



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«17» июня 2021 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики Учебная

Наименование практики Б2.О.03(У) Проектная практика

Форма проведения практики дискретная

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедия и сопровождение детей с ОВЗ

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 13 от «14» июня 2021 г.

Зав. кафедрой _____ Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2021 г.

1. Цель практики:

Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профилю) Логопедия и сопровождение детей с ОВЗ, связанных с осуществлением поиска, критического анализа информации, применением информационно-коммуникационных технологий для решения задач сопровождения.

2. Задачи практики:

1. Учить самостоятельно находить и анализировать проблемную информацию, применять необходимые знания для решения задач сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. Формировать готовность к сбору, анализу и систематизации информации об основных проблемах сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями разных возрастных групп.
3. Обеспечить опыт проектной деятельности в решении вопросов готовности педагогов и родителей к сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями разных возрастных групп.
4. Развивать самостоятельность и творческую активность студентов в ходе выполнения проектной деятельности.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО.

Учебная практика относится к обязательной части программы. В ходе практики студенты получают опыт проектной деятельности, позволяющей в дальнейшем решать профессиональные задачи.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

Б1.О.01 Основы научно-исследовательской

Б1.О.02 Управление проектами

Б1.О.11 Профессиональная ИКТ-компетентность педагога

Б1.О.19 Психология дизонтогенеза и основы психолого-педагогического сопровождения

Б1.О.27 Социализация детей с особыми образовательными потребностями

Перечень последующих учебных дисциплин (практик), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой:

Б1.О.25 Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза

Б2.О.04(П) Педагогическая практика

Б2.О.06(П) Методическая практика

4. Форма проведения практики дискретная

5. Место и время проведения учебной практики

Проектная практика проводится на базе кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития ПИ ИГУ на 2 курсе в 4 семестре в течение 20 недель.

Проектная практика проходит в учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (используется переносная мультимедийная техника), а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Педагогические работники и лица, привлекаемых к реализации ООП прошли повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники и лица, привлекаемые к реализации образовательной программы бакалавриата, ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и способны учитывать их при организации учебной практики.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК _{УК1.1} : Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знать: основы организации проектной деятельности. Уметь: анализировать проблемы в профессиональной деятельности, генерировать новые идеи для решения профессиональных задач, осуществлять проектную деятельность и представлять ее результаты. Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления знаний, необходимых для осуществления проектной деятельности.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК _{ОПК2.3} : осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ.	Знать: основы современных технологий сбора, обработки и представления информации в процессе проектной деятельности. Уметь: использовать современные информационные технологии для сбора, обработки и анализа информации в процессе проектной деятельности. Владеть: навыками работы с информацией, информационными ресурсами и разными способами представления информации.

7. Структура и содержание практики

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		Очное
Аудиторные занятия, всего	40	40
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)	40	40
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)	-	-
Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)	4	4
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	164	164

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1.	Подготовительный этап	Участие в работе установочной конференции. Знакомство с целью и задачами практики, программой практики, осваиваемыми компетенциями, сроками практики, содержанием деятельности на каждом этапе практики, обязанностями практиканта, отчетной документацией. Прохождение инструктажа по технике безопасности.	2	Заполнение дневника практики. Регистрация в журнале.	УК-1 (ИДК _{УК1.1}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.3})
		Обсуждение и утверждение индивидуального плана работы практиканта руководителем практики.	4	Оформление индивидуального плана в дневнике практики.	УК-1 (ИДК _{УК1.1}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.3})
		Обсуждение методических рекомендаций по выполнению заданий практики.	2	Заполнение дневника практики.	УК-1 (ИДК _{УК1.1}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.3})
2.	Основной этап	Обсуждение значения проектной деятельности, подходов к ее реализации в образовании.	4	План-конспект «Проектная деятельность в образовании».	УК-1 (ИДК _{УК1.1}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.3})
		Обсуждение способностей и творческого потенциала педагога в проектной деятельности. Анализ приемов стимулирования творческого потенциала и активности педагога.	6	Методическая копилка приемов развития творческого потенциала и активности у педагогов, необходимых для подготовки к проектной деятельности (4-5 приемов).	УК-1 (ИДК _{УК1.1}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.3})
		Изучение литературных источников, где где рассматривается проблема инклюзивной компетентности педагогов и родителей детей с ООП или исследуются вопросы командного взаимодействия участников психолого-педагогического сопровождения детей с ООП.	10	Аннотированный список источников (10 источников). Устное сообщение на основе изученных источников.	УК-1 (ИДК _{УК1.1}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.3})
		Составление схемы, отражающей командное взаимодействие участников сопровождения детей с ООП.	10	Схема «Командное взаимодействие участников психолого-педагогического	УК-1 (ИДК _{УК1.1}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.3})

			сопровождения детей с особыми образовательными потребностями».	
	Обсуждение профессионально-значимых и личностных качеств педагога инклюзивного образования. Составление портрета педагога инклюзивного образования.	10	Портрет педагога инклюзивного образования.	УК-1 (ИДК _{УК1.1}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.3})
	Анализ возможности организации проектной деятельности для решения проблем инклюзивной компетентности педагогов и родителей детей с ООП. Оценка студенческих проектных работ с точки зрения соответствия темы, цели, задач и предполагаемого результата. Оценка продуктов проектной деятельности студентов.	12	Таблица «Анализ проектной работы».	УК-1 (ИДК _{УК1.1}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.3})
	Обсуждение формулировок тем проектов. Выбор темы проекта (запуск проектирования). Изучение основных терминов и понятий по теме проекта.	4	Составление глоссария по теме проекта.	УК-1 (ИДК _{УК1.1}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.3})
	Изучение источников по теме проекта.	12	Список источников по теме проекта.	УК-1 (ИДК _{УК1.1}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.3})
	Формулировка актуальности выбранной темы проекта.	12	Письменное оформление актуальности выбранной темы проекта (1,5-2 страницы).	УК-1 (ИДК _{УК1.1}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.3})
	Обсуждение функций участников проекта (организаторы, исполнители)	12	Таблица «Участники проекта и их функции»	УК-1 (ИДК _{УК1.1}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.3})
	Обсуждение возможных форм проекта и планируемых результатов. Моделирование проектной деятельности.	12	Составление плана проекта, описание предполагаемого результата.	УК-1 (ИДК _{УК1.1}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.3})
	Подбор методик (анкет, опросников) для проведения исследовательского проекта по проблеме готовности педагогов и родителей детей с ООП к инклюзивному образованию.	20	Пакет методик для выявления готовности педагогов и родителей детей с ООП к инклюзивному образованию.	УК-1 (ИДК _{УК1.1}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.3})
	Изучение готовности педагогов и родителей детей с ООП к инклюзивному образованию (проведение	24	Протоколы исследования педагогов (или	УК-1 (ИДК _{УК1.1}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.3})

		исследования).		родителей).	
		Количественный и качественный анализ результатов исследования.	24	Описание результатов проведенного исследования (количественный и качественный анализ, выводы).	УК-1 (ИДК _{УК1.1}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.3})
		Определение направлений работы в соответствии с полученными результатами исследования. Создание продукта проектной деятельности.	24	Оформление продукта проектной деятельности.	УК-1 (ИДК _{УК1.1}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.3})
3.	Заключительный этап	Подготовка отчетной документации по итогам практики	6	Оформление отчета по практике, дневника, включающего материалы проекта.	УК-1 (ИДК _{УК1.1}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.3})
		Подготовка к участию в конференции по итогам учебной практики	6	Устное выступление на конференции, презентация	УК-1 (ИДК _{УК1.1}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.3})
	ИТОГО		216		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью (групповой анализ примеров, ролевые игры, педагогическое моделирование, технологии формирования опыта профессиональной деятельности, технологии формирования научно-исследовательской деятельности студентов, методы группового решения задач сопровождения), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Наименование этапов практики	Виды и формы самостоятельной работы
Подготовительный этап	
Участие в работе установочной конференции. Прохождение инструктажа по технике безопасности.	Ознакомление с положением по технике безопасности и противопожарной защите. Во время установочной конференции руководителю практики следует задавать любые вопросы, касающиеся содержания проектной практики.
Обсуждение и утверждение индивидуального плана работы практиканта руководителем практики.	Составление индивидуального плана работы.
Обсуждение методических рекомендаций по выполнению заданий практики.	Изучение методических рекомендаций по выполнению заданий практики.
Основной этап	
Обсуждение подходов к реализации проектной деятельности в образовании.	Составление плана-конспекта «Проектная деятельность в образовании». Рекомендации по подготовке плана-конспекта: На основании информации, полученной при изучении курсов «Управление проектами», «Социализация детей с особыми образовательными потребностями» подготовьте письменные ответы на следующие вопросы: «Что такое проектная деятельность?»; «Какова роль проектной деятельности в образовании?»; «Виды проектной деятельности?»; «Каковы этапы проектной деятельности?»; «Каковы условия реализации проектной деятельности?»; «Что такое продукт проектной деятельности?»; «Какие продукты проектной деятельности могут быть актуальны для сопровождения детей с ООП?».
Обсуждение способностей и творческого потенциала педагога в проектной деятельности. Анализ приемов стимулирования творческого потенциала и активности педагога.	Подбор приемов для развития творческого потенциала и активности у педагогов, необходимых для подготовки к проектной деятельности. Составление методической копилки. Рекомендации по составлению методической копилки: Найдите в различных источниках приемы для развития творческих способностей (гибкость мышления, умение генерировать идеи и т.д.). Оформите выбранные приемы в методическую копилку.
Изучение литературных источников по вопросам инклюзивной компетентности педагогов и родителей детей с ООП, командного взаимодействия участников психолого-педагогического сопровождения детей с ООП.	Составление аннотированного списка литературных источников. Подготовка устного сообщения по материалам изученных источников. Рекомендации по сбору, анализу, систематизации и оформлению литературных источников: Изучите список литературы по заявленной проблеме. Найдите и изучите несколько источников. Составьте аннотации их содержания. На основании информации, полученной в проработанной литературе подготовьте устное сообщение. Аннотированный список содержит образцы оформления различных видов публикаций (статей, книг, авторефератов диссертаций, электронных ресурсов и т.д.). Аннотации соответствуют теме (а не косвенно ее касаются), содержат краткое раскрытие темы, при этом отражают специфику содержания, общую тематику, общий замысел.

	<p>Указано целевое назначение или читательский адрес издания. Отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические ошибки. Списки литературы оформляются в строгом соответствии с требованиями к оформлению библиографического списка. Соблюдены требования к оформлению текстовых документов (шрифт, интервал и т. п.)</p>
<p>Командное взаимодействие участников сопровождения детей с ООП.</p>	<p>Составление схемы «Командное взаимодействие участников психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями».</p> <p>Рекомендации по составлению схемы: Повторите вопросы о командном взаимодействии участников сопровождения по материалам лекций курса «Психология дизонтогенеза и основы психолого-педагогического сопровождения». Изучите статьи и другие источники, где раскрываются вопросы командного взаимодействия участников психолого-педагогического сопровождения детей с ООП. Подберите модель схемы, позволяющую показать суть командного взаимодействия в сопровождении детей с ООП. Отобразите в схеме всех участников сопровождения, их роль в сопровождении, основные функции.</p>
<p>Профессионально-значимые и личностные качества педагога инклюзивного образования.</p>	<p>Составление портрета (модели) педагога инклюзивного образования.</p> <p>Рекомендации по составлению портрета педагога: Изучить литературу по теме «Портрет педагога инклюзивного образования». Найдите статьи (и другие источники), где раскрываются вопросы личностных качеств, ценностных ориентиров, профессиональной готовности педагогов к инклюзивному образованию. Ответьте на вопросы: «Какие профессионально-значимые личностные качества педагога инклюзивного образования вы считаете самыми важными?»; «Какими профессиональными умениями, на ваш взгляд, должен обладать педагог инклюзивного образования?». Подготовьте модель портрета педагога инклюзивного образования, включающую основные характеристики (качества, ценности, знания, умения и т.д.).</p>
<p>Анализ студенческих проектных работ.</p>	<p>Составление таблицы «Анализ проектной работы».</p> <p>Рекомендации по анализу студенческих проектных работ: Ознакомьтесь с тематикой проектных работ студентов. Подготовьте анализ одной проектной работы. Выделите критерии анализа проектной работы, включите их в таблицу. Отрадите в таблице анализ студенческой проектной работы по выделенным критериям.</p>
<p>Формулировка темы проекта. Изучение основных терминов и понятий по теме проекта.</p>	<p>Составление глоссария по теме проекта.</p> <p>Рекомендации по выбору темы проекта: При выборе темы проекта ознакомьтесь с формулировкой вариантов исследовательских проектов, направленных на изучение обозначенной проблемы; выберите вариант для разработки собственного проекта. Составьте план вашего исследовательского проекта, запишите его в дневнике практики. Сформулируйте и ответы на следующие вопросы: «Почему выбран данный вариант проекта?»; «Какова цель проекта и какие задачи необходимо решить для ее достижения?»; «Каков ожидаемый результат (продукт проектной деятельности)?»; «Каковы основные этапы предстоящей работы и конкретные действия, которые необходимо осуществить для достижения цели проекта?»; «Есть ли необходимое обеспечение предстоящей работы по реализации проекта (информация, оборудование и т.д.)?»; «Как будет выглядеть продукт вашей проектной деятельности?»</p>
<p>Изучение источников по теме проекта.</p>	<p>Оформление списка источников по теме проекта.</p> <p>Рекомендации к оформлению списка литературы: Список источников содержит образцы оформления различных видов публикаций (статей, книг, авторефератов диссертаций, электронных ресурсов и т.д.). Оформляется в строгом соответствии с требованиями к</p>

	оформлению библиографического списка. Соблюдены требования к оформлению текстовых документов (шрифт, интервал и т. п.)
Формулировка актуальности выбранной темы проекта. Написание краткого теоретического обзора.	<p>Письменное оформление актуальности выбранной темы проекта (краткий теоретический обзор).</p> <p>Рекомендации к оформлению краткого теоретического обзора: Теоретический обзор содержит достаточное количество достоверной информации, представлен логично и грамотно, с использованием научного стиля. Полностью раскрывается содержание по теме. Грамотно используются термины. Материал систематизирован и структурирован. Присутствуют ссылки на источники. Не содержит стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок. Соблюдены требования к оформлению текстовых документов (шрифт, интервал и т. п.)</p>
Обсуждение функций участников проекта (организаторы, исполнители)	<p>Составление таблицы «Участники проекта и их функции».</p> <p>Рекомендации к составлению таблицы: Перечислите всех участников проекта. Кратко охарактеризуйте функции каждого участника проекта.</p>
Обсуждение возможных форм проекта и планируемых результатов. Моделирование проектной деятельности.	<p>Составление плана проекта, описание предполагаемого результата.</p> <p>Рекомендации к составлению плана Рекомендуется включить в план проекта следующие пункты: Постановка проблемы. Задачи проекта. Участники проекта. Сроки проведения. Способы реализации проекта. Этапы реализации проекта. Ожидаемые результаты.</p>
Подбор методик (анкет, опросников) для проведения исследовательского проекта по проблеме готовности педагогов и родителей детей с ООП к инклюзивному образованию.	<p>Пакет методик (анкет, опросников) для выявления готовности педагогов (родителей детей с ООП) к инклюзивному образованию. Описание одной методики исследования.</p> <p>Рекомендации: Найдите диагностический материал для проведения исследовательского проекта по теме. Обоснуйте использование (целесообразность) методики диагностики готовности педагогов (родителей) к инклюзивному образованию. Опишите методику проведения исследования, участников исследования.</p>
Изучение готовности педагогов и родителей детей с ООП к инклюзивному образованию (проведение исследования).	<p>Оформление протоколов исследования педагогов (или родителей).</p> <p>Рекомендации: протоколы в зависимости от методики проведения исследования могут быть оформлены в виде таблиц, в электронном виде (при использовании электронной анкеты).</p>
Количественный и качественный анализ результатов исследования.	<p>Описание результатов проведенного исследования (количественный и качественный анализ, выводы).</p> <p>Рекомендации: при обработке и количественном и качественном анализе результатов исследования необходимо (если возможно) выделить условные уровни. Дать им количественное и качественное описание. Приводить примеры ответов респондентов, подтверждающие ваши выводы по результатам исследования. Полученные результаты соотносить с отраженными в литературе по теме вашего исследования. Использовать клише типа: «На основании анализа результатов исследования мы предположили...», «По результатам нашего исследования...», «Наши результаты исследования согласуются с литературными данными...»</p>
Создание продукта проектной деятельности. Определение направлений работы в соответствии с полученными результатами исследования.	<p>Оформление продукта проектной деятельности.</p> <p>Рекомендации: Оформите графически (иллюстрируйте) результаты исследования в форме рисунка, схемы. На основании результатов исследования определите направления работы. Направления работы должны способствовать преодолению выявленных трудностей (проблемных зон). Содержание работы по направлениям должны носить предельно конкретный и прозрачный характер. С учетом выявленных «проблемных» мест составьте рекомендации педагогам (администрации, родителям и т.п.). Содержание проекта должно отражать решение поставленных цели и</p>

	задач. Соблюдайте требования по оформлению документов по практике.
Заключительный этап	
Оформление документации по практике	<p>Рекомендации по оформлению отчетной документации по итогам учебной практики:</p> <p>Сопоставьте тему, цель, задачи проекта с полученными результатами. Дайте оценку корректности использованного способа реализации проекта. Резюмируйте завершенность проекта, обозначьте аспекты, требующие дальнейшего изучения.</p> <p>Составьте текстовый отчет о прохождении учебной практики, в котором кратко охарактеризуйте проведенную вами работу, отметьте положительные стороны деятельности и недостатки, встретившиеся трудности в плане содержания, организации; сформулируйте ваши пожелания в адрес организаторов и руководителей учебной практики студентов второго курса.</p> <p>Подготовьте требуемую отчетную документацию по итогам практики для представления руководителю.</p>
Участие в итоговой конференции	<p>Подготовка устного сообщения и презентации по теме проекта.</p> <p>Рекомендации по подготовке к итоговой конференции:</p> <p>Представьте к защите материалы по результатам выполненного проекта. Составьте презентацию выполненного вами проекта.</p> <p>Примите участие в прослушивании и обсуждении проектов однокурсников.</p> <p>При прослушивании докладов ваших однокурсников проявите активность. Помните, что правильно сформулированный вопрос всегда свидетельствует о довольно высоком уровне компетентности спрашивающего в обсуждаемой проблеме. Кроме того, учтите, что активность слушателей показывает наличие у них интереса к представляемому материалу, что немаловажно для авторов проекта.</p> <p>Рекомендуется выступить с материалами проекта, высказать впечатления от проведенной работы, обозначить имевшие место трудности, поделиться своими соображениями по поводу уровня полезности и значимости проектной деятельности.</p> <p>Требования к презентации:</p> <p>Презентация соответствует содержанию выступления, материал систематизирован и структурирован, представлен полно и логично. Оформление (шрифт, дизайн, стиль) соответствуют всем требованиям.</p>

10. Форма промежуточной аттестации по итогам практики

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе документации по практике и выступления с презентацией.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

Оценочные средства, используемые в процессе прохождения практики, представлены в виде заданий, включенных в дневник практики.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
Задания для оценки сформированности компетенций	Проверяемые компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Составить план-конспект «Проектная деятельность в образовании».	УК-1 (ИДК _{УК1.1}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.3})	План-конспект полностью раскрывает содержание вопросов, структурирован, грамотно оформлен. Не содержит стилистических, орфографических и	Полностью соответствует требованиям (5 баллов). Частично соответствует требованиям (4 балла). Значительная часть

		пунктуационных ошибок. Соблюдены требования к оформлению текстовых документов (шрифт, интервал и т. п.)	требований не соблюдена, имеются многочисленные ошибки (3 балла). Требования не соблюдены (2 балла).
Составить методическую копилку приемов развития творческого потенциала и активности у педагогов, необходимых для подготовки к проектной деятельности (4-5 приемов)..	УК-1 (ИДК _{УК1.1}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.3})	Методическая копилка содержит описание не менее 4-5 приемов для развития творческого потенциала и активности у педагогов, необходимых для подготовки к проектной деятельности. Отсутствуют стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки. Соблюдены требования к оформлению текстовых документов (шрифт, интервал и т. п.)	Полностью соответствует требованиям (5 баллов). Частично соответствует требованиям (4 балла). Значительная часть требований не соблюдена, имеются многочисленные ошибки (3 балла). Требования не соблюдены (2 балла).
Подготовить аннотированный список источников, где рассматривается проблема инклюзивной компетентности педагогов и родителей детей с ООП или исследуются вопросы командного взаимодействия участников психолого-педагогического сопровождения детей с ООП.	УК-1 (ИДК _{УК1.1}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.3})	Аннотированный список содержит образцы оформления не менее 10 различных видов публикаций (статей, монографий, сборников, авторефератов диссертаций, электронных ресурсов и т.д.). Аннотации соответствуют теме, кратко раскрывают ее. Указано целевое назначение или читательский адрес издания. Отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические ошибки. Источники оформлены в строгом соответствии с требованиями к оформлению библиографического списка. Соблюдены требования к оформлению текстовых документов (шрифт, интервал и т. п.)	Полностью соответствует требованиям (5 баллов). Частично соответствует требованиям (4 балла). Значительная часть требований не соблюдена, имеются многочисленные ошибки (3 балла). Требования не соблюдены (2 балла).
Составление схемы, отражающей командное взаимодействие участников сопровождения детей с ООП.	УК-1 (ИДК _{УК1.1}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.3})	Схема раскрывает суть командного взаимодействия в сопровождении детей с ООП. В схеме отображены все участники сопровождения, их роль в сопровождении, основные функции. Оформление схемы (шрифт, дизайн, стиль) продумано, соответствует требованиям.	Полностью соответствует требованиям (5 баллов). Частично соответствует требованиям (4 балла). Значительная часть требований не соблюдена, имеются многочисленные ошибки (3 балла). Требования не соблюдены (2 балла).
Составление портрета педагога инклюзивного образования.	УК-1 (ИДК _{УК1.1}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.3})	Портрет педагога инклюзивного образования, включает основные	Полностью соответствует требованиям (5 баллов).

		характеристики (качества, ценности, знания, умения и т.д.). Оформление портрета педагога (шрифт, дизайн, стиль) продумано, соответствует требованиям.	Частично соответствует требованиям (4 балла). Значительная часть требований не соблюдена, имеются многочисленные ошибки (3 балла). Требования не соблюдены (2 балла).
Анализ проектной работы. Оценка студенческих проектных работ с точки зрения соответствия темы, цели, задач и предполагаемого результата. Оценка продуктов проектной деятельности студентов.	УК-1 (ИДК _{УК1.1}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.3})	Выделены критерии анализа проектной работы. Дается характеристика выделенных критериев. Отсутствуют грамматические и стилистические ошибки. Оформление анализа представлено в таблице и соответствует требованиям (шрифт, дизайн, стиль).	Полностью соответствует требованиям (5 баллов). Частично соответствует требованиям (4 балла). Значительная часть требований не соблюдена, имеются многочисленные ошибки (3 балла). Требования не соблюдены (2 балла).
Оформление проспекта проекта.	УК-1 (ИДК _{УК1.1}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.3})	Правильно сформулированы тема, проблема, цель и задачи проекта. Указаны сроки проведения, этапы реализации проекта, раскрыты ожидаемые результаты. Отсутствуют грамматические и стилистические ошибки. Соблюдены требования к оформлению текстовых документов (шрифт, интервал и т. п.).	Полностью соответствует требованиям (5 баллов). Частично соответствует требованиям (4 балла). Значительная часть требований не соблюдена, имеются многочисленные ошибки (3 балла). Требования не соблюдены (2 балла).
Письменное оформление актуальности выбранной темы проекта (краткий теоретический обзор).	УК-1 (ИДК _{УК1.1}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.3})	Теоретический обзор содержит достаточное количество достоверной информации, представлен логично и грамотно, с использованием научного стиля. Полностью раскрывается содержание по теме. Грамотно используются термины. Материал систематизирован и структурирован. Присутствуют ссылки на источники. Не содержит стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок. Соблюдены требования к оформлению текстовых документов (шрифт, интервал и т. п.).	Полностью соответствует требованиям (5 баллов). Частично соответствует требованиям (4 балла). Значительная часть требований не соблюдена, имеются многочисленные ошибки (3 балла). Требования не соблюдены (2 балла).
Составление таблицы «Участники проекта и их функции».	УК-1 (ИДК _{УК1.1}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.3})	В таблице перечислены все участники проекта. Кратко охарактеризованы функции каждого участника проекта.	Полностью соответствует требованиям (5 баллов). Частично соответствует

		Соблюдены требования к оформлению текстовых документов (шрифт, интервал и т. п.)	требованиям (4 балла). Значительная часть требований не соблюдена, имеются многочисленные ошибки (3 балла). Требования не соблюдены (2 балла).
Составление глоссария по теме проекта.	УК-1 (ИДК _{УК1.1}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.3})	Глоссарий соответствует теме проекта, представлен в полном объеме, студент демонстрирует знания представленных терминов и понятий. Не содержит грамматических ошибок. Соблюдены требования к оформлению текстовых документов (шрифт, интервал и т. п.).	Полностью соответствует требованиям (5 баллов). Частично соответствует требованиям (4 балла). Значительная часть требований не соблюдена, имеются многочисленные ошибки (3 балла). Требования не соблюдены (2 балла).
Исследовательская часть проекта. Составление плана проекта, описание предполагаемого результата. Подбор методик (анкет, опросников) для проведения исследовательского проекта по проблеме готовности педагогов и родителей детей с ООП к инклюзивному образованию. Проведение исследования. Описание результатов проведенного исследования.	УК-1 (ИДК _{УК1.1}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.3})	Сформулирована актуальность исследования. Указана значимость проекта для решения проблемы. Описаны организация и методика исследования. Представлены количественные (таблицы или диаграммы) и качественные результаты (текстовое описание) исследования. Сформулирован вывод. Представлены протоколы исследования. Отсутствуют грамматические и стилистические ошибки. Соблюдены требования к оформлению текстовых документов (шрифт, интервал и т. п.)	Полностью соответствует требованиям (5 баллов). Частично соответствует требованиям (4 балла). Значительная часть требований не соблюдена, имеются многочисленные ошибки (3 балла). Требования не соблюдены (2 балла).
Оформление продукта проектной деятельности. Определение направлений работы в соответствии с полученными результатами исследования. Создание продукта проектной деятельности.	УК-1 (ИДК _{УК1.1}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.3})	Представленный материал соответствует теме проекта, связан с полученными результатами исследования, имеет полезную практическую направленность. Содержание материала структурировано, продумано, не содержит грамматических, стилистических ошибок, адекватно по содержанию. Оформление продукта проекта (шрифт, дизайн, стиль и т.п.) продумано, соответствует современным требованиям.	Полностью соответствует требованиям (5 баллов). Частично соответствует требованиям (4 балла). Значительная часть требований не соблюдена, имеются многочисленные ошибки (3 балла). Требования не соблюдены (2 балла).

Составление списка источников по теме проекта.	УК-1 (ИДК _{УК1.1}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.3})	Список источников содержит образцы оформления не менее 10 различных видов публикаций (статей, книг, авторефератов диссертаций, электронных ресурсов и т.д.). В список включены источники только по теме проекта, изданные за последние 10 лет. Источники оформлены в строгом соответствии с требованиями к оформлению библиографического списка.	Полностью соответствует требованиям (5 баллов). Частично соответствует требованиям (4 балла). Значительная часть требований не соблюдена, имеются многочисленные ошибки (3 балла). Требования не соблюдены (2 балла).
Оформление презентации по теме проекта.	УК-1 (ИДК _{УК1.1}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.3})	Презентация соответствует теме проекта. Информация в презентации представляет основные сведения о сути проекта, ходе его проведения и основных результатах. Материал презентации продуман, представлен логично и грамотно. Оформление презентации (шрифт, дизайн, стиль и т.п.) продумано, соответствует современным требованиям.	Полностью соответствует требованиям (5 баллов). Частично соответствует требованиям (4 балла). Значительная часть требований не соблюдена, имеются многочисленные ошибки (3 балла). Требования не соблюдены (2 балла).
Составление отчета по практике.	УК-1 (ИДК _{УК1.1}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.3})	Отчет содержит анализ-описание проделанной работы. Перечень выполненных заданий с попыткой анализа собственных наблюдений и размышлений о содержании практики, о новых знаниях, умениях, которыми овладел студент, а также достижениях и находках, о проблемах и сложностях с которыми он столкнулся.	Полностью соответствует требованиям (5 баллов). Частично соответствует требованиям (4 балла). Значительная часть требований не соблюдена, имеются многочисленные ошибки (3 балла). Требования не соблюдены (2 балла).
Итоговая оценка по практике носит обобщенный характер и включает в себя результаты всех выполненных индивидуализированных заданий в совокупности.			

Формой промежуточной аттестации по учебной практике является **дифференцированный зачет**. Оценка за учебную практику выставляется преподавателем – руководителем на основе представленных отчетных документов.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Оценка за учебную практику носит обобщенный характер и включает в себя результаты всех выполненных заданий в совокупности, своевременность представления необходимых документов, активную позицию студента на практике.

Для получения положительной оценки по итогам учебной практики обучающемуся необходимо выполнить все, предусмотренные рабочей программой практики задания, своевременно предоставить отчетные документы по практике. Показатели и критерии оценивания заданий практики представлены в оценочном листе практиканта.

Отлично ставится, если студент активно участвовал в подготовке проекта, продемонстрировал умение работать в команде, выполнял все задания на каждом этапе практики, проявил самостоятельность, активность, ответственность, показал умение пользоваться информационными технологиями, самостоятельно провел проектное исследование, грамотно представил результаты своей работы.

Хорошо ставится, если при подготовке проекта студент проявил активность, умение работать в команде, самостоятельность, владение информационными технологиями, но недостаточную ответственность (задания были сданы для проверки с запозданием, недостаточно продуманы этапы исследования). Допускал незначительные ошибки в оформлении документации.

Удовлетворительно ставится, если студент не проявил должной активности в разработке и реализации проекта, умения работать в команде. При подготовке проектной работы недостаточно продемонстрировал самостоятельность, ответственность, владение информационными технологиями. В оформлении документации по практике встречаются грубые ошибки, которые не были исправлены.

Неудовлетворительно ставится, если студент не проявил активность в разработке и реализации проекта, не выполнено большинство заданий практики.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Балашов А. И. Управление проектами [Электронный ресурс]: Учебник и практикум / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 383 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ЭБС "Юрайт". - Internet access. - Неогранич. доступ.
2. Дубровина И. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / И. В. Дубровина, А. М. Прихожан [и др.]. - 5-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 237 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - Неогранич. доступ.
3. Зуб А. Т. Управление проектами [Электронный ресурс]: Учебник и практикум Для СПО. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 422 с. - (Профессиональное образование). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ.
4. Инклюзивное образование. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Владос, 2011. - 166 с. - (Методическое пособие). - ЭБС "Лань". - Неогранич. доступ.
5. Косогова, А. С. Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. С. Косогова, Н. В. Калинина. - ЭВК. - Иркутск : Иркут, 2020. - 108 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
6. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 177 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ.
7. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие [Электронный ресурс]. - Электрон. текстовые дан. - Казань: Познание, 2013. - 204 с. - ЭБС "Рукопт". - неогранич. доступ.

б) периодические издания

Журналы «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «Рукопт»
2. ЭБС «Айбукс»
3. ЭЧЗ «БиблиоТех»
4. ЭБС «Издательство «Лань»
5. Образовательная платформа «ЮРАЙТ»

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.

Переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

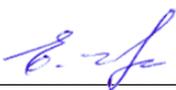
Технические средства обучения.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, наглядные пособия).

Разработчик:  доцент кафедры ККНДР И.О. Позднякова.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития «14» июня 2021 г. Протокол № 13.

Зав. кафедрой  Е.Л. Инденбаум.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.