



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«17» июня 2021 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики Учебная

Наименование практики Б2.О.03(У) Проектная практика

Форма проведения практики дискретная

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедия

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 13 от «14» июня 2021 г.

Зав. кафедрой  Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2021 г.

1. Цель практики

Формирование и закрепление практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной проектной деятельности по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профилю) Логопедия, связанных с осуществлением поиска, критического анализа информации, с применением информационно-коммуникационных технологий для решения задач сопровождения.

2. Задачи практики

1. Учить самостоятельно находить и анализировать проблемную информацию, применять необходимые знания для решения задач сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. Формировать готовность к сбору, анализу и систематизации информации об основных проблемах сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями разных возрастных групп.
3. Обеспечить опыт проектной деятельности в решении вопросов готовности педагогов и родителей к сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями разных возрастных групп.
4. Развивать самостоятельность и творческую активность студентов в ходе выполнения проектной деятельности.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика относится к обязательной части программы Блока 2. В ходе практики студенты получают опыт проектной деятельности, позволяющей в дальнейшем решать профессиональные задачи.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

Б1.О.01 Основы научно-исследовательской деятельности

Б1.О.02 Управление проектами

Б1.О.11 Профессиональная ИКТ-компетентность педагога

Б1.О.19 Психология дизонтогенеза и основы психолого-педагогического сопровождения

Перечень последующих учебных дисциплин (практик), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой:

Б1.О.25 Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза

Б1.О.27 Социализация детей с особыми образовательными потребностями

Б2.О.04(П) Педагогическая практика

4. Форма проведения практики дискретная

5. Место и время проведения учебной практики

Проектная практика проводится на базе кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития ПИ ИГУ на 2 курсе в 4 семестре в течение 4 недель.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	ИДК _{УК1.1} : Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации,	Знать: основы организации проектной деятельности. Уметь: анализировать проблемы в профессиональной

применять системный подход для решения поставленных задач	необходимой для решения поставленных задач	деятельности, генерировать новые идеи для решения профессиональных задач, осуществлять проектную деятельность и представлять ее результаты. Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления знаний, необходимых для осуществления проектной деятельности.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК <small>ОПК2.3</small> : осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ.	Знать: основы современных технологий сбора, обработки и представления информации в процессе проектной деятельности. Уметь: использовать современные информационные технологии для сбора, обработки и анализа информации в процессе проектной деятельности. Владеть: навыками работы с информацией, информационными ресурсами и разными способами представления информации.

7. Структура и содержание практики

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очное	Курс			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия, всего (при наличии)	-		-		
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)	-		-		
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)	-		-		
Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)	4		4		
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	208		208		
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	зачет с оценкой		зачет с оценкой		
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	4		4		
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	4		4		
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	6		6		
	216		216		

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Подготовительный этап	Участие в работе установочной конференции. Знакомство с целью и задачами практики, программой практики, осваиваемыми компетенциями, сроками практики, содержанием деятельности на каждом этапе практики, обязанностями практиканта, отчетной документацией. Прохождение инструктажа по технике безопасности.	2	Заполнение дневника практики. Регистрация в журнале.	УК-1 (ИДК _{УК1.1}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.3})
		Утверждение индивидуального плана работы практиканта руководителем практики.	4	Оформление индивидуального плана в дневнике практики.	УК-1 (ИДК _{УК1.1}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.3})
		Знакомство с рекомендациями по выполнению заданий практики.	4	Заполнение дневника практики.	УК-1 (ИДК _{УК1.1}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.3})
2	Основной этап	Значение проектной деятельности, подходов к ее реализации в образовании.	10	План-конспект «Проектная деятельность в образовании».	УК-1 (ИДК _{УК1.1}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.3})
		Изучение литературных источников, где рассматривается проблема инклюзивной компетентности педагогов и родителей детей с ООП или исследуются вопросы командного	12	Аннотированный список источников (10 источников).	УК-1 (ИДК _{УК1.1}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.3})

		взаимодействия участников психолого-педагогического сопровождения детей с ООП.			
		Составление схемы, отражающей командное взаимодействие участников сопровождения детей с ООП.	10	Схема «Командное взаимодействие участников психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями».	УК-1 (ИДК _{УК1.1}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.3})
		Составление портрета педагога инклюзивного образования, отражающего его профессионально-значимые и личностные качества.	10	Портрет педагога инклюзивного образования.	УК-1 (ИДК _{УК1.1}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.3})
		Формулировка темы проекта. Изучение основных терминов и понятий по теме проекта.	8	Составление глоссария по теме проекта.	УК-1 (ИДК _{УК1.1}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.3})
		Изучение источников по теме проекта.	12	Список источников по теме проекта.	УК-1 (ИДК _{УК1.1}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.3})
		Формулировка актуальности выбранной темы проекта.	16	Письменное оформление актуальности выбранной темы проекта (1,5-2 страницы).	УК-1 (ИДК _{УК1.1}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.3})
		Функции участников проекта (организаторы, исполнители)	12	Таблица «Участники проекта и их функции»	УК-1 (ИДК _{УК1.1}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.3})
		Формы проекта и планируемых результатов. Моделирование проектной деятельности.	12	Составление плана проекта, описание предполагаемого результата.	УК-1 (ИДК _{УК1.1}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.3})
		Подбор методик (анкет, опросников) для проведения исследовательского проекта по проблеме готовности педагогов и	20	Пакет методик для выявления готовности педагогов и родителей детей с ООП к	УК-1 (ИДК _{УК1.1}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.3})

		родителей детей с ООП к инклюзивному образованию.		инклюзивному образованию.	
		Изучение готовности педагогов и родителей детей с ООП к инклюзивному образованию (проведение исследования).	24	Протоколы исследования педагогов (или родителей).	УК-1 (ИДК _{УК1.1}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.3})
		Количественный и качественный анализ результатов исследования.	24	Описание результатов проведенного исследования (количественный и качественный анализ, выводы).	УК-1 (ИДК _{УК1.1}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.3})
		Определение направлений работы в соответствии с полученными результатами исследования. Создание продукта проектной деятельности.	24	Оформление продукта проектной деятельности.	УК-1 (ИДК _{УК1.1}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.3})
3	Заключительный этап	Подготовка отчетной документации по итогам практики	6	Оформление отчета по практике, дневника, включающего материалы проекта.	УК-1 (ИДК _{УК1.1}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.3})
		Подготовка к участию в конференции по итогам учебной практики	6	Устное выступление на конференции, презентация	УК-1 (ИДК _{УК1.1}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.3})
	ИТОГО		216		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью (групповой анализ примеров, ролевые игры, педагогическое моделирование, технологии формирования опыта профессиональной деятельности, технологии формирования научно-исследовательской деятельности студентов, методы группового решения задач сопровождения), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Наименование этапов практики	Виды и формы самостоятельной работы
Подготовительный этап	
Участие в работе установочной конференции. Знакомство с целью и задачами практики, программой практики, осваиваемыми компетенциями, сроками практики, содержанием деятельности на каждом этапе практики, обязанностями практиканта, отчетной документацией. Прохождение инструктажа по технике безопасности.	Ознакомление с положением по технике безопасности и противопожарной защите. Во время установочной конференции руководителю практики следует задавать любые вопросы, касающиеся содержания проектной практики.
Утверждение индивидуального плана работы практиканта руководителем практики.	Составление индивидуального плана работы.
Знакомство с рекомендациями по выполнению заданий практики.	Изучение рекомендаций по выполнению заданий практики.
Основной этап	
Значение проектной деятельности, подходов к ее реализации в образовании.	Составление плана-конспекта «Проектная деятельность в образовании». Рекомендации по подготовке плана-конспекта: На основании информации, полученной при изучении курсов «Управление проектами», «Социализация детей с особыми образовательными потребностями» подготовьте письменные ответы на следующие вопросы: «Что такое проектная деятельность?»; «Какова роль проектной деятельности в образовании?»; «Виды проектной деятельности»; «Каковы этапы проектной деятельности?»; «Каковы условия реализации проектной деятельности?»; «Что такое продукт проектной деятельности?»; «Какие продукты проектной деятельности могут быть актуальны для сопровождения детей с ООП?».
Изучение литературных источников, где	Составление аннотированного списка литературных источников. Подготовка устного сообщения по материалам изученных

<p>где рассматривается проблема инклюзивной компетентности педагогов и родителей детей с ООП или исследуются вопросы командного взаимодействия участников психолого-педагогического сопровождения детей с ООП.</p>	<p>источников.</p> <p>Рекомендации по сбору, анализу, систематизации и оформлению литературных источников:</p> <p>Изучите список литературы по заявленной проблеме. Найдите и изучите несколько источников. Составьте аннотации их содержания. На основании информации, полученной в проработанной литературе, подготовьте устное сообщение. Аннотированный список содержит образцы оформления различных видов публикаций (статей, книг, авторефератов диссертаций, электронных ресурсов и т.д.). Аннотации соответствуют теме (а не косвенно ее касаются), содержат краткое раскрытие темы, при этом отражают специфику содержания, общую тематику, общий замысел. Указано целевое назначение или читательский адрес издания. Отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические ошибки. Списки литературы оформляются в строгом соответствии с требованиями к оформлению библиографического списка. Соблюдены требования к оформлению текстовых документов (шрифт, интервал и т. п.)</p>
<p>Составление схемы, отражающей командное взаимодействие участников сопровождения детей с ООП.</p>	<p>Составление схемы «Командное взаимодействие участников психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями».</p> <p>Рекомендации по составлению схемы:</p> <p>Повторите вопросы о командном взаимодействии участников сопровождения по материалам лекций курса «Психология дизонтогенеза и основы психолого-педагогического сопровождения». Изучите статьи и другие источники, где раскрываются вопросы командного взаимодействия участников психолого-педагогического сопровождения детей с ООП. Подберите модель схемы, позволяющую показать суть командного взаимодействия в сопровождении детей с ООП. Отобразите в схеме всех участников сопровождения, их роль в сопровождении, основные функции.</p>
<p>Составление портрета педагога инклюзивного образования, отражающего его профессионально-значимые и личностные качества.</p>	<p>Составление портрета (модели) педагога инклюзивного образования.</p> <p>Рекомендации по составлению портрета педагога:</p> <p>Изучить литературу по теме «Портрет педагога инклюзивного образования». Найдите статьи (и другие источники), где раскрываются вопросы личностных качеств, ценностных ориентиров, профессиональной готовности педагогов к инклюзивному образованию. Ответьте на вопросы: «Какие профессионально-значимые личностные качества педагога инклюзивного образования вы считаете самыми важными?»; «Какими профессиональными умениями, на ваш взгляд, должен обладать педагог инклюзивного образования?».</p> <p>Подготовьте модель портрета педагога инклюзивного образования, включающую основные характеристики (качества, ценности, знания, умения и т.д.).</p>
<p>Формулировка темы проекта. Изучение основных терминов и понятий по теме проекта.</p>	<p>Составление глоссария по теме проекта.</p> <p>Рекомендации по выбору темы проекта:</p> <p>При выборе темы проекта ознакомьтесь с формулировкой вариантов исследовательских проектов, направленных на изучение обозначенной проблемы; выберите вариант для разработки собственного проекта. Составьте план вашего исследовательского проекта, запишите его в дневнике практики. Сформулируйте ответы на следующие вопросы: «Почему выбран данный вариант проекта?»; «Какова цель проекта и какие задачи необходимо решить для ее достижения?»; «Каков ожидаемый результат</p>

	(продукт проектной деятельности)?»; «Каковы основные этапы предстоящей работы и конкретные действия, которые необходимо осуществить для достижения цели проекта?»; «Есть ли необходимое обеспечение предстоящей работы по реализации проекта (информация, оборудование и т.д.)?»; «Как будет выглядеть продукт вашей проектной деятельности?»
Изучение источников по теме проекта.	Оформление списка источников по теме проекта. Рекомендации к оформлению списка литературы: Список источников содержит образцы оформления различных видов публикаций (статей, книг, авторефератов диссертаций, электронных ресурсов и т.д.). Оформляется в строгом соответствии с требованиями к оформлению библиографического списка. Соблюдены требования к оформлению текстовых документов (шрифт, интервал и т. п.)
Формулировка актуальности выбранной темы проекта.	Письменное оформление актуальности выбранной темы проекта (краткий теоретический обзор). Рекомендации к оформлению краткого теоретического обзора: Теоретический обзор содержит достаточное количество достоверной информации, представлен логично и грамотно, с использованием научного стиля. Полностью раскрывается содержание по теме. Грамотно используются термины. Материал систематизирован и структурирован. Присутствуют ссылки на источники. Не содержит стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок. Соблюдены требования к оформлению текстовых документов (шрифт, интервал и т. п.)
Функции участников проекта (организаторы, исполнители)	Составление таблицы «Участники проекта и их функции». Рекомендации к составлению таблицы: Перечислите всех участников проекта. Кратко охарактеризуйте функции каждого участника проекта.
Моделирование проектной деятельности. Формы проекта и планируемых результатов.	Составление плана проекта, описание предполагаемого результата. Рекомендации к составлению плана Рекомендуется включить в план проекта следующие пункты: Постановка проблемы. Задачи проекта. Участники проекта. Сроки проведения. Способы реализации проекта. Этапы реализации проекта. Ожидаемые результаты.
Подбор методик (анкет, опросников) для проведения исследовательского проекта по проблеме готовности педагогов и родителей детей с ООП к инклюзивному образованию.	Пакет методик (анкет, опросников) для выявления готовности педагогов (родителей детей с ООП) к инклюзивному образованию. Описание одной методики исследования. Рекомендации: Найдите диагностический материал для проведения исследовательского проекта по теме. Обоснуйте использование (целесообразность) методики диагностики готовности педагогов (родителей) к инклюзивному образованию. Опишите методику проведения исследования, участников исследования.
Изучение готовности педагогов и родителей детей с ООП к инклюзивному образованию (проведение исследования).	Оформление протоколов исследования педагогов (или родителей). Рекомендации: протоколы в зависимости от методики проведения исследования могут быть оформлены в виде таблиц, в электронном виде (при использовании электронной анкеты).
Количественный и качественный анализ результатов исследования.	Описание результатов проведенного исследования (количественный и качественный анализ, выводы). Рекомендации: при обработке и количественном и качественном анализе результатов исследования необходимо (если возможно) выделить условные уровни. Дать им количественное и качественное описание. Приводить примеры ответов респондентов, подтверждающие ваши выводы по результатам исследования. Полученные результаты соотносить с отраженными в литературе

	<p>по теме вашего исследования.</p> <p>Использовать клише типа: «На основании анализа результатов исследования мы предположили...», «По результатам нашего исследования...», «Наши результаты исследования согласуются с литературными данными...»</p>
<p>Определение направлений работы в соответствии с полученными результатами исследования. Создание продукта проектной деятельности.</p>	<p>Оформление продукта проектной деятельности.</p> <p>Рекомендации: Оформите графически (иллюстрируйте) результаты исследования в форме рисунка, схемы. На основании результатов исследования определите направления работы. Направления работы должны способствовать преодолению выявленных трудностей (проблемных зон). Содержание работы по направлениям должны носить предельно конкретный и прозрачный характер. С учетом выявленных «проблемных» мест составьте рекомендации педагогам (администрации, родителям и т.п.). Содержание проекта должно отражать решение поставленных цели и задач. Соблюдайте требования по оформлению документов по практике.</p>
<p>Заключительный этап</p>	
<p>Оформление документации по практике</p>	<p>Рекомендации по оформлению отчетной документации по итогам учебной практики:</p> <p>Сопоставьте тему, цель, задачи проекта с полученными результатами. Дайте оценку корректности использованного способа реализации проекта. Резюмируйте завершенность проекта, обозначьте аспекты, требующие дальнейшего изучения.</p> <p>Составьте текстовый отчет о прохождении учебной практики, в котором кратко охарактеризуйте проведенную вами работу, отметьте положительные стороны деятельности и недостатки, встретившиеся трудности в плане содержания, организации; сформулируйте ваши пожелания в адрес организаторов и руководителей учебной практики студентов второго курса.</p> <p>Подготовьте требуемую отчетную документацию по итогам практики для представления руководителю.</p>
<p>Участие в итоговой конференции</p>	<p>Подготовка устного сообщения и презентации по теме проекта.</p> <p>Рекомендации по подготовке к итоговой конференции:</p> <p>Представьте к защите материалы по результатам выполненного проекта. Составьте презентацию выполненного вами проекта.</p> <p>Примите участие в прослушивании и обсуждении проектов однокурсников.</p> <p>При прослушивании докладов ваших однокурсников проявите активность. Помните, что правильно сформулированный вопрос всегда свидетельствует о довольно высоком уровне компетентности спрашивающего в обсуждаемой проблеме. Кроме того, учтите, что активность слушателей показывает наличие у них интереса к представляемому материалу, что немаловажно для авторов проекта.</p> <p>Рекомендуется выступить с материалами проекта, высказать впечатления от проведенной работы, обозначить имевшие место трудности, поделиться своими соображениями по поводу уровня полезности и значимости проектной деятельности.</p> <p>Требования к презентации:</p> <p>Презентация соответствует содержанию выступления, материал систематизирован и структурирован, представлен полно и логично. Оформление (шрифт, дизайн, стиль) соответствуют всем требованиям.</p>

10. Форма промежуточной аттестации по итогам практики

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе документации по практике и выступления с презентацией.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

По итогам практики обучающийся предоставляет следующие отчетные документы: дневник, включающий все задания по практике, отчет.

Формой промежуточной аттестации по учебной практике является **дифференцированный зачет**. Оценка за учебную практику выставляется преподавателем – руководителем на основе представленных отчетных документов.

Оценка за учебную практику носит обобщенный характер и включает в себя результаты всех выполненных заданий в совокупности, своевременность представления необходимых документов.

Для получения положительной оценки по итогам учебной практики обучающемуся необходимо выполнить все предусмотренные рабочей программой практики задания, своевременно предоставить отчетные документы по практике.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) перечень литературы

1. Балашов А. И. Управление проектами [Электронный ресурс]: Учебник и практикум / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 383 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ЭБС "Юрайт". - Internet access. - Неогранич. доступ.
2. Дубровина И.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / И. В. Дубровина, А. М. Прихожан [и др.]. - 5-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 237 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - Неогранич. доступ.
3. Зуб А.Т. Управление проектами [Электронный ресурс]: Учебник и практикум Для СПО. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 422 с. - (Профессиональное образование). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ.
4. Инклюзивное образование. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Владос, 2011. - 166 с. - (Методическое пособие). - ЭБС "Лань". - Неогранич. доступ.
5. Косогова А.С., Калинина Н.В. Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности: учеб.-метод. Пособие. Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск: Иркут, 2020. - 107 с.
6. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 177 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ.
7. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие [Электронный ресурс]. - Электрон. текстовые дан. - Казань: Познание, 2013. - 204 с. - ЭБС "Руконт". - неогранич. доступ.

б) периодические издания

Журналы «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭЧЗ «БиблиоТех»
2. ЭБС «Издательство «Лань»
3. ЭБС «Руконт»
4. ЭБС «Айбукс»
5. Образовательная платформа «ЮРАЙТ»

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.

Переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

Технические средства обучения.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, наглядные пособия).

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
 - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
 - б) проведения семинаров,
 - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
 - г) проведение тренингов,
 - д) организации групповой работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;

- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на ____ (90) мин., проводимый в устной форме – не более чем на ____ (20) мин.

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование) утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Разработчики И.О. Позднякова, доцент кафедры ККНДР

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы