



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ИНСТИТУТА

А.В. Семиров

«17» марта 2022 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики Учебная

Наименование (тип) практики Б2.О.03(У) Проектная практика

Форма проведения практики дискретная

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедия

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения заочная


Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «09» марта 2022 г.

зав. кафедрой  Е. Л. Инденбаум

Иркутск 2022 г.

I. Цели и задачи проектной практики:

Формирование и закрепление практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной проектной деятельности по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профилю) Логопедия, связанных с осуществлением поиска, критического анализа информации, применением информационно-коммуникационных технологий для решения задач сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи практики

1. Учить самостоятельно находить и анализировать проблемную информацию, применять необходимые знания для решения задач сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Формировать готовность к сбору, анализу и систематизации информации об основных проблемах сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями разных возрастных групп.

3. Обеспечить опыт проектной деятельности в решении вопросов готовности педагогов и родителей к сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями разных возрастных групп.

4. Развивать самостоятельность и творческую активность студентов в ходе выполнения проектной деятельности.

II. Место проектной практики в структуре ОПОП:

Учебная практика относится к обязательной части программы Блока 2. В ходе практики студенты получают опыт проектной деятельности, позволяющей в дальнейшем решать профессиональные задачи.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

Б1.О.01 Основы научно-исследовательской

Б1.О.02 Управление проектами

Б1.О.11 Профессиональная ИКТ-компетентность педагога

Б1.О.19 Психология дизонтогенеза и основы психолого-педагогического сопровождения

Перечень последующих учебных дисциплин (практик), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой:

Б1.О.25 Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза

Б1.О.27 Социализация детей с особыми образовательными потребностями

Б2.О.04(П) Педагогическая практика

III. Требования к результатам проектной практики:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК _{УК1.1} : Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знать: основы организации проектной деятельности. Уметь: анализировать проблемы в профессиональной деятельности, генерировать новые идеи для решения профессиональных задач, осуществлять проектную деятельность и представлять ее

		результаты. Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления знаний, необходимых для осуществления проектной деятельности.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК <small>ОПК2.3</small> : осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ.	Знать: основы современных технологий сбора, обработки и представления информации в процессе проектной деятельности. Уметь: использовать современные информационные технологии для сбора, обработки и анализа информации в процессе проектной деятельности. Владеть: навыками работы с информацией, информационными ресурсами и разными способами представления информации.

7. Структура и содержание практики

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц заочн	Курс			
		2			
Аудиторные занятия, всего	-	-			
В том числе:	-	-			
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)	-	-			
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)	-	-			
Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)	4	4			
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	204	204			
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	4	4			
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	4	4			
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	8	8			
Общая трудоемкость: зачетные единицы	6	6			
часы	216	216			

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Подготовительный этап	Участие в работе установочной конференции. Знакомство с целью и задачами практики, программой практики, осваиваемыми компетенциями, сроками практики, содержанием деятельности на каждом этапе практики, обязанностями практиканта, отчетной документацией. Прохождение инструктажа по технике безопасности.	2	Заполнение дневника практики. Регистрация в журнале.	УК-1 (ИДК _{УК1.1}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.3})
		Утверждение индивидуального плана работы практиканта руководителем практики.	4	Оформление индивидуального плана в дневнике практики.	УК-1 (ИДК _{УК1.1}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.3})
		Знакомство с рекомендациями по выполнению заданий практики.	4	Заполнение дневника практики.	УК-1 (ИДК _{УК1.1}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.3})
2	Основной этап	Изучение литературных источников, где рассматривается значение проектной деятельности, подходов к ее реализации в образовании.	15	План-конспект «Проектная деятельность в образовании».	УК-1 (ИДК _{УК1.1}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.3})
		Составление схемы, отражающей командное взаимодействие участников	15	Схема «Командное взаимодействие участников психолого-	УК-1 (ИДК _{УК1.1}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.3})

		сопровождения детей с ООП.		педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями».	
		Составление портрета педагога инклюзивного образования, отражающего его профессионально-значимые и личностные качества.	15	«Портрет» педагога инклюзивного образования.	УК-1 (ИДК _{УК1.1}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.3})
		Изучение проблемы инклюзивной компетентности педагогов и родителей детей с ООП, командного взаимодействия участников психолого-педагогического сопровождения детей с ООП. Формулировка проблемы, темы, цели, задач проекта.	32	Оформление проспекта проекта: тема, проблема, цель, задачи, участники проекта, сроки проведения, этапы реализации проекта, ожидаемые результаты.	УК-1 (ИДК _{УК1.1}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.3})
		Изучение источников по теме проекта.	20	Список источников по теме проекта (не менее 20 источников).	УК-1 (ИДК _{УК1.1}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.3})
		Изучение основных терминов и понятий по теме проекта.	15	Глоссарий по теме проекта (не менее 10 понятий).	УК-1 (ИДК _{УК1.1}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.3})
		Планирование и проведение исследовательской части проекта. Формулировка актуальности исследования. Подбор методик и проведение исследования. Анализ результатов исследования.	40	Оформление исследовательской части проекта: актуальность исследования, организация и методика	УК-1 (ИДК _{УК1.1}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.3})

				исследования, анализ результатов исследования, выводы, протоколы исследования.	
		Определение направлений работы в соответствии с полученными результатами исследования. Создание продукта проектной деятельности.	30	Оформление продукта проектной деятельности.	УК-1 (ИДК _{УК1.1}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.3})
3	Заключительный этап	Подготовка отчетной документации по итогам практики. Итоговая конференция.	12	Презентация проекта. Отчет по практике.	УК-1 (ИДК _{УК1.1}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.3})
	Консультации		4		
	Контроль (КО)		4		
	Зачет с оценкой		4		
	ИТОГО		216		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью (технологии формирования опыта профессиональной деятельности, технологии формирования научно-исследовательской деятельности студентов, методы группового решения задач сопровождения), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Наименование этапов практики	Виды и формы самостоятельной работы, рекомендации по выполнению заданий практики
Подготовительный этап	
<p>Участие в работе установочной конференции. Знакомство с целью и задачами практики, программой практики, осваиваемыми компетенциями, сроками практики, содержанием деятельности на каждом этапе практики, обязанностями практиканта, отчетной документацией. Прохождение инструктажа по технике безопасности.</p>	<p>Ознакомление с положением по технике безопасности и противопожарной защите.</p> <p>Рекомендации Во время установочной конференции руководителю практики следует задавать любые вопросы, касающиеся содержания проектной практики.</p>
<p>Утверждение индивидуального плана работы практиканта руководителем практики. Знакомство с рекомендациями по выполнению заданий практики.</p>	<p>Составление индивидуального плана работы.</p> <p>Рекомендации Самостоятельно изучить программу практики, рекомендации по выполнению заданий по практике, сроки выполнения. Составить план работы, проконсультироваться с руководителем практики.</p>
Основной этап	
<p>Значение проектной деятельности, подходов к ее реализации в образовании.</p>	<p>Составление плана-конспекта «Проектная деятельность в образовании».</p> <p>Рекомендации по подготовке плана-конспекта: На основании информации, полученной при изучении курсов «Управление проектами», «Социализация детей с особыми образовательными потребностями» подготовьте письменные ответы на следующие вопросы: «Что такое проектная деятельность?»; «Какова роль проектной деятельности в образовании?»; «Виды проектной деятельности?»; «Каковы этапы проектной деятельности?»; «Каковы условия реализации проектной деятельности?»; «Что такое продукт проектной деятельности?»; «Какие продукты проектной деятельности могут быть актуальны для сопровождения детей с ООП?».</p>
<p>Составление схемы, отражающей командное взаимодействие участников сопровождения детей с</p>	<p>Составление схемы «Командное взаимодействие участников психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями».</p> <p>Рекомендации по составлению схемы:</p>

ООП.	<p>Повторите вопросы о командном взаимодействии участников сопровождения по материалам лекций курса «Психология дизонтогенеза и основы психолого-педагогического сопровождения». Изучите статьи и другие источники, где раскрываются вопросы командного взаимодействия участников психолого-педагогического сопровождения детей с ООП.</p> <p>Подберите модель схемы, позволяющую показать суть командного взаимодействия в сопровождении детей с ООП. Отобразите в схеме всех участников сопровождения, их роль в сопровождении, основные функции.</p>
<p>Составление портрета педагога инклюзивного образования, отражающего его профессионально-значимые и личностные качества.</p>	<p>Составление «портрета» педагога инклюзивного образования.</p> <p>Рекомендации по составлению портрета педагога:</p> <p>Изучить литературу по теме «Портрет педагога инклюзивного образования». Найдите статьи (и другие источники), где раскрываются вопросы личностных качеств, ценностных ориентиров, профессиональной готовности педагогов к инклюзивному образованию. Для себя ответьте на вопросы: «Какие профессионально-значимые личностные качества педагога инклюзивного образования вы считаете самыми важными?»; «Какими профессиональными умениями, на ваш взгляд, должен обладать педагог инклюзивного образования?».</p> <p>Подготовьте модель «портрета» педагога инклюзивного образования, включающую основные характеристики (качества, ценности, знания, умения и т.д.).</p>
<p>Изучение проблемы инклюзивной компетентности педагогов и родителей детей с ООП, командного взаимодействия участников психолого-педагогического сопровождения детей с ООП. Формулировка проблемы, темы, цели, задач проекта.</p>	<p>Оформление проспекта проекта: тема, проблема, цель, задачи, участники проекта, сроки проведения, этапы реализации проекта, ожидаемые результаты.</p> <p>Рекомендации по выбору темы проекта:</p> <p>При выборе темы проекта ознакомьтесь с формулировкой вариантов исследовательских проектов, направленных на изучение обозначенной проблемы; выберите вариант для разработки собственного проекта.</p> <p>Сформулируйте для себя ответы на следующие вопросы: «Почему выбран данный вариант проекта?»; «Какова цель проекта и какие задачи необходимо решить для ее достижения?»; «Каков ожидаемый результат (продукт проектной деятельности)?»; «Каковы основные этапы предстоящей работы и конкретные действия, которые необходимо осуществить для достижения цели проекта?»; «Есть ли необходимое обеспечение предстоящей работы по реализации проекта (информация, оборудование и т.д.)?»; «Как будет выглядеть продукт вашей проектной деятельности?».</p> <p>Постарайтесь раскрыть суть проблемы, которую вы собираетесь решить. Сформулируйте цель проекта, задачи. Укажите участников проекта, сроки проведения, этапы реализации проекта, ожидаемые результаты. Примите решение, какой продукт (результат) проектной деятельности может хотя бы частично решить проблему. Подумайте, как будет выглядеть ожидаемый результат вашего проекта.</p>
<p>Изучение источников по теме проекта.</p>	<p>Список источников по теме проекта (не менее 20 источников).</p> <p>Рекомендации к оформлению списка источников:</p> <p>В список следует включать только источники по теме проекта, изданные за последние 10 лет. Список источников должен содержать образцы оформления различных видов публикаций (статей, авторефератов диссертаций, монографий (по возможности) электронных ресурсов и т.д.). Не рекомендуется включать в список учебники, студенческие статьи, методические разработки учителей. Список источников оформляется в строгом соответствии с</p>

	<p>требованиями к библиографическим изданиям. Источники оформляются в алфавитном порядке, с соблюдением шрифта, интервалов и т.п.</p>
<p>Изучение основных терминов и понятий по теме проекта.</p>	<p>Составление глоссария по теме проекта. Рекомендации к составлению глоссария: При составлении глоссария следует ориентироваться на основные понятия выбранной темы проекта. Постарайтесь в полном объеме представить основные понятия, т.к. это демонстрирует вашу ориентированность в теме. Соблюдайте требования к оформлению глоссария (шрифт, интервал и т. п.).</p>
<p>Планирование и проведение исследовательской части проекта. Формулировка актуальности исследования. Подбор методик и проведение исследования. Анализ результатов исследования. Формулировка выводов.</p>	<p>Оформление исследовательской части проекта. Рекомендации к оформлению исследовательской части проекта: <i>Актуальность</i> своего исследования следует определить, исходя из практических запросов современного специального образования. Необходимо кратко осветить причины обращения именно к этой теме, ясно сформулировать потребность образования в решении данной проблемы. Оценить проблему с точки зрения ее социокультурной значимости, ссылаясь на признанные авторитеты в этой сфере. Актуальность должна быть представлена логично и грамотно, текст актуальности следует писать в научном стиле. <i>Выбор методики исследования.</i> Для проведения исследовательской части проекта подберите диагностический материал. Методика исследования должна соответствовать теме проекта и позволять решать поставленные задачи. Опишите организацию исследования (где проводилось исследование, количество респондентов). В описании методики укажите необходимую информацию, позволяющую понять, как проводилось исследование (инструкции, содержание вопросов, критерии оценки и т.п.). <i>При описании результатов исследования</i> необходимо использовать качественный и количественный анализ. Количественные данные исследования следует представить в таблицах (или диаграммах). В описании результатов следует приводить примеры ответов респондентов, подтверждающие ваши выводы. В описании результатов рекомендуется использовать клише типа: «Анализ полученных результатов показал, что ...», «По результатам нашего исследования...», «Наши результаты исследования согласуются с литературными данными...». Полученные результаты следует обобщить и выделить условные уровни (группы, варианты и т.п.). <i>Выводы</i> должны содержать четкую и ясную информацию о полученных результатах исследования. <i>Протоколы исследования</i> следует оформить в виде одной или нескольких таблиц (в зависимости от методики). В протоколе указываются данные по каждому респонденту.</p>
<p>Определение направлений работы в соответствии с полученными результатами исследования. Создание продукта проектной деятельности.</p>	<p>Оформление продукта проектной деятельности. Рекомендации к оформлению продукта проектной деятельности: На основании результатов исследования определите возможности решения изучаемой вами проблемы (проблемных вопросов). Попробуйте сгенерировать идеи, выдерите наиболее действенные варианты решения проблемы. Продумайте, как будет выглядеть выбранный вариант решения проблемы. В какой форме вы представите продукт проекта. Содержание предложенного вами продукта должно носить предельно конкретный и прозрачный характер и отражать решение поставленных цели и задач.</p>

	Оформление продукта проекта (шрифт, дизайн, стиль и т.п.) должно включать современные информационно-коммуникационные технологии.
Заключительный этап	
Подготовка отчетной документации по итогам практики. Итоговая конференция.	<p>Подготовка отчета по практике и презентации по теме проекта.</p> <p>Рекомендации по оформлению отчетной документации по итогам учебной практики:</p> <p>Сопоставьте тему, цель проекта с полученными результатами. Дайте оценку корректности использованного способа реализации проекта. Резюмируйте завершенность проекта, обозначьте аспекты, требующие дальнейшего изучения.</p> <p>Составьте текстовый отчет о прохождении учебной практики, в котором кратко охарактеризуйте проведенную вами работу, отметьте положительные стороны деятельности и недостатки, встретившиеся трудности в плане содержания, организации; сформулируйте ваши пожелания в адрес организаторов и руководителей учебной практики студентов второго курса.</p> <p>Подготовьте требуемую отчетную документацию по итогам практики для представления руководителю.</p> <p>Рекомендации по подготовке презентации:</p> <p>Составьте презентацию выполненного вами проекта. Информация в презентации представляет основные сведения о сути проекта, ходе его проведения и основных результатах. Материал презентации продуман, представлен логично и грамотно. Оформление презентации (шрифт, дизайн, стиль и т.п.) продумано, соответствует современным требованиям.</p>

10. Форма промежуточной аттестации по итогам практики

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе документации по практике и выступления с презентацией.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

По итогам практики обучающийся предоставляет следующие отчетные документы: дневник, включающий все задания по практике, отчет.

Формой промежуточной аттестации по учебной практике является дифференцированный зачет. Оценка за учебную практику выставляется преподавателем – руководителем на основе представленных отчетных документов.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ПО ПРОЕКТНОЙ ПРАКТИКЕ			
Формулировка типового индивидуализированного задания	Формируемые компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
План-конспект «Проектная деятельность в образовании».	УК-1 (ИДК _{УК1.1}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.3})	План-конспект полностью раскрывает содержание вопросов, структурирован, грамотно оформлен. Не содержит стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок. Соблюдены требования к оформлению текстовых документов (шрифт, интервал и т. п.)	Полностью соответствует требованиям (5 баллов). Частично соответствует требованиям (4 балла). Значительная часть требований не соблюдена, имеются многочисленные ошибки (3 балла). Требования не соблюдены (2 балла).

Схема «Командное взаимодействие участников психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями».	УК-1 (ИДК _{УК1.1}) ОПК-2 (ИДК _{опк2.3})	Схема раскрывает суть командного взаимодействия в сопровождении детей с ООП. В схеме отображены все участники сопровождения, их роль в сопровождении, основные функции. Оформление схемы (шрифт, дизайн, стиль) продумано, соответствует требованиям.	Полностью соответствует требованиям (5 баллов). Частично соответствует требованиям (4 балла). Значительная часть требований не соблюдена, имеются многочисленные ошибки (3 балла). Требования не соблюдены (2 балла).
Портрет педагога инклюзивного образования.	УК-1 (ИДК _{УК1.1}) ОПК-2 (ИДК _{опк2.3})	Портрет педагога инклюзивного образования, включает основные характеристики (качества, ценности, знания, умения и т.д.). Оформление портрета педагога (шрифт, дизайн, стиль) продумано, соответствует требованиям.	Полностью соответствует требованиям (5 баллов). Частично соответствует требованиям (4 балла). Значительная часть требований не соблюдена, имеются многочисленные ошибки (3 балла). Требования не соблюдены (2 балла).
Оформление проспекта проекта.	УК-1 (ИДК _{УК1.1}) ОПК-2 (ИДК _{опк2.3})	Правильно сформулированы тема, проблема, цель и задачи проекта. Указаны участники проекта, сроки проведения, этапы реализации проекта, раскрыты ожидаемые результаты. Отсутствуют грамматические и стилистические ошибки. Соблюдены требования к оформлению текстовых документов (шрифт, интервал и т. п.).	Полностью соответствует требованиям (5 баллов). Частично соответствует требованиям (4 балла). Значительная часть требований не соблюдена, имеются многочисленные ошибки (3 балла). Требования не соблюдены (2 балла).
Глоссарий по теме проекта	УК-1 (ИДК _{УК1.1}) ОПК-2 (ИДК _{опк2.3})	Глоссарий соответствует теме проекта, представлен в полном объеме, студент демонстрирует знания представленных терминов и понятий. Не содержит грамматических ошибок. Соблюдены требования к оформлению текстовых документов (шрифт, интервал и т. п.).	Полностью соответствует требованиям (5 баллов). Частично соответствует требованиям (4 балла). Значительная часть требований не соблюдена, имеются многочисленные ошибки (3 балла). Требования не соблюдены (2 балла).
Оформление исследовательской части проекта.	УК-1 (ИДК _{УК1.1}) ОПК-2 (ИДК _{опк2.3})	Сформулирована актуальность исследования. Указана значимость проекта для решения проблемы. Описаны организация и методика исследования. Представлены количественные (таблицы или диаграммы) и качественные результаты (текстовое описание) исследования. Сформулирован вывод. Представлены протоколы исследования. Отсутствуют грамматические и стилистические ошибки.	Полностью соответствует требованиям (5 баллов). Частично соответствует требованиям (4 балла). Значительная часть требований не соблюдена, имеются многочисленные ошибки (3 балла). Требования не соблюдены (2 балла).

		Соблюдены требования к оформлению текстовых документов (шрифт, интервал и т. п.)	
Продукт проектной деятельности.		Представленный материал соответствует теме проекта, связан с полученными результатами исследования, имеет полезную практическую направленность. Содержание материала структурировано, продумано, не содержит грамматических, стилистических ошибок, адекватно по содержанию. Оформление продукта проекта (шрифт, дизайн, стиль и т.п.) продумано, соответствует современным требованиям.	Полностью соответствует требованиям (5 баллов). Частично соответствует требованиям (4 балла). Значительная часть требований не соблюдена, имеются многочисленные ошибки (3 балла). Требования не соблюдены (2 балла).
Список источников по теме проекта (не менее 20 источников)	УК-1 (ИДК _{УК1.1}) ОПК-2 (ИДК _{опк2.3})	Список источников содержит образцы оформления различных видов публикаций (статей, книг, авторефератов диссертаций, электронных ресурсов и т.д.). Списки литературы оформляются в строгом соответствии с требованиями к оформлению библиографического списка. Соблюдены требования к оформлению текстовых документов (шрифт, интервал и т. п.).	Полностью соответствует требованиям (5 баллов). Частично соответствует требованиям (4 балла). Значительная часть требований не соблюдена, имеются многочисленные ошибки (3 балла). Требования не соблюдены (2 балла).
Презентация по теме проекта.	УК-1 (ИДК _{УК1.1}) ОПК-2 (ИДК _{опк2.3})	Презентация соответствует теме проекта. Информация в презентации представляет основные сведения о сути проекта, ходе его проведения и основных результатах. Материал презентации продуман, представлен логично и грамотно. Оформление презентации (шрифт, дизайн, стиль и т.п.) продумано, соответствует современным требованиям.	Полностью соответствует требованиям (5 баллов). Частично соответствует требованиям (4 балла). Значительная часть требований не соблюдена, имеются многочисленные ошибки (3 балла). Требования не соблюдены (2 балла).
Отчет по практике	УК-1 (ИДК _{УК1.1}) ОПК-2 (ИДК _{опк2.3})	Отчет содержит анализ-описание проделанной работы. Перечень выполненных заданий с попыткой анализа собственных наблюдений и размышлений о содержании практики, о новых знаниях, умениях, которыми овладел	Полностью соответствует требованиям (5 баллов). Частично соответствует требованиям (4 балла). Значительная часть требований не соблюдена, имеются многочисленные ошибки (3 балла). Требования не

		студент, а также достижения и находках, о проблемах и сложностях с которыми он столкнулся.	соблюдены (2 балла).
Итоговая оценка по практике носит обобщенный характер и включает в себя результаты всех выполненных индивидуализированных заданий в совокупности.			

Оценка за учебную практику носит обобщенный характер и включает в себя результаты всех выполненных заданий в совокупности, своевременность представления необходимых документов.

Для получения положительной оценки по итогам учебной практики обучающемуся необходимо выполнить все, предусмотренные рабочей программой практики задания, своевременно предоставить отчетные документы по практике.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) перечень литературы

1. Балашов А. И. Управление проектами [Электронный ресурс]: Учебник и практикум / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 383 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ЭБС "Юрайт". - Internet access. - Неогранич. доступ.
2. Дубровина И.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / И. В. Дубровина, А. М. Прихожан [и др.]. - 5-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 237 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - Неогранич. доступ.
3. Зуб А.Т. Управление проектами [Электронный ресурс]: Учебник и практикум Для СПО. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 422 с. - (Профессиональное образование). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ.
4. Инклюзивное образование. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Владос, 2011. - 166 с. - (Методическое пособие). - ЭБС "Лань". - Неогранич. доступ.
5. Косонова А.С., Калинина Н.В. Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности: учеб.-метод. Пособие. Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск: Иркут, 2020. - 107 с.
6. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 177 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ.
7. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие [Электронный ресурс]. - Электрон. текстовые дан. - Казань: Познание, 2013. - 204 с. - ЭБС "Рукопт". - неогранич. доступ.

б) периодические издания

Журналы «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭЧЗ «БиблиоТех»
2. ЭБС «Издательство «Лань»

3. ЭБС «Руконт»
4. ЭБС «Айбукс»
5. Образовательная платформа «ЮРАЙТ»

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.

Переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

Технические средства обучения.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, наглядные пособия).

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
 - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
 - б) проведения семинаров,
 - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
 - г) проведение тренингов,
 - д) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;

- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на ____ (90) мин., проводимый в устной форме – не более чем на ____ (20) мин.

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Разработчик:



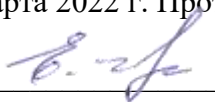
доцент кафедры ККНДР

И.О. Позднякова

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование) утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития «9» марта 2022 г. Протокол № 8

Зав. кафедрой _____



Е.Л. Инденбаум

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.