрее решают различного рода проблемы. Трудолюбие позволяет человеку обрести уверенность в себе и завтрашнем дне.

Трудовое воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС направлено на максимальное развитие знаний, умений и навыков ребенка, благодаря чему воспитанник детского сада сможет благополучно развиваться дальше и получать уважение близких, друзей и даже незнакомых людей.

Закономерности становления трудовой деятельности своеобразно проявляются на разных возрастных этапах и даже в пределах одного возраста, что дает основание условно выделить специфические компоненты трудовой деятельности.

### Компоненты трудовой деятельности

| 2-4 года   | 5-7 лет   |
|--|---|
| <i>Формирование навыков</i>  |   |
| Развитие орудийных действий. Орудийные действия - это действия, в которых один предмет-орудие употребляется для воздействия на другие предметы.  | Ребенок становится независимым в том случае, если он владеет необходимым объемом трудовых умений и навыков. У детей пяти-семи лет не только сформирован определённый трудовой опыт, но и развиваются обобщенные трудовые умения.                  |
| <i>Постановка цели</i>   |   |
| На начальной стадии становления этого компонента дошкольники не умеют ставить цель. Ставит цель взрослый в совместной с ребенком деятельности.   | Дошкольники способны самостоятельно поставить цель труда.   |
| <i>Мотивы деятельности</i>   |   |
| На ранних ступенях побудителем трудовой деятельности выступает интерес к внешней стороне труда (необычность действия, привлекательное оборудование, желание действовать, как взрослый).  | Заметное место начинают занимать социально значимые мотивы в простейшей форме (порадовать близкого человека, стремление сделать ему что-то полезное).   |
| <i>Планирование</i>  |   |
| Все этапы планирования (организация работы, исполнение, контроль и оценка) осуществляются взрослыми в совместной Деятельности с ребёнком.  | Важным достижением старшего дошкольника является его способность самостоятельно планировать свою деятельность в доступных видах труда.  |
| <i>Отношение к результату</i>  |   |
| Дети двух-четырёх лет не могут увидеть и оценить результат своих действий. Они увлекаются самим процессом. Не завершают начатое дело до конца.   | Главным компонентом трудовой деятельности является результат. Он становится значимым только на этапе старшего дошкольного возраста. Дети пяти-семи лет уже до начала работы интересуются тем, зачем нужна работа, кому предназначен её результат. |
| <i>Самостоятельность</i>   |   |
| К пяти годам жизни дети действуют целенаправленно в отличие от младших дошкольников. В процессе привлечения к труду дети пятого года жизни проявляют большую самостоятельность, хотя она | Самостоятельность приобретает новую качественную характеристику - творческий характер. Ребёнок может начать трудиться по собственному побуждению и проявлять творчество и инициативу в процессе труда в   |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| имеет исполнительский характер. | доступных его видах. Ребёнок становится субъектом трудовой деятельности (овладевает позицией субъекта труда). |
|---------------------------------|---|

Особая заслуга в разработке проблемы становления ребенка как субъекта трудовой деятельности и самостоятельности как определяющего качества дошкольника в такой позиции принадлежит М.В. Крулехт. Суть педагогической технологии, разработанной М. В. Крулехт, лежит во вхождении ребенка в реальные трудовые связи: формирование операционально-технических способов осуществления микро- и целостных трудовых процессов как структурных единиц элементарной трудовой деятельности путем переноса системных знаний о предметном мире и труде взрослых на трудовую деятельность ребенка.

Данная технология выстраивается как поэтапная (пошаговая). Конструирование педагогического процесса осуществляется на основе взаимосвязи трех основных средств трудового воспитания: формирование системных знаний о предметном мире и трудовой деятельности взрослых; обучение детей целостным трудовым процессам; детская самостоятельная трудовая деятельность в повседневной жизни ДОО и семьи.

Первый шаг при вхождении ребенка в реальные трудовые связи - приобщение к современному миру (приобретение системных знаний о предметах и труде взрослых).

Второй шаг - освоение позиции субъекта детского труда (формирование системы обще-трудовых и специальных умений в процессе обучения целостным трудовым процессам).

Третий шаг связан с дальнейшим освоением позиции субъекта детского труда в повседневной жизни детского сада и семьи (приобретение навыков и умений решения житейских задач, самоутверждение, формирование «образа себя», осознание своих возможностей и способностей для проявления творческой индивидуальности).

Основная цель - воспитание у ребенка ценностного отношения к труду.

Ведущими принципами достижения цели выступают:

1. Принцип гуманности, что находит свое отражение в личностном подходе к ребенку.
2. Принцип ненасилия подразумевает: добровольность участия детей в труде, эмоциональную насыщенность детского труда.
3. Принцип целостности предполагает: необходимость рассматривать педагогами личность дошкольника как целостный феномен, учет многоплановости характера трудовой деятельности дошкольника.
4. Принцип субъективности. Реализация данного принципа предполагает осуществлять субъектно-субъектное взаимодействие педагога с ребенком в процессе приобщения дошкольника к труду.

#### **Методические особенности в младшем дошкольном возрасте**

Ценностные ориентиры: помочь ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности по самообслуживанию.

Основные условия:

1. Последовательное освоение ребенком деятельности самообслуживания от микро- до целостного трудового процесса.
2. Наличие у воспитателя многообразия приемов, стимулирующих стремление ребенка к самостоятельности, освоение способов самоконтроля, оценки результата и его коррекции для достижения удовлетворительного качества.
3. Гибкое изменение тактики педагогического руководства по отношению к конкретному ребенку в зависимости от его умелости, эмоционального настроения, индивидуальных способностей.
4. Создание в группе развивающей материальной среды, обеспечивающей стимуляцию контрольно-проверочных и оценочных умений в разных видах детской деятельности (труд по самообслуживанию, игра);
5. Взаимодействие воспитателя с родителями малышей.

Целесообразно использовать пошаговое конструирование педагогического процесса (три этапа).

Первый этап - приобретение детьми представлений о направленности, содержании и структуре процессов самообслуживания (умывание, одевание, купание, еда).

Ведущие средства приобщения к труду: взаимосвязь средств трудового воспитания.

Формы образовательных ситуаций:

- чтение коротких стихов и потешек;
- дидактические игры в малых подгруппах;
- совместная со взрослым трудовая деятельность;
- рассматривание дидактических пособий, в которых представлены игровые упражнения.

Доминирующие методы при организации совместной со взрослым трудовой деятельности:

- обыгрывание способа действия;
- показ и разъяснение рациональных способов трудовых действий.

Второй этап - развитие контрольно-проверочных и оценочных умений в самостоятельной деятельности малышей по самообслуживанию.

Формы образовательных ситуаций:

- рассматривание картинок, изображающих рациональную очередность действий;
- совместная со взрослым трудовая деятельность.

Доминирующие методы при организации совместной со взрослым трудовой деятельности:

- использование меток;
- объяснение способа действия;
- контроль и оценка детской деятельности от лица игрового персонажа;
- совместная оценка взрослым и ребенком деятельности персонажа.

Третий этап нацелен на взаимодействие воспитателей и родителей по формированию у ребенка позиции субъекта посильного ему самообслуживания.

Формы работы с родителями:

- разъяснение родителям сущности «кризиса трех лет»;
- посещение родителями группы ДОО;
- просмотр и обсуждение с родителями видеоматериалов;
- участие родителей в диагностике по выявлению детской умелости в самообслуживании;
- индивидуальные консультации.

### **Методические особенности в среднем дошкольном возрасте**

Ценностные ориентиры - учить детей выполнять трудовые процессы целостно, от получения цели до результата труда; помочь освоить рациональные способы осуществления трудовых действий, учиться самим контролировать качество промежуточных и итоговых результатов труда.

Основные условия - целостное усвоения ребенком трудового процесса.

Ведущие средства приобщения к труду: взаимосвязь средств трудового воспитания.

Формы образовательных ситуаций:

- наблюдения за трудом взрослых (прачка);
- образовательные ситуации по трудовому воспитанию;
- игровые проблемные ситуации;
- рассматривание фотографий, где представлены основные этапы трудового процесса;
- дидактические игры;
- игра - труд.

Приоритетные формы организации детской самостоятельной трудовой деятельности: обязанности, длительные трудовые поручения, коллективный труд детей.

Доминирующие методы при организации детской трудовой деятельности:

- полоски бумаги со схематичным изображением последовательности действий дежурных;

- побуждение взрослого к поиску у ребенка ошибки при выполнении обязанностей дежурных;

- привлечение детей к оценке дежурных;
- похвала и благодарность взрослых за помощь в трудовых делах.

### **Методические особенности в старшем дошкольном возрасте**

Ценностные ориентиры — помочь ребенку освоить позицию субъекта в доступных для него видах трудовой деятельности.

Основные условия:

1. Помочь ребенку найти интересный для него вид трудовой деятельности.
2. Расширить спектр посильных трудовых обязанностей ребенка.
3. Ориентировать педагогический процесс на освоение минимума социального опыта трудовой деятельности (программа минимум).
4. Создавать условия для детской трудовой деятельности, направленной на раскрытие индивидуального творческого потенциала, максимально соответствующего склонностям и интересам каждого ребенка, зарождающимся половым предпочтениям (программа максимум).

Формы образовательных ситуаций:

- экскурсии;
- включение дошкольников в наблюдаемые доступные трудовые процессы;
- организация работы по подгруппам, составление детской кулинарной книги.

Доминирующие методы при организации детской трудовой деятельности:

- использование предметно-схематичных моделей предстоящей деятельности, опорных схем, моделей, чертежей;
- домашние задания.

Ведущие средства приобщения к труду: взаимосвязь средств трудового воспитания при предпочтении досуговой по интересам деятельности в кружках.

Организационные формы повседневного труда детей:

- обязанности;
- занятия по интересам.

Доминирующие методы при организации досуговой по интересам деятельности в кружках: методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, введение игрового персонажа.

Главная цель педагогов - найти комплекс средств, форм и методов эффективного педагогического взаимодействия, позволяющего поставить ребенка в позицию субъекта детской деятельности.

В современной теории приобщения дошкольников к труду основаниями для классификации форм организации детского труда выступают:

- сложность выполнения трудового процесса (простой и сложный);
- количество участников в трудовом процессе (индивидуальный, групповой, коллективный);
- характер выполнения трудовой деятельности ребенка (поручение, дежурства, коллективный труд);
- позиция взрослого и ребенка в труде (совместный со взрослым труд, поручение, обязанность, труд по собственной инициативе);
- наличие творческого начала в трудовой деятельности (репродуктивный, творческий).

Самостоятельный труд детей имеет определяющее значение в плане становления дошкольника как субъекта деятельности; является своеобразным показателем эффективности работы по приобщению дошкольника к труду.

По своему содержанию труд детей дошкольного возраста делится на 4 вида:

- самообслуживание;
- хозяйственно-бытовой труд;
- труд в природе;



- ручной труд.

**Самообслуживание** - это деятельность ребенка, направленная на формирование навыков, необходимых для жизнеобеспечения, заботы о самом себе и, в значительной мере, необходимых для повседневных личных потребностей.

Методические приемы формирования самообслуживания:

1. Показ выполнения последовательности каждого элементарного действия.
2. Многократное повторение детьми одних и тех же действий в определенной последовательности.
3. Подробные словесные комментарии взрослых, сопровождающие действия детей. Общее напоминание последовательности действий.
4. Объективная оценка результатов трудовой деятельности.

| Младшая и средняя группы | Старшая и подготовительная к школе группы   |
|--------------------------|---|
| Умывание                 | Умывание                                    |
| Одевание                 | Одевание                                    |
| Прием пищи               | Прием пищи                                  |
| Уход за личными вещами   | Уход за личными вещами                      |
| Учимся обслуживать себя  | Оказание помощи сверстникам и младшим детям |
|                          | Учимся помогать другому                     |

**Хозяйственно-бытовой труд** - это труд по наведению порядка в помещении детского сада и на участке, направленный на формирование у ребенка осознания труда для общей пользы и стремления создавать и содержать в соответствующем виде окружающую его среду.

Методические приемы формирования навыков хозяйственно-бытового труда:

1. Показ и объяснение выполнения каждого действия в процессе совместного труда детей и взрослых; положительный пример взрослых.
2. Многократное повторение детьми одних и тех же действий в определенной последовательности.
3. Непосредственная помощь взрослому детям при выполнении действий.
4. Объективная оценка результатов трудовой деятельности.
5. Привлечение детей для помощи другому.

| Младшая и средняя группы  | Старшая и подготовительная к школе группы  |
|---|--|
| Приобщение детей к элементарному труду по соблюдению порядка и чистоты в помещении группы и на своем участке ДОО. | Закрепление умений детей по поддержанию порядка и чистоты в групповой комнате и других помещениях, на участке ДОО. |
| Помощь няне при накрывании на стол (подготовка к дежурству по столовой), воспитателю в подготовке к НОД.          | Совершенствование навыков дежурств с использованием элементов речевого и столового этикета.                        |
| Дежурство по столовой. Вводится со второго полугодия в младшей группе.  | Овладение навыками работы с бытовой техникой.  |
| Дежурство по подготовке к НОД. Вводится со второго полугодия в средней группе.                                    | Освоение навыка стирки мелких вещей и кукольного белья.  |
|   | Овладение элементарными навыками работы с тестом (участие в приготовлении пищи).                                   |

**Труд в природе** - это труд ребенка в процессе совместной деятельности со взрослым и под его руководством по уходу за объектами уголка природы, участие в устройстве цветника и выращивании цветов, в озеленении участка (при соблюдении определенных гигиенических требований). Ребенок получает доступные знания в области экологического образования.

Методические приемы формирования навыков труда в природе:

1. Показ и объяснение всего процесса по уходу за объектами целиком, а затем поэтапный показ трудового процесса.
2. Многократное повторение детьми одних и тех же действий в определенной последовательности.
3. Подробные словесные комментарии взрослых, сопровождающие действия детей.
4. Использование художественной литературы для привлечения интереса детей к объекту труда.
5. Контроль качества выполняемой работы.

| Младшая и средняя группы   | Старшая и подготовительная к школе группы   |
|--|---|
| Приобщение к уходу за растениями и другими объектами уголка природы, к работе на участке (огород, цветник) в процессе совместной деятельности с педагогом. | Самостоятельное и ответственное выполнение обязанностей дежурных по уголку природы.             |
|  | Выполнение работ на участке (огород, цветник) в соответствии с сезонными изменениями в природе. |

**Ручной труд** - это вид труда, направленный на изготовление детьми предметов для игры и быта из различных материалов (природного, ткани, бумаги, бросового материала, дерева, коробок и др.) и на устранение результатов небрежного обращения детей с игрушками, книгами, пособиями.

Методические приемы формирования навыков ручного труда:

1. Заинтересованное участие взрослого в изготовлении поделок детьми.
2. Постановка проблемных задач: как можно сделать такую игрушку? С чего начать?

Какие нам потребуются материалы?

3. Использование пооперационных схем изготовления поделок и игрушек.
4. Непосредственная помощь взрослого детям при выполнении действий.
5. Опережающая похвала («У тебя все получится!»), объективная оценка результатов трудовой деятельности.
6. Привлечение детей для помощи другому.

| Младшая и средняя группы  | Старшая и подготовительная к школе группы   |
|---|---|
| Привлечение к ремонту игрушек, книг в процессе совместной деятельности с педагогом. | Ремонт книг, игрушек и т. п.  |
| Развитие интереса у детей к изготовлению воспитателем игрушек из разных материалов. | Ремонт личных вещей и кукольной одежды.   |
|   | Изготовление игрушек, сувениров, подарков для малышей, атрибутов к праздникам, элементов дизайна группы и т. п. |

Содержание труда реализуется в разных формах организации детей дошкольного возраста: поручения, дежурства, коллективный труд.

**Поручения** - это обращенная к ребенку просьба взрослого выполнить какое-либо трудовое действие. Поручение является первой формой организации трудовой деятельности. Поручить можно то, что ребенок может выполнить сам.

**Дежурство** - это форма организации детского труда. Дежурство предполагает труд одного или нескольких детей в интересах всей группы. В дежурстве в большей мере, чем в поручении, выделяется общественная значимость труда, реальная, практическая забота нескольких детей о других.

**Индивидуальный труд** применяется во всех возрастных группах и во всех видах трудовой деятельности. Он характеризуется тем, что ребенок от начала до конца выполняет процесс труда индивидуально, ни с кем из участников трудового процесса не связан.

Ц — ☺ — Р

**Труд рядом** – это выполнение несколькими детьми одинаковых индивидуальных заданий, не требующее постоянного внимания и вмешательства воспитателя. Дети по-прежнему не зависят работе от других детей. Труд рядом – предпосылка коллективного труда.

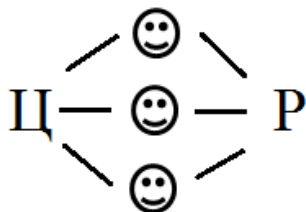
Ц — ☺ — Р

Ц — ☺ — Р

Ц — ☺ — Р

**Коллективный труд** - более сложный способ объединения детей. Он решает задачи формирования у детей начал коллективизма, умения трудиться вместе, помогать друг другу; в коллективном труде дети овладевают культурой общения, у них вырабатывается привычка и потребность в труде, дошкольник осваивает трудовую деятельность со всеми ее компонентами. Коллективный труд организуется как общий и совместный труд.

**Общий труд** – это объединение детей в небольшую подгруппу (3-6 человек). Детей объединяет общее задание (цель), общий результат, общая ответственность за него. Вводится со второго полугодия в средней группе. В старшей и подготовительной к школе группах объединение в подгруппы становится основным и главным.



**Совместный труд** – это более сложный способ объединения детей. Детей объединяет сам процесс труда, особенностью которого является наличие в нем ряда последовательных операций. Его особенности: трудовой процесс делится на ряд последовательных этапов, каждый из этапов имеет некоторую законченность; дети не одновременно включаются в трудовой процесс, каждый из детей отвечает за качество выполнения определенного этапа трудового процесса. Дети находятся в прямой зависимости друг от друга, вводится в подготовительной к школе группе.

Цитируется: Мерц А. Трудовое воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС ДО: точка доступа: <http://fb.ru/article/249900/trudovoe-vospitanie-doshkolnikov-v-sootvetstvii-s-fgos-tsel-zadachi-planirovanie-trudovogo-vospitaniya-v-sootvetstvii-s-fgos-problema-trudovogo-vospitaniya-doshkolnikov> (дата обращения 12.01.2016г.)

Методические рекомендации по планированию совместной трудовой деятельности педагога с детьми в ДОО (хозяйственно-бытовой, труд в природе) с учетом возрастных особенностей детей, задач образовательной области «социально-коммуникативного развития» в ООП ДО:

- При планировании важно отметить следующие моменты:
- 1) указать цель труда (что должен делать и сделать ребенок);
  - 2) определить задачи, которые будут решаться взрослым (обучение действиям, закрепление у детей ряда последовательных действий, упражнение, воспитание положительных взаимоотношений, интереса к труду, умения прилагать усилие, делать работу самостоятельно, правильно и пр.);
  - 3) продумать форму организации труда ребенка (повседневный труд по самообслуживанию,

совместный труд со взрослым, поручение, дежурство, труд рядом, общий или совместный труд);

4) наметить основные методические приемы, которые позволят решить образовательную или воспитательную задачу (положительный пример взрослого, ребенка; показ действий; положительная оценка; привлечение ребенка для помощи другому; место педагога в процессе труда и пр.);

5) указать оборудование, которое понадобится ребенку в процессе работы;

6) наметить виды индивидуальной работы по трудовому воспитанию, указать, с кем из детей он будет проводить ее конкретно.

**Схема конспекта организации трудовой деятельности**

**ОБЛОЖКА**

Конспект организации совместной трудовой деятельности  
в \_\_\_\_\_ дошкольном возрасте  
МБДОУ г. Иркутска детский сад № \_\_\_\_\_  
Воспитатель - практикант:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**СТРУКТУРА КОНСПЕКТА**

Тема:  
Форма организации трудовой деятельности:  
Вид труда:  
Цель:  
Задачи:  
обучающая –  
развивающая –  
воспитательная –  
Оборудование:  
Словарная работа:  
Индивидуальная работа:  
Предварительная работа:  
Ход трудовой деятельности:

| Деятельность воспитателя   | Деятельность детей |
|--|--------------------|
| I этап – вводный: привлечение внимания детей к объекту труда, мотивация, постановка трудовой задачи, распределение обязанностей, планирование деятельности, подготовка оборудования (в зависимости от возраста). |                    |
| II этап – основной: реализация поставленных целей.   |                    |
| III этап – обсуждение результатов труда, оценка деятельности детей.  |                    |

**ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН-КОНСПЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЖУРСТВА:**

**Цель:** создание условий для трудового воспитания детей среднего дошкольного возраста.

**Задачи по развитию трудовой деятельности:**

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: расставлять хлебницы, тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы. Познакомить с приёмом складывания скатерти.

Формировать ответственное отношение к заданию ( умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо)

**Задачи нравственного воспитания:**

Развивать стремление ребёнка доставить своим трудом радость другим детям и помочь товарищу.

**Методы и приёмы:**

Одобрение, показ, поощрение, напоминание, контроль, оценка.

**Оборудование:**

Фартуки, колпаки, цветы, салфетки, скатерти.

**Предварительная работа:**

Определить дежурных (картинки в уголке дежурных)

*Ход дежурства:*

| Название этапа  | Деятельность воспитателя  | Деятельность детей  |
|---|---|---|
| I Организационный<br>Обсуждение вопросов при распределении работы | -Дежурные подойдите ко мне, сейчас принесут обед, и мы будем накрывать на стол.<br>-Максим, за каким столом ты будешь дежурить?<br>-А ты Костя, Наташа? Прежде чем начать дежурить не забудьте надеть фартучки.   | Надевают фартуки и колпаки.   |
| II Основной<br>Указания к руководству процессом труда детей       | Обращает внимание на темп и качество выполнения работы. Одобряет творческие задумки детей:<br>- Давайте подумаем, чем мы сегодня обрадуем детей?<br>Если затрудняются воспитатель или младший воспитатель подсказывает: "Поставим цветы или разложим новые скатерти"<br>Разъясняет, что работа дежурных очень нужна, товарищи всегда так поступают, заботятся друг о друге и т.д.<br>-Правильно, Наташа сначала все стульчики придвинула к столу. Теперь удобнее будет обойти вокруг стола.<br>-Носим по две тарелки.<br>-Как аккуратно раскладывает ложки Костя, берет по одной, кладёт с правой стороны.<br>-Проверьте, всё ли на месте?<br>-Молодцы ребята, спасибо.<br>Ребята, посмотрите, как удобней сложить скатерть, помогите мне, Костя. Надо взять за концы, сложить ее на столе пополам, а затем еще раз пополам и только потом складывать по длине. Теперь попробуйте самостоятельно. У всех хорошо получилось. | Ответы детей<br><br>расставляют хлебницы, глубокие тарелки, ставят салфетницы,<br><br>раскладывают столовые приборы.<br><br>-Всё!<br>-Да!<br>После еды убирают со стола хлеб, салфетки, сметают крошки со стола, складывают скатерти. |
| III Заключительный<br>Обсуждение результатов работы               | -Молодцы, ребята, вы все сегодня были настоящими дежурными, обо всех позаботились!<br>-Костя, все помнил сам, ни о чём не забыл.<br>-Максим, работал так же аккуратно и старательно, как няня.<br>- А как маме будет приятно узнать, что Наташа дежурила сегодня, как взрослая. Вот помощница растёт.   | Снимают фартуки и колпаки.  |

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» Педагогический институт  
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

ФИО

Время и место проведения совместной трудовой деятельности: \_\_\_\_\_

Виды работ, выполненные в период его подготовки:

- работа с родителями
- работа с воспитанниками
- подготовка оборудования

Профессиональные умения и навыки, полученные в ходе подготовки и организации совместной трудовой деятельности педагога с детьми: \_\_\_\_\_

Что было самым легким в ходе подготовки и организации совместной трудовой деятельности педагога с детьми: \_\_\_\_\_

Трудности, возникшие в ходе подготовки и организации совместной трудовой деятельности педагога с детьми:

Положительные стороны в ходе подготовки и организации совместной трудовой деятельности педагога с детьми: \_\_\_\_\_

Отрицательные стороны в ходе подготовки и организации совместной трудовой деятельности педагога с детьми: \_\_\_\_\_

Что необходимо учесть Вам в ходе следующего опыта педагогической деятельности при подготовке и организации совместной трудовой деятельности педагога с детьми: \_\_\_\_\_

Дата

Студент

\_\_\_\_\_

ФИО

Подпись

**Зачет по данному виду работы дифференцированный:** от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки типового индивидуализированного задания: «Конспект и самоанализа проведения совместной трудовой деятельности педагога с детьми в ДОО (хозяйственно-бытовой, труд в природе)»**

| Балл | Содержание оценки   |
|------|---|
| 3    | Представленный конспект организации совместной трудовой деятельности педагога с детьми и самоанализ ее проведения оформлен в соответствии с требованиями. Автор продемонстрировал адекватное дидактическое и методическое обеспечение трудовой деятельности детей; технологическая карта содержит описание этапов трудового процесса совместной деятельности с детьми с учетом вида и формы организации, адресно конкретизированы компоненты трудовой деятельности воспитанников. Осуществлен самоанализ проведенной формы совместной трудовой деятельности педагога с детьми, что соответствует требованиям по содержанию и структуре самоанализа. |
| 2    | Представленный конспект организации совместной трудовой деятельности педагога с детьми и самоанализ ее проведения оформлен с незначительными нарушениями требований (отсутствует должное оформление), технологическая карта содержит описание не всех этапов трудового процесса выбранной формы и   |

|   |  |
|---|--|
|   | вида труда, лишь обобщенно представлена характеристика трудовых действий воспитанников. Осуществлен самоанализ проведенной формы совместной трудовой деятельности педагога с детьми, что соответствует требованиям по содержанию и структуре самоанализа.  |
| 1 | Представленный конспект организации совместной трудовой деятельности педагога с детьми и самоанализ ее проведения оформлен со значительными нарушениями требований (отсутствует должное оформление), технологическая карта содержит описание лишь общих этапов трудового процесса без учета специфики вида и формы труда, планируемые трудовые действия воспитанников неконкретны. Самоанализ носит констатирующий, а не аналитический характер. |
| 0 | Не представлен конспект организации совместной трудовой деятельности педагога с детьми и самоанализ  |

**Задание 7. типовое индивидуализированное задание: «Методика исследования половозрастной идентификации Н.Л. Белопольской с 2-3 детьми старшего дошкольного возраста».**

**Формируемые компетенции: ОПК-5;**

**Задание 1.** Провести методику исследования половозрастной идентификации Н.Л. Белопольской с 2-3 детьми старшего дошкольного возраста.

**Задание 2.** В группе, проанализировать полоролевые предпочтения в выборе мальчиков и девочек.

**Задание 3.** Обоснуйте необходимость дифференцированного подхода в воспитании детей разного пола.

**Задание 4.** Подберите примеры из произведений художественной литературы, отражающие особенности процесса полоролевой социализации у мальчиков и девочек.

Чем объясняется важность семьи в полоролевом развитии дошкольников?

#### Полоролевая социализация дошкольников

Дата \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

#### ***Из теории вопроса***

Полоролевое развитие – это процесс и результат овладения половой ролью (идентичностью) в ходе полоролевой социализации (В. Е. Каган).

Данные зарубежных и отечественных исследований (В. Е. Каган, Т. А. Репина, Н. В. Плисенко, О. В. Прозументик, Е. Е. Сапогова, Л. Э. Семенова, Р. Г. Христова, А. А. Чекалина, А. Бандура и др.) позволяют охарактеризовать процесс становления полоролевой идентичности дошкольников.

Пол является самой первой категорией, в которой ребенок осознает свое «Я». Первичная половая идентификация, отнесение себя к мужскому или женскому полу происходит у ребенка в полтора года, когда ребенок уже знает, кто он – мальчик или девочка. В период от полутора до трех лет дети учатся правильно относить себя, а также других людей к тому или иному полу (девочка, мальчик, дядя, тетя), но понимание детьми половых различий еще существенно ограничено.

**В три года дети** достаточно уверенно относят себя к мужскому или женскому полу. По данным исследования Р. Г. Христовой, объясняя свою половую принадлежность, дети трех лет преимущественно ссылаются на утверждения своих родителей: «папа так сказал»

**Для детей четырех лет** важными признаками, определяющими полоролевую принадлежность, являются особенности внешнего вида (прическа, одежда): «у девочек косички», «у мальчиков волосики короткие», «у девочек юбочки». Для девочек привлекательными атрибутами женского пола являются различные аксессуары для прически, а также красивая одежда.

Называя пол других людей, дети четырех лет также ориентируются, прежде всего, на различия мужчин и женщин во внешнем облике (одежда, прическа). Кроме того, в этом возрасте дети начинают обращать внимание на традиционные виды деятельности мужчин и женщин в профессиональной сфере и семье. Важной особенностью полового самосознания младших дошкольников является то, что они еще не осознают постоянство и неизменность половой принадлежности, считают, что пол может измениться с возрастом, при смене одежды или в каких либо других ситуациях.

После четырех лет у детей завершается становление полового самосознания и осваивается стереотип полоролевого поведения, что проявляется в гендерных представлениях, ценностных ориентациях мальчиков и девочек, их интересах. В возрасте 4–5 лет дети, как правило, называют два-три признака, которыми различаются мальчики и девочки, преимущественно, это особенности внешности. Дети в этом возрасте все еще могут считать половую принадлежность обратимой, об этом свидетельствуют детские вопросы: «Папа, когда ты был маленький, ты был мальчик или девочка?» [93].

**Старший дошкольный возраст** является важным периодом полоролевого развития, становления гендерной идентичности. Дети 5–6 лет достигают гендерной константности, осознают, что их пол постоянен и неизменен. Мальчик, когда вырастет, будет мужчиной, дядей, папой, дедушкой, а девочка, когда вырастет, будет женщиной, тетей, мамой, бабушкой. Старшие дошкольники не только правильно отвечают на вопрос «Кем ты будешь, когда вырастешь, – мамой или папой (мужчиной или женщиной?)», но и аргументируют свой ответ: «мальчики бывают только мужчинами», «мальчик не может быть тетей», «только девочки бывают мамами».

К концу шестого года жизни ребенок овладевает половой ролью, формируется система половой идентичности.

У шестилетних детей увеличивается число признаков, которыми они выражают удовлетворенность своей половой идентичностью. Для девочек 6–7 лет большее значение имеет внешний вид, одежда и аксессуары, а также личностные качества (доброта, ум). Мальчики свое удовлетворение гендерной принадлежностью обосновывают типичными для мужчин качествами и функциями – силой, смелостью, умением защитить более слабого. В. Е. Каган, Р. Г. Христова отмечают, что дети 5–7 лет выделяют преимущество собственного пола перед другим полом, т. е. обнаруживают некоторый «половой субъективизм», когда свой пол считается престижнее, чем другой.

Образцы полоролевого поведения задаются в семье, в общении со сверстниками, в содержании игрового материала, детской литературы, средств массовой информации, в процессе воспитания в образовательных учреждениях.

Таким образом, половая идентификация к концу дошкольного детства сформирована практически у всех детей, однако в ее основе чаще всего лежат внешние половые признаки. Более существенные половые признаки в большинстве случаев дети этого возраста не осознают. У мальчиков этот процесс более сложен, так как мужская роль для них видится менее отчетливо, чем женская, а требования, предъявляемые к мальчикам, более жестки. Для девочек модель женского поведения более доступна для подражания, но у них менее сильная мотивация подражать женской роли, так как эта роль считается малопrestiжной в обществе.

### ***Информационные ресурсы***

1. Репина Т.А. Мальчики и девочки: две половинки // Обуч. 1998. №6. с. 3-5
2. Татаринцева Н.Е. Полоролево воспитание дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения. Учебно-практическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008 с 417.
3. Шелухина И.П. Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. М.: ТЦ Сфера, 2006 с
4. 27. Еремеева В.Д. Хризман Т.П. Мальчики и девочки - два разных мира. М. 1998.



5. Исаев Д.Н., Каган В.Е. Половое воспитание и психология пола у детей. Ленинград: Медицина. 1980.
6. Каган В.Е. Когнитивные и эмоциональные аспекты гендерных установок у детей 3-7 лет // Вопросы психологии. 2009. №2. С. 65-69.
7. Клецина Т.В. От психологии пола - к гендерным исследованиям // Вопросы психологии. 2003. №1.
8. Коломинский Я.Л., Мелтсас М.Х. Полоролевое развитие ребенка в дошкольном возрасте // генетические проблемы социальной психологии. Мн. 1985.

### **Методический инструментарий**

**Задание 1.** Проконсультироваться с преподавателем психологии об особенностях полоролевой идентификации детей дошкольного возраста.

**Задание 2.** Провести методику исследования половозрастной идентификации Н.Л. Белопольской с 2-3 детьми старшего дошкольного возраста.

**Методика исследования половозрастной идентификации Н.Л. Белопольской.**  
Методика исследования детского самосознания

Методика предназначена для изучения уровня сформированности тех аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста у детей 4-12 лет.

Стимульный материал представляет собой два набора карточек, на которых персонажи женского и мужского пола изображены в разные периоды жизни от рождения до старости. Каждый набор (мужской и женский) варианты состоит из 6 карточек. Облик изображенного на них персонажа демонстрирует типичные черты, соответствующие определенной фазе жизни и соответствующей ей половозрастной роли: младенчеству, дошкольному возрасту, школьному возрасту, юности, зрелости и старости.



Исследование по данной методике проводится в три этапа. Задачей первого этапа является оценка возможности ребенка идентифицировать свой настоящий, прошлый и будущий половозрастной статус на предъявленном ему изобразительном материале. При правильном последовательном расположении выборов младенец, дошкольник(ца), школьник(ца), юноша (девушка), мужчина (женщина), дедушка (бабушка) фиксируется адекватная половозрастная идентификация, при допущении ошибок – неадекватная. По аналогии с концепцией А.А. Налчаджян (1998), в которой автор выделяет адаптивную и дезадаптивную идентификацию.

На втором этапе исследования сравниваются представления ребенка о «Я»-настоящем, «Я»-привлекательном, «Я»- непривлекательном.

На третьем этапе исследуется сформированность «образа Я». Ребенку предлагалось выбрать из предложенных 12 карточек персонаж, который соответствует ему в настоящий момент и попытаться объяснить, почему выбор пал на ту или иную картинку.

**Процедура исследования.** Перед ребенком на столе в случайном порядке раскладываются все двенадцать картинок (оба набора). В инструкции ребенку предлагается показать, какому образу соответствует его представление о себе в настоящий момент. То есть ребенка просят: «Посмотри на все эти картинки. Как ты думаешь, какой (какая) ты сейчас?».

Если ребенок сделал адекватный выбор картинки, можно считать, что он правильно идентифицирует себя с соответствующим полом и возрастом. Если же выбор сделан неадекватно, это фиксируется в протоколе обследования. После того, как ребенок выбрал первую картинку, ему дается дополнительная инструкция показать, каким он был раньше. Можно сказать: «Хорошо, сейчас ты такой, а каким ты был раньше?» Выбранную карточку располагают перед той, что была выбрана первой, так, чтобы получалось начало возрастной последовательности. Затем ребенка просят показать, каким он будет потом. Причем, если ребенок справляется с выбором первой картинки образа будущего (например, дошкольник выбирает картинку с изображением школьника), ему предлагают определить и последующие возрастные образы. Все картинки выкладываются сами ребенком в виде последовательности. Взрослый может помочь ему в этом, но находить нужный возрастной образ ребенок должен самостоятельно. Если ребенок правильно (или почти правильно) составил последовательность для своего пола, его просят разложить в возрастном порядке карточки с персонажем противоположного пола.

| Ф. имя ребенка | Я в прошлом | Я в настоящем | Я в будущем |
|----------------|-------------|---------------|-------------|
|                |             |               |             |

**Задание 2. типовое индивидуализированное задание:** В \_\_\_\_\_ группе, проанализировать полоролевые предпочтения в выборе мальчиков и девочек. Заполнить таблицу:

Дата \_\_\_\_\_ ДОУ № \_\_\_\_\_ Возрастная группа \_\_\_\_\_

|           | мальчики                    | девочки |
|-----------|-----------------------------|---------|
| <b>1.</b> | <b>Игрушки</b>              |         |
|           |                             |         |
| <b>2.</b> | <b>Дидактические игры</b>   |         |
|           |                             |         |
| <b>3</b>  | <b>Сюжетно-ролевые игры</b> |         |
|           |                             |         |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  |  |
| 4 | <b>Темы рисунков детей</b>             |  |
|   |  |  |
|   |  |  |
|   |  |  |
| 5 | <b>Выбор художественной литературы</b> |  |
|   |  |  |

На основе анализа предпочтения в выборе мальчиков и девочек, напишите рекомендации дифференцированного подхода к воспитанию мальчиков и девочек

**Вопросы для письменного размышления**

1. Обоснуйте необходимость дифференцированного подхода в воспитании детей разного пола.
2. Подберите примеры из произведений художественной литературы, отражающие особенности процесса полоролевой социализации у мальчиков и девочек.
3. Чем объясняется важность семьи в полоролевом развитии дошкольников?

**Зачет по данному виду работы дифференцированный:** от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки типового индивидуализированного задания: «Конспекта и самоанализа проведения совместной трудовой деятельности педагога с детьми в ДОО (хозяйственно-бытовой, труд в природе)»**

| <b>Балл</b> | <b>Содержание оценки</b>   |
|-------------|--|
| 3           | Проводит и анализирует методику исследования половозрастной идентификации Н.Л. Белопольской с детьми дошкольного возраста. Наблюдает, анализирует в группе, полоролевые предпочтения в выборе мальчиков и девочек. Обосновывает необходимость дифференцированного подхода в воспитании детей разного пола. Подбирает примеры из произведений художественной литературы, отражающие особенности процесса полоролевой социализации у мальчиков и девочек. Дает объяснение важности семьи в полоролевом развитии дошкольников.                        |
| 2           | Проводит с помощью педагога анализирует методику исследования половозрастной идентификации Н.Л. Белопольской с детьми дошкольного возраста. Наблюдает в группе, полоролевые предпочтения в выборе мальчиков и девочек. Обосновывает с помощью педагога необходимость дифференцированного подхода в воспитании детей разного пола. Подбирает примеры из произведений художественной литературы, отражающие особенности процесса полоролевой социализации у мальчиков и девочек. Дает объяснение важности семьи в полоролевом развитии дошкольников. |
| 1           | Проводит с помощью педагога методику исследования половозрастной идентификации Н.Л. Белопольской с детьми дошкольного возраста. Делает слабый анализ методики. Наблюдает в группе, полоролевые предпочтения в выборе мальчиков и девочек. Обосновывает с помощью педагога необходимость дифференцированного подхода в воспитании детей разного пола.   |

|   |   |
|---|---|
|   | Подбирает мало примеров из произведений художественной литературы, отражающие особенности процесса полоролевой социализации у мальчиков и девочек. Дает слабое объяснение важности семьи в полоролевом развитии дошкольников. |
| 0 | Не представлена методика исследования половозрастной идентификации Н.Л. Белопольской с детьми дошкольного возраста.   |

#### **Итоговый этап**

Консультирование по подготовке итоговой документации с руководителем практики  
 Оформление отчетной документации по итогам практики  
 Подготовка выступления на конференции

#### *ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ*

проводится в установленный расписанием учебных занятий день в форме зачета с оценкой. На зачет студент предоставляет:

- дневник прохождения практики, заверенный непосредственным руководителем практики от организации, в которой обучающийся проходил практику;
- характеристику с места прохождения практики;
- отчет о прохождении практики.

В обязательном порядке в дневнике практики или отдельным отчетным документом студентом предоставляются:

- индивидуальное задание;
- направление на практику;
- совместный рабочий график (план) проведения практики, подписанный руководителями практики от Образовательной организации и от организации, в которой студент проходил практику.

Примерные критерии оценки практической подготовки студента на защите отчета по практике:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- полнота выполнения Программы практики (оценивается на основе материалов, представленных в отчётных документах);
- степень сформированных у студента профессиональных компетенций (оценивается на основе материалов, представленных в отчёте, а также устного выступления на защите отчета по практике);
- соблюдение требований, предъявляемых к отчёту о прохождении практики (наличие всех необходимых документов и материалов, предусмотренных Программой практики).
- наличие замечаний руководителя практики;
- инициативность студента;
- качество представленных документов, подготовленных во время прохождения практики.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

#### **Критерии итоговой аттестации по результатам производственной педагогической практики**

Оценка «**ОТЛИЧНО**» выставляется, если:

Обучающийся в срок предоставил все материалы практики (самоанализ, отзыв работодателя, лист оценки компетенций, экспертный лист оценки текущей аттестации по практике), оформленные эстетично, содержательно. На конференции демонстрирует аналитический подход в решении задач практики, организации педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения. Способен делать содержательные выводы по итогам профессиональной деятельности. Вносит веские аргументированные предложения. Представляет презентацию.

| № | Формируемая компетенция  | Название задания   | Отметка о выполнении   | Шкала   |
|---|--|--|--|---------|
|   | ОПК-2<br>ИДК ОПК-2.1<br>ИДК ОПК-2.2<br>ИДК ОПК-2.3                               | Разработка индивидуального плана производственной практики   | индивидуальный план производственной практики  | 3 балла |
|   | ОПК-8<br>ИДК ОПК-8.1<br>ИДК ОПК-8.2<br>ИДК ОПК-8.3<br>ИДК ОПК-8.4                | Задание 1. Составление и проведение семинара-практикума с родителями по теме «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста»   | Конспект семинара-практикума с родителями по теме «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста»                                  | 3 балла |
|   | ОПК-8<br>ИДК ОПК-8.1<br>ИДК ОПК-8.2<br>ИДК ОПК-8.3<br>ИДК ОПК-8.4                | Задание 2. Составить для дошкольников 2 бизнес - книжки направленные на экономическое воспитание детей дошкольного возраста  | 2 бизнес - книжки направленные на экономическое воспитание детей дошкольного возраста  | 3 балла |
|   | ОПК-8<br>ИДК ОПК-8.1<br>ИДК ОПК-8.2<br>ИДК ОПК-8.3<br>ИДК ОПК-8.4                | Задание 3. Составление и проведение видео экскурсии направленной на патриотическое воспитание детей дошкольного возраста   | Видео экскурсия направленная на патриотическое воспитание детей дошкольного возраста   | 3 балла |
|   | ОПК-8<br>ИДК ОПК-8.1<br>ИДК ОПК-8.2<br>ИДК ОПК-8.3<br>ИДК ОПК-8.4                | Задание 4. Составить и провести педагогическую мастерскую для родителей, воспитателей (индивидуальное задание по выбору) по вопросам воспитания здорового ребенка в семье или ДОУ. | Конспект педагогической мастерской для родителей, воспитателей   | 3 балла |
|   | ОПК-5<br>ИДК ОПК-5.1<br>ИДК ОПК-5.2<br>ИДК ОПК-5.3<br>ИДК ОПК-5.4<br>ИДК ОПК-5.5 | Задание 5. Изучение организации видов и форм трудовой деятельности детей на прогулке или в групповой комнате (индивидуальное задание по выбору).                                   | Конспект организации видов и форм трудовой деятельности детей на прогулке или в групповой комнате (индивидуальное задание по выбору).    | 3 балла |
|   | ОПК-5<br>ИДК ОПК-5.1<br>ИДК ОПК-5.2<br>ИДК ОПК-5.3<br>ИДК ОПК-5.4<br>ИДК ОПК-5.5 | Задание 6. Разработка и организация совместной трудовой деятельности педагога с детьми в ДОО (хозяйственно-бытовой, труд в природе, самообслуживание) с учетом возрастных          | Конспект организации совместной трудовой деятельности педагога с детьми в ДОО (хозяйственно-бытовой, труд в природе, самообслуживание) с | 3 балла |

|  |  |   |  |         |
|--|--|---|--|---------|
|  |  | особенностей детей, задач образовательной области «социально-коммуникативного развития» в ООП ДО. Включение в трудовую деятельность с детьми дошкольного возраста в ходе образовательной деятельности в режимных моментах – выявление навыков детей по самообслуживанию   | учетом возрастных особенностей детей, задач образовательной области «социально-коммуникативного развития» в ООП ДО.  |         |
|  | ОПК-5<br>ИДК ОПК-5.1<br>ИДК ОПК-5.2<br>ИДК ОПК-5.3<br>ИДК ОПК-5.4<br>ИДК ОПК-5.5 | Задание 7. Провести методику изучения половозрастной идентификации Н.Л. Белопольской с 8 (4 мальчика, 4 девочки) детьми старшего дошкольного возраста. проанализировать полоролевые предпочтения в выборе игр и игрушек мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. На основе анализа предпочтения в выборе игр и игрушек мальчиков и девочек, напишите рекомендации дифференцированного подхода к воспитанию мальчиков и девочек. | Анализ изучения методики половозрастной идентификации Н.Л. Белопольской с 8 (4 мальчика, 4 девочки) детьми старшего дошкольного возраста. Анализ полоролевых предпочтений в выборе игр и игрушек мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. Рекомендации дифференцированного подхода к воспитанию мальчиков и девочек. | 3 балла |

Оценка «**ХОРОШО**» выставляется, если:

Студент предоставил в срок отчетную документацию по практике, где отражены задания всех разделов практики, однако не достаточно подтверждает примерами проявление профессиональных умений, в области системы дошкольного воспитания.

В материалах документации прослеживается схематичность анализа собственной деятельности, имеет место некоторая непоследовательность в выполнении заданий практики.

| № | Формируемая компетенция   | Название задания   | Отметка о выполнении  | Шкала  |
|---|---|--|---|--------|
|   | ОПК-2<br>ИДК ОПК-2.1<br>ИДК ОПК-2.2<br>ИДК ОПК-2.3                | Разработка индивидуального плана производственной практики   | индивидуальный план производственной практики   | 2балла |
|   | ОПК-8<br>ИДК ОПК-8.1<br>ИДК ОПК-8.2<br>ИДК ОПК-8.3<br>ИДК ОПК-8.4 | Задание 1. Составление и проведение семинара-практикума с родителями по теме «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста» | Конспект семинара-практикума с родителями по теме «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста» | 2балла |
|   | ОПК-8<br>ИДК ОПК-8.1<br>ИДК ОПК-8.2                               | Задание 2. Составить для дошкольников 2 бизнес - книжки направленные на  | 2 бизнес - книжки направленные на экономическое   | 2балла |

|  |  |  |   |        |
|--|--|--|---|--------|
|  | ИДК ОПК-8.3<br>ИДК ОПК-8.4   | экономическое воспитание<br>детей дошкольного возраста   | воспитание детей<br>дошкольного возраста  |        |
|  | ОПК-8<br>ИДК ОПК-8.1<br>ИДК ОПК-8.2<br>ИДК ОПК-8.3<br>ИДК ОПК-8.4                | Задание 3. Составление и<br>проведение видео экскурсии<br>направленной на<br>патриотическое воспитание<br>детей дошкольного возраста   | Видео экскурсия<br>направленная на<br>патриотическое<br>воспитание детей<br>дошкольного возраста  | 2балла |
|  | ОПК-8<br>ИДК ОПК-8.1<br>ИДК ОПК-8.2<br>ИДК ОПК-8.3<br>ИДК ОПК-8.4                | Задание 4. Составить и<br>провести педагогическую<br>мастерскую для родителей,<br>воспитателей<br>(индивидуальное задание по<br>выбору) по вопросам<br>воспитания здорового ребенка<br>в семье или ДОУ.  | Конспект<br>педагогической<br>мастерской для<br>родителей,<br>воспитателей  | 2балла |
|  | ОПК-5<br>ИДК ОПК-5.1<br>ИДК ОПК-5.2<br>ИДК ОПК-5.3<br>ИДК ОПК-5.4<br>ИДК ОПК-5.5 | Задание 5. Изучение<br>организации видов и форм<br>трудовой деятельности детей<br>на прогулке или в групповой<br>комнате (индивидуальное<br>задание по выбору).  | Конспект организации<br>видов и форм трудовой<br>деятельности детей на<br>прогулке или в<br>групповой комнате<br>(индивидуальное<br>задание по выбору).   | 2балла |
|  | ОПК-5<br>ИДК ОПК-5.1<br>ИДК ОПК-5.2<br>ИДК ОПК-5.3<br>ИДК ОПК-5.4<br>ИДК ОПК-5.5 | Задание 6. Разработка и<br>организация совместной<br>трудовой деятельности<br>педагога с детьми в ДОО<br>(хозяйственно-бытовой, труд в<br>природе, самообслуживание) с<br>учетом возрастных<br>особенностей детей, задач<br>образовательной области<br>«социально-<br>коммуникативного развития»<br>в ООП ДО. Включение в<br>трудовую деятельность с<br>детьми дошкольного возраста<br>в ходе образовательной<br>деятельности в режимных<br>моментах – выявление<br>навыков детей по<br>самообслуживанию | Конспект организации<br>совместной трудовой<br>деятельности педагога<br>с детьми в ДОО<br>(хозяйственно-бытовой,<br>труд в природе,<br>самообслуживание) с<br>учетом возрастных<br>особенностей детей,<br>задач образовательной<br>области «социально-<br>коммуникативного<br>развития» в ООП ДО. | 2балла |
|  | ОПК-5<br>ИДК ОПК-5.1<br>ИДК ОПК-5.2<br>ИДК ОПК-5.3<br>ИДК ОПК-5.4<br>ИДК ОПК-5.5 | Задание 7. Провести<br>методику изучения<br>половозрастной<br>идентификации Н.Л.<br>Белопольской с 8 (4 мальчика,<br>4 девочки) детьми старшего<br>дошкольного возраста.<br>проанализировать<br>половые предпочтения в<br>выборе игр и игрушек<br>мальчиков и девочек старшего   | Анализ изучения<br>методики<br>половозрастной<br>идентификации Н.Л.<br>Белопольской с 8 (4<br>мальчика, 4 девочки)<br>детьми старшего<br>дошкольного возраста.<br>Анализ половых<br>предпочтений в выборе<br>игр и игрушек  | 2балла |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | дошкольного возраста. На основе анализа предпочтения в выборе игр и игрушек мальчиков и девочек, напишите рекомендации дифференцированного подхода к воспитанию мальчиков и девочек. | мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.<br>Рекомендации дифференцированного подхода к воспитанию мальчиков и девочек. |  |
|--|--|--|--|--|

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если:

Не соблюдены сроки сдачи отчетной документации, недостаточно, фрагментарно проанализированы задания по разделам практики. Не все материалы оформлены содержательно, некоторые не соответствуют заявленным требованиям, некоторые материалы отсутствуют.

В отчетах слабо прослеживается сущность раздела практики.

В материалах документации слабо прослеживается анализ собственной деятельности, имеет место непоследовательность в выполнении заданий практики. Содержательная сторона материалов носит преимущественно описательный, а не аналитический, рефлексивный характер.

Студент испытывает затруднения в презентации собственного опыта профессиональной подготовки, недостаточно владеет профессиональной терминологией.

Затрудняется делать содержательные выводы по итогам учебной практики.

| № | Формируемая компетенция   | Название задания  | Отметка о выполнении  | Шкала  |
|---|---|---|---|--------|
|   | ОПК-2<br>ИДК ОПК-2.1<br>ИДК ОПК-2.2<br>ИДК ОПК-2.3                | Разработка индивидуального плана производственной практики  | индивидуальный план производственной практики   | 1 балл |
|   | ОПК-8<br>ИДК ОПК-8.1<br>ИДК ОПК-8.2<br>ИДК ОПК-8.3<br>ИДК ОПК-8.4 | Задание 1. Составление и проведение семинара-практикума с родителями по теме «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста»                                | Конспект семинара-практикума с родителями по теме «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста» | 1 балл |
|   | ОПК-8<br>ИДК ОПК-8.1<br>ИДК ОПК-8.2<br>ИДК ОПК-8.3<br>ИДК ОПК-8.4 | Задание 2. Составить для дошкольников 2 бизнес - книжки направленные на экономическое воспитание детей дошкольного возраста                                       | 2 бизнес - книжки направленные на экономическое воспитание детей дошкольного возраста                   | 1 балл |
|   | ОПК-8<br>ИДК ОПК-8.1<br>ИДК ОПК-8.2<br>ИДК ОПК-8.3<br>ИДК ОПК-8.4 | Задание 3. Составление и проведение видеоэкскурсии направленной на патриотическое воспитание детей дошкольного возраста   | Видеоэкскурсия направленная на патриотическое воспитание детей дошкольного возраста                     | 1 балл |
|   | ОПК-8<br>ИДК ОПК-8.1<br>ИДК ОПК-8.2<br>ИДК ОПК-8.3<br>ИДК ОПК-8.4 | Задание 4. Составить и провести педагогическую мастерскую для родителей, воспитателей (индивидуальное задание по выбору) по вопросам воспитания здорового ребенка | Конспект педагогической мастерской для родителей, воспитателей  | 1 балл |



|  |  |   |  |        |
|--|--|---|--|--------|
|  |  | в семье или ДОУ.  |  |        |
|  | ОПК-5<br>ИДК ОПК-5.1<br>ИДК ОПК-5.2<br>ИДК ОПК-5.3<br>ИДК ОПК-5.4<br>ИДК ОПК-5.5 | Задание 5. Изучение организации видов и форм трудовой деятельности детей на прогулке или в групповой комнате (индивидуальное задание по выбору).  | Конспект организации видов и форм трудовой деятельности детей на прогулке или в групповой комнате (индивидуальное задание по выбору).  | 1 балл |
|  | ОПК-5<br>ИДК ОПК-5.1<br>ИДК ОПК-5.2<br>ИДК ОПК-5.3<br>ИДК ОПК-5.4<br>ИДК ОПК-5.5 | Задание 6. Разработка и организация совместной трудовой деятельности педагога с детьми в ДОО (хозяйственно-бытовой, труд в природе, самообслуживание) с учетом возрастных особенностей детей, задач образовательной области «социально-коммуникативного развития» в ООП ДО. Включение в трудовую деятельность с детьми дошкольного возраста в ходе образовательной деятельности в режимных моментах – выявление навыков детей по самообслуживанию | Конспект организации совместной трудовой деятельности педагога с детьми в ДОО (хозяйственно-бытовой, труд в природе, самообслуживание) с учетом возрастных особенностей детей, задач образовательной области «социально-коммуникативного развития» в ООП ДО.   | 1 балл |
|  | ОПК-5<br>ИДК ОПК-5.1<br>ИДК ОПК-5.2<br>ИДК ОПК-5.3<br>ИДК ОПК-5.4<br>ИДК ОПК-5.5 | Задание 7. Провести методику изучения половозрастной идентификации Н.Л. Белопольской с 8 (4 мальчика, 4 девочки) детьми старшего дошкольного возраста. проанализировать полоролевые предпочтения в выборе игр и игрушек мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. На основе анализа предпочтения в выборе игр и игрушек мальчиков и девочек, напишите рекомендации дифференцированного подхода к воспитанию мальчиков и девочек.         | Анализ изучения методики половозрастной идентификации Н.Л. Белопольской с 8 (4 мальчика, 4 девочки) детьми старшего дошкольного возраста.<br>Анализ полоролевых предпочтений в выборе игр и игрушек мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.<br>Рекомендации дифференцированного подхода к воспитанию мальчиков и девочек. | 1 балл |

Оценка «**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» выставляется, если:

Обучающийся неспособен представить отчетные материалы в срок, оформить в соответствии с требованиями. Задания по разделам практики выполнены лишь фрагментарно, нет экспертных листов, текстов с результатами наблюдения, фактический материал не собран. Имеются замечания дисциплинарного характера в период прохождения учебной практики руководителями дошкольных учреждений, а так же руководителем практики от профильной

организации. Содержательная сторона материалов носит преимущественно описательный, характер. Обучающийся испытывает затруднения в презентации собственного опыта профессиональной подготовки, не владеет профессиональной терминологией.

| № | Формируемая компетенция  | Название задания  | Отметка о выполнении   | Шкала    |
|---|--|---|--|----------|
|   | ОПК-2<br>ИДК ОПК-2.1<br>ИДК ОПК-2.2<br>ИДК ОПК-2.3                               | Разработка индивидуального плана производственной практики  | индивидуальный план производственной практики  | 0 баллов |
|   | ОПК-8<br>ИДК ОПК-8.1<br>ИДК ОПК-8.2<br>ИДК ОПК-8.3<br>ИДК ОПК-8.4                | Задание 1. Составление и проведение семинара-практикума с родителями по теме «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста»  | Конспект семинара-практикума с родителями по теме «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста»  | 0 баллов |
|   | ОПК-8<br>ИДК ОПК-8.1<br>ИДК ОПК-8.2<br>ИДК ОПК-8.3<br>ИДК ОПК-8.4                | Задание 2. Составить для дошкольников 2 бизнес - книжки направленные на экономическое воспитание детей дошкольного возраста   | 2 бизнес - книжки направленные на экономическое воспитание детей дошкольного возраста  | 0 баллов |
|   | ОПК-8<br>ИДК ОПК-8.1<br>ИДК ОПК-8.2<br>ИДК ОПК-8.3<br>ИДК ОПК-8.4                | Задание 3. Составление и проведение видео экскурсии направленной на патриотическое воспитание детей дошкольного возраста  | Видео экскурсия направленная на патриотическое воспитание детей дошкольного возраста   | 0 баллов |
|   | ОПК-8<br>ИДК ОПК-8.1<br>ИДК ОПК-8.2<br>ИДК ОПК-8.3<br>ИДК ОПК-8.4                | Задание 4. Составить и провести педагогическую мастерскую для родителей, воспитателей (индивидуальное задание по выбору) по вопросам воспитания здорового ребенка в семье или ДОО.  | Конспект педагогической мастерской для родителей, воспитателей   | 0 баллов |
|   | ОПК-5<br>ИДК ОПК-5.1<br>ИДК ОПК-5.2<br>ИДК ОПК-5.3<br>ИДК ОПК-5.4<br>ИДК ОПК-5.5 | Задание 5. Изучение организации видов и форм трудовой деятельности детей на прогулке или в групповой комнате (индивидуальное задание по выбору).  | Конспект организации видов и форм трудовой деятельности детей на прогулке или в групповой комнате (индивидуальное задание по выбору).  | 0 баллов |
|   | ОПК-5<br>ИДК ОПК-5.1<br>ИДК ОПК-5.2<br>ИДК ОПК-5.3<br>ИДК ОПК-5.4<br>ИДК ОПК-5.5 | Задание 6. Разработка и организация совместной трудовой деятельности педагога с детьми в ДОО (хозяйственно-бытовой, труд в природе, самообслуживание) с учетом возрастных особенностей детей, задач образовательной области «социально-коммуникативного развития» | Конспект организации совместной трудовой деятельности педагога с детьми в ДОО (хозяйственно-бытовой, труд в природе, самообслуживание) с учетом возрастных особенностей детей, задач образовательной области «социально- | 0 баллов |

|  |  |   |  |          |
|--|--|---|--|----------|
|  |  | в ООП ДО. Включение в трудовую деятельность с детьми дошкольного возраста в ходе образовательной деятельности в режимных моментах – выявление навыков детей по самообслуживанию   | коммуникативного развития» в ООП ДО.   |          |
|  | ОПК-5<br>ИДК ОПК-5.1<br>ИДК ОПК-5.2<br>ИДК ОПК-5.3<br>ИДК ОПК-5.4<br>ИДК ОПК-5.5 | Задание 7. Провести методику изучения половозрастной идентификации Н.Л. Белопольской с 8 (4 мальчика, 4 девочки) детьми старшего дошкольного возраста. проанализировать полоролевые предпочтения в выборе игр и игрушек мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. На основе анализа предпочтения в выборе игр и игрушек мальчиков и девочек, напишите рекомендации дифференцированного подхода к воспитанию мальчиков и девочек. | Анализ изучения методики половозрастной идентификации Н.Л. Белопольской с 8 (4 мальчика, 4 девочки) детьми старшего дошкольного возраста. Анализ полоролевых предпочтений в выборе игр и игрушек мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. Рекомендации дифференцированного подхода к воспитанию мальчиков и девочек. | 0 баллов |

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечения производственной (педагогической) практики

### а) основная литература:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436524>

2. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429442>

3. Социализация детей в дошкольном возрасте : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Козлова [и др.] ; под научной редакцией С. А. Козловой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Москва : МГПУ. — 195 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11458-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-243-00444-2 (МГПУ). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445320>

4. Фуряева, Т. В. Сравнительная педагогика. Дошкольное образование : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11172-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444619>

## **б) дополнительная**

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07731-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437265>

2. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437375>

3. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практическое пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06209-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438989>

4. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06211-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441929>

5. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-07666-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434732>

6. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433693>

7. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434580>

8. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438988> (дата обращения: 19.09.2019).

9. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431950>

## *в) программное обеспечение*

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

#### **Электронно-библиотечные системы:**

##### *1. Образовательные ресурсы:*

- Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

##### *2. Научные ресурсы (отечественные):*

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»
- База данных ВИНТИ РАН on-line.
- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета

##### *3. Научные ресурсы (зарубежные):*

- БД компании EBSCO Publishing «Academic Search Elite»
- Научная база данных SCIENCE –ONLINE- SCINCE-NOW
- Журналы издательства Oxford University Press
- Журналы издательства SAGE Publications
- Журналы издательства Cambridge University Press
- **Web of Science (WOS)**
- Scopus.

- Электронные издания Wiley

##### *4. Методические ресурсы:*

1. youtube.com [видеохостинг] КАК СДЕЛАТЬ ПЛАСТИЛИНОВЫЙ МУЛЬТФИЛЬМ СВОИМИ РУКАМИ. Пошаговое руководство. – Режим доступа:

<https://www.youtube.com/watch?v=x7ruyJV90Xw> - Загл. с экрана.

2. youtube.com [видеохостинг] Мультфильм в домашних условиях. – Режим доступа:

<https://www.youtube.com/watch?v=kuFR14UyRRk> - Загл. с экрана.

3. youtube.com [видеохостинг] Снимают мультфильмы. – Режим доступа:

<https://www.youtube.com/watch?v=MTMuJKqYSxk> - Загл. с экрана.

4. youtube.com [видеохостинг] как создать мультфильм – Режим доступа:

<https://www.youtube.com/watch?v=gfJ8Wg-RzGA> - Загл. с экрана.

#### **Информационно-справочные и поисковые системы**

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

#### **Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:**

Система федеральных образовательных порталов

[http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm)

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>  
Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>  
ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>  
Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>  
Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>  
Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>  
Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>  
Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>  
Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>  
Онлайновые словари портала Грамота.ру [http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html)  
ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>  
РГБ <http://www.rsl.ru>  
РНБ <http://www.nlr.ru>  
ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>  
Российские библиотечные ресурсы: [http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries\\_r.html](http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html)  
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>  
Библиотека Администрации Президента Российской Федерации  
<http://www.libfl.ru/>  
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино  
[http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin\\_r.html](http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html)  
Государственная публичная историческая библиотека России  
<http://info.spsl.nsc.ru/>

### **13. Материально-техническое обеспечение практики**

#### **Помещения и оборудование**

Занятия учебной проектно-технологической практики проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

#### **Технические средства обучения:**

- по всем темам учебной практики по получению первичных умений разработаны электронные презентации для проведения практических занятий;

- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебной практики по получению первичных умений;

- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной практики по получению первичных умений .

### **14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и

технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
  - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
    - б) проведения семинаров,
    - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
    - г) проведение тренингов,
    - д) организации групповой работы;
  - применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
  - увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной проектно-технологической практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению **44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №125 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50358).

Автор программы Галкина И.А, канд. псих. наук, доцент, Шинкарёва Н. А. доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного образования

### **Сведения о переутверждении «Рабочей программы практики» на очередной учебный год и регистрации изменений**

| Учебный год | Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой) | Внесенные изменения | Номера листов |       |                |
|-------------|--|---------------------|---------------|-------|----------------|
|             |  |                     | замененных    | новых | аннулированных |
|             |  |                     |               |       |                |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**



**Экспертный лист оценки проявления компетенции ОПК-2 у обучающегося в рамках прохождения производственной педагогической практики**

| <b>Компетенция.<br/>Основные требования к уровню подготовки обучающихся</b>   | <b>самооценка</b> | <b>Оценк<br/>а<br/>кура<br/>то<br/>ра<br/>груп<br/>пы</b> |
|---|-------------------|---|
| <b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b> |                   |   |
| <i>Когнитивный компонент (студент знает)</i>  |                   |   |
| <b>Знает:</b> особенности организации образовательного процесса с детьми, особенности планирования образовательной деятельности; требования нормативно – правовых документов по созданию образовательной процесса |                   |   |
| <b>Знает:</b> формы организации воспитательно – образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста .  |                   |   |
| <b>Знает:</b> информационные источники технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ  |                   |   |
| <i>Деятельностный компонент (студент умеет)</i>   |                   |   |
| <b>Умеет:</b> проектировать образовательную деятельность с детьми на основе примерных основных и дополнительных программ  |                   |   |
| <b>Уметь:</b> разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ исходя из потребностей ребенка  |                   |   |
| <b>Уметь:</b> конструктивно выстраивать и проектировать образовательную деятельность с детьми на основе современных научных знаний  |                   |   |
| <i>Профессиональный компонент (студент владеет)</i>   |                   |   |
| <b>Владеет:</b> способами и методиками отбора современных инновационных образовательных методик и технологий с учетом предметной области научного исследования  |                   |   |
| <b>Владеет:</b> способами разработки современных инновационных образовательных технологий в предметной области научного исследования  |                   |   |
| <b>Владеет:</b> методами и формами организации воспитательно – образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста .   |                   |   |
| <b>Итого баллов</b>   |                   |   |

- если итоговая сумма баллов 27, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «отлично»
- если итоговая сумма баллов от 10 до 26, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «хорошо»
- если итоговая сумма 9 баллов, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «удовлетворительно»
- если итоговая сумма ниже 9 баллов, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «неудовлетворительно»

**Мой балл** \_\_\_\_\_

**Подпись руководителя производственной практики от профильной организации**

**Экспертный лист оценки проявления компетенции ОПК-5 у обучающегося в рамках прохождения производственной педагогической практики**

| <b>Компетенция.<br/>Основные требования к уровню подготовки обучающихся</b>   | <b>самооценка</b> | <b>Оценка куратора группы</b> |
|---|-------------------|-------------------------------|
| <b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>   |                   |                               |
| <i>Когнитивный компонент (студент знает)</i>  |                   |                               |
| <b>Знает:</b> методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности;  |                   |                               |
| <b>Знает:</b> диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся. технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися   |                   |                               |
| <b>Знает:</b> диагностические методики направленные на выявления трудностей в обучении социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями;  |                   |                               |
| <i>Деятельностный компонент (студент умеет)</i>   |                   |                               |
| <b>Умеет:</b> применять методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности;  |                   |                               |
| <b>Уметь:</b> применять различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися |                   |                               |
| <b>Уметь:</b> разрабатывать ИОМ развития ребенка в том числе для детей с особыми образовательными потребностями   |                   |                               |
| <i>Профессиональный компонент (студент владеет)</i>   |                   |                               |
| <b>Владеет:</b> методами статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности;  |                   |                               |
| <b>Владеет:</b> диагностическими средствами, формами оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся. технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися                               |                   |                               |
| <b>Владеет:</b> диагностическими методиками направленными на выявления трудностей в обучении социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями;  |                   |                               |
| <b>Итого баллов</b>   |                   |                               |

- если итоговая сумма баллов 27, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «отлично»
- если итоговая сумма баллов от 10 до 26, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «хорошо»
- если итоговая сумма 9 баллов, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «удовлетворительно»

- если итоговая сумма ниже 9 баллов, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «неудовлетворительно»

Мой балл \_\_\_\_\_

Подпись руководителя производственной практики от профильной организации \_\_\_\_\_

**Экспертный лист оценки проявления компетенции ОПК-8 у обучающегося в рамках прохождения производственной научно-педагогической практики**

| <b>Компетенция.<br/>Основные требования к уровню подготовки обучающихся</b>   | <b>самооценка</b> | <b>Оценка<br/>куратора<br/>группы</b> |
|---|-------------------|---------------------------------------|
| <b>ОПК-8 способность руководить исследовательской работой обучающихся</b>   |                   |                                       |
| <i>Когнитивный компонент (студент знает)</i>  |                   |                                       |
| <b>Знает:</b> технологии и методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний  |                   |                                       |
| <b>Знает:</b> особенности организации и осуществления педагогической деятельности с детьми на разных возрастных этапах  |                   |                                       |
| <b>Знает:</b> методы научно-педагогического исследования в предметной области; базовые ценности российского дошкольного образования; поддержка специфики и разнообразия детства, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; нормативно-правовую основу организации и деятельности учреждений дошкольного образования; особенности организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования; |                   |                                       |
| <b>Итого баллов</b>   |                   |                                       |
| <i>Деятельностный компонент (студент умеет)</i>   |                   |                                       |
| <b>Умеет:</b> применять технологии и методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;   |                   |                                       |
| <b>Умеет:</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены;   |                   |                                       |
| <b>Умеет:</b> применять методы в научно-педагогическом исследовании в предметной области  |                   |                                       |
| <b>Итого баллов</b>   |                   |                                       |
| <i>Профессиональный компонент (студент владеет)</i>   |                   |                                       |
| <b>Владеет:</b> Специальными научными знаниями, в том числе в предметной области  |                   |                                       |
| <b>Владеет:</b> технологиями и методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний  |                   |                                       |
| <b>Владеет:</b> особенностями организации и осуществления педагогической деятельности с детьми на разных возрастных этапах  |                   |                                       |
| <b>Итого баллов</b>   |                   |                                       |

- если итоговая сумма баллов 27, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «отлично»

- если итоговая сумма баллов от 10 до 26, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «хорошо»
- если итоговая сумма 9 баллов, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «удовлетворительно»
- если итоговая сумма ниже 9 баллов, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «неудовлетворительно»

**Мой балл** \_\_\_\_\_

**Подпись руководителя производственной практики от профильной организации**

\_\_\_\_\_

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ**  
**ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования**

**ОТЧЕТ О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

Б2.О.03 Педагогическая практика (воспитательная работа)

**Место прохождения практики:**

(указать полное название образовательного учреждения,  
адрес, телефон, Ф.И.О. руководителя)

**Проверил:** руководитель практики  
от профильной организации

*(подпись)*

*ФИО расшифровка*

*место печати*

**Выполнила:** студентка  
Педагогического института 3 курса,  
..... ДБ группы очной формы  
обучения направления подготовки  
44.03.05 «Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)»,  
профиля «Дошкольное образование –  
Дополнительное образование»  
Иванова Екатерина Владимировна

**Проверил:** руководитель практики,  
канд. психол. наук, доцент кафедры  
психологии и педагогики дошкольного  
образования  
Галкина Ирина Александровна  
Шинкарёва Надежда Алексеевна

Оценка руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_ *подпись*  
*Дата*

**Иркутск, 201...г.**

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Иркутский государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**  
**Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования**

**ДНЕВНИК  
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Вид практики:** Производственная

**Наименование практики:** Б2.О.03 Педагогическая практика (воспитательная работа)

**Форма проведения практики:** Дискретная

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профиль) подготовки:** " Дошкольное образование-Дополнительное образование"

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** *очная*

ИРКУТСК -2019

1. Фамилия \_\_\_\_\_
2. Имя и Отчество \_\_\_\_\_
3. Курс \_\_\_\_\_

#### **I. КАЛЕНДАРНЫЕ СРОКИ ПРАКТИКИ**

По календарному учебному графику с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Дата прибытия на практику \_\_\_\_\_ 20 г.

Дата выбытия с места практики \_\_\_\_\_ 20 г.

#### **II. РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ ОТ ФГБОУ ВО «ИГУ»**

Кафедра \_\_\_\_\_

Ученая степень, ученое звание \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

#### **III. СВЕДЕНИЯ О ПРОФИЛЬНОЙ (ПРИНИМАЮЩЕЙ) ОРГАНИЗАЦИИ\***

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Полное наименование организации \_\_\_\_\_

Юридический адрес организации \_\_\_\_\_

Руководитель организации: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (должность, ФИО, телефон)

Наименование структурного подразделения \_\_\_\_\_

#### **Руководитель практики от организации:**

Должность \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_





**V. ОТМЕТКА О ПРОВЕДЕНИИ ИНСТРУКТАЖЕЙ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОХРАНЫ ТРУДА, ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ, ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, А ТАКЖЕ ПРАВИЛАМИ ВНУТРЕННЕГО ТРУДОВОГО РАСПОРЯДКА\***

| Наименование инструктажа                                | Дата | ФИО, должность, подпись проводящего инструктаж лица, | Подпись студента |
|---|------|--|------------------|
| Вводный инструктаж                                      |      |  |                  |
| Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда  |      |  |                  |
| Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте     |      |  |                  |
| Инструктаж по пожарной безопасности                     |      |  |                  |
| Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка |      |  |                  |

*\* Раздел является обязательным*

**VI. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

| <b>№ п/п</b>   | <b>Содержание практики типовые задания (индивидуализированные)</b>  | <b>Дата выполнения</b> |
|--|---|------------------------|
| 1.   | <i>(Подготовительный этап. Указываются разделы (этапы) практики. Например: подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности, экспериментальный этап, обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике)</i>   |                        |
| 2.   | Установочная конференция (ознакомление с программой практики).  |                        |
| 3.   | Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а так же правилами внутреннего трудового распорядка  |                        |
|  | <b>Основной этап</b>  |                        |
| <b>Раздел 1. Индивидуальные задания по изучению особенностей функционирования и руководства педагогической деятельностью ДОО</b> |   |                        |
| 1.   | Задание 1. Составление и проведение семинара- практикума с родителями по теме «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста»   |                        |
| 2.   | Задание 2. Составить для дошкольников 2 бизнес - книжки направленные на экономическое воспитание детей дошкольного возраста   |                        |
| 3.   | Задание 3. Составление и проведение видеоэкскурсии направленной на патриотическое воспитание детей дошкольного возраста   |                        |
| 4.   | Задание 4. Составить и провести педагогическую мастерскую для родителей, воспитателей (индивидуальное задание по выбору) по вопросам воспитания здорового ребенка в семье или ДОО.  |                        |
| 5.   | Задание 5. Изучение организации видов и форм трудовой деятельности детей на прогулке или в групповой комнате (индивидуальное задание по выбору).  |                        |
| 6.   | Задание 6. Разработка и организация совместной трудовой деятельности педагога с детьми в ДОО (хозяйственно-бытовой, труд в природе, самообслуживание) с учетом возрастных особенностей детей, задач образовательной области «социально-коммуникативного развития» в ООП ДО. Включение в трудовую деятельность с детьми дошкольного возраста в ходе образовательной деятельности в режимных моментах – выявление навыков детей по самообслуживанию |                        |
| 7.   | Задание 7. Провести методику изучения половозрастной идентификации Н.Л. Белопольской с 8 (4 мальчика, 4 девочки) детьми старшего дошкольного возраста. проанализировать полоролевые предпочтения в выборе игр и игрушек мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. На основе анализа предпочтения в выборе игр и игрушек мальчиков и девочек, напишите рекомендации дифференцированного подхода к воспитанию мальчиков и девочек.         |                        |
|  | <b>Итоговый этап</b>  |                        |
| 1.   | Консультирование по подготовке итоговой документации с руководителем практики   |                        |
| 2.   | Выступление на итоговой конференции по практике   |                        |

**Согласовано:**

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_ Галкина И.А.  
 Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_ Шинкарёва Н.А.  
 Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ **ФИО**







**Х (А). ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ПРОФИЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ О РАБОТЕ СТУДЕНТА\***

| № | Показатели прохождения практики   |  |   | Количественный показатель                    |   |   |   |
|---|---|--|---|--|---|---|---|
|   |   |  |   | 5  | 4 | 3 | 2 |
| 1 | Случаи нарушения трудовой дисциплины  |  |   |  |   |   |   |
| 2 | Случаи невыполнения заданий руководителя практики от профильной организации |  |   |  |   |   |   |
| 3 |   |  |   |  |   |   |   |
| 4 |   |  |   |  |   |   |   |
|   |   |  |   | Оценка                                       |   |   |   |
|   |   |  |   | 5  | 4 | 3 | 2 |
| 5 | Качество выполнения задания   |  |   |  |   |   |   |
| 6 | Уровень подготовки обучающегося   |  |   |  |   |   |   |
|   | Перечень компетенций, осваиваемых на практике**                             |  |   | Оценка уровня сформированности и компетенции |   |   |   |
|   | Кодовое обозначение компетенции   | Название компетенции   | Контрольные задания   | 5  | 4 | 3 | 2 |
| 7 | <b>ОПК-2</b>  | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Составляет и проводит семинар - практикума с родителями по теме «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста. Составляет для дошкольников 2 бизнес - книжки направленные на экономическое воспитание детей дошкольного возраста. Составляет и проводит видеоэкскурсию направленную на патриотическое воспитание детей дошкольного возраста Изучает организацию видов и форм трудовой деятельности детей на прогулке или в групповой комнате (индивидуальное задание по выбору).<br>Разрабатывает и организовывает совместную трудовую деятельность педагога с детьми в ДОО (хозяйственно-бытовой, труд в природе, самообслуживание) с учетом возрастных особенностей детей, задач образовательной области «социально-коммуникативного |  |   |   |   |

|   |              |   |   |  |  |  |  |
|---|--------------|---|---|--|--|--|--|
|   |              |   | <p>развития» в ООП ДО.<br/> Включается в трудовую деятельность с детьми дошкольного возраста в ходе образовательной деятельности в режимных моментах – выявляет навыки детей по самообслуживанию. Проводит методику изучения половозрастной идентификации Н.Л. Белопольской с 8 (4 мальчика, 4 девочки) детьми старшего дошкольного возраста. Анализирует полоролевые предпочтения в выборе игр и игрушек мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. На основе анализа предпочтения в выборе игр и игрушек мальчиков и девочек, составляет рекомендации дифференцированного подхода к воспитанию мальчиков и девочек.</p>   |  |  |  |  |
| 8 | <b>ОПК-5</b> | <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>Составляет и проводит педагогическую мастерскую для родителей, воспитателей (индивидуальное задание по выбору) по вопросам воспитания здорового ребенка в семье или ДООУ. Изучает организацию видов и форм трудовой деятельности детей на прогулке или в групповой комнате (индивидуальное задание по выбору).</p> <p>Разрабатывает и организовывает совместную трудовую деятельность педагога с детьми в ДОО (хозяйственно-бытовой, труд в природе, самообслуживание) с учетом возрастных особенностей детей, задач образовательной области «социально-коммуникативного развития» в ООП ДО.<br/> Включается в трудовую деятельность с детьми дошкольного возраста в ходе образовательной деятельности в</p> |  |  |  |  |

|   |              |  |   |  |  |  |
|---|--------------|--|---|--|--|--|
|   |              |  | <p>режимных моментах – выявляет навыки детей по самообслуживанию</p> <p>Специфику проведения методики изучения половозрастной идентификации Н.Л. Белопольской с 8 (4 мальчика, 4 девочки) детьми старшего дошкольного возраста. Анализирует полоролевые предпочтения в выборе игр и игрушек мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. На основе анализа предпочтения в выборе игр и игрушек мальчиков и девочек, составляет рекомендации дифференцированного подхода к воспитанию мальчиков и девочек.</p>   |  |  |  |
| 9 | <b>ОПК-8</b> | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <p>Составляет и проводит семинар-практикум с родителями по теме «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста</p> <p>Составляет и проводит видеоэкскурсию направленную на патриотическое воспитание детей дошкольного возраста</p> <p>Составляет и проводит педагогическую мастерскую для родителей, воспитателей (индивидуальное задание по выбору) по вопросам воспитания здорового ребенка в семье или ДОУ.</p> <p>Знает организацию видов и форм трудовой деятельности детей на прогулке или в групповой комнате (индивидуальное задание по выбору).</p> <p>Проводит методику изучения половозрастной идентификации Н.Л. Белопольской с 8 (4 мальчика, 4 девочки) детьми старшего дошкольного возраста. Анализирует полоролевые предпочтения в выборе игр и игрушек мальчиков и девочек старшего</p> |  |  |  |





**ХП. ОТЗЫВ**  
**руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»**

| Перечень компетенций, осваиваемых на практике** |  |  | Оценка уровня сформированности и компетенции |   |   |   |
|---|--|--|--|---|---|---|
| Кодовое обозначение компетенции                 | Название компетенции   | Контрольные задания  | 5  | 4 | 3 | 2 |
| 7   | <b>ОПК-2</b><br><br>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных технологий) | <p>Составляет и проводит семинар - практикума с родителями по теме «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста. Составляет для дошкольников 2 бизнес - книжки направленные на экономическое воспитание детей дошкольного возраста.</p> <p>Составляет и проводит видеоэкскурсию направленную на патриотическое воспитание детей дошкольного возраста Изучает организацию видов и форм трудовой деятельности детей на прогулке или в групповой комнате (индивидуальное задание по выбору).</p> <p>Разрабатывает и организывает совместную трудовую деятельность педагога с детьми в ДОО (хозяйственно-бытовой, труд в природе, самообслуживание) с учетом возрастных особенностей детей, задач образовательной области «социально-коммуникативного развития» в ООП ДО. Включается в трудовую деятельность с детьми дошкольного возраста в ходе образовательной деятельности в режимных моментах – выявляет навыков детей по самообслуживанию. Проводит методику изучения половозрастной идентификации Н.Л. Белопольской с 8 (4 мальчика, 4 девочки) детьми старшего дошкольного возраста. Анализирует полоролевые предпочтения в выборе игр и</p> |  |   |   |   |

|   |              |  |   |  |  |  |  |
|---|--------------|--|---|--|--|--|--|
|   |              |  | игрушек мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. На основе анализа предпочтения в выборе игр и игрушек мальчиков и девочек, составляет рекомендации дифференцированного подхода к воспитанию мальчиков и девочек.   |  |  |  |  |
| 8 | <b>ОПК-5</b> | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | <p>Составляет и проводит педагогическую мастерскую для родителей, воспитателей (индивидуальное задание по выбору) по вопросам воспитания здорового ребенка в семье или ДОУ.</p> <p>Изучает организацию видов и форм трудовой деятельности детей на прогулке или в групповой комнате (индивидуальное задание по выбору).</p> <p>Разрабатывает и организует совместную трудовую деятельность педагога с детьми в ДОО (хозяйственно-бытовой, труд в природе, самообслуживание) с учетом возрастных особенностей детей, задач образовательной области «социально-коммуникативного развития» в ООП ДО. Включается в трудовую деятельность с детьми дошкольного возраста в ходе образовательной деятельности в режимных моментах – выявляет навыки детей по самообслуживанию</p> <p>Специфику проведения методики изучения половозрастной идентификации Н.Л. Белопольской с 8 (4 мальчика, 4 девочки) детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>Анализирует полоролевые предпочтения в выборе игр и игрушек мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.</p> <p>На основе анализа предпочтения в выборе игр и игрушек мальчиков и девочек, составляет рекомендации дифференцированного подхода к воспитанию мальчиков и девочек.</p> |  |  |  |  |

|   |              |  |   |  |  |  |  |
|---|--------------|--|---|--|--|--|--|
| 9   | <b>ОПК-8</b> | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <p>.Составляет и проводит семинар-практикум с родителями по теме «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста</p> <p>Составляет и проводит видеоэкскурсию направленную на патриотическое воспитание детей дошкольного возраста</p> <p>Составляет и проводит педагогическую мастерскую для родителей, воспитателей (индивидуальное задание по выбору) по вопросам воспитания здорового ребенка в семье или ДОУ.</p> <p>Знает организацию видов и форм трудовой деятельности детей на прогулке или в групповой комнате (индивидуальное задание по выбору).</p> <p>Проводит методику изучения половозрастной идентификации Н.Л. Белопольской с 8 (4 мальчика, 4 девочки) детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>Анализирует полоролевые предпочтения в выборе игр и игрушек мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.</p> <p>На основе анализа предпочтения в выборе игр и игрушек мальчиков и девочек, составляет рекомендации дифференцированного подхода к воспитанию мальчиков и девочек.</p> |  |  |  |  |
| Итоговая оценка руководителя практики от профильной организации |              |  |   |  |  |  |  |

*\* Перечень осваиваемых компетенций, задания (включая индивидуальные) берутся из программы практики, и вносится в бланк отзыва о работе обучающегося руководителем практики от университета*

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### XIII. ОБЩАЯ ОЦЕНКА

*выставляется по результатам отчета на кафедре психологии и педагогики дошкольного образования*

| Контролируемая компетенция   | Задание на практику  | Оценка руководителя от профильной организации | Оценка руководителя от университета | Средняя оценка | Вывод о степени сформированности компетенции на данном этапе |
|--|--|---|-------------------------------------|----------------|--|
| <p><b>ОПК-2</b><br/>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>Составляет и проводит семинар - практикума с родителями по теме «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста. Составляет для дошкольников 2 бизнес - книжки направленные на экономическое воспитание детей дошкольного возраста. Составляет и проводит видеозаписи направленные на патриотическое воспитание детей дошкольного возраста Изучает организацию видов и форм трудовой деятельности детей на прогулке или в групповой комнате (индивидуальное задание по выбору).<br/>Разрабатывает и организует совместную трудовую деятельность педагога с детьми в ДОО (хозяйственно-бытовой, труд в природе, самообслуживание) с учетом возрастных особенностей детей, задач образовательной области «социально-коммуникативного развития» в ООП ДО. Включается в трудовую деятельность с детьми дошкольного возраста в ходе образовательной деятельности в режимных</p> |   |                                     |                |  |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>моментах – выявляет навыков детей по самообслуживанию. Проводит методику изучения половозрастной идентификации Н.Л. Белопольской с 8 (4 мальчика, 4 девочки) детьми старшего дошкольного возраста. Анализирует полоролевые предпочтения в выборе игр и игрушек мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. На основе анализа предпочтения в выборе игр и игрушек мальчиков и девочек, составляет рекомендации дифференцированного подхода к воспитанию мальчиков и девочек.</p>   |  |  |  |  |
| <p><b>ОПК-5</b><br/>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения</p> | <p>Составляет и проводит педагогическую мастерскую для родителей, воспитателей (индивидуальное задание по выбору) по вопросам воспитания здорового ребенка в семье или ДОО. Изучает организацию видов и форм трудовой деятельности детей на прогулке или в групповой комнате (индивидуальное задание по выбору). Разрабатывает и организует совместную трудовую деятельность педагога с детьми в ДОО (хозяйственно-бытовой, труд в природе, самообслуживание) с учетом возрастных особенностей детей, задач образовательной области «социально-коммуникативного развития» в ООП ДО. Включается в трудовую</p> |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>деятельность с детьми дошкольного возраста в ходе образовательной деятельности в режимных моментах – выявляет навыки детей по самообслуживанию</p> <p>Специфику проведения методики изучения половозрастной идентификации Н.Л. Белопольской с 8 (4 мальчика, 4 девочки) детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>Анализирует полоролевые предпочтения в выборе игр и игрушек мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.</p> <p>На основе анализа предпочтения в выборе игр и игрушек мальчиков и девочек, составляет рекомендации дифференцированного подхода к воспитанию мальчиков и девочек.</p> |  |  |  |  |
| <p><b>ОПК-8</b><br/>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>.Составляет и проводит семинар- практикум с родителями по теме «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста</p> <p>Составляет и проводит видеоэкскурсию направленную на патриотическое воспитание детей дошкольного возраста</p> <p>Составляет и проводит педагогическую мастерскую для родителей, воспитателей (индивидуальное задание по выбору) по вопросам воспитания здорового ребенка в семье или ДОУ.</p> <p>Знает организацию видов и форм трудовой</p>   |  |  |  |  |

|                        |  |  |  |  |  |
|------------------------|--|--|--|--|--|
|                        | <p>деятельности детей на прогулке или в групповой комнате (индивидуальное задание по выбору).</p> <p>Проводит методику изучения половозрастной идентификации Н.Л. Белопольской с 8 (4 мальчика, 4 девочки) детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>Анализирует полоролевые предпочтения в выборе игр и игрушек мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.</p> <p>На основе анализа предпочтения в выборе игр и игрушек мальчиков и девочек, составляет рекомендации дифференцированного подхода к воспитанию мальчиков и девочек.</p> |  |  |  |  |
| <b>Итоговая оценка</b> |  |  |  |  |  |

Руководитель практики  
от кафедры/факультета \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) )  
(подпись) (расшифровка)

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) )  
(подпись) (расшифровка)



## XIV. МНЕНИЕ СТУДЕНТА ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ И ЕГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

### САМОАНАЛИЗ

Проанализируйте собственную деятельность при выполнении заданий практики по следующей схеме:

Какие чувства и мысли у вас возникали перед практикой, во время первой, второй, третьей, четвертой недели прохождения практики?

Какие виды деятельности в соответствии с предложенными заданиями были успешными, и что вам помогало в этом (качества личности, теоретические знания, сформированные умения, навыки; внешние факторы)?

Соотнесите содержание заданий с формированием у вас компетенций, какие виды работы способствовали развитию той или иной компетенции, насколько успешно вы освоили эти компетенции. Данные этого раздела можете представить в виде таблицы:

| Шифр         | Содержание компетенции   | Виды работ и задания, позволяющие развить компетенцию | Оценка успешности освоения компетенции, комментарии |
|--------------|--|---|---|
| <b>ОПК-2</b> | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |   |   |
| <b>ОПК-5</b> | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении   |   |   |
| <b>ОПК-8</b> | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   |   |   |

Как вы, в целом, оцениваете свои профессиональные возможности, ограничения, компетентность?

Какие знания, умения и навыки были особенно востребованы в течение практики, каких не хватало.

Что вы считаете наиболее важным и ценным для вашего профессионального роста из того, чему вы научились на практике?

Какие личностные ресурсы, важные для вашего профессионального развития, вы обнаружили в себе на практике?

Что вам мешало в осуществлении тех или иных видов деятельности в соответствии с предложенными заданиями (качества личности, теоретические знания, несформированные умения, навыки, внешние факторы)?

Ваши предложения и замечания, связанные с повышением эффективности прохождения студентами практики.