



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

А.В. Семиров

«23» мая 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики Учебная

Наименование практики Б2.О.03 (У) Проектная практика

Форма проведения практики дискретная

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование)

Направленность (профиль) подготовки Логопедия

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой _____ Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2019 г.

I. Цели и задачи проектной практики:

Целями проектной практики являются формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для выполнения проектной деятельности в сфере профессиональной деятельности, применять информационно-коммуникационные технологии для решения поставленных задач.

Задачи проектной практики

1. Учить самостоятельно находить и анализировать проблемную информацию, применять необходимые знания для решения поставленных задач.
2. Формировать готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.
3. Обеспечить опыт проектной деятельности, обучить приемам представления ее результатов.
4. Развивать самостоятельность и творческую активность студентов.

II. Место проектной практики в структуре ОПОП:

2.1. Проектная практика относится к обязательной части Блока 2. Практика. В ходе практики студенты получают опыт проектной деятельности, позволяющей в дальнейшем решать профессиональные задачи.

2.2. Для прохождения проектной практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.02 Управление проектами

Б1.О.26 Социализация детей с особыми образовательными потребностями

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые на практике:

Б2.О.04(II) Педагогическая практика.

III. Требования к результатам проектной практики:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК _{УК1.1} : Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знать: основы организации проектной деятельности. Уметь: анализировать проблемы в профессиональной деятельности, генерировать новые идеи для решения профессиональных задач, осуществлять проектную деятельность и представлять ее результаты. Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления знаний, необходимых для осуществления проектной деятельности.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	ИДК _{ОПК2.3} : осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных	Знать: основы современных технологий сбора, обработки и представления информации в процессе проектной деятельности. Уметь: использовать современные информационные технологии для сбора, обработки и ана-

коммуникационных технологий)	программ.	лиза информации в процессе проектной деятельности. Владеть: навыками работы с информацией, информационными ресурсами и разными способами представления информации.
------------------------------	-----------	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРОЕКТНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единицы, 216 часов, 4 недели. Контактная работа (консультации с руководителем практики) составляет 4 часа, самостоятельная работа - 208 часов (под руководством руководителя практики), 4 часа отведены на контроль (зачет с оценкой).

Структура и содержание проектной практики

№	График (план) проведения практики	Трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
1. Подготовительный этап			
1	Установочная конференция. Ознакомительная лекция. Инструктаж по технике безопасности.	4	Заполнение дневника практики. Регистрация в ведомости по технике безопасности.
2	Составление индивидуального плана практики. Знакомство с методическими рекомендациями по выполнению заданий практики.	6	Заполнение дневника практики.
2. Основной этап			
3	Анализ тематики и содержания выпускных квалификационных работ, выполненных на кафедре.	25	Дайджест выпускной квалификационной работы.
4	Сбор, анализ и систематизация материала по теме «Проектная и исследовательская деятельность: общие черты и отличия».	25	Аргументированное эссе.
5	Выбор темы проекта. Планирование проектной деятельности. Консультации по выбору варианта выполнения проекта.	24	Оформление плана проекта (в виде таблицы). Формулировка темы, задач, предполагаемого результата проектной деятельности.
6	Изучение основных терминов и понятий по теме проекта	25	Глоссарий по теме проекта.
7	Сбор, анализ и систематизация материала по теме проекта.	25	Аннотированный список литературы по теме (10 аннотаций).
8	Создание (структурирование) портфолио проекта.	64	Портфолио проекта (практический материал по теме проекта, другие материалы, которые представляют информацию о ходе реализации проекта).
3. Заключительный этап			
9	Оценка и анализ проектной деятельности	4	Отчет по практике.
10	Итоговая конференция.	6	Презентация проекта.

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Во время проведения установочной конференции руководителю практики следует задавать любые вопросы, касающиеся содержания проектной практики.

Рекомендации по написанию дайджеста выпускной квалификационной работы

Дайджест – это краткое содержание работы. От аннотации он отличается тем, что включает краткое упоминание обо всех структурных частях текста (введение, главы, заключение, библиографический список, приложения). При подготовке дайджеста старайтесь пользоваться своими словами. Дайджест не предусматривает ни оценки, ни комментариев читающего. Ознакомьтесь с тематикой ВКР, выполненных на кафедре. Подготовьте дайджест одной выпускной работы. Поразмышляйте, и занесите в дневник ответы на следующие вопросы: «Зачем выполняются выпускные квалификационные работы?».

Рекомендации по написанию аргументированного эссе

Аргументированное эссе является одним из научных жанров наравне с курсовым и дипломным (квалификационным) проектами, статьей, рефератом, конспектом, аннотацией к статье, рецензией, докладом. Эссе состоит из следующих частей:

Заголовок - отражает основную научную проблему, которой посвящено эссе. Заголовок должен быть оформлен эстетично.

Вступление - тезис-проблема. Вступление содержит 1) общее введение; 2) основная информация; 3) описание того, о чем конкретно будет говориться в основной части.

Аргументация - аргументированное раскрытие проблемы на основе собранного материала. Анализ данных и аргументация должны точно соотноситься с поднятыми в эссе проблемами. В данной части работы следует придерживаться строгой структуры и иерархии (от главного к второстепенному, от более к менее важному). Доказательства должны быть сильными, убедительными, взвешенными, эффективными, самостоятельными, непротиворечивыми. Для выделения главных моментов аргументированного изложения, обозначения его основных пунктов и соблюдения логики в раскрытии проблемы рекомендуется использовать параграфы / подзаголовки (их можно озаглавить). Один параграф / подзаголовок отражает одну главную мысль.

Заключение - краткое обобщение и изложение основных аргументов. Заключение может содержать также такой важный, дополняющий эссе элемент как указание на применение вашей работы, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Критерии оценки эссе:

Знание фактического материала в рамках обсуждаемой проблемы (ее места и роли в контексте современного научного знания), способность построить и доказать собственную позицию на основе приобретенных вами знаний.

Качественная подготовка необходимых для эссе материалов (конспекты научной литературы, лекции, записи дискуссий и собственных размышлений, приобретенный опыт) их обобщение и изложение.

Оптимально выбранная стратегия проработки научных источников. Рекомендуется сначала прочитать две или три актуальных, недавно изданных энциклопедических/словарных статьи (в качестве отправной точки), научной статьи, монографии ведущих в данной области ученых и дающих ясное представление о трактовках изучаемой проблемы. Далек не все источники заслуживают того, чтобы быть использованными, необходимо прорабатывать наиболее значимые, проверенные и авторитетные.

Предварительное составление подробнейшего плана каждой части эссе (Вступление. Аргументация. Заключение). Продуманный подход к решению проблемы и способ его защиты/аргументации. Корректное использование основных терминов и понятий и оперирование научными данными.

Четкое обоснование и отстаивание своей позиции. При формировании собственной точки зрения по той или иной проблеме в центре внимания оказывается «способность (возмож-

ность) критически и независимо оценивать круг данных и точки зрения/аргументацию других, способность понимания, оценки и установления связи между ключевыми моментами любых проблем и вопросов».

Соблюдение научной этики. Все имеющиеся в работе сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Все случаи плагиата должны быть исключены. Библиографический список должен быть оформлен по правилам.

Рекомендации по выбору темы проекта, планированию проектной деятельности

При выборе темы проекта ознакомьтесь с формулировкой вариантов учебно-исследовательских проектов, направленных на изучение обозначенной проблемы; выберите вариант для разработки собственного проекта и зафиксируйте его в дневнике. Составьте план вашего учебно-исследовательского проекта, запишите его в дневнике практики.

Рекомендации по сбору, анализу и систематизации материала по теме проекта

Изучите список предлагаемой литературы по проектной деятельности. Найдите и изучите несколько источников. Составьте аннотации их содержания.

Рекомендации к составлению портфолио

Систематизируйте собранную информацию по отдельным блокам. Оформите перечисленные блоки информации в виде разделов портфолио проекта. Соблюдайте последовательность анализа и обобщения информации. Рекомендуется разработать проект по следующему плану: Постановка проблемы. Задачи проекта. Участники проекта. Сроки проведения. Способы реализации проекта. Этапы реализации проекта. Ожидаемые результаты. Список литературы.

Рекомендации по оформлению проекта

Сопоставьте тему, цель, задачи проекта с полученными результатами. Дайте оценку корректности использованного способа реализации проекта. Резюмируйте завершенность проекта, обозначьте аспекты, требующие дальнейшего изучения. Составьте презентацию выполненного вами учебно-исследовательского проекта.

Рекомендации по оформлению отчетной документации по итогам учебной практики:

1. Составьте текстовый отчет о прохождении учебной практики, в котором кратко охарактеризуйте проведенную вами работу, отметьте положительные стороны деятельности и недостатки, встретившиеся трудности в плане содержания, организации; сформулируйте ваши пожелания в адрес организаторов и руководителей учебной практики студентов второго курса.
2. Подготовьте требуемую отчетную документацию по итогам практики для представления руководителю.
3. Представьте к защите материалы по результатам выполненного проекта. Примите участие в прослушивании и обсуждении проектов однокурсников.
4. При прослушивании докладов ваших однокурсников проявите активность. Помните, что правильно сформулированный вопрос всегда свидетельствует о довольно высоком уровне компетентности спрашивающего в обсуждаемой проблеме. Кроме того, учтите, что активность слушателей показывает наличие у них интереса к представляемому материалу, что немаловажно для авторов проекта.
5. Рекомендуется выступить с материалами проекта, высказать впечатления от проведенной работы, обозначить имевшие место трудности, поделиться своими соображениями по поводу уровня полезности и значимости проектной деятельности.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение проектной практики:

а) основная литература

1. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-

4395-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122175>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. Неогранич. доступ.

2. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие. -Казань : Познание, 2013. -204 с. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". -Неогранич. доступ.
3. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2014. — 144 с. — ISBN 978-5- 9765-1895-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — Режим доступа: для авториз. пользователей. Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература:

1. Алёхина, С.В. Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма / С.В. Алёхина, Л.П. Фальковская. - М.; Педагогический университет «Первое сентября», 2014. - 28 с. - Текст : электронный URL: <https://docplayer.ru/26764086-Pedagog-inklyuzivnoy-shkoly-novyuy-tip-professionalizma.html>
2. Заиграева Н.В. Методика подготовки, оформления и защиты научно-исследовательских работ студентов: учеб.-метод. пособие / Н. В. Заиграева, А. А. Гостар, Е. Л. Инденбаум ; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : Репроцентр А1, 2018. - 88 с.
3. Инденбаум Е.Л. Инклюзивное образование в специфических социокультурных условиях: проблемы, предпосылки, некоторые варианты организации и содержания : учеб. пособие / Е. Л. Инденбаум ; Иркут. гос. пед. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГПУ, 2008. - 76 с. (5 экз.).
4. Инклюзивное образование. - Москва : Владос, 2011. - 166 с. - (Методическое пособие). - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.
5. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипова, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 391 с. - ISBN 978-5-7695-5139-0 : 275.00 р. (25 экз.)
6. Специальная психология для начинающих: учебное пособие / Под ред. Е.Л. Инденбаум. Авторы составители А.А. Гостар, А.Н. Грачева, Е.Л. Инденбаум, В.В. Коняева, В.И. Нодельман, Л.А. Самойлюк. Иркутск: Изд-во ВСГАО. 2014 – 220 с. (12 экз.).

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «Издательство Лань».
2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт».
4. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru».
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук.

Технические средства обучения.

Презентации к занятиям.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповой анализ примеров, педагогическое моделирование, технологии формирования опыта профессиональной деятельности, технологии формирования научно-исследовательской деятельности студентов), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе прохождения практики: практические работы, творческие работы.

Типовые задания, критерии и шкала оценивания представлены в отдельном документе ФОС по практике

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ			
Формулировка типового индивидуализированного задания	Формируемые компетенции (1 этап формирования)	Показатели и критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Составление индивидуального плана практики. Знакомство с методическими рекомендациями по выполнению заданий практики.	УК-1, ИД-К _{УК1.1} ОПК-2, ИДК ОПК2.3	Студент ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Отвечает на вопросы по технике безопасности и по содержанию методических рекомендаций о выполнении индивидуализированных заданий практики.	Полностью соответствует требованиям (отлично). Частично соответствует требованиям (хорошо). Значительная часть требований не соблюдена, имеются многочисленные ошибки (удовлетворительно). Требования не соблюдены (неудовлетворительно).
Составление индивидуального плана практики. Знакомство с методическими рекоменда-	УК-1, ИД-К _{УК1.1} ОПК-2, ИДК ОПК2.3	Индивидуальный план самостоятельно составлен, полностью раскрывает содержание работы на практике, структурирован, грамотно оформлен. Не содержит стилистиче-	Полностью соответствует требованиям (отлично). Частично соответ-

<p>циями по выполнению заданий практики.</p>		<p>ских, орфографических и пунктуационных ошибок. Соблюдены требования к оформлению текстовых документов (шрифт, интервал и т. п.)</p>	<p>ям (хорошо). Значительная часть требований не соблюдена, имеются многочисленные ошибки (удовлетворительно). Требования не соблюдены (неудовлетворительно).</p>
<p>Анализ тематики и содержания выпускных квалификационных работ, выполненных на кафедре.</p>	<p>УК-1, ИД- КУК1.1 ОПК-2, ИДК ОПК2.3</p>	<p>Дайджест выпускной квалификационной работы передает основное содержание исследования, выделены ключевые аспекты, определена практическая значимость исследования. В оформлении отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические ошибки. Соблюдены требования к оформлению текстовых документов (шрифт, интервал и т. п.)</p>	<p>Полностью соответствует требованиям (отлично). Частично соответствует требованиям (хорошо). Значительная часть требований не соблюдена, имеются многочисленные ошибки (удовлетворительно). Требования не соблюдены (неудовлетворительно).</p>
<p>Сбор, анализ и систематизация материала по теме «Проектная и исследовательская деятельность: общие черты и отличия».</p>	<p>УК-1, ИД- КУК1.1 ОПК-2, ИДК ОПК2.3</p>	<p><i>Заголовок</i> эссе отражает проблему, которой посвящено эссе. Оформлен эстетично. <i>Вступление</i> содержит общее введение; основную информацию; описание того, о чем конкретно будет говориться в основной части. Анализ данных и <i>аргументация</i> точно соотноситься с темой. Доказательства убедительные, взвешенные, непротиворечивые. В <i>заключении</i> кратко обобщены основные аргументы. Не содержит стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок. Соблюдены требования к оформлению текстовых документов (шрифт, интервал и т. п.)</p>	<p>Полностью соответствует требованиям (отлично). Частично соответствует требованиям (хорошо). Значительная часть требований не соблюдена, имеются многочисленные ошибки (удовлетворительно). Требования не соблюдены (неудовлетворительно).</p>
<p>Выбор темы проекта. Планирование проектной деятельности.</p>	<p>УК-1, ИД- КУК1.1 ОПК-2, ИДК ОПК2.3</p>	<p>План проекта оформлен в виде таблицы. Сформулирована тема, задачи, этапы и способы реализации проекта, сроки проведения, предполагаемый результат проектной деятельности. Указана значимость проекта для решения выбранной проблемы.</p>	<p>Полностью соответствует требованиям (отлично). Частично соответствует требованиям (хорошо). Значительная часть</p>

		Использованы разные источники информации. Присутствует продуманность последовательности действий; высокая вероятность выполнения проекта заявленными способами. Не содержит стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок. Соблюдены требования к оформлению текстовых документов (шрифт, интервал и т. п.).	требований не соблюдена, имеются многочисленные ошибки (удовлетворительно). Требования не соблюдены (неудовлетворительно).
Изучение основных терминов и понятий по теме проекта	УК-1, ИД- К _{УК1.1} ОПК-2, ИДК ОПК2.3	Глоссарий соответствует теме проекта, представлен в полном объеме, студент демонстрирует знания представленных терминов и понятий. Не содержит орфографических и пунктуационных ошибок. Соблюдены требования к оформлению текстовых документов (шрифт, интервал и т. п.)	Полностью соответствует требованиям (отлично). Частично соответствует требованиям (хорошо). Значительная часть требований не соблюдена, имеются многочисленные ошибки (удовлетворительно). Требования не соблюдены (неудовлетворительно).
Сбор, анализ и систематизация материала по теме проекта.	УК-1, ИД- К _{УК1.1} ОПК-2, ИДК ОПК2.3	Аннотированный список содержит образцы оформления различных видов публикаций (статей, книг, авторефератов диссертаций, электронных ресурсов и т.д.). Аннотации соответствуют теме (а не косвенно ее касаются), содержат краткое раскрытие темы, при этом отражают специфику содержания, общую тематику, общий замысел. Указано целевое назначение или читательский адрес издания. Отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические ошибки. Списки литературы оформляются в строгом соответствии с требованиями к оформлению библиографического списка. Соблюдены требования к оформлению текстовых документов (шрифт, интервал и т. п.)	Полностью соответствует требованиям (отлично). Частично соответствует требованиям (хорошо). Значительная часть требований не соблюдена, имеются многочисленные ошибки (удовлетворительно). Требования не соблюдены (неудовлетворительно).
Создание (структурирование) портфолио проекта.	УК-1, ИД- К _{УК1.1} ОПК-2, ИДК ОПК2.3	Портфолио проекта содержит практический материал по теме проекта, другие материалы, которые представляют информацию о ходе реализации проекта. Достаточное количество достоверной информации пред-	Полностью соответствует требованиям (отлично). Частично соответствует требованиям (хорошо).

		ставлено логично и грамотно. Полностью раскрывается содержание проекта. Материал систематизирован и структурирован. Присутствуют ссылки на источники. Не содержит стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок. Соблюдены требования к оформлению текстовых документов (шрифт, интервал и т. п.)	Значительная часть требований не соблюдена, имеются многочисленные ошибки (удовлетворительно). Требования не соблюдены (неудовлетворительно).
Оценка и анализ проектной деятельности	ОПК-2, ИДК опк2.3	Отчет содержит анализ-описание проделанной работы. Перечень выполненных заданий с попыткой анализа собственных наблюдений и размышлений о содержании практики, о новых знаниях, умениях, которыми овладел студент, а также достижениях и находках, о проблемах и сложностях с которыми он столкнулся.	Полностью соответствует требованиям (отлично). Частично соответствует требованиям (хорошо). Значительная часть требований не соблюдена, имеются многочисленные ошибки (удовлетворительно). Требования не соблюдены (неудовлетворительно).
Итоговая конференция (защита проекта).	ОПК-2, ИДК опк2.3	Презентация соответствует содержанию выступления, материал систематизирован и структурирован, представлен полно и логично. Оформление (шрифт, дизайн, стиль) соответствуют всем требованиям.	Полностью соответствует требованиям (отлично). Частично соответствует требованиям (хорошо). Значительная часть требований не соблюдена, имеются многочисленные ошибки (удовлетворительно). Требования не соблюдены (неудовлетворительно).
Итоговая оценка по практике носит обобщенный характер и включает в себя результаты всех выполненных индивидуализированных заданий в совокупности.			

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Формой промежуточной аттестации по учебной практике является **дифференцированный зачет**. Оценка за учебную практику выставляется преподавателем – руководителем на основе представленных отчетных документов.

Оценка за учебную практику носит обобщенный характер и включает в себя результаты всех выполненных заданий в совокупности, своевременность представления необходимых документов, активную позицию студента на практике.

Для получения положительной оценки по итогам учебной практики обучающемуся необходимо выполнить все, предусмотренные рабочей программой практики задания, своевременно предоставить отчетные документы по практике.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование) утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.