



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра социально-экономических дисциплин



СЕРЖДАЮ

А.В. Семиров

1 апреля 2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики – Производственная

Наименование (тип) практики – Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика

Форма проведения практики – дискретная

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

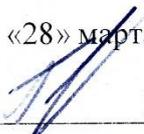
Направленность (профиль) подготовки –

Квалификация (степень) выпускника – Магистр

Форма обучения – Очная

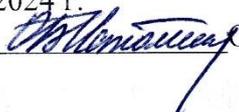
Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 11
От «22» марта 2024 г.

Зав. кафедрой  О.Б. Истомина

Иркутск 2024 г.

1. Цели производственной (преддипломной) практики

Преддипломная практика является обязательным элементом учебного процесса по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Практика способствует развитию профессиональных компетенций в научной деятельности обучающихся. Цель преддипломной практики – выполнение ВКР и подготовка обучающихся к научно-исследовательской деятельности, способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся в области научно-исследовательской деятельности.

2. Задачи производственной (преддипломной) практики:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;
- формирование комплексного представления о специфике научной деятельности по направлению подготовки «Педагогическое образование»;
- овладение методами научного исследования эмпирического и теоретического уровней, соответствующими профилю избранной магистерской программы;
- формирование навыков постановки научных проблем, поиска их решения;
- выработка навыков представления итогов исследовательской деятельности;
- овладение навыком написания текста работы в соответствии с требованиями структуры и стиля научного изложения;
- формирование навыков редакционной обработки рукописи и оформления научно-справочного аппарата;
- формирование и совершенствование навыков соответствия унифицированным требованиям по оформлению письменных научных работ;
- развитие способности применять в педагогической работе изученные материалы теоретического и практического знания.

3. Место производственной (преддипломной) практики в структуре ОПОП ВО направления

Преддипломная практика направлена на формирование профессиональных компетенций научной деятельности педагогов. Проведение практики предполагает использование системы знаний, умений, навыков и компетенций, сформированных в результате освоения содержания таких дисциплин, как «Управление исследовательской и проектной деятельностью», «Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности», «Организация научно-исследовательской деятельности». Данная практика является необходимой для успешной ГИА.

4. Форма проведения практики – дискретная.

5. Место и время проведения производственной (преддипломной) практики

Практика проводится на базе кафедры социально-экономических дисциплин Педагогического института ИГУ. Сроки – 4 семестр, 4 недели, 6 зачетных единиц (216 час.). По решению кафедры, лица с ограниченными возможностями здоровья могут проходить практику в образовательном учреждении среднего и высшего профессионального образования по месту жительства.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК _{УК1.1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает: признаки системы, принципы критического анализа, содержание и принципы разработки стратегии. Умеет: обнаруживать проблемную ситуацию, факторы ее возникновения, видеть ее системные качества. Владеет: навыками системного анализа, определения стратегии действий.
	ИДК _{УК1.2} Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знает: способы поиска источниковой базы, дифференциации данных. Умеет: оценивать выделенные данные, определять надежность и объективность источников. Владеет: навыками отбора и проверки объективности источников информации.
	ИДК _{УК1.3} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знает: принципы системного и междисциплинарного подходов. Умеет: использовать принципы системного и междисциплинарного подходов для разработки и аргументации стратегии. Владеет: навыками аргументации и апробации механизмов системного и междисциплинарного подходов.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИДК _{УК2.1} Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы	Знает: правила создания и управления проектной деятельностью. Умеет: обозначать проблему и применять проектные технологии для ее решения. Владеет: навыками организации проекта, применения проектных технологий в решении исследовательских и профессиональных задач.
	ИДК _{УК2.2} Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	Знает: принципы командной работы, организации и координации работы в команде. Умеет: преодолевать возникающие разногласия в командной работе. Владеет: навыками регуляции конфликтных ситуаций, разногласий в процессе координации работы команды в реализации проектных задач.

	ИДК _{УК2.3} Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта	Знает: принципы мониторинга этапов проекта. Умеет: оценивать результативность этапов проектной деятельности и своевременно корректировать методы ее реализации. Владеет: навыками алгоритмизации проектной деятельности, коррекции хода реализации в связи с выявленными отклонениями от планируемых результатов.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИДК _{УК6.1} Определяет приоритеты профессионального развития способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Знает: принципы профессионального развития в современных социально-трудовых отношениях. Умеет: выстраивать маршрут профессионального развития. Владеет: навыками самооценки и выбора приоритетных линий профессионального развития.
	ИДК _{УК6.2} Оценивает рынок труда и предложения рынка образовательных услуг с целью реализации приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития	Знает: особенности рынка труда и потребности института образования. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и профессионального развития. Владеет: навыками оценки рынка труда и предложений рынка образовательных услуг.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИДК _{ОПК8.1} : использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании	Знает: результаты современных психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании. Умеет: использовать психолого-педагогические данные в педагогических проектах. Владеет: навыками проектирования педагогической деятельности.
	ИДК _{ОПК8.2} : проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Знает: закономерные и специфические признаки возрастного развития обучающегося. Умеет: проектировать учебную деятельность, учитывая особенности развития обучающихся. Владеет: навыками проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса с целью развития когнитивной и личностной сфер обучающихся.

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1.	Установочная конференция	Проведение установочной конференции, в ходе которой обучающиеся должны ознакомиться с задачами и содержанием практики, обсудить организационные вопросы. Инструктаж по ТБ	4/1	Ведомость инструктажа по ТБ	ИДК _{УК1.1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИДК _{УК1.2} Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
2.	Представление плана	Составление индивидуального плана работы практиканта	10/1	Собеседование	ИДК _{УК1.1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИДК _{УК1.2} Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников ИДК _{УК1.3} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов ИДК _{УК6.1} Определяет приоритеты профессионального развития способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям ИДК _{УК6.2}

					<p>Оценивает рынок труда и предложения рынка образовательных услуг с целью реализации приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития</p> <p>ИДК опк8.2: проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>
3.	Собеседование	Ознакомление со структурой ВКР. Постановка цели, задач, поиск методов их решения, обозначение актуальности и новизны предпринятого исследования	50/2	Собеседование	<p>ИДК_{УК1.1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>ИДК_{УК1.2} Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>ИДК_{УК1.3} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>ИДК_{УК2.1} Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы</p> <p>ИДК_{УК2.2} Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p>

					<p>ИДК_{УК2.3} Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта</p> <p>ИДК_{УК6.1} Определяет приоритеты профессионального развития способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p> <p>ИДК_{УК6.2} Оценивает рынок труда и предложения рынка образовательных услуг с целью реализации приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития</p> <p>ИДК_{ОПК8.1}: использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании</p> <p>ИДК_{ОПК8.2}: проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>
4.	Собеседование, представление материалов	Обработка результатов эмпирической части исследования, составление сравнительно-обобщающих таблиц по теме исследования. Обра-	144/3	Собеседование	<p>ИДК_{УК1.1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>ИДК_{УК1.2} Критически оценивает надежность источни-</p>

		<p>ботка результатов исследования и подготовка текста защитного слова. Подготовка выпускной квалификационной работы</p>		<p>ков информации, работает с противоречивой информацией из разных источников ИДК_{УК1.3} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов ИДК_{УК2.1} Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы ИДК_{УК2.2} Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами ИДК_{УК2.3} Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта ИДК_{УК6.1} Определяет приоритеты профессионального развития способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям ИДК_{УК6.2} Оценивает рынок труда и предложения рынка образовательных услуг с целью реализации приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития ИДК_{ОПК8.1}: использует современные научные</p>
--	--	---	--	--

					<p>знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании</p> <p>ИДК опк8.2: проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>
5.	<p>Заключительный этап. Предзащита. Представление выпускной квалификационной работы</p>	<p>Представление текста выпускной квалификационной работы.</p> <p>Подготовка и защита отчета о практике. Прохождение нормоконтроля</p>	4/1	Предзащита	<p>ИДК_{УК1.1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>ИДК_{УК1.2} Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>ИДК_{УК1.3} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>ИДК_{УК2.1} Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы</p> <p>ИДК_{УК2.2} Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p> <p>ИДК_{УК2.3}</p>

					<p>Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта ИДК_{УК6.1}</p> <p>Определяет приоритеты профессионального развития способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям ИДК_{УК6.2}</p> <p>Оценивает рынок труда и предложения рынка образовательных услуг с целью реализации приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития ИДК_{ОПК8.1}: использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании</p> <p>ИДК_{ОПК8.2}: проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>
--	--	--	--	--	---

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В процессе прохождения практики используются современные образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, среди которых следующие:

- интенсивные технологии;
- технологии анализа ситуаций;
- эвристические техники интенсивного генерирования идей;
- информационные технологии.

Для успешной итоговой аттестации используются общенаучные и частнонаучные методы, а именно: гипотетико-дедуктивный метод, идеализация, анализ, синтез, индукция, дедукция, наблюдение, эксперимент, классификация, математические методы обработки информации, сравнительно-исторический метод и др.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на практике

В целях обеспечения самостоятельной работы обучающихся в процессе преддипломной практики перед направлением обучающихся проводится организационное собрание, на котором дается инструктаж, конкретные рекомендации по выполнению соответствующих видов самостоятельной работы. Текущие консультации, в том числе, и по самостоятельной работе обучающиеся получают у научных руководителей. Промежуточный контроль по разделам практики – предзащита ВКР на выпускающей кафедре.

В процессе выполнения ВКР обучающемуся рекомендуется придерживаться следующих требований:

- целевая направленность сбора и обработки материала;
- четкость построения таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- логическая последовательность изложения материала;
- необходимая глубина исследования;
- полнота освещения рассматриваемых вопросов работы;
- убедительность аргументации в обосновании важности исследуемого вопроса;
- краткость и точность формулировок и изложения результатов работы;
- доказательность выводов;
- обоснованность рекомендаций;
- грамотное изложение текста работы, ее аккуратное оформление.

Все разделы ВКР должны быть подчинены главному направлению темы, органически связаны между собой.

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов на практике указаны в следующих пособиях:

1. Истомина О.Б. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы: учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2017. – 72 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
2. Истомина О.Б. Основы организации научно-исследовательской работы (от теории к практике): учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2018. – 110 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
3. Истомина О.Б. От курсового проекта к выпускной квалификационной работе: принципы организации учебного исследования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. Электрон. текст. дан. (2 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 79 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

Контрольные вопросы и задания для СРС:

1. Цели научного исследования. Понятие научного знания.
2. Аксиома, гипотеза, теория, как основные понятия методологии науки.
3. Классификация научных исследований.
4. Этапы научно-исследовательской работы.
5. Понятие научного метода.
6. Философские методы: диалектический и метафизический.
7. Теоретические методы исследования: абстрагирование, идеализация, формализация.
8. Эмпирические методы исследования: наблюдение, эксперимент.
9. Этика научного исследования.
10. Понятие науки и закономерности её возникновения, функции науки и её главная отличительная черта.
11. Понятие исследования, его уровни и их характеристика.
12. Характеристика фундаментальных и прикладных научных исследований.
13. Основные компоненты научного исследования и их характеристика.
14. Проблема как научное понятие, внутренняя структура проблемы и её индикаторы.
15. Научные подходы и их роль в выполнении научных исследований.

Показатели и критерии оценивания участия в собеседовании

Показатели	Критерии
Содержание реплик и выступлений	Знание методологии и истории вопроса; четкая аргументация позиции; владение терминологическим минимумом, содержанием научных категорий; правильность и уместность использования категориального аппарата; способность к критическому анализу и оценке положений.
Корректность поведения	Культура мышления: самостоятельность и критичность; способность к конструктивной критике и оппонированию; нейтральность или доброжелательность при высказывании положений-антиномий; корректность цитирования.
Культура общения, организация речевого высказывания	Правильность, точность, уместность речи; логичность и последовательность сообщений; доказательность речи; умение аргументировать и иллюстрировать положения дискуссии; соответствие высказываний требованиям устной формы коммуникации.

Шкала оценивания: 0 баллов – полное несоответствие критериям; 1 балл – частичное соответствие критериям; 2 балла – полное соответствие критериям.

10. Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости

Д и ф ф е р е н ц и р о в а н н ы й з а ч е т п р о с т а в л я е т с я р у к о в о д и т е л е м п р а к т и к и н а о с н о в е о т ч е т о в о б у ч а ю щ и х с я .

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

- отчет о практике (см. прил.);
- текст ВКР.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Требования к защите ВКР

Обучающийся должен продемонстрировать в ходе выступления следующие качества:

- умение следовать регламенту (выступление ограничивается 7 мин.);
- способность определять социально значимую проблему и формулировать тему исследования;
- знание о степени научной разработанности темы;
- умение логического построения структуры исследования;
- умение отражать содержание работы;
- соответствие научному стилю изложения;
- умение выразить научную новизну положений, выносимых на защиту;
- способность отразить теоретическую и практическую значимость результатов исследования;
- умение определять объектно-предметные связи;
- способность формировать методологическую базу исследования;
- навык подготовки доклада и оформления презентации результатов работы;
- способность понимать вопросы и отвечать на них;
- умение вести научную дискуссию;
- умение защищать свою точку зрения, опираясь на сформированные компетенции;
- подтвердить высокий уровень подготовленности.

Показатели, критерии и шкала оценки ВКР

Показатели	Критерии	Шкала оценивания	Оценка
1.Способность определять цель, задачи и методы деятельности, направленной на разрешение проблемы	1.1. Сформулирована проблема исследования, соответствующая выбранной теме	0 – не приведена формулировка проблемы исследования	
		1 – приведена формулировка проблемы исследования, частично соответствующая теме исследования	
		2 – приведена формулировка проблемы, соответствующая теме исследования	
	1.2. Обоснована актуальность темы исследования	0 – не обоснована актуальность темы исследования	
		1 - недостаточно обоснована актуальность темы исследования, с использованием аргументов основанных на фактах или на авторитетных мнениях	
		2 - достаточно обоснована актуальность темы исследования, с использованием аргументов основанных на фактах или на авторитетных мнениях	
	1.3. Сформулирована гипотеза исследования, соответствующая выбранной теме и направленная на разрешение проблемы	0 – не приведена формулировка гипотезы исследования	
		1 – приведена формулировка гипотезы исследования, частично соответствующая теме исследования и направленная на частичное разрешение заявленной проблемы	
		2 – приведена формулировка гипотезы соответствующая теме исследования и направленная на разрешение заявленной проблемы	
	1.4. Определена цель исследования, направленная на разрешение сформулированной проблемы	0 – не определена цель исследования	
		1 – приведенная цель исследования не способствует разрешению сформулированной проблемы в полном объеме	
		2 - приведенная цель исследования способствует разрешению сформулированной проблемы в полном объеме	
	1.5. Определены задачи, последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели и разрешения проблемы	0 – не определены задачи исследования	
		1 – задачи частично определены или определены в полном объеме, но в несоответствующей цели последовательности	
		2 - Определены задачи, последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели и разрешения проблемы	
	1.6. Определены методы исследования	0 – не определены методы исследования	
		1 - определены методы исследования необходимые, но не достаточные для достижения цели исследования	

		2 - определены методы исследования необходимые и достаточные для достижения цели исследования	
	1.7. Определена методологическая основа исследования	0 – не определена методологическая основа исследования, или продекларирована, но не соблюдена в процессе исследования 1 - определенная методологическая основа исследования реализована лишь в части процесса исследования требующего ее применения 2 - Определена методологическая основа исследования и весь процесс исследования требующий ее применения построен на ее основе	
2.Способность определять объект и предмет исследования	2.1. Определен объект исследования	0 – не определен объект исследования	
		1 - определен объект исследования, частично соответствующий цели исследования	
		2 - определен объект исследования, соответствующий цели исследования	
	2.2. Определен предмет исследования	0 – не определен предмет исследования, или определенный в работе предмет исследования либо не связанный с объектом, либо не соответствующий цели исследования 1 - определен предмет, связанный с объектом, лишь частично соответствующий цели исследования 2 – определен предмет исследования	
3. Способность целенаправленно анализировать информацию по теме исследования	3.1. Проведен анализ терминологического поля по теме исследования	0 – не проведен анализ терминологического поля	
		1 – проведен анализ недостаточного количества необходимых для исследования понятий	
		2 - проведен анализ достаточного количества необходимых для исследования понятий	
	3.2. Проведен анализ существующих подходов к решению проблем исследования	0 – не проведен анализ существующих подходов к решению проблем исследования	
		1 – Проведен анализ части выделенных автором подходов к решению проблем исследования	
		2 – Проведен анализ части выделенных автором подходов к решению проблем исследования	
4.Способен обобщать, кон-	4.1. Устанавливает отношения между понятиями (объектами)	0 - не установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте	

кретизировать и систематизировать полученную в результате анализа информацию в соответствии с темой исследования	в заданном контексте, иллюстрируя примерами, в том числе и авторскими	1 - установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, но не проиллюстрировал их примерами, или установил большую часть отношений между понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, или установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировав лишь часть из них	
		2 - установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, в том числе и авторскими	
	4.2. Устанавливает причинно-следственные связи между фактами и положениями, опираясь на собственную позицию и позицию авторов используемых информационных источников	0 - не установил причинно-следственные связи между фактами и положениями	
		1 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, но не достаточно обосновано, или установил большую часть причинно-следственных связей между фактами и положениями, достаточно обосновав их, или установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав лишь часть из них	
		2 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав их в полном объеме	
	4.3. Формулирует промежуточные и итоговые выводы	0 - не сформулирован вывод ни на одном из этапов исследования, или сформулированы выводы не адекватные результатам деятельности на большей части этапов исследования	
1 - корректно сформулированы вывод на большей части этапов исследования, или сформулированы выводы на всех этапах исследования, но на некоторых из них не корректно			
2 - корректно сформулированы выводы на всех этапах исследования			
5.Способен создавать новый общественно значимый в контексте темы исследования продукт	5.1. Создает новый в контексте темы исследования продукт, обосновывая личный вклад в его создание	0 - не создан новый в контексте темы исследования продукт, или созданный продукт не соответствует цели исследования	
		1 - создан новый в контексте темы исследования продукт, соответствующий цели исследования, но не обосновывая личный вклад в его создание	
	2 - создан новый в контексте темы исследования продукт, соответствующий цели исследования и обоснован личный вклад в его создание		
	5.2. Дидактические и методические	0- созданные дидактические и методические материалы не соответствуют	

	ческие материалы должны соответствовать требованиям современных методов обучения	требованиям современных методов обучения		
		1- созданные дидактические и методические материалы частично соответствуют требованиям современных методов обучения		
		2- созданные дидактические и методические материалы соответствуют требованиям современных методов обучения		
	5.3. Дидактические и методические материалы должны соответствовать требованиям современных методов диагностики	0- созданные дидактические и методические материалы не соответствуют требованиям современных методов диагностики		
		1- созданные дидактические и методические материалы частично соответствуют требованиям современных методов диагностики		
		2- созданные дидактические и методические материалы соответствуют требованиям современных методов диагностики		
	5.4. Оценил новизну и (или) практическую значимость созданного продукта	0 – не приведена оценка новизны и (или) практической значимости созданного продукта		
		1 - приведена оценка новизны и (или) практической значимости созданного продукта, но не достаточно обосновано		
		2 - приведена оценка новизны и (или) практической значимости созданного продукта, достаточно обосновано		
	5.5. Созданный продукт соответствует нормативно-правовым актам сферы образования	0- созданный продукт не соответствует нормативно-правовым актам сферы образования		
		1- созданный продукт частично соответствует нормативно-правовым актам сферы образования		
		2- созданный продукт соответствует нормативно-правовыми актам сферы образования		
	6. Владеет культурой представления результатов работы	6.1. Соблюдает требования, предъявленные к оформлению дипломной работы	0- не реализовал большую часть требований	
			1 - реализовал большую часть требований	
			2 - реализовал все требования, предъявленные к оформлению дипломной работы	
6.2. Соблюдает логическую последовательность в изложении материала		0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала		
		1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала		
		2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала в полном объеме		

	6.3. Соблюдает авторские права	0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов	
		1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов	
		2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов	
	6.4. Стил ь изложения материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы исследования	0 - стил ь изложения большей части материала не соответствует стилю, принятому в предметной области темы исследования	
		1 - стил ь изложения большей части материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы исследования	
		2 - стил ь изложения всего материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы исследования	
7. Владеет культурой публичного представления результатов работы	7.1. Соблюдает логическую последовательность в изложении материала в процессе защиты дипломной работы, в полном объеме отражающем ее содержание	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала	
		1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала	
		2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала	
	7.2. Для презентации результатов работы использует наглядные и иллюстративные материалы, при необходимости выполненные с применением современных информационно-коммуникационных технологии	0 - не использовал необходимые для представления работы наглядные и иллюстративные материалы	
		1 - использовал недостаточное количество необходимых для представления работы наглядных и иллюстративных материалов	
		2 - использовал достаточное количество необходимых для представления работы наглядных и иллюстративных материалов	
	7.3. Соблюдает авторские права в процессе защиты дипломной работы	0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов	
		1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов	
		2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов	
	7.4. Аргументированно отвечает на вопросы в процессе защиты дипломной работы	0 - не отвечает на поставленные вопросы	
		1 - аргументированно отвечает на отдельные вопросы	
		2 - аргументированно отвечает на все поставленные вопросы	
8. Способен организовывать	8.1. Представил анализ литературы по теме исследования	0 - не представил анализ литературы по теме исследования в согласованный срок	

собственную научно-исследовательскую деятельность в соответствии с планом-графиком работы, согласованным с руководителем	в согласованный срок	2 - Представил анализ литературы по теме исследования в согласованный срок	
	8.2. Представил теоретические обоснования разрабатываемых дидактических и методических материалов в согласованные сроки	0 – Не представил теоретические обоснования разрабатываемых дидактических и методических материалов в согласованные сроки	
		2 - Представил теоретические обоснования разрабатываемых дидактических и методических материалов в согласованные сроки	
	8.3. Представил разработанные дидактические и методические материалы в согласованные сроки	0 - Не представил разработанные дидактические и методические материалы в согласованные сроки	
		2 - Представил разработанные дидактические и методические материалы в согласованные сроки	

Максимально возможное количество баллов – 64.

Шкала оценивания

Оценка ставится в соответствии со следующими правилами: «отлично» – более 36 баллов; «хорошо» - от 30 до 36 баллов; «удовлетворительно» - от 20 до 30 баллов; «не удовлетворительно» - менее 20 баллов.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) перечень литературы

1. Горяинова Е.Р. Прикладные методы анализа статистических данных. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. – Режим доступа: ЭБС «Айбукс». – Неогранич. доступ.
2. Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.Е. Зерчанинова. – ЭВК. – М.: Логос, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
3. Как писать научный текст: опыт школы молодого автора [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

в) список авторских методических разработок:

1. Истомина О.Б. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы: учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2017. – 72 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
2. Истомина О.Б. Основы организации научно-исследовательской работы (от теории к практике): учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2018. – 110 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
3. Истомина О.Б. От курсового проекта к выпускной квалификационной работе: принципы организации учебного исследования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. Электрон. текст. дан. (2 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 79 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
4. Истомина О.Б. Основы научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении: учебно-методическое пособие / О. Б. Истомина. Электрон. текст. дан (2,8 Мб). Иркутск: Аспринт, 2023. 100 с. 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «Библиотех» (электронные версии книг, учебной и учебно-методической литературы по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://isu.bibliotech.ru/>
2. ЭБС «Издательство «Лань» (электронные версии книг и периодических изданий по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://e.lanbook.com;>
3. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (межотраслевая научная библиотека, содержащая оцифрованные книги, периодические издания и отдельные статьи по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://rucont.ru>
4. ЭБС «Айбукс» (учебники и учебные пособия для высшего образования) – Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Технические средства обучения

Мультимедиа проектор, ноутбук, колонки.

Лицензионное и программное обеспечение

Windows 10 pro; Adobe acrobat reader DC; Audacity; Far; Firefox; Google Chrome; Kaspersky AV; MS Office 2007; Peazip.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, (квалификация (степень) «магистр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №126 от «22» февраля 2018 г.

Автор программы: Истомина О.Б., д-р филос. наук, доц., заведующий кафедрой социально-экономических дисциплин ПИ ИГУ

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Отчет о преддипломной практике

Обучающегося _____

группы _____

Научный руководитель _____

Тема ВКР _____

№	Этап практики	Формы текущего контроля	Отметка о выполнении
1.	Установочная конференция	Ведомость инструктажа по ТБ	
2.	Представление плана	Собеседование	
3.	Собеседование: ознакомление со структурой ВКР. Постановка цели, задач, поиск методов их решения, обозначение актуальности и новизны предпринятого исследования	Собеседование	
4.	Собеседование, представление материалов: обработка результатов эмпирической части исследования, составление сравнительно-обобщающих таблиц по теме исследования. Обработка результатов исследования и подготовка текста защитного слова. Подготовка выпускной квалификационной работы	Собеседование	
5.	Заключительный этап. Предзащита. Представление выпускной квалификационной работы. Прохождение нормоконтроля	Предзащита	

Обучающийся _____ «__» _____ 20__ г.

Научный руководитель _____ «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ «__» _____ 20__ г.

Отчет утвержден на заседании кафедры социально-экономических дисциплин

«__» _____ 20__ г.,

протокол № _____

Решение кафедры – утвердить отчет _____

и зачесть прохождение преддипломной практики с оценкой «_____»

Типовые (индивидуализированные) задания

№ п/п	Задание	Форма / объем
1.	Посетить ознакомительную лекцию	Ознакомление с программой практики. Составление индивидуального плана.
2.	Пройти инструктаж по технике безопасности	Заполнение журнала по ТБ
3.	Изучить литературу, необходимую для выполнения задания	Устный опрос
4.	Поставить цель, задач, определить методы их решения, обозначить актуальность и новизну предпринятого исследования	Представление материалов
5.	Обработать результаты эмпирической части исследования, составить сравнительно-обобщающие таблицы по теме исследования	Представление материалов
6.	Подготовить текст выпускной квалификационной работы	Собеседование, представление материалов
7.	Представить выпускную квалификационную работу	Предзащита. Представление выпускной квалификационной работы
8.	Подготовить отчетную документацию по итогам практики.	Отчет о результатах практики.

Дополнительные задания: _____

Руководитель практики _____

С программой практики ознакомлен _____
(подпись студента)

Анализ ВКР на соответствие требованиям (нормоконтроль)

Тема ВКР: _____

ФИО. студента _____

Группа: _____

Анализ ВКР на соответствие требованиям

№ п/п	Объект	Параметр	Соответствует/ не соответствует: +/-
1	Наименование темы работы	Соответствует утверждённой в приказе	
2	Размер шрифта	14 пунктов	
3	Название шрифта	Times New Roman	
4	Междустрочный интервал	Полуторастрочный (1,5)	
5	Абзац	1,25	
6	Поля (мм)	Левое – 30, верхнее и нижнее – 20, правое – 10	
7	Общий объём ВКР без приложений	40-60 страниц машинописного текста	
8	Объём введения	3-5 страниц машинописного текста	
9	Объём основной части	30-40 страниц машинописного текста	
10	Объём заключения	2-4 страницы машинописного текста	
11	Нумерация страниц	Сквозная, в нижней части листа, посередине. На титульном листе номер страницы не ставится	
12	Последовательность приведения структурных частей работы	Титульный лист. Оглавление. Введение. Основная часть. Заключение. Глоссарий (при необходимости). Список литературы. Приложения	
13	Оформление структурных частей работы	Каждая структурная часть начинается с новой страницы. Наименования глав и параграфов – строчными буквами. Точка в конце наименований не ставится	
14	Структура основной части	2-3 главы, соразмерные по объёму, наличие ссылок на источники обязательно	
15	Состав списка используемых источников	30-60 библиографических описаний источников	
16	Наличие приложений	При необходимости	
17	Оформление оглавления	Оглавление включает в себя заголовки всех разделов с указанием страниц начала каждой части	

Нормоконтролер: _____
