



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

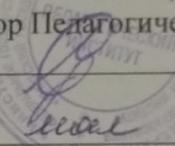
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Педагогический институт

Кафедра психологии образования и развития личности

УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института  
А.В. Семиров

«28»  2020 г.

### ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Вид практики:** учебная

**Наименование (тип) практики:** Б2.О.03(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика

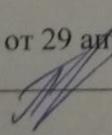
**Форма проведения практики:** дискретная

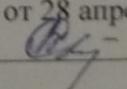
**Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль) подготовки:** Психология в образовании

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная, заочная

Согласовано с УМС Педагогического  
института  
Протокол № 4 от 29 апреля 2020 г.  
Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии  
образования и развития личности:  
Протокол № 6 от 28 апреля 2020 г.  
Зав. кафедрой  Л.В. Сорова

Иркутск 2020 г.

## 1. Цели учебной практики

Целью учебной практики Б2.О.03(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика является формирование готовности к определению круга задач в рамках поставленной цели и выбору оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

## 2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики Б2.О.03(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика:

- формирование у студентов компетенции, позволяющей решать задачи в рамках поставленных целей, а также осуществлять выбор оптимального способа их достижения;
- формирование готовности к использованию имеющихся ресурсов, учету ограничений и действующих норм при постановке и достижении целей и задач.

## 3. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Б2.О.03(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика относится к обязательной части учебного плана. Реализуется на втором курсе. Для прохождения Технологической (проектно-технологической) практики необходимы общие знания, сформированные познавательные умения и навыки, позволяющие осуществлять когнитивную деятельность, навыки самостоятельного приобретения, пополнения, переноса и интеграции знаний, получаемых в процессе обучения.

Обучающийся, приступая к технологической (проектно-технологической) практике, должен иметь необходимые знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Б1.О.01. Основы научно-исследовательской деятельности.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые технологической (проектно-технологической) практикой: для выполнения заданий, предусмотренных программой практики по получению профессиональных умений и навыков (Б2.О.05(П)) и выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (Б3.01(Д)).

## 4. Способ и формы проведения учебной практики\*

Стационарная; дискретная.

## 5. Место и время проведения учебной практики

ФГБОУ ВО «ИГУ», аудитория. В соответствии с КУГОм.

## 6. Планируемые результаты обучения при прохождении Ознакомительной практики:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>ИДКУК2.1</i> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	<b>Знать:</b> теоретические основы проектирования. <b>Уметь:</b> формулировать цели и задачи проекта, обеспечивающие достижение результата. <b>Владеть:</b> приемами и технологиями проектирования совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими и возрастными особенностями.
	<i>ИДКУК2.2</i> Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая дей-	<b>Знать:</b> правовые нормы, необходимые на разных этапах проектирования.

	ствующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	<b>Уметь:</b> использовать имеющиеся условия и ресурсы, учитывать правовые нормы и ограничения при выборе оптимального способа решения задач. <b>Владеть:</b> способами оптимального решения задач с учетом действующих правовых норм и имеющихся ограничений.
--	--	---

### 7. Структура и содержание учебной практики

*Для студентов очной формы обучения* объем учебной практики Б2.О.03(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика и сроки ее проведения определяются учебным планом и составляет 20 недель.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов из них: для обучающихся очной формы обучения:

- аудиторные занятия – 60 часов;
- контактная работа (консультации с руководителем практики от Университета) – 60 часа, включая время, отведенное на сдачу зачета с оценкой;
- самостоятельная работа 156 часов (под руководством руководителя практики от Профильной организации).

*Для студентов заочной формы обучения* объем технологической (проектно-технологической) практики составляет 216 часов, 6 зачетных единиц, в т.ч. 208 часов – самостоятельная работа (под руководством руководителя практики от Профильной организации), 4 часа – контактная работа (консультации с руководителем практики от Университета), 4 часа – контроль.

#### План – график учебной практики

№№	Наименование разделов (этапов) практики	Количество часов	Количество дней
1.	Проектная деятельность обучающегося	72	40
2.	Разработка проекта	72	40
3.	Защита проекта	72	40

*Примечание: Суббота включается в общее число дней практики. По субботам изучаются литературные источники, обрабатывается материал, пишется отчет.*

#### Структура и содержание учебной практики

№	Раздел (этап) практики	Вид учебной работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля	
1	Проектная деятельность обучающегося	Практическое занятие	72	устный опрос
2	Разработка проекта	Практическое занятие	72	устный опрос
3	Защита проекта	Практическое занятие	72	защита выполненного задания

### 8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

1. Работа в малых группах;

2. Учебная дискуссия;
3. Кейс-технология.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике**

1. Определить цели и принципы проектной деятельности обучающегося.
2. Выделить типы проектов.
3. Сформулировать основные требования к использованию метода проектов.
4. Охарактеризовать основные этапы проектной деятельности.
5. Определить трудности при проектировании и пути их преодоления.
6. Составить рекомендации для обучающегося по поиску и сбору информации в процессе работы над проектом.
7. Раскрыть особенности презентации и защиты проекта обучающимся.
8. Подготовить рекомендации для педагога по ведению проектной деятельности обучающегося.
9. Участвовать в презентации проекта.
10. Проанализировать защиту проекта.

### **Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов. Самостоятельная работа организуется с целью формирования универсальной компетенции, предусмотренной данной программой, понимаемой как способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Основными формами организации самостоятельной работы являются: аудиторная (под методическим руководством преподавателя на практических занятиях) и внеаудиторная (без непосредственного участия педагога при подготовке) самостоятельная работы.

**Изучение литературы (информационный поиск).** Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей программы практики, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию практики. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Важной частью изучения дисциплины является самостоятельная работа над учебным материалом: чтение и проработка теоретического материала, разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной преподавателем.

При изучении учебного материала рекомендуется вести отдельные конспекты: конспект практических занятий и конспект самостоятельной работы над учебным материалом (учебной литературой). В конспектах рекомендуется выделять важные выводы, структурировать теоретический материал, строить блок-схемы, помогающие осмыслению теоретического материала.

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Она включает три этапа:

1) общее знакомство с документом, позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа, дата утверждения и вступления в силу, проанализируйте название документа (определите, о чём пойдёт речь в документе, вспомните документы, регламентирующие аналогичные вопросы), обратите внимание на структуру документа; ознакомьтесь с приказом, утверждающим данный документ;

2) чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании докумен-

та, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

3) обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните документ с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач педагогической деятельности.

**Подготовка к практическому занятию.** Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Данный вид СРС обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента.

Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют их актуальность. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

#### **Разработка проекта**

В современном обществе актуальность овладения основами проектирования обусловлена необходимостью владения логикой и технологией социокультурного проектирования, что позволит более эффективно осуществлять аналитические, организационно-управленческие функции и способствовать повышению конкурентоспособности специалиста.

Проектная деятельность обучающихся относится к методам развивающего обучения и способствует выработке самостоятельных исследовательских умений, таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов, как следствие у обучающихся развиваются творческие способности и логическое мышление, объединяются знания, полученные в ходе учебного процесса.

Руководство проектной деятельностью обучающихся предъявляет высокие требования к компетентности педагога задает новые непривычные отношения между учителем и учеником.

Разработка студентом проектной деятельности обучающихся может осуществляться в паре или индивидуально и включает в себя:

- анализ проблемы;
- постановка цели;
- выбор средств ее достижения;
- поиск и обработка информации, ее анализ и синтез;
- оценка полученных результатов и выводов.

Выполнение задания:

- 1) определение темы проекта;
- 2) формулирование цели и задач проектной деятельности;
- 3) сбор информации;
- 4) выбор оптимального варианта для реализации проекта;
- 5) выполнения проекта;
- 6) оформление проекта;
- 7) подготовка к защите проекта;
- 8) оценка проекта.

Данная форма самостоятельной работы позволит студентам научиться применять инновационные подходы к организации образовательного процесса; осуществлять анализ условий, процессов и результатов образовательного процесса; применять современные методики и технологии организации и реализации развивающего процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; разрабатывать и реализовывать различные методические модели, методики, технологии и приемы обучения; прогнозировать, проектировать, моделировать.

#### **10. Формы промежуточной аттестации и формы отчетности по итогам практики**

Зачет с оценкой

#### **11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике включает в себя:

**Оценочные средства промежуточной аттестации** (зачет с оценкой) выявляют степень сформированности следующих компетенций:

<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>1. Смоделируйте работу над проектом обучающегося. 2. Разработайте проект. 3. Проанализируйте защиту проекта обучающимся. Методические указания. Для оценки защиты проекта необходимо предварительно выработать критерии оценивания.</p>
--	--

Зачет выставляется по итогам защиты разработанных студентами проектов.

#### **Вопросы и задания к зачету с оценкой**

##### **Примерные вопросы**

1. Проектировочная деятельность в образовании.
2. Типы проектов и их характеристика.
3. Принципы организации проектной деятельности обучающихся.
4. Этапы проектирования.
5. Структура проекта.
6. Трудности при проектировании.
7. Сбор информации обучающимся при работе над проектом.
8. Требования, предъявляемые к обучающимся при работе над проектом.
9. Условия организации проектной деятельности в школе.
10. Нормативно-правовое обеспечение проектной деятельности в образовании.
11. Оценка проекта.
12. Руководство проектной деятельностью обучающихся.

##### **Примерные задания:**

- Сформулируйте тему и цель проекта.
- Составьте алгоритм разработки проекта обучающимся.
- Определите возможные трудности работы над проектом обучающегося.
- Представьте схему презентации проекта обучающимся.
- Выработайте критерии оценивания проектной деятельности / проекта

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал и процедуры оценивания (*представляется описание показателей и критериев оценивания каждого задания и компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал и процедуры оценивания*)

Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания*
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
<p>Полнота теоретической подготовки</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Защита проекта</p>	<p>Представлены теоретические положения.</p> <p>Представлен проект, соответствующий требованиям по структуре и содержанию.</p> <p>Представлен доклад, аргументированные ответы на вопросы. Проведен адекватный самоанализ защиты.</p>	<p><b>Оценка «зачтено» (отлично)</b> ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; знает структуру и этапы организации проектной деятельности. Ответ студента развернутый и аргументированный; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой. Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умеет устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Представленный проект оригинален, полностью соответствует установленным требованиям по структуре и содержанию. При защите доклада демонстрируется владение материалом в полном объеме, даются аргументированные развернутые ответы. Проведен адекватный самоанализ проделанной работы.</p> <p><b>Оценка «зачтено» (хорошо)</b> выставляется, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в таблице показателям; владеет основными терминами и понятиями; испытывает затруднения в моделировании проекта. Ответ студента носит репродуктивный характер. Представленный проект имеет недочеты по структуре и содержанию. В процессе защиты проекта студент не смог показать полного владения материалом, испытывал затруднения при ответе на вопросы; испытывал трудности при самоанализе проведенной защиты.</p> <p><b>Оценка «зачтено» (удовлетворительно)</b> ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям (владение на уровне ниже 50%): обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий. Представленный проект имеет грубые ошибки по структуре и содержанию.</p> <p><b>Оценка «не зачтено» (неудовлетворительно)</b> ставить в случае не предоставления проекта.</p>

\* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с бальными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

*Промежуточная аттестация* проводится в установленный расписанием учебных занятий день в форме зачета с оценкой.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптиро-

ванных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиапроектор BENQ, ноутбук ASUS A6000, экран ClassicNorma 305\*406MW.

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами (Системный блок Intel Pentium G3250, 3.20GHz, Монитор ViewSonic VA2249S, Системный блок Intel Celeron CPU 430, 1.81GHz, Монитор LG Flatron W1942SE; доска, стационарный проектор Casio XJ- V1, XGA1024\*768) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### **а) литература:**

1. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение: учеб. пособие / Н. В. Матяш. - 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 160 с. (10 экз.)

2. Сорова, Л. В. Организация исследовательской деятельности в школе: Учебное пособие [Электронный ресурс] / А. Ю. Качимская, Л. В. Сорова. – Иркутск: Иркут, 2018. – 92 с. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех» - Неогранич. доступ.

3. Сорова, Л. В. Организация проектной деятельности в школе: Учебное пособие [Электронный ресурс] / А. Ю. Качимская, Л. В. Сорова. – Иркутск: Иркут, 2019. – 136 с. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех» - Неогранич. доступ.

4. Сорова, Л. В. Психологическое сопровождение проектирования в образовательном учреждении: учеб. пособие / Л. В. Сорова; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2009. – 187 с. (2 экз.)

5. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] / Н. Ф. Яковлева. – М.: ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС ""Издательство ""Лань"". - Неогранич. доступ.

### **б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:** не предусмотрены.

#### **в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань».

<https://isu.bibliotech.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Библиотех».

<http://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт».

<http://rucont.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «РУКОНТ».

<http://ibooks.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Айбукс».

### **г) периодические издания** не предусмотрены.

**д) перечень информационных технологий, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":** не предусмотрены.

**13. Материально-техническое обеспечение учебной практики:** мультимедийные презентации.

**14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

*(при наличии факта зачисления обучающихся с конкретной нозологией)*

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
  - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
  - б) проведения семинаров,
  - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
  - г) проведение тренингов,
  - д) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Автор программы: Скорова Л.В., доцент, зав. кафедрой

**Сведения о переутверждении «Рабочей программы практики» на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**