



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра социальной педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ А.В. Семиров

«10» апреля 2025 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики производственная

Наименование (тип) практики Б2.О.03 (Пд) Преддипломная практика

Форма проведения практики дискретная

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Социальная педагогика

Квалификация выпускника - Магистр

Форма обучения очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 3 от 27.03.2025 г.

Протокол № 7 от 12.03.2025 г.

Председатель _____

_____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____

_____ И.В. Федосова

Иркутск 2025 г.

1. Цели преддипломной производственной практики

Целями преддипломной практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, закрепление им практических навыков и общепрофессиональных компетенций, завершение и оформление магистерской диссертации.

Задачи преддипломной производственной практики:

1. Закрепление в ходе практической деятельности готовности использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.
2. Формирование способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.
3. Становление способности формировать инновационную образовательную среду на основе использования методов системного анализа и диагностических процедур.
4. Развитие умений профессиональной рефлексии.

2. Место преддипломной производственной практики в структуре ОПОП ВО Психолого-педагогического направления

Производственная практика относится к обязательной части учебного плана.

Для прохождения преддипломной производственной практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Методология планирования и проведения научных исследований в образовании и социальной сфере,
- Теория и практика социально-педагогического сопровождения детей и молодежи
- Инновационные психолого-педагогические технологии в образовании и социальной сфере
- Социально-педагогическая диагностика и консультирование субъектов образовательной среды,
- Технологии социально-педагогической реабилитации детей и взрослых
- Передовые образовательные практики,
- Развитие критического мышления.

Производственная преддипломная практика базируется на освоении предыдущих практик: Научно-исследовательская работа, Педагогическая практика, Социально-педагогическая практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика.

Освоение данной практикой является основой для завершения работы над магистерской диссертацией, т.е. интерпретации и оформления результатов экспериментальной деятельности, полученных в течение всей научно-исследовательской работы магистранта в учреждении, определенном базой эксперимента.

Кроме того, производственная преддипломная практика служит основой и для подготовки магистерской диссертации к процедуре её защиты.

Студенты, приступающие к преддипломной производственной практике, **должны знать:**

- требования охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты в образовательном учреждении;
- нормы профессиональной этики;
- психологические и педагогические основы использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- психологические и педагогические условия для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми и социализации обучающихся;
- основные методы социально-педагогического исследования.

Должны уметь:

- работать с информационными ресурсами;
- самостоятельно находить, анализировать и структурировать информацию из разных источников;
- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;
- работать с научными текстами, составлять сообщения и доклады, выступать публично.

Должны владеть:

- базовыми понятиями дисциплин: Управление исследовательской и проектной деятельностью, Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности, Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, Методология планирования и проведения научных исследований в образовании и социальной сфере, Межведомственное взаимодействие специалистов в образовании и социальной сфере.
- коммуникативными и организационными навыками;
- основными методами экспериментальных исследований;
- общими способами решения профессиональных задач;
- методами представления результатов исследования с использованием информационных технологий.

4.Способ и формы проведения преддипломной производственной практики.
Преддипломная практика проводится дискретно.

5. Место и время проведения преддипломной производственной практики

Производственная преддипломная практика проводится в два этапа:

1 этап - в образовательных организациях различного типа, расположенных в г.Иркутске, с которыми у вуза заключены договоры о практической подготовке.

2 этап - кафедра социальной педагогики и психологии ИГУ.

Кафедра располагает необходимым кадровым и научно-методическим потенциалом для организации и реализации данного вида практики в рамках ОПОП по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», направленность «Социальная педагогика». На кафедре разработаны методические материалы, обеспечивающие деятельность обучающихся и преподавателей по реализации программы практики и контролю её результатов.

Время проведения производственной преддипломной практики в 4 семестре на 2 курсе обучения, по времени она занимает 6 недель, общая трудоемкость 324 часа.

Перечень учреждений и организаций, которые являются базовыми для прохождения практики обучающихся, отражает многоаспектность профессиональной подготовки магистров, широкую сферу применения их общепрофессиональных и профессиональных компетенций, возможность осуществления разных видов психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности. В базовых предприятиях и организациях представлены все объекты профессиональной деятельности магистров.

5. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной социально-педагогической практики:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее	ИДК -ук6.1 Определяет приоритеты профессионального развития, способы совершенствования	Знать: способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям Уметь: определять приоритеты

совершенствования на основе самооценки	собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	собственного профессионального развития
	ИДК-ук6.2 Оценивает рынок труда и предложения рынка образовательных услуг с целью реализации приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития	
ОПК-1: способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК опк1.1: оптимизирует процесс профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и нормами, регулирующими образовательную деятельность	Знает: нормативные акты и нормы профессиональной этики, направленные на оптимизацию педагогической деятельности Умеет: осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики Владеет: способами оптимизации педагогической деятельности в соответствии с правовыми нормами и нормами профессиональной этики
	ИДК опк1.2: реализует профессиональную деятельность с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	Знает: алгоритмы реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений: Умеет: выстраивать отношения с коллегами, родителями, обучающимися в соответствии с нормами профессиональной этики Владеет: продуктивными стратегиями развития отношений с участниками образовательного процесса (внешними и внутренними)
ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИДК опк2.1: проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом имеющихся ресурсов	Знает: алгоритмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ Умеет: оптимизировать использование ресурсов при проектировании основных и дополнительных образовательных программ Владеет: способами выделения и обоснования оптимальных вариантов проектирования в заданных условиях основных и дополнительных образовательных программ
	ИДК опк2.2: разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ	Знает: структуры и особенности содержания научно-методического обеспечения при реализации основных и дополнительных образовательных программ Умеет: разрабатывать научно-

		методическое обеспечение реализации образовательных программ Владеет: способами корректировки основных и дополнительных образовательных программ в зависимости от конкретных образовательных задач
ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	ИДК ОПК3.1: анализирует и прогнозирует учебную и воспитательную деятельности обучающихся	Знает: психологические и педагогические особенности анализа и прогноза результативности учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: разрабатывать аналитические прогнозы оптимизации учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеет: навыками научно обоснованного анализа и прогноза результативности учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ИДК ОПК3.2: проектирует и выбирает виды учебных задач и организывает их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся	Знает: принципы выбора оптимальных учебных задач и организацию их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся Умеет: организовать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет: способами проектирования учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития
ОПК-4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	ИДК ОПК4.1: оценивает уровень духовно-нравственного развития обучающихся	Знает: способы оценки уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: создавать условия для объективной оценки уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет: способами научного анализа духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ИДК ОПК4.2: анализирует психолого-педагогические условия реализации программ духовно-	Знает: базовые алгоритмы анализа психолого-педагогических условий реализации программ духовно-нравственного воспитания

	нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей	обучающихся Умеет: создавать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеет: способами практической реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;	ИДК ОПК5.1: определяет цели и задачи, функции мониторинга, подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы	Знает: подходы к определению целей, задач и функций мониторинга Умеет: подбирать диагностический инструментарий к процессам отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы Владеет: алгоритмами разработки системных программ мониторинга результатов образования
	ИДК ОПК5.2: проводит анализ результатов мониторинговых исследований, выявляет и прогнозирует у обучающихся трудности в обучении и соотносит их с технологиями психолого-педагогической помощи в их преодолении	Знает: научно обоснованные способы анализа результатов мониторинговых исследований Умеет: выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении и разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся Владеет: технологиями психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в обучении
	ИДК ОПК5.3: разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении, в т.ч. адаптированные образовательные программы	Знает: принципы и правила разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении Умеет: разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Владеет: навыками разработки адаптированных образовательных программ

ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИДК опк6.1: проектирует оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Знает: принципы и правила проектирования педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: проектировать эффективные педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся Владеет: способами проектирования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИДК опк7.1: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их групповых и индивидуальных особенностей	Знает: принципы и правила планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений. Умеет: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
	ИДК опк7.2: использует технологии и методы, в том числе социальные сети, организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности	Владеет: способами планирования и организации взаимодействия участников образовательного взаимодействия.
	ИДК опк7.3: участвует в разработке и реализации модели конструктивного педагогического взаимодействия в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	

	ИДК ОПК6.2 : проектирует и использует эффективные инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: принципы и правила проектирования педагогических технологий, Умеет: проектировать инклюзивные педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся Владеет: практическими навыками индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся
ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ИДК ОПК8.1 : использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании	Знает: основы современных научных знаний и результатов психолого-педагогических исследований для проектирования педагогической деятельности Умеет: применять специальные научные знания и результаты исследований при проектировании педагогической деятельности Владеет: навыками системного, обоснованного и прогностического педагогического проектирования на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	ИДК ОПК8.2 : проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Знает: правила осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся Владеет: навыками практической реализации учебно-воспитательного процесса с учетом научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

7. Структура и содержание производственной практики

Объем производственной преддипломной практики и сроки ее проведения определяются учебным планом и составляют 6 недель.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, из них:

- контактная работа (консультации с руководителем практики от Университета) – 10 часов, включая время, отведенное на сдачу зачета с оценкой;
- самостоятельная работа 314 часов (под руководством руководителя практики от Профильной организации).

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, из них:

Вид учебной работы	Всего часов зачетных единиц Очн/заочн	Семестр (-ы)			
		4			
Аудиторные занятия, всего <i>(при наличии)</i>					
В том числе:	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)	-				
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)	-				
Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)	6	6			
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	314	314			
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	ЗаО	ЗаО			
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)					
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	10	10			
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	9	9			
	324	324			

7.2. Структура и содержание производственной практики

	Наименование разделов практики	Содержание учебной работы	Количество часов /дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Подготовительный	Участие в работе установочной конференции на базе вуза: распределение студентов на базы практики, знакомство с целью и задачами практики, сроками, осваиваемыми компетенциями в ходе практической деятельности, режимом работы, программой производственной практики, содержанием деятельности на каждом	4/ 1	Заполнение дневника практики	ОПК1.1 знает основы методологии социальных, психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и

		этапе, правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией, некоторыми особенностями базовых учреждений и контингента их воспитанников.			обработки данных
		Инструктаж по технике безопасности	6/1	Регистрация в журнале	
		Составление индивидуального плана преддипломной практики с учетом специфики ее прохождения	10/1	Заполнение дневника практики	
		Планирование завершающего этапа научно-исследовательской деятельности.	4/1	Заполнение дневника практики	
2	Основной	Изучение теоретического материала и методического инструментария для оформления результатов педагогического эксперимента в соответствии с требованиями к подготовке магистерской диссертации.	70/6	Заполнение дневника практики	ОПК1.2 умеет планировать социальные, психолого - педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных
		Сбор, обработка и систематизация всего фактического материала, полученного в процессе исследовательской деятельности.	60/6	Проверка научным руководителем результатов контрольного этапа исследования на базе эксперимента.	ОПК2.1 организует деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том

		Работа над завершением текста 2 главы магистерской диссертации.	50/6	Проверка научным руководителем 2 главы магистерской диссертации.	числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном
		Обсуждение результатов экспериментальной деятельности со специалистами учреждения, определенного базой эксперимента.	50/6	Отметка о выполнении работы в Дневнике практики.	положении и «группы риска» на основе современных подходов, теорий и технологий
3	Итоговый	Подготовка отчетной документации по итогам производственной практики и полного текста магистерской диссертации к защите.	50/6	Проверка научным руководителем презентации и защитного слова к предзащите. Предзащита магистерской диссертации.	ОПК 2.3 анализирует подходы и модели к проектированию программ профилактики и социально-педагогического сопровождения, использует авторский опыт проектной деятельности; демонстрирует навыки проектирования и реализации социальных проектов с целью профессионального и личностного саморазвития
		Подготовка к процедуре защиты магистерской диссертации (презентация материалов исследования с использованием современных информационных технологий).	20/2	Дифференцированный зачет (проверка отчетов руководителем практики и выставление зачета с оценкой).	ОПК8.1 Знает: основы современных научных знаний и результатов психолого-педагогических исследований для проектирования педагогической деятельности

					Умеет: применять специальные научные знания и результаты исследований при проектировании педагогической деятельности Владеет: навыками системного, обоснованного и прогностическог о педагогического проектирования на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	ИТОГО:		324/36		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной преддипломной практике.

№	Виды работы в период практики	Реализуемые технологии
1	Составление индивидуального плана производственной практики с учетом содержания диссертационного исследования и утверждение его у научного руководителя и у руководителя практики.	Технологии планирования этапов предстоящей работы
2	Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики.	Информационные технологии (изучение информации), кейс-стади
3	Подбор диагностических методик для выполнения контрольного этапа психолого-педагогического исследования.	Проективные технологии (определение методического инструментария для проведения исследования в соответствии с целями и задачами)
4	Проектирование и осуществление анализа диагностической работы на базе эксперимента.	Технологии психолого-педагогической диагностики. Технологии математической статистики, рефлексивные технологии (анализ информации, оформление результатов исследования)

5	Проведение образовательных мероприятий с обучающимися целевой группы эксперимента.	Технологии эффективного межличностного взаимодействия, (технология развития критического мышления через чтение и письмо, активные, интерактивные методы обучения).
6	Участие в работе установочной конференции на базе вуза. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите.	Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, лекция-беседа)
7	Работа над окончательным оформлением текста магистерской диссертации.	Технология проблемного обучения. Научно-исследовательские технологии (проведение наблюдения, эксперимента, анализ продуктов деятельности, использование методов математической статистики, интерпретация фактов)
8	Оформление отчёта по итогам практики. Предзащита магистерской диссертации Презентация магистерской диссертации.	Рефлексивные технологии, технологии презентации и самопрезентации, анализ проблемных педагогических ситуаций, дискуссия

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Наименование разделов	Виды и формы самостоятельной работы
Подготовительный	
Участие в работе установочной и итоговой конференции на базе вуза. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите.	Ознакомление с положением по технике безопасности и противопожарной защите.
Составление индивидуального плана производственной практики и утверждение его у руководителя практики.	Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики. Составление индивидуального плана производственной практики
Основной этап	
Написание параграфа 2.1. в котором определяются цели задачи практической экспериментальной части эмпирического исследования. Целью	В параграфе 2.1. следует указать: базу экспериментального исследования; описание выборки: количество испытуемых в группах, возраст испытуемых, пол испытуемых, социальные характеристики, образование испытуемых, способ формирования выборки (случайный подбор, формальная группа и т.д.) и разбиения выборки на группы (рандомизация, попарное

экспериментальной части магистерской диссертации являются практическое исследование научной проблемы, внесение в педагогический процесс преднамеренных изменений, рассчитанных на повышение его эффективности, с постоянной проверкой и оценкой результатов в ходе психолого-педагогического обследования. Практическая часть магистерской диссертации представлена главой 2, в которой описана методика организации экспериментальной работы, представлены результаты исследования и их обсуждение. Вторая глава магистерской диссертации включает изложение целей, задач, этапов, содержания и результатов экспериментальной работы.	уравнивание и т.п.), характеристики, по которым группы различаются; подробное описание использованных методик: название, автор, направленность, инструкция, надежность и валидность; в приложении необходимо представить полный текст диагностических методик, которые не являются общеизвестными; описание критериев и показателей; фиксация различий, созданных в рамках формирующего эксперимента для экспериментальной группы в сравнении с контрольной группой; указание статистических методов, которые были использованы для обработки полученных результатов.
Проведение и описание констатирующего этапа эмпирического исследования	В параграфе 2.2. подробно описывается процесс констатирующего этапа эмпирического исследования, которые иллюстрируются графиками, таблицами, диаграммами. После проведения количественных и качественных методик, определяются проблемы, которые необходимо решать с помощью программы (коррекции, формирования, профилактики, развития) в процессе формирующего этапа исследования.
Проведение и описание формирующего и контрольного этапа эмпирического исследования и формулирование выводов по второй главе.	В параграфе 2.3. описывается составленная программа и её реализация на формирующем этапе исследования. Определяются её положительные и отрицательные эффекты. С целью выявления полученных результатов проводится контрольный этап исследования. Полученные данные во время проведения практической части исследования обобщаются и выносятся по второй главе.
Итоговый этап	
Техническое оформления текста исследования	Оформления исследования согласно предъявляем требованиям по нормам контролю
Формулирование заключения	Уточнение основных поворотных моментов теоретического и эмпирического исследования: выявление противоречий определяющих актуальность; уточнение гипотезы и положения выносимого на защиту; а так же проблем, которые необходимо

	устранить в ходе формирующего этапа исследования; выработка методических рекомендаций по более успешному применению предлагаемой проблеме.
Предзащита диссертационного исследования на основе	Подготовка текста защитного слова и презентации к предзащите, с целью получения необходимых замечаний перед защитой магистерской диссертации.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания по организации и выполнению заданий самостоятельной работы обучающихся представлены в следующих учебных пособиях:

1. Гордин А.И. Социально-педагогические качественные полевые исследования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. И. Гордин. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

2. Косогова А.С. Моделирование в образовании: учеб. пособие / А. С. Косогова; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - 154 с. - ISBN 978-5-85827-788-0 – 9 экземпляров, - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

3. Лапина О.А. Методология и методы научного исследования: Уч. пособие для магистрантов/О.А.Лапина. - Иркутск: ВСГАО, 2014.-101 с. ISBN 978-5-85827-912-9 (10 экз)

4. Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] / Е. Г. Кузьмина. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.- ISBN978-5-9765-1945-9

Целью экспериментальной части магистерской диссертации являются практическое исследование научной проблемы, внесение в педагогический процесс преднамеренных изменений, рассчитанных на повышение его эффективности, с постоянной проверкой и оценкой результатов в ходе психолого-педагогического обследования.

Практическая часть магистерской диссертации представлена главой 2, в которой описана методика организации экспериментальной работы, представлены результаты исследования и их обсуждение. Вторая глава магистерской диссертации включает изложение целей, задач, этапов, содержания и результатов экспериментальной работы.

В параграфе 2.1. следует указать: базу экспериментального исследования; описание выборки: количество испытуемых в группах, возраст испытуемых, пол испытуемых, социальные характеристики, образование испытуемых, способ формирования выборки (случайный подбор, формальная группа и т.д.) и разбиения выборки на группы (рандомизация, попарное уравнивание и т.п.), характеристики, по которым группы различаются; подробное описание использованных методик: название, автор, направленность, инструкция, надежность и валидность; в приложении необходимо представить полный текст диагностических методик, которые не являются общеизвестными; описание критериев и показателей; фиксация различий, созданных в рамках формирующего эксперимента для экспериментальной группы в сравнении с контрольной группой; указание статистических методов, которые были использованы для обработки полученных результатов.

Констатирующий эксперимент предшествует формирующему. Практически это не просто констатация состояния данного объекта, а широкий анализ состояния данного вопроса в практике обучения и воспитания, анализ массового материала и показ положения экспериментального коллектива в этой массовой картине.

В педагогике эксперимент выступает в тесной взаимосвязи с другими методами исследования. Педагогический эксперимент является методом комплексного характера, так как предполагает совместное использование методов наблюдений, бесед, интервью, анкетных опросов, диагностирующих работ, создания специальных ситуаций и др.

Все эти методы применяются как на первом этапе проведения педагогического эксперимента для того, чтобы «замерить» начальное состояние системы, так и для последующих более или менее частых «срезовых» замеров ее состояний, чтобы на завершающей стадии сделать вывод о справедливости выдвинутой гипотезы. Педагогический эксперимент — это своеобразный комплекс методов исследования, предназначенный для объективной и доказательной проверки достоверности педагогических гипотез.

Модель наиболее типичного педагогического эксперимента строится на сравнении экспериментальной и контрольной групп. Результат эксперимента проявляется в изменении, которое произошло в экспериментальной группе по сравнению с группой контрольной. Такой сравнительный эксперимент в практике применяется в разных вариантах. При помощи статистических процедур выясняется, отличаются ли экспериментальная и контрольная группы. Сравняются данные, полученные перед экспериментом и по его окончанию, либо только в конце экспериментального исследования.

Если исследователь не располагает двумя группами — экспериментальной и контрольной, он может сопоставлять данные эксперимента с данными, полученными до эксперимента, при работе в обычных условиях, но при этом выводы необходимо делать очень осторожно, так как данные были собраны в разное время и в разных условиях. При создании экспериментальных и контрольных групп экспериментатор сталкивается с двумя различными ситуациями: он может либо сам организовать эти группы, либо работать с уже существующими группами или коллективами. В обоих случаях важно, чтобы экспериментальная и контрольная группы были сравнимы по основным показателям равенства начальных условий, существенным с точки зрения исследования.

Параграф 2.1. содержит анализ результатов констатирующего этапа экспериментальной работы, оформленных в соответствующих таблицах, диаграммах, графиках и т.д. и их интерпретацию.

При оформлении результатов экспериментальной работы необходимо помнить, что указание точных имен испытуемых является нарушением профессиональной этики. Если возникает необходимость сослаться на данные конкретного человека, то его представляют обычно либо под вымышленным именем, либо под числовым или буквенным кодом, либо под первыми буквами имени и/или фамилии. Но в целом наибольший интерес представляют обобщенные данные, для получения которых прибегают к более или менее сложным математическим и статистическим операциям (расчет средних показателей, процентные соотношения, коэффициенты корреляции и т.п.).

Методические рекомендации магистрантам для подготовки доклада-презентации

Цели доклада-презентации:

- ☐ демонстрация возможностей и способностей организации доклада в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий;
- ☐ демонстрация в наглядной форме основных положений доклада, степени освоения содержания проблемы.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

- ☐ подготовка и согласование с научным руководителем текста доклада;
- ☐ разработка структуры презентации;
- ☐ создание презентации в Power Point;
- ☐ репетиция доклада с использованием презентации.

1. Презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь Вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь — создать презентацию.

2. Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.
3. Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада! Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего доклада.
4. не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.
5. Текст на слайдах не должен быть слишком мелким (кегель 24-28).
6. Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов. Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.
7. Тезисы доклада должны быть общепонятными.
8. Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!
9. Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.
10. В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше»
11. Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.
12. Остерегайтесь светлых цветов, они плохо видны издали.
13. Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст.
14. В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий.
15. Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.
16. Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых шрифтов.
17. Титульный слайд должен содержать тему дипломного проекта и фамилию, имя и отчество докладчика.
18. Финальным слайдом, как правило, благодарят за внимание, дают информацию для контактов.

Советы начинающим

- ☐ Если Вы чувствуете себя хоть немного неуверенно перед аудиторией, запишите и выучите свою речь наизусть. Запись выступления на 7 минут занимает примерно три-четыре страницы текста (формат А 4, шрифт 12pt).
- ☐ Имеет смысл быть аккуратным. Неряшливо сделанные слайды (разной в шрифтах и отступах, опечатки, типографические ошибки в формулах) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам докладчик подошёл «спустя рукава».
- ☐ Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории Вас и тему Вашего доклада. На защитах необходимо также указывать фамилию и инициалы научного руководителя и организацию, в которой выполнена работа. На конференциях - название и дату конференции. Это делается, в том числе, и для того, чтобы при обмене файлами с коллегами и при выкладывании материала в Интернет назначение презентации было понятно без дополнительных комментариев.
- ☐ Оптимальное число строк на слайде — от 6 до 11. Перегруженность и мелкий шрифт тяжелы для восприятия аудиторией слушателей. Недогруженность оставляет впечатление, что выступление поверхностно и плохо подготовлено.
- ☐ Распространённая ошибка — читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация (определения, теоремы, формулы), а словами будет изложен их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строгой, чем представлена в речи.

- Пункты перечней должны быть короткими фразами; максимум — две строки на фразу, оптимально — одна строка. Чтение длинной фразы отвлекает внимание от речи. Короткая фраза легче запоминается визуально.
- Не проговаривайте формулы словами — это долго и безумно скучно. Это делается только во время лекций или семинаров, когда слушатели одновременно записывают конспект. На защите или на конференции это неуместно. Достаточно просто указать на них.
- Оптимальная скорость переключения — один слайд за 1–2 минуты, на лекциях — до 5 минут. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее. Слушатели должны успеть воспринять информацию и со слайда, и на слух.
- На слайдах с ключевыми определениями можно задержаться подольше. Если они не будут поняты, то не будет понято ничего.
- Слайды с графиками результатов, наоборот, легко проскакивать в ускоренном темпе. Объяснение графика в типичном случае: «По горизонтальной оси отложено ..., по вертикальной оси - ..., видно, что...».
- При объяснении таблиц необходимо говорить, чему соответствуют строки, а чему - столбцы.
- Вводите только те обозначения и понятия, без которых понимание основных идей доклада невозможно. Любое обозначение должно быть объяснено до его первого использования (как и в статьях). Если объяснение некоторого результата требует цепочки из 20 определений, то необходимо найти способ объяснить это короче.
- Громоздкие обозначения надо всячески упрощать, избавляясь от лишних индексов, крышечек и т.п. Никто не заставляет Вас придерживаться в точности тех же обозначений, которые введены в статье или диссертации. Там это наверняка оправдано, а здесь надо быть проще.
- В коротком выступлении нельзя повторять одну и ту же мысль, пусть даже другими словами — время дорого. В лекции, наоборот, можно (и часто нужно) возвращаться к наиболее важным идеям, рассматривая их с новых точек зрения. Как говорил Фейнман в своих лекциях по физике, «мы понимаем явление, если находим ему несколько различных объяснений».
- Над каждой фразой надо критически подумать: поймут ли её слушатели; достаточно ли у них специальных знаний, чтобы её понять? Непонятные фразы следует убрать из презентации или, в случае необходимости, расшифровать устно.
- Любая фраза должна говориться со смыслом. Не просто потому, что Вы этим занимались в процессе работы. Каждая фраза должна логично подводить к следующим фразам, быть для них посылкой, и в конечном итоге всё выступление должно быть подчинено главной цели — донести до аудитории две-три по-настоящему ценных мысли. Тогда выступление будет цельным и оставит хорошее впечатление.
- Последний слайд с выводами в коротких презентациях проговаривать не надо. Другое дело - лекция или выступление на семинаре, когда сказано было так много, что слушатель может растеряться: а что же самое главное... В таком случае необходимо резюме, «сухой остаток».

Методические рекомендации магистрантам по написанию текста магистерской диссертации и подготовке к её защите

1. Структура и объем магистерской диссертации

1.1 Титульный лист заполняется по строго определенным правилам.

1.2 Оглавление, в котором приводятся все заголовки диссертационной работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны быть тождественны заголовкам в тексте.

1.3. *Введение* должно быть лаконичным. В нем обосновывается актуальность выбранной темы, цель, задачи, формулируется объект, предмет и гипотеза исследования, указываются избранные методы и этапы исследования, а также научная новизна и практическая ценность полученных результатов, сообщаются положения, выносимые на защиту. Если результаты исследования проходили апробацию, магистрант указывает, где и когда (участие в научно-практических конференциях, публикации и др.)

Актуальность исследования определяется значимостью ее для теории и практики образования, аргументируется потребностью, социальным запросом в изучении конкретной научной проблемы, например:

- необходимостью дополнения теоретических обоснований, относящихся к изучаемой проблеме;
- потребностью в новых теоретических или экспериментальных данных;
- потребностью в новых методах;
- потребностью практики обучения, воспитания, развития.

Во введении дается также краткий обзор литературы, который должен показать степень разработанности темы, вычленив противоречия и проблему исследования, что позволит обосновать необходимость ее дальнейшей разработки, а также указать перспективные направления для дальнейшего научного анализа.

Цель исследования – конечный предполагаемый результат исследования, который формулируется исходя из научной концепции всей работы. При написании диссертации следует придерживаться указанной цели, что, в конечном итоге способствует написанию непротиворечивого исследования. Тогда диссертация будет обладать внутренним единством и целостностью.

Задачи исследования в диссертации должны способствовать реализации поставленной научной цели. Следует также учесть, что задачи диссертационного исследования формулируются и указываются последовательно, в соответствии с планом и структурой диссертации, ее главами и параграфами.

Объект исследования – это процесс или феномен (явление), порождающее проблемное поле и поэтому подлежащее изучению, или по-другому – это выделенная область исследования. Внутри этой области выделяются процессы или явления, порождающие проблемную ситуацию и избранные для исследования.

Предмет исследования – выделенные из объекта конкретные свойства, отношения, зависимости внутри этого объекта. Предметом исследования является тот частный аспект проблемы, который находится в его области. Характеристики предмета измеряются, определяются, классифицируются. Предмет диссертационного исследования может совпадать или коррелировать (быть взаимосвязанным) с темой диссертации. При этом предмет исследования должен соответствовать паспорту специальности. Поэтому магистрант постоянно следит, чтобы текст диссертации соответствовал своему «предметному полю».

Гипотеза исследования – научное предположение, допущение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверным научным знанием. Формулировка гипотезы – наиболее сложный и важный этап проектирования исследования. Гипотеза во многом выстраивает «авторскую» логику проведения исследования. Гипотеза – это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом намеревается достичь поставленной цели. В процессе исследования гипотеза корректируется, претерпевает изменения. Гипотеза должна естественно возникать в процессе исследования, это может быть предположение, которое истинно лишь частично. Если гипотеза строится на точном знании конечных результатов, она теряет свой смысл.

Теоретические и методологические основы исследования – в этом разделе необходимо обозначить теоретические концепции и вопросы, по которым в диссертации

будут выдвигаться новаторские гипотезы и результаты исследования, а также определить методологию проводимого исследования, проанализировать список имеющихся источников.

Методы исследования – инструментарий (конкретные методики) для экспериментального исследования.

Научная новизна и практическая ценность – здесь необходимо обосновать, в чем заключается новизна полученных выводов в рамках проведенного исследования, а также о возможностях предоставить рекомендации по использованию полученных результатов в научных, учебно-методических работах, и, соответственно, в научной или практической педагогической деятельности. В диссертации, имеющей прикладное значение, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретическое значение, - рекомендации по использованию научных выводов.

Положения, выносимые на защиту – в сжатой форме формулируются утверждения, которые четко, конкретно отражают сущность полученных научных результатов. В магистерской диссертации достаточно 1 – 2 положений, выносимых на защиту.

Этапы исследования

Апробация результатов исследования

– *Основная часть* диссертации содержит 2 главы. Содержание глав должно соответствовать теме диссертационной работы, раскрывать ее. В основной части даются теоретические обоснования выдвинутой гипотезы, начиная с объекта исследования, рассматриваются методика, техника исследования, обобщаются результаты.

– В *заключении* дается обобщенная итоговая оценка проделанной работы в соответствии с целями исследования, с точки зрения подтверждения гипотезы.

– *Библиографический список* использованной литературы составляется в алфавитном порядке. Каждый источник должен иметь полное библиографическое описание и иметь отражение в диссертации. Список должен быть составлен в соответствии с ГОСТом 2008 года. Его можно взять в библиотеке в электронном виде или скачать из Интернета.

– Оформление текста диссертации

2.1. Текст рукописи диссертации должен быть напечатан на компьютере, шрифт 14 через 1,5 интервала, Times New Roman. На странице должно быть примерно 1800 знаков.

2.2. Размер полей:

Левое поле: 30 мм

Правое поле: 15 мм

Верхнее поле: 20 мм

Нижнее поле: 20 мм

2.3. Рукопись перепечатывается в строго последовательном порядке.

2.4. Все страницы имеют сквозную нумерацию, включая иллюстрации и приложения. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не ставится.

2.5. Страницы нумеруются арабскими цифрами. Цифры нумерации ставят в середине верхнего поля страницы.

2.6. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно двум интервалам.

2.7. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке нельзя.

2.8. Абзацный отступ равен 1,25

2.9. Таблицы, рисунки, чертежи, графики, фотографии в тексте диссертации в приложениях наклеиваются или выполняются на стандартных листах белой бумаги размером 210x297 мм. Подписи и пояснения должны быть написаны с лицевой стороны.

2.10. Нумерация рисунков и таблиц сквозная в пределах главы диссертации, например: рис. 2.1.3 (рисунок второй главы, первого параграфа, номер 3).

2.11. Объем магистерской диссертации строго не регламентирован, обычно он должен быть в пределах 80 – 100 страниц машинописного текста, исключая иллюстрации, таблицы, список литературы, приложения.

3. *Порядок защиты диссертации* регламентирован «Порядком технического оформления и представления выпускной квалификационной работы к итоговой государственной аттестации».

Диссертация представляется на кафедру для обсуждения за месяц до дня защиты.

К защите допускается работа, оформленная в соответствии с требованиями и получившая допуск к защите после обсуждения.

Работа представляется в двух экземплярах – в Государственную экзаменационную комиссию по защите выпускных работ и рецензенту – не позднее, чем за две недели до защиты.

Кафедра назначает рецензента из числа специалистов, работающих в соответствующей области, имеющих ученое звание и не являющихся сотрудником кафедры, на которой выполнялась диссертация.

Рецензент на основе изучения магистерской диссертации представляет в Государственную экзаменационную комиссию письменный отзыв, в котором оценивается актуальность избранной темы, степень аргументированности основных выводов, практическая значимость выдвигаемых результатов. Рецензент дает оценку работе.

По желанию магистранта ГЭК может назначить защиту магистерской диссертации и при отрицательном отзыве рецензента. В данном случае ГЭК предоставляются письменные отзывы руководителя магистерской программы и научного руководителя.

Защита проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии, осуществляется в форме доклада, на который отводится не более 10 минут.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании экзаменационной комиссии. Научный руководитель и рецензент пользуются правом совещательного голоса.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций и в целом выпускной квалификационной работы разрабатываются и утверждаются выпускающими кафедрами с учетом требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Процедура защиты магистерской диссертации

Защита магистерской диссертации проводится на открытом заседании ГЭК. Время защиты объявляется за 30 дней до начала ГЭК. На защиту приглашаются научные руководители, рецензенты и все желающие. Заседание ГЭК считается легитимным, если на нем присутствует не менее 75% членов комиссии.

После представления магистра (ФИО, номер группы, тема работы, научный руководитель) председателем ГЭК слово предоставляется магистру. Время его выступления должно составлять не более 10 минут.

В своем докладе магистр раскрывает актуальность выбранной темы, основную цель и обусловленные ею конкретные задачи, освещает научную новизну результатов исследования, обосновывает положения, выносимые на защиту и их практическое использование. Научно-практическую значимость исследования магистр подтверждает полученными результатами. Завершается выступление выводами, сделанными в ходе работы. В заключительном слове также нужно указать, имеет ли автор публикации и в каких журналах, а также участие в конференциях.

Доклад должен сопровождаться иллюстративными материалами. Рекомендуется использование презентаций в форме слайдов (PowerPoint), а также предоставление раздаточного материала.

После выступления автор отвечает на вопросы членов комиссии. Далее председатель ГЭК зачитывает рецензию и предоставляет магистру возможность ответить на замечания рецензента, в случае их наличия.

Результаты защиты оцениваются по всей совокупности имеющихся данных, в том числе по:

- содержанию магистерской диссертации;
- оформлению магистерской диссертации;
- докладу выпускника;
- ответам выпускника на вопросы при защите;
- рецензии на работу,
- наличию публикаций.

Результаты защиты диссертации объявляются в день проведения защиты после оформления протокола заседания ГЭК.

Результаты магистерской диссертации могут быть рекомендованы к публикации или внедрению.

При нарушении, по мнению магистра, процедуры защиты ГЭК магистр вправе подать не позднее следующего рабочего дня на имя председателя апелляционной комиссии заявление о нарушении, по его мнению, процедуры, в котором представлено мотивированное несогласие с вынесенным ГЭК решением.

10. Формы промежуточной аттестации и формы отчетности по итогам практики

Текущий контроль осуществляется в ходе консультаций с научным руководителем.

Формы и виды текущего контроля отражены в разделе 7.

Промежуточный контроль осуществляется по окончании практики. Он предполагает:

- составление отчета и его публичную защиту в форме презентации на предзащите магистерской диссертации;
- проверку отчетов руководителем практики и коллегиальное выставление дифференцированного зачета научным руководителем и руководителем практики.

Процедура текущего и промежуточного контроля обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

В итоге производственной практики выставляется зачет с оценкой. Для получения положительной оценки по итогам практики студенту необходимо:

выполнить все зачетные мероприятия, предусмотренные рабочей программой практики (получить «зачет» или положительную оценку по всем заданиям);

Промежуточная аттестация по итогам преддипломной практики осуществляется в 4 семестре в течение одной недели после ее окончания.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

- дневник практики;
- отзыв работодателя;
- отчет по итогам практики;
- выступить с презентацией на итоговой конференции по результатам практики.

Критерии итоговой аттестации по результатам производственной преддипломной практики

Оценка «отлично» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1	ОПК-6 ИДК ОПК6.1 ОПК-7 ИДК ОПК7.2 ИДК ОПК7.3 ИДК ОПК6.2	Составление плана контрольного этапа эксперимента	Наличие плана, заверенного научным руководителем	зачтено
2	ОПК-5 ИДК ОПК5.1 ИДК ОПК5.2 ИДК ОПК5.3	Подготовить и провести на базе образовательного учреждения, в котором осуществляется экспериментальная работа по теме магистерской диссертации, комплексное диагностическое исследование в рамках контрольного этапа эксперимента. Осуществить полный рефлексивный анализ результатов диагностики	Полный рефлексивный анализ результатов диагностики на контрольном этапе эксперимента. (комплексный количественный и качественный анализ полученных результатов экспериментальной деятельности)	30 баллов
3	ОПК-7 ИДК ОПК7.2 ИДК ОПК7.3 ИДК ОПК6.2	Написать полный текст 2 главы магистерской диссертации, посвященный описанию процедуры и полученным результатам экспериментальной деятельности	текст 2 главы магистерской диссертации, посвященный описанию процедуры и полученным результатам экспериментальной деятельности	30 баллов
4	ОПК-1 ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2 ОПК-2 ИДК ОПК2.1 ИДК ОПК2.2 ОПК-7 ИДК ОПК7.2 ИДК ОПК7.3 ИДК ОПК6.2	Приготовить презентацию о результатах диссертационного исследования в целом для защиты.	Презентация о результатах диссертационного исследования	20 баллов
5	ОПК-1 ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2 ОПК-4 ИДК ОПК4.1	Подготовка документации к отчету.	Дневник практики, отзыв работодателя, текст отчета.	20 баллов

	ОПК-6 ИДК ОПК6.1 ОПК-8 ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2			
--	---	--	--	--

Оценка «хорошо» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1	ПК-1: ИДК ПК1.1, ИДК	Составление плана контрольного этапа эксперимента	Наличие плана, заверенного научным руководителем	зачтено
2	ОПК-5 ИДК ОПК5.1 ИДК ОПК5.2 ИДК ОПК5.3	Подготовить и провести на базе образовательного учреждения, в котором осуществляется экспериментальная работа по теме магистерской диссертации, комплексное диагностическое исследование в рамках контрольного этапа эксперимента. Осуществить полный рефлексивный анализ результатов диагностики	Полный рефлексивный анализ результатов диагностики на контрольном этапе эксперимента. (комплексный количественный и качественный анализ полученных результатов экспериментальной деятельности)	20 баллов
3	ОПК-7 ИДК ОПК7.2 ИДК ОПК7.3 ИДК ОПК6.2	Написать полный текст 2 главы магистерской диссертации, посвященный описанию процедуры и полученным результатам экспериментальной деятельности	текст 2 главы магистерской диссертации, посвященный описанию процедуры и полученным результатам экспериментальной деятельности	20 баллов
4	ОПК-1 ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2 ОПК-2 ИДК ОПК2.1 ИДК ОПК2.2 ОПК-7 ИДК ОПК7.2 ИДК ОПК7.3 ИДК ОПК6.2	Приготовить презентацию о результатах диссертационного исследования в целом для предзащиты.	Презентация о результатах диссертационного исследования	15 баллов

5	ПК-1: ИДК ПК1.1, ИДК ПК1.2, ИДК ПК1.3., ПК-2: ИДК ПК2.1, ИДК ПК2.2, ИДК ПК2.3.,	Подготовка документации к отчету	Дневник практики, отзыв работодателя, текст отчета.	15 баллов
---	--	----------------------------------	---	-----------

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1	ПК-1: ИДК ПК1.1, ИДК	Составление плана контрольного этапа эксперимента	Наличие плана, заверенного научным руководителем	зачтено
2	ОПК-5 ИДК ОПК5.1 ИДК ОПК5.2 ИДК ОПК5.3	Подготовить и провести на базе образовательного учреждения, в котором осуществляется экспериментальная работа по теме магистерской диссертации, комплексное диагностическое исследование в рамках контрольного этапа эксперимента. Осуществить полный рефлексивный анализ результатов диагностики	Полный рефлексивный анализ результатов диагностики на контрольном этапе эксперимента. (комплексный количественный и качественный анализ полученных результатов экспериментальной деятельности)	15 баллов
3	ОПК-7 ИДК ОПК7.2 ИДК ОПК7.3 ИДК ОПК6.2	Написать полный текст 2 главы магистерской диссертации, посвященный описанию процедуры и полученным результатам экспериментальной деятельности	текст 2 главы магистерской диссертации, посвященный описанию процедуры и полученным результатам экспериментальной деятельности	15 баллов
4	ОПК-1 ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2 ОПК-2 ИДК ОПК2.1 ИДК ОПК2.2 ОПК-7 ИДК ОПК7.2 ИДК ОПК7.3 ИДК ОПК6.2	Приготовить презентацию о результатах диссертационного исследования в целом для предзащиты.	Презентация о результатах диссертационного исследования	10 баллов
5	ПК-1: ИДК ПК1.1, ИДК ПК1.2, ИДК ПК1.3., ПК-2: ИДК ПК2.1, ИДК ПК2.2, ИДК ПК2.3.,	Подготовка документации к отчету	Дневник практики, отзыв работодателя, текст отчета.	10 баллов

Критерии итоговой аттестации по результатам производственной преддипломной практики

Типовое индивидуализированное задание 1. Составить план контрольного этапа эксперимента в рамках научно-исследовательской деятельности по теме диссертационного исследования

Диссертация, выполняя квалификационные функции, является самостоятельной научно-исследовательской работой, а любая научная работа предполагает наличие плана ее осуществления. Планирование работы начинается с составления рабочего плана, представляющего собой своеобразную наглядную схему предпринимаемого исследования. Правильно составленный план позволяет продуктивно организовать исследовательскую работу по избранной теме и представить ее в установленные сроки. Рабочий план подготовки экспериментальной деятельности в рамках написания магистерской диссертации составляется параллельно с предварительным изучением и отбором литературы, согласовывается с научным руководителем.

Рабочий план имеет произвольную форму и подвижный характер, позволяющий включать в него новые аспекты, появляющиеся в процессе разработки темы.

Научный руководитель оказывает помощь в подборе необходимой литературы, нормативных, справочных, статистических и архивных материалов и других источников по теме исследования

Задания для индивидуальной и самостоятельной работы при планировании контрольного этапа эксперимента:

1. Определите логику исследования.
2. Разработайте критерии исследования.
3. Определите критерии протекания инновационных процессов в образовательном учреждении-базе эксперимента.
4. Определите этапы диагностики по проблеме исследования.
5. Создайте информационную базу исследования.
6. Определите методы и методики для получения результатов исследования.
7. Разработайте программу комплексного диагностического исследования в рамках педагогического эксперимента по проблеме.
8. Спланируйте оформление и презентацию результатов исследования с Соблюдением всех требований

Вопросы для обсуждения с научным руководителем при подготовке к производственной практике

1. Какова организация составления программы исследования?
2. Каковы условия организации исследовательского поиска: организационные и методические условия?
3. Как бы вы охарактеризовали методологические принципы психолого-педагогического исследования?
4. Каковы основные принципы, учитываемые при организации исследования?
5. Какова природа и функции образовательных инноваций?
6. Что такое логическая структура исследования?
7. Что включает идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования?
8. Как формировать пакет диагностических методик для констатирующего этапа эксперимента?

Типовое индивидуализированное задание 2. Подготовить и провести на базе образовательного учреждения, в котором осуществляется экспериментальная работа

по теме магистерской диссертации, комплексное диагностическое исследование в рамках контрольного этапа эксперимента.

Осуществить полный рефлексивный анализ результатов диагностики

При подготовке к проведению эксперимента надо решить ряд задач:

- выбор необходимого числа экспериментальных объектов (числа детей, групп, ОУ и др.);
- определение необходимой длительности проведения эксперимента. Слишком короткий срок приводит к необоснованному преувеличению роли того или иного средства обучения, слишком длительный срок отвлекает исследователя от решения других задач исследования, повышает трудоемкость работы.
- выбор конкретных методик для изучения начального состояния экспериментального объекта, анкетного опроса, интервью, для создания соответствующих ситуаций, экспертной оценки и др.;
- определение признаков, по которым можно судить об изменениях в экспериментальном объекте под влиянием соответствующих педагогических воздействий.

Перед педагогом-исследователем всегда встает вопрос: сколько респондентов включить в эксперимент, сколько педагогов должно участвовать в нем? Ответить на этот вопрос — значит осуществить репрезентативную (показательную для всей совокупности) выборку числа экспериментальных объектов.

Выборка должна, во-первых, быть представительной с точки зрения охвата участников. Задачи эксперимента и число объектов, включаемых в него, тесно взаимосвязаны и могут влиять друг на друга. Однако решающим элементом все же являются задачи эксперимента, которые педагог намечает заранее. Именно они определяют необходимый характер выборки. Когда речь идет об эксперименте по воспитательным проблемам, то здесь возможны случаи, когда в эксперимент вовлекаются 30—40 человек (при такой выборке возможно обрабатывать статистические данные). Если же исследователь разрабатывает рекомендации для целой возрастной группы, то в эксперимент надо включать представителей каждого отдельного возраста. Уравниваемыми условиями проведения эксперимента называются условия, обеспечивающие сходство и неизменность протекания эксперимента в контрольных и экспериментальных классах. К уравниваемым условиям обычно относятся: состав (примерно одинаковый в экспериментальных и контрольных группах); воспитатель (один и тот же воспитатель ведет занятия в экспериментальных и контрольных группах); учебный материал (одинаковый круг вопросов, равный объем); равные условия работы (одна смена, примерно одинаковый порядок следования занятий по расписанию и т.д.).

Ответы на все эти вопросы обсуждаются на консультациях с научным руководителем, о чем делается отметка в Дневнике практики.

Типовое индивидуализированное задание 3. Написать полный текст 2 главы магистерской диссертации, посвященный описанию процедуры и полученным результатам экспериментальной деятельности

Магистрант должен продемонстрировать готовность самостоятельно решать исследовательские задачи;

- самостоятельно осуществлять анализ, обработку и систематизацию информации в целях подготовки текста магистерской диссертации;
- ориентироваться в специальной научной литературе;
- обрабатывать и анализировать полученные результаты, грамотно представлять их;
- корректно делать выводы, полученные в результате эмпирического исследования и формулировать рекомендации по их использованию;

- создавать научный текст в соответствии с установленными требованиями к структуре, содержанию и техническому оформлению;
- оценивать результаты собственного диагностического исследования, формирующего этапа эксперимента в контексте завершения экспериментальной работы для написания магистерской диссертации.

Типовое индивидуализированное задание 4. Приготовить презентацию о результатах диссертационного исследования в целом для предзащиты.

Примерная структура презентации

1. Тема, автор, научный руководитель
2. Объект, предмет
3. Цель, задачи
4. Гипотеза
5. Положения, выносимые на защиту
6. Методологическая основа
7. Ключевые понятия
8. Методы исследования
9. База исследования (название, можно фотографии)
10. Экспериментальная и контрольная группы
11. Констатирующий этап эксперимента Цель. Методики
12. Диаграммы
13. Выводы
14. Формирующий этап эксперимента. Программа. Её основные направления, можно в виде таблицы.
15. Контрольный этап эксперимента Цель.
16. Диаграммы
17. Вывод: Гипотеза нашла свое подтверждение? Перспективы продолжения исследования по данной проблематике?
18. Благодарности.

В докладе-презентации должны быть представлены типичные разделы:

актуальность проблемы; основные теоретические положения, на которых автор основывается; цель, задачи и гипотеза исследования; методы, результаты; сравнение с литературными данными; обсуждение результатов, планы на будущее и т.п.

Начинается доклад с названия, авторов и краткого описания проблемы. Затем можно сразу привести основной результат эксперимента. Лучше сообщить его в начале, чем произнести скороговоркой, уже выбившись из времени, в конце доклада. Оставшееся время должно быть посвящено наиболее важным подробностям работы. В конце выступления можно снова изложить основной результат.

Для доклада на предзащите отводится очень ограниченное время для выступления (как правило, 10 мин.) и структура доклада должна это учитывать.

Во время предзащиты не будет времени для детального обсуждения, но, если хорошо сделан доклад, заинтересованные слушатели подойдут за подробностями после выступления.

Магистрант, презентуя свою работу должен соблюдать все технические требования, которые представлены в методических рекомендациях (см. раздел 9)

Типовое индивидуализированное задание 5. Подготовить пакет документов для отчета по производственной преддипломной практике



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра социальной педагогики и психологии

ОТЧЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

**по итогам производственной практики (преддипломная практика)
обучающегося по программе магистратуры**

Направление подготовки 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование"

Направленность "Социальная педагогика"

Квалификация (степень) выпускника - Магистр

Форма обучения очная

Научный руководитель: _____

Обучающийся: _____

Согласовано:

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____

Руководитель практики от профильной организации _____

г. Иркутск 20 __ г.

1. Фамилия _____
2. Имя и Отчество _____
3. Курс _____

I. Календарные сроки практики

По календарному учебному графику с _____ по _____

Дата прибытия на практику _____ 20 ____ г.

Дата выбытия с места практики _____ 20 ____ г.

II. Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра _____

Ученая степень, ученое звание _____

Должность _____

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

III. Сведения о профильной (принимающей) организации

Место прохождения практики: _____

Полное наименование организации _____

Юридический адрес организации _____

Руководитель организации: _____

_____ (должность, ФИО, телефон)

Наименование структурного подразделения _____

IV. Руководитель практики от организации:

Должность _____

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Телефон _____

V. Индивидуальное задание на практику

№	Краткое содержание индивидуального задания	Наименование деятельности	Форма контроля
1	Написать текст 2 главы магистерской диссертации, посвященный описанию процедуры и полученным результатам данной экспериментальной деятельности	Написать текст главы 2 магистерской диссертации, посвященный описанию экспериментальной деятельности практиканта.	Текст 2 главы магистерской диссертации
2	Составить план контрольного этапа эксперимента в рамках научно-исследовательской деятельности по теме диссертационного исследования. Провести эту работу в условиях образовательного учреждения	Экспериментальная работа осуществляется под руководством научного руководителя, им определяется тематика и формы проведения диссертационного исследования, редактирование текста магистерской диссертации. Сдать отчет о прохождении практики на бумажном и электронном носителях.	План контрольного этапа эксперимента с приложением результатов исследования
3	Провести в условиях образовательного учреждения индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся.	Составить план или программу индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	Представлен план или программа индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся
4	Приготовить презентацию о результатах	Подготовить и представить презентацию о результатах диссертационного исследования.	Представлена презентация о результатах

	диссертационного исследования в целом для предзащиты.		диссертационного исследования
--	---	--	-------------------------------

Согласовано:

Руководитель практики

от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____

Руководитель практики

от профильной организации _____

С индивидуальным заданием на практику ознакомлен _____
(подпись студента)

V. Отметка о проведении инструктажей по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

Наименование инструктажа	Дата	ФИО, должность, подпись лица, проводящего инструктаж	Подпись студента
Вводный инструктаж			
Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда			
Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте			
Инструктаж по пожарной безопасности			
Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка			

VI. Рабочий график (план) проведения практики

Этапы и разделы практики	Рабочее место	Выполняемая работа по должности	Срок		Продолжительность в часах/ днях
			начало	окончание	

Согласовано:

Руководитель практики

от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____

Руководитель практики

от профильной организации _____

VII. Еженедельные записи студента по практике

Даты	Вид деятельности	Результат деятельности	Отметка руководителя практики от организации

IX. ОБЩАЯ ОЦЕНКА

(выставляется по результатам отчета на кафедре или итоговой конференции)

Контролируемая компетенция	Индивидуальное задание на практику	Оценка руководителя от профильной организации	Оценка кафедры	Средняя оценка	Вывод о степени сформированности компетенции на данном этапе
ОПК-1 - способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Написать текст 2 главы магистерской диссертации, посвященный описанию процедуры и полученным результатам данной экспериментальной деятельности				
ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Составить план контрольного этапа эксперимента в рамках научно-исследовательской деятельности по теме диссертационного исследования. Провести эту работу в условиях образовательного учреждения				
ОПК-3 – способен	Провести в условиях				

проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	образовательного учреждения индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся.				
	Приготовить презентацию о результатах диссертационного исследования в целом для предзащиты.				
ОПК-4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Написать текст 2 главы магистерской диссертации, написать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающихся по результатам данной экспериментальной деятельности				
ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Провести на базе образовательного учреждения комплексное диагностическое исследование в рамках Контрольного этапа эксперимента. Написать текст 2 главы магистерской диссертации, посвященный описанию процедуры и полученным результатам данной экспериментальной деятельности				
ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в	Обобщить полученные результаты экспериментальной деятельности				

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями					
ОПК-7 - способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Произвести комплексный количественный и качественный анализ полученных результатов экспериментальной деятельности				
Итоговая оценка					

Руководитель практики

от кафедры _____ (_____)

(подпись)

(расшифровка)

Руководитель практики

от профильной организации _____ (_____)

(подпись)

(расшифровка)

Примерная схема отзыва руководителя практики в базовом учреждении

1. Наименование учреждения.

2. Ф.И.О. студента.

3. Сроки прохождения практики.

Студенту проведен инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

4. Мотивация студента — интерес к данному конкретному виду практики и его соответствие желанию студента, интерес к работе данного конкретного учреждения.

5. Активность студента. Отношение студента к практике. Соблюдение этических норм.

6. Индивидуальные особенности студента — уверенность, открытость, готовность обсуждать возникающие проблемы, стиль общения с обучающимися и коллегами, готовность прийти на помощь.

7. Организация рабочего дня.

8. Достижение целей практики и выполнение задач практики.

9. Качество выполнения заданий.

10. Уровень сформированности профессиональных умений. Качество выполнения работы студентом: нужно охарактеризовать уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций.

11. Уровень профессионального самосознания студента, предполагающего четкое и зрелое определение своей профессиональной роли в период практики.

12. Практическая помощь, оказанная студентом во время практики.

13. Оценка за практику. Что положено в основу этой оценки?

14. Укажите, в какой помощи со стороны вуза Вы нуждаетесь как руководитель практики (если обучающийся проходил практику в профильной организации). Ваши предложения по улучшению организации практики.

Оценка по итогам практики _____

« ____ » _____ 20__ г.

Руководитель организации по месту прохождения практики:

Ф.И.О., должность, подпись

Назначенный руководитель практики от профильной организации (должность)

_____ (_____)

(подпись)

(расшифровка)

М.П.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной производственной практики

а) основная литература

1. Гордин А.И. Социально-педагогические качественные полевые исследования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. И. Гордин. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

2. Косогова А.С. Моделирование в образовании : учеб. пособие / А. С. Косогова ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - 154 с. - ISBN 978-5-85827-788-0 – 9 экземпляров, - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

3. Лапина О.А. Методология и методы научного исследования: Уч. пособие для магистрантов/О.А.Лапина.- Иркутск: ВСГАО, 2014.-101 с. ISBN 978-5-85827-912-9 (10 экз)

4. Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] / Е. Г. Кузьмина. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.- ISBN978-5-9765-1945-9

б) дополнительная литература

1. Гордин А.И. Социально-педагогические качественные полевые исследования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. И. Гордин. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

2. Гусинский Э. Н. Введение в философию образования : учебное пособие / Э. Н. Гусинский, Ю. И. Турчанинова. - М. : Логос, 2003. - 248 с. - ISBN 5-94010-079-1 – 10 экземпляров

3. Косогова А.С., Современные проблемы науки и образования: учебное пособие / А.С. Косогова, Е.Л. Федотова, М.Г. Голубчикова – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2015. – 181с. - ISBN 978-5-9624-1247-4 – 15 экземпляров, - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

4. Краевский В. В. Методология педагогики: Новый этап [Текст] : учеб. пособие / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 391 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5491-9 – 15 экземпляров

5. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 365 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5150-5 – 10 экземпляров

6. Телина И.А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс] / И. А. Телина. - Москва: Флинта, 2013. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1656-4

7. Теория и практика социально-педагогического сопровождения личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: коллективная монография / Научн. ред. О.А. Лапина. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2017. – 220 с.- 5 экземпляров.

8. Федосова И.В. Формирование ключевых компетентностей у будущих специалистов в условиях профессионального обучения [Электронный ресурс] / И. В. Федосова. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2010. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

в) программное обеспечение

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level (лицензия Microsoft 16706986 от 12.08.2003 бессрочно).

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016г на 1 год).

Браузер Mozilla Firefox 50.0 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

Архиватор 7zip 16.04 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Электронно-библиотечные системы:

1. Образовательные ресурсы:

- Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».

- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».

- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

2. Научные ресурсы (отечественные):

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»

- База данных ВИНТИ РАН on-line.

- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»

- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета

3. Научные ресурсы (зарубежные):

- БД компании EBSCO Publishing «Academic Search Elite»

- Научная база данных SCIENCE –ONLINE- SCINCE-NOW

- Журналы издательства Oxford University Press

- Журналы издательства SAGE Publications

- Журналы издательства Cambridge University Press

- Web of Science (WOS)

- Scopus.

- Электронные издания Wiley

Информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm (дата обращения 8.01.2023)

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/> (дата обращения 8.01.2023)

Профильное обучение в старшей школе <http://www.profile-edu.ru/> (дата обращения 8.01.2017)

Дистанционная поддержка профильного обучения <http://edu.of.ru/profil/> (дата обращения 8.01.2017)

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp> (дата обращения 8.01.2017)

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru> (дата обращения 8.01.2017)

Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm> (дата обращения 8.01.2017)

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/> (дата обращения 8.01.2017)

Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/> (дата обращения 8.01.2017)

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/> (дата обращения 8.01.2017)

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/> (дата обращения 8.01.2017)

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/> (дата обращения 8.01.2017)

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html> (дата обращения 8.01.2023)

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/> (дата обращения 8.01.2023)

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html (дата обращения 8.01.2017)

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru> (дата обращения 8.01.2017)

РГБ <http://www.rsl.ru> (дата обращения 8.01.2017)

РНБ <http://www.nlr.ru> (дата обращения 8.01.2017)

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru> (дата обращения 8.01.2017)

Базы данных ИНИОН <http://www.inion.ru/> (дата обращения 8.01.2017)

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/> (дата обращения 8.01.2017)

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации <http://www.libfl.ru/> (дата обращения 8.01.2022)

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html (дата обращения 8.01.2017)

Государственная публичная историческая библиотека России <http://info.spsl.nsc.ru/> (дата обращения 8.02.2017)

Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН <http://www.gpntb.ru/> (дата обращения 12.03.2023)

Государственная публичная научно-техническая библиотека России <http://www.scsml.rssi.ru> (дата обращения 8.01.2017)

13. Материально-техническое обеспечение преддипломной производственной практики по получению первичных умений

Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование:

Групповые аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)	
8	Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
11	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
28	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
29	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
30	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбуке Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
33	Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P.МФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.
102	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
105	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Compex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
203	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
204	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
208	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

Учебные и специализированные кабинеты (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)	
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Compex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
5ф/ п	Мультимедиа-проектор, компьютер

Технические средства обучения:

- по всем темам **производственной** практики разработаны электронные презентации для проведения практических занятий;

- используется составленная фильмотека по отдельным темам практики

- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем производственной практики.

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
 - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
 - б) проведения семинаров,
 - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
 - г) проведение тренингов,
 - д) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы производственной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №127 (зарегистрирован в Минюсте России «12» марта 2018 г. № 50312).

Автор программы Гордин А.И., доцент, канд. педагог. наук

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.