



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования



А.В. Семиров

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Наименование практики **Б2.О.03(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика**

Вид практики: **Учебная**

Форма проведения практики: **Дискретная**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология и педагогика дошкольного образования**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

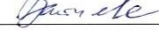
Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол №10 от «15» июня 2021 г.

Протокол № 10 от «9» июня 2021 г.

Председатель  М.С. Павлова

Зав. кафедрой  О.Ю. Зайцева

Иркутск 2021 г.

1. Цели учебной практики. Целями учебной проектно-технологической практики – формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в области проектирования элементов образовательной системы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования на основе педагогического и методического типов задач профессиональной деятельности.

Задачи учебной практики:

1. Сформировать умение организовывать и осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей дошкольного возраста
2. Проектировать элементы образовательной системы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и исходными условиями педагогического проекта методического сопровождения
3. Научиться определять проектные возможности выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности ребенка (обучающегося) в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей
4. Разрабатывать банк методических материалов в соответствии с целью педагогического проекта методического сопровождения

2. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика относится к обязательной части программы. Для прохождения учебной проектно-технологической практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Психология образования и развития.
- Теоретические основы психолого-педагогической деятельности.
- Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом).
- Сенсорное развитие детей дошкольного возраста.
- Практикум по робототехнике для детей дошкольного возраста.
- Практикум по детской мультипликации.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые на учебной практике:

- Психолого-педагогическое просвещение субъектов образования (с практикумом).
- Основы психолого-педагогической коррекции.
- Психология и педагогика игры
- Гендерная дошкольная педагогика.
- Теория и методика художественно-эстетического развития детей.
- Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста.
- Производственная практика по получению профессиональных умений и навыков.

Учебная проектно-технологическая практика служит основой для дальнейшего изучения учебных дисциплин профильной подготовки Блока Б.1. вариативной части, а также для прохождения производственной практики на 2 курсе.

Студенты, приступающие к учебной практике,

Должны знать:

- нормативно-правовые документы, регламентирующие способы проектирования компонентов образовательных программ на основе применения современных образовательных технологий;
- нормативно-правовую базу использования ИКТ в дошкольном образовании;

- основные тенденции в организации цифрового образовательного пространства в дошкольной образовательной организации;
- факторы, влияющие на постановку целей обучения;
- современные требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в современных условиях;
- содержание современных технологий организации STEM-образования в ДОО.

Должны уметь:

- Проектировать различные формы организации совместной образовательной деятельности педагога с детьми;
- Отбирать наиболее оптимальных УМК и создание собственных дидактических материалов;
- Проектировать образовательную деятельность с детьми в различных формах в зависимости от проблемно-поисковых задач;
- Планировать и оценивать результативность образовательного процесса с использованием технологий развивающего обучения, направленных на амплификацию детского развития.

Должны владеть:

- Способами моделирования стратегий управления педагогической деятельностью с позиции личностно-ориентированного взаимодействия;
- Умениями анализировать, проектировать педагогические задачи в условиях позитивного межличностного взаимодействия субъектов образовательного процессе в ДОО;
- Способами оценки, анализа и интерпретации результатов деятельности воспитанников;
- Алгоритмом отбора технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области с применением информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании;
- Алгоритмом оценивания электронного портфолио педагога;
- Алгоритмом построения занятий с использованием ИКТ по легоконструированию и робототехнике в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- Способами оценки потенциала цифрового образовательного пространства в дошкольной образовательной организации.

4. Способ и формы проведения учебной практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика является стационарной; форма проведения практики - дискретная.

5. Место и время проведения учебной практики

Местом проведения данного вида практики являются специальные помещения организаций дошкольного образования. Руководство осуществляет кафедра психологии и педагогики дошкольного образования ИГУ. Кафедра располагает необходимым кадровым и научно-методическим потенциалом для организации и реализации данного вида практики в рамках ОПОП по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология и педагогика дошкольного образования». На кафедре разработаны методические материалы, обеспечивающие деятельность обучающихся и преподавателей по реализации программы практики и контролю её результатов.

Важным условием успешной реализации практики является развитие практических умений в процессе изучения дисциплин «Психология образования и развития», «Теоретические основы психолого-педагогической деятельности», «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста».

Особенность практики проявляется в ее комплексности, позволяющей обеспечить междисциплинарные связи и одновременную опору на ряд профессиональных дисциплин:

«Практикум по робототехнике для детей дошкольного возраста», «Практикум по детской мультипликации».

Прохождение «Технологическая (проектно-технологическая) практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной направленности, прохождения других видов производственной практики.

Время проведения учебной проектно-технологической практики во 4 семестре на 2 курса.

Учебная проектно-технологическая практика проходит в специальных помещениях организаций дошкольного образования.

Технические средства обучения:

- по всем разделам учебной практики разработаны электронные презентации для проведения практических занятий.

Лицензионное и программное обеспечение:

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

Место проведения практики может быть адаптировано для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении учебной практики по получению первичных умений:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результат обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИДК_{УК2.1} Формулирует в рамках поставленной цели педагогического проекта методического сопровождения совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Знать: теоретические основы педагогического проектирования в системе дошкольного образования Уметь: Формулировать в рамках поставленной цели педагогического проекта методического сопровождения совокупность задач, обеспечивающих ее достижение с учетом имеющихся ресурсов
	ИДК_{УК2.2} Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: теоретические основы проектирования вариативных способов решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения Уметь: отбирать оптимальные средства для достижения проектных задач, учитывая действующие правовые нормы

7. Структура и содержание учебной практики

Объем учебной практики технологической (проектно-технологической) и сроки ее проведения определяются учебным планом, и составляет 4 недели.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часа, из них:

- контактная работа (консультации с руководителем практики от Университета) – 4 часа,

- самостоятельная работа 208 часов (под руководством руководителя практики от Профильной организации),

- 4 часа, отведенные на контроль (зачет с оценкой).

Вид учебной работы	Всего часов зачетных единиц заочн	Семестр (-ы)			
		4			
Аудиторные занятия, всего (при наличии)					
В том числе:	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)					
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)					
Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)	4	4			
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	204	204			
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	4	4			
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	8	8			
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	6	6			
	216	216			

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1.	Подготовительный	Участие в работе установочной конференции на базе вуза: знакомство с целью и задачами практики, сроками, осваиваемыми компетенциями в ходе практической деятельности, режимом работы, программой практики, содержанием деятельности на каждом этапе, правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией.	12/1	Заполнение дневника практики	УК-2 ИДК _{УК2.2}
		Инструктаж по технике безопасности	1/1	Регистрация в журнале	УК-2 ИДК _{УК2.2}
		Составление индивидуального плана учебной практики с учетом специфики ее прохождения	1/1	Заполнение дневника практики	УК-2 ИДК _{УК2.2}
		Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики	1/1	Заполнение дневника практики	УК-2 ИДК _{УК2.2}
.2.	Основной	Анализ требований нормативно-правовых документов (ФГОС ДО, СанПиН, локальных документов ДОО) к организации НОД по легоконструированию и робототехнике	14/2	Таблица сравнительного анализа нормативно-правовых требований ФГОС ДО, СанПиН, локальных документов ДОО к использованию ИКТ в ДО	УК-2 ИДК _{УК2.2}
		Анализ профессиональной ИКТ-компетентности педагога ДОУ на основе требований профессионального стандарта педагога дошкольного образования,	14/2	Диагностическая карта самооценки педагогом ИКТ-компетентности Анализ результатов. План самообразования для педагогов с низким уровнем ИКТ компетентности	УК-2 ИДК _{УК2.2}
		Анализ особенностей организации	14/2	Аналитическая справка по ООП	УК-2

	конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста, при реализации программ технической направленности средствами лего и робототехнических конструкторов в ДОО		ДО: методический раздел программы	ИДК _{УК2.2}
	Анализ особенностей реализации программ технической направленности средствами детской мультипликации в ДОО	14/2	Аналитическая справка по ООП ДО: методический раздел программы	УК-2 ИДК _{УК2.1} ИДК _{УК2.2}
	Интеллект-карта по способам конструирования и программирования в среде LEGO	2/2	Интеллект-карта	УК-2 ИДК _{УК2.1} ИДК _{УК2.2}
	Интеллект-карта по видам детской мультипликации в образовательной работе с детьми дошкольного возраста	2/2	Интеллект-карта	УК-2 ИДК _{УК2.1} ИДК _{УК2.2}
	Анализ занятия с использованием лего и робототехнических конструкторов в ДОО	14/2	Методический анализ занятия	УК-2 ИДК _{УК2.1} ИДК _{УК2.2}
	Анализ занятия по детской мультипликации в ДОО	14/2	Методический анализ занятия	УК-2 ИДК _{УК2.1} ИДК _{УК2.2}
	Проектное планирование образовательной работы с детьми с использованием ресурсов по лего конструированию/ робототехнике или детской мультипликации	22/3	Проектное планирование образовательной работы с детьми	УК-2 ИДК _{УК2.1} ИДК _{УК2.2}
	Анализ требований к проектированию РППС по легоконструированию и робототехнике/ детской мультипликации.	22/2	Аналитическая справка	УК-2 ИДК _{УК2.1} ИДК _{УК2.2}
	Разработка педагогического проекта методического сопровождения методического сопровождения одной из форм образовательного процесса в рамках основной программ	34/4	Проект методического сопровождения НОД (легоконструированию и робототехнике/детской мультипликации)	УК-2 ИДК _{УК2.1} ИДК _{УК2.2}
	Разработка презентации методического	14/2	Презентация	УК-2

		сопровождения одной из форм образовательного процесса (легоконструированию и робототехнике/детской мультипликации) в рамках основной или дополнительных программ			ИДК _{УК2.1} ИДК _{УК2.2}
		Защита разрабатываемого методического педагогического проекта методического сопровождения (НОД по легоконструированию и робототехнике/детской мультипликации по составленному календарному плану и методического сопровождения к нему) с рефлексией собственной деятельности	14/1	Экспертные отзывы участников презентации	УК-2 ИДК _{УК2.1} ИДК _{УК2.2}
33.	Итоговый	Оформление дневника практики	4/1	Дневник практики	УК-2 ИДК _{УК2.2}
		Проведение самоанализа качества проделанной работы, оценка достоинств и недостатков, определение возможных путей коррекции	4/1	Самоанализ	УК-2 ИДК _{УК2.1} ИДК _{УК2.2}
		Участие в итоговой конференции	2/1	Текст выступления	УК-2 ИДК _{УК2.2}
			204/24		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

№	Виды работы в период практики	Реализуемые технологии
1	Участие в работе установочной и итоговой конференции на базе вуза. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите.	Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, лекция-беседа)
2	Составление индивидуального плана учебной практики и утверждение его у руководителя практики.	Технологии планирования этапов предстоящей работы
3	Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики.	Информационные технологии (изучение информации), кейс-стади
4.	Анализ требований нормативно-правовых документов (ФГОС ДО, СанПиН, локальных документов ДОО) к организации НОД по конструированию и робототехнике	Информационные технологии (изучение и анализ информации)
5.	Анализ профессиональной ИКТ-компетентности педагога ДООУ на основе требований профессионального стандарта педагога дошкольного образования	Технологии психолого-педагогической диагностики
6.	Анализ особенностей организации конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста, при реализации программ технической направленности средствами лего и робототехнических конструкторов в ДОО	Информационные технологии (сбор и изучение информации)
7.	Анализ особенностей реализации программ технической направленности средствами детской мультипликации в ДОО	Информационные технологии (сбор и изучение информации)
8.	Интеллект-карта по способам конструирования и программирования в среде LEGO	Технологии развития критического мышления
9.	Интеллект-карта по видам детской мультипликации в образовательной работе с детьми дошкольного возраста	Технологии развития критического мышления
10.	Анализ занятия с использованием лего и робототехнических конструкторов в ДОО	Технологии психолого-педагогической диагностики
11.	Анализ занятия по детской мультипликации в ДОО	Технологии психолого-педагогической диагностики
12.	Проектное планирование образовательной работы с детьми с использованием ресурсов по лего конструированию/ робототехнике или детской мультипликации	Проективные технологии (определение методического инструментария для проведения исследования в соответствии с целями и задачами)
13.	Анализ требований к проектированию РППС по конструированию и робототехнике/ детской мультипликации.	Информационные технологии (изучение и анализ информации)
14.	Разработка презентации методического	Проективные технологии

	сопровождения проектного педагогического планирования (легоконструированию и робототехнике/детской мультипликации) в рамках КТП основной образовательной программ дошкольного образования	(определение методического инструментария для проведения исследования в соответствии с целями и задачами)
15.	Оформление отчёта по итогам практики. Выступление на итоговой конференции.	Рефлексивные технологии, технологии презентации и самопрезентации, анализ проблемных педагогических ситуаций, дискуссия

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Наименование разделов	Виды и формы самостоятельной работы
Подготовительный	
Участие в работе установочной и итоговой конференции на базе вуза. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите.	Ознакомление с положением по технике безопасности и противопожарной защите.
Составление индивидуального плана учебной практики и утверждение его у руководителя практики.	Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики. Составление индивидуального плана учебной практики
Основной этап	
Анализ требований нормативно-правовых документов (ФГОС ДО, СанПиН, локальных документов ДОО) к организации НОД по легоконструированию и робототехнике	Проанализированы необходимые нормативно-правовые документы (ФГОС ДО, СанПиН, локальных документов ДОО) к организации НОД по легоконструированию и робототехнике. Составлена сравнительная таблица нормативных требований по заданным критериям.
Анализ профессиональной ИКТ-компетентности педагога ДОУ на основе требований профессионального стандарта педагога дошкольного образования	Проанализирован профессиональный стандарт педагога дошкольного образования, выделены показатели и индикаторы ИКТ компетенции современного воспитателя, которые соотнесены с комплексом педагогических умений по руководству лего конструированием и робототехникой в образовательной работе с детьми дошкольного возраста. Разработан экспертный лист самооценки ИКТ компетенций педагога дошкольного образования. Проведен опрос педагогов ДОО, в котором обучающийся проходит учебную практику. Проанализированы общие и индивидуально-типические особенности готовности педагогов к руководству лего конструированием и робототехникой.
Анализ особенностей организации	Анализ методики организации конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста, при реализации

<p>конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста, при реализации программ технической направленности средствами лего и робототехнических конструкторов в ДОО</p>	<p>программ технической направленности средствами лего и робототехнических конструкторов в ДОО на основе самостоятельно разработанной системы методической оценки педагогического руководства конструктивной деятельностью детей старшего дошкольного возраста.</p>
<p>Анализ особенностей реализации программ технической направленности средствами детской мультипликации в ДОО</p>	<p>Работа с методической литературой для определения критериев и методическая оценка развивающего потенциала реализации парциальной образовательной программы технической направленности.</p>
<p>Интеллект-карта по способам конструирования и программирования в среде LEGO</p>	<p>Работа с методической литературой для определения аналитического основания для сопоставления способов конструирования и программирования в среде LEGO. Составление интеллект-карты по способам конструирования и программирования в среде LEGO.</p>
<p>Интеллект-карта по видам детской мультипликации в образовательной работе с детьми дошкольного возраста</p>	<p>Работа с методической литературой для определения видов детской мультипликации в образовательной работе с детьми дошкольного возраста Составление интеллект-карты по видам детской мультипликации в образовательной работе с детьми дошкольного возраста</p>
<p>Анализ занятия с использованием лего и робототехнических конструкторов в ДОО</p>	<p>Разработан экспертный лист методической оценки развивающего потенциала занятия с использованием лего и робототехнических конструкторов в ДОО для детей старшего дошкольного возраста Проведен методический анализ развивающего потенциала занятия с использованием лего и робототехнических конструкторов в ДОО для детей старшего дошкольного возраста</p>
<p>Анализ занятия по детской мультипликации в ДОО</p>	<p>Разработан экспертный лист методической оценки развивающего потенциала занятия по детской мультипликации для детей старшего дошкольного возраста Проведен методический анализ развивающего потенциала занятия по детской мультипликации для детей старшего дошкольного возраста</p>
<p>Проектное планирование образовательной работы с детьми с использованием ресурсов по лего конструированию/ робототехнике или детской мультипликации</p>	<p>Работа с методической литературой для определения требований к составлению проектного планирования по легоконструированию/ робототехнике или детской мультипликации Определен раздел парциальной программы по легоконструированию/робототехнике или детской мультипликации, который будет спроектирован обучающимся самостоятельно</p>
<p>Анализ требований к проектированию РППС по легоконструированию и робототехнике/ детской мультипликации.</p>	<p>Работа с методической литературой для определения требований к проектированию РППС по легоконструированию и робототехнике/ детской мультипликации.</p>

мультипликации.	
Разработка презентации методического сопровождения проектного педагогического планирования (легоконструированию и робототехнике/детской мультипликации) в рамках КТП основной образовательной программ дошкольного образования	Определение концепции презентации методического сопровождения проектного педагогического планирования, его логики и содержательных составляющих: организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с тематическим содержанием НОД по легоконструированию и робототехнике, детской мультипликации; организация самостоятельной детской деятельности; индивидуальная работа с детьми по теме.
Защита методического педагогического проекта методического сопровождения проектного педагогического планирования с учетом НОД по легоконструированию и робототехнике и детской мультипликации с рефлексией собственной деятельности	Подготовка к защите методического педагогического проекта методического сопровождения проектного педагогического планирования с учетом НОД по легоконструированию и робототехнике и детской мультипликации по составленному календарному плану и методического сопровождения к нему, а также определение критериев рефлексии собственной деятельности по проекту: определение времени, конкретизация критериев оценки процедуры защиты методического педагогического проекта методического сопровождения, подготовка демонстрационных материалов к защите.
Итоговый этап	
Выступление на итоговой конференции.	Оформление отчёта по итогам практики.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Методические указания по организации и выполнению заданий самостоятельной работы обучающихся представлены в следующих учебных пособиях:
2. Михайлова И.В. Образовательная робототехника Lego Education WeDo для дошкольников [Электронный ресурс]: парциальная программа дошкольного образования / И.В. Михайлова. – Электрон. текст. дан. (19 Мб). – Иркутск: ООО «Издательство «Аспринт», 2018. – 1 электрон. опт. диск (DVD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 19 Мб свобод. диск. пространства; DVD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.
3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 155 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06127-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437260>
4. *Крежевских, О. В.* Организация предметно-развивающей среды ДООУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454376> (дата обращения: 19.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/organizaciya-predmetno-razvivayuschey-sredy-dou-454376>

Задания самостоятельной работы студентов выставлены на учебном портале Educa.

10. Формы промежуточной аттестации и формы отчетности по итогам практики

В итоге учебной проектно-технологической практики по получению первичных профессиональных умений выставляется зачет с оценкой. Для получения положительной оценки по итогам практики студенту необходимо:

- выполнить все зачетные мероприятия, предусмотренные рабочей программой практики (получить «зачет» или положительную оценку по всем заданиям);
- заполнить дневник практики;
- предоставить отзыв работодателя на занятие по коррекции;
- предоставить отчет по итогам практики;
- выступить с презентацией на итоговой конференции по результатам практики;
- отсканировать материалы практики, выставить в портфолио на сайте <http://eportfolio.isu.ru>, сдать материалы в архив.

Промежуточная аттестация по итогам учебной проектно-технологической практики осуществляется во 4 семестре в течение одной недели после ее окончания.

Процедура текущего и промежуточного контроля обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№	Этапы учебной практики	Формируемые компетенции (Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный	УК-2 ИДК _{УК2.1}	Типовые контрольные задания
2.	Основной	УК-2 ИДК _{УК2.1} ИДК _{УК2.2}	Типовые индивидуализированные задания
3.	Итоговый	УК-2 ИДК _{УК2.1} ИДК _{УК2.2}	Типовые контрольные задания

11.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

11.1.1. Вариант группового задания

1. Дневник учебной проектно-технологической практики выполняется в письменной форме. При оценке дневника учебной проектно-технологической практики учитывается:

- Правильность оформления.
- Уровень усвоения теоретических положений дисциплин, знание которых потребовалось при выполнении практики, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
- Уровень знания фактического материала.

-Логика, структура и грамотность изложения материала в дневнике.

№	Оценка	Шкала содержания оценки
1.	Отлично	Теоретическая, методическая подготовка и умелое применение студентом полученных знаний в ходе практики. Выполнен анализ работы средствами теоретической рефлексии, творчески и логично оформлен дневник.
2.	Хорошо	Теоретическая, методическая подготовка и умелое применение полученных знаний студентом в ходе практики. Выполнен анализ работы средствами теоретической рефлексии, но не всегда логично оформлен дневник.
3.	Удовлетворительно	Студент строго придерживался формальных требований к оформлению дневника практики.
4.	Неудовлетворительно	Дневник практики выполнен на крайне низком уровне с нарушением логики, описания содержания деятельности.

2. Регистрация в журнале инструктажа по технике безопасности.

балл	Шкала содержания оценки
5	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Отвечает на вопросы по технике безопасности.
4	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Формально отвечает на вопросы по технике безопасности.
3	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Неточно отвечает на вопросы по технике безопасности.
2	Не ознакомлен с инструктажем по технике безопасности.

1. Защита отчета по итогам учебной проектно-технологической практики.

балл	Шкала содержания оценки
5	Отчет: выполнен полном объеме и в соответствии требованиями. Результативность практики представлена количественной и качественной обработке, продуктах педагогической и проектной деятельности; материал изложен грамотно, доказательно. Обучающийся свободно использует понятия, термины, формулировки. Выполненные задания соотносятся с формируемыми компетенциями
4	Отчет: выполнен почти в полном объеме и в соответствии требованиями. Грамотно используется профессиональная терминология, четко излагается материал, но не всегда последовательно. Описывается анализ выполненных заданий, но не всегда соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции
3	Отчет: низкий уровень владения профессиональным стилем речи изложения материала. Низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Описательный характер, элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций
2	Отчет: документы по практике не оформлены соответствии с требованиями.

	Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует, носит фрагментарный характер
--	--

Презентация к отчету по учебной проектно-технологической практики

балл	Шкала содержания оценки
5	В презентации отражена логика изложения выполненных работ, выполнение индивидуального плана практики. Профессиональная грамотность речи во время презентации, владение нормами русского литературного функциональными стилями деловой речи. Высокое качество подготовленной презентации как инструмента представления общего отчета по учебной проектно-технологической практики. Время презентации на 5-6 минут, объем – презентации 10-12 слайдов
4	В презентации отражена общая логика изложения выполненных работ, выполнение индивидуального плана практики. Обучающегося отличает профессиональная грамотность речи во время презентации, владение нормами русского литературного функциональными стилями деловой речи. Проиллюстрирован анализ выполненных заданий, который не всегда соотносится с выполнением профессиональной деятельности с учетом формируемых компетенций. Время презентации на 8-10 минут, объем – презентации 8-10 слайдов
3	В презентации отражены лишь основные этапы практики. Обучающегося отличает недостаточное владение нормами русского литературного функциональными стилями деловой речи. Не проиллюстрирован анализ выполненных заданий, представлена лишь общая информация об учреждении. Время презентации более 10 минут, объем – презентации 6-9 слайдов
2	В презентации не отражена логика изложения выполненных работ, выполнение индивидуального плана практики. Низкое качество подготовленной презентации, отсутствуют наглядные иллюстрации по формам работы, рекомендованным в учебной проектно-технологической практике. Время презентации на 2-3 минут, объем – презентации 3-5 слайдов

11.1.2. ТИПОВЫЕ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

1 типовое индивидуализированное задание: Анализ требований нормативно-правовых документов (ФГОС ДО, СанПиН, локальных документов ДОО) к организации НОД по конструированию и робототехнике

Знание педагогом нормативных документов - залог его правовой грамотности, повышение профессиональной компетенции, позволяющее осуществлять эффективный образовательный процесс с детьми дошкольного возраста в области инженерно-технического образования в соответствии с действующим законодательством.

Цель: систематизация и обобщение документов, регламентирующих планирование и организацию НОД по конструированию и робототехнике

Для достижения цели нужно решить следующие задачи:

1. Изучить и дать характеристику нормативным документам, законодательным актам системы дошкольного образования.

2. Проанализировать документы федерального уровня: ФГОС ДО, СанПиН, локальные документы ДОО в области планирования и организации НОД по конструированию и робототехнике

3. Определить значение новых нормативных документов в развитии системы раннего инженерно-технического образования с детьми дошкольного возраста.

Нормативный правовой документ - это документ, устанавливающий правила, общие принципы или характеристики, касающиеся различных видов деятельности или их результатов. Нормативный правовой акт в Российской Федерации является основным, доминирующим источником права.

Нормативные правовые акты государственными органами в пределах их компетенции, имеют определённый вид и облекаются в документальную форму. Нормативные правовые акты, действующие в стране, образуют единую систему.

Законодательство об образовании законодательства, аккумулирующая в своем содержании и структуре помимо правовых и институтов нормы и институты (гражданского, административного, трудового, финансового и др.), регулирующих отношения, непосредственно не связанные с осуществлением образовательного процесса.

Нормативное правовое обеспечение дошкольного образования включает в себя документы международного, федерального уровня, регионального, уровня учредителя образовательной организации, а также институционального уровня (уровня образовательной организации).

Основные этапы выполнения типового индивидуализированного задания:

1. Определите вид документа (Закон, Федеральный государственный образовательный стандарт, Положение и другое).

2. Определите его структуру (основные разделы в содержании документа).

3. Определите, какие отношения субъектов педагогического процесса регламентируются посредством данного документа (Например: организация педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях, организация педагогического процесса в образовательных учреждениях общего образования и другое.).

4. Выделите ведущие идеи в содержании документа (Например: определяются принципы государственной политики в области дошкольного образования:.. определяются типы и виды образовательных организаций:... и т.п.).

5. Сделайте заключение о значении данного документа для функционирования и развития системы образования в России (Например: Закон обеспечивает государственное регулирование отношений между субъектами образовательного процесса в образовательном учреждении, стимулированию инновационной деятельности образовательных учреждений и т.п.).

6. Составьте сравнительную таблицу по результатам анализа документов, критерии для сравнения определите самостоятельно

Критерии оценки типового индивидуализированного задания «Анализ требований нормативно-правовых документов (ФГОС ДО, СанПиН, локальных документов ДОО) к организации НОД по легоконструированию и робототехнике»

оценка	качественная характеристика оценки
3	оформление и содержание таблицы требований нормативно-правовых документов к организации НОД по легоконструированию и робототехнике соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; работа оформлена в соответствии с требованиями
2	оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует

	наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего) характера изложения информации; работа оформлена и предоставлена в установленный срок
1	оформление и содержание таблицы частично соответствует требованиям к оформлению; выполнен поверхностный отбор только общей информации, структура таблицы содержит лишь одно основание для сравнения; представлена характеристика некоторых требований к организации НОД по легоконструированию и робототехнике в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего) характера изложения информации; работа оформлена и предоставлена в установленный срок
0	работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

2 типовое индивидуализированное задание: Анализ профессиональной ИКТ-компетентности педагога ДОУ на основе требований профессионального стандарта педагога дошкольного образования

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, педагогические работники, реализующие образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, которые предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- поддержку их индивидуальности и инициативы;
- установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в т. ч. посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н, предписывает педагогу, занимающему должность воспитателя, знать среди прочего приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Среди необходимых умений для осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н, также отмечается владение педагогом ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Использование информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в образовательном процессе ДОО расширяет возможности внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, способствует целенаправленному развитию информационной культуры детей, позволяет повысить уровень взаимодействия педагогов с родителями. Однако внедрение ИКТ в систему дошкольного образования становится

возможным при повышении профессиональной информационной культуры самих педагогов.

Цель: систематизация и обобщение критериев и показателей ИКТ компетенции современного воспитателя ДОУ

Для достижения цели нужно решить следующие задачи:

1. Изучить и дать характеристику критериев и показателей ИКТ компетентности педагога с учетом профессионального стандарта.

2. Проанализировать и добавить возможные дополнительные показатели ИКТ компетентности воспитателя в аспекте планирования и организации НОД по легоконструированию и робототехнике

3. Разработать экспертный лист для самооценки педагогом своей ИКТ компетентности.

Основные этапы выполнения типового индивидуализированного задания:

1. Определите компоненты ИКТ- компетентности воспитателя.

Таблица 1

Составляющие индикаторов ИКТ компетентности

Индикаторы ИКТ	Составляющие индикаторов ИКТ
1. Навыки и знания ПК, применения программных продуктов	<ul style="list-style-type: none"> • умения и навыки работы на персональном компьютере; • использование операционных систем, утилит, надстроек и операционных оболочек; понимание принципов работы • основных компьютерных приложений, включая текстовый процессор и электронную таблицу, способы хранения и обработки информации;
2. Навыки и знания Интернет, мультимедийных технологий	<ul style="list-style-type: none"> • работа в глобальной сети; использование Интернет и телекоммуникационных технологий; скачивание и передача информации; поисковые системы; умение работы с электронной почтой, чатами, видеоконференциями, быстрыми сообщениями;
3. Навыки и знания по информационной культуре	<ul style="list-style-type: none"> • умение работать с большим объемом сведений, основными типами документов, видами изданий в области образования; умение формировать у обучающихся необходимый уровень информированности в изучаемой области; способность искать, собирать, создавать, организовывать
4. Профессионально-прикладные навыки и знания применения ИКТ в педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • использование электронных ресурсов на CD-ROM, серверах, в Интернете; использование легальных паролей и других форм идентификации для доступа к информационным ресурсам; создание контента на основе • ИКТ; правомерное использование, хранение и распространение текстов, данных, изображений или
5. Творческо-рефлексивная способность использования ИКТ в педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • умение создавать собственный контент (авторские электронные издания учебного назначения); • знания и навыки создания ЭОР

2. Определите о структуру ИКТ- компетентности воспитателя
3. Определите, какие показатели и индикаторы ИКТ- компетентности воспитателя в аспекте планирования и организации НОД по лего конструированию и робототехнике являются ведущими
4. Разработайте экспертный лист для самооценки педагогом своей ИКТ компетентности. Определите критерии оценки уровней ИКТ - компетентности воспитателя.

Воспользуйтесь методическими рекомендациями к составлению экспертных листов самоанализа компетентности представленными в научных публикациях:

а) *Сваталова, Т.А. Инструментарий оценивания профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования/Т.А. Сваталова//Дошк. восп. – 2011. - № 1. – С. 95-101.*

б) *Иванова Е.В. Повышение ИКТ-компетентности педагогов // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2009. - №12. – С. 6 – 15.*

в) *Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008*

г) *Кораблев А. А. Информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе// Школа. – 2006. - №2. – с. 37-39*

5. Сделайте заключение о выявленных уровнях ИКТ-компетентности педагогов ДОУ, предложите возможный план самообразования для педагогов с низким уровнем ИКТ-компетентности

Критерии оценки типового индивидуализированного задания «Анализ профессиональной ИКТ-компетентности педагога ДОУ на основе требований профессионального стандарта педагога дошкольного образования»

оценка	качественная характеристика оценки
3	студент имеет глубокие знания учебного материала по теме структуры и компонентов ИКТ-компетентности педагогов ДОО, в аналитической справке по результатам оценки уровня сформированности ИКТ-компетентности педагогов показывает взаимосвязи ее компонентов с практикой образовательной работы с детьми в области лего конструирования. Обучающимся определены конкретные показатели ИКТ-компетентности, обоснованы не менее четырех уровней сформированности компетентности педагога. Представлен детализированный проект-план самообразования для педагогов с низким уровнем ИКТ компетентности
2	студент имеет достаточные знания учебного материала по теме структуры и компонентов ИКТ-компетентности педагогов ДОО, в аналитической справке по результатам оценки уровня сформированности ИКТ-компетентности педагогов представлена характеристика ее компонентов, дан сравнительный анализ компетентности педагогов, практикующих образовательную работу с детьми в области лего конструирования и без подобной практики. Обучающимся определены конкретные показатели ИКТ-компетентности, обоснованы не менее трех уровней сформированности компетентности педагога. Представлен детализированный проект-план самообразования для педагогов с низким уровнем ИКТ компетентности
1	студент имеет недостаточные знания по теме структуры и компонентов ИКТ-компетентности педагогов ДОО, в аналитической справке по результатам оценки уровня сформированности ИКТ-компетентности педагогов представлена лишь общая ее характеристика. Обучающимся не определены конкретные показатели ИКТ-компетентности, обоснованы не менее двух уровней сформированности компетентности педагога. Не представлен проект-план

	самообразования для педагогов с низким уровнем ИКТ компетентности
0	работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

3 типовое индивидуализированное задание: Анализ особенностей организации конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста, при реализации программ технической направленности средствами лего и робототехнических конструкторов в ДОО

Цель: систематизация и обобщение документов, характеризующих организацию конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста, при реализации программ технической направленности средствами лего и робототехнических конструкторов в ДОО

Для достижения цели нужно решить следующие задачи:

1. Изучить и дать характеристику парциальным программам технической направленности средствами лего и робототехнических конструкторов в ДОО.

2. Проанализировать организацию конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста, при реализации программ технической направленности средствами лего и робототехнических конструкторов в ДОО

3. Определить основные направления, формы образовательной работы в области конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста, при реализации программ технической направленности средствами лего и робототехнических конструкторов в ДОО

ЛЕГО - педагогика – одна из известных и распространенных сегодня педагогических систем, использующая трехмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребенка. Универсальный конструктор побуждает к умственной активности и развивает моторику рук.

ЛЕГО - технология актуальна в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее - ФГОС ДОО), потому что:

- позволяет осуществлять интеграцию образовательных областей «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».);
- дает возможность педагогу объединять игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью;
- позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);
- способствует формированию познавательных действий, становлению сознания; развитию воображения и творческой активности; умению работать в коллективе.

В силу своей педагогической универсальности ЛЕГО - технология служит важнейшим средством развивающего обучения в образовательных учреждениях.

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребёнок, используя различные формы организации обучения (исследования З.В.Лиштван, В.Г.Нечаевой, Л.А.Парамоновой, Н.Н.Поддьякова, и др.).

Таблица 2

Виды конструирования в детском саду

вид	характеристика
Конструирование по образцу	Детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей конструктора, и показывают способы их воспроизведения. Конструирование по образцу, в основе, которой лежит подражательная деятельность, - важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.
Конструирование	Детям в качестве образца, предъявляют модель, скрывающую

по модели	от ребёнка очертание отдельных её элементов. Эту модель, дети должны воспроизвести из имеющихся у них деталей конструктора. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа её решения. Конструирование по модели – эффективное средство активации мышления дошкольников.
Конструирование по условиям	Не давая детям образца постройки, рисунков и способов её возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчёркивают практическое её назначение. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения способствует развитию творческого конструирования.
Конструирование по простейшим чертежам	Моделирующий характер самой деятельности, в которой материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности объектов, создаёт возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате у детей формируются мышление и познавательные способности.
Конструирование по замыслу	Дети сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма – не средство обучения детей созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.
Конструирование по теме	Детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы их выполнения. Основная цель конструирования по заданной теме – закрепление знаний и умений.

Основные этапы выполнения типового индивидуализированного задания:

1. Определите перечень парциальных программ технической направленности средствами лего и робототехнических конструкторов в ДОО, используемых в ДОО в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, а также дополнительных образовательных программ общеразвивающей направленности.

2. Определите их структуру (основные разделы в содержании документа).

3. Определите, какие направления и формы образовательной работы с детьми дошкольного возраста планируются в области организацию конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста, также дайте характеристику центра конструирования в возрастных группах ДОО важного при реализации программ технической направленности средствами лего и робототехнических конструкторов в ДОО

4. Выделите ведущие идеи в содержании анализируемых парциальных программ технической направленности в области проектирования РППС, а также организации форм образовательной деятельности с детьми.

5. Сделайте заключение об особенностях организации конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста, при реализации программ технической направленности средствами лего и робототехнических конструкторов в ДОО

Критерии оценки типового индивидуализированного задания «Анализ особенностей организации конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста, при реализации программ технической направленности средствами лего и робототехнических конструкторов в ДОО»

оценка	качественная характеристика оценки
3	студент имеет глубокие знания учебного материала по теме организации

	конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста, при реализации программ технической направленности средствами лего и робототехнических конструкторов в ДОО, в аналитической справке по результатам анализа парциальных программ, а также расписания НОД в ДОО обучающимся выполнен правильный отбор информации, установлена логичность организации образовательного процесса в ДОО; представлена характеристика особенностей образовательной организации конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста в краткой форме; присутствует наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения аналитической информации; работа оформлена в соответствии с требованиями
2	студент имеет достаточные знания учебного материала по теме организации конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста, при реализации программ технической направленности средствами лего и робототехнических конструкторов в ДОО, в аналитической справке по результатам анализа особенностей образовательной организации конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста представлен письменный анализ ее основных форм; работа оформлена в соответствии с требованиями
1	студент имеет недостаточные знания по теме организации конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста, при реализации программ технической направленности средствами лего и робототехнических конструкторов в ДОО, в аналитической справке по результатам анализа особенностей образовательной организации конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста представлено лишь описание парциальных программ. Обучающимся не определены конкретные особенности организации конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста.
0	работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

4 типовое индивидуализированное задание: Анализ особенностей реализации программ технической направленности средствами детской мультипликации в ДОО

Цель: систематизация и обобщение документов, характеризующих организацию проектной деятельности детей дошкольного возраста в области детской мультипликации при реализации программ технической направленности

Для достижения цели нужно решить следующие задачи:

1. Изучить и дать характеристику парциальным программам технической направленности в области детской мультипликации.

2. Проанализировать организацию проектной деятельности детей дошкольного возраста по созданию мультипликационных фильмов, декораций к ним, при реализации программ технической направленности

3. Определить основные направления, формы образовательной работы в области проектной деятельности детей дошкольного возраста, при реализации программ технической направленности средствами детской мультипликации

Мультипликация в образовательном процессе – современный вид проектной деятельности, очень привлекательный для детей. Осуществляя такой вид проектной деятельности, мы поддерживаем любое стремление детей к творчеству, оказываем максимально возможное влияние на формирование в каждом из них свободной творческой личности, человека креативного, как самого дорогого и востребованного в современном обществе «продукта» образования.

Исследованиями влияния анимационных фильмов на развитие ребенка занимались О.В. Казачек, М. И. Медведева, Е.Ю. Красный, Л. И. Курдюкова. Теоретические положения Красного Е.Ю. о том, что в основе анимационной педагогики лежат:

- Методология развития детей по средствам анимационного кино основана на том, что творческими способностями наделен каждый ребенок;

- Мультипликация предоставляет возможность ребенку осваивать объекты окружающей действительности в соответствии со своими интересами и делать их составной частью выразительных средств мультипликации;

- Методология мультипликационной педагогики основана на интеграции и комплексном использовании разных видов детской деятельности в процессе работы над созданием мультфильма.

В книге «Мультфильмы своими руками» Ю.Е.Красный и Л.И. Курдюкова утверждают, что применение технологии мультипликации развивает детей «...является наиболее естественной для детского и подросткового возраста: мультипликация стимулирует их творческую

активность и раскрепощают мышление...», «...занимаясь мультипликацией, ребенок приобретает универсальный опыт в неограниченном числе видов деятельности...».

Анализ ряда психолого-педагогических и искусствоведческих исследований (Л.И.Баженова, Г.Н.Козак, С.М.Эйзенштейн, М.И.Яновский), а также работ ряда мультипликаторов (Ю.Б.Норштейн, И.П.Иванов) позволяют утверждать: мультфильм – один из уникальнейших инструментов воздействия на ребёнка благодаря своим характеристикам. Мультфильм позволяет использовать художественный приём – смещения фантастического и реального. По мнению мировых исследователей (Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, Т.Рибо, Дж.Селли) раскрыта особая роль воображения в психическом становлении дошкольника. Переживая разные эмоции вместе с героями мультфильмов, дети создают для себя модель окружающего мира, учатся различать добро и зло, примеряют на себя разные роли и формируют образы для подражания.

Для создания мультфильмов используются программы:

- Программа для монтажа фильмов AVSVideoEditor;
- Программа для монтажа фильмов MovaviVideoEditor;
- Мульти-Пульти – бесплатная программа для сборки мультфильмов под музыку;
- Графический редактор Paint – входит в комплект поставки Windows;
- Программа для монтажа фильмов WindowsMovieMaker;
- LibreOfficeImpress – редактор презентаций в составе бесплатного пакета LibreOffice;
- VLC – бесплатный видеоплеер с возможностями конвертирования видео и записи экрана;
- Audaciti – бесплатная программа записи и обработки звука;
- AdobeFlash CS3 – пробная версия программы имеется на сайте производителя.

Основные этапы выполнения типового индивидуализированного задания:

1. Определите перечень парциальных программ технической направленности средствами детской мультипликации в ДОО, используемых в ДОО в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, а также дополнительных образовательных программ общеразвивающей направленности.

2. Определите их структуру (основные разделы в содержании документа).

3. Определите, какие направления и формы образовательной работы с детьми дошкольного возраста планируются в области организации проектной деятельности детей дошкольного возраста, также дайте характеристику развивающей предметно-

пространственной среды, связанной с проектированием детьми мультипликационных фильмов в разных возрастных группах ДОО важного при реализации программ технической направленности

Для полноценного анализа методических форм воспользуйтесь рекомендованной ниже литературой:

- а) Иткин В. *Что делает мультипликационный фильм интересным* / В. Иткин // *Искусство в школе №1, 2006.*
- б) Красный Ю.Е. *Мультфильм руками детей. Книга для учителя* / Ю.Е.Красный, Л.И. Курдюкова. – М.: Просвещение, 1990.
- в) Кудрявцева-Енгальчева В. *Создать атмосферу сказки.* / В. Кудрявцева-Енгальчева // *Искусство в школе №3, 2006.*
- г) Нагибина М. И. *Волшебная азбука; Анимация от А до Я: Учебное пособие для начального мультимедийного образования* / М. И. Нагибина, художник И. П. Мурашова. – Ярославль: Изд-во «Перспектива», 2011.
- д) Тимофеева, Л.Л. *Проектный метод в детском саду. «Мультфильм своими руками»*/Л.Л. Тимофеева — СПб: Детство-Пресс, 2011.
- е) Черных Е. *Анимация – искусство иносказания.* / Е. Черных // *Искусство в школе №3, 2006.*

4. Выделите ведущие идеи в содержании анализируемых парциальных программ технической направленности в области проектирования РППС, а также организации форм образовательной деятельности с детьми.

5. Сделайте заключение об особенностях организации проектной деятельности детей дошкольного возраста, при реализации программ технической направленности средствами детской мультипликации

Критерии оценки типового индивидуализированного задания «Анализ особенностей реализации программ технической направленности средствами детской мультипликации в ДОО »

оценка	качественная характеристика оценки
3	обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по реализации программ технической направленности средствами детской мультипликации в ДОО, в аналитической справке по результатам анализа парциальных программ, а также расписания НОД в ДОО обучающимся выполнен правильный отбор информации, установлена логичность организации образовательного процесса в ДОО; представлена характеристика особенностей образовательной деятельности детей дошкольного возраста в области детской мультипликации в краткой форме; присутствует наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения аналитической информации; работа оформлена в соответствии с требованиями
2	обучающийся имеет достаточные знания учебного материала по теме организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста, при реализации программ технической направленности средствами детской мультипликации, в аналитической справке по результатам анализа особенностей образовательной деятельности детей дошкольного возраста представлен письменный анализ ее основных форм; работа оформлена в соответствии с требованиями
1	обучающийся имеет недостаточные знания по теме организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста, при реализации программ технической направленности средствами детской мультипликации в аналитической справке по результатам анализа особенностей подобного направления образовательной деятельности представлено лишь описание

	парциальных программ. Обучающимся не определены конкретные особенности реализации программ технической направленности средствами детской мультипликации в ДОО.
0	работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

7 типовое индивидуализированное задание: Анализ занятия с использованием лего и робототехнических конструкторов в ДОО

Тактика анализа и самоанализа, выбор схемы, алгоритма анализа тоже могут быть различными, в зависимости от того:

- с каких позиций анализируется занятие или другая организационная форма учебного занятия (с педагогических, психологических, методических, санитарно-гигиенических, этических, культурологических, является ли анализ полным или выборочным, сопоставительным, подчиненным какой-то определенной частной цели или общим);

- по “законам” какой концепции занятие построено. Ведь вполне очевидно, что есть общие требования к анализу и те частные требования, которые вытекают из сущности педагогического или методического подхода.

Но при любом типе и виде анализа необходимо соблюдать этику. Любая аналитическая деятельность педагогов, включая анализ и самоанализ занятия, должна отвечать определенным принципам и правилам. Мы считаем необходимым соблюдать следующие принципы при анализе занятия:

- принцип целенаправленности;
- принцип этической корректности анализа;
- принцип профессионально-педагогической корректности (тактическая грамотность анализа);

- принцип системности

Анализ занятия может производиться с различных позиций. Различают следующие виды анализа:

- общий психолого-педагогический;
- методический;
- сопоставительный;
- целевой;
- анализ занятия с точки зрения педагогического общения;
- анализ занятия с физиолого-гигиенических позиций.

Для каждого вида анализа имеются разработанные педагогами и психологами схемы. Кроме того, разработаны различные схемы самоанализа педагога. В схемах в сжатом виде отражены основные требования к занятию, а, как известно, требования к нему и его анализу должны быть адекватны друг другу. Процедура анализа включает следующие этапы:

- этап самоанализа;
- вопросно-ответный этап (когда посещающий с помощью вопросов устраняет терминологическое и содержательное различие в понимании посещённого занятия);
- этап анализа.

Мониторинг занятия в ДОО может проводиться в двух видах:

- самоанализ, или рефлексивный анализ;
- анализ присутствующими, или проблемный, который осуществляется коллегами, методистами, руководством ДОО.

Проблемный анализ призван диагностировать:

- качество реализации образовательной программы, определяющей принципы работы конкретного детского сада;

- эффективность используемых методов работы с детьми;
- уровень профессионального мастерства педагога в подборе материала и его изложения при помощи приёмов взаимодействия с детьми;
- соответствие уровня знаний, умений и навыков дошкольников принятым требованиям, обозначенным Федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами проведения диагностики занятий в детском саду является:

- оценка точности и реалистичности цели занятия (то есть соотношения времени на реализацию с уровнем подготовленности малышей, их способностями и возможностями);
- прослеживание интеграции разных направлений образования в рамках одного занятия (то есть выполнение одного из основных требований ФГОС, основанного на совмещении видов активности из разных направлений образования — рисование на математике, или счёт на физкультуре);
- психологическая обоснованность содержания материала форме проведения занятия (осуществление комплексного подхода к выбору темы через разные виды взаимодействия, основанного на совместной деятельности детей и педагога — игры, беседы и пр.);
- наблюдение за ходом занятия (оценка и содержания подборки материала, и организационных моментов, таких, как мотивация детей на работу, поддержание интереса на протяжении всего занятия, подведение итогов);
- уровень усвоения детьми материала;
- методическая грамотность педагога (создание на занятии ситуации успеха для каждого малыша, осуществление индивидуального подхода, то есть способность и видеть, и «чувствовать» каждого воспитанника).

Наблюдение

Это основной путь получения данных для анализа. С помощью наблюдения лицо, анализирующее организацию непосредственной образовательной деятельности (НОД), делает вывод о:

- методической оснащённости занятия, то есть соответствии набора наглядности теме, уровню детей (для первой младшей группы иллюстрация о весне с прилетевшими птицами и растаявшим снегом вполне достаточно, а вот картинки с посевом огородных, злаковых культур будут лишними);
- психологическом климате на занятии (к примеру, находит ли педагог «ключик» ко всем детям, в том числе гиперактивным, невнимательным, например, в старшей группе такие дети могут вовлекаться в чтение стихотворений или загадок, иллюстрирующих тему);
- методической компетентности педагога, то есть о том, как воспитатель варьирует способы взаимодействия с ребятами в зависимости от сложности материала, опыта малышей или их общефизического состояния (например, на уроке по развитию речи после физкультурного занятия не стоит давать малышам подвижную игру в качестве физкультминутки, лучше ограничиться пальчиковой гимнастикой).

Основные этапы выполнения типового индивидуализированного задания:

1. Желательно, чтобы педагог знал не только цель посещения и анализа, но и был заранее знаком со схемой, по которой будет анализироваться его занятие. А если занятие посещают несколько человек, то появляется возможность проанализировать его с различных позиций: один посещающий, например, делает общепедагогический анализ занятия, другой – методический анализ, третий анализирует специфику педагогического общения или выполняет иной целевой анализ.

2. Перед проведением анализа посещающий должен предложить посещаемому сделать краткий вводный анализ предстоящего занятия. Для этого желательно, чтобы педагог, занятие которого посещают, опирался на ту схему, по которой, предполагается в дальнейшем анализировать его занятие.

3. Фиксация этапов занятия в экспертном листе.

Возрастная группа _____		Количество детей _____			
Длительность занятия _____		Ф.И.О. воспитателя _____			
Дата _____					
№	Критерии и показатели	-1-	-2-	-3-	Примечание
1.	Проявление самостоятельности в выборе необходимого конструктивного материала и приёмов конструирования.				
2.	Умение целенаправленно экспериментировать с новым материалом и на этой основе создавать простые конструкции.				
3.	Владение простыми обобщёнными способами конструирования: комбинирование, надстраивание, изменение пространственного расположения деталей, использование одних и тех же способов для получения разных конструкций.				
4.	Умение провести целостно-расчленённый анализ объектов, образцов.				
5.	Умение создавать замыслы простых конструкций.				
6.	Умение конструировать объекты по заданным условиям.				
7.	Умение выделять в объектах пространственные характеристики (высоту, длину, ширину)				
8.	Знание и использование при конструировании названий деталей различных строительных материалов, их цвета и формы.				
9.	Умение ориентироваться в пространственном расположении деталей конструкции относительно друг друга.				
10.	Конструирование из деталей конструкторов: - умение целенаправленно экспериментировать с новым материалом и на этой основе создавать простые конструкции; - знание свойств и возможностей нового материала, в том числе способов крепления деталей.				
11.	Проявление желания помочь друг другу, работать совместно.				
12.	Активность детей на занятии.				
13.	Усвоение детьми программного содержания				
Результаты:					
Выводы:					

Рекомендации:

4. После посещения занятия первое слово тоже должно быть предоставлено педагогу, чтобы он сам мог оценить, насколько ему удалось достичь поставленных целей, насколько он придерживался своего плана, по каким причинам отступил от плана, если это так, или не достиг своих целей в полной мере. Последнее может говорить как о недостатках педагога, так и о его педагогическом мастерстве и умении перестраиваться с учетом обратной связи с группой.
5. При анализе следует сначала отметить положительные стороны, а затем в корректной форме раскрыть недостатки. Самое лучшее, если анализирующий так строит свои вопросы и высказывания, что выводы о недостатках педагог делает сам. Тактика анализа в этом случае может быть разной: или по каждому пункту анализа отмечаются сначала положительные, а потом отрицательные стороны, или анализ делится на две части, и тогда анализирующий как бы дважды проходит по схеме анализа занятия: один раз с тем, чтобы показать все положительное, а второй раз, чтобы показать то, что с его точки зрения следовало бы улучшить.
6. Этика требует, чтобы анализ не был деструктивным и любой недостаток обсуждался с педагогом (действительно ли это недостаток и как его устранить).
7. В заключительной части анализа обязательно должны присутствовать предложения или рекомендации конструктивного плана: как повысить эффективность занятия и устранить то, что может считаться его недостатками.

Критерии оценки типового индивидуализированного задания «Анализ занятия с использованием леги и робототехнических конструкторов в ДОО»

оценка	качественная характеристика оценки
3	Проанализированы программные требования к организации и содержанию занятия с использованием леги и робототехнических конструкторов в ДОО. Выявлены содержание технических навыков, которое осваивают дети на организованных занятиях по конструированию. Представленный анализ занятия отражает два и более методических аспектов: общий психолого-педагогический; методический; сопоставительный; целевой; анализ занятия с точки зрения педагогического общения; анализ занятия с физиолого-гигиенических позиций. Проведена беседа с воспитателем по результатам методического, психолого-педагогического анализа
2	Проанализированы программные требования к организации и содержанию занятия с использованием леги и робототехнических конструкторов в ДОО. Выявлены содержание технических навыков, которое осваивают дети на организованных занятиях по конструированию. Представленный анализ занятия отражает два и три методических аспекта. Проведена беседа с воспитателем по результатам методического, психолого-педагогического анализа
1	Проанализированы программные требования к организации и содержанию занятия с использованием леги и робототехнических конструкторов в ДОО. Выявлены содержание технических навыков, которое осваивают дети на организованных занятиях по конструированию. Представленный анализ

	занятия отражает один методический аспект. Проведена беседа с воспитателем по результатам анализа занятия. Не конкретизированы выводы и рекомендации для педагога по результатам методического анализа организованной образовательной деятельности педагога с детьми.
0	Задание отсутствует.

8 типовое индивидуализированное задание: Анализ занятия по детской мультипликации в ДОО

Процесс создания мультипликационного фильма является совместным творчеством всех участников образовательного процесса: воспитателей, детей, родителей.

Главными генераторами идей являются дети. Тематика сюжетов будущих мультфильмов берется из жизни группы кадетского движения, чтения произведений художественной литературы, бесед, встреч с партнерами по проекту, просмотра видео и других источников.

Воспитанники знакомятся с азами мультипликации:

- история мультипликации;
- просмотр и обсуждение советских и иностранных мультфильмов, - знакомство с видами театров, с видами анимации (рисованная, кукольная, пластилиновая, ЛЕГО-модулированная, сыпучая, плоскостная, объемная);
- знакомство с фильмоскопом и диафильмами, знакомство с современным диапроектором, создание простейших «бумажных» мультфильмов и анимаций, обучение основам раскадровки,
- знакомство с техникой перекладки, создание короткометражного рисованного мультфильма в технике «перекладка»;
- знакомство с работой мульт-студии: профессии мультипликации, знакомство с цифровым фотоаппаратом, этапами создания мультфильмов;
- знакомство с профессиями: мультипликатора, режиссера, знакомство с этапами создания мультфильма от мультипликационной студии до премьеры; - знакомство с компьютерной техникой: безопасное обращение с компьютером.

Создание мультипликационных фильмов состоит из следующих этапов:

Литературный этап:

1. Воспитанники подбирают литературный материал или составляют истории, сюжеты, используют авторские произведения: стихотворения, сказки, или самостоятельно сочиненные.

2. Воспитанники разрабатывают сценарий, обсуждают персонажей мультфильма, выбирают интересные варианты решения происходящего.

Режиссерский этап:

1. Выбирают техники исполнения мультфильма (выбирается наиболее подходящая техника к определенному сюжету)

2. Распределяют роли и обязанности.

Изобразительный этап:

1. Определяют изобразительные техники (выбирают техники исполнения (традиционные и нетрадиционные) для изготовления героев и декораций)

2. Изготавливают героев, декораций.

Съемочный этап:

1. Организуют съемку по эпизодам мультфильма (передвижение и взаимодействие персонажей детьми; фиксация на фотоаппарат воспитателем)

2. Осуществляют звуковое оформление (проявление детьми актёрских способностей: выразительное чтение текста).

3. Подбирают музыкальные композиции (придумывают музыкальные и шумовые эффекты).

4. Монтаж фильма (верстка): В работе с дошкольниками эта функция решается педагогом. Отснятые фотографии переносятся на компьютер. Размещаются снимки, в программе для верстки, и монтируется фильм. Дети участвуют в отборке некачественных кадров.

Премьера мультфильма:

1. Дети изготавливают афишу, пригласительные билеты на премьеру мультфильма
2. Просмотр мультфильма, совместно с родителями.

Полученный результат: мультфильмы, отличающиеся эстетическим уровнем, который проявляется в нравственно – патриотическом содержании, ясности замысла, композиции, красочности, простоте и доступности речи героев.

Основные этапы выполнения типового индивидуализированного задания:

1. Желательно, чтобы педагог знал не только цель посещения и анализа, но и был заранее знаком со схемой, по которой будет анализироваться его занятие. А если занятие посещают несколько человек, то появляется возможность проанализировать его с различных позиций: один посещающий, например, делает общепедагогический анализ занятия, другой – методический анализ, третий анализирует специфику педагогического общения или выполняет иной целевой анализ.

2. Перед проведением анализа посещающий должен предложить посещаемому сделать краткий вводный анализ предстоящего занятия. Для этого желательно, чтобы педагог, занятие которого посещают, опирался на ту схему, по которой, предполагается в дальнейшем анализировать его занятие.

3. Фиксация этапов занятия в экспертном листе.

Возрастная группа _____ Количество детей _____

Длительность занятия _____ Ф.И.О. воспитателя _____ Дата _____

№	Содержание критериев экспертизы	1 бал л	2 балл а	3 балл а
1.	Соответствие этапов образовательной работы с детьми по созданию мультипликативного продукта			
2.	Возрастная адресность мультфильма предложенная авторами			
3.	Этический аспект содержания мультфильма* <ul style="list-style-type: none"> • Этическая определенность событий и персонажей; • Возможность сопереживания главным персонажам; • Отсутствие натуралистических сцен насилия, жестокости, разврата, унижения личности и т.п. 			
4.	Когнитивный аспект содержания мультфильма* <ul style="list-style-type: none"> • Когнитивная сложность сюжета: наличие внятной для ребенка завязки; кульминации, соотношение количества сюжетных линий, временная и логическая последовательность событий; • Общий тематический контекст, возможность включенности личного опыта и т.п.; • Качество и доступность юмора. 			
5.	Эмоциональный аспект содержания мультфильма* <ul style="list-style-type: none"> • Уровень сложности ключевых переживаний, степень их глубины, ситуативности или обобщенности; • Целостность передаваемых эмоций; 			

	<ul style="list-style-type: none"> • Модальность общего эмоционального фона. 			
6.	Модели поведения персонажей мультфильма <ul style="list-style-type: none"> • Узнаваемость персонажей, их психологический возраст; • Динамика внутренних изменений главного персонажа на протяжении фильма; • Открытость мотивов их поступков, смыслов, ценностей. 			
	Итого баллов			

Результаты:

Выводы:

Рекомендации:

Второй вариант анализа занятия:

<p>1. <i>Характеристика программных задач:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a. соответствие программе группы b. Соответствие уровню развития детей данной группы c. Объём программного содержания <p>2. <i>Характеристика деятельности воспитателя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a. Выделение приёмов, используемых для решения поставленных задач b. Соответствие приёмов возрасту детей. Требованиям методики данной программы. Учёт индивидуальных особенностей детей. c. Правильность, точность применения данных приёмов. Постановка цели занятия. <p>3. <i>Характеристика деятельности детей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a. Освоение детьми программного содержания по задачам b. Особенности поведения детей (активность, внимание, реагирует ли на приёмы активизации, принятие детьми цели занятия, достигнута ли детьми дидактическая цель, эмоции детей) <p>4. <i>Психологическая оценка занятия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a. Психологический настрой на занятие, использование игровых организационных моментов. b. Соотношение монологического и диалогического общения между детьми и воспитателем. c. Учитывает ли воспитатель индивидуальные и психические особенности детей при проведении занятий d. Психологическая дистанция между воспитателем и детьми (над, под, рядом, вместе) e. Внешний облик воспитателя (поза, мимика и т.д.) <p>5. <i>Характеристика условий проведения занятия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a. Соответствие требованиям санитарно-гигиенических условий b. Соответствие требованиям сохранения здоровья (осанка)

4. После посещения занятия первое слово тоже должно быть предоставлено педагогу, чтобы он сам мог оценить, насколько ему удалось достичь поставленных целей, насколько он придерживался своего плана, по каким причинам отступил от плана, если это так, или не достиг своих целей в полной мере. Последнее может говорить как о недостатках педагога, так и о его педагогическом мастерстве и умении перестраиваться с учетом обратной связи с группой.

5. При анализе следует сначала отметить положительные стороны, а затем в корректной форме раскрыть недостатки. Самое лучшее, если анализирующий так строит свои вопросы и высказывания, что выводы о недостатках педагог делает сам. Тактика анализа в этом случае может быть разной: или по каждому пункту анализа отмечаются сначала положительные, а потом отрицательные стороны, или анализ делится на две части, и тогда анализирующий как бы дважды проходит по схеме анализа занятия: один раз с тем, чтобы показать все положительное, а второй раз, чтобы показать то, что с его точки зрения следовало бы улучшить.

6. Этика требует, чтобы анализ не был деструктивным и любой недостаток обсуждался с педагогом (действительно ли это недостаток и как его устранить).

7. В заключительной части анализа обязательно должны присутствовать предложения или рекомендации конструктивного плана: как повысить эффективность занятия и устранить то, что может считаться его недостатками.

Критерии оценки типового индивидуализированного задания «Анализ занятия по детской мультипликации в ДОО»

оценка	качественная характеристика оценки
3	Проанализированы программные требования к организации и содержанию занятия с использованием образовательных ресурсов детской мультипликации в ДОО. Выявлены содержание технических навыков, которое осваивают дети на организованных занятиях по конструированию. Представленный анализ занятия отражает два и более методических аспектов: общий психолого-педагогический; методический; сопоставительный; целевой; анализ занятия с точки зрения педагогического общения; анализ занятия с физиолого-гигиенических позиций. Проведена беседа с воспитателем по результатам методического, психолого-педагогического анализа
2	Проанализированы программные требования к организации и содержанию занятия с использованием образовательных ресурсов детской мультипликации в ДОО. Выявлены содержание технических навыков, которое осваивают дети на организованных занятиях по конструированию. Представленный анализ занятия отражает два и три методических аспекта. Проведена беседа с воспитателем по результатам методического, психолого-педагогического анализа
1	Проанализированы программные требования к организации и содержанию занятия с использованием образовательных ресурсов детской мультипликации в ДОО. Выявлены содержание технических навыков, которое осваивают дети на организованных занятиях по конструированию. Представленный анализ занятия отражает один методический аспект. Проведена беседа с воспитателем по результатам анализа занятия. Не конкретизированы выводы и рекомендации для педагога по результатам методического анализа организованной образовательной деятельности педагога с детьми.
0	Задание отсутствует.

9 типовое индивидуализированное задание: Проектное планирование образовательной работы с детьми с использованием ресурсов по лего конструированию/ робототехнике или детской мультипликации

Планирование образовательной деятельности – это локальный документ внутреннего пользования, в котором моделируется образовательная деятельность по реализации ООП образовательной организации с учетом реальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников конкретной возрастной группы. Для упорядочения процесса и содержания педагогического проектирования образовательной деятельности, придания данному виду деятельности официального статуса и нормативно установленного вида в образовательной организации должно быть разработано положение, закрепленное локальным актом. Знакомство с данным положением позволит обучающемуся определить ориентиры в календарном планировании, принятыми в данном ДОУ, выбрать для себя форму планирования.

Для эффективного решения стоящих перед образовательной организацией задач (ФГОС ДО, п. 1.6) воспитателю каждой возрастной группы необходимо качественно спланировать свою работу в соответствии с образовательной программой организации.

Новая концепция планирования должна основываться на требованиях гибкости, подчинения плана процессам реального развития ребенка, а не наоборот.

В методических рекомендациях по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГАУ «ФИРО») определены следующие требования к качеству планов:

1. Направленность содержания плана на реализацию целевых ориентиров ФГОС и ПООП ДО.
2. Полнота охвата в планировании всех темообразующих факторов.
3. Включение в планы деятельности, осуществляемой в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми и свободной самостоятельной деятельности самих детей.
4. Возможность увидеть распределение запланированной образовательной деятельности во времени, установить связи между временем реализации различных культурных практик (видов деятельности) и изменить их по результатам педагогического наблюдения (развития детей) и анализа выполнения планов.
5. Соблюдение в планировании образовательной деятельности принципа месячной и недельной регулярности (цикличности) ее проведения с учетом возрастных особенностей детей с целью выработки у них привычного и оптимального для их возраста режима и ритма жизни.
6. Конкретность содержания планирования тем в качестве мотивации при использовании, которых выступают культурно-смысловые контексты (зачем я это делаю?) образовательной деятельности, позволяющая приступать к их реализации без дальнейшей детализации и проверять исполнение планов.
7. Соблюдение в планировании принципа развертывания деятельности от простого к сложному, от деятельности с помощью воспитателя к самостоятельной деятельности.
8. Компактность, обзримость формы планирования, позволяющая видеть и сравнивать содержания планирования по неделям, месяцам, годам пребывания детей в дошкольном учреждении.

Проектный подход к планированию образовательной работы с детьми дошкольного возраста

Обратимся к определению ключевых понятий в рамках данного вопроса:

Планирование – «...это функция педагогического ... управления, представляющая собой совокупность действий по формированию представлений о будущем состоянии и

результатах процесса воспитания, ... по выбору ее содержания, форм, способов организации и предполагаемых сроков проведения» (Е.Н. Степанов).

Проектная деятельность – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающиеся с первых дней его жизни (В.А. Деркунская).

Проект – это способ достижения дидактической цели через детальную проработку проблемы, лично-значимой для ребенка, которая должна завершиться практическим результатом, оформленным в виде конечного продукта (Е.С. Полат).

По мнению Л.С. Выготского, для детей характерна синкретичность восприятия, выражающаяся в нерасчленённости чувственного образа объекта. Синкретизм имеет большое значение в процессе развития мышления. Для эффективного осуществления интеграции необходимо развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильное, кинестетическое, вкусовое, обонятельное.

Чтобы правильно отобрать содержание знаний для их дальнейшей интеграции, важно учитывать, что, помимо наличия общих оснований, они должны:

- 1) расширять и обогащать имеющиеся представления дошкольников;
- 2) быть нужными при последующем обучении в школе;
- 3) быть доступными и опираться на личный опыт, связываться с повседневной жизнью.

Кроме того, знания должны вовлекать детей в решение проблемно-поисковых задач, сформулированных на основе личного опыта; активизировать познавательные интересы, стремление к усвоению новой информации; стимулировать умственную деятельность (процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации); повышать уровни самоконтроля, самоорганизации и самооценки.

Как один из вариантов интеграции в дошкольном образовании рассматривается *метод проектов*. Как показывает практика, использование в образовательной деятельности метода проектов способствует формированию у дошкольников позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, в процессе систематизации информации, в практическом применении приобретенных знаний, навыков и умений (в играх и быту) (С.Д. Кириенко).

По мнению А.М. Вербенец, О.В. Солнцевой, О.Н. Сомковой одной из эффективных форм комплексно-тематического планирования является проект. Данные авторы предлагают следующий методический алгоритм проектной формы планирования образовательной работы с детьми.

На первом, мотивационном этапе педагогического проекта методического сопровождения идет постановка исследовательской проблемы, стимулирование интереса детей к ее изучению, актуализация опыта детей по теме педагогического проекта методического сопровождения, выдвижение детьми гипотез и предложений по изучению поставленной проблемы. Данный этап педагогического проекта методического сопровождения позволяет решить множество коммуникативных, речевых, познавательных задач. Рассмотрим возможности педагогического проекта методического сопровождения для решения этих задач на примере специального педагогического проекта методического сопровождения по коммуникации «Дружба начинается с улыбки?», целью которого является развитие аффективно-коммуникативных умений (понимать эмоции друг друга, сопереживать, сочувствовать), обогащение представлений детей о нравственных категориях.

Постановка проблемы педагогического проекта методического сопровождения и ее принятие детьми может проходить в ходе решения проблемной ситуации: после прослушивания песни «Дружба начинается с улыбки» появляется Царевна Несмеяна, которая не умеет улыбаться, поэтому считает, что ни с кем не сможет подружиться. Обсуждая проблему, дети вспоминают о дружбе литературных героев и героев мультфильмов (Буратино и Пьеро, Буратино и Мальвина, Иван-царевич и Конек-

горбунок, Шарик и кот Матроскин), о том, как они подружились. Дети вспоминают ситуации знакомства и последующей дружбы из своего личного опыта и задумываются о роли эмоций в дружеских взаимоотношениях людей: какие эмоции способствуют установлению и поддержанию дружеских отношений, а какие препятствуют им? Всегда ли отношение человека можно оценить по выражению его лица? Какие еще признаки могут указывать на эмоции и чувства, которые испытывает человек? И т. п. Дети решают найти ответы на эти вопросы и сделать книгу, которая поможет научить Царевну Несмеяну располагать к себе людей, понимать их эмоции и найти друзей.

На данном мотивационном этапе педагогического проекта методического сопровождения воспитатель ставит и решает следующие задачи:

1. Развитие диалогической и монологической речи (умение ставить вопросы и отвечать на них, умение участвовать в коллективном разговоре, соблюдая правила коллективного общения).

2. Развитие информационно-коммуникативных умений (умение договариваться, слушать и слышать друг друга, принимать чужую точку зрения).

3. Развитие умения понятно для других излагать свою точку зрения, вносить предложения, спорить и убеждать, соблюдая этикет спора, соглашаться с общим мнением.

На втором, проблемно-деятельностном этапе педагогического проекта методического сопровождения основным содержанием является обогащение представлений детей по теме педагогического проекта методического сопровождения посредством чтения книг, рассказывания, рассматривания картин и иллюстраций и т.д. Идет развитие исследовательских умений дошкольников: самостоятельный поиск информации, ее обработка и использование в совместной со сверстниками деятельности. Совершенствуются умения разных видов продуктивной деятельности (изобразительной, конструктивной, театрализованной).

В тематике педагогического проекта методического сопровождения это может быть самостоятельный или совместный с родителями поиск иллюстраций литературных героев, пребывающих в разных эмоциональных состояниях; составление коллажей эмоций, жестов, поз; составление личного альбома «Мои настроения» и рассказов по представленным в нем фотографиям; проигрывание этюдов и фрагментов сказок с передачей эмоций, чувств, настроения через позу, жесты, мимику; беседы о дружбе и дружеских отношениях детей и взрослых; интервьюирование родителей об их друзьях с последующими пересказами этих историй детьми и т.д.

Содержание проблемно-деятельностного этапа педагогического проекта методического сопровождения позволяет решить множество задач:

1. Обогащение и активизация словаря детей за счет освоения названий эмоций и чувств, оттенков настроения, поиск эпитетов, характеризующих личностные качества друга и дружеское сотрудничество.

2. Развитие связной речи (дети составляют описательные и повествовательные рассказы, описывая содержание коллажей, альбомов; пересказывают прочитанные произведения, рассказы, полученные посредством интервьюирования родителей).

3. Развитие планирующей функции речи (дети планируют индивидуальную деятельность и коллективные формы работы: как составить странички книги для Царевны Несмеяны, в какой последовательности их расположить, как иллюстрировать и т. д.).

В зависимости от возрастной группы детей воспитатель может включить задачи подготовки к обучению грамоте (обозначить буквами или напечатать слова-названия в книге). Развитие звуковой культуры речи (работа над интонацией, темпом и ритмом речи в процессе театрализованных игр) и грамматически правильной речи. Развитие всех групп коммуникативных умений детей (информационно-коммуникативные, регуляционно-коммуникативные и аффективно-коммуникативные). На данном этапе педагогического проекта методического сопровождения родители могут активно включиться в образовательную деятельность детского сада посредством сопровождения ребенка в поисках

необходимой информации в журналах, книгах, Интернете, в оказании помощи в изготовлении индивидуальных промежуточных продуктов педагогического проекта методического сопровождения. На этом этапе развиваются и совершенствуются детско-родительские отношения: ребенок выдвигает различные идеи, открывает новое в уже знакомых ситуациях, проявляет свои индивидуальные способности, что стимулирует интерес родителей к личностным проявлениям ребенка, к общению с ним.

На третьем, творческом этапе педагогического проекта методического сопровождения идет обобщение и оформление коллективного продукта детской деятельности и его публичная презентация. В содержании педагогического проекта методического сопровождения «Дружба начинается с улыбки?» презентация конечного продукта — книги для Царевны Несмеяны — может проходить в форме детского мастер-класса. В ходе мастер-класса дети озвучивают и в театрализованной деятельности представляют каждую страничку созданной книги и «учат» героиню понимать и передавать эмоции, рассказывают и демонстрируют посредством разных видов театра примеры дружеских отношений литературных персонажей, советуют, в каких сказках ей стоит попробовать найти друга, придумывают истории о том, как друзья помогут Царевне Несмеяне стать веселой.

На этом этапе педагогического проекта методического сопровождения воспитатель продолжает развивать у детей умения делового сотрудничества в ходе парного и подгруппового взаимодействия, умения публичной самопрезентации. Решаются задачи развития речевого творчества детей, выразительности речи, убедительности и доказательности высказываний.

Основные этапы выполнения типового индивидуализированного задания:

1. Ознакомьтесь с нормативной документацией, регламентирующей планирование работы с детьми в ДОО, а также с формой календарно-тематического планирования (КТП) образовательной работы с детьми в группе детского сада согласно ФГОС ДО. Разработайте календарно-тематический план работы с детьми в своей возрастной группе в проектной форме.

2. КТП расписывается подробно на каждый день. Кроме того, КТП осуществляется исходя из режима дня конкретной возрастной группы, в соответствии с основной образовательной программой дошкольной образовательной организации и моделью образовательного процесса (учебной, предметно-средовой, комплексно-тематической или комбинированной).

3. В процессе календарно-тематического планирования важно следуя логике этапов проектного метода определиться с формой плана, важно помнить, что педагогическое планирование должно основываться на требованиях гибкости, подчинения плана процессам реального развития ребенка.

На первом, мотивационном этапе педагогического проекта методического сопровождения идет постановка исследовательской проблемы, стимулирование интереса детей к ее изучению, актуализация опыта детей по теме педагогического проекта методического сопровождения, выдвижение детьми гипотез и предложений по изучению поставленной проблемы.

В календарном плане появляются следующие компоненты плана:

1	Название педагогического проекта методического сопровождения
2	Тема педагогического проекта методического сопровождения
3	Проблемное поле педагогического проекта методического сопровождения (мотивационный этап)
4	Вопросы к детям и ответы!!! детей

	Что я знаю?	Что хочу узнать?	Что нужно сделать, чтобы узнать?
5	Цель педагогического проекта методического сопровождения		
6	Задачи педагогического проекта методического сопровождения	Для детей	
		Для педагогов	
		Для родителей	
		Для...	
7	Планируемые результаты педагогического проекта методического сопровождения	Для детей	
		Для педагогов	
		Для родителей	
		Для...	
8	Сценарий совместной деятельности по решению задач (основные шаги реализации педагогического проекта методического сопровождения)		
9	Описание продукта, полученного в результате педагогического проекта методического сопровождения		
10	Вид педагогического проекта методического сопровождения		
11	Состав участников		
12	Интеграция образовательных областей		
№№ пп	Название образовательной области	Содержание	Задачи
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
13	Дополнительная информация, необходимая для выполнения педагогического проекта методического сопровождения		
14	Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения педагогического проекта методического сопровождения		
15	Планируемое время на реализацию педагогического проекта методического сопровождения по этапам		

* Алгоритм календарного планирования на каждый день согласуется с циклограммой образовательной деятельности конкретного ДОО, где проходит практику обучающийся!!!

Критерии оценки типового индивидуализированного задания «Анализ занятия по детской мультипликации в ДОО»

оценка	качественная характеристика оценки
3	календарный планы работы с детьми в проектной форме, составлен в соответствии с требованиями и отражает приоритетные направления работы ДОО
2	календарный планы работы с детьми в проектной форме, составлен с незначительными нарушениями требований (отсутствует должное оформление), отражает приоритетные направления работы ДОО
1	календарный планы работы с детьми в проектной форме, поверхностно отражено содержание работы с детьми
0	Задание отсутствует.

10 типовое индивидуализированное задание: Анализ требований к проектированию РППС по леги конструированию и робототехнике/ детской мультипликации

В настоящее время понятие «среда» не имеет четкого определения. В самом общем смысле «среда» понимается как окружение.

Д.Ж. Маркович определяет среду как совокупность естественных и искусственных условий, в которых осуществляется жизнедеятельность человека.

Под средой Н.Б. Крылова предлагает понимать «окружающее человека социальное пространство», зону взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательных процессов.

Среда образовательного учреждения обладает физико-эстетическими характеристиками, к которым относятся пространство и время, свойства предметов, которые имеют свои цвет, форму, звуковые, динамические, обонятельные, осязательные характеристики.

Предметно-пространственная среда - это та обстановка, в которой происходит учебно-воспитательный процесс.

Развивающая предметно—пространственная среда - естественная комфортная обстановка, рационально организованную в пространстве и времени, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательную и творческую деятельность всех детей группы.

Предметно-пространственная среда имеет большое значение для формирования личности ребенка, для создания эстетического и эмоционально-психологического комфорта в учреждении. Постоянно воздействуя на все органы чувств, она без слов и назиданий формирует у него представление о красоте, вкус, ценностные ориентации. Та или иная конструкция среды образовательного учреждения влияет на психическое и соматическое здоровье всех участников образовательного процесса, а также на появление различных личностных новообразований - учебной мотивации, инициативности, уровня притязаний, аккуратности и многих других.

Нормативно-правовая основа проектирования предметно-развивающей среды ДОО включает следующий набор документов:

- концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утв. Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17.06.2003;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1/ 2660 - 10, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России;
- письмо Минобразования России от 15.03.2004 № 035146ин/1403 О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье;

- письмо Минобразования России от 17.05.1995 № 61/1912 "О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях" (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек");
- Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении (авторы В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова, 1993 г.);
- Концепция дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский, 1989 г.)
- ФГОС дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155).

Предметно - пространственная среда в ДОУ чаще всего оформлена уютно, красочно, комфортно; по сравнению со школой, она наиболее близка домашней обстановке, что позволяет обеспечить ребенку необходимый уровень психологического комфорта. Но и в условиях дошкольного воспитания влияние грамотно организованной с точки зрения комфортности и эстетики среды не всегда учитывается.

Однако, некоторые исследователи предметно-пространственной среды в дошкольных учреждениях (Т.С. Комарова, О.В. Цаплина, Е.А. Екжанова, Е.Л. Пелих и др.) отмечают, что в современных условиях среда часто бывает перегружена, недостаточно продумано выделение зон для разнообразных видов деятельности детей. Перегруженность предметной среды не позволяет детям сосредоточиться на чем-то одном, чем хотелось бы заниматься, развивает рассеянность, притупляет наблюдательность и вызывает нервные перегрузки и переутомление.

Для того, чтобы влияние предметно - пространственной среды было положительным, данная среда должна быть организована «по законам красоты» и заключать в себе возможности осуществления детьми разнообразных игр, занятий, досуга и способствовать развитию детей.

В.В. Давыдов, В.А. Петровский, М. Бумер и другие выделяют следующие *принципы организации предметно - пространственной структуры среды* гетерогенность и сложность среды;

- 1)гибкость и управляемость;
- 2)связанность различных функциональных зон;
- 4)организация индивидуализированности, персонализации пространственно-предметной среды;
- 5) аутентичность (сообразность жизненным проявлениям).

* (с характеристикой данных принципов можно познакомиться на сайте <http://doshvoznrast.ru/metodich/konsultac12.htm>)

Основные этапы выполнения типового индивидуализированного задания:

1. Во время посещения ДОУ, выберите одну из возрастных групп, где используется практическая педагогическая работа с детьми с использованием ресурсов лево конструированию и робототехнике/ детской мультипликации и проанализируйте особенности предметно-развивающей среды. Анализируя предметно-пространственную среду в группе, сделайте вывод о том, насколько учитываются интересы ребенка, реализуются ли в ней принципы построения развивающей среды
2. Ознакомьтесь с образовательными центрами группы, выберите дидактическое оборудование, которое на Ваш взгляд имеет отношения к раннему техническому образованию детей дошкольного возраста.
3. Разработайте экспертный лист по оценке предметно-развивающей среды. Обратите внимание, созданы ли в игровой комнате условия для предметной, игровой, продуктивной и познавательной-исследовательской деятельности, индивидуальных игр.

4. Проведите экспертизу среды и дайте заключение о его соответствии ряду критериев анализа состояния функциональных центров по раннему техническому образованию детей дошкольного возраста в предметно-развивающей среде группы.

Критерии оценки типового индивидуализированного задания «Анализ требований к проектированию РППС по лего конструированию и робототехнике/ детской мультипликации»

оценка	качественная характеристика оценки
3	Проанализированы программные требования к организации РППС с использованием образовательных ресурсов по лего конструированию и робототехнике/ детской мультипликации в ДОО. Выявлено содержание деятельности детей в данных функциональных центрах группы. Представленный экспертный лист отражает спецификацию центров с учетом используемых технических ресурсов и парциальных программ. Проведен детальный анализ образовательных возможностей РППС по лего конструированию и робототехнике/ детской мультипликации»
2	Проанализированы программные требования к организации РППС с использованием образовательных ресурсов по лего конструированию и робототехнике/ детской мультипликации в ДОО. Выявлено содержание деятельности детей в данных функциональных центрах группы. Представленный экспертный лист отражает общую спецификацию центров с учетом используемых технических ресурсов и парциальных программ. Проведен обобщенный анализ образовательных возможностей РППС по лего конструированию и робототехнике/ детской мультипликации»
1	Проанализированы программные требования к организации РППС с использованием образовательных ресурсов по лего конструированию и робототехнике/ детской мультипликации в ДОО. Отсутствуют критерии по оценке содержания деятельности детей в функциональных центрах группы, связанных с техническим образованием. Представленный экспертный лист отражает общую спецификацию центров без учета используемых технических ресурсов и парциальных программ. Проведен схематический анализ образовательных возможностей РППС по лего конструированию и робототехнике/ детской мультипликации»
0	Задание отсутствует.

11. типовое индивидуализированное задание: Разработка презентации методического сопровождения проектного педагогического планирования (легоконструированию и робототехнике/детской мультипликации) в рамках КТП основной образовательной программ дошкольного образования

В описании педагогического педагогического проекта методического сопровождения проектного планирования в ДОО методического сопровождения проектного планирования в ДОО необходимо отразить три основных аспекта:

- 1) условия реализации педагогического проекта методического сопровождения;
- 2) процесс реализации педагогического проекта методического сопровождения (анализ процесса обучения легоконструированию и робототехнике/детской мультипликации и осознание проблем, требующих решения; постановка цели педагогического проекта методического сопровождения; определение задач педагогического проекта методического сопровождения с учетом конкретных условий; выбор (разработка) средств и методов решения задач, планирование работы и ее

осуществление; получение результатов реализации педагогического проекта методического сопровождения);

3) качественный и количественный анализ результатов реализации педагогического проекта методического сопровождения.

Описание условий реализации педагогического проекта методического сопровождения

При описании условий реализации педагогического проекта методического сопровождения определенной тематической недели с включением робототехники и(или) детской мультипликации следует уделить внимание характеристике образовательной программы ДОО, качеству ресурсного обеспечения процесса обучения легоконструированию и робототехнике/детской мультипликации, уровню квалификации педагога.

1) Характеристика образовательной программы, реализуемой ОУ, программ учебных курсов.

Обучающемуся необходимо проанализировать соответствие программ требованиям ФГОС дошкольного образования; обоснованность выбора учебно-методических комплектов по легоконструированию и робототехнике/детской мультипликации, путей их эффективного использования с учетом специфики образовательной программы ДОО. Важно пояснить заложенный в них педагогический потенциал, определить их место в образовательной программе ДОО, раскрыть связь с другими видами детской деятельности.

2) Качество ресурсного обеспечения процесса обучения легоконструированию и робототехнике/детской мультипликации.

Необходимо показать, имеются ли в ресурсы, необходимые для реализации заявленного профессионального педагогического проекта методического сопровождения проектного планирования. Если педагог апробирует инновационное учебное оборудование, экспериментальные учебники, об этом необходимо сказать и пояснить возможности их использования в качестве ресурсов педагогического проекта методического сопровождения проектного планирования в ДОО.

Описание процесса реализации педагогического проекта методического сопровождения

Следует уделить внимание обоснованию актуальности проблемы педагогического проекта методического сопровождения проектного планирования в ДОО, постановке его цели и задач, раскрытию путей решения профессиональной проблемы.

1) Обоснование актуальности проблемы профессионального педагогического проекта методического сопровождения проектного планирования в ДОО.

Необходимо, чтобы решение поставленных проблем обеспечивало качество дошкольного образования в его современном понимании. Поэтому проблема профессионального педагогического проекта методического сопровождения проектного планирования в ДОО с использованием легоконструирования и робототехники/детской мультипликации не должна иметь узко предметного характера, а предполагать выход на интеграцию образовательных областей, развитие целевых ориентиров.

2) Постановка цели и задач педагогического проекта методического сопровождения проектного планирования по легоконструированию и робототехнике/детской мультипликации.

Цель формулируется, исходя из формулировки проблемы педагогического проекта методического сопровождения и с учетом конкретных условий ее решения.

3) Раскрытие путей решения профессиональной проблемы.

Необходимо раскрыть и аргументировать инновационные преобразования образовательной деятельности с детьми по легоконструированию и робототехнике/детской мультипликации. Предпринятые обучающимся - практикантом в

ходе реализации педагогического проекта методического сопровождения усилия. Это может быть:

- использование эффективных технологий;
- использование современных и адекватных изучаемому материалу источников информации, в том числе ресурсов Интернет, мультимедийных пособий и др.;
- адаптация технологий (методик) под конкретную социальную ситуацию развития и уровень подготовленности воспитанников, разработка программ интегрированного обучения для детей с ограниченными возможностями;
- оптимизация учебной, психологической, физической нагрузки для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- разработка и апробация инновационных моделей оценивания качества дошкольного образования и др. важно, чтобы описание и анализ путей реализации профессионального педагогического проекта методического сопровождения проектного планирования в ДОО сопровождались (иллюстрировались) примерами из собственной профессиональной деятельности педагога.

Основные этапы выполнения типового индивидуализированного задания:

1. **Постановка задачи.** Для начала необходимо четко сформулировать цель планируемой презентации методического сопровождения проектного педагогического планирования (легоконструированию и робототехнике/детской мультипликации) в рамках КТП основной образовательной программ дошкольного образования. В зависимости от выбранной главной цели выстраивается иерархия вспомогательных и второстепенных целей и задач.
2. **Составление плана проведения презентации.** Перед началом презентации методического сопровождения проектного педагогического планирования важна составить план предстоящей презентации.
3. **Составление презентации:**

Компьютерная презентация методического сопровождения проектного педагогического планирования (легоконструированию и робототехнике/детской мультипликации) в рамках КТП основной образовательной программ дошкольного образования представляет собой демонстрацию системы или отдельных компонентов педагогической деятельности по реализации образовательных задач с детьми.

Примерная структура компьютерной презентации:

1 слайд - «Визитная карточка» содержит данные об обучающемся: ФИО место прохождения практики, время проведения тематической недели

2 слайд - «Тема презентации» характеризует область проектного педагогического планирования (легоконструированию и робототехнике/детской мультипликации) в рамках КТП основной образовательной программ дошкольного образования; содержит указание на характер решаемой обучающимся образовательной цели в работе с детьми

3 слайд - «Условия реализации проектного планирования» включают: описание РППС группы необходимой для реализации проектного планирования по теме.

4 слайд - «Теоретическое обоснование влияние легоконструированию и робототехнике/детской мультипликации на развитие дошкольного образования/ воспитанников группы» представляет характеристику ведущей идеи, подходов и принципов той научной школы, в русле которой реализован проект

5 слайд - «Цель и задачи педагогической деятельности с детьми» демонстрирует ведущую цель деятельности по КТП, отображающую главный конечный результат, задачи, раскрывающие, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута при выборе тех или иных форм, методов и приемов.

6 - 8 слайды - «Деятельностный аспект проектного планирования» содержат описание метода / приема, технологии и др. компонента профессиональной

педагогической деятельности в области конструирования и робототехники/детской мультипликации в следующей логике: целевое назначение, место в структуре образовательного процесса по КТП, технология реализации, планируемый результат.

9 - 10 слайды - «Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты» содержат доказательства эффективности профессиональной педагогической деятельности по проектному плану, фото, видео доказательства образовательной продуктивности тематического проектного планирования.

11 слайд - «Литература» содержит перечень источников информации, как печатных, так и электронных, используемых педагогом при подготовке презентации методического сопровождения проектного педагогического планирования (конструированию и робототехнике/детской мультипликации) в рамках КТП основной образовательной программ дошкольного образования.

Критерии оценки типового индивидуализированного задания «Разработка презентации методического сопровождения проектного педагогического планирования (конструированию и робототехнике/детской мультипликации) в рамках КТП основной образовательной программ дошкольного образования »

оценка	качественная характеристика оценки
3	Единый стиль оформления, четкая структура каждого слайда. Оптимальное количество слайдов 15 -20, в связи с использованием иллюстративного материала по этапам реализации проектного педагогического планирования образовательной работы с детьми. Оправданное использование анимации, видеовставок, звуковых фрагментов и т.п. Выбранные эффекты не отвлекают внимание, а акцентируют основные содержательные моменты выступления. Для удобства навигации и оптимизации материала использованы гиперссылки. Шрифт для заголовка – не менее 24, для информации – не менее 18. Текст презентации представлен ключевыми словами и фразами. Содержание презентации не дублирует, а дополняет и иллюстрирует устное выступление. Иллюстративные материалы соответствуют содержанию презентации практических достижений профессиональной деятельности на практике.
2	Единый стиль оформления, четкая структура каждого слайда. Оптимальное количество слайдов – 11 – 12, иллюстративный материал представлен лишь по основным этапам проекта Оправданное использование анимации, видеовставок, звуковых фрагментов и т.п. Не использованы гиперссылки. Шрифт для заголовка – не менее 24, для информации – не менее 18. Текст презентации представлен ключевыми словами и фразами. Содержание презентации не дублирует, а дополняет и иллюстрирует устное выступление. Иллюстративные материалы соответствуют содержанию презентации практических достижений профессиональной деятельности на практике.
1	Отсутствует единый стиль оформления каждого слайда. Количество слайдов 8-10, иллюстративный материал скуден. Отсутствует использование видеоматериалов, гиперссылки. Шрифт для заголовка – не менее 24, для информации – не менее 18. Текст презентации представлен большими текстовыми отрывками, что дублировалось в выступлении.
0	Задание отсутствует.

12. типовое индивидуализированное задание: Защита педагогического проекта методического сопровождения сопровождения проектного педагогического

планирования с учетом НОД по легоконструированию и робототехнике и детской мультипликации с рефлексией собственной деятельности

Защита педагогического проекта - форма испытания, в ходе которого обучающийся представляет и обосновывает проектную разработку, представляет отчет о сути реализованного проекта и полученных результатах.

При защите проекта оцениваются:

- способность анализировать актуальную ситуацию, выявлять проблемы и возможные пути для их преодоления, потенциальные ресурсы;
- способность конкретизировать абстрактную идею на конкретном материале и представить ее в организационно-деятельной форме;
- знания обучающегося в области новых педагогических или управленческих технологий;
- оформление проекта, соответствие стандартам, требованиям, структурирование текста, качество выполнения схем, таблиц, рисунков, полнота библиографии.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ – это убеждение, форма коммуникации. Ее цель ограничена, она и не должна быть всеобъемлющей. Чувство цвета, линии, композиции, пропорции, гармонии, способность к образному мышлению, знание психологии цвета помогут создать эффективную презентацию результата, обеспечить ее успех.

Презентация по своей сути предназначена для демонстрации полученного продукта, а не для рассказа о процессе работы над проектом. Достаточно распространенным является стремление учителя включить в итоговый продукт все, что было создано учеником во время работы над проектом. Такое стремление идет вразрез с задачами по формированию способности к текущему контролю, анализу и отбору информации, к оценке результата. Понятно и объяснимо желание педагога услышать во время презентации о том, чему научились и что узнали ученики в процессе работы. Но на презентации в первую очередь должен быть представлен продукт проектной работы.

Основные этапы выполнения типового индивидуализированного задания:

1. **Выбор форм отчетности по проведению презентации.** В зависимости от формы проведения презентации важно помнить и необходимости продемонстрировать образовательные результаты воспитанников в рамках презентуемой тематической образовательной недели с использованием ресурсов легоконструированию и робототехнике/детской мультипликации.
2. **Определение очередности представления педагогического проекта** методического сопровождения сопровождения проектного педагогического планирования с учетом НОД по легоконструированию и робототехнике и детской мультипликации с рефлексией собственной деятельности
3. **Проведение взаимооценки презентаций** методического сопровождения проектного педагогического планирования (легоконструированию и робототехнике/детской мультипликации) в рамках КТП основной образовательной программ дошкольного образования

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ СОДЕРЖАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Автор:

Название проекта:

Направление: легоконструирование / детская мультипликация

1. Титульный лист (максимум 4 балла)

Критерии	Наличие	Балл
----------	---------	------

Полное название образовательного учреждения-заявителя		
Название проекта		
База выполнения проекта		
ФИО, должность автора проекта		

№	Критерии и показатели	Кол-во баллов
1	Постановка и обоснование проблемы	максимум 3
	Проблема не сформулирована	0
	Сделана попытка сформулировать педагогическую проблему	1
	Проблема проекта четко сформулирована и обоснована	2
	Проблема проекта четко сформулирована, обоснована, имеет глубокий характер	3
2	Обоснование актуальности проекта	максимум 3
	Актуальность проекта не обоснована	0
	Сделана попытка обосновать актуальность проекта	1
	Актуальность проекта четко сформулирована и обоснована	2
3	Указание объекта проектной деятельности	максимум 2
	Объект проекта не сформулирован	0
	Формулировка объекта проекта не соответствует теме проекта	1
	Объект проекта правильно сформулирован	2
4	Указание предмета проектной деятельности	максимум 2
	Предмет проекта не сформулирован	0
	Формулировка предмета проекта не соответствует теме и/или объекту проекта	1
	Предмет проекта четко сформулирован, конкретизирует объект проекта	2
5	Постановка цели, планирование путей ее достижения	максимум 2
	Цель проекта не сформулирована	0
	Цель не соответствует теме проекта	0
	Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует	1
6	Постановка задач, планирование путей их достижения	максимум 2
	Задачи проекта не сформулированы	0
	Задачи не соответствуют теме проекта	0
	Задачи сформулированы, но план их достижения отсутствует	1
7	Ресурсное обеспечение	максимум 2
	Ресурсное обеспечение не указано	0
	Указан не полный перечень требуемого ресурсного обеспечения	1
	Указан исчерпывающий перечень требуемого ресурсного обеспечения	2
8	Постановка и обоснование гипотезы проекта	максимум 3
	Гипотеза проекта не сформулирована	0
	Сделана попытка обосновать гипотезу проекта	1
	Гипотеза проекта четко сформулирована и обоснована	2
9	Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	максимум 3
	Представлены не соответствующие теме и цели педагогического проекта источники информации	0
	Большая часть источников информации не соответствует теме и цели педагогического проекта	1
	Работа включает перечень ограниченного числа однотипных источников	2
10	Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	максимум 3
	Не прописано, каким образом поставленная цель будет достигнута	0
	Значительная часть выбранных способов работы не соответствует теме и цели проекта	1

	Выбранные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
	Выбранные способы работы достаточны, уместны и эффективны	3
11	Прогноз возможных негативных последствий и способы их коррекции	максимум 2
	Не предприняты попытки прогноза возможных негативных последствий и способов их коррекции	0
	Предпринята попытка прогноза возможных негативных последствий и способов их коррекции	1
	Представлен анализ возможных негативных последствий, намечены способы их коррекции	2
12	Проектный продукт	максимум 3
	Не прописаны планируемые продукты проекта	0
	Проектный продукт не соответствует заявленной цели	1
	Продукт не полностью соответствует заявленной цели	2
	Продукт полностью соответствует заявленным целям	3

Сумма баллов:

Заключение:

Критерии оценки типового индивидуализированного задания «Защита методического педагогического проекта методического сопровождения сопровождения проектного педагогического планирования с учетом НОД по легоконструированию и робототехнике и детской мультипликации с рефлексией собственной деятельности»

оценка	качественная характеристика оценки
3	<p>Демонстрация способности обучающегося к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности по проекту, присутствует проблематизация (видение ключевой педагогической проблемы в области технического образования дошкольников), логическая последовательность изложения, анализ и интерпретация теоретических положений и реальных фактов педагогической практики реализации проектного планирования в образовательной работе с детьми, наличие иллюстративных форм представления образовательных результатов работы с детьми.</p> <p>Соответствие цели, задач педагогической деятельности, ведущей педагогической идеи, способа и результатов ее реализации практике современного дошкольного образования.</p> <p>Культура презентации личного вклада обучающегося в реализации проектных образовательных задач, создании тематической РППС в группе ДОО (оптимальность количества слайдов, выбранных эффектов анимации, соотношения текста и иллюстративного материала в компьютерной презентации; ясность и логичность изложения и т.п.)</p>
2	<p>Демонстрация способности обучающегося к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности по проекту, присутствует проблематизация (видение ключевой педагогической проблемы в области технического образования дошкольников), нарушение логики изложения этапов образовательной работы с детьми по проектному планированию, анализ и интерпретация реальных фактов педагогической практики реализации проектного планирования в образовательной работе с детьми, наличие иллюстративных форм представления образовательных результатов работы с детьми.</p> <p>Соответствие цели, задач педагогической деятельности, ведущей педагогической идеи, способа и результатов ее реализации практике</p>

	<p>традиционного дошкольного образования.</p> <p>Культура презентации личного вклада обучающегося в реализации проектных образовательных задач, создание тематической РППС в группе ДООУ (оптимальность количества слайдов, выбранных эффектов анимации, соотношения текста и иллюстративного материала в компьютерной презентации; ясность и логичность изложения и т.п.)</p>
1	<p>Демонстрация способности обучающегося к представлению своей педагогической деятельности по проекту, присутствует проблематизация (видение ключевой педагогической проблемы в области технического образования дошкольников), хаотичность изложения этапов образовательной работы с детьми по проектному планированию, отсутствует анализ и интерпретация реальных фактов педагогической практики реализации проектного планирования в образовательной работе с детьми, скудный иллюстративный материал по работе с детьми.</p> <p>Соответствие цели, задач педагогической деятельности, ведущей педагогической идеи, способа и результатов ее реализации практике традиционного дошкольного образования.</p> <p>Презентация личного вклада обучающегося в реализации проектных образовательных задач не представлена.</p>
0	Задание отсутствует.

Промежуточная аттестация проводится в установленный расписанием учебных занятий день в форме зачета с оценкой. На зачет студент предоставляет:

- дневник прохождения практики, заверенный непосредственным руководителем практики от организации, в которой обучающийся проходил практику;
- характеристику с места прохождения практики;
- отчет о прохождении практики.

В обязательном порядке в дневнике практики или отдельным отчетным документом студентом предоставляются:

- индивидуальное задание;
- направление на практику;
- совместный рабочий график (план) проведения практики, подписанный руководителями практики от Образовательной организации и от организации, в которой студент проходил практику.

Примерные критерии оценки практической подготовки студента на защите отчета по практике:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- полнота выполнения Программы практики (оценивается на основе материалов, представленных в отчетных документах);
- степень сформированных у студента профессиональных компетенций (оценивается на основе материалов, представленных в отчете, а также устного выступления на защите отчета по практике);
- соблюдение требований, предъявляемых к отчету о прохождении практики (наличие всех необходимых документов и материалов, предусмотренных Программой практики).
- наличие замечаний руководителя практики;
- инициативность студента;
- качество представленных документов, подготовленных во время прохождения практики.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Критерии итоговой аттестации по результатам учебной практики по получению профессиональных умений

Оценка «**ОТЛИЧНО**» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1.	УК-2 ИДК УК2.1	Анализ требований нормативно-правовых документов (ФГОС ДО, СанПиН, локальных документов ДОО) к организации НОД по легоконструированию и робототехнике	Таблица сравнительного анализа нормативно-правовых требований ФГОС ДО, СанПиН, локальных документов ДОО к использованию ИКТ в ДО	3 балла
2.	УК-2 ИДК УК2.1	Анализ профессиональной ИКТ-компетентности педагога ДОУ на основе требований профессионального стандарта педагога дошкольного образования,	Диагностическая карта самооценки педагогом ИКТ-компетентности Анализ результатов. План самообразования для педагогов с низким уровнем ИКТ компетентности	3 балла
3.	УК-2 ИДК УК2.1	Анализ особенностей организации конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста, при реализации программ технической направленности средствами легио и робототехнических конструкторов в ДОО	Аналитическая справка по ООП ДО: методический раздел программы	3 балла
4.	УК-2 ИДК УК2.1	Анализ особенностей реализации программ технической направленности средствами детской мультипликации в ДОО	Аналитическая справка по ООП ДО: методический раздел программы	3 балла
5.	УК-2 ИДК УК2.2	Интеллект-карта по способам конструирования и программирования в среде LEGO	Интеллект-карта	3 балла

6.	УК-2 ИДК УК2.2	Интеллект-карта по видам детской мультипликации в образовательной работе с детьми дошкольного возраста	Интеллект-карта	3 балла
7.	УК-2 ИДК УК2.1	Анализ занятия с использованием лего и робототехнических конструкторов в ДОО	Методический анализ занятия	3 балла
8.	УК-2 ИДК УК2.1	Анализ занятия по детской мультипликации в ДОО	Методический анализ занятия	3 балла
9.	УК-2 ИДК УК2.2	Проектное планирование образовательной работы с детьми с использованием ресурсов по лего конструированию/ робототехнике или детской мультипликации	Проектное планирование образовательной работы с детьми	3 балла
10.	УК-2 ИДК УК2.1	Анализ требований к проектированию РППС по легоконструированию и робототехнике/ детской мультипликации.	Аналитическая справка	3 балла
11.	УК-2 ИДК УК2.2	Разработка педагогического проекта методического сопровождения методического сопровождения одной из форм образовательного процесса в рамках основной программ	Проект методического сопровождения НОД (легоконструированию и робототехнике/детской мультипликации)	3 балла
12.	УК-2 ИДК УК2.2	Разработка презентации методического сопровождения одной из форм образовательного процесса (легоконструированию и робототехнике/детской мультипликации) в рамках основной или дополнительных программ	Презентация	3 балла
13.	УК-2 ИДК УК2.2	Защита разрабатываемого методического педагогического проекта методического сопровождения (НОД по легоконструированию и робототехнике/детской мультипликации по составленному календарному плану и методического сопровождения к нему) с рефлексией собственной деятельности	Экспертные отзывы участников презентации	3 балла

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если:

№	Фор	Название задания	Отметка	о	Шкала
---	-----	------------------	---------	---	-------

	миру емая комп етен ция		выполнении	
1.	УК-2 ИДК УК2.1	Анализ требований нормативно-правовых документов (ФГОС ДО, СанПиН, локальных документов ДОО) к организации НОД по легоконструированию и робототехнике	Таблица сравнительного анализа нормативно-правовых требований ФГОС ДО, СанПиН, локальных документов ДОО к использованию ИКТ в ДО	2 балла
2.	УК-2 ИДК УК2.1	Анализ профессиональной ИКТ-компетентности педагога ДОУ на основе требований профессионального стандарта педагога дошкольного образования,	Диагностическая карта самооценки педагогом ИКТ-компетентности Анализ результатов. План самообразования для педагогов с низким уровнем ИКТ компетентности	2 балла
3.	УК-2 ИДК УК2.1	Анализ особенностей организации конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста, при реализации программ технической направленности средствами леги и робототехнических конструкторов в ДОО	Аналитическая справка по ООП ДО: методический раздел программы	2 балла
4.	УК-2 ИДК УК2.1	Анализ особенностей реализации программ технической направленности средствами детской мультипликации в ДОО	Аналитическая справка по ООП ДО: методический раздел программы	2 балла
5.	УК-2 ИДК УК2.2	Интеллект-карта по способам конструирования и программирования в среде LEGO	Интеллект-карта	2 балла
6.	УК-2 ИДК УК2.2	Интеллект-карта по видам детской мультипликации в образовательной работе с детьми дошкольного возраста	Интеллект-карта	2 балла
7.	УК-2 ИДК УК2.1	Анализ занятия с использованием леги и робототехнических конструкторов в ДОО	Методический анализ занятия	2 балла

8.	УК-2 ИДК УК2.1	Анализ занятия по детской мультипликации в ДОО	Методический анализ занятия	2 балла
9.	УК-2 ИДК УК2.2	Проектное планирование образовательной работы с детьми с использованием ресурсов по лего конструированию/ робототехнике или детской мультипликации	Проектное планирование образовательной работы с детьми	2 балла
10.	УК-2 ИДК УК2.1	Анализ требований к проектированию РППС по легоконструированию и робототехнике/ детской мультипликации.	Аналитическая справка	2 балла
11.	УК-2 ИДК УК2.2	Разработка педагогического проекта методического сопровождения методического сопровождения одной из форм образовательного процесса в рамках основной программ	Проект методического сопровождения НОД (легоконструированию и робототехнике/детской мультипликации)	2 балла
12.	УК-2 ИДК УК2.2	Разработка презентации методического сопровождения одной из форм образовательного процесса (легоконструированию и робототехнике/детской мультипликации) в рамках основной или дополнительных программ	Презентация	2 балла
13.	УК-2 ИДК УК2.2	Защита разрабатываемого методического педагогического проекта методического сопровождения (НОД по легоконструированию и робототехнике/детской мультипликации по составленному календарному плану и методического сопровождения к нему) с рефлексией собственной деятельности	Экспертные отзывы участников презентации	2 балла

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1.	УК-2 ИДК УК2.1	Анализ требований нормативно-правовых документов (ФГОС ДО, СанПиН, локальных документов ДОО) к организации НОД по легоконструированию и робототехнике	Таблица сравнительного анализа нормативно-правовых требований ФГОС	1 балл

			ДО, СанПиН, локальных документов ДОО к использованию ИКТ в ДО	
2.	УК-2 ИДК УК2.1	Анализ профессиональной ИКТ-компетентности педагога ДООУ на основе требований профессионального стандарта педагога дошкольного образования,	Диагностическая карта самооценки педагогом ИКТ-компетентности Анализ результатов. План самообразования для педагогов с низким уровнем ИКТ компетентности	1 балл
3.	УК-2 ИДК УК2.1	Анализ особенностей организации конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста, при реализации программ технической направленности средствами лего и робототехнических конструкторов в ДОО	Аналитическая справка по ООП ДО: методический раздел программы	1 балл
4.	УК-2 ИДК УК2.1	Анализ особенностей реализации программ технической направленности средствами детской мультипликации в ДОО	Аналитическая справка по ООП ДО: методический раздел программы	1 балл
5.	УК-2 ИДК УК2.2	Интеллект-карта по способам конструирования и программирования в среде LEGO	Интеллект-карта	1 балл
6.	УК-2 ИДК УК2.2	Интеллект-карта по видам детской мультипликации в образовательной работе с детьми дошкольного возраста	Интеллект-карта	1 балл
7.	УК-2 ИДК УК2.1	Анализ занятия с использованием лего и робототехнических конструкторов в ДОО	Методический анализ занятия	1 балл
8.	УК-2 ИДК УК2.1	Анализ занятия по детской мультипликации в ДОО	Методический анализ занятия	1 балл
9.	УК-2 ИДК УК2.2	Проектное планирование образовательной работы с детьми с использованием ресурсов по лего конструированию/ робототехнике или детской мультипликации	Проектное планирование образовательной работы с детьми	1 балл

10.	УК-2 ИДК УК2.1	Анализ требований к проектированию РППС по легоконструированию и робототехнике/ детской мультипликации.	Аналитическая справка	1 балл
11.	УК-2 ИДК УК2.2	Разработка педагогического проекта методического сопровождения методического сопровождения одной из форм образовательного процесса в рамках основной программ	Проект методического сопровождения НОД (легоконструированию и робототехнике/детской мультипликации)	1 балл
12.	УК-2 ИДК УК2.2	Разработка презентации методического сопровождения одной из форм образовательного процесса (легоконструированию и робототехнике/детской мультипликации) в рамках основной или дополнительных программ	Презентация	1 балл
13.	УК-2 ИДК УК2.2	Защита разрабатываемого методического педагогического проекта методического сопровождения (НОД по легоконструированию и робототехнике/детской мультипликации по составленному календарному плану и методического сопровождения к нему) с рефлексией собственной деятельности	Экспертные отзывы участников презентации	1 балл

Оценка «**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1.	УК-2 ИДК УК2.1	Анализ требований нормативно-правовых документов (ФГОС ДО, СанПиН, локальных документов ДОО) к организации НОД по легоконструированию и робототехнике	Таблица сравнительного анализа нормативно-правовых требований ФГОС ДО, СанПиН, локальных документов ДОО к использованию ИКТ в ДО	0 баллов
2.	УК-2 ИДК УК2.1	Анализ профессиональной ИКТ-компетентности педагога ДОУ на основе требований профессионального стандарта педагога дошкольного образования,	Диагностическая карта самооценки педагогом ИКТ-компетентности Анализ результатов.	0 баллов

			План самообразования для педагогов с низким уровнем ИКТ компетентности	
3.	УК-2 ИДК УК2.1	Анализ особенностей организации конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста, при реализации программ технической направленности средствами легио и робототехнических конструкторов в ДОО	Аналитическая справка по ООП ДО: методический раздел программы	0 баллов
4.	УК-2 ИДК УК2.1	Анализ особенностей реализации программ технической направленности средствами детской мультипликации в ДОО	Аналитическая справка по ООП ДО: методический раздел программы	0 баллов
5.	УК-2 ИДК УК2.2	Интеллект-карта по способам конструирования и программирования в среде LEGO	Интеллект-карта	0 баллов
6.	УК-2 ИДК УК2.2	Интеллект-карта по видам детской мультипликации в образовательной работе с детьми дошкольного возраста	Интеллект-карта	0 баллов
7.	УК-2 ИДК УК2.1	Анализ занятия с использованием легио и робототехнических конструкторов в ДОО	Методический анализ занятия	0 баллов
8.	УК-2 ИДК УК2.1	Анализ занятия по детской мультипликации в ДОО	Методический анализ занятия	0 баллов
9.	УК-2 ИДК УК2.2	Проектное планирование образовательной работы с детьми с использованием ресурсов по легио конструированию/ робототехнике или детской мультипликации	Проектное планирование образовательной работы с детьми	0 баллов
10.	УК-2 ИДК УК2.1	Анализ требований к проектированию РППС по легио конструированию и робототехнике/ детской мультипликации.	Аналитическая справка	0 баллов
11.	УК-2 ИДК УК2.2	Разработка педагогического проекта методического сопровождения методического сопровождения одной из форм образовательного процесса в рамках основной программ	Проект методического сопровождения НОД (легио конструированию и робототехнике /детской	0 баллов

			мультипликации)	
12.	УК-2 ИДК УК2.2	Разработка презентации методического сопровождения одной из форм образовательного процесса (легоконструированию и робототехнике/детской мультипликации) в рамках основной или дополнительных программ	Презентация	0 баллов
13.	УК-2 ИДК УК2.2	Защита разрабатываемого методического педагогического проекта методического сопровождения (НОД по легоконструированию и робототехнике/детской мультипликации по составленному календарному плану и методического сопровождения к нему) с рефлексией собственной деятельности	Экспертные отзывы участников презентации	0 баллов

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) перечень литературы:

1. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449941> (дата обращения: 18.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-449941>

2. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452190> (дата обращения: 18.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-452190>

3. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/466292> (дата обращения: 18.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-pedagogicheskie-sistemy-i-programmy-doshkolnogo-vospitaniya-466292>

4. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451079> (дата обращения: 18.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-451079>

5. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452344> (дата обращения: 18.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-452344>

6. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. —

Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456286> (дата обращения: 18.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/vzaimodeystvie-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizacii-i-semi-456286>

7. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453544> (дата обращения: 18.06.2020). <https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-i-vozpitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-453544>

8. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454376> (дата обращения: 19.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/organizaciya-predmetno-razvivayuschey-sredy-dou-454376>

дополнительная литература:

1. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для академического бакалавриата / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436510>

2. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429165>

3. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для вузов / Н. А. Виноградова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 530 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12764-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448290>

4. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434580>

5. Нагибина М. И. Волшебная азбука; Анимация от А до Я: Учебное пособие для начального мультимедийного образования / М. И. Нагибина, художник И. П. Мурашова. — Ярославль: Изд-во «Перспектива», 2011.

6. Тимофеева, Л.Л. Проектный метод в детском саду. «Мультфильм своими руками». — СПб: Детство-Пресс, 2011.

б) периодические издания

1. Тихонова Е. С чего начинается студия детской мультипликации: рекомендации по созданию программы занятий // Искусство в школе. - 2013. - № 7: Грани кинообразования: тематический выпуск. - С. 90-92. - (Рисунок, который движется)

2. Матвеева, О. Мультипликация в детском саду/О. Матвеева // Ребенок в детском саду. - 2006. - № 5

3. Мелик-Пашаев, А. Создание мультфильмов как творческая деятельность детей/А. Мелик-Пашаев // Культурно-историческая психология. - 2014. - Т. 10, № 4. - С. 66-71. - (Мультфильмы в современном детстве)
4. Михеева О.В., Якушкин П.А. LEGO: среда, игрушка, инструмент // Информатика и образование. – 1996 – № 6 – С. 54-56.
5. Михеева О.В., Якушкин П.А. Наборы LEGO в образовании, или LEGO + педагогика = LEGO ДАСТА // Информатика и образование. – 1996 – N 3. - С.137-140.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Образовательные ресурсы:

- Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

2. Научные ресурсы (отечественные):

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»

- База данных ВИНИТИ РАН on-line.

- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»

- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета

3. Научные ресурсы (зарубежные):

- БД компании EBSCO Publishing «Academic Search Elite»

- Научная база данных SCIENCE –ONLINE- SCINCE-NOW

- Журналы издательства Oxford University Press

- Журналы издательства SAGE Publications

- Журналы издательства Cambridge University Press

- Web of Science (WOS)

- Scopus.

- Электронные издания Wiley

4. Методические ресурсы:

1. youtube.com [видеохостинг] КАК СДЕЛАТЬ ПЛАСТИЛИНОВЫЙ МУЛЬТФИЛЬМ СВОИМИ РУКАМИ. Пошаговое руководство. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=x7ruyJV90Xw> - Загл. с экрана.

2. youtube.com [видеохостинг] Мультфильм в домашних условиях. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=kuFR14UyRRk> - Загл. с экрана.

3. youtube.com [видеохостинг] Снимают мультфильмы. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=MTMuJKqYSxk> - Загл. с экрана.

4. youtube.com [видеохостинг] как создать мультфильм – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=gfJ8Wg-RzgA> - Загл. с экрана.

Информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»

- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения и оборудование

Занятия учебной проектно-технологической практики проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Технические средства обучения:

- по всем темам учебной практики по получению первичных умений разработаны электронные презентации для проведения практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебной практики по получению первичных умений;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной практики по получению первичных умений .

в) программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level
Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack
Браузер Mozilla Firefox 50.0
Архиватор 7zip 18.06

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
 - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
 - б) проведения семинаров,
 - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
 - г) проведение тренингов,
 - д) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной проектно-технологической практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364).

Сведения о переутверждении «Рабочей программы практики» на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)

**ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Наименование практики **Б2.О.03(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика**

Вид практики: **Учебная**

Форма проведения практики: **Дискретная**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология и педагогика дошкольного образования**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

ИРКУТСК - 2021

1. **Фамилия** _____
2. **Имя и Отчество** _____
3. **Курс** _____

I. Календарные сроки практики

По календарному учебному графику с _____ по _____

Дата прибытия на практику _____ 20 ____ г.

Дата выбытия с места практики _____ 20 ____ г.

II. Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра _____

Ученая степень, ученое звание _____

Должность _____

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

III. Сведения о профильной (принимающей) организации*

Место прохождения практики: _____

Полное наименование организации _____

Юридический адрес организации _____

Руководитель организации: _____
_____ (должность, ФИО, телефон)

Наименование структурного подразделения _____

Руководитель практики от организации:

Должность _____

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Телефон _____

IV. Индивидуальное задание (задания)

Руководители практики
от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____
Руководитель практики
от профильной организации _____

С программой практики ознакомлен _____
(подпись студента)

**V. Отметка о проведении инструктажей по ознакомлению с требованиями охраны
труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами
внутреннего трудового распорядка***

Наименование инструктажа	Дата	ФИО, должность, подпись лица, проводящего инструктаж	Подпись студента
Вводный инструктаж			
Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда			
Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте			
Инструктаж по пожарной безопасности			
Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка			

* Раздел является обязательным

**Рабочий график (план) проведения учебной практики
Б2.О.03(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика**

Обучающейся _____

№	Виды работы в период практики	дата выполнения
1	Участие в работе установочной и итоговой конференции на базе вуза. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите.	
2	Составление индивидуального плана учебной практики и утверждение его у руководителя практики.	
3	Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики.	
4.	Анализ требований нормативно-правовых документов (ФГОС ДО, СанПиН, локальных документов ДОО) к организации НОД по легоконструированию и робототехнике	
5.	Анализ профессиональной ИКТ-компетентности педагога ДОУ на основе требований профессионального стандарта педагога дошкольного образования	
6.	Анализ особенностей организации конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста, при реализации программ технической направленности средствами лего и робототехнических конструкторов в ДОО	
7.	Анализ особенностей реализации программ технической направленности средствами детской мультипликации в ДОО	
8.	Интеллект-карта по способам конструирования и программирования в среде LEGO	
9.	Интеллект-карта по видам детской мультипликации в образовательной работе с детьми дошкольного возраста	
10.	Анализ занятия с использованием лего и робототехнических конструкторов в ДОО	
11.	Анализ занятия по детской мультипликации в ДОО	
12.	Проектное планирование образовательной работы с детьми с использованием ресурсов по лего конструированию/ робототехнике или детской мультипликации	
13.	Анализ требований к проектированию РППС по легоконструированию и робототехнике/ детской мультипликации.	
14.	Разработка презентации методического сопровождения проектного педагогического планирования (легоконструированию и робототехнике/детской мультипликации) в рамках КТП основной образовательной программ дошкольного образования	
15.	Оформление отчёта по итогам практики. Выступление на итоговой конференции.	

Обучающемуся проведен инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Согласовано:

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____ Карих В.В.

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____ Зайцева О.Ю.

Руководитель практики от профильной организации _____
ФИО
МП.

VII. Ежедневные записи студента по практике

Дата	Описание работы, выполненной студентом	Отметка руководителя практики от организации

--	--	--

**VIII(A). ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ПРОФИЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ О РАБОТЕ СТУДЕНТА***

№	Показатели прохождения практики			Количественный показатель			
	5	4	3	2			
1	Случаи нарушения трудовой дисциплины						
2	Случаи невыполнения заданий руководителя практики от профильной организации						
3							
4							
				Оценка			
				5	4	3	2
5	Качество выполнения задания						
6	Уровень подготовки обучающегося						
	Перечень компетенций, осваиваемых на практике**			Оценка уровня сформированности и компетенции			
	Кодовое обозначение компетенции	Название компетенции	Контрольные задания	5	4	3	2
7	УК-2	Анализ требований нормативно-правовых документов (ФГОС ДО, СанПиН, локальных документов ДОО) к организации НОД по конструированию и робототехнике	Анализ профессиональной ИКТ-компетентности педагога ДОУ на основе требований профессионального стандарта педагога дошкольного образования				
			Анализ особенностей организации конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста, при реализации программ технической направленности средствами лего и робототехнических конструкторов в ДОО				
			Анализ особенностей реализации программ технической направленности средствами детской мультипликации в ДОО				
			Интеллект-карта по способам конструирования и программирования в среде LEGO				
			Интеллект-карта по видам детской мультипликации в образовательной работе с детьми дошкольного возраста				
			Анализ занятия с использованием лего и робототехнических				

		конструкторов в ДОО				
		Анализ занятия по детской мультипликации в ДОО				
		Проектное планирование образовательной работы с детьми с использованием ресурсов по лего конструированию/ робототехнике или детской мультипликации				
		Анализ требований к проектированию РППС по легоконструированию и робототехнике/ детской мультипликации.				
		Разработка презентации методического сопровождения проектного педагогического планирования (легоконструированию и робототехнике/детской мультипликации) в рамках КТП основной образовательной программ дошкольного образования				
		Оформление отчёта по итогам практики. Выступление на итоговой конференции.				
		Итоговая оценка руководителя практики от профильной организации				

Руководитель практики от профильной организации _____

Дата _____

Экспертный лист самооценки и оценки куратором компетенций обучающихся во время прохождения производственной практики

В процессе заполнения экспертного листа Вам предстоит оценить компетенцию студента в решении задач производственной практики. Для этого необходимо проанализировать, что и как делал студент, каких результатов он достиг. Информационными источниками могут служить: анализ особенностей включения студента в игровую деятельность с детьми дошкольного возраста, наблюдение за выполнением задания студентом в рамках практики, собеседование и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают основные требования к уровню подготовки студентов в рамках данной компетенции, используя 3-х балльную шкалу.

3 - очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики.

2 - средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение студента соответствуют утверждению, в некоторых - не соответствуют. Ответ экспертов - "среднее значение".

1 - характеристика не представлена в деятельности студента в рамках учебной практики. Качества и поведение студента не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов - "нет".

Отмечайте Ваш ответ цифрой в соответствующей колонке.

Экспертный лист оценки компетенций у студента

во время прохождения учебной практики

Отмечайте Ваш ответ цифрой в соответствующей колонке.

1. Оценка проявления компетенции ОПК-4 в рамках прохождения учебной практики

Компетенция. Основные требования к уровню подготовки обучающихся	Самооценка	Оценка рук-лем практики от профильной организации
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
<i>Когнитивный компонент (обучающийся знает)</i>		
Знает: ИДК _{УК2.1} теоретические основы педагогического проектирования в системе дошкольного образования		
Знает: ИДК _{УК2.2} теоретические основы проектирования вариативных способов решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения		
<i>Деятельностный компонент (обучающийся умеет)</i>		
Умеет: ИДК _{УК2.1} формулировать в рамках поставленной цели педагогического проекта методического сопровождения совокупность задач, обеспечивающих ее достижение с учетом имеющихся ресурсов		
Умеет: ИДК _{УК2.2} отбирать оптимальные средства для достижения проектных задач, учитывая действующие правовые нормы		
Итого баллов		

- если итоговая сумма от 8 до 6 баллов уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «удовлетворительно»
- если итоговая сумма балла от 11 до 9 уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «хорошо»
- если итоговая сумма балла от 12 до 10 баллов, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «отлично»

Балл _____ / _____

Согласовано

Руководитель учебной практики от профильной организации:

подпись

ФИО

М.П.

дата

IX (Б). Краткая характеристика и оценка прохождения практики студентом

Навыки студента, объем выполненных работ, формируемые компетенции, деловые качества, активность, дисциплина, участие в общественной работе предприятия и т.п.

Руководитель профильной организации/
руководитель подразделения/ назначенный
руководитель практики от профильной организации М.П.

_____ (подпись) _____ (расшифровка)

САМОАНАЛИЗ

Проанализируйте собственную деятельность при выполнении заданий учебной практики по следующей схеме:

Какие чувства и мысли у вас возникали перед практикой, во время первой, второй, третьей, четвертой недели прохождения практики?

Какие виды деятельности в соответствии с предложенными заданиями были успешными, и что вам помогало в этом (качества личности, теоретические знания, сформированные умения, навыки; внешние факторы)?

Соотнесите содержание заданий с формированием у вас компетенций, какие виды работы способствовали развитию той или иной компетенции, насколько успешно вы освоили эти компетенции. Данные этого раздела можете представить в виде таблицы:

Шифр	Содержание компетенции	Виды работ и задания, позволяющие развить компетенцию	Оценка успешности освоения компетенции, комментарии
УК-2	Готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для дошкольного возраста.		

Как вы, в целом, оцениваете свои профессиональные возможности, ограничения, компетентность?

Какие знания, умения и навыки были особенно востребованы в течение практики, каких не хватало.

Что вы считаете наиболее важным и ценным для вашего профессионального роста из того, чему вы научились на практике?

Какие личностные ресурсы, важные для вашего профессионального развития, вы обнаружили в себе на практике?

Что вам мешало в осуществлении тех или иных видов деятельности в соответствии с предложенными заданиями (качества личности, теоретические знания, несформированные умения, навыки, внешние факторы)?

Ваши предложения и замечания, связанные с повышением эффективности прохождения студентами практики.

**ХП. ОТЗЫВ
руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»**

№	Показатели прохождения практики			Количественный показатель			
				5	4	3	2
1	Случаи нарушения трудовой дисциплины						
2	Случаи невыполнения заданий руководителя практики от профильной организации						
3							
4							
				Оценка			
5	Качество выполнения задания						
6	Уровень подготовки обучающегося						
	Перечень компетенций, осваиваемых на практике**			Оценка уровня сформированности и компетенции			
	Кодовое обозначение компетенции	Название компетенции	Контрольные задания	5	4	3	2
7	УК-2	Анализ требований нормативно-правовых документов (ФГОС ДО, СанПиН, локальных документов ДОО) к организации НОД по конструированию и робототехнике	Анализ профессиональной ИКТ-компетентности педагога ДОО на основе требований профессионального стандарта педагога дошкольного образования				
			Анализ особенностей организации конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста, при реализации программ технической направленности средствами лего и робототехнических конструкторов в ДОО				
			Анализ особенностей реализации программ технической направленности средствами детской мультипликации в ДОО				
			Интеллект-карта по способам конструирования и программирования в среде LEGO				
			Интеллект-карта по видам детской мультипликации в образовательной работе с детьми дошкольного возраста				
			Анализ занятия с использованием лего и				

		робототехнических конструкторов в ДОО				
		Анализ занятия по детской мультипликации в ДОО				
		Проектное планирование образовательной работы с детьми с использованием ресурсов по лего конструированию/ робототехнике или детской мультипликации				
		Анализ требований к проектированию РПС по легоконструированию и робототехнике/ детской мультипликации.				
		Разработка презентации методического сопровождения проектного педагогического планирования (легоконструированию и робототехнике/детской мультипликации) в рамках КТП основной образовательной программ дошкольного образования				
		Оформление отчёта по итогам практики. Выступление на итоговой конференции.				
Итоговая оценка руководителя практики от профильной организации						

** Перечень осваиваемых компетенций, задания (включая индивидуальные) берутся из программы практики, и вносится в бланк отзыва о работе обучающегося руководителем практики от университета*

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____
 _____ 20__ г.

ХII. ОБЩАЯ ОЦЕНКА
(выставляется по результатам отчета на кафедре)

Контролируемая компетенция	Задание на практику	Оценка руководителя от профильной организации	Оценка руководителя от университета	Средняя оценка	Вывод о степени сформированности компетенции на данном этапе
1.					
2.					
3.					
и т.д.					
Итоговая оценка					

Руководители практики
от кафедры/факультета _____ (_____)
(подпись) (расшифровка)

Руководитель практики
от профильной организации _____ (_____)
(подпись) (расшифровка)