



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования



А.В.Семиров

10 апреля 2025 г.

Программа практики

Наименование практики **Б1.О.03(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика**

Вид практики: **Учебная**

Форма проведения практики: **Дискретная**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология и педагогика дошкольного образования**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 3 от «27» марта 2025г.

Председатель _____ М.С.Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «18» марта 2025г.

Зав. кафедрой _____ О.Ю. Зайцева

**Иркутск
2025**

1. Цели учебной практики. Целями учебной проектно-технологической практики – формирование готовности обучающихся к проектированию элементов образовательной системы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования на основе анализа логико-предметного содержания основной образовательной программы.

Задачи учебной практики:

1. Сформировать умение анализировать нормативно-правовые основы регламентирующие проектирование форм реализации образовательных программ и методического обеспечения их реализации на основе применения современных педагогических технологий
2. Проектировать элементы образовательной системы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и исходными условиями педагогического проекта методического сопровождения
3. Научиться определять возможные проектные идеи в зависимости от поставленных целей и актуальных потребностей образовательной организации
4. Разрабатывать банк методических материалов в соответствии с целью педагогического проекта методического сопровождения

2. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО Психолого-педагогического направления

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений относится к обязательной части. Для прохождения учебной проектно-технологической практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Психология образования и развития.
- Теоретические основы психолого-педагогической деятельности.
- Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом).
- Сенсорное развитие детей дошкольного возраста.
- Практикум по робототехнике для детей дошкольного возраста.
- Практикум по детской мультипликации.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые на учебной практике:

- Психолого-педагогическое просвещение субъектов образования (с практикумом).
- Основы психолого-педагогической коррекции.
- Психология и педагогика игры
- Гендерная дошкольная педагогика.
- Теория и методика художественно-эстетического развития детей.
- Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста.
- Производственная практика по получению профессиональных умений и навыков.

Учебная проектно-технологическая практика служит основой для дальнейшего изучения учебных дисциплин профильной подготовки Блока Б.1. вариативной части, а также для прохождения последующих практик.

Студенты, приступающие к учебной практике,

Должны знать:

- нормативно-правовые документы, регламентирующие способы проектирования компонентов образовательных программ на основе применения современных образовательных технологий;
- нормативно-правовую базу использования ИКТ в дошкольном образовании;
- основные тенденции в организации цифрового образовательного пространства в дошкольной образовательной организации;
- факторы, влияющие на постановку целей обучения;

- современные требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в современных условиях;
- содержание современных технологий организации STEM-образования в ДОО.

Должны уметь:

- Проектировать различные формы организации совместной образовательной деятельности педагога с детьми;
- Отбирать наиболее оптимальных УМК и создание собственных дидактических материалов;
- Проектировать образовательную деятельность с детьми в различных формах в зависимости от проблемно-поисковых задач;
- Планировать и оценивать результативность образовательного процесса с использованием технологий развивающего обучения, направленных на амплификацию детского развития.

Должны владеть:

- Способами моделирования стратегий управления педагогической деятельностью с позиции личностно-ориентированного взаимодействия;
- Умениями анализировать, проектировать педагогические задачи в условиях позитивного межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса в ДОО;
- Способами оценки, анализа и интерпретации результатов деятельности воспитанников;
- Алгоритмом отбора технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области с применением информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании;
- Алгоритмом оценивания электронного портфолио педагога;
- Алгоритмом построения занятий с использованием ИКТ по конструированию и робототехнике в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- Способами оценки потенциала цифрового образовательного пространства в дошкольной образовательной организации.

4. Способ и формы проведения учебной практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика является стационарной; форма проведения практики - дискретная.

5. Место и время проведения учебной практики

Местом проведения данного вида практики являются специальные помещения организаций дошкольного образования. Руководство осуществляет кафедра психологии и педагогики дошкольного образования ИГУ. Кафедра располагает необходимым кадровым и научно-методическим потенциалом для организации и реализации данного вида практики в рамках ОПОП по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология и педагогика дошкольного образования». На кафедре разработаны методические материалы, обеспечивающие деятельность обучающихся и преподавателей по реализации программы практики и контролю её результатов.

Важным условием успешной реализации практики является развитие практических умений в процессе изучения дисциплин «Психология образования и развития», «Теоретические основы психолого-педагогической деятельности», «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста».

Особенность практики проявляется в ее комплексности, позволяющей обеспечить междисциплинарные связи и одновременную опору на ряд профессиональных дисциплин: «Практикум по робототехнике для детей дошкольного возраста», «Практикум по детской мультипликации».

Прохождение «Технологическая (проектно-технологическая) практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной направленности, прохождения других видов производственной практики.

Время проведения учебной проектно-технологической практики во 4 семестре на 2 курса.

Учебная проектно-технологическая практика проходит в специальных помещениях организаций дошкольного образования.

Технические средства обучения:

- по всем разделам учебной практики разработаны электронные презентации для проведения практических занятий.

Лицензионное и программное обеспечение:

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

Место проведения практики может быть адаптировано для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении учебной практики:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИДК _{УК2.1} Формулирует в рамках поставленной цели педагогического проекта методического сопровождения совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Знать: теоретические основы педагогического проектирования в системе дошкольного образования Уметь: Формулировать в рамках поставленной цели педагогического проекта методического сопровождения совокупность задач, обеспечивающих ее достижение с учетом имеющихся ресурсов
	ИДК _{УК2.2} Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: теоретические основы проектирования вариативных способов решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения Уметь: отбирать оптимальные средства для достижения проектных задач, учитывая действующие правовые нормы

7. Структура и содержание учебной практики

Объем учебной практики технологической (проектно-технологической) и сроки ее проведения определяются учебным планом, и составляет 4 недели.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц заочн	Семестр (-ы)
		4
Аудиторные занятия, всего (при наличии)		
В том числе:	-	-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)	-	-

		Педагогический план образовательной работы по созданию мультфильма с детьми старшего дошкольного возраста.		Педагогический план
		Мультфильм с обязательным участием детей и продуктов их творческой деятельности согласно тематической неделе ДОО в любой технике.		Мультфильм
		Три экспертных листа психолого-педагогической экспертизы мультфильма.		Экспертные листы
		Педагогический план образовательной работы по созданию с детьми старшего дошкольного возраста «Машины Голдберга» с представлением схемы, фото схемы «Машины Голдберга».		Педагогический план
		Видеоролик от обдумывания, сборки до удачного запуска «Машины Голдберга» с детьми старшего дошкольного возраста. Презентация видео (ссылка на YouTube/RuTube канал/ социальную сеть).		Видеоролик
		Пять технологических карт образовательных ситуаций с детьми.		Технологические карты
		Два методических отзыва по результатам педагогической оценки мероприятий с детьми, проведенных сокурсниками/методистом ДОО.		Отзывы
3.	Итоговый	Подготовка отчетной документации по итогам производственной практики.	14	Отчет, дневник практики
		Подготовка к участию в конференции по итогам производственной практики (презентация с использованием современных информационных технологий).	17	Итоговая презентация

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

№	Виды работы в период практики	Реализуемые технологии
1	Проектные паспорта двух детско-взрослых проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий План по организации пространства детской реализации по двум образовательным темам недель Оперативный план образовательной деятельности на одну неделю	Проективные технологии Технология обучения в сотрудничестве
2	Мультфильм с обязательным участием детей и продуктов их творческой деятельности согласно тематической неделе ДОО	Информационные технологии

	в любой технике Видеоролик от обдумывания, сборки до удачного запуска «Машины Голдберга» с детьми старшего дошкольного возраста. Презентация видео (ссылка на YouTube/RuTube канал/ социальную сеть)	Технологии эффективного межличностного взаимодействия
3	Три экспертных листа психолого-педагогической экспертизы мультфильма.	Технологии психолого-педагогической диагностики
4	Пять технологических карт образовательных ситуаций с детьми.	Технологии эффективного межличностного взаимодействия
5	Два методических отзыва по результатам педагогической оценки мероприятий с детьми, проведенных сокурсниками/методистом ДОО Подготовка отчетной документации по итогам практики. Выступление на итоговой конференции по практике	Рефлексивные технологии Технологии презентации и самопрезентации

№	Виды работы в период практики	Реализуемые технологии
1	Участие в работе установочной и итоговой конференции на базе вуза. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите.	Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, лекция-беседа)
2	Составление индивидуального плана учебной практики и утверждение его у руководителя практики.	Технологии планирования этапов предстоящей работы
3	Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики.	Информационные технологии (изучение информации), кейс-стади
4.	Проектные паспорта двух детско-взрослых проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий. План по организации пространства детской реализации по двум образовательным темам недель. Оперативный план образовательной деятельности на одну неделю. Педагогический план образовательной работы по созданию мультфильма с детьми старшего дошкольного возраста.	Проективные технологии (определение методического инструментария для проведения исследования в соответствии с целями и задачами)
5.	Мультфильм с обязательным участием детей и продуктов их творческой деятельности согласно тематической неделе ДОО в любой технике. Видеоролик от обдумывания, сборки до удачного запуска «Машины Голдберга» с детьми старшего дошкольного возраста. Презентация видео (ссылка на YouTube/RuTube канал/ социальную сеть).	Проективные технологии (определение методического инструментария для проведения исследования в соответствии с целями и задачами) Информационные технологии Технологии эффективного межличностного взаимодействия
6.	Экспертные листы психолого-педагогической экспертизы мультфильма и методического соответствия педагогического руководства	Технологии психолого-педагогической диагностики

	проектной деятельностью детей в детском саду. Два методических отзыва по результатам педагогической оценки мероприятий с детьми, проведенных сокурсниками/методистом ДОО.	
7.	Оформление отчёта по итогам практики. Выступление на итоговой конференции.	Рефлексивные технологии, технологии презентации и самопрезентации, анализ проблемных педагогических ситуаций, дискуссия

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Наименование разделов	Виды и формы самостоятельной работы
Подготовительный	
Участие в работе установочной и итоговой конференции на базе вуза. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите.	Ознакомление с положением по технике безопасности и противопожарной защите.
Составление индивидуального плана учебной практики и утверждение его у руководителя практики.	Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики. Составление индивидуального плана учебной практики
Основной этап	
1. Пространство детской реализации, как новая проектно-технологическая образовательная практика в ДОО	Экспертный лист методического соответствия педагогического руководства проектной деятельностью детей в детском саду.
	Проектные паспорта двух детско-взрослых проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий.
2. Дифференцированный подход к организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста	План по организации пространства детской реализации по двум образовательным темам недель.
	Оперативный план образовательной деятельности на одну неделю.
3. Детская мультипликация как цифровой образовательный ресурс (проектируем вместе с детьми)	Педагогический план образовательной работы по созданию мультфильма с детьми старшего дошкольного возраста.
	Мультфильм с обязательным участием детей и продуктов их творческой деятельности согласно тематической неделе ДОО в любой технике.
	Три экспертных листа психолого-педагогической экспертизы мультфильма.
4. Инженерно-технический проект «Машина Голдберга»	Педагогический план образовательной работы по созданию с детьми старшего дошкольного возраста «Машины Голдберга» с представлением схемы, фото схемы «Машины Голдберга».
	Видеоролик от обдумывания, сборки до удачного

	запуска «Машины Голдберга» с детьми старшего дошкольного возраста. Презентация видео (ссылка на YouTube/RuTube канал/ социальную сеть).
5. Инженерно-технический проект «Машина Голдберга»	Пять технологических карт образовательных ситуаций с детьми.
	Два методических отзыва по результатам педагогической оценки мероприятий с детьми, проведенных сокурсниками/методистом ДОО.
Итоговый этап	
Подготовка отчетной документации по итогам практики	Отчет и дневник практики.
Подготовка к участию в итоговой конференции по итогам производственной практики	Презентация. Выступление на итоговой конференции по практике

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания по организации и выполнению заданий самостоятельной работы обучающихся представлены в следующих учебных пособиях:

1. Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика студентов [Электронный ресурс]: электронное учебно-методическое пособие / Сост. О.Ю. Зайцева, В.В. Карих. – Электрон. текст. дан (9,1 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2024. – 138 с. – 1 электрон. опт. диск (DVD-R) – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 9,1 Мб свобод. диск. пространства; DVD – привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана. **ISBN 978-5-6053144-0-0**

10. Формы промежуточной аттестации и формы отчетности по итогам практики

В итоге учебной проектно-технологической практики выставляется зачет с оценкой. Для получения положительной оценки по итогам практики студенту необходимо:

- выполнить все зачетные мероприятия, предусмотренные рабочей программой практики (получить «зачет» или положительную оценку по всем заданиям);
- заполнить дневник практики;
- выступить с презентацией на итоговой конференции по результатам практики;
- отсканировать материалы практики, выставить в портфолио на сайте <http://eportfolio.isu.ru>, сдать материалы в архив.

Промежуточная аттестация по итогам учебной проектно-технологической практики осуществляется во 4 семестре в течение одной недели после ее окончания.

Процедура текущего и промежуточного контроля обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№	Этапы учебной практики	Формируемые компетенции (Код и наименование)	Наименование оценочного средства
---	------------------------	---	----------------------------------

		индикатора (индикаторов) достижения компетенции)	
1	Основной	УК-2 ИДК _{УК2.1} ИДК _{УК2.2}	Типовые индивидуализированные задания

11.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

11.1.1. Вариант группового задания

1. Дневник учебной проектно-технологической практики выполняется в письменной форме. При оценке дневника учебной проектно-технологической практики учитывается:

- Правильность оформления.
- Уровень усвоения теоретических положений дисциплин, знание которых потребовалось при выполнении практики, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
- Уровень знания фактического материала.
- Логика, структура и грамотность изложения материала в дневнике.

Баллы	Шкала содержания оценки
3	Теоретическая, методическая подготовка и умелое применение студентом полученных знаний в ходе практики. Выполнен анализ работы средствами теоретической рефлексии, творчески и логично оформлен дневник.
2	Теоретическая, методическая подготовка и умелое применение полученных знаний студентом в ходе практики. Выполнен анализ работы средствами теоретической рефлексии, но не всегда логично оформлен дневник.
1	Студент строго придерживался формальных требований к оформлению дневника практики.
0	Дневник практики выполнен на крайне низком уровне с нарушением логики, описания содержания деятельности.

2. Регистрация в журнале инструктажа по технике безопасности.

Отметка	Шкала содержания оценки
Зачет	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Отвечает на вопросы по технике безопасности.
Незачет	Не ознакомлен с инструктажем по технике безопасности.

1. Защита отчета по итогам учебной проектно-технологической практики.

Баллы	Шкала содержания оценки
3	Отчет: выполнен полном объеме и в соответствии требованиями. Результативность практики представлена количественной и качественной обработке, продуктах педагогической и проектной деятельности; материал изложен грамотно, доказательно. Обучающийся свободно использует понятия, термины, формулировки. Выполненные задания соотносятся с формируемыми компетенциями
2	Отчет: выполнен почти в полном объеме и в соответствии требованиями. Грамотно используется профессиональная терминология, четко излагается

	материал, но не всегда последовательно. Описывается анализ выполненных заданий, но не всегда соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции
1	Отчет: низкий уровень владения профессиональным стилем речи изложения материала. Низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Описательный характер, элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций
0	Отчет: документы по практике не оформлены соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует, носит фрагментарный характер

Презентация к отчету по учебной проектно-технологической практики

балл	Шкала содержания оценки
3	В презентации отражена логика изложения выполненных работ, выполнение индивидуального плана практики. Профессиональная грамотность речи во время презентации, владение нормами русского литературного функциональными стилями деловой речи. Высокое качество подготовленной презентации как инструмента представления общего отчета по учебной проектно-технологической практики. Время презентации на 5-7 минут, объем – презентации 10-12 слайдов
2	В презентации отражена общая логика изложения выполненных работ, выполнение индивидуального плана практики. Обучающегося отличает профессиональная грамотность речи во время презентации, владение нормами русского литературного функциональными стилями деловой речи. Проиллюстрирован анализ выполненных заданий, который не всегда соотносится с выполнением профессиональной деятельности с учетом формируемых компетенций. Время презентации на 8-10 минут, объем – презентации 8-10 слайдов
2	В презентации отражены лишь основные этапы практики. Обучающегося отличает недостаточное владение нормами русского литературного функциональными стилями деловой речи. Не проиллюстрирован анализ выполненных заданий, представлена лишь общая информация об учреждении. Время презентации более 10 минут, объем – презентации 6-9 слайдов
0	В презентации не отражена логика изложения выполненных работ, выполнение индивидуального плана практики. Низкое качество подготовленной презентации, отсутствуют наглядные иллюстрации по формам работы, рекомендованным в учебной проектно-технологической практике. Время презентации на 2-3 минут, объем – презентации 3-5 слайдов

11.1.2. ТИПОВЫЕ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Пространство детской реализации, как новая проектно-технологическая образовательная практика в ДОО

Задание 1.1. Проанализировать методическое соответствие педагогического руководства проектной деятельностью детей в детском саду.

Задание 1.2. Разработайте и проведите с детьми два совместных детско-взрослых проекта, актуальных интересам детей с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Критерии оценки

«Пространство детской реализации, как новая проектно-технологическая образовательная практика в ДОО»

Балл	Содержание оценки
3	Экспертный лист методического соответствия педагогического руководства проектной деятельностью детей, паспорта проектов составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями, учтены требования к постановке проблемных вопросов, мотивации детей к проектной деятельности; в экспертном листе скрупулезно проанализированы, как положительные моменты педагогического руководства проектной деятельностью детей, так и выделены трудности и их возможные причины; паспорта проектов содержательные, выделены и обоснованы все этапы, представлен продукт каждого проекта с использованием информационно-коммуникационных технологий.
2	Экспертный лист методического соответствия педагогического руководства проектной деятельностью детей, паспорта проектов составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями, учтены требования к постановке проблемных вопросов, мотивации детей к проектной деятельности; в экспертном листе скрупулезно проанализированы, как положительные моменты педагогического руководства проектной деятельностью детей, так и выделены трудности, но не дается характеристика возможных причин педагогических затруднений; паспорта проектов содержательные, выделены все этапы, но часть педагогических мероприятий представлена поверхностно, продукт каждого проекта с использованием информационно-коммуникационных технологий в наличии.
1	Экспертный лист методического соответствия педагогического руководства проектной деятельностью детей, паспорта проектов частично составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями, учтены требования к постановке проблемных вопросов, мотивации детей дошкольного возраста к проектной деятельности; в экспертном листе не проведен анализ педагогических трудностей; представленные паспорта проектов носят поверхностный, несодержательный характер; в нем отражены лишь некоторые этапы, обучающий не дифференцирует отличий этапов руководства проектной деятельностью детей.
0	Экспертный лист методического соответствия педагогического руководства проектной деятельностью детей, паспорта проектов не составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями, не учтены требования к постановке проблемных вопросов, мотивации детей к проектной деятельности; отсутствуют продукты проектов.

2. Дифференцированный подход к организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста

Задание 2.1. Составьте план по организации пространства детской реализации по одной образовательной тематической неделе.

Задание 2.2. Составьте оперативный план образовательной деятельности на одну образовательную неделю в соответствии с графиком работы.

Критерии оценки

«Дифференцированный подход к организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста»

Балл	Содержание оценки
3	План по организации пространства детской реализации по двум-четырем образовательным темам недель и гибкий план образовательной деятельности составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями, апробированы все пять предложенных моделей совместного гибкого планирования с детьми, учтены возрастные и индивидуальные особенности детей; представлены вариативные формы организации образовательной

	деятельности для развития детской инициативы и творческого самовыражения.
2	План по организации пространства детской реализации по двум-четырем образовательным темам недель и оперативный план образовательной деятельности недостаточно четко отражает предъявляемые требования; апробированы 2,3 модели совместного гибкого планирования с детьми, реализация заявленных моделей частично соответствует требованиям, предъявляемым организации образовательной деятельности для развития детской инициативы и творческого самовыражения.
1	План по организации пространства детской реализации по двум-четырем образовательным темам недель и оперативный план образовательной деятельности составлены без учета моделей совместного гибкого планирования с детьми, отсутствует учет индивидуальных особенностей детей; содержание планов не соответствует предъявляемым требованиям.

3. Детская мультипликация как цифровой образовательный ресурс (проектируем вместе с детьми)

Задание 3.1. В рамках реализации одной тематической недели создайте мультфильм совместно с детьми старшего дошкольного возраста в любой технике.

Критерии оценки

«Детская мультипликация как цифровой образовательный ресурс (проектируем вместе с детьми)»

Балл	Содержание оценки
3	Тема и содержание мультфильма, соответствует содержанию тематической недели; объем мультфильма 2 минуты и более , обучающийся демонстрирует способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации детей; представлен подробный педагогический план образовательной работы по созданию мультфильма с детьми старшего дошкольного возраста; критерии оценки в трех экспертных листах отмечены, как «соответствует».
2	Тема и содержание мультфильма в целом соответствует содержанию тематической недели и предъявляемым требованиям; объем мультфильма 1,5 минут и более , обучающийся демонстрирует способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации детей; представлен педагогический план образовательной работы по созданию мультфильма с детьми старшего дошкольного возраста; критерии оценки в трех экспертных листах отмечены, как «соответствует».
1	Тема и содержание мультфильма, не соответствует теме тематической недели и предъявляемым требованиям к данному рода заданию; объем мультфильма менее 1,5 минут , обучающийся не демонстрирует способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации детей; представлен поверхностный педагогический план образовательной работы по созданию мультфильма; критерии оценки в двух экспертных листах отмечены, как «не соответствует».
0	Тема и содержание мультфильма, не соответствует содержанию тематической недели и предъявляемым требованиям к данному рода заданию; обучающийся не демонстрирует способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации детей; педагогический план образовательной работы по созданию мультфильма с детьми старшего дошкольного возраста отсутствует; критерии оценки в экспертном листе отмечены, как «не соответствует» или не представлены.

4. Инженерно-технический проект «Машина Голдберга»

Задание 5.1. Познакомите детей старшего дошкольного возраста с «Машиной Голдберга», с

ее основными механизмами. Поэкспериментируйте с механизмами! Совместно с детьми составьте схему «Машины Голдберга», состоящую из 10 разноплановых блоков и завершающим должен быть блок 10 (закрепление банта на подарочную коробку), соберите и запустите ее.

Задание 5.2. Смонтируйте видеоролик сборки и удачного запуска «Машины Голдберга» детьми старшего дошкольного возраста (видеоролик на флешке или ссылка на YouTube/RuTube канал/ социальную сеть).

Критерии оценки
«Инженерно-технический проект «Машина Голдберга»»

Баллы	Содержание оценки
3	Представлена схема «Машины Голдберга», разработанная совместно с детьми старшего дошкольного возраста; «Машина Голдберга» состоит из 10 разноплановых блоков, с завершающим блоком - закрепление банта на подарочную коробку; смонтирован видеоролик, отражающий все этапы работы на «Машиной Голдберга» от схемы, сборки включая удачный ее запуск совместно с детьми старшего дошкольного возраста. Презентация видео состоялась по ссылке на YouTube/RuTube канал/ в социальной сети).
2	Представлена схема «Машины Голдберга», разработанная совместно с детьми старшего дошкольного возраста; «Машина Голдберга» состоит менее чем из 10 разноплановых блоков, с завершающим блоком - бант на подарочной коробке; смонтированный видеоролик, отражает не все этапы работы над «Машиной Голдберга» в совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Презентация видео состоялась по ссылке на YouTube/RuTube канал/ в социальной сети).
1	Представлена «Машина Голдберга», разработанная без участия детей старшей/подготовительной к школе группы; «Машина Голдберга» состоит менее чем из 7 блоков, без завершающего блока - бант на подарочной коробке; смонтированный видеоролик, не отражает не все этапы работы совместной сборки «Машины Голдберга» с детьми старшего дошкольного возраста. Презентация видео не состоялась по ссылке на YouTube/RuTube канал/ в социальной сети).
0	Схема, этапы сборки, запуск «Машины Голдберга» с детьми старшего дошкольного возраста и видеоролик не предоставлены.

5. Проектирование технологических карт образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Задание 6.1. Подготовьте в рамках реализуемых детско-взрослых проектов не менее пяти технологических карт образовательных ситуаций, связанных с созданием продукта проекта, либо овладения детьми новыми умениями, познавательными действиями, актуальными для проекта.

Задание 6.2. Проведите методическую экспертизу двух технологических карт образовательных ситуаций с детьми дошкольного возраста и напишите отзыв по результатам педагогической оценки мероприятий с детьми, проведенных сокурсниками.

Критерии оценки
«Проектирование технологических карт образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста»

Балл	Содержание оценки
-------------	--------------------------

3	Технологические карты образовательных ситуаций с детьми (не менее пяти штук), методические отзывы по результатам педагогической оценки мероприятий (не менее двух штук) составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями, учтены требования к целеполаганию образовательной деятельности с детьми; скрупулезно проанализированы, как положительные моменты взаимоотношений педагога с детьми на занятии, так и выделены трудности достижения педагогом-практиком образовательных задач занятия; технологические карты образовательных ситуаций содержательны, выделены этапы образовательной деятельности с детьми в соответствии с используемой технологией, реализовано не менее трех педагогических технологий.
2	Технологические карты образовательных ситуаций с детьми (менее пяти штук), методические отзывы (две штуки) по результатам педагогической оценки мероприятий составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями, учтены требования к целеполаганию образовательной деятельности с детьми; скрупулезно проанализированы положительные моменты взаимоотношений педагога с детьми на занятии, но не конкретизированы трудности и недостатки, проанализированных мероприятий; технологические карты образовательных ситуаций содержат этапы образовательной деятельности с детьми в соответствии с используемой технологией, реализовано не менее двух педагогических технологий.
1	Технологические карты образовательных ситуаций с детьми (менее трех штук), методические отзывы по результатам педагогической оценки мероприятий (менее двух штук) частично составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями, не учтены требования к целеполаганию образовательной деятельности с детьми; поверхностно проанализированы, основные методические аспекты эффективной организации образовательной деятельности с детьми; выделенные этапы образовательной деятельности с детьми не соответствуют используемой технологии, реализовано менее двух педагогических технологий.
0	Технологические карты образовательных ситуаций с детьми, методические отзывы по результатам педагогической оценки мероприятий не составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями, не учтены требования или не представлены.

Промежуточная аттестация проводится в установленный расписанием учебных занятий день в форме зачета с оценкой. На зачет студент предоставляет:

Промежуточная аттестация проводится в установленный расписанием учебных занятий день в форме зачета с оценкой.

На зачет студент предоставляет:

- дневник прохождения учебной практики, заверенный непосредственным руководителем практики от организации, в которой обучающийся проходил практику;
- отчетную документацию о прохождении учебной практики.

В обязательном порядке в дневнике учебной практики или отдельным отчетным документом студентом предоставляются:

- индивидуальные задания, согласно программе практики.

Примерные критерии оценки практической подготовки студента на защите отчетной документации по учебной практике:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- полнота выполнения Программы учебной практики (оценивается на основе материалов, представленных в отчётных документах);

– степень сформированных у студента компетенции:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

– соблюдение требований, предъявляемых к отчёту о прохождении практики (наличие всех необходимых документов и материалов, предусмотренных Программой учебной практики);

– наличие замечаний руководителя практики;

– инициативность студента;

– качество представленных документов, подготовленных во время прохождения учебной практики.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Критерии итоговой аттестации по результатам учебной практики

Оценка «отлично» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1.	УК-2: ИДК _{УК 2.1} ИДК _{УК 2.2}	Экспертный лист методического соответствия педагогического руководства проектной деятельностью детей в детском саду	Экспертный лист	3 балла
2.		Проектные паспорта двух детско-взрослых проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	Паспорта-проектов	3 балла
3.	УК-2: ИДК _{УК 2.1} ИДК _{УК 2.2}	Планы по организации пространства детской реализации по двум образовательным темам недели	Планы	3 балла
4.		Оперативный план образовательной деятельности на одну неделю	Оперативный план	3 балла
5.	УК-2: ИДК _{УК 2.1} ИДК _{УК 2.2} УК-2:	Педагогический план образовательной работы по созданию мультфильма с детьми старшего дошкольного возраста.	План	3 балла
6.	ИДК _{УК 2.1} ИДК _{УК 2.2}	Мультфильм с обязательным участием детей и продуктов их творческой деятельности согласно тематической неделе ДОО	Мультфильм	3 балла
7.		Три экспертных листа психолого-педагогической экспертизы мультфильма	Экспертные листы	3 балла

8.	УК-2: ИДК УК 2.1 ИДК УК 2.2	Педагогический план образовательной работы по созданию с детьми старшего дошкольного возраста «Машины Голдберга» с представлением схемы, фото схемы «Машины Голдберга».	План, схема	3 балла
9.		Видеоролик от обдумывания, сборки до удачного запуска «Машины Голдберга» с детьми старшего дошкольного возраста. Презентация видео (ссылка на YouTube/RuTube канал/ социальную сеть).	Видеоролик	3 балла
10.	УК-2: ИДК УК 2.1	Пять технологических карт образовательных ситуаций с детьми	Технологические карты	3 балла
11.	ИДК УК 2.2	Два методических отзыва по результатам педагогической оценки мероприятий с детьми, проведенных сокурсниками/методистом ДОО.	Отзывы	3 балла

Оценка «хорошо» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1.	УК-2: ИДК УК 2.1 ИДК УК 2.2	Экспертный лист методического соответствия педагогического руководства проектной деятельностью детей в детском саду	Экспертный лист	2 балла
2.		Проектные паспорта двух детско-взрослых проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	Паспорта-проектов	2 балла
3.	УК-2: ИДК УК 2.1 ИДК УК 2.2	Планы по организации пространства детской реализации по двум образовательным темам недели	Планы	2 балла
4.		Оперативный план образовательной деятельности на одну неделю	Оперативный план	2 балла
5.	УК-2: ИДК УК 2.1 ИДК УК 2.2	Педагогический план образовательной работы по созданию мультфильма с детьми старшего дошкольного возраста.	План	2 балла
6.	УК-2: ИДК УК 2.1 ИДК УК 2.2	Мультфильм с обязательным участием детей и продуктов их творческой деятельности согласно тематической неделе ДОО	Мультфильм	2 балла
7.		Три экспертных листа психолого-педагогической экспертизы мультфильма	Экспертные листы	2 балла
8.	УК-2: ИДК УК 2.1 ИДК УК 2.2	Педагогический план образовательной работы по созданию с детьми старшего дошкольного возраста «Машины Голдберга» с представлением схемы, фото схемы «Машины Голдберга».	План, схема	2 балла

9.		Видеоролик от обдумывания, сборки до удачного запуска Машины Голдберга с детьми старшего дошкольного возраста. Презентация видео (ссылка на YouTube/RuTube канал/ социальную сеть).	Видеоролик	2 балла
10.	УК-2: ИДК УК 2.1 ИДК УК 2.2	Пять технологических карт образовательных ситуаций с детьми	Технологические карты	2 балла
11.		Два методических отзыва по результатам педагогической оценки мероприятий с детьми, проведенных сокурсниками/методистом ДОО.	Отзывы	

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1.	УК-2: ИДК УК 2.1 ИДК УК 2.2	Экспертный лист методического соответствия педагогического руководства проектной деятельностью детей в детском саду	Экспертный лист	1 балл
2.		Проектные паспорта двух детско-взрослых проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	Паспорта-проектов	1 балл
3.	УК-2: ИДК УК 2.1 ИДК УК 2.2	Планы по организации пространства детской реализации по двум образовательным темам недели	Планы	1 балл
4.		Оперативный план образовательной деятельности на одну неделю	Оперативный план	1 балл
5.	УК-2: ИДК УК 2.1 ИДК УК 2.2 УК-2: ИДК УК 2.1 ИДК УК 2.2	Педагогический план образовательной работы по созданию мультфильма с детьми старшего дошкольного возраста.	План	1 балл
6.		Мультфильм с обязательным участием детей и продуктов их творческой деятельности согласно тематической неделе ДОО	Мультфильм	1 балл
7.		Три экспертных листа психолого-педагогической экспертизы мультфильма	Экспертные листы	1 балл
8.	УК-2: ИДК УК 2.1 ИДК УК 2.2	Педагогический план образовательной работы по созданию с детьми старшего дошкольного возраста «Машины Голдберга» с представлением схемы, фото схемы «Машины Голдберга».	План, схема	1 балл
9.		Видеоролик от обдумывания, сборки до удачного запуска Машины Голдберга с детьми старшего дошкольного возраста. Презентация видео (ссылка на YouTube/RuTube канал/ социальную сеть).	Видеоролик	1 балл

10.	УК-2: ИДК УК 2.1	Пять технологических карт образовательных ситуаций с детьми	Технологические карты	1 балл
11.	ИДК УК 2.2	Два методических отзыва по результатам педагогической оценки мероприятий с детьми, проведенных сокурсниками/методистом ДОО.	Отзывы	1 балл

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1.	УК-2: ИДК УК 2.1 ИДК УК 2.2	Экспертный лист методического соответствия педагогического руководства проектной деятельностью детей в детском саду	Экспертный лист	0 баллов
2.		Проектные паспорта двух детско-взрослых проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	Паспорта-проектов	0 баллов
3.	УК-2: ИДК УК 2.1 ИДК УК 2.2	Планы по организации пространства детской реализации по двум образовательным темам недели	Планы	0 баллов
4.		Оперативный план образовательной деятельности на одну неделю	Оперативный план	0 баллов
5.	УК-2: ИДК УК 2.1 ИДК УК 2.2	Педагогический план образовательной работы по созданию мультфильма с детьми старшего дошкольного возраста.	План	0 баллов
6.	ИДК УК 2.1 ИДК УК 2.2	Мультфильм с обязательным участием детей и продуктов их творческой деятельности согласно тематической неделе ДОО	Мультфильм	0 баллов
7.		Три экспертных листа психолого-педагогической экспертизы мультфильма	Экспертные листы	0 баллов
8.	УК-2: ИДК УК 2.1 ИДК УК 2.2	Педагогический план образовательной работы по созданию с детьми старшего дошкольного возраста «Машины Голдберга» с представлением схемы, фото схемы «Машины Голдберга».	План, схема	0 баллов
9.		Видеоролик от обдумывания, сборки до удачного запуска Машины Голдберга с детьми старшего дошкольного возраста. Презентация видео (ссылка на YouTube/RuTube канал/ социальную сеть).	Видеоролик	0 баллов
10.	УК-2: ИДК УК 2.1	Пять технологических карт образовательных ситуаций с детьми	Технологические карты	0 баллов

11.	ИДК УК 2.2	Два методических отзыва по результатам педагогической оценки мероприятий с детьми, проведенных сокурсниками/методистом ДОО.	Отзывы	0 баллов
-----	------------	---	--------	----------

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

1. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449941> (дата обращения: 18.06.2020).

2. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452190> (дата обращения: 18.06.2020).

3. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/466292> (дата обращения: 18.06.2020).

4. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451079> (дата обращения: 18.06.2020).

5. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452344> (дата обращения: 18.06.2020).

6. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456286> (дата обращения: 18.06.2020).

7. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453544> (дата обращения: 18.06.2020).

8. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДООУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454376> (дата обращения: 19.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/organizaciya-predmetno-razvivayuschey-sredy-dou-454376>

б) дополнительная литература:

1. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для академического бакалавриата / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436510>
2. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429165>
3. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для вузов / Н. А. Виноградова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 530 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12764-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448290>
4. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434580>
5. Нагибина М. И. Волшебная азбука; Анимация от А до Я: Учебное пособие для начального мультимедийного образования / М. И. Нагибина, художник И. П. Мурашова. — Ярославль: Изд-во «Перспектива», 2011.
6. Тимофеева, Л.Л. Проектный метод в детском саду. «Мультфильм своими руками». — СПб: Детство-Пресс, 2011.
7. Тихонова Е. С чего начинается студия детской мультипликации: рекомендации по созданию программы занятий // Искусство в школе. - 2013. - № 7: Грани кинообразования: тематический выпуск. - С. 90-92. - (Рисунок, который движется)
8. Матвеева, О. Мультипликация в детском саду/О. Матвеева // Ребенок в детском саду. - 2006. - № 5
9. Мелик-Пашаев, А. Создание мультфильмов как творческая деятельность детей/А. Мелик-Пашаев // Культурно-историческая психология. - 2014. - Т. 10, № 4. - С. 66-71. - (Мультфильмы в современном детстве)
10. Корягин, А.В. Образовательная робототехника LEGO WeDo. Сборник методических рекомендаций и практикумов/А.В. Корягин. — М.: ДМК-Пресс, 2016. — 254 с.
11. Волкова С. И. Конструирование. — М., 2009 — 157 с.
12. Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М., 2001
13. Каталог образовательных наборов на базе конструкторов LEGO DACTA. -М., 1996 — 40 с.
14. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. — М., 2003 — 96 с.

15. Михеева О.В., Якушкин П.А. LEGO: среда, игрушка, инструмент // Информатика и образование. – 1996 – № 6 – С. 54-56.
16. Михеева О.В., Якушкин П.А. Наборы LEGO в образовании, или LEGO + педагогика = LEGO ДАСТА // Информатика и образование. – 1996 – N 3. - С.137-140.
17. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду / Л.А. Парамонова. – М., 1999 – 210 с.

в) программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level
Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack
Браузер Mozilla Firefox 50.0
Архиватор 7zip 18.06

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронно-библиотечные системы:

1. Образовательные ресурсы:

- Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».

- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

2. Научные ресурсы (отечественные):

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»
- База данных ВИНТИ РАН on-line.
- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета

3. Научные ресурсы (зарубежные):

- БД компании EBSCO Publishing «Academic Search Elite»
- Научная база данных SCIENCE –ONLINE- SCINCE-NOW
- Журналы издательства Oxford University Press
- Журналы издательства SAGE Publications
- Журналы издательства Cambridge University Press
- Web of Science (WOS)
- Scopus.
- Электронные издания Wiley

4. Методические ресурсы:

1. youtube.com [видеохостинг] КАК СДЕЛАТЬ ПЛАСТИЛИНОВЫЙ МУЛЬТФИЛЬМ СВОИМИ РУКАМИ. Пошаговое руководство. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=x7ruyJV90Xw> - Загл. с экрана.

2. youtube.com [видеохостинг] Мультфильм в домашних условиях. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=kuFR14UyRRk> - Загл. с экрана.

3. youtube.com [видеохостинг] Снимают мультфильмы. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=MTMuJKqYSxk> - Загл. с экрана.

4. youtube.com [видеохостинг] как создать мультфильм – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=gfJ8Wg-RzgA> - Загл. с экрана.

Информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики по получению первичных умений

Помещения и оборудование

Занятия учебной проектно-технологической практики проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Технические средства обучения:

- по всем темам учебной практики по получению первичных умений разработаны электронные презентации для проведения практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебной практики по получению первичных умений;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной практики по получению первичных умений.

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
 - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
 - б) проведения семинаров,
 - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
 - г) проведение тренингов,
 - д) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной проектно-технологической практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364).

Программа рассмотрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии
«10» апреля 2019 г. Протокол № 9 Зав. кафедрой Зайцева О.Ю.

Сведения о переутверждении «Рабочей программы практики» на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.