



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета иностранных языков
ИФИЯМ ФГБОУ ВО «ИГУ»



Кузнецова О.В.

«21» февраля 2023 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики учебная

Наименование практики Б2.О.03(У) Ознакомительная практика

Способ проведения практики стационарная

Форма проведения практики дискретная

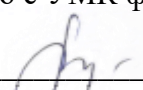
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – французский, второй иностранный язык – английский)

Квалификация выпускника Бакалавр


Форма обучения очная

Согласовано с УМК факультета (института)



Протокол № 6 от «21» февраля 2023 г.
Председатель Михалёва О.Л.

Рекомендовано кафедрой:



Протокол № 5 от «16» февраля 2023 г.
И.о. зав. кафедрой Саенко О.А.

Иркутск 2023г.

1. Цели учебной практики

Целями учебной практики «Ознакомительная практика» являются знакомство студентов с практическими основами педагогической и методической деятельности; формирование у студентов первичных практических навыков преподавания иностранного языка (далее – ИЯ) и опыта профессиональной педагогической деятельности; анализ и оценка современного состояния и перспектив развития методики преподавания ИЯ.

Цели ознакомительной практики направлены на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение им практических навыков и компетенций, установленных образовательной программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и заключаются в конечном итоге в подготовке высококвалифицированных кадров со степенью «Бакалавр» с глубокой теоретической и практической подготовкой в области педагогического образования и преподавания ИЯ способных к решению поставленных профессиональных задач.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики «Ознакомительная практика» являются:

- диагностика профессиональной пригодности обучающихся к избранной профессии;
- знакомство с действующими в сфере образования нормативными документами;
- знакомство с требованиями, предъявляемыми к учителю ИЯ в современной школе, и с требованиями к рабочей документации учителя ИЯ;
- знакомство с программами по ИЯ для учебных заведений общего образования, с федеральным перечнем учебников (далее – ФПУ) и используемыми в современной школе учебно-методическими комплексами (далее – УМК) по английскому языку (далее – АЯ);
- развитие умения анализировать свою профессиональную деятельность и её результаты;
- развитие потребности в непрерывном профессиональном самообразовании;
- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в школе;
- формирование навыков педагогического общения и навыков работы с ученическим коллективом;
- изучение методов учебно-поисковой деятельности;
- ведение информационно-поисковой деятельности, направленной на дальнейшее развитие и совершенствование своих профессиональных умений в области методики преподавания ИЯ;
- знакомство с передовым и инновационным опытом учителей ИЯ, современными образовательными технологиями, учебно-методическими материалами и информационными ресурсами, используемыми в учреждениях общего образования;

- учет психологических и возрастных особенностей различных групп обучающихся при выборе приемов, организационных форм работы и технологий воспитания, обучении и оценки качества результатов обучения.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Учебная практика «Ознакомительная практика» входит в обязательную часть практического блока (Блок 2. Практика) ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». «Ознакомительная практика» проводится на первом году обучения бакалавра в первом и втором семестрах.

«Ознакомительная практика» выступает начальным этапом последующих типов практик (учебных и производственных), предусмотренных ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Для успешного прохождения данной практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые проходящими параллельно с нею дисциплинами:

Б1.О.01 «Основы языкознания»

Б1.О.05 «Иностранный язык»

Б1.О.12 «Профессиональная ИКТ-компетентность педагога»

Б1.О.14 «Введение в профессию»

Б1.О.16 «Практический курс первого иностранного языка»

Б1.В.ДВ.02.01 «Современные образовательные технологии»

«Ознакомительная практика» выступает основой дальнейших типов практик, предусмотренных ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». Полученные в ходе прохождения «Ознакомительной практики» знания, умения и навыки составляют основу для последующих практик:

Б2.О.05(П) «Педагогическая практика»

Б2.О.06(П) «Педагогическая практика (по методике преподавания первого иностранного языка)»

Б2.О.08(П) «Педагогическая практика (по методике преподавания второго иностранного языка)»

Б2.В.01(П) «Педагогическая практика (по методике преподавания)»

4. Способ и формы проведения учебной практики

Б2.О.03(У) Ознакомительная практика относится к стационарным дискретным практикам, предусмотренным учебным планом (далее – УП) по программе бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

5. Место и время проведения учебной практики

Б2.О.03(У) Ознакомительная практика организуется непосредственно в структурном подразделении организации, осуществляющей образовательную деятельность (на кафедре романо-германской филологии ФГБОУ ВО «ИГУ»). Учебная практика проводится на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах.

Предусмотренные УП консультации проводятся руководителем практики от кафедры романо-германской филологии в указанных в расписании данной учебной группы аудиториях или дистанционно посредством MS Teams (<https://www.office.com/>). Выполнение предусмотренных рабочей программой практики практических заданий осуществляется на образовательном портале ИФИЯМ (<https://belca.isu.ru/>).

6. Планируемые результаты обучения при прохождении учебной практики

Прохождение учебной практики Б2.О.01(У) Ознакомительная практика (иностраный язык) направлено на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результат обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДКопк1.1 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знать: нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Уметь: руководствоваться профессиональной этикой для организации и осуществления образовательной деятельности Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
	ИДКук1.2 Руководствуется профессиональной этикой для организации и осуществления образовательной деятельности	

<p>ОПК-7</p> <p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИДКОпк7.1</p> <p>Выбирает формы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией и для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать: нормы и правила взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Уметь: планировать и организовать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
	<p>ИДКОпк7.2</p> <p>Способен планировать и организовать взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Владеть: навыками выбора оптимальных форм взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией и поставленными профессиональными задачами</p>
<p>ОПК-8</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИДКОпк8.1</p> <p>Владеет совокупностью специальных научных знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: особенности и закономерности осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: использовать материалы современных исследований в предметной области для решения профессиональных задач</p>
	<p>ИДКОпк8.2</p> <p>Использует материалы современных исследований в предметной области для решения профессиональных задач</p>	<p>Владеть: методами научнопедагогического исследования в предметной области для их самостоятельного</p>

	<p>ИДКопк8.3</p> <p>Владеет методами научнопедагогического исследования в предметной области для их самостоятельного использования в педагогической деятельности</p>	использования в педагогической деятельности
<p>ПК-2</p> <p>Способен организовать индивидуальную и совместную учебнопроектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков</p>	<p>ИДКпк2.1</p> <p>Использует индивидуальную и совместную формы учебно-проектной деятельности обучающихся в преподавании иностранных языков в соответствии с их возрастными характеристиками и задачами образовательного процесса</p>	<p>Знать: основные формы учебно-проектной деятельности обучающихся в преподавании иностранных языков; возрастные характеристики и задачи образовательного процесса</p> <p>Уметь: использовать индивидуальную и совместную формы учебнопроектной деятельности обучающихся в преподавании иностранных языков в соответствии с их возрастными характеристиками и задачами образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками организации индивидуальной и совместной учебнопроектной деятельности обучающихся в процессе обучения иностранным языкам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	<p>ИДКпк2.2</p> <p>Организует индивидуальную и совместную учебнопроектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	

7. Структура и содержание учебной практики

Объем учебной практики Б2.О.03(У) Ознакомительная практика и сроки ее проведения определяются УП

Общий объем учебной практики составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Объем учебной практики в 1 семестре составляет 2 зачетные единицы, 72 часа из них:

- контактная работа (в том числе, практические занятия с руководителем практики от Университета) – 36 часов, включая время, отведенное на сдачу зачета с оценкой;
- самостоятельная работа – 36 часов (под руководством руководителя практики от Профильной организации).

Объем учебной практики во 2 семестре составляет 2 зачетные единицы, 72 часа из них:

- контактная работа (в том числе, практические занятия с руководителем практики от Университета) – 36 часов, включая время, отведенное на сдачу зачета с оценкой;
- самостоятельная работа – 36 часов (под руководством руководителя практики от Профильной организации).

План – график учебной практики

№	Наименование разделов (этапов) практики)	Количество часов	Количество дней
1	2	3	4
1.	Подготовительный этап (включает инструктаж по охране труда и технике безопасности)	4	—
2.	Экспериментальный этап	136	—
3.	Завершающий этап (обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике)	4	—

Структура и содержание учебной практики

№	Раздел (этап) практики	Вид работ, связанный с будущей профессиональной деятельностью и объем часов	Код формируемой компетенции	Формы текущего контроля	
1	2	3	4	5	
1.	Подготовительный	Установочная конференция	2	ОПК-1	тестирование
		Инструктаж по охране труда и технике безопасности	2		

2.	Экспериментальный	Образование в Российской Федерации (РФ)	9	ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2	тестирование
		Профессиональная подготовка учителя ИЯ	8		защита проекта
		Особенности обучения ИЯ на раннем этапе	9		сообщение по теме
		Особенности обучения ИЯ на среднем этапе	8		сообщение по теме
		Особенности обучения ИЯ на старшем этапе	8		сообщение по теме
		Образовательный потенциал урока ИЯ	9		тестирование
		Методическое содержание урока ИЯ	8		тестирование
		ФПУ и УМК по АЯ	9		защита проекта
		Culture Corner (Уголок культуры) как обязательный компонент современных УМК по АЯ	8		план-конспект урока
		Реализация регионального компонента на уроках ИЯ	8		план-конспект урока
		Типология уроков ИЯ	9		защита проекта
			Анализ урока ИЯ		8

		Планирование уроков ИЯ	9		тематический план
		Формирование навыков на уроках АЯ	9		план-конспект урока
		Развитие умений на уроках АЯ	9		план-конспект урока
		Организация контроля качества обучения на уроках ИЯ	8		разработка тестовых заданий
3.	Завершающий	Оформление отчетной документации	2	ОПК-1	защита проекта
		Итоговая конференция по результатам практики	2		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

Все консультации проводятся с использованием информационных технологий.

При проведении занятий задействуется широкий спектр технологий обучения и контроля.

1. Традиционные технологии обучения и контроля, основу которых составляет работа с информацией:

- консультирование индивидуальное и групповое;
- рецензирование письменных и электронных материалов.

2. Активные технологии обучения и контроля, основу которых составляют личностноориентированный и деятельностный подходы к обучению:

- организация дискуссий;
- выполнение практико-ориентированных методических заданий.

3. Интерактивные технологии обучения и контроля, основу которых составляет коллективно-групповой способ обучения:

- организация конференций (установочных и отчетных);
- организация коллективных (групповых) обсуждений уроков, внеклассных мероприятий по иностранному языку.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Для успешного прохождения учебной практики необходима, прежде всего, систематическая работа, связанная с изучением литературы, работой со справочными пособиями, самостоятельным выполнением заданий. Эффективность работы обучающегося по освоению содержания «Ознакомительной практики» зависит от его интереса к будущей профессиональной деятельности, внутренней мотивации и прилежания.

Успешному прохождению «Ознакомительной практики» способствует владение методиками поиска информации в глобальных компьютерных сетях; умение анализировать и обрабатывать информацию, критически изучать источники, работать с традиционными и электронными базами данных и знаний, в частности с электронными словарями, для решения учебных и профессиональных задач. Самостоятельная работа студентов нацелена на развитие у бакалавров психолого-педагогической, методической и межкультурной компетенций.

Для успешного прохождения «Ознакомительной практики» студенту рекомендуется:

- заранее ознакомиться со списком литературы, тематикой курса, графиком, материалами и формами отчетности по СРС;
- проявлять максимальную активность на консультациях; регулярно и систематически изучать психолого-педагогическую и методическую литературу; работать со словарями и справочными пособиями; самостоятельно и качественно выполнять задания, предусмотренные графиком СРС;
- на протяжении всей практики вести словари, записывая в них общепринятые в данной профессиональной области сокращения, методические термины, слова и фразы из категории «Classroom English»;
- при подготовке к консультациям составлять план-конспект ответа, записывать возникающие вопросы, подбирать медийный материал по изучаемой тематике (фотографии, иллюстрации, вебинары и т.д.);
- в рамках ведения диалога культур со странами изучаемого языка критически осмысливать и вести сравнительно-сопоставительный анализ различных аспектов страноведения англоязычных стран и России; подбирать ситуации для лингвострановедческого анализа и культурно-обусловленные и прецедентные высказывания в интернете и СМИ;
- иметь компактные записи изучаемого материала, постоянно пополнять свой методический словарный запас новыми терминами;
- читать специальную литературу, критически осмысливать прочитанное с целью понять возможность последующего приложения получаемых знаний к практике обучения ИЯ в учреждениях общего образования;
- постоянно совершенствовать свои коммуникативные навыки и навыки педагогического общения в различных ежедневных ситуациях бытового и профессионального общения.

Успех работы бакалавра в рамках СРС зависит от систематичности занятий, активности и прилежания при выполнении заданий, предусмотренных СРС. Особенностью практики

является то, что изучение физиологических, психологических, педагогических, методических и культурно обусловленных особенностей учебного процесса является не самоцелью, а необходимым условием успешного осуществления будущей профессиональной деятельности, формирования профессиональных компетенций и развития педагогического мастерства.

При выполнении предлагаемых устных и письменных заданий, предусмотренных планом СРС, необходимо учитывать следующее:

1. Сообщение – краткое выражение основных проблем изучаемых феноменов, выражающее основные идеи рассматриваемых явлений. В него не вносятся оценки и мысли автора сообщения.

2. Реферат – пишется для сообщения специфической информации. В нем может быть освещена любая тема. Перед началом написания необходимо определиться с кругом вопросов, планируемых к рассмотрению. Необходимо четко продумать структуру реферата, взяв за основу традиционное членение излагаемого материала на вступление, основную часть, заключение. Перед написанием необходимо составить четкий план изложения материала, чтобы удостовериться в наличии логической связи между пунктами плана. При оформлении текста реферата следует помнить, что работа начинается с титульного листа, где указывается полное название учебного заведения, направление / профиль подготовки, кафедра, дисциплина, тема реферата, фамилии и инициалы автора и руководителя, место и год написания. Структура реферата подразумевает наличие содержания, введения, включающего обоснование выбора темы реферата, основной части, логически разделенной на параграфы, заключения и списка использованной литературы.

В работах необходимо соблюдать следующие правила:

- употреблять утвердительные предложения;
- избегать «ненужных слов»;
- избегать тавтологии (употребления слов, близких по значению).

3. Проект – самостоятельно планируемая и реализуемая студентами работа, в которой речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности. Работа над проектом способствует: развитию умения работать в парах и группах, расширению кругозора, повышению мотивации бакалавров, поощрению творчества, интеграции всех видов речевой деятельности.

Работа над проектом включает в себя следующие этапы:

- Начальный (определение широкой темы, выбор рабочих тем, объединение в группы, составление плана проектной работы и формулировка цели, сбор материала);
- Основной (анализ способов и целей работы в группах, поиск источников необходимой информации и сбор материала, анализ возможных трудностей);
- Заключительный (подготовка защиты готовых проектов, непосредственно защита в указанной форме представления, обсуждение полученных результатов).

Для успешного выполнения заданий СРС и оптимизации процесса по изучению данной дисциплины в рамках СРС рекомендуется:

- Воспользоваться списком источников из основной и дополнительной литературы, а также списком интернет-ресурсов;
- Ознакомиться с методическими рекомендациями по подготовке сообщения, реферата и проекта;
- Активно использовать специальные лексические единицы для структурирования письменных работ и устных презентаций, а также профессиональные термины.

Рекомендации по прохождению тестов:

- Перед прохождением теста следует уточнить у преподавателя, какой материал подвергнется контролю, чтобы при повторении пройденного материала сосредоточиться на ключевых областях и, по возможности, охватить всю сферу тестирования;
- При прохождении тестирования необходимо внимательно прочитать задание / формулировку вопроса;
- Если тестирование проводится на особых бланках или в компьютерном режиме, следует внимательно ознакомиться с инструкцией по заполнению бланка ответов / выполнению электронного теста;
- При прохождении тестирования, как правило, не требуется выполнять задания теста именно в той последовательности, в какой они представлены; можно сначала выполнить более легкие для себя задания, а позже вернуться к тем вопросам, которые на данный момент вызывают затруднение или в правильности ответов на которые нет полной уверенности;
- Если время тестирования ограничено, следует правильно оценить объем и сложность различных разделов (заданий, вопросов) теста и рационально распределить между ними предложенное на выполнение теста время.

10. Формы промежуточной аттестации и формы отчетности по итогам практики

Формой промежуточной аттестации в рамках Б2.О.03(У) Ознакомительная практика является зачет, который носит дифференцированный характер (ЗаО) и принимается в последнюю учебную неделю 1 и 2 семестров в соответствии с УП направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиля подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем от ФГБОУ ВО «ИГУ» (руководителем практики от кафедры романо-германской филологии) в процессе наблюдения за практической деятельностью обучающимся при выполнении видов деятельности, связанных с будущей профессией, изучения отчетных документов, включая характеристику руководителя практики от профильной организации (при наличии).

При выставлении итоговой оценки руководитель практики суммирует результаты выполнения каждым студентом всех предусмотренных рабочей программой практики заданий (практические задания, тестирование, задания СР), степень активности каждого студента в течение всей учебной практики (обсуждение поставленных проблем, анализ и решение возникающих проблемных ситуаций, критическое восприятие и оценка литературных источников и т.д.), а также проводит индивидуальное собеседование по итогам ученой практики в конце каждого семестра, на котором студент-практикант представляет защиту дневника практики и демонстрирует отчетные документы, собранные за отчетный период.

В рамках итоговой отчетной конференции по завершении практики во 2 семестре практикант предоставляет защиту отчета-проекта по практике, итогового дневника практики и демонстрирует отчетные документы, собранные за все время прохождения учебной практики.

11. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике включает в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики и шаблоны типовых материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерный перечень отчетных документов в процессе и по итогам учебной практики:

1. Индивидуальный план (график) работы
2. Календарный план прохождения практики
3. Дневник прохождения учебной практики
4. Характеристики личности обучающегося
5. Технологические карты уроков ИЯ
6. Планы уроков ИЯ
7. Анализы уроков ИЯ
8. Тестовые задания для осуществления контроля на уроках ИЯ
9. Отчет (самоанализ) о прохождении учебной практики
10. Характеристика руководителя практики от профильной организации

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по Ознакомительной практике представлен в [Приложении](#).

Промежуточная аттестация проводится в установленный расписанием учебных занятий день в форме дифференцированного зачета (ЗаО). На зачет студент предоставляет:

- дневник прохождения практики, заверенный непосредственным руководителем практики от образовательной организации и руководителем практики от профильной организации, в которой обучающийся проходил практику; –

характеристику с места прохождения практики; – отчет о прохождении практики.

В дневнике практики студентом предоставляются:

- индивидуальное задание;
- направление на практику;
- рабочий график (план) проведения практики, подписанный руководителями практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» и от организации, в которой студент проходил практику.

В случае прохождения практики в структурном подразделении ИГУ, подпись ставит руководитель практики и руководитель структурного подразделения, в котором обучающийся проходит учебную практику.

11.1. Шкала оценки и критерии оценки прохождения учебной практики

Результаты учебной практики оцениваются по пятибалльной шкале. При оценивании результатов работы конкретного студента в рамках «Ознакомительной практики» преподаватель руководствуется следующей шкалой:

- «Отлично» – 90-100%
- «Хорошо» – 75-89%
- «Удовлетворительно» – 60-74%
- «Неудовлетворительно» – менее 60%

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) перечень учебной литературы:

1. Горлова, Н. А. Личностно-деятельностный метод обучения иностранным языкам дошкольников, младших школьников и подростков. Теоретические основы: учебное пособие [Текст] / Н.А. Горлова. – М. : МГПУ, 2010. – 248 с.
2. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе [Текст] / И.А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с. – (Б-ка учителя иностр. яз.). – ISBN 5-09-001716-6.
3. Краевский, В.В. Основы обучения [Текст] : дидактика и методика : учеб. пособие для вузов / В.В. Краевский. – М. : Академия, 2007. – 352 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-2928-3.
4. Настольная книга учителя иностранного языка [Текст] : справ.- метод. пособие / сост. В.В. Копылова. – М. : АСТ : Астрель, 2004. – 446 с. – ISBN 5-17-022312-9.

5. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению [Текст] : учебное пособие / Е.И. Пассов. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 1991. – 223 с. : ил. – (Б-ка учителя иностр. яз.). – ISBN 5-09-000707-1.
6. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка [Текст] / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – Ростов н/Д. : Феникс; М.: Глосса-Пресс; 2010. – 640 с. – (Настольная книга преподавателя иностранного языка). – ISBN 978-5-222-15995-8 (Феникс). – ISBN 5-7651-0105-4 (ГлоссаПресс).
7. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе [Текст] : пособие для учителя / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. – М. : Просвещение, 1991. – 287 с. – (Б-ка учителя иностр. яз.). – ISBN 5-09-001029-3.
8. Рогова, Г.В., Верещагина, И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе: Пособие для учителя [Текст] / Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина / – М. : Просвещение, 1988. – 224 с. 9. Теоретические основы методики обучения языкам в средней школе [Текст] : монография / ред.: А.Д. Климентенко, А.А. Миролубов. – М. : Педагогика, 1981. – 456 с.
10. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» [Электронный ресурс] / <https://fipi.ru/>
11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] <https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/7b2/7b2c4d750955cd7744b57060623279b3.pdf>
12. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс] <https://fgos.ru/>

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (ежегодно обновляемое ПО) Лицензия № 1B081911180943145332406 от 27.11.2019 (2 года).
2. Google Chrome (ежегодно обновляемое ПО). Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html (бессрочно).
3. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level. Номер Лицензии Microsoft 41059241 от 07.09.2006 (бессрочно).
4. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level. " Государственный контракт № 03-162-09 от 01.12.2009 Номер Лицензии Microsoft 46211164" (бессрочно).
5. Microsoft® Office Standart 2010. Номер Лицензии Microsoft 60642086 от 11.07.2012 (бессрочно).
6. Microsoft®OfficeProfessionalPlus 2013 Russian Academic OLP 1License NoLevel. Microsoft Invoice Number: 9564549101 ООО 'ИЦ 'Сиброн' от 22.12.2014 (бессрочно).
7. ГАРАНТ. Договор № 1Д/17 от 27.06.2017г. (бессрочно).

8. Drupal 7.5.4. Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
9. Moodle 3.5.1. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
10. Mozilla Firefox 50.0. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
11. Opera 41. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
12. PDF24Creator 8.0.2. Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf. Срок действия: бессрочно.
13. VLC Player 2.2.4. Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
14. BigBlueButton. Открытое программное обеспечение для проведения вебконференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
15. Sumatra PDF. свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.
16. Media player home classic. Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.
17. AIMP. Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
18. Speech analyzer. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
19. Audacity. Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия – GNU GPL v2). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.
20. Inkscape. свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя:

Лицензия -GNU GPL 2 (ware free). Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.

21. Skype 7.30.0. Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) – Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.

22. Adobe Acrobat Reader. Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя:

Условия использования по ссылке:

<https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.

23. Circles.

Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных:

числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD).

Условия использования по ссылке: <https://carrotsearch.com/circles/free-trial/>.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС).
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).
3. База данных Eastview.com.
4. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
5. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда (eBookcollectionOxfordRussiaFund).
6. «Библиотех».

г) периодические издания:

1. Интернет-журнал: Иностранные языки (Просвещение).
2. Журнал: Иностранные языки в школе.
3. Журнал: English (Первое сентября).

д) перечень информационных технологий, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

—

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики:

1. Учебная аудитория, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам;
2. Персональный компьютер, имеющий выход в Интернет;

3. Стационарное / переносное презентационное оборудование для

аудиовизуальной демонстрации учебных материалов;

4. Компьютерный класс, подключенный к локальной сети; обеспечивающей доступ к информационным ресурсам, базам данных и ЭИОС (электронно-информационную образовательную среду);

5. Читальный зал с доступом к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям;

6. Точки свободного доступа wi-fi.

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур;
- учет возможности масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха – визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:

а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,

б) проведения семинаров,

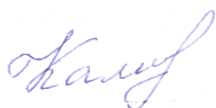
в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,

- г) проведение тренингов,
- д) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, на 90 мин., проводимый в устной форме, на 20 мин.

Руководитель производственной практики устанавливает конкретное содержание программы Педагогической практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных технологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г. Электронная версия программы представлена на сайте ИГУ.

Разработчик:



канд. филол. наук, доцент Камнева И.В

Программа рассмотрена на заседании кафедры романо-германской филологии «16» февраля 2023 г.

Протокол № 5

И.о. зав.кафедрой

романо-германской филологии



Саенко О.А.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Сведения о переутверждении «Рабочей программы учебной практики» на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный	Решение кафедры (№	Внесенные	Номера листов
---------	--------------------	-----------	---------------

год	протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	изменения	замененных	новых	аннулированных

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вид практики учебная

Наименование практики Б2.О.03(У) Ознакомительная практика

Способ проведения практики стационарная

Форма проведения практики дискретная

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения очная

1. Планируемые результаты обучения при прохождении учебной практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результат обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере	ИДКопк1.1 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знать: нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Уметь: руководствоваться профессиональной этикой для

<p>образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИДКуК1.2 Руководствуется профессиональной этикой для организации и осуществления образовательной деятельности</p>	<p>организации и осуществления образовательной деятельности Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИДКопк7.1 Выбирает формы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией и для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать: нормы и правила взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Уметь: планировать и организовать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
	<p>ИДКопк7.2 Способен планировать и организовать взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Владеть: навыками выбора оптимальных форм взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией и поставленными профессиональными задачами</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИДКопк8.1 Владеет совокупностью специальных научных знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: особенности и закономерности осуществления профессиональной деятельности Уметь: использовать материалы современных</p>

	<p>ИДКопк8.2</p> <p>Использует материалы современных исследований в предметной области для решения профессиональных задач</p>	<p>исследований в предметной области для решения профессиональных задач</p> <p>Владеть: методами научнопедагогического исследования в предметной области для их самостоятельного использования в педагогической деятельности</p>
<p>ПК-2</p> <p>Способен организовать индивидуальную и совместную учебнопроектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков</p>	<p>ИДКпк2.1</p> <p>Использует индивидуальную и совместную формы учебно-проектной деятельности обучающихся в преподавании иностранных языков в соответствии с их возрастными характеристиками и задачами образовательного процесса</p>	<p>Знать: основные формы учебно-проектной деятельности обучающихся в преподавании иностранных языков; возрастные характеристики и задачи образовательного процесса</p> <p>Уметь: использовать индивидуальную и совместную формы учебнопроектной деятельности обучающихся в преподавании</p>
	<p>ИДКпк2.2</p> <p>Организует индивидуальную и совместную учебнопроектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>иностранных языков в соответствии с их возрастными характеристиками и задачами образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками организации индивидуальной и совместной учебнопроектной деятельности обучающихся в процессе обучения иностранным языкам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

Раздел (этап) практики	Компетенции и / их составные части (ИДК)	Показатель	Критерии оценивания	Наименование ОС
Подготовительный этап (установочная конференция, инструктаж по технике безопасности)	ОПК-1 (ИДКОПК1.1, ИДКОПК1.2)	<p>Знает: нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Умеет: руководствоваться профессиональной этикой для организации и осуществления образовательной деятельности</p> <p>Владеет: навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Владение материалом по технике безопасности; знание целей и задач учебной практики и требований, предъявляемых к оформлению отчетной документации; корректное оформление библиографического списка</p>	Тесты по технике безопасности
Экспериментальный этап (выполнение практических заданий, ведение текущей документации; практические занятия с руководителем практики от кафедры романо-германской филологии)	ОПК-1 (ИДКОПК1.1, ИДКОПК1.2), ОПК-7 (ИДКОПК7.1, ИДКОПК7.2), ОПК-8 (ИДКОПК8.1, ИДКОПК8.2, ИДКОПК8.3), ПК-2	<p>Знает: нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; нормы и правила взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; особенности и</p>	<p>Репрезентативность, содержательность и практическая ценность эмпирического материала; посещение практических занятий руководителя учебной практики</p>	<p>Самоанализы уроков АЯ различного типа; анализ УМК по АЯ; тематический план модуля (раздела) учебника по АЯ; технологические карты уроков АЯ; планы конспекты</p>

	(ИДК _{ПК2.1} , ИДК _{ПК2.2})			
--	---	--	--	--

		<p>закономерности осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>основные формы учебно-проектной деятельности обучающихся в преподавании иностранных языков;</p> <p>возрастные характеристики и задачи образовательного процесса</p> <p>Умеет:</p> <p>руководствоваться профессиональной этикой для организации и осуществления образовательной деятельности;</p> <p>планировать и организовать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>использовать материалы современных исследований в предметной области для решения профессиональных задач; использовать индивидуальную и совместную формы учебно-проектной деятельности</p>		<p>уроков АЯ различного типа; дневник учебной практики</p>
--	--	--	--	--

		<p>обучающихся в преподавании иностранных языков в соответствии с их возрастными характеристиками и задачами образовательного процесса</p> <p>Владеет: навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; навыками выбора оптимальных форм взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией и поставленными профессиональными задачами; методами научнопедагогического исследования в предметной области для их самостоятельного использования в педагогической деятельности; навыками организации индивидуальной и совместной учебно-</p>		
--	--	--	--	--

		проектной деятельности обучающихся в процессе обучения иностранным языкам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Завершающий этап (оформление отчетной документации, итоговая конференция по результатам практики)	ОПК-1 (ИДКОПК1.1, ИДКОПК1.2)	<p>Знает: нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Умеет: руководствоваться профессиональной этикой для организации и осуществления образовательной деятельности</p> <p>Владет: навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>	Полнота и системность дневника практики; своевременное предоставление отчета по учебной практике; защита проекта-отчета на итоговой конференции по завершении практики	Дневник практики; отчет по практике; характеристика от руководителя практики

3. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Типовые контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (собеседования)

1. С какими трудностями Вы столкнулись при прохождении учебной практики и как их преодолевали?
2. Какими средствами Вы осуществляли педагогический мониторинг?

3. Каким образом осуществлялась Вами проектная деятельность?
4. В чем заключается экспертно-аналитическая деятельность педагогов в современной школе?
5. Перечислите документы, с которыми Вы ознакомились на базе практики, которые являются нормативно-правовой основой системы современного образования.
6. Какими приемами Вы бы воспользовались для индивидуализации педагогического процесса по обучению АЯ?
7. При составлении технологических карт уроков АЯ на какие материалы и документы Вы опирались?
8. Какими способами можно активизировать деятельность обучающихся на уроках АЯ?
9. Какие индивидуальные особенности обучающихся Вами были отмечены при составлении методической характеристики класса и характеристик личности отдельных обучающихся? Приведите примеры.
10. Что, по Вашему мнению, можно взять за основу индивидуализации для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся?

11. Как проявилась метапредметность при анализе и планировании уроков АЯ?

12. Какие данные об обучающихся Вам пригодились при проектировании уроков АЯ?

Контрольные вопросы для самоанализа

1. Что нового я узнал в ходе учебной практики?
2. Чему я научился за время учебной практики?
3. Что у меня как у будущего педагога получается хорошо, а чему надо учиться?
4. Что было легким? С какими трудностями (психологическими, педагогическими, методическими) я столкнулся в период учебной практики?
5. Что помогало мне справиться с возникшими трудностями?
6. Что мне понравилось / не понравилось в ходе учебной практики и почему? Какие новые педагогические и методические приемы мне запомнились?
7. Что изменилось в моем отношении к педагогической профессии, школе, обучающимся?
8. Общие впечатления об учебной практике, предложения и пожелания.

Критерии оценки

«Отлично» ставится студенту при условии, что он посещал практические занятия руководителя практики и выполнял в срок и на высоком уровне все задания на практике, проявив самостоятельность, творчество и инициативу.

«Хорошо» ставится студенту при условии, что он довольно регулярно посещал практические занятия руководителя практики и полностью выполнил намеченную программу практики, но допустил незначительные ошибки, которые смог исправить с помощью руководителя практики.

«Удовлетворительно» ставится студенту при условии, что он нерегулярно посещал практические занятия руководителя практики и в целом выполнил программу практики, но допускал во время практики серьезные ошибки, отчетная документация была некачественной и представлена с нарушением сроков.

«Неудовлетворительно» ставится студенту при условии, что он не посещал практические занятия руководителя практики, не выполнил программу практики, допускал грубые ошибки, проявил безответственность и недисциплинированность; не сдал отчетную документацию в установленные сроки.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в сроки, определенные нормативными документами и установленные Деканатом факультета иностранных языков. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации
Факультет иностранных языков
Кафедра
романо-германской филологии

ДНЕВНИК¹
прохождения учебной практики
«Ознакомительная практика»

(Ф.И.О. студента)

¹ Заполняется практикантом

студент: ____ курса, группы _____

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – французский, второй иностранный язык – английский)

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: очная

Руководитель практики от кафедры: _____

Руководитель практики от профильной организации: _____

Место прохождения практики: _____

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Иркутск

20__

ПУТЕВКА

1. Фамилия: _____

2. Имя и Отчество: _____

3. Курс: ____, группа: _____

4. Форма обучения: очная

5. Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

6. Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(первый иностранный язык – французский, второй иностранный язык – английский)

7. Место прохождения практики: _____

8. Сроки практики: «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

9. Руководитель практики от кафедры: _____

_____ /Петрова П.П./

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОТМЕТКА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

1. Прибыл на место практики: «__» _____ 20__ г.

2. Руководитель практики от профильной организации: _____

(ФИО, должность, телефон, e-mail)

3. Назначен практикантом и приступил к работе: «__» _____ 20__ г.

4. Убыл с места прохождения практики: «__» _____ 20__ г.

_____ /Александрова А.А./

Подпись

«__» _____ 20__
г.

**Индивидуальный план работы
1 семестр**

Дни, даты Звонки	пн	вт	ср	чт	пт	сб
	дд.мм.гггг	дд.мм.гггг	дд.мм.гггг			
						выполнение практических заданий
10:10-11:40	практическое занятие с руководителем практики					
						ведение текущей документации

2 семестр

Дни, даты Звонки	пн	вт	ср	чт	пт	сб
	дд.мм.гггг	дд.мм.гггг	дд.мм.гггг			
						выполнение практических заданий
13:50-15:20	практическое занятие с руководителем практики					
						ведение текущей документации

Дата	Содержание выполненной работы	Отметка руководителя практики от профильной организации о выполнении работы
дд.мм.гггг	Установочная конференция по практике. Инструктаж по технике безопасности.	
дд.мм.гггг	Выполнение тестов по технике безопасности.	
дд.мм.гггг		

Студент _____/Иванов И.И./

«__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от

профильной организации _____/Александрова А.А./

«__» _____ 20__ г.

Перечень материалов, собранных во время прохождения практики

1. Методическая характеристика студенческой группы (2121340-ДБ).
2. Анализ УМК по АЯ «Spotlight» (6 класс)
3. Характеристика личности обучающегося (Потапова Елизавета, 13 лет)
- 4.

- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**

**Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации
Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германской филологии**

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ²

(Ф.И.О. студента)

студенту ____ курса, группы _____

обучающемуся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – французский, второй иностранный язык – английский)

Квалификация: Бакалавр для прохождения учебной практики
«Ознакомительная практика» в период с «__» _____ 20__ г.
по «__» _____ 20__ г.

№	Содержание задания
1.	Ознакомиться ...
2.	Изучить ...
3.	Выполнить задание ...
4.	Провести анализ ...
5.	Подготовить ...
6.	Разработать ...
7.	Организовать ...

² Выдается практиканту руководителем практики от кафедры

8.	Оформить ...
9.	Провести самоанализ ...
10.	Написать характеристику ...

Дата выдачи индивидуального задания: «__» _____ 20__ г.

Срок защиты отчета по практике: «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики

от кафедры романо-германской
филологии

/Петрова П.П./

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

1. Тема:
2. Целевые установки урока (планируемые достижения обучающихся):
 - 2.1. Личностные результаты
 - 2.2. Метапредметные результаты – регулятивные
 - познавательные
 - коммуникативные
 - 2.3. Предметные результаты
3. Используемые технологии:
4. Оборудование:

Краткий план урока

Тема урока: _____

Этапы урока ³	Продолжительность
1. Мотивация и целеполагание	
2. Актуализация знаний и умений	
3. Освоение нового содержания и его применение	
4. Выводы и обобщения	
5. Контроль и оценка достижений	
6. Итог урока	

Содержание урока

Этап и его цель	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные

Схема анализа / самоанализа урока

Критерии анализа (самоанализа)	Анализ (самоанализ)
--------------------------------	---------------------

³ Могут варьироваться в зависимости от типа урока

<p>1. Дидактическая задача урока (соответствиедидактической задачи урока отобранному содержанию; результативность решения дидактической задачи)</p>	
<p>2. Содержание урока (соответствие основного содержания урока содержанию рабочей программы и содержанию учебника)</p>	
<p>3. Методы и средства обучения (использованные на различных этапах урока приемы, методы и средства обучения, включая информационные и мультимедийные средства; соответствие выбранных приемов и методов обучения поставленным целям)</p>	
<p>4. Формы обучения (используемые на уроке формы обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) и их соответствие решению основной дидактической задачи урока; целесообразность использования предложенных учителем заданий)</p>	
<p>5. Результативность урока (достижение поставленной цели; решение поставленных задач)</p>	
<p>6. Практическая направленность урока (практическая направленность вопросов, упражнений, предлагаемых для выполнения</p>	
<p>заданий)</p>	

<p>7. Самостоятельная работа обучающихся как форма организации учебной деятельности</p> <p>(уровень самостоятельности обучающихся при решении дидактической задачи урока; характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий); взаимопомощь и сотрудничество участников; интерактивная составляющая и доля самостоятельной работы обучающегося с ИКТ в зависимости от уровня технической оснащённости кабинета)</p>	
<p>8. Формирование универсальных учебных действий</p> <p>(личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные)</p>	
<p>9. Формирование ИКТкомпетентности</p> <p>(использование ИКТ на уроке; соответствие требованиям к организации образовательного процесса с использованием ИКТ; уровень сформированности ИКТ компетентности обучающихся)</p>	
<p>10. Структура урока</p> <p>(соответствие структуры урока основной дидактической задаче)</p>	
<p>11. Контрольно-оценочная деятельность</p> <p>(использование современных способов оценивания и проверки знаний в условиях применения информационно-коммуникационных технологий; осуществление автоматического контроля, использование готовых тестов и</p>	

создание собственных тестов; ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	
12. Педагогический стиль (соблюдение норм педагогической этики)	
13. Гигиенические требования (температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузы; соответствие урока санитарно- эпидемиологическим требованиям)	

Вывод:

«__» _____ 20__ г.

Анализ и оценка урока иностранного языка

(примерная схема анализа урока АЯ)

1. Задачи урока, их целесообразность; комплексность; соотнесенность с конечными целями и задачами перспективного плана системы учебных и внеучебных занятий по сквозной теме; корректность формулировок; их взаимодействие с целями данного года обучения; ориентация на конечную цель (планируемый результат обучения АЯ в данном типе образовательного учреждения), с учетом требований ФГОС и РП.
2. Место данного урока в системе занятий по сквозной теме.
3. Структурные компоненты урока (целенаправленность, взаимосвязь, логика построения, соотнесенность с поставленными задачами).
4. Методическое содержание урока (коммуникативная, речевая направленность, ситуативная обусловленность, индивидуализация обучения и т.д.).
5. Реализация дидактических и собственно-методических принципов обучения иностранному языку.
6. Формирование у учащихся коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, общеучебной).

7. Управление познавательной-коммуникативной деятельностью учащихся (личностно- деятельностный, личностно-ориентированный подходы к процессу обучения ИЯ; наличие цели, мотива, задач; способы овладения учебными действиями, деятельностью; корректность установок, познавательных-коммуникативных задач; наличие обратной связи; адекватность упражнений этапу формирования речевых навыков и умений; обеспечение своевременного объективного контроля; условия для развития творческой самостоятельности).

8. Учитель-организатор педагогического иноязычного общения, сотрудничества. Учитель – речевой партнер.

9. Образовательно-развивающий и воспитательный потенциал урока (приобщение к культуре страны изучаемого языка; углубление знаний родной культуры и родного языка; обучение межкультурной коммуникации; развитие образовательного и общего познавательного и лингвистического кругозора; поддержание и развитие интереса; воспитание ценностных ориентаций, общественно-значимых нравственных качеств и т.д.).

10. Организационные формы деятельности учащихся на уроке, в том числе инновационные технологии.

11. Дидактическое оснащение урока (схемы, таблицы, раздаточный материал, фотоматериалы, медиа-средства и т.д.).

12. Общие выводы по уроку (реализация цели, задач, качества обучения, оценка занятия).

Программа изучения личности обучающегося

1. Общие сведения о школьнике (возраст, состояние здоровья).

2. Характеристика условий семейного воспитания школьников (культурно-бытовые условия, особенности взаимоотношений в семье, отношение к ученику, забота о воспитании).

3. Характеристика классного коллектива (состав класса, отношение к общественной работе и общественно полезному труду, успеваемость и дисциплина, межличностные отношения в коллективе, симпатия, антипатия, дружба, товарищество, коллективизм).

4. Отношение школьника к коллективу, авторитет школьника в коллективе товарищей, общительность и понимание других людей, отношение к общественным социально- психологическим явлениям.

5. Направленность личности (личная, общественная или деловая направленность школьника; характеристика осознанных мотивов, наиболее ярко выраженные познавательные интересы.) Взгляды и убеждения; стремление школьника, его намерения, мечты, идеалы.

6. Уровень притязаний (заниженный, адекватный или завышенный; соотношение самооценки и уровня притязаний; оценка своих возможностей; требовательность к себе; отношение к критическим замечаниям учителей и товарищей; отношение школьника к самовоспитанию и его проявление в различных видах деятельности).

7. Ученик в различных видах деятельности (отношение школьника к учению, успеваемость и дисциплинированность; степень сформированности учебных навыков;

отношение к трудовой деятельности; соотношение учебы, трудовой и игровой деятельности; общественная активность; профессиональная ориентация и выбор профессии).

8. Характеристика познавательной деятельности (соотношение восприятия, наблюдательности; особенности памяти; характеристика внимания; соотношение творческого и воссоздающего восприятия; степень развития образного и отвлеченного мышления, систематичность и критичность мышления, уровень развития логического мышления; последовательность и доказательность в изложении своих мыслей; самостоятельность в суждениях и выводах; степень развития устной и письменной речи).

9. Особенности эмоционально-волевой сферы (характер эмоциональной реакции на педагогические воздействия; развитие чувств: моральных, интеллектуальных, эстетических; глубина и устойчивость чувств; степень эмоциональной возбудимости школьника; внешняя выраженность эмоциональных переживаний; волевые особенности; целеустремленность, самостоятельность и др.).

10. Способности (общие и специальные).

11. Темперамент (проявление некоторых особенностей типа высшей нервной деятельности: уравновешенность, подвижность.) Свойства темперамента: сенситивность, импульсивность, регидность и тд.

12. Характер (черты характера, проявляющиеся в отношении к учебе: активность, дисциплинированность и др. черты характера, проявляющиеся в отношении к классу и школе, переживание успехов и неудач класса и школы; отношение к общественным мероприятиям; черты характера, проявляющиеся в отношении к труду, к товарищам, взрослых; черты характера, проявляющиеся в отношении к самому себе).

13. Педагогические выводы (указать возможные линии коррекции в воспитательной работе с данным учащимся как со стороны учителей, родителей, классного и школьного коллектива, так и самим школьником).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**

**Институт филологии, иностранных языков и медиакommunikации
Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германской филологии**

ОТЧЕТ⁴

о прохождении учебной практики

«Ознакомительная практика»

(Ф.И.О. студента)

студента ____ курса, группы _____

обучающемуся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – французский, второй иностранный язык – английский)

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: очная

в период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

⁴ Оформляется практикантом по завершении практики

Место прохождения практики: _____

1. Краткий анализ результатов прохождения практики студентом

2. Предложения и пожелания

/ Иванов И.И./

«__» _____ 20__ г.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

Студент: _____

Место прохождения практики: _____

1. Умение планировать учебные (внеаудиторные) занятия по ИЯ: планирует самостоятельно, требуется консультация, не умеет планировать.
2. Умение планировать и организовывать групповые и индивидуальные занятия по ИЯ: умеет организовать самостоятельно, испытывает затруднения, не умеет.
3. Умение организовать педагогический процесс по ИЯ, в том числе с использованием современных технологий: умеет организовать самостоятельно, испытывает затруднения, не умеет.
4. Умение анализировать педагогический процесс по ИЯ: умеет, испытывает затруднения, не умеет.
5. Владение межкультурной коммуникативной компетенцией: владеет, испытывает затруднения в нестандартных ситуациях.
6. Творческая самостоятельность и инициатива: проявил, не проявил.
7. Отношение к работе: ответственное, равнодушное, безответственное.
8. Преобладающий стиль общения с коллегами и обучающимися (сокурсниками): авторитарный, демократический, либеральный.
9. Посещено всего консультаций руководителя практики: _____
10. Разработано всего занятий по английскому языку: _____
11. Общая оценка _____

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ РОСТУ СТУДЕНТА

Руководитель практики

_____ /Александрова А.А./

Руководитель структурного подразделения ИГУ

_____ /Сидоров С.С./