



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания



Директор

А.В. Семиро

«23» мая 2019 г.

программа практики

Вид практики Учебная практика

Наименование практики Б2.О.03 Проектная практика

Форма проведения практики дискретно

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Олигофренопедагогика

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Протокол № 4 от «10» апреля 2019 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

и.о. зав. кафедрой _____ Р.А. Афанасьева

Иркутск 2019 г.

1. Цель проектной практики: формирование первичных умений осуществлять проектную деятельность в сфере специального (дефектологического) образования; расширение представлений о социальной значимости своей будущей профессии, формирование мотивации к овладению ею; совершенствование умений использовать современные компьютерные и информационные технологии; формирование умений самостоятельно реализовывать отдельные компоненты системы коррекционно-образовательных программ; укрепление толерантного сознания и поведения по отношению к детям с особыми образовательными потребностями.

2. Задачи проектной практики

Задачами проектной практики являются:

- овладение приемами, методами и способами работы с информацией и информационными ресурсами в области специального (дефектологического) образования;
- овладение умениями и навыками проектной деятельности, приемами обработки и представления результатов проектной деятельности;
- формирование умений проектирования коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- содействие процессу развития интереса студентов к выбранному профилю обучения, повышение учебной мотивации.

II. Место практики в структуре ОПОП направления подготовки Специальное (дефектологическое) образование

Проектная практика: **Б2.ОУ.3 (II) Проектная практика** входит в обязательную часть учебного плана подготовки бакалавров по профилю «Олигофренопедагогика».

Данная практика базируется на теоретических знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин:

Б1.О.13. Психология образования и развития;

Б1.О.14. Педагогика;

Б1.О.21. Клинические основы профессиональной деятельности дефектолога;

Б1.О.22. Воспитание детей и подростков с особыми образовательными потребностями;

Б1.О.30. Психология детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.

Способ проведения производственной практики – стационарная.

Форма проведения производственной практики – дискретная.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <i>ИДК</i> <i>УК2.1</i> - Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач | Знать: подходы к анализу и синтезу информации, необходимой для решения поставленных задач Уметь: осуществлять критический анализ и синтез информации, необходимой для |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>решения поставленных задач</p> <p>Владеть: приёмами критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач</p> |
| | <p><i>ИДК УК2.2</i> - Применяет системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>Знать: теоретические основы системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Уметь: применяет системный подход для решения поставленных задач в социальном проектировании.</p> <p>Владеть: навыками применения системного подхода для решения поставленных задач при составлении социальных проектов в специальном образовании</p> |
| <p>ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p><i>ИДК ОПК2.1</i> - осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>Знать теоретические основы применения информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания социального проектирования.</p> <p>Уметь выбирать инструментарий для информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Владеть инструментарием информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p> |

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц Заочн. | Семестры |
|-----------------------------------|-----------------------------------------|----------|
| | | 4 |
| Аудиторные занятия (всего) | | |
| В том числе: | - | - |
| Лекции | - | - |
| Практические занятия (ПЗ) | 4 | 4 |

| | | |
|-----------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Самостоятельная работа (всего) | 208 | 208 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет с оценкой (4 ч) | Зачет с оценкой (4 ч) |
| Контактная работа (всего)* | 25,6 | 25,6 |
| Общая трудоемкость | часы | 216 |
| | зачетные единицы | 6 |

7. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

| № п/п | Этапы практики | Трудоемкость (ч) | Формы текущего контроля |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовительный этап (практические занятия) | | | |
| 1 | <p>Установочная конференция:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ознакомление с программой практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка). Ознакомление студентов с рабочим планом практики (сроки ее прохождения и типовые задания). | 2 | <p>Подпись в ведомости по технике безопасности и в дневнике производственной практики.</p> <p>Рабочий график (план) прохождения практики, содержащий подписи руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» и руководителя практики от профильной организации, на базе которой проводится практика.</p> |
| 2 | <p>Ориентировка студента в индивидуальных заданиях и составление плана прохождения проектной практики.</p> <p><i>Перечень конкретных групповых заданий составляется для каждого студента при участии руководителей практики от кафедры и образовательной организации, в которой студент разрабатывает и реализует социальные проекты (календарные праздники).</i></p> <p><i>Конкретные виды деятельности студентов зависят от особенностей образовательной организации,</i></p> | 2 | <p>Тематический план работы на период практики, содержащий все индивидуальные задания, полученные на период практики, согласованный и подписанный руководителем практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» и руководителем практики от профильной организации, на базе которой проводится практика.</p> |
| | Всего: | 4 | |
| Теоретический этап (практические занятия) | | | |
| | <p>Теоретический этап включает в себя практические занятия, содержание которых определяется задачами подготовки студентов к проектной деятельности и выполнению социального проекта. Реализуется параллельно с практическим.</p> <p>Общая логика организации занятий включает в себя следующие этапы:</p> | | |

| | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизация теоретических знаний, дискуссия по проблемным вопросам реализации социальных проектов 2. Изучение технологий разработки и реализации социального проекта с полученными студентами заданиями по каждому направлению работы, включая практикум – отработку отдельных сложных методических вопросов, фрагментов занятий в условиях педагогического моделирования (деловой игры). 3. Групповая консультация студентов перед проведением проекта. 4. Защита социального проекта. 5. Анализ результатов. | | |
| | Примерная тематика и содержание практических занятий | Кол. час | Формы текущего контроля |
| | <p>Тема 1. Процесс проектирования. Методики коллективной работы в процессе проектирования. Процесс проектирования. Творчество и дисциплина в проектировании. Системность проектирования. Составляющие процесса проектирования. Методы проектирования и технологии решения творческих задач. Методы моделирования проблем и организации взаимодействий: «мозговая атака», метод синоптики, деловая игра, метод фокальных объектов, теория решения исследовательских задач, метод контрольных вопросов, метод создания сценариев.</p> | - | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление глоссария по тематике социального проектирования (10 понятий). 2. Выполнение письменной контрольной работы. |
| | <p>Тема 2. Технологии социального проектирования: понятие и основные элементы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исходные этапы социального проектирования. Уяснение проблемы (проблемная ситуация) как первая стадия алгоритма социального проектирования. 2. Способы уточнения предметных проблем. Формирование социального заказа как исходная стадия социального проектирования. 3. Понятие социального заказа. Способы формирования социального заказа и формы его выражения. | 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка этапов социального проекта. 2. Анализ тематики социальных проектов в учреждениях системы специального образования. |
| | <p>Тема 3. Методы коллективной разработки социального проекта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способы социальной диагностики при проектировании. 2. Методы проектирования: мозговая атака, метод фокальных объектов, деловая игра, метод создания сценариев, ТРИЗ, метод контрольных вопросов. | - | <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление диагностики социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями. 2. Подбор методов социального проектирования в учреждениях системы специального образования. |
| | <p>Тема 4. Разработка социального проекта (календарного праздника).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание сценария социального про- | - | <ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитическая разработка сценария социального проекта или календарного праздника. |

| | | | |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | коммерческих организациях, частных практиках. | | подготовки к реализации 2-х проектов (праздников). Самоотчет в дневнике практики |
| | 4. Презентация, коллективная защита социального проекта (календарного праздника) в общественных организациях. | 40 | 1. Реализация социальных проектов (календарных праздников) в учреждениях образования, социальной защиты, общественных организациях, частных практиках (2 проекта или праздника). Самоотчет в дневнике практики |
| | 5. Презентация, коллективная защита социального проекта (календарного праздника) в частных практиках. | 40 | 2. Видео отчёт о ходе 2-х мероприятий (социального проекта/календарного праздника). Самоотчет в дневнике практики. |
| | Всего: | 196 | |
| Заключительный этап | | | |
| 8 | Анализ собственного опыта. | 4 | Самоотчет об итогах практики. |
| 9 | Оформление дневника практики. | 4 | Дневник практики. |
| 10 | Итоговая конференция. | 4 | Обсуждение результатов практики, дифференцированный зачет. |
| | Всего: | 12 | |
| | ИТОГО: | 208 | |

Задания на проверку сформированности компетенций, формируемых у студента в ходе прохождения практики

| Код компетенции | Компетенция | Задания |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | 1. Составление глоссария по тематике социального проектирования (10 понятий). 2. Подбор тематики социальных проектов (праздников). 3. Разработка этапов социального проекта (праздника). |
| ОПК-2 - | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). | 1. Реализация социальных проектов в рамках реализации программы деятельности в учреждениях образования, социальной защиты, общественных организациях, некоммерческих организациях и частных практиках. |

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Большое место в успешном овладении темами дисциплины отводится практическим занятиям, в частности семинарам. Семинар - это средство коллективного творческого раздумья, школа творческого мышления, пропагандистского мастерства, столь необходимых будущему специалисту в его деятельности. Семинарское занятие требует от студента глубокого самостоятельного изучения рекомендованной литературы по теме занятия. Освоение предлагаемых в дисциплине материалов предполагает самостоятельную, активную, творческую работу студентов.

Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару:

1. Внимательно изучите основные вопросы занятия, определите место темы занятия в общем содержании и учебном плане изучения дисциплины, ее связь с другими темами.
2. Прочтите материалы для самостоятельного изучения по теме, найдите и проработайте соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе.
3. После ознакомления с теоретическим материалом ответьте на вопросы для самопроверки.
4. Продумайте свое понимание сложившейся ситуации в изучаемом вопросе, пути и способы решения проблем.
5. Выявите дискуссионные вопросы и сформулируйте по ним свою аргументированную точку зрения.
6. Продумайте развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на материалы для самостоятельного изучения.

Желательно к каждому занятию самостоятельно подготовить выступление по одному из вопросов темы. В ходе занятия необходимо участвовать в обсуждении темы, высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Методические рекомендации по выполнению проекта.

Проект показывает уровень самостоятельного освоения выбранной студентом темы.

Цель подготовки и представления проекта заключается в определении:

- уровня овладения студентом требований налогового законодательства;
- умения излагать концептуальное видение проблемы по заданной тематике;
- умения практически представить и в дальнейшем реализовать в своей профессиональной деятельности теоретические знания в области налогообложения организаций налогом на прибыль.

Для подтверждения компетентности перед студентом при написании проекта ставятся задачи:

- самостоятельно изучить основные концепции, принципы и положения по заданной теме;
- освоить практический опыт по направлению деятельности с учетом специфики конкретного случая.

Этапы подготовки проекта. Основными этапами подготовки проекта являются:

- определение темы проекта;
- составление плана проекта;
- сбор и обработка необходимых информационных материалов;
- написание введения проекта с обоснованием актуальности, цели, задач;

- формирование основной части проекта (одного- двух разделов, в зависимости от выбранной темы);
- подготовка резюме (заключения проекта, формирование выводов);
- формирование списка используемых источников;
- оформление проекта с учётом необходимых приложений (приложения формируются в зависимости от выбранной темы);
- представление проекта на практическом занятии в виде презентации PowerPoint.

Рекомендации по написанию проекта. Проект должен строиться в соответствии с планом, иметь органическое внутреннее единство, стройную логику изложения, смысловую завершенность раскрытия заданной темы.

Проект должен состоять из введения, одного, двух разделов основной части, заключения, списка использованных источников, приложений. Разделы могут иметь подразделы.

Во введении (не более 2 страниц) раскрываются актуальность темы, новизна и практическая значимость, степень разработки, цели и задачи данного проекта.

В основной части (не менее $\frac{3}{4}$ объёма проекта) раскрываются основные аспекты проекта. Изложение и обоснование формулируемых положений и выводов. Текст каждого раздела должен завершаться краткими выводами по существу излагаемого вопроса.

Раскрывая содержание темы, важно обеспечить логическую связь между параграфами, выдержать последовательность в изложении материала.

В проекте студентом должно быть продемонстрировано знание новых правовых, технических, нормативных документов и изменения действующих, что возможно оформить отдельным разделом (подразделом) проекта или путём включения в список использованных источников.

В заключение (не менее 2 страниц) студент формулирует выводы.

В список использованных источников включают:

- актуализированные правовые и нормативные документы;
- учебно-методические пособия;
- Интернет-ресурсы сайтов официальных российских и зарубежных организаций;
- материалы, опубликованные в отраслевых журналах и других печатных изданиях.

Рекомендации по оформлению проекта. Объем проекта не ограничен. Проект должен быть выполнен машинописным текстом.

Интервал – 1,5; шрифт - Times New Roman 12; поля – верхнее, нижние – 20 мм, правое – 10 мм, левое - 30 мм с пронумерованными страницами; нумерация страниц - в правом нижнем углу арабскими цифрами; абзацный отступ – 1, 25 см; выравнивание текста – по ширине.

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции,- чтение конспекта предыдущей лекции;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы; - в выполнении домашних заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;
- в подготовке рефератов и докладов по отдельным темам; - в подготовке конспектов по отдельным темам;
- в подготовке творческих практических заданий по отдельным темам;
- в подготовке материалов к устному опросу и дискуссиям.

Критерии оценки социального проекта

| Показатели оценивания социального проекта (календарного праздника) | Критерии оценивания социального Проекта (календарного праздника) | Шкала |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Актуальность и значимость проекта | <p>Обозначена потребность в разработке темы и сформулирована проблема на основе анализа ситуации.</p> <p>Самостоятельно сформулировано противоречие между реальной и идеальной ситуацией.</p> <p>Определена внешняя (социальная, научная и т.п.) потребность в планируемом продукте.</p> | 5 5 5 |
| Целеполагание | <p>Четко сформулирована цель проекта на основании проблемы и на ее основе поставлены задачи.</p> <p>Самостоятельно определено, какие действия следует предпринять для решения задач на основе общего подхода (стратегии, технологии).</p> <p>Прогнозируются последствия появления продукта.</p> | 5 3 2 |
| Полнота содержания проекта, логичность изложения материала, темы и вариативность ее решения в проекте | <p>Представляется достаточное количество фактической информации и достоверные факты.</p> <p>Полностью описываются и раскрываются идеи.</p> <p>Анализируются необходимые ресурсы.</p> <p>Определены промежуточные результаты.</p> <p>Приводится достаточная система доказательств.</p> <p>Умозаключения основаны на собственных исследованиях.</p> <p>Демонстрируется владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.)</p> <p>Делаются аргументированные выводы.</p> <p>Присутствуют все этапы проекта.</p> | 5 5 5 5 5 5 5 5 |
| Качество информации | <p>Источники информации не вызывают подозрений в достоверности.</p> <p>Присутствуют ссылки на все источники информации.</p> <p>Ссылки, графики, таблицы, рисунки, заголовки оформлены в соответствии с требованиями.</p> <p>Библиография достаточна и оформлена в соответствии с ГОСТ.</p> <p>Работа не содержит стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок.</p> | 2 2 2 2 |
| Публичное выступление | <p>Выступление логично, грамотно, с использованием фразеологии научного стиля.</p> <p>Автор демонстрирует владение способами (риторическими, невербальными, логическими и т.п.) воздействия на аудиторию.</p> <p>Во время выступления используются сред-</p> | 5 3 2 |

| | | |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| | ства наглядности, технические средства. | |
| Ответы на вопросы | Автор четко и аргументировано отвечает на уточняющие вопросы, и вопросы, направленные на развитие содержания выступления, демонстрируя глубину знаний и эрудицию. Демонстрирует умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты. | 5 5 |
| Итого: | | 100 |

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Тематика проектов (календарных праздников):

1. «Праздник урожая».
 - 1.«День матери».
 - 2.«Уроки добра».
 - 3.«Спортивный праздник».
 - 4.«Традиции русского народа».
 - 5.«Примеривание профессиональных ролей ребенком – инвалидом».
 - 6.Родительский лекторий, на тему «Моя профессия».
 7. «Профориентационное мероприятие в системе коррекционно – воспитательной работы».
 - 8.Социальный проект для развития дошкольников с ОВЗ «Давайте поиграем».
 - 9.Проект «Услышь меня».

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Инклюзивное образование: Методическое пособие. [Текст]. Издательство «ВЛАДОС», 2011г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: ЭБС «Издательство Лань».
2. Трошин О.В. Основы социальной реабилитации и профориентации: Учебное пособие. – М.: Сфера, 2005 – 383с. Экземпляры: всего:11.
3. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России. Учебное пособие / Е.И. Холостова. – М., 2007. – 230с. Экземпляры: всего:10.

б) дополнительная литература

- 1.Василькова Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога – М.: Академия, 2002. - 160с. Экземпляры: всего:6.
- 2.Василькова Ю. В. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2001.- 440с. Экземпляры: всего:6.
- 3.Луков В. А. Социальное проектирование : учеб. пособие - М. : Изд-во Моск. Гуманит. Ун-та : Флинта, 2006- 240с. Экземпляры: всего:1.
- 4.Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / ред. .: Д.З. Ахметовой. – Казань: Познание, 2013. [Электронный ресурс]. Режим доступа: ЭБС «Издательства Руконт».
- 5.Романова М. В. Управление проектами – М. : Форум, 2007. 253с. Экземпляры: всего:1.
- 6.Технология социальной работы. – М. : Дашков и К', 2013. - 477 с. (Учебные издания для бакалавров). Экземпляры: всего:1.

в) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

1. Электронно-библиографическая система «Издательство Лань».
2. Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета

г) программное обеспечение:

ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Номер Лицензии Microsoft 41059241. Дата выдачи лицензии 07.09.2006г., бессрочно);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. №1В08161103014721370444

Mozilla Firefox 50.0 (Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>, бессрочно).

WinRAR: 3.x Standard License 50-99 (Заказ №2305569 эл. лицензия Гос.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля: Аудитория оборудована специализированной мебелью на 46 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Используется Доска ДК11Э3010 Проектор EPSON Multimedia EB-X12 Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6".

Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Аудитория оборудована специализированной мебелью на 20 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron).

Помещение для самостоятельной работы. Аудитория оборудована специализированной мебелью на 28 рабочих мест, оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт.

По окончании практики студенту необходимо предоставить:

Дневник практики ведется в общей тетради, заполняется студентом лично в течение практики и имеет основные разделы:

- Титульный лист (общие сведения о практиканте и месте прохождения практики).
- Рабочий график (план) прохождения практики, содержащий подписи руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» и руководителя практики от профильной организации, на базе которой проходила практика.
- Тематический план работы на период практики, содержащий все индивидуальные задания, полученные на период практики, согласованный и подписанный руководителем практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» и руководителем практики от профильной организации, на базе которой проводится практика.
- Самоотчет об итогах практики (содержание выполненного плана; анализ собственной деятельности: успехи и затруднения, приобретенные профессиональные умения и навыки, готовность к работе с детьми с ОВЗ).

Схема самоотчета студента об итогах практики

1. Условия практики (учреждение, вид, тип, оснащенность материалами).

2. Содержание проведенной работы в период прохождения практики (сколько каких занятий проведено, какие ценные методические приемы были заимствованы у воспитателя, какие трудности были при подготовке к занятиям, какую помощь получили, что проведено помимо содержания практики).
3. Анализ проведенной работы (в какой степени овладели методикой работы, практическое владение методикой работы с детьми с ОВЗ).
4. Предложения по организации и совершенствованию профессиональной подготовки.

Подведение итогов практики осуществляется на итоговой конференции, в которой принимают участие организаторы и участники практики. На конференции студенты обмениваются полученным опытом, анализируют ошибки, объявляются итоговые оценки за практику.

Результаты практики обсуждаются на кафедре.

10. Формы промежуточной аттестации по итогам практики – зачет с оценкой.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

1. Задания для выполнения практических работ на теоретическом этапе практики.
2. Перечень заданий, выполняемых студентом на практике (корректируется с учетом возможностей образовательной организации (реабилитационного центра, общественной организации, частной практики).
3. Подготовка и защита социального проекта (праздника).

| Наименование задания | Компетенция | Показатели и критерии оценивания компетенций | Шкала оценивания |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка мероприятия по теме проекта. | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1). Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать | Конспект мероприятия структурирован, логичен. Выделены основные части. Указаны задачи мероприятия, требуемое оборудование. Содержание конспекта отражает его тему, изложение содержания мероприятия (праздника) подробное. Отсутствуют орфографические и синтак- | Содержание и форма проекта (праздника) полностью соответствуют выбранной теме, соблюдены все требования оформления (отлично). В конспекте проекта (праздника) наблюдаются некоторые ошибки грамматического и редакционного характера (хорошо). |

| | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2). | сические ошибки, стилистические погрешности. Оформление соответствует требованиям оформления текстовых документов (шрифт, интервал и т.п.). | <p>В конспекте проекта (праздника) имеются значительные недостатки содержания плана, нарушения оформления (удовлетворительно).</p> <p>Конспект проекта (праздника) не соответствует большинству требований (неудовлетворительно).</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Авторы программы: канд. пед. наук, доцент Р.А. Афанасьева, старший преподаватель, магистр Е.Н. Зуева

Документ составлен в соответствии с образовательным стандартом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.18г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.