



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФГБОУ ВО «ИГУ»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ПИ ИГУ

А.В. Семиров

"21" мая 2020 г.



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Наименование практики **Б2.О.03(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика**

Вид практики: **Учебная**

Форма проведения практики: **Дискретная**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология и педагогика дошкольного образования**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**


**Согласовано с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель  М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой психологии и педагогики дошкольного образования:**

Протокол № 8 от «18» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой  О.Ю. Зайцева

Иркутск 2020 г.

**1. Цели учебной практики.** Целями учебной проектно-технологической практики – формирование готовности обучающихся к проектированию элементов образовательной системы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования на основе анализа логико-предметного содержания основной образовательной программы.

**Задачи учебной практики:**

1. Сформировать умение анализировать нормативно-правовые основы регламентирующие проектирование форм реализации образовательных программ и методического обеспечения их реализации на основе применения современных педагогических технологий
2. Проектировать элементы образовательной системы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и исходными условиями педагогического проекта методического сопровождения
3. Научиться определять возможные проектные идеи в зависимости от поставленных целей и актуальных потребностей образовательной организации
4. Разрабатывать банк методических материалов в соответствии с целью педагогического проекта методического сопровождения

**2. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО Психолого-педагогического направления**

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений относится к обязательной части. Для прохождения учебной проектно-технологической практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Психология образования и развития.
- Теоретические основы психолого-педагогической деятельности.
- Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом).
- Сенсорное развитие детей дошкольного возраста.
- Практикум по робототехнике для детей дошкольного возраста.
- Практикум по детской мультипликации.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые на учебной практике:

- Психолого-педагогическое просвещение субъектов образования (с практикумом).
- Основы психолого-педагогической коррекции.
- Психология и педагогика игры
- Гендерная дошкольная педагогика.
- Теория и методика художественно-эстетического развития детей.
- Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста.
- Производственная практика по получению профессиональных умений и навыков.

Учебная проектно-технологическая практика служит основой для дальнейшего изучения учебных дисциплин профильной подготовки Блока Б.1. вариативной части, а также для прохождения производственной практики на 2 курсе.

Студенты, приступающие к учебной практике

**Должны знать:**

- нормативно-правовые документы, регламентирующие способы проектирования компонентов образовательных программ на основе применения современных образовательных технологий;
- нормативно-правовую базу использования ИКТ в дошкольном образовании;
- основные тенденции в организации цифрового образовательного пространства в дошкольной образовательной организации;
- факторы, влияющие на постановку целей обучения;

- современные требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в современных условиях;
- содержание современных технологий организации STEM-образования в ДОО.

**Должны уметь:**

- Проектировать различные формы организации совместной образовательной деятельности педагога с детьми;
- Отбирать наиболее оптимальных УМК и создание собственных дидактических материалов;
- Проектировать образовательную деятельность с детьми в различных формах в зависимости от проблемно-поисковых задач;
- Планировать и оценивать результативность образовательного процесса с использованием технологий развивающего обучения, направленных на амплификацию детского развития.

**Должны владеть:**

- Способами моделирования стратегий управления педагогической деятельностью с позиции личностно-ориентированного взаимодействия;
- Умениями анализировать, проектировать педагогические задачи в условиях позитивного межличностного взаимодействия субъектов образовательного процессе в ДОО;
- Способами оценки, анализа и интерпретации результатов деятельности воспитанников;
- Алгоритмом отбора технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области с применением информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании;
- Алгоритмом оценивания электронного портфолио педагога;
- Алгоритмом построения занятий с использованием ИКТ по легоконструированию и робототехнике в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- Способами оценки потенциала цифрового образовательного пространства в дошкольной образовательной организации.

#### **4. Способ и формы проведения учебной практики**

Технологическая (проектно-технологическая) практика является стационарной; форма проведения практики - дискретная.

#### **5. Место и время проведения учебной практики**

Местом проведения данного вида практики являются специальные помещения организаций дошкольного образования. Руководство осуществляет кафедра психологии и педагогики дошкольного образования ИГУ. Кафедра располагает необходимым кадровым и научно-методическим потенциалом для организации и реализации данного вида практики в рамках ОПОП по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология и педагогика дошкольного образования». На кафедре разработаны методические материалы, обеспечивающие деятельность обучающихся и преподавателей по реализации программы практики и контролю её результатов.

Важным условием успешной реализации практики является развитие практических умений в процессе изучения дисциплин «Психология образования и развития», «Теоретические основы психолого-педагогической деятельности», «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста».

Особенность практики проявляется в ее комплексности, позволяющей обеспечить междисциплинарные связи и одновременную опору на ряд профессиональных дисциплин: «Практикум по робототехнике для детей дошкольного возраста», «Практикум по детской мультипликации».

Прохождение «Технологическая (проектно-технологическая) практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной направленности, прохождения других видов производственной практики.

Время проведения учебной проектно-технологической практики во 4 семестре на 2 курса.

Учебная проектно-технологическая практика проходит в специальных помещениях организаций дошкольного образования.

Технические средства обучения:

- по всем разделам учебной практики разработаны электронные презентации для проведения практических занятий.

Лицензионное и программное обеспечение:

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

Место проведения практики может быть адаптировано для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## 6. Планируемые результаты обучения при прохождении учебной практики по получению первичных умений:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИДК <sub>УК2.1</sub> Формулирует в рамках поставленной цели педагогического проекта методического сопровождения совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	<b>Знать:</b> теоретические основы педагогического проектирования в системе дошкольного образования <b>Уметь:</b> Формулировать в рамках поставленной цели педагогического проекта методического сопровождения совокупность задач, обеспечивающих ее достижение с учетом имеющихся ресурсов
	ИДК <sub>УК2.2</sub> Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	<b>Знать:</b> теоретические основы проектирования вариативных способов решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения <b>Уметь:</b> отбирать оптимальные средства для достижения проектных задач, учитывая действующие правовые нормы

## 7. Структура и содержание учебной практики

Объем учебной практики технологической (проектно-технологической) и сроки ее проведения определяются учебным планом, и составляет 4 недели.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часа, из них:

- контактная работа (консультации с руководителем практики от Университета) – 4 часа,

- самостоятельная работа 208 часов (под руководством руководителя практики от

Профильной организации),

- 4 часа, отведенные на контроль (зачет с оценкой).

### План – график учебной практики

№№	Наименование разделов (этапов) практики	Количество часов	Количество дней
1.	Подготовительный	12	2
2.	Основной	202	20
3.	Итоговый	12	2

### Структура и содержание учебной практики

№	Раздел практики (этап)	Вид учебной работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля		
1.	Подготовительный	Участие в работе установочной конференции на базе вуза: знакомство с целью и задачами практики, сроками, осваиваемыми компетенциями в ходе практической деятельности, режимом работы, программой практики, содержанием деятельности на каждом этапе, правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией.	2	Заполнение дневника практики	
		Инструктаж по технике безопасности	4		Регистрация в журнале
		Составление индивидуального плана учебной практики с учетом специфики ее прохождения	4		Заполнение дневника практики
		Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики	2		Заполнение дневника практики
2.	Основной	Анализ требований нормативно-правовых документов (ФГОС ДО, СанПиН, локальных документов ДОО) к организации НОД по легоконструированию и робототехнике	17	Таблица сравнительного анализа нормативно-правовых требований ФГОС ДО, СанПиН, локальных документов ДОО к использованию ИКТ в	

				ДО
		Анализ особенностей организации конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста, при реализации программ технической направленности средствами лего и робототехнических конструкторов в ДОО	17	Аналитическая справка по ООП ДО: методический раздел программы
		Анализ особенностей реализации программ технической направленности средствами детской мультипликации в ДОО	20	Аналитическая справка по ООП ДО: методический раздел программы
		Разработка педагогического проекта в рамках основной или дополнительной программ ДО	90	Текст педагогического проекта
		Апробация образовательных мероприятий по содержанию педагогического проекта (легоконструированию/ робототехнике или детской мультипликации) в рамках основной или дополнительной программ ДО	80	4 технологических карты НОД по выбранному направлению. Самоанализ.
33.	Итоговый	Оформление дневника практики	4	Дневник практики
		Проведение самоанализа качества проделанной работы, оценка достоинств и недостатков, определение возможных путей коррекции	6	Самоанализ
		Участие в итоговой конференции	2	Текст выступления

**8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике**

№	Виды работы в период практики	Реализуемые технологии
1	Участие в работе установочной и итоговой конференции на базе вуза. Инструктаж по	Традиционные образовательные технологии (информационная

	технике безопасности и противопожарной защите.	лекция, лекция-беседа)
2	Составление индивидуального плана учебной практики и утверждение его у руководителя практики.	Технологии планирования этапов предстоящей работы
3	Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики.	Информационные технологии (изучение информации), кейс-стади
4.	Анализ требований нормативно-правовых документов (ФГОС ДО, СанПиН, локальных документов ДОО) к организации НОД по легоконструированию и робототехнике	Информационные технологии (изучение и анализ информации)
5.	Анализ особенностей организации конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста, при реализации программ технической направленности средствами леги и робототехнических конструкторов в ДОО	Информационные технологии (сбор и изучение информации)
6.	Анализ особенностей реализации программ технической направленности средствами детской мультипликации в ДОО	Информационные технологии (сбор и изучение информации)
7.	Проектное планирование образовательной работы с детьми с использованием ресурсов по легоконструированию/робототехнике или детской мультипликации	Проективные технологии (определение методического инструментария для проведения исследования в соответствии с целями и задачами)
8.	Апробация образовательных мероприятий по содержанию педагогического проекта	Проективные технологии (определение методического инструментария для проведения исследования в соответствии с целями и задачами)
9.	Оформление отчёта по итогам практики. Выступление на итоговой конференции.	Рефлексивные технологии, технологии презентации и самопрезентации, анализ проблемных педагогических ситуаций, дискуссия

### 9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Наименование разделов	Виды и формы самостоятельной работы
<b>Подготовительный</b>	
Участие в работе установочной и итоговой конференции на базе вуза. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите.	Ознакомление с положением по технике безопасности и противопожарной защите.
Составление индивидуального плана	Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики.

учебной практики и утверждение его у руководителя практики.	Составление индивидуального плана учебной практики
<b>Основной этап</b>	
Анализ требований нормативно-правовых документов (ФГОС ДО, СанПиН, локальных документов ДОО) к организации НОД по конструированию и робототехнике	Проанализированы необходимые нормативно-правовые документы (ФГОС ДО, СанПиН, локальных документов ДОО) к организации НОД по конструированию и робототехнике. Составлена сравнительная таблица нормативных требований по заданным критериям.
Анализ особенностей организации конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста, при реализации программ технической направленности средствами леги и робототехнических конструкторов в ДОО	Анализ методики организации конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста, при реализации программ технической направленности средствами леги и робототехнических конструкторов в ДОО на основе самостоятельно разработанной системы методической оценки педагогического руководства конструктивной деятельностью детей старшего дошкольного возраста.
Анализ особенностей реализации программ технической направленности средствами детской мультипликации в ДОО	Работа с методической литературой для определения критериев и методическая оценка развивающего потенциала реализации парциальной образовательной программы технической направленности.
Проектное планирование образовательной работы с детьми с использованием ресурсов по леги конструированию/ робототехнике или детской мультипликации	Работа с методической литературой для определения требований к составлению проектного планирования по конструированию/ робототехнике или детской мультипликации. Определен раздел парциальной программы по конструированию/робототехнике или детской мультипликации, который будет спроектирован обучающимся самостоятельно
Апробация педагогического проекта по (леги конструированию и робототехнике/детской мультипликации) в рамках КТП основной образовательной или дополнительной программ дошкольного образования	Составление 4 технологических карт НОД по конструированию/робототехнике или детской мультипликации; организация самостоятельной детской деятельности; индивидуальная работа с детьми по теме.
<b>Итоговый этап</b>	
Выступление на итоговой конференции.	Оформление отчёта по итогам практики.

### Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Методические указания по организации и выполнению заданий самостоятельной



работы обучающихся представлены в следующих учебных пособиях:

2. Михайлова И.В. Образовательная робототехника Lego Education WeDo для дошкольников [Электронный ресурс]: парциальная программа дошкольного образования / И.В. Михайлова. – Электрон. текст. дан. (19 Мб). – Иркутск: ООО «Издательство «Аспринт», 2018. – 1 электрон. опт. диск (DVD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 19 Мб свобод. диск. пространства; DVD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.
3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 155 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06127-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437260>
4. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454376> (дата обращения: 19.06.2020).<https://www.biblio-online.ru/book/organizaciya-predmetno-razvivayuschey-sredy-dou-454376>

Задания самостоятельной работы студентов выставлены на учебном портале Educa.

## **10. Формы промежуточной аттестации и формы отчетности по итогам учебной практики**

В итоге учебной проектно-технологической практики выставляется зачет с оценкой. Для получения положительной оценки по итогам практики студенту необходимо:

- выполнить все зачетные мероприятия, предусмотренные рабочей программой практики (получить «зачет» или положительную оценку по всем заданиям);
- заполнить дневник практики;
- предоставить отчет по итогам практики;
- выступить с презентацией на итоговой конференции по результатам практики;
- отсканировать материалы практики, выставить в портфолио на сайте <http://eportfolio.isu.ru>, сдать материалы в архив.

Промежуточная аттестация по итогам учебной проектно-технологической практики осуществляется во 4 семестре в течение одной недели после ее окончания.

Процедура текущего и промежуточного контроля обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

## **11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике**

№	Этапы учебной практики	Формируемые компетенции (Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный	УК-2 ИДК <sub>УК2.1</sub>	Типовые контрольные задания

2.	Основной	УК-2 ИДК <sub>УК2.1</sub> ИДК <sub>УК2.2</sub>	Типовые индивидуализированные задания
3.	Итоговый	УК-2 ИДК <sub>УК2.1</sub> ИДК <sub>УК2.2</sub>	Типовые контрольные задания

## 11.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 11.1.1. Вариант группового задания

1. Дневник учебной проектно-технологической практики выполняется в письменной форме. При оценке дневника учебной проектно-технологической практики учитывается:

- Правильность оформления.

- Уровень усвоения теоретических положений дисциплин, знание которых потребовалось при выполнении практики, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

- Уровень знания фактического материала.

- Логика, структура и грамотность изложения материала в дневнике.

№	Оценка	Шкала содержания оценки
1.	Отлично	Теоретическая, методическая подготовка и умелое применение студентом полученных знаний в ходе практики. Выполнен анализ работы средствами теоретической рефлексии, творчески и логично оформлен дневник.
2.	Хорошо	Теоретическая, методическая подготовка и умелое применение полученных знаний студентом в ходе практики. Выполнен анализ работы средствами теоретической рефлексии, но не всегда логично оформлен дневник.
3.	Удовлетворительно	Студент строго придерживался формальных требований к оформлению дневника практики.
4.	Неудовлетворительно	Дневник практики выполнен на крайне низком уровне с нарушением логики, описания содержания деятельности.

2. Регистрация в журнале инструктажа по технике безопасности.

балл	Шкала содержания оценки
5	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Отвечает на вопросы по технике безопасности.
4	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Формально отвечает на вопросы по технике безопасности.
3	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Неточно отвечает на вопросы по технике безопасности.
2	Не ознакомлен с инструктажем по технике безопасности.

1. Защита отчета по итогам учебной проектно-технологической практики.

<b>балл</b>	<b>Шкала содержания оценки</b>
5	Отчет: выполнен полном объеме и в соответствии требованиями. Результативность практики представлена количественной и качественной обработке, продуктах педагогической и проектной деятельности; материал изложен грамотно, доказательно. Обучающийся свободно использует понятия, термины, формулировки. Выполненные задания соотносятся с формируемыми компетенциями
4	Отчет: выполнен почти в полном объеме и в соответствии требованиями. Грамотно используется профессиональная терминология, четко излагается материал, но не всегда последовательно. Описывается анализ выполненных заданий, но не всегда соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции
3	Отчет: низкий уровень владения профессиональным стилем речи изложения материала. Низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Описательный характер, элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций
2	Отчет: документы по практике не оформлены соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует, носит фрагментарный характер

#### Презентация к отчету по учебной проектно-технологической практики

<b>балл</b>	<b>Шкала содержания оценки</b>
5	В презентации отражена логика изложения выполненных работ, выполнение индивидуального плана практики. Профессиональная грамотность речи во время презентации, владение нормами русского литературного функциональными стилями деловой речи. Высокое качество подготовленной презентации как инструмента представления общего отчета по учебной проектно-технологической практики. Время презентации на 5-6 минут, объем – презентации 10-12 слайдов
4	В презентации отражена общая логика изложения выполненных работ, выполнение индивидуального плана практики. Обучающегося отличает профессиональная грамотность речи во время презентации, владение нормами русского литературного функциональными стилями деловой речи. Проиллюстрирован анализ выполненных заданий, который не всегда соотносится с выполнением профессиональной деятельности с учетом формируемых компетенций. Время презентации на 8-10 минут, объем – презентации 8-10 слайдов
3	В презентации отражены лишь основные этапы практики. Обучающегося отличает недостаточное владение нормами русского литературного функциональными стилями деловой речи. Не проиллюстрирован анализ выполненных заданий, представлена лишь общая информация об учреждении. Время презентации более 10 минут, объем – презентации 6-9 слайдов
2	В презентации не отражена логика изложения выполненных работ, выполнение индивидуального плана практики. Низкое качество подготовленной презентации, отсутствуют наглядные иллюстрации по формам работы, рекомендованным в учебной проектно-технологической практике. Время презентации на 2-3 минут, объем – презентации 3-5 слайдов

## 11.1.2. ТИПОВЫЕ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

### 1 типовое индивидуализированное задание: Анализ требований нормативно-правовых документов (ФГОС ДО, СанПиН, локальных документов ДОО) к организации НОД по конструированию и робототехнике

Знание педагогом нормативных документов - залог его правовой грамотности, повышение профессиональной компетенции, позволяющее осуществлять эффективный образовательный процесс с детьми дошкольного возраста в области инженерно-технического образования в соответствии с действующим законодательством.

Цель: систематизация и обобщение документов, регламентирующих планирование и организацию НОД по конструированию и робототехнике

Для достижения цели нужно решить следующие задачи:

1. Изучить и дать характеристику нормативным документам, законодательным актам системы дошкольного образования.

2. Проанализировать документы федерального уровня: ФГОС ДО, СанПиН, локальные документы ДОО в области планирования и организации НОД по конструированию и робототехнике

3. Определить значение новых нормативных документов в развитии системы раннего инженерно-технического образования с детьми дошкольного возраста.

Нормативный правовой документ - это документ, устанавливающий правила, общие принципы или характеристики, касающиеся различных видов деятельности или их результатов. Нормативный правовой акт в Российской Федерации является основным, доминирующим источником права.

Нормативные правовые акты государственными органами в пределах их компетенции, имеют определённый вид и облекаются в документальную форму. Нормативные правовые акты, действующие в стране, образуют единую систему.

Законодательство об образовании законодательства, аккумулирующая в своем содержании и структуре помимо правовых и институтов нормы и институты (гражданского, административного, трудового, финансового и др.), регулирующих отношения, непосредственно не связанные с осуществлением образовательного процесса.

Нормативное правовое обеспечение дошкольного образования включает в себя документы международного, федерального уровня, регионального, уровня учредителя образовательной организации, а также институционального уровня (уровня образовательной организации).

Основные этапы выполнения типового индивидуализированного задания:

1. Определите вид документа (Закон, Федеральный государственный образовательный стандарт, Положение и другое).

2. Определите его структуру (основные разделы в содержании документа).

3. Определите, какие отношения субъектов педагогического процесса регламентируются посредством данного документа (Например: организация педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях, организация педагогического процесса в образовательных учреждениях общего образования и другое.).

4. Выделите ведущие идеи в содержании документа (Например: определяются принципы государственной политики в области дошкольного образования... определяются типы и виды образовательных организаций:... и т.п.).

5. Сделайте заключение о значении данного документа для функционирования и развития системы образования в России (Например: Закон обеспечивает государственное регулирование отношений между субъектами образовательного процесса в образовательном учреждении, стимулированию инновационной деятельности образовательных учреждений и т.п.).

6. Составьте сравнительную таблицу по результатам анализа документов, критерии для сравнения определите самостоятельно

**Критерии оценки типового индивидуализированного задания «Анализ требований нормативно-правовых документов (ФГОС ДО, СанПиН, локальных документов ДОО) к организации НОД по легоконструированию и робототехнике»**

оценка	качественная характеристика оценки
3	оформление и содержание таблицы требований нормативно-правовых документов к организации НОД по легоконструированию и робототехнике соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; работа оформлена в соответствии с требованиями
2	оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего) характера изложения информации; работа оформлена и предоставлена в установленный срок
1	оформление и содержание таблицы частично соответствует требованиям к оформлению; выполнен поверхностный отбор только общей информации, структура таблицы содержит лишь одно основание для сравнения; представлена характеристика некоторых требований к организации НОД по легоконструированию и робототехнике в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего) характера изложения информации; работа оформлена и предоставлена в установленный срок
0	работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

**2 типовое индивидуализированное задание: Анализ особенностей организации конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста, при реализации программ технической направленности средствами леги/робототехнических конструкторов в ДОО**

Цель: систематизация и обобщение документов, характеризующих организацию конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста, при реализации программ технической направленности средствами леги и робототехнических конструкторов в ДОО

Для достижения цели нужно решить следующие задачи:

1. Изучить и дать характеристику парциальным программам технической направленности средствами леги и робототехнических конструкторов в ДОО.

2. Проанализировать организацию конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста, при реализации программ технической направленности средствами леги и робототехнических конструкторов в ДОО

3. Определить основные направления, формы образовательной работы в области конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста, при реализации программ технической направленности средствами леги и робототехнических конструкторов в ДОО

ЛЕГО - педагогика – одна из известных и распространенных сегодня педагогических систем, использующая трехмерные модели реального мира и предметно-

игровую среду обучения и развития ребенка. Универсальный конструктор побуждает к умственной активности и развивает моторику рук.

ЛЕГО - технология актуальна в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее - ФГОС ДОО), потому что:

- позволяет осуществлять интеграцию образовательных областей «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»);
- дает возможность педагогу объединять игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью;
- позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры ( учиться и обучаться в игре);
- способствует формированию познавательных действий, становлению сознания; развитию воображения и творческой активности; умению работать в коллективе.

В силу своей педагогической универсальности ЛЕГО - технология служит важнейшим средством развивающего обучения в образовательных учреждениях.

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребёнок, используя различные формы организации обучения (исследования З.В.Лиштван, В.Г.Нечаевой, Л.А.Парамоновой, Н.Н.Поддьякова, и др.).

Таблица 2

Виды конструирования в детском саду

вид	характеристика
Конструирование по образцу	Детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей конструктора, и показывают способы их воспроизведения. Конструирование по образцу, в основе, которой лежит подражательная деятельность, - важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.
Конструирование по модели	Детям в качестве образца, предъявляют модель, скрывающую от ребёнка очертание отдельных её элементов. Эту модель, дети должны воспроизвести из имеющихся у них деталей конструктора. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа её решения. Конструирование по модели – эффективное средство активации мышления дошкольников.
Конструирование по условиям	Не давая детям образца постройки, рисунков и способов её возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчёркивают практическое её назначение. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения способствует развитию творческого конструирования.
Конструирование по простейшим чертежам	Моделирующей характер самой деятельности, в которой материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности объектов, создаёт возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате у детей формируются мышление и познавательные способности.
Конструирование по замыслу	Дети сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма – не средство обучения детей созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

Конструирование по теме	Детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы их выполнения. Основная цель конструирования по заданной теме – закрепление знаний и умений.
-------------------------	---

Основные этапы выполнения типового индивидуализированного задания:

1. Определите перечень парциальных программ технической направленности средствами лего и робототехнических конструкторов в ДОО, используемых в ДОО в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, а также дополнительных образовательных программ общеразвивающей направленности.

2. Определите их структуру (основные разделы в содержании документа).

3. Определите, какие направления и формы образовательной работы с детьми дошкольного возраста планируются в области организацию конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста, также дайте характеристику центра конструирования в возрастных группах ДОО важного при реализации программ технической направленности средствами лего и робототехнических конструкторов в ДОО

4. Выделите ведущие идеи в содержании анализируемых парциальных программ технической направленности в области проектирования РППС, а также организации форм образовательной деятельности с детьми.

5. Сделайте заключение об особенностях организации конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста, при реализации программ технической направленности средствами лего и робототехнических конструкторов в ДОО

**Критерии оценки типового индивидуализированного задания «Анализ особенностей организации конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста, при реализации программ технической направленности средствами лего и робототехнических конструкторов в ДОО»**

оценка	качественная характеристика оценки
3	студент имеет глубокие знания учебного материала по теме организации конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста, при реализации программ технической направленности средствами лего и робототехнических конструкторов в ДОО, в аналитической справке по результатам анализа парциальных программ, а также расписания НОД в ДОО обучающимся выполнен правильный отбор информации, установлена логичность организации образовательного процесса в ДОО; представлена характеристика особенностей образовательной организации конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста в краткой форме; присутствует наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения аналитической информации; работа оформлена в соответствии с требованиями
2	студент имеет достаточные знания учебного материала по теме организации конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста, при реализации программ технической направленности средствами лего и робототехнических конструкторов в ДОО, в аналитической справке по результатам анализа особенностей образовательной организации конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста представлен письменный анализ ее основных форм; работа оформлена в соответствии с требованиями
1	студент имеет недостаточные знания по теме организации конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста, при реализации программ технической направленности средствами лего и

	робототехнических конструкторов в ДОО, в аналитической справке по результатам анализа особенностей образовательной организации конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста представлено лишь описание парциальных программ. Обучающимся не определены конкретные особенности организации конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста.
0	работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

### **3 типовое индивидуализированное задание: Анализ особенностей реализации программ технической направленности средствами детской мультипликации в ДОО**

Цель: систематизация и обобщение документов, характеризующих организацию проектной деятельности детей дошкольного возраста в области детской мультипликации при реализации программ технической направленности

Для достижения цели нужно решить следующие задачи:

1. Изучить и дать характеристику парциальным программам технической направленности в области детской мультипликации.

2. Проанализировать организацию проектной деятельности детей дошкольного возраста по созданию мультипликационных фильмов, декораций к ним, при реализации программ технической направленности

3. Определить основные направления, формы образовательной работы в области проектной деятельности детей дошкольного возраста, при реализации программ технической направленности средствами детской мультипликации

Мультипликация в образовательном процессе – современный вид проектной деятельности, очень привлекательный для детей. Осуществляя такой вид проектной деятельности, мы поддерживаем любое стремление детей к творчеству, оказываем максимально возможное влияние на формирование в каждом из них свободной творческой личности, человека креативного, как самого дорогого и востребованного в современном обществе «продукта» образования.

Исследованиями влияния анимационных фильмов на развитие ребенка занимались О.В. Казачек, М. И. Медведева, Е.Ю. Красный, Л. И. Курдюкова. Теоретические положения Красного Е.Ю. о том, что в основе анимационной педагогики лежат:

- Методология развития детей по средствам анимационного кино основана на том, что творческими способностями наделен каждый ребенок;

- Мультипликация предоставляет возможность ребенку осваивать объекты окружающей действительности в соответствии со своими интересами и делать их составной частью выразительных средств мультипликации;

- Методология мультипликационной педагогики основана на интеграции и комплексном использовании разных видов детской деятельности в процессе работы над созданием мультфильма.

В книге «Мультфильмы своими руками» Ю.Е.Красный и Л.И. Курдюкова утверждают, что применение технологии мультипликации развивает детей «...является наиболее естественной для детского и подросткового возраста: мультипликация стимулируют их творческую

активность и раскрепощают мышление...», «...занимаясь мультипликацией, ребенок приобретает универсальный опыт в неограниченном числе видов деятельности...».

Анализ ряда психолого-педагогических и искусствоведческих исследований (Л.И.Баженова, Г.Н.Козак, С.М.Эйзенштейн, М.И.Яновский), а также работ ряда мультипликаторов (Ю.Б.Норштейн, И.П.Иванов) позволяют утверждать: мультфильм – один из уникальнейших инструментов воздействия на ребёнка благодаря своим характеристикам. Мультфильм позволяет использовать художественный приём –



смещения фантастического и реального. По мнению мировых исследователей (Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, Т.Рибо, Дж.Селли) раскрыта особая роль воображения в психическом становлении дошкольника. Переживая разные эмоции вместе с героями мультфильмов, дети создают для себя модель окружающего мира, учатся различать добро и зло, примеряют на себя разные роли и формируют образы для подражания.

Для создания мультфильмов используются программы:

- Программа для монтажа фильмов AVSVideoEditor;
- Программа для монтажа фильмов MovaviVideoEditor;
- Мульти-Пульти – бесплатная программа для сборки мультфильмов под музыку;
- Графический редактор Paint – входит в комплект поставки Windows;
- Программа для монтажа фильмов WindowsMovieMaker;
- LibreOfficeImpress – редактор презентаций в составе бесплатного пакета LibreOffice;
- VLC – бесплатный видеоплеер с возможностями конвертирования видео и записи экрана;
- Audacity – бесплатная программа записи и обработки звука;
- AdobeFlash CS3 – пробная версия программы имеется на сайте производителя.

Основные этапы выполнения типового индивидуализированного задания:

1. Определите перечень парциальных программ технической направленности средствами детской мультипликации в ДОО, используемых в ДОО в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, а также дополнительных образовательных программ общеразвивающей направленности.

2. Определите их структуру (основные разделы в содержании документа).

3. Определите, какие направления и формы образовательной работы с детьми дошкольного возраста планируются в области организации проектной деятельности детей дошкольного возраста, также дайте характеристику развивающей предметно-пространственной среды, связанной с проектированием детьми мультипликационных фильмов в разных возрастных группах ДОО важного при реализации программ технической направленности

Для полноценного анализа методических форм воспользуйтесь рекомендованной ниже литературой:

- а) *Иткин В. Что делает мультипликационный фильм интересным / В. Иткин // Искусство в школе №1, 2006.*
- б) *Красный Ю.Е. Мультфильм руками детей. Книга для учителя / Ю.Е.Красный, Л.И. Курдюкова. – М.: Просвещение, 1990.*
- в) *Кудрявцева-Енгальчева В. Создать атмосферу сказки./ В. Кудрявцева-Енгальчева //Искусство в школе №3, 2006.*
- г) *Нагибина М. И. Волшебная азбука; Анимация от А до Я: Учебное пособие для начального мультимедийного образования / М. И. Нагибина, художник И. П. Мурашова. – Ярославль: Изд-во «Перспектива», 2011.*
- д) *Тимофеева, Л.Л. Проектный метод в детском саду. «Мультфильм своими руками»/Л.Л. Тимофеева — СПб: Детство-Пресс, 2011.*
- е) *Черных Е. Анимация – искусство иносказания. / Е. Черных //Искусство в школе №3, 2006.*

4. Выделите ведущие идеи в содержании анализируемых парциальных программ технической направленности в области проектирования РППС, а также организации форм образовательной деятельности с детьми.

5. Сделайте заключение об особенностях организации проектной деятельности

детей дошкольного возраста, при реализации программ технической направленности средствами детской мультипликации

**Критерии оценки типового индивидуализированного задания «Анализ особенностей реализации программ технической направленности средствами детской мультипликации в ДОО»**

оценка	качественная характеристика оценки
3	студент имеет глубокие знания учебного материала по теме организации проектной деятельности детей дошкольного возраста, при реализации программ технической направленности средствами детской мультипликации в ДОО, в аналитической справке по результатам анализа парциальных программ, а также расписания НОД в ДОО обучающимся выполнен правильный отбор информации, установлена логичность организации образовательного процесса в ДОО; представлена характеристика особенностей образовательной организации проектной деятельности детей дошкольного возраста в краткой форме; присутствует наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения аналитической информации; работа оформлена в соответствии с требованиями
2	студент имеет достаточные знания учебного материала по теме организации проектной деятельности детей дошкольного возраста, при реализации программ технической направленности средствами детской мультипликации в ДОО, в аналитической справке по результатам анализа особенностей образовательной организации проектной деятельности детей дошкольного возраста представлен письменный анализ ее основных форм; работа оформлена в соответствии с требованиями
1	студент имеет недостаточные знания по теме организации проектной деятельности детей дошкольного возраста, при реализации программ технической направленности средствами детской мультипликации в ДОО, в аналитической справке по результатам анализа особенностей образовательной организации проектной деятельности детей дошкольного возраста представлено лишь описание парциальных программ. Обучающимся не определены конкретные особенности организации конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста.
0	работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

**4 типовое индивидуализированное задание: Проектное планирование образовательной работы с детьми с использованием ресурсов по легоконструированию/ робототехнике или детской мультипликации**

Планирование образовательной деятельности – это локальный документ внутреннего пользования, в котором моделируется образовательная деятельность по реализации ООП образовательной организации с учетом реальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников конкретной возрастной группы. Для упорядочения процесса и содержания педагогического проектирования образовательной деятельности, придания данному виду деятельности официального статуса и нормативно установленного вида в образовательной организации должно быть разработано положение, закрепленное локальным актом. Знакомство с данным положением позволит обучающемуся определить ориентиры в календарном планировании, принятыми в данном ДОУ, выбрать для себя форму планирования.

Для эффективного решения стоящих перед образовательной организацией задач (ФГОС ДО, п. 1.6) воспитателю каждой возрастной группы необходимо качественно спланировать свою работу в соответствии с образовательной программой организации.

Новая концепция планирования должна основываться на требованиях гибкости, подчинения плана процессам реального развития ребенка, а не наоборот.

В методических рекомендациях по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГАУ «ФИРО») определены следующие требования к качеству планов:

1. Направленность содержания плана на реализацию целевых ориентиров ФГОС и ПООП ДО.
2. Полнота охвата в планировании всех темообразующих факторов.
3. Включение в планы деятельности, осуществляемой в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми и свободной самостоятельной деятельности самих детей.
4. Возможность увидеть распределение запланированной образовательной деятельности во времени, установить связи между временем реализации различных культурных практик (видов деятельности) и изменить их по результатам педагогического наблюдения (развития детей) и анализа выполнения планов.
5. Соблюдение в планировании образовательной деятельности принципа месячной и недельной регулярности (цикличности) ее проведения с учетом возрастных особенностей детей с целью выработки у них привычного и оптимального для их возраста режима и ритма жизни.
6. Конкретность содержания планирования тем в качестве мотивации при использовании, которых выступают культурно-смысловые контексты (зачем я это делаю?) образовательной деятельности, позволяющая приступать к их реализации без дальнейшей детализации и проверять исполнение планов.
7. Соблюдение в планировании принципа развертывания деятельности от простого к сложному, от деятельности с помощью воспитателя к самостоятельной деятельности.
8. Компактность, обозримость формы планирования, позволяющая видеть и сравнивать содержания планирования по неделям, месяцам, годам пребывания детей в дошкольном учреждении.

### **Проектный подход к планированию образовательной работы с детьми дошкольного возраста**

Обратимся к определению ключевых понятий в рамках данного вопроса:

**Планирование** – «...это функция педагогического ... управления, представляющая собой совокупность действий по формированию представлений о будущем состоянии и результатах процесса воспитания, ... по выбору ее содержания, форм, способов организации и предполагаемых сроков проведения» (Е.Н. Степанов).

**Проектная деятельность** – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающиеся с первых дней его жизни (В.А. Деркунская).

**Проект** – это способ достижения дидактической цели через детальную проработку проблемы, лично-значимой для ребенка, которая должна завершиться практическим результатом, оформленным в виде конечного продукта (Е.С. Полат).

По мнению Л.С. Выготского, для детей характерна синкретичность восприятия, выражающаяся в нерасчленённости чувственного образа объекта. Синкретизм имеет большое значение в процессе развития мышления. Для эффективного осуществления интеграции необходимо развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильное, кинестетическое, вкусовое, обонятельное.

Чтобы правильно отобрать содержание знаний для их дальнейшей интеграции, важно учитывать, что, помимо наличия общих оснований, они должны:

- 1) расширять и обогащать имеющиеся представления дошкольников;
- 2) быть нужными при последующем обучении в школе;

3) быть доступными и опираться на личный опыт, связываться с повседневной жизнью.

Кроме того, знания должны вовлекать детей в решение проблемно-поисковых задач, сформулированных на основе личного опыта; активизировать познавательные интересы, стремление к усвоению новой информации; стимулировать умственную деятельность (процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации); повышать уровни самоконтроля, самоорганизации и самооценки.

Как один из вариантов интеграции в дошкольном образовании рассматривается *метод проектов*. Как показывает практика, использование в образовательной деятельности метода проектов способствует формированию у дошкольников позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, в процессе систематизации информации, в практическом применении приобретенных знаний, навыков и умений (в играх и быту) (С.Д. Кириенко).

По мнению А.М. Вербенец, О.В. Солнцевой, О.Н. Сомковой одной из эффективных форм комплексно-тематического планирования является проект. Данные авторы предлагают следующий методический алгоритм проектной формы планирования образовательной работы с детьми.

**На первом, мотивационном этапе** педагогического проекта методического сопровождения идет постановка исследовательской проблемы, стимулирование интереса детей к ее изучению, актуализация опыта детей по теме педагогического проекта методического сопровождения, выдвижение детьми гипотез и предложений по изучению поставленной проблемы. Данный этап педагогического проекта методического сопровождения позволяет решить множество коммуникативных, речевых, познавательных задач. Рассмотрим возможности педагогического проекта методического сопровождения для решения этих задач на примере специального педагогического проекта методического сопровождения по коммуникации «Дружба начинается с улыбки?», целью которого является развитие аффективно-коммуникативных умений (понимать эмоции друг друга, сопереживать, сочувствовать), обогащение представлений детей о нравственных категориях.

Постановка проблемы педагогического проекта методического сопровождения и ее принятие детьми может проходить в ходе решения проблемной ситуации: после прослушивания песни «Дружба начинается с улыбки» появляется Царевна Несмеяна, которая не умеет улыбаться, поэтому считает, что ни с кем не сможет подружиться. Обсуждая проблему, дети вспоминают о дружбе литературных героев и героев мультфильмов (Буратино и Пьеро, Буратино и Мальвина, Иван-царевич и Конек-горбунок, Шарик и кот Матроскин), о том, как они подружились. Дети вспоминают ситуации знакомства и последующей дружбы из своего личного опыта и задумываются о роли эмоций в дружеских взаимоотношениях людей: какие эмоции способствуют установлению и поддержанию дружеских отношений, а какие препятствуют им? Всегда ли отношение человека можно оценить по выражению его лица? Какие еще признаки могут указывать на эмоции и чувства, которые испытывает человек? И т. п. Дети решают найти ответы на эти вопросы и сделать книгу, которая поможет научить Царевну Несмеяну располагать к себе людей, понимать их эмоции и найти друзей.

На данном мотивационном этапе педагогического проекта методического сопровождения воспитатель ставит и решает следующие задачи:

1. Развитие диалогической и монологической речи (умение ставить вопросы и отвечать на них, умение участвовать в коллективном разговоре, соблюдая правила коллективного общения).

2. Развитие информационно-коммуникативных умений (умение договариваться, слушать и слышать друг друга, принимать чужую точку зрения).

3. Развитие умения понятно для других излагать свою точку зрения, вносить предложения, спорить и убеждать, соблюдая этикет спора, соглашаться с общим мнением.

**На втором, проблемно-деятельностном этапе** педагогического проекта методического сопровождения основным содержанием является обогащение представлений детей по теме педагогического проекта методического сопровождения посредством чтения книг, рассказывания, рассматривания картин и иллюстраций и т.д. Идет развитие исследовательских умений дошкольников: самостоятельный поиск информации, ее обработка и использование в совместной со сверстниками деятельности. Совершенствуются умения разных видов продуктивной деятельности (изобразительной, конструктивной, театрализованной).

В тематике педагогического проекта методического сопровождения это может быть самостоятельный или совместный с родителями поиск иллюстраций литературных героев, пребывающих в разных эмоциональных состояниях; составление коллажей эмоций, жестов, поз; составление личного альбома «Мои настроения» и рассказов по представленным в нем фотографиям; проигрывание этюдов и фрагментов сказок с передачей эмоций, чувств, настроения через позу, жесты, мимику; беседы о дружбе и дружеских отношениях детей и взрослых; интервьюирование родителей об их друзьях с последующими пересказами этих историй детьми и т.д.

Содержание проблемно-деятельностного этапа педагогического проекта методического сопровождения позволяет решить множество задач:

1. Обогащение и активизация словаря детей за счет освоения названий эмоций и чувств, оттенков настроения, поиск эпитетов, характеризующих личностные качества друга и дружеское сотрудничество.

2. Развитие связной речи (дети составляют описательные и повествовательные рассказы, описывая содержание коллажей, альбомов; пересказывают прочитанные произведения, рассказы, полученные посредством интервьюирования родителей).

3. Развитие планирующей функции речи (дети планируют индивидуальную деятельность и коллективные формы работы: как составить странички книги для Царевны Несмеяны, в какой последовательности их расположить, как иллюстрировать и т. д.).

В зависимости от возрастной группы детей воспитатель может включить задачи подготовки к обучению грамоте (обозначить буквами или напечатать слова-названия в книге). Развитие звуковой культуры речи (работа над интонацией, темпом и ритмом речи в процессе театрализованных игр) и грамматически правильной речи. Развитие всех групп коммуникативных умений детей (информационно-коммуникативные, регуляционно-коммуникативные и аффективно-коммуникативные). На данном этапе педагогического проекта методического сопровождения родители могут активно включиться в образовательную деятельность детского сада посредством сопровождения ребенка в поисках необходимой информации в журналах, книгах, Интернете, в оказании помощи в изготовлении индивидуальных промежуточных продуктов педагогического проекта методического сопровождения. На этом этапе развиваются и совершенствуются детско-родительские отношения: ребенок выдвигает различные идеи, открывает новое в уже знакомых ситуациях, проявляет свои индивидуальные способности, что стимулирует интерес родителей к личностным проявлениям ребенка, к общению с ним.

**На третьем, творческом этапе** педагогического проекта методического сопровождения идет обобщение и оформление коллективного продукта детской деятельности и его публичная презентация. В содержании педагогического проекта методического сопровождения «Дружба начинается с улыбки?» презентация конечного продукта — книги для Царевны Несмеяны — может проходить в форме детского мастер-класса. В ходе мастер-класса дети озвучивают и в театрализованной деятельности представляют каждую страничку созданной книги и «учат» героиню понимать и передавать эмоции, рассказывают и демонстрируют посредством разных видов театра примеры дружеских отношений литературных персонажей, советуют, в каких сказках ей стоит попробовать найти друга, придумывают истории о том, как друзья помогут Царевне Несмеяне стать веселой.

На этом этапе педагогического проекта методического сопровождения воспитатель продолжает развивать у детей умения делового сотрудничества в ходе парного и подгруппового взаимодействия, умения публичной самопрезентации. Решаются задачи развития речевого творчества детей, выразительности речи, убедительности и доказательности высказываний.

Основные этапы выполнения типового индивидуализированного задания:

1. Ознакомьтесь с нормативной документацией, регламентирующей планирование работы с детьми в ДОО, а также с формой календарно-тематического планирования (КТП) образовательной работы с детьми в группе детского сада согласно ФГОС ДО. Разработайте календарно-тематический план работы с детьми в своей возрастной группе в проектной форме.

2. КТП расписывается подробно на каждый день. Кроме того, КТП осуществляется исходя из режима дня конкретной возрастной группы, в соответствии с основной образовательной программой дошкольной образовательной организации и моделью образовательного процесса (учебной, предметно-средовой, комплексно-тематической или комбинированной).

3. В процессе календарно-тематического планирования важно следуя логике этапов проектного метода определиться с формой плана, важно помнить, что педагогическое планирование должно основываться на требованиях гибкости, подчинения плана процессам реального развития ребенка.

*На первом, мотивационном этапе* педагогического проекта методического сопровождения идет постановка исследовательской проблемы, стимулирование интереса детей к ее изучению, актуализация опыта детей по теме педагогического проекта методического сопровождения, выдвижение детьми гипотез и предложений по изучению поставленной проблемы.

В календарном плане появляются следующие компоненты плана:

1	<b>Название педагогического проекта методического сопровождения</b>		
2	<b>Тема педагогического проекта методического сопровождения</b>		
3	<b>Проблемное поле педагогического проекта методического сопровождения (мотивационный этап)</b>		
4	<b>Вопросы к детям и ответы детей</b>		
	<b>Что я знаю?</b>	<b>Что хочу узнать?</b>	<b>Что нужно сделать, чтобы узнать?</b>
5	<b>Цель педагогического проекта методического сопровождения</b>		
6	<b>Задачи педагогического проекта методического сопровождения</b>	<b>Для детей</b>	
		<b>Для педагогов</b>	
		<b>Для родителей</b>	
		<b>Для...</b>	
7	<b>Планируемые результаты педагогического проекта методического сопровождения</b>	<b>Для детей</b>	
		<b>Для педагогов</b>	
		<b>Для родителей</b>	
		<b>Для...</b>	
8	<b>Сценарий совместной деятельности по решению задач (основные шаги)</b>		

	<b>реализации педагогического проекта методического сопровождения )</b>		
9	<b>Описание продукта, полученного в результате педагогического проекта методического сопровождения</b>		
10	<b>Вид педагогического проекта методического сопровождения</b>		
11	<b>Состав участников</b>		
12	<b>Интеграция образовательных областей</b>		
<b>№№ пп</b>	<b>Название образовательной области</b>	<b>Содержание</b>	<b>Задачи</b>
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
13	<b>Дополнительная информация, необходимая для выполнения педагогического проекта методического сопровождения</b>		
14	<b>Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения педагогического проекта методического сопровождения</b>		
15	<b>Планируемое время на реализацию педагогического проекта методического сопровождения по этапам</b>		

*\* Алгоритм календарного планирования на каждый день согласуется с циклограммой образовательной деятельности конкретного ДОО, где проходит практику обучающийся!!!*

**Критерии оценки типового индивидуализированного задания «Анализ занятия по детской мультипликации в ДОО»**

оценка	качественная характеристика оценки
3	календарный планы работы с детьми в проектной форме, составлен в соответствии с требованиями и отражает приоритетные направления работы ДОО
2	календарный планы работы с детьми в проектной форме, составлен с незначительными нарушениями требований (отсутствует должное оформление), отражает приоритетные направления работы ДОО
1	календарный планы работы с детьми в проектной форме, поверхностно отражено содержание работы с детьми
0	Задание отсутствует.

**5. типовое индивидуализированное задание: Апробация образовательных мероприятий по содержанию педагогического проекта (легоконструированию/ робототехнике или детской мультипликации) в рамках основной или дополнительной программ**

**Критерии оценки типового индивидуализированного задания «Апробация образовательных мероприятий по содержанию педагогического проекта**

**(легоконструированию/ робототехнике или детской мультипликации) в рамках основной или дополнительной программ»**

оценка	качественная характеристика оценки
3	<p>Демонстрация способности обучающегося к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности по проекту, присутствует проблематизация (видение ключевой педагогической проблемы в области технического образования дошкольников), логическая последовательность изложения, анализ и интерпретация теоретических положений и реальных фактов педагогической практики реализации проектного планирования в образовательной работе с детьми, наличие иллюстративных форм представления образовательных результатов работы с детьми.</p> <p>Соответствие цели, задач педагогической деятельности, ведущей педагогической идеи, способа и результатов ее реализации практике современного дошкольного образования.</p> <p>Культура презентации личного вклада обучающегося в реализации проектных образовательных задач, создании тематической РППС в группе ДОУ (оптимальность количества слайдов, выбранных эффектов анимации, соотношения текста и иллюстративного материала в компьютерной презентации; ясность и логичность изложения и т.п.)</p>
2	<p>Демонстрация способности обучающегося к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности по проекту, присутствует проблематизация (видение ключевой педагогической проблемы в области технического образования дошкольников), нарушение логики изложения этапов образовательной работы с детьми по проектному планированию, анализ и интерпретация реальных фактов педагогической практики реализации проектного планирования в образовательной работе с детьми, наличие иллюстративных форм представления образовательных результатов работы с детьми.</p> <p>Соответствие цели, задач педагогической деятельности, ведущей педагогической идеи, способа и результатов ее реализации практике традиционного дошкольного образования.</p> <p>Культура презентации личного вклада обучающегося в реализации проектных образовательных задач, создание тематической РППС в группе ДОУ (оптимальность количества слайдов, выбранных эффектов анимации, соотношения текста и иллюстративного материала в компьютерной презентации; ясность и логичность изложения и т.п.)</p>
1	<p>Демонстрация способности обучающегося к представлению своей педагогической деятельности по проекту, присутствует проблематизация (видение ключевой педагогической проблемы в области технического образования дошкольников), хаотичность изложения этапов образовательной работы с детьми по проектному планированию, отсутствует анализ и интерпретация реальных фактов педагогической практики реализации проектного планирования в образовательной работе с детьми, скудный иллюстративный материал по работе с детьми.</p> <p>Соответствие цели, задач педагогической деятельности, ведущей педагогической идеи, способа и результатов ее реализации практике традиционного дошкольного образования.</p> <p>Презентация личного вклада обучающегося в реализации проектных образовательных задач не представлена.</p>
0	Задание отсутствует.



**Промежуточная аттестация проводится в установленный расписанием учебных занятий день в форме зачета с оценкой. На зачет студент предоставляет:**

- дневник прохождения практики, заверенный непосредственным руководителем практики от организации, в которой обучающийся проходил практику;
- характеристику с места прохождения практики;
- отчет о прохождении практики.

В обязательном порядке в дневнике практики или отдельным отчетным документом студентом предоставляются:

- индивидуальное задание;
- совместный рабочий график (план) проведения практики, подписанный руководителями практики от Образовательной организации и от организации, в которой студент проходил практику.

Примерные критерии оценки практической подготовки студента на защите отчета по практике:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- полнота выполнения Программы практики (оценивается на основе материалов, представленных в отчетных документах);
- степень сформированных у студента профессиональных компетенций (оценивается на основе материалов, представленных в отчете, а также устного выступления на защите отчета по практике);
- соблюдение требований, предъявляемых к отчету о прохождении практики (наличие всех необходимых документов и материалов, предусмотренных Программой практики).
- наличие замечаний руководителя практики;
- инициативность студента;
- качество представленных документов, подготовленных во время прохождения практики.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

### **Критерии итоговой аттестации по результатам учебной практики**

Оценка «**ОТЛИЧНО**» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1.	УК-2 ИДК УК2.1	Анализ требований нормативно-правовых документов (ФГОС ДО, СанПиН, локальных документов ДОО) к организации НОД по легоконструированию и робототехнике	Таблица сравнительного анализа нормативно-правовых требований ФГОС ДО, СанПиН, локальных	3 балла

			документов ДОО к использованию ИКТ в ДО	
2.	УК-2 ИДК УК2.1	Анализ особенностей организации конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста, при реализации программ технической направленности средствами лего и робототехнических конструкторов в ДОО	Аналитическая справка по ООП ДО: методический раздел программы	3 балла
3.	УК-2 ИДК УК2.1	Анализ особенностей реализации программ технической направленности средствами детской мультипликации в ДОО	Аналитическая справка по ООП ДО: методический раздел программы	3 балла
4.	УК-2 ИДК УК2.2	Проектное планирование образовательной работы с детьми с использованием ресурсов по лего конструированию/ робототехнике или детской мультипликации	Проектное планирование образовательной работы с детьми	3 балла
5.	УК-2 ИДК УК2.2	Апробация проектного планирования образовательной работы с детьми с использованием ресурсов по лего конструированию/ робототехнике или детской мультипликации	4 технологических карты НОД, самоанализ	3 балла

Оценка «**ХОРОШО**» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1.	УК-2 ИДК УК2.1	Анализ требований нормативно-правовых документов (ФГОС ДО, СанПиН, локальных документов ДОО) к организации НОД по легоконструированию и робототехнике	Таблица сравнительного анализа нормативно-правовых требований ФГОС ДО, СанПиН, локальных документов ДОО к использованию ИКТ в ДО	2 балла
2.	УК-2 ИДК УК2.1	Анализ особенностей организации конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста, при реализации программ технической направленности средствами лего и робототехнических конструкторов в ДОО	Аналитическая справка по ООП ДО: методический раздел программы	2 балла
3.	УК-2	Анализ особенностей реализации	Аналитическая	2 балла

	ИДК УК2.1	программ технической направленности средствами детской мультипликации в ДОО	справка по ООП ДО: методический раздел программы	
4.	УК-2 ИДК УК2.1	Проектное планирование образовательной работы с детьми с использованием ресурсов по лего конструированию/ робототехнике или детской мультипликации	Проектное планирование образовательной работы с детьми	2 балла
5.	УК-2 ИДК УК2.2	Апробация проектного планирования образовательной работы с детьми с использованием ресурсов по лего конструированию/ робототехнике или детской мультипликации	4 технологических карты НОД, самоанализ	2 балла

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1.	УК-2 ИДК УК2.1	Анализ требований нормативно-правовых документов (ФГОС ДО, СанПиН, локальных документов ДОО) к организации НОД по легоконструированию и робототехнике	Таблица сравнительного анализа нормативно-правовых требований ФГОС ДО, СанПиН, локальных документов ДОО к использованию ИКТ в ДО	1 балл
2.	УК-2 ИДК УК2.1	Анализ особенностей организации конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста, при реализации программ технической направленности средствами лего и робототехнических конструкторов в ДОО	Аналитическая справка по ООП ДО: методический раздел программы	1 балл
3.	УК-2 ИДК УК2.1	Анализ особенностей реализации программ технической направленности средствами детской мультипликации в ДОО	Аналитическая справка по ООП ДО: методический раздел программы	1 балл
4.	УК-2 ИДК УК2.1	Проектное планирование образовательной работы с детьми с использованием ресурсов по лего конструированию/ робототехнике или детской мультипликации	Проектное планирование образовательной работы с детьми	1 балл
5.	УК-2 ИДК	Апробация проектного планирования образовательной работы с детьми с	4 технологических карты НОД,	1 балл

	УК2.2	использованием ресурсов по легио конструированию/ робототехнике или детской мультипликации	самоанализ	
--	-------	--	------------	--

Оценка «**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1.	УК-2 ИДК УК2.1	Анализ требований нормативно-правовых документов (ФГОС ДО, СанПиН, локальных документов ДОО) к организации НОД по конструированию и робототехнике	Таблица сравнительного анализа нормативно-правовых требований ФГОС ДО, СанПиН, локальных документов ДОО к использованию ИКТ в ДО	0 баллов
2.	УК-2 ИДК УК2.1	Анализ особенностей организации конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста, при реализации программ технической направленности средствами легио и робототехнических конструкторов в ДОО	Диагностическая карта самооценки педагогом ИКТ-компетентности Анализ результатов. План самообразования для педагогов с низким уровнем ИКТ компетентности	0 баллов
3.	УК-2 ИДК УК2.1	Анализ особенностей реализации программ технической направленности средствами детской мультипликации в ДОО	Аналитическая справка по ООП ДО: методический раздел программы	0 баллов
4.	УК-2 ИДК УК2.1	Проектное планирование образовательной работы с детьми с использованием ресурсов по легио конструированию/ робототехнике или детской мультипликации	Аналитическая справка по ООП ДО: методический раздел программы	0 баллов
5.	УК-2 ИДК УК2.2	Апробация проектного планирования образовательной работы с детьми с использованием ресурсов по легио конструированию/ робототехнике или детской мультипликации	Интеллект-карта	0 баллов

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

1. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449941> (дата обращения: 18.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-449941>

2. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452190> (дата обращения: 18.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-452190>

3. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/466292> (дата обращения: 18.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-pedagogicheskie-sistemy-i-programmy-doshkolnogo-voospitaniya-466292>

4. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451079> (дата обращения: 18.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-451079>

5. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452344> (дата обращения: 18.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-452344>

6. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456286> (дата обращения: 18.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/vzaimodeystvie-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizacii-i-semi-456286>

7. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453544> (дата обращения: 18.06.2020). <https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-i-voospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-453544>

8. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454376> (дата обращения: 19.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/organizaciya-predmetno-razvivayuschey-sredy-dou-454376>

б) дополнительная литература:

1. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для академического бакалавриата / М. Б.

- Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436510>
2. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429165>
3. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для вузов / Н. А. Виноградова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 530 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12764-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448290>
4. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434580>
5. Нагибина М. И. Волшебная азбука; Анимация от А до Я: Учебное пособие для начального мультимедийного образования / М. И. Нагибина, художник И. П. Мурашова. — Ярославль: Изд-во «Перспектива», 2011.
6. Тимофеева, Л.Л. Проектный метод в детском саду. «Мультфильм своими руками». — СПб: Детство-Пресс, 2011.
7. Тихонова Е. С чего начинается студия детской мультипликации: рекомендации по созданию программы занятий // Искусство в школе. - 2013. - № 7: Грани кинообразования: тематический выпуск. - С. 90-92. - (Рисунок, который движется)
8. Матвеева, О. Мультипликация в детском саду/О. Матвеева // Ребенок в детском саду. - 2006. - № 5
9. Мелик-Пашаев, А. Создание мультфильмов как творческая деятельность детей/А. Мелик-Пашаев // Культурно-историческая психология. - 2014. - Т. 10, № 4. - С. 66-71. - (Мультфильмы в современном детстве)
10. Корягин, А.В. Образовательная робототехника LEGO WeDo. Сборник методических рекомендаций и практикумов/А.В. Корягин. — М.: ДМК-Пресс, 2016. — 254 с.
11. Волкова С. И. Конструирование. — М., 2009 — 157 с.
12. Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М., 2001
13. Каталог образовательных наборов на базе конструкторов LEGO ДАСТА. -М., 1996 — 40 с.
14. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. — М., 2003 — 96 с.
15. Михеева О.В., Якушкин П.А. LEGO: среда, игрушка, инструмент // Информатика и образование. — 1996 — № 6 — С. 54-56.
16. Михеева О.В., Якушкин П.А. Наборы LEGO в образовании, или LEGO + педагогика = LEGO ДАСТА // Информатика и образование. — 1996 — N 3. - С.137-140.
17. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду / Л.А. Парамонова. — М., 1999 — 210 с.

*в) программное обеспечение*

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level  
Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0  
Архиватор 7zip 18.06

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

### **Электронно-библиотечные системы:**

#### *1. Образовательные ресурсы:*

- Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».

- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

#### *2. Научные ресурсы (отечественные):*

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»
- База данных ВИНТИ РАН on-line.
- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета

#### *3. Научные ресурсы (зарубежные):*

- БД компании EBSCO Publishing «Academic Search Elite»
- Научная база данных SCIENCE –ONLINE- SCINCE-NOW
- Журналы издательства Oxford University Press
- Журналы издательства SAGE Publications
- Журналы издательства Cambridge University Press
- Web of Science (WOS)
- Scopus.
- Электронные издания Wiley

#### *4. Методические ресурсы:*

1. youtube.com [видеохостинг] КАК СДЕЛАТЬ ПЛАСТИЛИНОВЫЙ МУЛЬТФИЛЬМ СВОИМИ РУКАМИ. Пошаговое руководство. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=x7ruyJV90Xw> - Загл. с экрана.

2. youtube.com [видеохостинг] Мультфильм в домашних условиях. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=kuFR14UyRRk> - Загл. с экрана.

3. youtube.com [видеохостинг] Снимают мультфильмы. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=MTMuJKqYSxk> - Загл. с экрана.

4. youtube.com [видеохостинг] как создать мультфильм – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=gfJ8Wg-RzgA> - Загл. с экрана.

### **Информационно-справочные и поисковые системы**

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

### **Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:**

Система федеральных образовательных порталов

[http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm)

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>  
Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>  
Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>  
ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>  
Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>  
Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>  
Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>  
Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>  
Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>  
Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>  
Онлайновые словари портала Грамота.ру [http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html)  
ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>  
РГБ <http://www.rsl.ru>  
РНБ <http://www.nlr.ru>  
ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>  
Российские библиотечные ресурсы: [http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries\\_r.html](http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html)  
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>  
Библиотека Администрации Президента Российской Федерации  
<http://www.libfl.ru/>  
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино  
[http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin\\_r.html](http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html)  
Государственная публичная историческая библиотека России  
<http://info.spsl.nsc.ru/>

### **13. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

#### **Помещения и оборудование**

Занятия учебной проектно-технологической практики проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

#### **Технические средства обучения:**

- по всем темам учебной практики по получению первичных умений разработаны электронные презентации для проведения практических занятий;

- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебной практики по получению первичных умений;

- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной практики по получению первичных умений .



#### **14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
  - создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
  - предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
  - создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
  - применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
  - применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
    - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
    - б) проведения семинаров,
    - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
    - г) проведение тренингов,
    - д) организации групповой работы;
  - применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
  - увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.
- Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной проектно-технологической практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364).

Программа рассмотрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии «10» апреля 2019 г. Протокол № 9 Зав. кафедрой Зайцева О.Ю.

#### **Сведения о переутверждении «Рабочей программы практики» на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

--	--	--	--	--	--

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)

**ДНЕВНИК  
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Наименование практики **Б2.О.03(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика**

Вид практики: **Учебная**

Форма проведения практики: **Дискретная**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология и педагогика дошкольного образования**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

**ИРКУТСК - 2020**

1. **Фамилия** \_\_\_\_\_
2. **Имя и Отчество** \_\_\_\_\_
3. **Курс** \_\_\_\_\_

### **I. Календарные сроки практики**

По календарному учебному графику с 29.03.2021 г. по 25.04.2021 г.

Дата прибытия на практику \_\_\_\_\_ 20 г.

Дата выбытия с места практики \_\_\_\_\_ 20 г.

### **II. Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»**

Кафедра \_\_\_\_\_

Ученая степень, ученое звание \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Ученая степень, ученое звание \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Ученая степень, ученое звание \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

**III. Сведения о профильной (принимающей) организации\***

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Полное наименование организации \_\_\_\_\_

Юридический адрес организации \_\_\_\_\_

Руководитель организации: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (должность, ФИО, телефон)

Наименование структурного подразделения \_\_\_\_\_

**Руководитель практики от организации:**

Должность \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_



**V. Отметка о проведении инструктажей по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка\***

<b>Наименование инструктажа</b>	<b>Дата</b>	<b>ФИО, должность, подпись лица, проводящего инструктаж</b>	<b>Подпись студента</b>
Вводный инструктаж			
Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда			
Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте			
Инструктаж по пожарной безопасности			
Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка			

*\* Раздел является обязательным*

**Рабочий график (план) проведения учебной практики  
Б2.О.03(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика**

Обучающейся \_\_\_\_\_

<b>№</b>	<b>Виды работы в период практики</b>	<i>дата выполнения</i>
1		
2		
3		
4.		
6.		
7.		
12.		
14.		
15.		

**Обучающемуся проведен инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.**

*Согласовано:*

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_ Карих В.В.  
Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_ Галеева Е.В.  
Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_ Аршинская Е.Л.

**Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_**  
**ФИО**  
**МП.**





**VIII(A). ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ПРОФИЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ О РАБОТЕ СТУДЕНТА\***

№	Показатели прохождения практики			Количественный показатель			
				5	4	3	2
1	Случаи нарушения трудовой дисциплины						
2	Случаи невыполнения заданий руководителя практики от профильной организации						
3							
4							
				Оценка			
5	Качество выполнения задания						
6	Уровень подготовки обучающегося						
	Перечень компетенций, осваиваемых на практике**			Оценка уровня сформированности и компетенции			
	Кодовое обозначение компетенции	Название компетенции	Контрольные задания	5	4	3	2
7	УК-2	Анализ требований нормативно-правовых документов (ФГОС ДО, СанПиН, локальных документов ДОО) к организации НОД по конструированию и робототехнике	Анализ профессиональной ИКТ-компетентности педагога ДОУ на основе требований профессионального стандарта педагога дошкольного образования				
			Анализ особенностей организации конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста, при реализации программ технической направленности средствами лего и робототехнических конструкторов в ДОО				
			Анализ особенностей реализации программ технической направленности средствами детской мультипликации в ДОО				
			Интеллект-карта по способам конструирования и программирования в среде LEGO				
			Интеллект-карта по видам детской мультипликации в образовательной работе с детьми дошкольного возраста				
			Анализ занятия с использованием лего и робототехнических конструкторов в ДОО				
			Анализ занятия по детской мультипликации в ДОО				

		Проектное планирование образовательной работы с детьми с использованием ресурсов по лего конструированию/ робототехнике или детской мультипликации				
		Анализ требований к проектированию РППС по легоконструированию и робототехнике/ детской мультипликации.				
		Разработка презентации методического сопровождения проектного педагогического планирования (легоконструированию и робототехнике/детской мультипликации) в рамках КТП основной образовательной программ дошкольного образования				
		Оформление отчёта по итогам практики. Выступление на итоговой конференции.				
Итоговая оценка руководителя практики от профильной организации						

**Руководитель практики от профильной организации** \_\_\_\_\_

**Дата** \_\_\_\_\_

## Экспертный лист самооценки и оценки куратором компетенций обучающихся во время прохождения производственной практики

В процессе заполнения экспертного листа Вам предстоит оценить компетенцию студента в решении задач производственной практики. Для этого необходимо проанализировать, что и как делал студент, каких результатов он достиг. Информационными источниками могут служить: анализ особенностей включения студента в игровую деятельность с детьми дошкольного возраста, наблюдение за выполнением задания студентом в рамках практики, собеседование и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают основные требования к уровню подготовки студентов в рамках данной компетенции, используя 3-х балльную шкалу.

3 - очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики.

2 - средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение студента соответствуют утверждению, в некоторых - не соответствуют. Ответ экспертов - "среднее значение".

1 - характеристика не представлена в деятельности студента в рамках учебной практики. Качества и поведение студента не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов - "нет".

Отмечайте Ваш ответ цифрой в соответствующей колонке.

## Экспертный лист оценки компетенций у студента

### во время прохождения учебной практики

Отмечайте Ваш ответ цифрой в соответствующей колонке.

#### 1. Оценка проявления компетенции ОПК-4 в рамках прохождения учебной практики

Компетенция. Основные требования к уровню подготовки обучающихся	Самооценка	Оценка рук-лем практики от профильной организации
<b>УК-2</b> - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
<i>Когнитивный компонент (обучающийся знает)</i>		
<b>Знает:</b> ИДК <sub>УК2.1</sub> теоретические основы педагогического проектирования в системе дошкольного образования		
<b>Знает:</b> ИДК <sub>УК2.2</sub> теоретические основы проектирования вариативных способов решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения		
<i>Деятельностный компонент (обучающийся умеет)</i>		
<b>Умеет:</b> ИДК <sub>УК2.1</sub> формулировать в рамках поставленной цели педагогического проекта методического сопровождения совокупность задач, обеспечивающих ее достижение с учетом имеющихся ресурсов		
<b>Умеет:</b> ИДК <sub>УК2.2</sub> отбирать оптимальные средства для достижения проектных задач, учитывая действующие правовые нормы		

<b>Итого баллов</b>		
---------------------	--	--

- если итоговая сумма от 8 до 6 баллов уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «удовлетворительно»
- если итоговая сумма балла от 11 до 9 уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «хорошо»
- если итоговая сумма балла от 12 до 10 баллов, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «отлично»

Балл \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**Согласовано**

**Руководитель учебной практики от профильной организации:**

\_\_\_\_\_

подпись

ФИО

**М.П.**

дата

**IX (Б). Краткая характеристика  
и оценка прохождения практики студентом**

*Навыки студента, объем выполненных работ, формируемые компетенции, деловые качества, активность, дисциплина, участие в общественной работе предприятия и т.п.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель профильной организации/  
руководитель подразделения/ назначенный  
руководитель практики от профильной  
организации

М.П.

\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
(подпись) (расшифровка)

## САМОАНАЛИЗ

Проанализируйте собственную деятельность при выполнении заданий учебной практики по следующей схеме:

Какие чувства и мысли у вас возникали перед практикой, во время первой, второй, третьей, четвертой недели прохождения практики?

Какие виды деятельности в соответствии с предложенными заданиями были успешными, и что вам помогало в этом (качества личности, теоретические знания, сформированные умения, навыки; внешние факторы)?

Соотнесите содержание заданий с формированием у вас компетенций, какие виды работы способствовали развитию той или иной компетенции, насколько успешно вы освоили эти компетенции. Данные этого раздела можете представить в виде таблицы:

Шифр	Содержание компетенции	Виды работ и задания, позволяющие развить компетенцию	Оценка успешности освоения компетенции, комментарии
УК-2	Готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для дошкольного возраста.		

Как вы, в целом, оцениваете свои профессиональные возможности, ограничения, компетентность?

Какие знания, умения и навыки были особенно востребованы в течение практики, каких не хватало.

Что вы считаете наиболее важным и ценным для вашего профессионального роста из того, чему вы научились на практике?

Какие личностные ресурсы, важные для вашего профессионального развития, вы обнаружили в себе на практике?

Что вам мешало в осуществлении тех или иных видов деятельности в соответствии с предложенными заданиями (качества личности, теоретические знания, несформированные умения, навыки, внешние факторы)?

Ваши предложения и замечания, связанные с повышением эффективности прохождения студентами практики.

**ХП. ОТЗЫВ  
руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»**

№	Показатели прохождения практики			Количественный показатель			
1	Случаи нарушения трудовой дисциплины						
2	Случаи невыполнения заданий руководителя практики от профильной организации						
3							
4							
				Оценка			
				5	4	3	2
5	Качество выполнения задания						
6	Уровень подготовки обучающегося						
	Перечень компетенций, осваиваемых на практике**			Оценка уровня сформированности и компетенции			
	Кодовое обозначение компетенции	Название компетенции	Контрольные задания	5	4	3	2
7	УК-2	Анализ требований нормативно-правовых документов (ФГОС ДО, СанПиН, локальных документов ДОО) к организации НОД по конструированию и робототехнике					
			Анализ особенностей организации конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста, при реализации программ технической направленности средствами лего и робототехнических конструкторов в ДОО				
			Анализ особенностей реализации программ технической направленности средствами детской мультипликации в ДОО				
			Проектное планирование образовательной работы с детьми с использованием ресурсов по конструированию/ робототехнике или детской мультипликации				
	Разработка презентации						



		методического сопровождения проектного педагогического планирования (легоконструированию и робототехнике/детской мультипликации) в рамках КТП основной образовательной программ дошкольного образования				
		Оформление отчёта по итогам практики. Выступление на итоговой конференции.				
Итоговая оценка руководителя практики от профильной организации						

*\* Перечень осваиваемых компетенций, задания (включая индивидуальные) берутся из программы практики, и вносится в бланк отзыва о работе обучающегося руководителем практики от университета*

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ХII. ОБЩАЯ ОЦЕНКА**  
(выставляется по результатам отчета на кафедре)

<b>Контролируемая компетенция</b>	<b>Задание на практику</b>	<b>Оценка руководителя от профильной организации</b>	<b>Оценка руководителя от университета</b>	<b>Средняя оценка</b>	<b>Вывод о степени сформированности компетенции на данном этапе</b>
1.					
2.					
3.					
и т.д.					
<b>Итоговая оценка</b>					

Руководители практики  
от кафедры/факультета \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
(подпись) (расшифровка)

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
(подпись) (расшифровка)