



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФГБОУ ВО «ИГУ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра социальной педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров

“21” мая 2020 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Вид практики** учебная

**Наименование практики** Б2.О.03 (У) Технологическая (проектно-технологическая) практика

**Форма проведения практики** дискретная

**Направление подготовки** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль) подготовки** Психология и социальная педагогика

**Квалификация (степень) выпускника** - Бакалавр

**Форма обучения** очная, заочная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол №4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол №12 от «29» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И.В. Федосова

Иркутск 2020 г.

**1. Цели учебной практики.** Целью учебной технологической (проектно-технологической) практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им умений и компетенций в сфере проектирования социально-педагогической деятельности в различных социальных средах.

**Задачи учебной практики:**

- 1) Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения дисциплины: «Социально-педагогическое проектирование».
- 2) Подготовка бакалавра к профессиональной социально-педагогической деятельности.
- 3) Формирование профессиональных умений анализа и оценки проблемных ситуации, грамотного определения путей и способов оптимального их разрешения в условиях реализации проектов.
- 4) Формирование умений выбора оптимального способа решения проектных задач.

**2. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО Психолого-педагогического направления**

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика относится к обязательной части.

Для прохождения учебной технологической (проектно-технологической) практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Психология образования и развития»;
- «Социокультурные контексты современного детства»;
- «Информационная социализация детей и молодежи»;
- «Основы психолого-педагогической коррекции»;
- «Практикум волонтерской деятельности».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые на учебной практике:

- «Психолого-педагогическое просвещение субъектов образования (с практикумом)»;
- «Социально-педагогическая работа с семьей "риска"»;
- «Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация детей и взрослых»;
- «Профессиональное самоопределение детей и молодежи (с практикумом)»;
- «Социальное партнерство в образовании и социальной сфере»;
- «Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот»;
- «Педагогическая практика»;
- «Преддипломная практика».

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика служит основой для дальнейшего изучения учебных дисциплин профильной подготовки Блока Б1, а также для прохождения производственной практики на 4 курсе.

Студенты, приступающие к учебной практике, **должны знать:**

- основной понятийный аппарат в области развития современной социальной и культурной среды;
- основные закономерности психического развития и факторы, способствующие личностному росту ребенка;
- различные методические и методологические подходы к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- иметь знания о человеке как о субъекте процесса социализации, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития;

- сущность и условия работы социального педагога в различных сферах жизнедеятельности общества;
- требования охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты в образовательном учреждении;
- нормы профессиональной этики;
- психологические и педагогические основы использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;

**Должны уметь:**

- применять полученные знания в процессе решения жизненных и педагогических задач;
- самостоятельно находить, интерпретировать и применять необходимую информацию как теоретического, так и прикладного характера;
- анализировать социокультурную и образовательную ситуацию в заданном районе, регионе;
- работать с информационными ресурсами;
- самостоятельно находить, анализировать и структурировать информацию из разных источников;
- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;
- работать с научными текстами, составлять сообщения и доклады, выступать публично.

**Должны владеть:**

- базовыми понятиями дисциплины: «Социально-педагогическое проектирование»;
- навыком рассмотрения ребенка как субъекта развития, общения, деятельности;
- коммуникативными и организационными навыками;
- общими способами решения профессиональных задач.

#### **4. Способ и формы проведения учебной практики**

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика является стационарной; форма проведения практики - непрерывная.

#### **5. Место и время проведения учебной практики**

Местом проведения данного вида практики является кафедра социальной педагогики и психологии ИГУ. Кафедра располагает необходимым кадровым и научно-методическим потенциалом для организации и реализации данного вида практики в рамках ОПОП по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология и социальная педагогика». На кафедре разработаны методические материалы, обеспечивающие деятельность обучающихся и преподавателей по реализации программы практики и контролю её результатов.

Время проведения учебной технологической (проектно-технологической) практики в 4 семестре на 2 курсе обучения.

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика проходит в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Технические средства обучения:

- по всем разделам учебной практики разработаны электронные презентации для проведения практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебной практики;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной практики.

Лицензионное и программное обеспечение:

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

*Место проведения практики может быть адаптировано для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.*

## 6. Планируемые результаты обучения при прохождении учебной практики:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИДК <sub>УК2.1</sub> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	<b>Знать:</b> основы формулировки в рамках поставленной цели проекта совокупности задач, обеспечивающих ее достижение. <b>Уметь:</b> формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение
	ИДК <sub>УК2.2</sub> Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	<b>Знать:</b> специфику выбора оптимального способа решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения <b>Уметь:</b> выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

## 7. Структура и содержание учебной практики

Объем учебной технологической (проектно-технологической) практики и сроки ее проведения определяются учебным планом и составляют 20 недель.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, из них:

1. для обучающихся очной формы обучения:

- контактная работа (консультации с руководителем практики от Университета) – 76 часов, включая время, отведенное на сдачу зачета с оценкой;
- самостоятельная работа 156 часов (под руководством руководителя практики от Профильной организации);

2. для обучающихся заочной формы обучения:

- контактная работа (консультации с руководителем практики от Университета) – 24 часа,
- самостоятельная работа 208 часов (под руководством руководителя практики от Профильной организации),
- 4 часа, отведенные на контроль (зачет с оценкой).

## План – график учебной практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Количество часов	Количество дней
1.	Подготовительный	10	5
2.	Основной	196	110
3.	Итоговый	10	5

### Структура и содержание учебной практики

№	Раздел (этап) практики	Вид учебной работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Участие в работе установочной конференции на базе вуза: знакомство с целью и задачами практики, сроками, осваиваемыми компетенциями в ходе практической деятельности, режимом работы, программой практики, содержанием деятельности на каждом этапе, правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией.	4 Заполнение дневника практики
		Инструктаж по технике безопасности	2 Регистрация в журнале
		Составление индивидуального плана учебной практики с учетом специфики ее прохождения	2 Заполнение дневника практики
		Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики	2 Заполнение дневника практики
2	Основной	Изучение научных источников: монографии, периодические издания и заполнение таблицы «Педагогическое проектирование».	10 Таблица «Педагогическое проектирование».
		Составление терминологического глоссария «Организация проектной деятельности»	18 Терминологический глоссарий «Организация проектной деятельности».
		Изучение научных источников: монографии, периодические издания и заполнение таблицы «Становление и развитие метода проектов».	10 Таблица «Становление и развитие метода проектов».
		Аннотирование научных источников: монографии, периодические издания	15 Аннотация 7-10 источников.

		Заполнение таблицы «Преимущества и трудности в проектировании».	10	Таблица «Преимущества и трудности в проектировании».
		Подготовка аргументированного эссе по отрывку из произведения «Приключения Алисы в Стране чудес» Л. Кэрлла.	15	Аргументированное эссе.
		Описание возможных проектных ролей участников проектирования и их характеристика.	12	Технологическая карта.
		Составление таблицы, включающей этапы проектной деятельности.	10	Таблица «Этапы проектной деятельности».
		Подготовка банка диагностических методик для оценки готовности к участию в проектной деятельности.	20	Банк диагностических методик.
		Подготовка тренингового занятия для развития каждого из качеств: латерального мышления, критического мышления, креативного мышления, проектного воображения.	30	Программа тренинговых занятий (4 шт.)
		Разработка и реализация социального проекта.	46	Социальный проект.
3	Итоговый	Подготовка отчетной документации по итогам практики.	4	Отчет, дневник практики, протоколы и заключения
		Подготовка к участию в конференции по итогам учебной практики (презентация с использованием современных информационных технологий).	6	Итоговая презентация

#### 8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

№	Виды работы в период практики	Реализуемые технологии
1	Участие в работе установочной конференции на базе вуза: знакомство с целью и задачами практики, сроками, осваиваемыми компетенциями в ходе практической деятельности, режимом работы, программой практики, содержанием деятельности на каждом этапе, правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией.	Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, лекция-беседа)
2	Инструктаж по технике безопасности	Технологии планирования этапов

		предстоящей работы
3	Составление индивидуального плана учебной практики с учетом специфики ее прохождения	Информационные технологии (изучение информации), кейс-стади
4.	Изучение научных источников: монографии, периодические издания и заполнение таблицы «Педагогическое проектирование».	Информационные технологии (изучение и анализ информации)
5.	Составление терминологического глоссария «Организация проектной деятельности»	Информационные технологии (изучение и анализ информации)
6.	Изучение научных источников: монографии, периодические издания и заполнение таблицы «Становление и развитие метода проектов».	Информационные технологии (изучение и анализ информации). Технологии проектного обучения
7.	Аннотирование научных источников: монографии, периодические издания	Информационные технологии (изучение и анализ информации)
8.	Заполнение таблицы «Преимущества и трудности в проектировании».	Информационные технологии (изучение и анализ информации)
9.	Подготовка аргументированного эссе по отрывку из произведения «Приключения Алисы в Стране чудес» Л. Кэрлла.	Информационные технологии (изучение и анализ информации). Технологии проектного обучения.
10.	Описание возможных проектных ролей участников проектирования и их характеристика.	Информационные технологии (изучение и анализ информации)
11.	Составление таблицы, включающей этапы проектной деятельности.	Информационные технологии (изучение и анализ информации). Технологии проектного обучения.
12.	Подготовка банка диагностических методик для оценки готовности к участию в проектной деятельности.	Технологии психолого-педагогической диагностики.
13.	Подготовка тренингового занятия для развития каждого из качеств: латерального мышления, критического мышления, креативного мышления, проектного воображения.	Технологии развития критического мышления.
14.	Разработка и реализация социального проекта.	Технологии проектного обучения
16.	Подготовка отчетной документации по итогам практики.	Информационные технологии (сбор и изучение информации)
17.	Подготовка к участию в конференции по итогам учебной практики (презентация с использованием современных информационных технологий).	Рефлексивные технологии, технологии презентации и самопрезентации, анализ проблемных педагогических ситуаций, дискуссия

### 9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Наименование разделов	Виды и формы самостоятельной работы
<b>Подготовительный</b>	
Участие в работе установочной и итоговой конференции на базе вуза.	Ознакомление с положением по технике безопасности и противопожарной защите.

Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите.	
Составление индивидуального плана учебной практики и утверждение его у руководителя практики.	Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики. Составление индивидуального плана учебной практики
<b>Основной этап</b>	
Изучение научных источников: монографии, периодические издания и заполнение таблицы «Педагогическое проектирование».	Заполнение таблицы «Педагогическое проектирование». Вопросы для самопроверки: 1. Как связаны понятия «педагогическое проектирование» и «проект»? 2. Как соотносятся понятия «проективный», «проектный», «проектировочный». Обоснуйте ответ. 3. Перечислите подходы к проектной деятельности. Дайте им характеристику. 4. Какой подход к проектированию Вам кажется наиболее приемлемым в Вашей профессиональной деятельности? Приведите аргументы. 5. Какие принципы необходимо соблюдать при проектировании? Раскройте их. 6. Какие содержательно-смысловые единицы включает понятие «проектная культура»?
Составление терминологического глоссария «Организация проектной деятельности»	Составление глоссария базовых понятий: педагогическое проектирование, проект, проективный, проектный, проектировочный, конструирование, моделирование, прогнозирование, проективное обучение, проективное образование, проектная культура, проектная деятельность, субъект проектной деятельности, объект проектирования, предмет педагогического проектирования, моделирующие пары, проектная команда, пилотная группа, тьютор, тренинг-группы, сетевой субъект проектирования, временные научно-исследовательские коллективы, результат проектной деятельности, продуктивный результат проектирования, педагогический результат проектирования, критерий оценки результатов педагогического проектирования, новизна проекта, значимость проекта, гуманитарность проекта, эстетичность проекта, риски проектной деятельности.
Изучение научных источников: монографии, периодические издания и заполнение таблицы «Становление и развитие метода проектов».	Заполнение таблицы «Становление и развитие метода проектов». Вопросы для самопроверки: 1. Определите особенности использования метода проектов за рубежом и в нашей стране. 2. Какие требования к условиям продуктивной организации проектной деятельности учащихся важно соблюдать? Обоснуйте ответ. 3. Почему в педагогике XX века наблюдалась активизация проектной деятельности? 4. Почему проектирование является средством



	<p>инновационного преобразования педагогической действительности? Приведите аргументы.</p>
<p>Аннотирование научных источников: монографии, периодические издания</p>	<p>Аннотация статей, монографий (7-10) и описание сущности, функций и уровней проектной деятельности.  Примерный список источников для аннотирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Губанова, Е.В. Разработка образовательной программы: управленческий аспект / Е.В. Губанова // Народное образование. – 2011. - № 9. – С.111-115. – URL: <a href="http://ebiblioteka.ru/browse/doc/26560475">http://ebiblioteka.ru/browse/doc/26560475</a></li> <li>2. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов: учебное пособие / ред. М. И. Лебедева. - СПб. : [б. и.], 2010. - 336 с. - Б. ц. - URL: <a href="http://ibooks.ru/reading.php?productid=18469">http://ibooks.ru/reading.php?productid=18469</a>  Перейти: <a href="http://ibooks.ru/reading.php?productid=18469">http://ibooks.ru/reading.php?productid=18469</a></li> <li>3. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.referent.ru/1/173627">http://www.referent.ru/1/173627</a></li> <li>4. Красносельский, С. А. Основы проектирования [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. А. Красносельский. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 232 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232828">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232828</a></li> <li>5. Лазарев, В.С. Метод проектов в образовании: новое понимание / В.С. Лазарев // Народное образование. – 2012. - № 8. – С.203-211. – URL: <a href="http://ebiblioteka.ru/browse/doc/28151232">http://ebiblioteka.ru/browse/doc/28151232</a></li> <li>6. Онлайн Энциклопедия Кругосвет [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.krugosvet.ru/">http://www.krugosvet.ru/</a></li> <li>7. Русских, Г. А. Подготовка учителя к проектированию открытой образовательной среды: методическое сопровождение / Г. А. Русских // Народное образование. – 2012. - № 1. – С.125-132. – URL: <a href="http://ebiblioteka.ru/browse/doc/26838153">http://ebiblioteka.ru/browse/doc/26838153</a></li> <li>8. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе / В.В. Сериков. - М.: Логос, 2012. – 448с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119468">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119468</a></li> <li>9. Сиденко, Е. А. Разработка педагогического проекта [Текст] /Е. А. Сиденко // Народное образование. – 2012. - № 5. – С.146-154. – URL: <a href="http://ebiblioteka.ru/browse/doc/">http://ebiblioteka.ru/browse/doc/</a></li> <li>10. Соколова, Т. Е. Проектирование урока по новым образовательным стандартам / Т. Е. Соколова // Народное образование. - 2013. - № 7. – С.137-143. – URL: <a href="http://ebiblioteka.ru/browse/doc/37675921">http://ebiblioteka.ru/browse/doc/37675921</a></li> <li>11. Федеральный портал Рособразования [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></li> <li>12. Харченко, Л. Н. Педагогическое проектирование. Презентация / Л. Н. Харченко. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 116 с [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240804">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240804</a></li> <li>13. Хуторской, А. В. Нынешние стандарты нужно менять, наполнять их метапредметным содержанием образования / А. В. Хуторской. //Народное образование. - 2012. - № 4. - С. 36-48.-URL: <a href="http://ebiblioteka.ru/browse/doc/27188372">http://ebiblioteka.ru/browse/doc/27188372</a></li> </ol>

<p>Заполнение таблицы «Преимущества и трудности в проектировании».</p>	<p>Анализ преимуществ и трудностей, с которыми может встретиться педагог, организующий проектную деятельность с отдельными учениками, с коллективом, в сети. Заполните таблицу «Преимущества и трудности в проектировании».</p>
<p>Подготовка аргументированного эссе по отрывку из произведения «Приключения Алисы в Стране чудес» Л. Кэрролла с целью анализа этапов проектирования: целеполагание, реализация, рефлексия.</p>	<p>Текст к заданию:          - Будьте любезны, в каком направлении мне идти? – спросила Алиса.          - В известном тебе, - ответил Кот.          - Оно мне не известно.          - Значит, в неизвестном.          Во всяком случае известно, что в известное время ты окажешься там или тут...</p>
<p>Описание возможных проектных ролей участников проектирования и их характеристика.</p>	<p>Составление технологической карты:          - Субъекты проектной деятельности.          - Особенности совместной проектной деятельности детей и взрослых.          - Объекты педагогического проектирования.          - Предметы проектирования</p>
<p>Составление таблицы «Этапы проектной деятельности».</p>	<p>Составьте таблицу, включающую этапы проектной деятельности, задачи этапа, проектные результаты этапа, педагогические результаты этапа. Постройте алгоритм поэтапного педагогического сопровождения проектной деятельности. Для этого необходимо определить процедуры, обязательные для каждого из этапов работы в проекте, затем выявить виды помощи учащимся со стороны педагога по каждой из процедур.</p>
<p>Подготовка банка диагностических методик для оценки готовности к участию в проектной деятельности.</p>	<p>Критерии: наличие проектного типа мышления, способность работать в команде, проектная дисциплина, ангажированность (заинтересованность), социальная активность, открытость изменениям. способность к коррекции своих действий.</p>
<p>Подготовка тренингового занятия для развития каждого из качеств: латерального мышления, критического мышления, креативного мышления, проектного воображения.</p>	<p>Требования к составлению программы тренинга:          1. Определение названия тренинга.          2. Определение целей тренинга.          3. Определение задач тренинга, которые конкретизируют цели тренинга.          4. Определение этапов тренинга.          Основной принцип тренинга — принцип поэтапности развития группы и постепенности понимания участниками самих себя, своих проблем, взаимоотношений, стереотипов, установок. Принцип поэтапности включает то, что каждая встреча логически вытекает из предыдущей и является в содержательном плане основой для следующей.          5. Определение количества встреч и целей каждой встречи.          6. Наполнение каждой встречи конкретным содержанием. В каждую встречу включаются определенные процедуры-упражнения:          • психогимнастические;          • игровые;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дискуссионные.</li> </ul> <p>В каждой процедуре обозначается:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. цель или назначение;</li> <li>2. информационная вставка, проводимая от лица ведущего;</li> <li>3. содержание процедуры;</li> <li>4. примечания для ведущего;</li> <li>5. обсуждение в группе (рефлексия).</li> </ol> <p>В конце каждой встречи можно провести социометрию, дать домашнее задание, предложить вести дневник. Новая встреча начинается с рефлексии предыдущей, обсуждения домашнего задания.</p> <p>В программе может быть указана:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оснащённость помещения,</li> <li>• требования к помещению,</li> <li>• порядок проведения организационного этапа.</li> </ul> <p>В программе необходимо указать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжительность тренинга в часах;</li> <li>• количество встреч и продолжительность каждой встречи;</li> <li>• периодичность встреч;</li> <li>• количество участников.</li> </ul>
Разработка и реализация социального проекта.	<p>Критерии оценки социального проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие реализованного проекта заявленным целям;</li> <li>- актуальность выбранной темы для социального учреждения, прогноз влияния проекта на общественное мнение;</li> <li>- значимость проекта для определенной социальной группы;</li> <li>- использование разных источников информации при постановке проблемы;</li> <li>- наличие логической связи между проблемой, целями и задачами проекта, продуманность последовательности действий, а также соответствие запланированных мероприятий целям и задачам;</li> <li>- высокая вероятность выполнения проекта заявленными методами в указанные сроки;</li> <li>- наличие прогнозируемых результатов проведения проекта.</li> </ul>
<b>Итоговый этап</b>	
Выступление на итоговой конференции.	Оформление отчёта по итогам практики.

### **Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Методические указания по организации и выполнению заданий самостоятельной работы обучающихся представлены в следующих учебных пособиях:

1. Деревцова Е.Н. Социально-педагогическое проектирование: учебное пособие. - Иркутск: Изд-во «Иркут», 2016. - 160 с.

2. Социальный проект: практические рек. к написанию и оформлению [Электронный ресурс] : учеб. пособие / авт.-сост.: Е.Н. Деревцова, В.И. Рерке. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - Режим доступа: "ЭЧЗ Библиотех". - Неогранич. доступ.

Задания для самостоятельной работы студентов выставлены на учебном портале Educa.

## 10. Формы промежуточной аттестации и формы отчетности по итогам практики

В итоге учебной технологической (проектно-технологической) практики выставляется зачет с оценкой. Для получения положительной оценки по итогам практики студенту необходимо:

выполнить все зачетные мероприятия, предусмотренные рабочей программой практики (получить «зачет» или положительную оценку по всем заданиям);

заполнить дневник практики;

предоставить отзыв работодателя;

предоставить отчет по итогам практики;

выступить с презентацией на итоговой конференции по результатам практики.

Промежуточная аттестация по итогам учебной технологической (проектно-технологической) практики осуществляется во 2 семестре в течение одной недели после ее окончания.

Процедура текущего и промежуточного контроля обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

## 11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№	Этапы учебной практики	Формируемые компетенции (Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный	УК-2: ИДК УК 2.1, ИДК УК 2.2.	Типовые контрольные задания
2.	Основной	УК-2: ИДК УК 2.1, ИДК УК 2.2.	Типовые индивидуализированные задания
3.	Итоговый	УК-2: ИДК УК 2.1, ИДК УК 2.2.	Типовые контрольные задания

### 11.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 11.1.1. Вариант группового задания

1. Дневник учебной технологической (проектно-технологической) практики выполняется в письменной форме. При оценке дневника учебной практики учитывается:

- Правильность оформления.

-Уровень усвоения теоретических положений дисциплин, знание которых потребовалось при выполнении практики, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

-Уровень знания фактического материала.

-Логика, структура и грамотность изложения материала в дневнике.

№	Оценка	Шкала содержания оценки
1.	Отлично	Теоретическая, методическая подготовка и умелое применение студентом полученных знаний в ходе практики. Выполнен анализ работы средствами теоретической рефлексии, логично оформлен дневник.

2.	Хорошо	Теоретическая, методическая подготовка и умелое применение полученных знаний студентом в ходе практики. Выполнен анализ работы средствами теоретической рефлексии, но не всегда логично оформлен дневник.
3.	Удовлетворительно	Студент строго придерживался формальных требований к оформлению дневника практики.
4.	Неудовлетворительно	Дневник практики выполнен на крайне низком уровне с нарушением логики, описания содержания деятельности.

2.Регистрация в журнале инструктажа по технике безопасности.

#### **Критерии оценки**

##### **Содержание оценки**

##### **«Зачтено» ставится, если:**

Студент ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Отвечает на вопросы по технике безопасности.

##### **«Зачтено» НЕ ставится, если:**

Студент ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Неточно отвечает на вопросы по технике безопасности.

ИЛИ

Не ознакомлен с инструктажем по технике безопасности.

3. Защита отчета по итогам учебной технологической (проектно-технологической) практики

<b>балл</b>	<b>Шкала содержания оценки</b>
5	Оценивается отчет студента, выполнившего весь объем работы, определенной программой учебной практики, проявившего теоретическую, методическую подготовку и умелое применение полученных знаний в ходе практики, проделавшего анализ работы средствами теоретической рефлексии, творчески оформившего свой отчет. Грамотно оформляет документы по итогам исследования.
4	Отчет студента, который полностью выполнил программу практики, проявил самостоятельность, интерес, строго придерживался формальных требований, не проявлял творчества, оригинальности в проведении исследований, поиска новых фактов. Не всегда грамотно оформляет документы по итогам исследования.
3	Работа студента, который выполнил программу практики, но при этом не проявил самостоятельность, допустил небрежность в подготовке и оформлении заданий практики, небрежно оформил отчет. Формально представляет результаты работы с использованием информационных технологий.
2	Работа студента, не выполнившего программу практики, или представившего отчет о практике, выполненного на крайне низком уровне. Документы по итогам исследования представлены формально. На низком уровне использует информационные технологии.

### Требования к презентации

- ✓ Если Вы докладчик - презентации рекомендуется делать в формате 16:9 для правильного отображения в залах на экранах и в онлайн-трансляции.
- ✓ Тема доклада должна соответствовать предметной области исследования.
- ✓ Время на доклад — от 10 до 30 минут.
- ✓ Тезисы доклада должны быть содержательными, соответствовать теме и самому докладу.
- ✓ Объем тезисов — не менее 300 знаков и не более 800 знаков.
- ✓ Название доклада и текст тезисов должны быть написаны на русском литературном языке. Термины на английском языке можно использовать по необходимости.
- ✓ Докладчик обязан уложиться в согласованное с ведущим (модератором) время. Ведущий лишает слова докладчиков, нарушающих регламент.
- Презентации разрабатываются в основном в формате PowerPoint и представляются заранее.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Разработка презентации оценивается по 25-балльной шкале (от 5 до 25 баллов в зависимости от качества презентации).

**25 БАЛЛОВ** – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**20 БАЛЛОВ** – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**15 БАЛЛОВ** – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**10 БАЛЛОВ** – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**5 БАЛЛОВ** – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

### 11.1.2. Типовые индивидуализированные задания

#### 1 типовое индивидуализированное задание: Изучение научных источников: монографии, периодические издания и заполнение таблицы «Педагогическое проектирование».

Отчет по данному заданию представить в виде таблицы:

Основные идеи проектирования	Функции проектной деятельности	Виды педагогического проектирования	Уровни педагогического проектирования

#### Критерии оценки таблицы

Содержание оценки
<b>«Зачтено» ставится, если работа соответствует следующим требованиям:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– заполнение всех разделов таблицы</li><li>– логика изложения материала;</li><li>– высокое качество анализа;</li><li>– четкая аргументированность выводов;</li><li>– презентабельность и культура оформления работы;</li><li>– отсутствие грамматических ошибок и опечаток.</li></ul>
<b>«Зачтено» НЕ ставится, если:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– заполнены не все (только некоторые) разделы карты.</li><li>– отсутствует логика изложения материала;</li><li>– низкое качество анализа;</li><li>– слабая аргументированность выводов;</li><li>– некачественное оформление работы;</li><li>– наличие грамматических ошибок и опечаток.</li></ul>

#### 2 типовое индивидуализированное задание: Составление терминологического глоссария «Организация проектной деятельности».

**Глоссарий** – список наиболее часто употребляемых терминов и понятий, расположенных в определенной системе и по определенным правилам.

##### Правила составления глоссария:

- отобранные термины и понятия должны относиться к профилю дисциплины;
- обязательно указывается ссылка на источник;
- отобранные термины и понятия должны быть новыми для студента и не дублировать ранее изученные;
- общее количество отобранных терминов не должно быть меньше 50 единиц;
- отобранные термины и термины предназначены для активного усвоения;
- термины располагаются в алфавитном порядке.

##### Требования к оформлению глоссария:

- глоссарий оформляют на листах формата А4 (210x297), текст печатается на одной стороне листа через полтора интервала;
- параметры шрифта: гарнитура шрифта – Times New Roman, начертание – обычный, кегль шрифта – 14 пунктов, цвет текста – авто (черный);
- параметры абзаца: выравнивание текста – по ширине страницы, отступ первой строки – 12,5 мм, межстрочный интервал – полуторный;

- поля страницы для титульного листа: верхнее и нижнее поля – 20 мм; правое и левое поля – 15 мм;
- поля всех остальных страниц: верхнее и нижнее поля – 20 мм, размер левого поля 30 мм, правого – 15 мм.

**Критериями для оценки составленного студентами глоссария являются:**

- соответствие терминов изучаемой теме дисциплины;
- полнота глоссария;
- знание студентами представленных в глоссарии понятий и терминов;
- соблюдение требований при оформлении глоссария.

**3 типовое индивидуализированное задание: Изучение научных источников: монографии, периодические издания и заполнение таблицы «Становление и развитие метода проектов».**

Отчет по данному заданию представить в виде таблицы:

Педагоги	Основные идеи	Виды проектов	Использование метода проектов
Джон Дьюи			
В.Х. Килпатрик			
Е. Паркхерст			
С.Т. Шацкий			

**Критерии оценки таблицы**

Содержание оценки
<b>«Зачтено» ставится, если работа соответствует следующим требованиям:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнение всех разделов таблицы</li> <li>– логика изложения материала;</li> <li>– высокое качество анализа;</li> <li>– четкая аргументированность выводов;</li> <li>– презентабельность и культура оформления работы;</li> <li>– отсутствие грамматических ошибок и опечаток.</li> </ul>
<b>«Зачтено» НЕ ставится, если:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнены не все (только некоторые) разделы карты.</li> <li>– отсутствует логика изложения материала;</li> <li>– низкое качество анализа;</li> <li>– слабая аргументированность выводов;</li> <li>– некачественное оформление работы;</li> <li>– наличие грамматических ошибок и опечаток.</li> </ul>

**4 типовое индивидуализированное задание: Аннотирование научных источников: монографии, периодические издания**

*Аннотация* - это независимый от статьи источник информации. Ее пишут после завершения работы над основным текстом статьи. Она включает характеристику основной темы, проблемы, объекта, цели работы и ее результаты. В ней указывают, что нового несет в себе данный документ в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. Рекомендуемый объем – 2-3 предложения на русском и английском языках.

Аннотация выполняет следующие функции:

- ✓ позволяет определить основное содержание статьи, его релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту публикации;
- ✓ предоставляет информацию о статье и устраняет необходимость чтения ее полного



текста в случае, если статья представляет для читателя второстепенный интерес;

✓ используется в информационных, в том числе автоматизированных, системах для поиска документов и информации.

Аннотации должны быть оформлены по международным стандартам и включать следующие моменты:

1. Вступительное слово о теме исследования.
2. Цель научного исследования.
3. Описание научной и практической значимости работы.
4. Описание методологии исследования.
5. Основные результаты, выводы исследовательской работы.
6. Ценность проведенного исследования (какой вклад данная работа внесла в соответствующую область знаний).
7. Практическое значение итогов работы.
8. Объем аннотации - приблизительно 100-250 слов.

В аннотации не должен повторяться текст самой статьи (нельзя брать предложения из статьи и переносить их в аннотацию), а также ее название. В ней не должно быть цифр, таблиц, внутритекстовых сносок.

#### *Памятка «Как аннотировать текст»*

Аннотация – наикратчайшее изложение читателем самого общего содержания произведения «своими словами». В результате аннотирования получается «сжатый» текст, составленный на основе текста-оригинала. При построении аннотации широко используются языковые и оценочные клише («в тексте излагается», «текст посвящен», «в книге рассматривается важная проблема», «автор уделяет особое внимание», «в заключение приводятся интересные выводы» и т.п.). Среди других характерных особенностей текста аннотации – преимущественное использование простых предложений, преобладание неопределенно-личных и безличных форм, насыщенность терминологической лексикой, широкое использование пассивных конструкций.

Последовательность работы над аннотацией может быть следующей:

1. Прочтение текста.
2. Выделение в прочитанном тексте основных смысловых частей (абзацев или совокупности абзацев, раскрывающих заключенные в тексте подтемы).
3. Выделение в каждой смысловой части «ключевых фрагментов» (слов, выражений и целых предложений).
4. Компрессия выделенных фрагментов посредством обобщения выделенного содержания и его перефразирования.
5. Составление логической схемы текста аннотации.
6. Построение текста аннотации в соответствии с логической схемой и с использованием клишированных оборотов.

#### **Источники для подготовки аннотационно-реферативного сообщения**

1. Губанова, Е.В. Разработка образовательной программы: управленческий аспект / Е.В. Губанова // Народное образование. – 2011. - № 9. – С.111-115. – URL: <http://ebiblioteka.ru/browse/doc/26560475>
2. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов: учебное пособие / ред. М. И. Лебедева. - СПб. : [б. и.], 2010. - 336 с. - Б. ц. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=18469> Перейти: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=18469>
3. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.referent.ru/1/173627>
4. Красносельский, С. А. Основы проектирования [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. А. Красносельский. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 232 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828>

5. Лазарев, В.С. Метод проектов в образовании: новое понимание / В.С. Лазарев // Народное образование. – 2012. – № 8. – С.203-211. – URL: <http://ebiblioteka.ru/browse/doc/28151232>
6. Онлайн Энциклопедия Кругосвет [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.krugosvet.ru/>
7. Русских, Г. А. Подготовка учителя к проектированию открытой образовательной среды: методическое сопровождение / Г. А. Русских // Народное образование. – 2012. – № 1. – С.125-132. – URL: <http://ebiblioteka.ru/browse/doc/26838153>
8. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе / В.В. Сериков. - М.: Логос, 2012. – 448с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119468>
9. Сиденко, Е. А. Разработка педагогического проекта /Е. А. Сиденко // Народное образование. – 2012. – № 5. – С.146-154. – URL: <http://ebiblioteka.ru/browse/doc/>
10. Соколова, Т. Е. Проектирование урока по новым образовательным стандартам/ Т. Е. Соколова // Народное образование. - 2013. - № 7. – С.137-143. – URL: <http://ebiblioteka.ru/browse/doc/37675921>
11. Федеральный портал Рособразования [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru>
12. Харченко, Л. Н. Педагогическое проектирование. Презентация / Л. Н. Харченко. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 116 с [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240804>
13. Хуторской, А. В. Нынешние стандарты нужно менять, наполнять их метапредметным содержанием образования / А. В. Хуторской. //Народное образование. - 2012. - № 4. - С. 36-48.-URL: <http://ebiblioteka.ru/browse/doc/27188372>

**Критерии оценивания (максимальный балл – 10):**

1. Точность передачи в аннотации основных проблем, содержащихся в тексте. Максимальный балл – 5, минимальный – 0.
2. Соблюдение структуры информативной аннотации. Максимальный балл – 1, минимальный – 0.
3. Языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая). Максимальный балл – 1, минимальный – 0.
4. Соблюдение стиля, структуры и формата аннотации. Максимальный балл – 1, минимальный – 0.
5. Правильность использования в аннотации специальной терминологической лексики. Максимальный балл – 1, минимальный – 0.
6. Аккуратность написания аннотации, соблюдение Максимальный балл – 1, минимальный – 0.

**5 типовое индивидуализированное задание: Заполнение таблицы «Преимущества и трудности в проектировании».**

Проанализируйте преимущества и трудности, с которыми может встретиться педагог, организующий проектную деятельность с отдельными учениками, с коллективом, в сети.

Преимущества	Трудности

**Критерии оценки таблицы**

Содержание оценки
«Зачтено» ставится, если работа соответствует следующим требованиям:

- заполнение всех разделы таблицы
- логика изложения материала;
- высокое качество анализа;
- четкая аргументированность выводов;
- презентабельность и культура оформления работы;
- отсутствие грамматических ошибок и опечаток.

**«Зачтено» НЕ ставится, если:**

- заполнены не все (только некоторые) разделы карты.
- отсутствует логика изложения материала;
- низкое качество анализа;
- слабая аргументированность выводов;
- некачественное оформление работы;
- наличие грамматических ошибок и опечаток.

**6 типовое индивидуализированное задание: Подготовка аргументированного эссе по отрывку из произведения «Приключения Алисы в Стране чудес» Л. Кэрролла.**

**Аргументированное эссе** - это вид исследовательской работы, предполагающий сопоставление и рассмотрение различных идей по определённой проблеме, с целью формирования чёткой и обоснованной позиции. Как правило, аргументированное эссе состоит из 4-х частей и подготовительной работы.

Подготовительная часть - это «невидимая работа за кулисами». Зачастую хорошо проведённая подготовка определит масштаб вашей работы, придаст ей глубину и размах. В конечном счёте, вы должны решить:

- Какую информацию включать;
- На какие авторитеты ссылаться;
- Что цитировать;
- Как объяснять и интерпретировать данные;
- Какую методологию выбрать.

**Введение**

Цель вводной части - привлечь внимание читателя и ориентировать его на тему. Хотя не существует формулы написания успешного введения, обычно используются следующие элементы:

Вводные утверждения:

- Знакомят с темой и дают её краткую предысторию;
- Обозначают ограничения и центры внимания;
- Задают тон работе.

Характерные приёмы:

Привлекающие внимание высказывание или вопрос, интересная цитата, поразительные статистические данные - всё, чем вы можете заставить читателя читать дальше.

Тезисное утверждение:

Это обычно последнее предложение вводной части. Это пункт или положение, которое вы аргументируете. Определите:

- Какие стороны вы будете защищать;
- В каком объёме вы можете аргументировать.

**Презентация довода**

После того, как Вы подготовили почву для дискуссии во вводной части и изложили позицию, которую намерены принять, основная часть эссе становится ареной для приведения ваших доводов. Наиболее распространённым способом является высказывание утверждения (заявление) и затем предоставление фактов в качестве

поддержки. Возможно, начать с обзора фактов и примеров (для поддержки), а затем сделать из этого вывод (заявление).

Приведенный образец из эссе Махатмы Ганди о ненасилии является примером «заявление-поддержка»:

«Я обнаружил, что жизнь существует среди разрушения и, следовательно, должен существовать закон более высокий, чем закон разрушения (*заявление*). Только при таком законе общество будет построено верно и разумно, и жизнь будет стоить того, чтобы прожить её. И если это - закон жизни, то мы должны применять его в каждодневной жизни. Где бы ни возникла ссора, ни противостоял вам оппонент, покоряйте его любовью. Я, как мог, применил это в своей жизни. Это не означает, что все мои проблемы решены. Но я обнаружил, что этот закон любви действует так, как никогда не действовал закон разрушения. В Индии мы наблюдали наглядную демонстрацию действия этого закона в самом широком масштабе» (*поддержка*).

### **Ожидание возражений**

Существует ряд разумных оснований для признания противоречия:

- Ваши доводы будут более убедительными, если вы рассмотрите противоположные точки зрения и дадите им критический анализ.
- Практика учитывать возражения совершенствует навыки критического мышления  
Методика рассмотрения возражения
- Указать слабые места в поддержке, на которых базируется противоположное заявление.
- Сделать уступки противоположному мнению и предложить компромиссное решение.

Следующий пример из эссе о ненасилии иллюстрирует, как противоположный аргумент может служить для укрепления собственной позиции.

«Я не утверждаю, исходя из этого, что ненасилием обязательно прониклись все триста миллионов человек, но я утверждаю, что оно проникло глубже, чем любая другая идея, и, причём за невероятно короткие сроки. Мы не все были одинаковыми приверженцами ненасилия, и для подавляющего большинства ненасилие было вопросом политики (*уступка и момент согласия*). Но, тем не менее, я хочу, чтобы вы поняли, что страна сделала феноменальный шаг вперёд, хранящая идеей ненасилия».

### **Вывод**

Вывод должен убедить, что, то, что вы думаете, является разумной и обоснованной позицией.

Важно иметь в виду, что именно вывод часто запоминается читателю лучше всего, и это последнее, что читает читатель перед тем, как решить, надёжен ли ваш аргумент.

*Общие свойства вывода:*

#### Синтез аргумента.

- Сформулируйте и суммируйте главные пункты вашего аргумента.
- Покажите, как совмещаются поставленные вопросы с доказательствами и примерами.
- Избегайте дословных повторений.

#### Повторное формулирование тезиса

- Заново сформулируйте и подчеркните значение вашего тезиса.
- Повторное дословное формулирование тезиса.
- Перефразирование тезиса.

Заключительные утверждения - сигнализируют о завершении эссе

- Обсудите будущее вашего предмета - это подчеркнёт важность вашего эссе.
- Покажите практические стороны ваших идей - это даст читателю возможность поразмыслить.

- Вспомните вводные утверждения - это придаст форму цикличности вашей работе.
- Поставьте вопросы перед читателем - это поможет взглянуть на тему с новой точки зрения.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 1 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

### Критерии оценки аргументированного эссе

Балл	Содержание оценки
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текст отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения и формирует непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.</li> <li>• В тексте продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.</li> <li>• Текст завершённый и четко структурированный, посвященный строго заданной выбранной темой проблематике.</li> <li>• Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика соответствует заданной тематике и поставленной автором задаче.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текст отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения и формирует непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.</li> <li>• В тексте НЕ ДОСТАТОЧНО продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.</li> <li>• Текст завершённый, посвященный заданной выбранной темой проблематике.</li> <li>• Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика соответствует заданной тематике и поставленной автором задаче.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текст НЕ ЧЕТКО отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения не подтверждая её аргументами.</li> <li>• В тексте НЕ ДОСТАТОЧНО продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.</li> <li>• Текст завершённый.</li> <li>• Стилизовое решение, структурная организация не в полной мере соответствует требованиям.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автор НЕ высказывает свою точку зрения и НЕ подтверждает её системой аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.</li> <li>• В тексте НЕ продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.</li> <li>• Текст завершённый.</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текст НЕ отражает позицию автора по конкретной теме. Автор НЕ высказывает свою точку зрения и НЕ подтверждает её системой аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В тексте НЕ продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией.</li> <li>• Текст НЕ четко структурирован.</li> <li>• Присутствуют стилистические и орфографические ошибки.</li> </ul>
0	Работа не представлена.

**7 типовое индивидуализированное задание: Описание возможных проектных ролей участников проектирования и их характеристика.**

Отчет по данному заданию представить в виде технологической карты:

Субъекты проектной деятельности.	Особенности совместной проектной деятельности детей и взрослых.	Объекты педагогического проектирования.	Предметы проектирования

**Критерии оценки**

Содержание оценки
<b>«Зачтено» ставится, если работа соответствует следующим требованиям:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнение всех разделы карты</li> <li>– логика изложения материала;</li> <li>– высокое качество анализа;</li> <li>– четкая аргументированность выводов;</li> <li>– презентабельность и культура оформления работы;</li> <li>– отсутствие грамматических ошибок и опечаток.</li> </ul>
<b>«Зачтено» НЕ ставится, если:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>–заполнены не все (только некоторые) разделы карты.</li> <li>– отсутствует логика изложения материала;</li> <li>– низкое качество анализа;</li> <li>– слабая аргументированность выводов;</li> <li>–некачественное оформление работы;</li> <li>– наличие грамматических ошибок и опечаток.</li> </ul>

**8 типовое индивидуализированное задание: Составление таблицы «Этапы проектной деятельности».**

Составьте таблицу, включающую этапы проектной деятельности, задачи этапа, проектные результаты этапа, педагогические результаты этапа. Постройте алгоритм поэтапного педагогического сопровождения проектной деятельности. Для этого необходимо определить процедуры, обязательные для каждого из этапов работы в проекте, затем выявить виды помощи учащимся со стороны педагога по каждой из процедур.

**Критерии оценки таблицы**

Содержание оценки
<b>«Зачтено» ставится, если работа соответствует следующим требованиям:</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнение всех разделы карты</li> <li>– логика изложения материала;</li> <li>– высокое качество анализа;</li> <li>– четкая аргументированность выводов;</li> <li>– презентабельность и культура оформления работы;</li> <li>– отсутствие грамматических ошибок и опечаток.</li> </ul>
<b>«Зачтено» НЕ ставится, если:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>–заполнены не все (только некоторые) разделы карты.</li> <li>– отсутствует логика изложения материала;</li> <li>– низкое качество анализа;</li> <li>– слабая аргументированность выводов;</li> <li>–некачественное оформление работы;</li> <li>– наличие грамматических ошибок и опечаток.</li> </ul>

**9 типовое индивидуализированное задание: Подготовка банка диагностических методик для оценки готовности к участию в проектной деятельности.**

*Рекомендации для выполнения задания:*

1. При составлении банка диагностических методик необходимо выделить не менее двух разделов, для которых следует подбирать методики. Выделение разделов может осуществляться по различным основаниям: по возрастным категориям, по видам проблем и т.д.. Студент подбирает разделы по своему усмотрению. В каждом разделе должно быть представлено не менее 5 методик.

2. Следует подбирать только экспериментально апробированные методики, которые представлены в научной литературе.

3. Каждая методика должна включать название, цель, автора методики, ссылку на источник, из которого взята методика. Указывается, на кого направлена методика, дается описание стимульного материала (если это предполагает методика), хода применения методики, обработки и интерпретации материала.

4. Каждая методика должна включать протокол регистрации ответов испытуемых.

5. В том случае, если методика предполагает использование стимульного материала, стимульный материал представляется в том виде, в каком он должен предъявляться испытуемым (соответствующие цвет, величина, качество предъявляемого материала).

6. Следует обратить внимание на эстетичность оформления банка методик.

*В конечном итоге банк методик должен являться рабочим материалом для практической работы специалиста социального учреждения.*

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 1 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки «Банка диагностических методик»**

лл	Ба	Содержание оценки
	5	Все требования выполнены. Разделы представлены в соответствии со всеми рекомендациями.
	4	Все требования выполнены. Разделы представлены с нарушением рекомендаций по количеству диагностических методик.
	3	Все требования выполнены частично. Разделы представлены с нарушением рекомендаций. Не указаны авторы и источники методик.
	2	Не все требования выполнены. Подобраны не соответствующие заявленному разделу методики, отсутствует необходимый стимульный

	материал и бланки регистрации ответов испытуемых.
1	Работа представлена. Требования не выполнены. Работа полностью не соответствует рекомендациям.
0	Работа не представлена.

**10 типовое индивидуализированное задание: Подготовка тренингового занятия для развития каждого из качеств: латерального мышления, критического мышления, креативного мышления, проектного воображения.**

*Рекомендации по разработке тренингового занятия:*

Тренинг «...название...»

Цель тренинга... (одна)

Задачи тренинга...(зависят от цели)

Целевая группа - описание группы, для которой предназначен тренинг – возраст, пол, другие характеристики, имеющие отношение к специфике тренинга, размер группы (от этого зависит расчет времени)

Рекомендации по ведению группы – сколько ведущих, минимальный уровень образования и опыта, с которым можно проводить программу

Материалы для проведения тренинга...

Программа (заполняется в таблице)

Название упражнения	Описание упражнения, его цели	Форма работы (индивидуально, в парах, в 3-ках...)	Инструкция	Время проведения

Время необходимо рассчитать точно, в зависимости от упражнения и количества участников.

Описание упражнения – описание процесса с указанием цели, для чего проводится, какого результата требуется достигнуть.

Инструкция – дословно текст ведущего, обращенный к участникам. Здесь же формулируются вопросы для обсуждения после выполнения упражнений

Форма работы – как делится группа (или работа в общем круге), другие рекомендации по организации участников и пространства

Ожидаемый результат тренинга (связан с целью, но формулируется в терминах конкретных поведенческих изменений или изменений состояния, т.е. что должно произойти с участниками после прохождения через тренинг)

Необходимо разработать и провести программу тренингового занятия, состоящего минимум из 10 упражнений, по следующей схеме:

- Упражнения на начало тренинга
- Упражнения – разминки
- Упражнения – энерджайзеры
- Упражнения на активное усвоение материала
- Упражнения на рефлексию

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 1 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки программы тренингового занятия.**



лл	Ба	Содержание оценки
	5	Все требования выполнены. Представлено не менее 10 упражнений, описаны их цели и ожидаемые результаты. Подобраны упражнения для различных этапов тренинга (разминки, энерджайзеры и т.д.).
	4	Все требования выполнены. Программа представлена с нарушением рекомендаций по количеству упражнений.
	3	Все требования выполнены частично. Оформление программы не полностью им соответствует (не четко определении цели и ожидаемые результаты).
	2	Не все требования выполнены. Подобраны упражнения, не соответствующие заявленной теме. Представлены не все этапы тренинга
	1	Работа представлена, но программа тренинга полностью не соответствует предъявленным требованиям.
	0	Работа не представлена.

### 11 типовое индивидуализированное задание: Разработка и реализация социального проекта.

*Рекомендации для выполнения задания:*

Разработать программу социальной акции по следующему плану:

- Постановка проблемы
- Цель акции
- Задачи акции
- Участники акции
- Сроки проведения
- Механизм (методы) реализации акции
- Этапы реализации акции
- Ожидаемые результаты
- Список литературы

**Форма отчетности:** отчет о проведении социального проекта (к отчету прилагается бланк самоанализа практиканта и фотоотчет о проделанной работе)

#### Критерии самоанализа социального проекта

	Критерии	Соответствует	Не соответствует	Рефлексивный анализ выставленной отметки
	соответствие реализованной акции заявленным целям			
	актуальность выбранной темы для социального учреждения, прогноз влияния акции на общественное мнение			
	значимость проекта для определенной социальной группы			
	использование разных источников			

	информации при постановке проблемы			
	наличие логической связи между проблемой, целями и задачами акции, продуманность последовательности действий, а также соответствие запланированных мероприятий целям и задачам			
	вероятность выполнения акции заявленными методами в указанные сроки;			
	наличие прогнозируемых результатов проведения акции			
	количество детей, принявших активное участие в реализации акции			

#### **Критерии оценки разработки и реализации социального проекта**

<b>Балл</b>	<b>Содержание оценки</b>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие реализованной проекта заявленным целям;</li> <li>- актуальность выбранной темы для социального учреждения, прогноз влияния проекта на общественное мнение;</li> <li>- значимость проекта для определенной социальной группы;</li> <li>- использование разных источников информации при постановке проблемы;</li> <li>- наличие логической связи между проблемой, целями и задачами проекта, продуманность последовательности действий, а также соответствие запланированных мероприятий целям и задачам;</li> <li>- высокая вероятность выполнения проекта заявленными методами в указанные сроки;</li> <li>- наличие прогнозируемых результатов проведения проекта.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие реализованной проекта заявленным целям;</li> <li>- актуальность выбранной темы для социального учреждения, прогноз влияния проекта на общественное мнение;</li> <li>- значимость проекта для определенной социальной группы;</li> <li>- использование небольшого количества источников информации при постановке проблемы;</li> <li>- наличие логических ошибок в связи между проблемой, целями и задачами проекта, продуманность последовательности действий, а также соответствие запланированных мероприятий целям и задачам;</li> <li>- вероятность выполнения проекта заявленными методами в указанные сроки;</li> <li>- наличие прогнозируемых результатов проведения проекта.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие реализованной проекта заявленным целям;</li> <li>- актуальность выбранной темы для социального учреждения, отсутствие прогноза влияния проекта на общественное мнение;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкая значимость проекта для определенной социальной группы;</li> <li>- использование одного источника информации при постановке проблемы;</li> <li>- наличие логической связи между проблемой, целями и задачами проекта, не продуманность последовательности действий, а также соответствие запланированных мероприятий целям и задачам;</li> <li>- низкая вероятность выполнения проекта заявленными методами в указанные сроки;</li> <li>- сомнительность наличия прогнозируемых результатов проведения проекта.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- несоответствие реализованной проекта заявленным целям;</li> <li>- низкая степень актуальности выбранной темы для социального учреждения;</li> <li>- отсутствие значимости проекта для определенной социальной группы;</li> <li>- источники информации при постановке проблемы не обозначены;</li> <li>- отсутствие логической связи между проблемой, целями и задачами проекта, не продуманность последовательности действий, а также соответствие запланированных мероприятий целям и задачам;</li> <li>- низкая вероятность выполнения проекта заявленными методами в указанные сроки;</li> <li>- отсутствие прогнозируемых результатов проведения проекта.</li> </ul>

**Критерии итоговой аттестации по результатам учебной технологической (проектно-технологической) практики**

Оценка «отлично» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1	УК-2: ИДК <sub>УК 2.1</sub> , ИДК <sub>УК 2.2</sub>	Изучение научных источников: монографии, периодические издания и заполнение таблицы «Педагогическое проектирование».	Таблица «Педагогическое проектирование».	зачтено
2	УК-2: ИДК <sub>УК 2.1</sub> , ИДК <sub>УК 2.2</sub>	Составление терминологического глоссария «Организация проектной деятельности»	Терминологический глоссарий «Организация проектной деятельности».	18-20 баллов
3	УК-2: ИДК <sub>УК 2.1</sub> , ИДК <sub>УК 2.2</sub>	Изучение научных источников: монографии, периодические издания и заполнение таблицы «Становление и развитие метода проектов».	Таблица «Становление и развитие метода проектов».	зачтено
4	УК-2: ИДК <sub>УК 2.1</sub> , ИДК <sub>УК 2.2</sub>	Аннотирование научных источников: монографии, периодические издания	Аннотация источников. 7-10	9-10 баллов
5	УК-2: ИДК <sub>УК 2.1</sub> , ИДК <sub>УК 2.2</sub>	Заполнение таблицы «Преимущества и трудности в проектировании».	Таблица «Преимущества и трудности в проектировании».	зачтено
6	УК-2:	Подготовка аргументированного	Аргументированное	5 баллов

	ИДК УК 2.1, ИДК УК 2.2.	эссе по отрывку из произведения «Приключения Алисы в Стране чудес» Л. Кэролла.	эссе.	
7	УК-2: ИДК УК 2.1, ИДК УК 2.2.	Описание возможных проектных ролей участников проектирования и их характеристика.	Технологическая карта.	зачтено
8	УК-2: ИДК УК 2.1, ИДК УК 2.2.	Составление таблицы, включающей этапы проектной деятельности.	Таблица «Этапы проектной деятельности».	зачтено
9.	УК-2: ИДК УК 2.1, ИДК УК 2.2.	Подготовка банка диагностических методик для оценки готовности к участию в проектной деятельности.	Банк диагностических методик.	5 баллов
10.	УК-2: ИДК УК 2.1, ИДК УК 2.2.	Подготовка тренингового занятия для развития каждого из качеств: латерального мышления, критического мышления, креативного мышления, проектного воображения.	Программа тренинговых занятий (4 шт.)	5 баллов
11	УК-2: ИДК УК 2.1, ИДК УК 2.2.	Разработка и реализация социального проекта.	Социальный проект.	5 баллов

Оценка «хорошо» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1	УК-2: ИДК УК 2.1, ИДК УК 2.2.	Изучение научных источников: монографии, периодические издания и заполнение таблицы «Педагогическое проектирование».	Таблица «Педагогическое проектирование».	зачтено
2	УК-2: ИДК УК 2.1, ИДК УК 2.2.	Составление терминологического глоссария «Организация проектной деятельности»	Терминологический глоссарий «Организация проектной деятельности».	17-15 баллов
3	УК-2: ИДК УК 2.1, ИДК УК 2.2.	Изучение научных источников: монографии, периодические издания и заполнение таблицы «Становление и развитие метода проектов».	Таблица «Становление и развитие метода проектов».	зачтено
4	УК-2: ИДК УК 2.1, ИДК УК 2.2.	Аннотирование научных источников: монографии, периодические издания	Аннотация 7-10 источников.	7-8 баллов
5	УК-2: ИДК УК 2.1, ИДК УК 2.2.	Заполнение таблицы «Преимущества и трудности в проектировании».	Таблица «Преимущества и трудности в проектировании».	зачтено

6	УК-2: ИДК <sub>УК</sub> 2.1, ИДК УК 2.2.	Подготовка аргументированного эссе по отрывку из произведения «Приключения Алисы в Стране чудес» Л. Кэролла.	Аргументированное эссе.	4 балла
7	УК-2: ИДК <sub>УК</sub> 2.1, ИДК УК 2.2.	Описание возможных проектных ролей участников проектирования и их характеристика.	Технологическая карта.	зачтено
8	УК-2: ИДК <sub>УК</sub> 2.1, ИДК УК 2.2.	Составление таблицы, включающей этапы проектной деятельности.	Таблица «Этапы проектной деятельности».	зачтено
9.	УК-2: ИДК <sub>УК</sub> 2.1, ИДК УК 2.2.	Подготовка банка диагностических методик для оценки готовности к участию в проектной деятельности.	Банк диагностических методик.	4 балла
10.	УК-2: ИДК <sub>УК</sub> 2.1, ИДК УК 2.2.	Подготовка тренингового занятия для развития каждого из качеств: латерального мышления, критического мышления, креативного мышления, проектного воображения.	Программа тренинговых занятий (4 шт.)	4 балла
11	УК-2: ИДК <sub>УК</sub> 2.1, ИДК УК 2.2.	Разработка и реализация социального проекта.	Социальный проект.	4 балла

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1	УК-2: ИДК <sub>УК</sub> 2.1, ИДК УК 2.2.	Изучение научных источников: монографии, периодические издания и заполнение таблицы «Педагогическое проектирование».	Таблица «Педагогическое проектирование».	зачтено
2	УК-2: ИДК <sub>УК</sub> 2.1, ИДК УК 2.2.	Составление терминологического глоссария «Организация проектной деятельности»	Терминологический глоссарий «Организация проектной деятельности».	14-10 баллов
3	УК-2: ИДК <sub>УК</sub> 2.1, ИДК УК 2.2.	Изучение научных источников: монографии, периодические издания и заполнение таблицы «Становление и развитие метода проектов».	Таблица «Становление и развитие метода проектов».	зачтено
4	УК-2: ИДК <sub>УК</sub> 2.1, ИДК УК 2.2.	Аннотирование научных источников: монографии, периодические издания	Аннотация источников. 7-10	5-6 баллов
5	УК-2: ИДК <sub>УК</sub> 2.1, ИДК УК 2.2.	Заполнение таблицы «Преимущества и трудности в проектировании».	Таблица «Преимущества и трудности в проектировании».	зачтено

6	УК-2: ИДК <sub>УК</sub> 2.1, ИДК УК 2.2.	Подготовка аргументированного эссе по отрывку из произведения «Приключения Алисы в Стране чудес» Л. Кэролла.	Аргументированное эссе.	3 балла
7	УК-2: ИДК <sub>УК</sub> 2.1, ИДК УК 2.2.	Описание возможных проектных ролей участников проектирования и их характеристика.	Технологическая карта.	зачтено
8	УК-2: ИДК <sub>УК</sub> 2.1, ИДК УК 2.2.	Составление таблицы, включающей этапы проектной деятельности.	Таблица «Этапы проектной деятельности».	не зачтено
9.	УК-2: ИДК <sub>УК</sub> 2.1, ИДК УК 2.2.	Подготовка банка диагностических методик для оценки готовности к участию в проектной деятельности.	Банк диагностических методик.	3 балла
10.	УК-2: ИДК <sub>УК</sub> 2.1, ИДК УК 2.2.	Подготовка тренингового занятия для развития каждого из качеств: латерального мышления, критического мышления, креативного мышления, проектного воображения.	Программа тренинговых занятий (4 шт.)	3 балла
11	УК-2: ИДК <sub>УК</sub> 2.1, ИДК УК 2.2.	Разработка и реализация социального проекта.	Социальный проект.	3 балла

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1	УК-2: ИДК <sub>УК</sub> 2.1, ИДК УК 2.2.	Изучение научных источников: монографии, периодические издания и заполнение таблицы «Педагогическое проектирование».	Таблица «Педагогическое проектирование».	не зачтено
2	УК-2: ИДК <sub>УК</sub> 2.1, ИДК УК 2.2.	Составление терминологического глоссария «Организация проектной деятельности»	Терминологический глоссарий «Организация проектной деятельности».	менее 10 баллов
3	УК-2: ИДК <sub>УК</sub> 2.1, ИДК УК 2.2.	Изучение научных источников: монографии, периодические издания и заполнение таблицы «Становление и развитие метода проектов».	Таблица «Становление и развитие метода проектов».	не зачтено
4	УК-2: ИДК <sub>УК</sub> 2.1, ИДК УК 2.2.	Аннотирование научных источников: монографии, периодические издания	Аннотация источников. 7-10	менее 5 баллов
5	УК-2: ИДК <sub>УК</sub> 2.1, ИДК УК 2.2.	Заполнение таблицы «Преимущества и трудности в проектировании».	Таблица «Преимущества и трудности	не зачтено

			проектировании».	
6	УК-2: ИДК УК 2.1, ИДК УК 2.2.	Подготовка аргументированного эссе по отрывку из произведения «Приключения Алисы в Стране чудес» Л. Кэролла.	Аргументированное эссе.	0-2 балла
7	УК-2: ИДК УК 2.1, ИДК УК 2.2.	Описание возможных проектных ролей участников проектирования и их характеристика.	Технологическая карта.	зачтено
8	УК-2: ИДК УК 2.1, ИДК УК 2.2.	Составление таблицы, включающей этапы проектной деятельности.	Таблица «Этапы проектной деятельности».	не зачтено
9.	УК-2: ИДК УК 2.1, ИДК УК 2.2.	Подготовка банка диагностических методик для оценки готовности к участию в проектной деятельности.	Банк диагностических методик.	0-2 балла
10.	УК-2: ИДК УК 2.1, ИДК УК 2.2.	Подготовка тренингового занятия для развития каждого из качеств: латерального мышления, критического мышления, креативного мышления, проектного воображения.	Программа тренинговых занятий (4 шт.)	0-2 балла
11	УК-2: ИДК УК 2.1, ИДК УК 2.2.	Разработка и реализация социального проекта.	Социальный проект.	2 балла

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

### а) основная литература:

1. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образ. / Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - ЭВК. - М.: Академия, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. - ISBN 978-5-7695-9214-0.

2. Социальная работа с молодежью: учеб. пособие / ред. Н. Ф. Басов. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 326 с. - ISBN 978-5-394-01409-3. – всего 10 экз.

3. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] / Н. Ф. Яковлева. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1895-7.

### б) дополнительная литература:

1. Решетников В.А. Социальное проектирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. А. Самбуров. - ЭВК. - Иркутск : Отгиск, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-905847-55-4.

2. Самбуров Э.А Социальное моделирование, прогнозирование и проектирование [Электронный ресурс] : курс лекций / Э. А. Самбуров; Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка. - ЭВК. - Иркутск : ИГУ, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. - (Труды ученых ИГУ). - Систем. требования: процессор Pentium I и выше ; ОЗУ 64 Мб ; операц. система Windows 95/98/2000/XP ; CD-ROM привод ; программа Adobe Acrobat Reader 3.0 и выше ; мышь. - Загл. с контейнера. - Режим доступа: Электронный читальный зал "Библиотех".

3. Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учеб. пособие / В. М. Сафронова. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2011. - 240 с. - ISBN 978-5-7695-7780-2 – всего 5 экз.

4. Социальный проект: от теории к практике: учеб. пособие / Вост.-Сиб. гос. акад.

образования; сост. В. И. Перке. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - 65 с. - ISBN 978-5-91344-551-3. – всего 3 экз.

5. Социальный проект: практические рек. к написанию и оформлению : учеб. пособие / авт.-сост.: Е.Н. Деревцова, В.И. Перке. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 145 с. - ISBN 978-5-91344-729-6 – всего 3 экз.

6. Цымбаленко С.Б. Подросток в информационном мире: практика социального проектирования / С. Б. Цымбаленко. - М.: НИИ школьных технологий, 2010. - 256 с. - ISBN 978-5-91447-042-2. – всего 2 экз.

*в) программное обеспечение*

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

*г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы*

**Электронно-библиотечные системы:**

*1. Образовательные ресурсы:*

- Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».

- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».

- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

*2. Научные ресурсы (отечественные):*

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»

- База данных ВИНТИ РАН on-line.

- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»

- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета

*3. Научные ресурсы (зарубежные):*

- БД компании EBSCO Publishing «Academic Search Elite»

- Научная база данных SCIENCE –ONLINE- SCINCE-NOW

- Журналы издательства Oxford University Press

- Журналы издательства SAGE Publications

- Журналы издательства Cambridge University Press

- Web of Science (WOS)

- Scopus.

- Электронные издания Wiley

**Информационно-справочные и поисковые системы**

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

**Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:**



Система федеральных образовательных порталов

[http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm)

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру [http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html)

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: [http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries\\_r.html](http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html)

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

[http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin\\_r.html](http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html)

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

### **13. Материально-техническое обеспечение учебной технологической (проектно-технологической) практики**

#### **Помещения и оборудование**

Занятия учебной технологической (проектно-технологической) практики проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

#### **Технические средства обучения:**

- по всем этапам учебной технологической (проектно-технологической) практики разработаны электронные презентации для проведения практических занятий;

- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебной технологической (проектно-технологической) практики;

- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной технологической (проектно-технологической) практики.

#### **14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
  - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
  - б) проведения семинаров,
  - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
  - г) проведение тренингов,
  - д) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364).

Автор программы Кибальник А.В., ст. преподаватель.

#### **Сведения о переутверждении «Рабочей программы практики» на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных


Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.