МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____А.В. Семиров

«13» апреля 2023 г.

программа практики

Вид практики Учебная практика

Наименование практики Б2.О.03 (У) Проектная практика

Форма проведения практики дискретно

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Олигофренопедагогика

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ	**Рекомендовано кафедрой:**
Протокол № 7 от «10» апреля 2023 г.	Протокол № 7 от «16» марта 2023 г.
Председатель _____М.С. Павлова	Зав. кафедрой _____Р.А. Афанасьева

Иркутск 2023 г.

1. Цель проектной практики: формирование первичных умений осуществлять проектную деятельность в сфере специального (дефектологического) образования; расширение представлений о социальной значимости своей будущей профессии, формирование мотивации к овладению ею; совершенствование умений использовать современные компьютерные и информационные технологии; формирование умений самостоятельно реализовывать отдельные компоненты системы коррекционно-образовательных программ; укрепление толерантного сознания и поведения по отношению к детям с особыми образовательными потребностями.

2. Задачи проектной практики

Задачами проектной практики являются:

1. Овладение приемами, методами и способами работы с информацией и информационными ресурсами в области специального (дефектологического) образования;

2. Овладение умениями и навыками проектной деятельности, приемами обработки и представления результатов проектной деятельности;

3. Формирование умений проектирования коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

4. Содействие процессу развития интереса студентов к выбранному профилю обучения, повышение учебной мотивации.

3. Место практики в структуре ОПОП

2.1 Учебная практика входит в Блок 2. Практика. Обязательная часть.

2.2 Данная практика базируется на теоретических знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин: «Психология образования и развития», «Педагогика», «Клинические основы профессиональной деятельности дефектолога», «Воспитание детей и подростков с особыми образовательными потребностями».

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой: «Специальная педагогика», «Методические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности», «Коррекционно- развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности».

Студенты, приступающие к учебной практике, **должны знать:**

- основной понятийный аппарат в области развития современной социальной и культурной среды;
- основные закономерности психического развития и факторы, способствующие личностному росту ребенка;
- различные методические и методологические подходы к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- нормы профессиональной этики;
- психологические и педагогические основы использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;

Должны уметь:

- применять полученные знания в процессе решения жизненных и педагогических задач;
- самостоятельно находить, интерпретировать и применять необходимую информацию как теоретического, так и прикладного характера;
- анализировать социокультурную и образовательную ситуацию в заданном районе, регионе;
- работать с информационными ресурсами;
- самостоятельно находить, анализировать и структурировать информацию из разных источников;
- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;
- работать с научными текстами, составлять сообщения и доклады, выступать публично.

4. Форма проведения учебной практики дискретная

1. Место и время проведения учебной практики

Местом проведения данного вида практики является кафедра теории и практик специального обучения и воспитания Педагогического института ФГБОУ ВО «ИГУ». Кафедра располагает необходимым кадровым и научно-методическим потенциалом для организации и реализации данного вида практики в рамках ОПОП по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование образование», направленность «Олигофренопедагогика». Время проведения учебной проектной практики - 4 семестр, 2-го курса обучения. Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика проходит в специальных помещениях

6. Перечень планируемых результатов обучения по практики (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами обучения ОПОП ВО

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	*ИДК* $_{УК2.1}$ - Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	**Знать:** подходы к анализу и синтезу информации, необходимой для решения поставленных задач Уметь: осуществлять критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач Владеть: приёмами критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач
	ИДК $_{УК2.2}$ - Применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать: теоретические основы системного подхода для решения поставленных задачь. Уметь: применяет системный подход для решения поставленных задач в социальном проектировании. Владеть: навыками применения системного подхода для решения поставленных задач при составлении социальных проектов в специальном образовании
ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	*ИДК*$_{ОПК2.1}$ - осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	Знать теоретические основы применения информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания социального проектирования. Уметь выбирать инструментарий для информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных

		программ Владеть инструментарием информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ

7. Содержание и структура практики

7.1. Объем практики и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов из них:

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц Очное**	**Семестры**
		4
Аудиторные занятия (всего)	46	46
В том числе:		
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)	46	46
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)	-	-
Консультации (Конс)/ Практическая подготовка (Конс. Пр.)	4	4
Самостоятельная работа (СР)/Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	158	158
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	ЗаО	ЗаО
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	8	8
Контактная работа (всего)* (Конт.раб) *	58	58
Общая трудоемкость часы	216	216
зачетные единицы	6	6

7.2. План – график практики

№ п/п	**Этапы практики**	**Трудоемкость (ч)**	**Формы текущего контроля**
Подготовительный этап (практические занятия)			
1	Установочная конференция: 1. Ознакомление с программой практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка).	2	Подпись в ведомости по технике безопасности и в дневнике производственной практики. Рабочий график (план) прохождения практики, содержащий подписи руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» и руководителя практики от

	2. Ознакомление студентов с рабочим планом практики (сроки ее прохождения и типовые задания).		профильной организации, на базе которой проводится практика.
2	Ориентировка студента в индивидуальных заданиях и составление плана прохождения проектной практики. *Перечень конкретных групповых заданий составляется для каждого студента при участии руководителей практики от кафедры и образовательной организации, в которой студент разрабатывает и реализует социальные проекты (календарные праздники).* *Конкретные виды деятельности студентов зависят от особенностей образовательной организации,*	2	Тематический план работы на период практики, содержащий все индивидуальные задания, полученные на период практики, согласованный и подписанный руководителем практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» и руководителем практики от профильной организации, на базе которой проводится практика.
	Всего:	**4**	
Теоретический этап (практические занятия)			
	Теоретический этап включает в себя практические занятия, содержание которых определяется задачами подготовки студентов к проектной деятельности и выполнению социального проекта. Реализуется параллельно с практическим. Общая логика организации занятий включает в себя следующие этапы: 1. Систематизация теоретических знаний, дискуссия по проблемным вопросам реализации социальных проектов 2. Изучение технологий разработки и реализации социального проекта с полученными студентами заданиями по каждому направлению работы, включая практикум – отработку отдельных сложных методических вопросов, фрагментов занятий в условиях педагогического моделирования (деловой игры). 3. Групповая консультация студентов перед проведением проекта. 4. Защита социального проекта. 5. Анализ результатов.		
	Примерная тематика и содержание практических занятий	Кол. Час	**Формы текущего Контроля**
	Тема 1. Процесс проектирования. Методики коллективной работы в процессе проектирования. Процесс проектирования. Творчество и дисциплина в проектировании. Системность проектирования. Составляющие процесса проектирования. Методы проектирования и технологии решения творческих задач. Методы моделирования проблем и организации взаимодействий: «мозговая атака», метод синоптики, деловая игра, метод фокальных объектов, теория решения исследовательских задач, метод контрольный вопросов, метод создания сценариев.	8	1. Составление глоссария по тематике социального проектирования (10 понятий). 2. Выполнение письменной контрольной работы.
	Тема 2. Технологии социального проектирования: понятие и основные элементы.	12	1.Разработка этапов социального проекта. 2. Анализ тематики социальных проектов в учреждениях

	1. Исходные этапы социального проектирования. Уяснение проблемы (проблемная ситуация) как первая стадия алгоритма социального проектирования. 2. Способы уточнения предметных проблем. Формирование социального заказа как исходная стадия социального проектирования. 3. Понятие социального заказа. Способы формирования социального заказа и формы его выражения.		системы специального образования.
	Тема 3. Методы коллективной разработки социального проекта. 1.Способы социальной диагностики при проектировании. 2.Методы проектирования: мозговая атака, метод фокальных объектов, деловая игра, метод создания сценариев, ТРИЗ, метод контрольных вопросов.	6	1.Осуществление диагностики социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями. 2. Подбор методов социального проектирования в учреждениях системы специального образования.
	Тема 4. Разработка социального проекта (календарного праздника). 1. Создание сценария социального проекта (календарного праздника). **2.** Подбор приёмов реализации проектов-праздников, на основе ролевого взаимодействия.	5	1.Аналитическая разработка сценария социального проекта или календарного праздника. 2. Защита социально значимого мероприятия для специального образования в группе обучающихся.
	Тема 5. Анализ социального проекта (календарного праздника) подготовка к его реализации. 1. Презентация, коллективная защита и обсуждение социального проекта (календарного праздника).	5	1. Системный анализ социального проекта (календарного праздника), определение перспектив его проведения в разных условиях системы специального образования.
	Итого	**46**	
Самостоятельная работа		**158**	
	Тема 1. Внедрение социального проекта (календарного праздника) его реализации в учреждениях образования, социальной защиты, общественных организациях, частных практиках. 1. Выбор учреждения образования, социальной защиты, общественной организации, некоммерческой организации и частной практики для разработки и реализации социального проекта (календарного праздника).	30	1. Знакомство со спецификой деятельности, контингентом детей и структурой организации. 2. Наблюдение за деятельностью педагогов. 3. Отчет о знакомстве с детьми, основными направления ми деятельности учреждения образования, социальной защиты, общественной орга-

			низации, некоммерческой организации и частной практики для разработки и реализации социального проекта (календарного праздника).
	2. Исходный этап социального проектирования. Социальный заказ учреждения образования, социальной защиты, общественной организации, некоммерческой организации и частной практики. Определение тематики социального проекта (календарного праздника).	26	1. Определение проблемы (проблемной ситуации) / тематики календарного праздника как первой стадия алгоритма социального проектирования. 2. Самоотчет в дневнике практики.
	3. Разработка и презентация, коллективная защита социального проекта (календарного праздника) в учреждениях социальной защиты (детские дома, интернаты), некоммерческих организациях, частных практиках.	32	1. Комплектование, анализ, систематизация теоретического и методического материала для планирования, разработки и подготовки к реализации 2-х проектов (праздников). Самоотчет в дневнике практики
	4. Презентация, коллективная защита социального проекта (календарного праздника) в общественных организациях.	32	1. Реализация социальных проектов (календарных праздников) в учреждениях образования, социальной защиты, общественных организациях, частных практиках (2 проекта или праздника). Самоотчет в дневнике практики
	5. Презентация, коллективная защита социального проекта (календарного праздника) в частных практиках.	30	2. Видео отчёт о ходе 2-х мероприятий (социального проекта/календарного праздника). Самоотчет в дневнике практики.
	Всего:	**150**	
Заключительный этап			
8	Анализ собственного опыта.	4	Самоотчет об итогах практики.
9	Оформление дневника практики.	2	Дневник практики.
10	Итоговая конференция.	2	Обсуждение результатов практики, дифференцированный зачет.
	Всего:	**8**	
	ИТОГО:	**158**	

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

№	Виды работы в период практики	Реализуемые технологии
1.	Участие в работе установочной конференции: знакомство с целью и задачами практики, сроками, осваиваемыми компетенциями в ходе практической деятельности, режимом работы, программой практики, содержанием деятельности на каждом этапе, отчетной документацией.	Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, лекция-беседа).
2.	Инструктаж по технике безопасности	Технологии планирования этапов работы
3.	Составление индивидуального плана учебной практики	Информационные технологии
3.	Составление терминологического глоссария по тематике социального проектирования	Информационные технологии (изучение и анализ информации)
4.		Технологии формирования опыта профессиональной деятельности: изучение структур образовательных учреждений, некоммерческих организаций, частных практик и общественных организаций для детей с ОВЗ
5.	Разработка и презентация, коллективная защита социального проекта	Технологии проектного обучения
6.	Презентация, коллективная защита социального проекта (календарного праздника) в общественных организациях.	Технологии проектного обучения
7.	Презентация, коллективная защита социального проекта (календарного праздника) в частных практиках.	Технологии проектного обучения
8.	Подготовка отчетной документации по итогам практики.	Информационные технологии (сбор и изучение информации)
9.	Подготовка к участию в конференции по итогам учебной практики (презентация с использованием современных информационных технологий)	Рефлексивные технологии, технологии презентации и самопрезентации, дискуссия

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Задания для самостоятельной работы и учебно-методические материалы представлены на учебном портале Eduka.

10. Формы промежуточной аттестации и формы отчетности по итогам практики

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе представленной отчетной документации.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы: дневник по практике, отчет студента.

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

1. Задания для выполнения практических работ на теоретическом этапе практики.
2. Перечень заданий, выполняемых студентом на практике (корректируется с учетом возможностей образовательной организации (реабилитационного центра, общественной организации, частной практики).
3. Подготовка и защита социального проекта (праздника).

Наименование задания	**Компетенция**	**Показатели и критерии оценивания компетенций**	**Шкала оценивания**
Подготовка мероприятия по теме проекта.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1). Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2).	Конспект мероприятия структурирован, логичен. Выделены основные части. Указаны задачи мероприятия, требуемое оборудование. Содержание конспекта отражает его тему, изложение содержания мероприятия (праздника) подробное. Отсутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности. Оформ- ление соответствует требованиям оформления текстовыхдокументов (шрифт, интервал и т.п.).	Содержание и форма проекта (праздника) полностью соответствуют выбранной теме, соблюдены все требования оформления (отлично). В конспекте проекта (праздника) наблюдаются некоторые ошибки грамматического и редакционного характера (хорошо). В конспекте проекта (праздника) имеются значительные недостатки содержательного плана, нарушения оформления (удовлетворительно). Конспект проекта (праздника) не соответствует большинству требований (неудовлетворительно).

11.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Методические рекомендации по выполнению проекта.

Проект показывает уровень самостоятельного освоения выбранной студентом темы.

Цель подготовки и представления проекта заключается в определении:

– уровня овладения студентом требований налогового законодательства;

– умения излагать концептуальное видение проблемы по заданной тематике;

– умения практически представить и в дальнейшем реализовать в своей профессиональной деятельности теоретические знания в области налогообложения организаций налогом на прибыль.

Для подтверждения компетентности перед студентом при написании проекта ставятся задачи:

– самостоятельно изучить основные концепции, принципы и положения по заданной теме;

– освоить практический опыт по направлению деятельности с учетом специфики конкретного случая.

Этапы подготовки проекта. Основными этапами подготовки проекта являются:

– определение темы проекта;

– составление плана проекта;

– сбор и обработка необходимых информационных материалов;

– написание введения проекта с обоснованием актуальности, цели, задач;

– формирование основной части проекта (одного- двух разделов, в зависимости от выбранной темы);

– подготовка резюме (заключения проекта, формирование выводов);

– формирование списка используемых источников;

– оформление проекта с учётом необходимых приложений (приложения формируются в зависимости от выбранной темы);

– представление проекта на практическом занятии в виде презентации PowerPoint.

Рекомендации по написанию проекта. Проект должен строиться в соответствии с планом, иметь органическое внутреннее единство, стройную логику изложения, смысловую завершённость раскрытия заданной темы.

Проект должен состоять из введения, одного, двух разделов основной части, заключения, списка использованных источников, приложений. Разделы могут иметь подразделы.

Во введении (не более 2 страниц) раскрываются актуальность темы, новизна и практическая значимость, степень разработки, цели и задачи данного проекта.

В основной части (не менее ¾ объёма проекта) раскрываются основные аспекты проекта. Изложение и обоснование формулируемых положений и выводов. Текст каждого раздела должен завершаться краткими выводами по существу излагаемого вопроса.

Раскрывая содержание темы, важно обеспечить логическую связь между параграфами, выдержать последовательность в изложении материала.

В проекте студентом должно быть продемонстрировано знание новых правовых, технических, нормативных документов и изменения действующих, что возможно оформить отдельным разделом (подразделом) проекта или путём включения в список использованных источников.

В заключение (не менее 2 страниц) студент формулирует выводы.

В список использованных источников включают:

– актуализированные правовые и нормативные документы;

– учебно-методические пособия;

– Интернет-ресурсы сайтов официальных российских и зарубежных организаций;

– материалы, опубликованные в отраслевых журналах и других печатных изданиях.

Рекомендации по оформлению проекта. Объем проекта не ограничен. Проект должен быть выполнен машинописным текстом.

Интервал – 1,5; шрифт - Times New Roman 12; поля – верхнее, нижние – 20 мм, правое – 10 мм, левое - 30 мм с пронумерованными страницами; нумерация страниц - в правом нижнем углу арабскими цифрами; абзацный отступ – 1, 25 см; выравнивание текста – по ширине.

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции- чтение конспекта предыдущей лекции;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы; - в выполнении домашних заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;
- в подготовке рефератов и докладов по отдельным темам; - в подготовке конспектов по отдельным темам;
- в подготовке творческих практических заданий по отдельным темам;
- в подготовке материалов к устному опросу и дискуссиям.

Критерии оценки социального проекта

Показатели оценивания социального проекта (календарного праздника)	**Критерии оценивания социального Проекта (календарного праздника)**	**Шкала**
Актуальность и значимость проекта	Обозначена потребность в разработке темы и сформулирована проблема на основе анализа ситуации. Самостоятельно сформулировано противоречие между реальной и идеальной ситуацией. Определена внешняя (социальная, научная и т.п.) потребность в планируемом продукте.	5 5 5
Целеполагание	Четко сформулирована цель проекта на основании проблемы и на ее основе поставлены задачи. Самостоятельно определено, какие действия следует предпринять для решения задач на основе общего подхода (стратегии, технологии). Прогнозируются последствия появления продукта.	5 3 2
Полнота содержания проекта, логичность изложения материала, темы и вариативность ее решения в проекте	Представляется достаточное количество фактической информации и достоверные факты. Полностью описываются и раскрываются идеи. Анализируются необходимые ресурсы. Определены промежуточные результаты. Приводится достаточная система доказательств. Умозаключения основаны на собственных исследованиях. Демонстрируется владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.) Делаются аргументированные выводы. Присутствуют все этапы проекта.	5 5 5 5 5 5 5 5 5 5

Качество информации	Источники информации не вызывают подозрений в достоверности. Присутствуют ссылки на все источники информации. Ссылки, графики, таблицы, рисунки, заголовки оформлены в соответствие с требованиями. Библиография достаточна и оформлена в соответствие с ГОСТ. Работа не содержит стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок.	2 2 2 2 2
Публичное выступление	Выступление логично, грамотно, с использованием фразеологии научного стиля. Автор демонстрирует владение способами (риторическими, невербальными, логическими и т.п.) воздействия на аудиторию. Во время выступления используются средства наглядности, технические средства.	5 3 2
Ответы на вопросы	Автор четко и аргументировано отвечает на уточняющие вопросы, и вопросы, направленные на развитие содержания выступления, демонстрируя глубину знаний и эрудицию. Демонстрирует умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты.	5 5
Итого:		**100**

Примерная тематика проектов

Тематика проектов (календарных праздников):

1. «Праздник урожая».
1. «День матери».
2. «Уроки добра».
3. «Спортивный праздник».
4. «Традиции русского народа».
5. «Примеривание профессиональных ролей ребенком – инвалидом».
6. Родительский лекторий, на тему «Моя профессия».
7. «Профориентационное мероприятие в системе коррекционно – воспитательной работы».
8. Социальный проект для развития дошкольников с ОВЗ «Давайте поиграем».
9. Проект «Услышь меня».

По окончании практики студенту необходимо предоставить:

Дневник практики ведется в общей тетради, заполняется студентом лично в течение практики и имеет основные разделы:

– Титульный лист (общие сведения о практиканте и месте прохождения практики).

– Рабочий график (план) прохождения практики, содержащий подписи руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» и руководителя практики от профильной организации, на базе которой проходилась практика.

– Тематический план работы на период практики, содержащий все индивидуальные задания, полученные на период практики, согласованный и подписанный руководителем

практики от ФГБОУ ВО «ИГУ и руководителем практики от профильной организации, на базе которой проводится практика.

− Самоотчет об итогах практики (содержание выполненного плана; анализ собственной деятельности: успехи и затруднения, приобретенные профессиональные умения и навыки, готовность к работе с детьми с ОВЗ).

Схема самоотчета студента об итогах практики

1. Условия практики (учреждение, вид, тип, оснащенность материалами).
2. Содержание проведенной работы в период прохождения практики (сколько каких занятий проведено, какие ценные методические приемы были заимствованы у воспитателя, какие трудности были при подготовке к занятиям, какую помощь получили, что проведено помимо содержания практики).
3. Анализ проведенной работы (в какой степени овладели методикой работы, практическое владение методикой работы с детьми с ОВЗ).
4. Предложения по организации и совершенствованию профессиональной подготовки.

Подведение итогов практики осуществляется на итоговой конференции, в которой принимают участие организаторы и участники практики. На конференции студенты обмениваются полученным опытом, анализируют ошибки, объявляются итоговые оценки за практику.

Результаты практики обсуждаются на кафедре.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

1. Инклюзивное образование: Методическое пособие. [Текст]. Издательство «ВЛАДОС», 2011г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: ЭБС «Издательство Лань».
2. Трошин О.В. Основы социальной реабилитации и профориентации: Учебное пособие. – М.: Сфера, 2005 – 383с. Экземпляры: всего:11.
3. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России. Учебное пособие / Е.И. Холостова. – М., 2007. – 230с. Экземпляры: всего:10.

б) дополнительная литература

1. Василькова Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога – М.: Академия, 2002. - 160с. Экземпляры: всего:6.
2. Василькова Ю. В. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2001.- 440с. Экземпляры: всего:6.
3. Луков В. А. Социальное проектирование : учеб. пособие - М. : Изд-во Моск. Гуманит. Ун-та : Флинта, 2006- 240с. Экземпляры: всего:1.
4. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / ред. .: Д.З. Ахметовой. – Казань: Познание, 2013. [Электронный ресурс]. Режим доступа: ЭБС «Издательства Руконт».
5. Романова М. В. Управление проектами – М. : Форум, 2007. 253с. Экземпляры: всего:1.
6. Технология социальной работы. – М. : Дашков и К', 2013. - 477 с. (Учебные издания для бакалавров). Экземпляры: всего:1.

в) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

1. Электронно-библиографическая система « Издательство Лань».
2. Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университет.

г) электронные каталоги библиотек

1. Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского РАО (ГНПБ им. К. Д. Ушинского РАО, г. Москва) - http://www.gnpbu.ru/ 2. Российская государственная библиотека (г. Москва) - http://www.rsl.ru/

3. Российская национальная библиотека (РНБ, г. Санкт-Петербург) -

http://www.nlr.ru/

4. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «КнигаФонд» - http://www.knigafund.ru/

5. Научная Электронная Библиотека - eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru

6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - http://icdlib.nspu.ru/

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения и оборудование.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля. Аудитория оборудована специализированной мебелью на 80 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Проектор Acer 1263 DLP Projektor ZGA 1024*768 Шкаф настенный металлический, пульт; Доска ДК11Э3010 Ноутбук eMashines eME525-902G16Mi InteI CeIeron 900/2G/160/InteI GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6".

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория оборудована специализированной мебелью на 20 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron) • Помещение для самостоятельной работы. Аудитория оборудована специализированной мебелью на 28 рабочих мест, оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Compex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт.

Лицензионное и программное обеспечение • ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Номер Лицензии Microsoft 41059241. Дата выдачи лицензии 07.09.2006г., бессрочно); • Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт№04-114-16 от 14ноября2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от23ноября 2016 г. Лиц.№1B08161103014721370444 • Mozilia Firefox 50.0 (Условия использования по ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/, бессрочно). • WinRAR: 3.x Standard License 50-99 (Заказ №2305569 эл. лицензия Гос. Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом Минобрнауки РФ № от го

Документ составлен в соответствии с образовательным стандартом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.18г.

Авторы программы: канд. пед. наук, доцент Р.А. Афанасьева, старший преподаватель, магистр Е.Н. Зуева

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.