



ИРКУТСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики начального образования



УТВЕРЖДАЮ
Директор _____

А.В. Семиров

«11» апреля 2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики – Преддипломная

Наименование (тип) практики – Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика

Форма проведения практики – Дискретная

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки – Инновационные технологии в начальном образовании

Квалификация (степень) выпускника – Магистр

Форма обучения – очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6 от «13» марта 2024 г.

Зав. кафедрой _____ М.А. Петрова

Иркутск 2024 г.

1. Цель практики

Целями преддипломной практики являются:

– углубление и систематизация теоретико-методологической подготовки студентов, приобретение практического опыта научно-исследовательской деятельности в области и сфере профессиональной деятельности – 01. Образование и наука (в сфере начального общего образования);

– овладение исследовательскими умениями, связанными с применением методов исследования; с обработкой и анализом научно-теоретической информации в соответствии с требованиями к уровню подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) подготовки «Инновационные технологии в начальном образовании».

2. Задачи производственной преддипломной практики

– Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере начального образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

– Проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере начального образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий.

– Организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами при решении актуальных исследовательских задач.

– Использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач.

– Осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.

– Оформление результатов собственного исследования в соответствии с требованиями.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика относится к обязательной части программы.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

Управление исследовательской и проектной деятельностью

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности

Методологические подходы к организации образовательного процесса в современной начальной школе

Инновационные технологии обучения и развития младших школьников

Инновационные технологии в организации воспитательного процесса начальной школы

Технологии мониторинга и объективной оценки планируемых результатов начального образования

Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. Форма проведения практики: дискретная в форме практической подготовки.

5. Место и время проведения производственной практики:

Данный вид практики осуществляется на 2 курсе во 4 семестре в течение 35-38 учебных недель. Практику студенты проходят в образовательных учреждениях (школах, гимназиях, лицеях) в 1-4 классах. Практика организуется и осуществляется на базе образовательных учреждений города Иркутска. При прохождении практики по месту жительства, студент обязан написать заявление и указать: «На оплату проезда к месту прохождения практики не претендую».

Назначены руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу образовательной организации, организующей проведение практики, и руководитель практики из числа работников профильной организации.

Руководитель практики от профильной организации обязуется: предоставить рабочие места обучающимся, согласовать индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики, провести инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК _{УК1.1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач. Уметь: применять основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач.
	ИДК _{УК1.2} Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: основы поиска достоверных источников профессионально-значимой информации. Уметь: формулировать поисковые запросы. Владеть: способами сопоставительного анализа различных источников информации.
	ИДК _{УК1.3} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать: способы и стратегии решения проблемных ситуаций. Уметь: обосновывать стратегии решения проблемных ситуаций в области начального образования. Владеть: системным и междисциплинарным подходом.
УК-2. Способен управлять	ИДК _{УК2.1} Разрабатывает концепцию	Знать: принципы формирования

проектом на всех этапах его жизненного цикла	проекта, в рамках обозначенной проблемы	<p>концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности.</p> <p>Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.</p>
	<p>ИДК_{УК2.2} Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p>	<p>Знать: способы организации и координации участников образовательного процесса в ходе реализации проекта, возможности разных средств для реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла.</p> <p>Уметь: проектировать пути решения проблемных ситуаций, возникающих в процессе реализации проекта.</p>
	<p>ИДК_{УК2.3} Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта</p>	<p>Знать: особенности организации и проведения мониторинга педагогической деятельности, реализации на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены.</p> <p>Уметь: вносить изменения в проект на основе результатов мониторинга.</p>
УК-6 Способен определять и	ИДК -ук6.1 Определяет приоритеты	Знать: способы выявления проблем в овладении

реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	профессионального развития способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	профессиональной деятельностью и определения уровня профессионального развития и проводить профессиональную самооценку по выбранным критериям. Уметь определять приоритеты профессионального саморазвития.
	ИДК-ук6.2 Оценивает рынок труда и предложения рынка образовательных услуг с целью реализации приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития	Знать: современные требования к специалисту образовательных услуг и методы совершенствования собственной деятельности. Уметь: предвидеть и определять требования рынка труда образовательных услуг и реализации приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИДК <small>опк8.1</small> : использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании	Знать: методы научного анализа и критического мышления. Уметь: выстраивать систему научного исследования, специальных научных знаний рефлексии на основе специальных научных знаний находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ИДК <small>опк8.2</small> : проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Знать: основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные закономерностей организации образовательного процесса. Уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс на основе знания его закономерностей.

7. Структура и содержание практики

Объем производственной практики и сроки ее проведения определяются учебным планом (индивидуальным учебным планом)*, КУГ и составляет 4 недели.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, из них:

- контактная работа – 8 часов, включая консультации с руководителем практики от Университета и время, отведенное на сдачу зачета с оценкой;

- самостоятельная работа – 208 часов (под руководством руководителя практики от Профильной организации).

Для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом, обеспечивающим освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

В период практики студент выполняет роль исследователя.

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц / Очн	Семестр (-ы)			
		4			
Аудиторные занятия (всего) (при наличии)	-	-			
В том числе:	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)	-	-			
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)	-	-			
Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)	4/4	4/4			
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	208/208	208/208			
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	ЗаО -	ЗаО -			
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	4/4	4/4			
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	8	8			
Общая трудоемкость: зачетные единицы / часы	6	6			
	216	216			

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Подготовительный этап	<p>– производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности;</p> <p>Инструктивно-установочное занятие на базе вуза по вопросам организации и проведения практики:</p> <p>– знакомство с целями, задачами практики, формируемыми компетенциями, программой и дневником практики, видами деятельности студентов;</p> <p>– ознакомление с требованиями к оформлению отчетной документации по результатам практики, требованиями к оформлению образовательных продуктов;</p> <p>– составление индивидуального рабочего графика (плана) прохождения практики.</p>	6/1	Регистрация в журнале, оформление ведомости; Дневник, отчет по практике, индивидуальный план-график.	ИДК _{УК2.1} ИДК _{УК2.2} ИДК _{УК2.3}
2	Основной этап	<p>выполнение заданий по практике, обработка и анализ полученной информации:</p> <p>-Обоснование выбора объекта исследования по выполнению индивидуального задания.</p> <p>- Описание и доработка концепции формирующего этапа исследования в рамках индивидуальной программы исследования.</p>	204/22	<p>Отчет о выполнении заданий в дневнике практики о результатах проектно-технологической деятельности:</p> <p>- планирование деятельности по выполнению заданий;</p> <p>- анкеты и результаты анкетирования;</p> <p>- экспертный лист по оценке</p>	ИДК _{ОПК8.1} ИДК _{ОПК8.2} ИДК _{УК2.1} ИДК _{УК2.2} ИДК _{УК2.3} ИДК _{-УК6.1} ИДК _{-УК6.2} ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ИДК _{УК1.3}

		<p>3. Описание и апробация программы научного исследования.</p> <p>Индивидуализированные задания по апробации программы научного исследования:</p> <p>Организация и проведение педагогической мастерской (саминара-практикума) по теме исследования в рамках ВКР.</p> <p>Круглый стол для педагогов ОУ по теме исследования.</p> <p>Интерактивная консультация для педагогов ОУ по теме диссертационного исследования.</p> <p>Проблемная лекция по теме исследования.</p>		<p>ООП НОО, программы развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналитический отчет по результатам экспертизы ООП НОО, программы развития; - аналитический отчет о результатах посещения уроков / занятий педагогов; - конспекты проектов занятий; - проект реализации педагогической технологии - экспертный лист тем самообразования педагогов и аналитический отчет экспертизы тем; - методические рекомендации для педагога по работе над темой самообразования; - план деятельности педагога по теме самообразования; - конспекты проведенных уроков; - рефлексивные анализы. 	
3	Отчетный этап	<ul style="list-style-type: none"> - оформление результатов практики; - подготовка отчета по практике; - составление рефлексивного анализа по практике. 	6/1	<p>Дневник практики с текущими и итоговым рефлексивными анализом исследовательской деятельности.</p>	<p>ИДК_{УК1.1}</p> <p>ИДК_{УК1.2}</p> <p>ИДК_{УК1.3}</p>
	ИТОГО		216/24		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, формирующие у обучающихся необходимые универсальные и профессиональные компетенции, развивающие навыки проектирования, принятия решений, командной работы и лидерские качества:

- наблюдение образовательного процесса, необходимое для выполнения научно-исследовательской работы, направленное на формирование критического и творческого мышления;

- диалоговые технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения научно-исследовательских задач;

- структурно-логические (задачные) технологии, представляющие собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способа их решения, диагностики и оценки полученных результатов;

- проектные технологии, направленные на формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией и реализовывать собственные проекты в рамках магистерской диссертации;

- технологии учебного исследования, ориентированные на формирование творческого видения проблемы и решения научно – исследовательских задач в рамках магистерской работы;

- диагностические технологии, позволяющие выявить проблему, обосновать ее актуальность, провести предварительную оценку применения комплекса исследовательских методов и их возможностей для решения конкретных научно-исследовательских задач.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике размещено в электронной информационной образовательной среде вуза. Также содержится в учебно-методических пособиях преподавателей кафедры, список которых предложен в списке учебно-методического и информационного обеспечения производственной практики данной программы.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся. Результаты прохождения производственной практики засчитываются преподавателем на основе отчетных документов, составляемых обучающимися в соответствии с утвержденной программой. Задания, выполненные в период практики, размещаются в электронной информационной образовательной среде вуза (Educa.isu.ru).

Защита отчетных материалов по прохождению производственной практики проходит в сроки, назначенные кафедрой. Дифференцированный зачет проставляется руководителем практики/заведующим кафедрой на основе представленных обучающимся отчетных материалов на заседании кафедры.

Отчетные материалы по педагогической практике с оценкой размещаются на сайте Web-portfolio студентов и аспирантов ФГБОУ ВО «ИГУ» <http://www.eportfolio.isu.ru/> в разделе «Архив учебных и научно-исследовательских работ» и хранятся в течение 3 лет.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

Формируемая компетенция (этап формирования) оценивания компетенций	Наименование задания	Содержание задания	Отчетные документы	Показатели и критерии
	Инструктаж по технике безопасности.	На подготовительном этапе практики прослушать вводный инструктаж по охране труда и пожарной безопасности.	ведомость о прохождении инструктажа	Изучены требования к технике безопасности.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла 2 этап – профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)	Составление индивидуального рабочего графика (плана) прохождения практики.	Познакомиться с целями, задачами практики, формируемыми компетенциями, программой и дневником практики, видами деятельности студентов; с требованиями к оформлению отчетной документации по результатам практики, требованиями к оформлению документов. Составить индивидуальный рабочий график (план) прохождения практики.	индивидуальный рабочий график (план) прохождения практики с отражением планирования деятельности по выполнению заданий.	Умеет планировать деятельность для достижения целей, решения задач практики, освоения формируемых компетенций.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных	Обоснование выбора объекта исследования по выполнению индивидуального задания.	Дается характеристика объекта и предмета исследования, выделяются показатели и критерии	Представлено введение ВКР.	Умеет определять объект и предмет исследования, выделять показатели и

<p>научных знаний и результатов исследований</p> <p>2 этап – профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)</p>		<p>оценки прогнозируемых изменений.</p>		<p>критерии оценки прогнозируемых изменений.</p>
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)</p>	<p>Описание и доработка концепции формирующего этапа исследования в рамках индивидуальной программы исследования.</p>	<p>Разработать теоретическую модель исследования и описать её.</p>	<p>Представлены параграфы ВКР с обоснованием и описанием формирующего этапа исследования.</p>	<p>Умеет моделировать образовательный процесс; Проводить обоснование и описание формирующего этапа исследования, использовать эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных</p>	<p>Индивидуализированные задания по описанию программы научного исследования в соответствии</p>	<p>Описывается программа формирующего эксперимента с указанием: - Целей и задач;</p>	<p>Представлен параграф с описанием программы исследования</p>	<p>Умеет составлять экспериментальную программу, осуществлять отбор</p>

<p>научных знаний и результатов исследований</p> <p>2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)</p>	<p>с темой.</p>	<p>- Планируемых результатов; - Содержания и хода экспериментальной работы; - Путей реализации положений гипотезы.</p>		<p>содержания, форм, методов, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с экспериментальными образовательными целями, положениями гипотезы и результатами мониторинга.</p>
<p>УК-6</p> <p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)</p>	<p>Оформление результатов исследования.</p>	<p>Провести анализ результатов опытно-экспериментальной работы, сделать выводы. Оформить список использованной литературы в соответствии с ГОСТ.</p>	<p>Представлен параграф с описанием результатов опытно-экспериментальной работы. Представлены выводы и заключение. Представлен список использованной литературы, оформленный в соответствии с ГОСТ.</p>	<p>Умеет анализировать опытно-экспериментальную работу, выявлять эффективность деятельности. Умеет оформлять список литературы в соответствии с ГОСТ.</p>
<p>УК-1.</p> <p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию</p>	<p>Индивидуализированные задания по апробации программы научного исследования. Использовать одну из форм апробации по выбору:</p>	<p>Выбрать форму апробации и внедрения результатов, соотнести со своими ресурсами и возможностями ОУ. Подготовить и провести</p>	<p>Представлена (ы) Документ, свидетельствующий об одной или нескольких формах апробации: - справка о проведении</p>	<p>Умеет выбирать оптимальную форму представления результатов деятельности в соответствии со</p>

<p>действий</p> <p>2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)</p>	<p>Организация и проведение педагогической мастерской (семинара-практикума) по теме исследования в рамках ВКР</p> <p>Круглый стол для педагогов ОУ по теме исследования.</p> <p>Интерактивная консультация для педагогов ОУ по теме исследования.</p> <p>Проблемная лекция по теме исследования.</p> <p>Написание методических рекомендаций для педагогов по теме исследования.</p> <p>Написание научной статьи.</p>	<p>апробацию с учетом специфики формы апробации.</p>	<p>мастер-класса, педмастерской, круглого стола, интерактивной консультации, проблемной лекции;</p> <p>- представлены методические рекомендации, подготовленные к изданию;</p> <p>- представлена научная статья.</p>	<p>своими ресурсами и возможностями ОУ. Умеет презентовать результаты деятельности.</p>
<p>УК-1.</p> <p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)</p>	<p>Проведение анализа осуществленной работы, подведение ее итогов в форме рефлексивного анализа своей деятельности.</p>	<p>В период практики осуществляется ведение рефлексивного «Дневника становления профессиональной компетенции», в котором фиксируются ежедневное планирование и выполнение объема своей работы с рефлексивным анализом. По итогам выполнения всей запланированной работы на период практики проводится ее рефлексивный анализ.</p>	<p>Дневник производственной практики с текущими и итоговым рефлексивным анализом; письменный отчет.</p>	<p>Умеет выполнять отчет о проделанной работе, умеет проводить рефлексивный анализ.</p>

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) перечень литературы

основная литература:

1. Гусевская О. В. Классный руководитель в начальной школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов вузов / О. В. Гусевская. – ЭВК. – Иркутск: ООО «Типография «Иркут», 2017. – 161 с. – Режим доступа: ЭБС «Book on lime». – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-904740-61-0. URL: <https://isu.bookonlime.ru/node/57725> (дата обращения: 10.04.2024).

2. Гусевская О. В. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. В. Гусевская. – ЭВК. – Иркутск : Изд-во Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2014. – 348 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-85827-919-8.

3. Калинина Л. В. Методика организации образовательного процесса в начальной школе: Учебно-методическое пособие для студентов вузов / Л. В. Калинина. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2017. – 192 с. – Режим доступа: ЭБС «Book on lime». – Неограниченный доступ. - ISBN 978-5-904740-57-3. URL: <https://isu.bookonlime.ru/node/57995> (дата обращения: 10.04.2024).

4. Фугелова Т. А. Образовательные программы начальной школы [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. – 2-е изд., стер. – М.: Юрайт, 2022. – 465 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/495647>. - ЭБС «Юрайт». - Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-534-11269-6. (дата обращения: 31.03.2022).

дополнительная литература:

1. Гусевская О.В. Методика и технологии дополнительного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов вузов / О. В. Гусевская. – ЭВК. – Иркутск: ООО «Типография «Иркут», 2018. – 106 с. – Режим доступа: ЭБС «Book on lime». – Неогранич. доступ. – ISBN: 978-5-6041836-2-5. URL: <https://isu.bookonlime.ru/node/57787> (дата обращения: 10.04.2024).

2. Калинина Л. В. Организация внеурочной деятельности в начальной школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.В. Калинина. – Электрон. текст. дан (7,8 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2023. – 190 с. – Режим доступа: ЭБС «Book on lime». – Неограниченный доступ. - ISBN 978-5-6050736-2-8. URL: <https://isu.bookonlime.ru/node/71882> (дата обращения: 10.04.2024).

3. Калинина Л.В. Психолого-педагогические технологии начального образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л. В. Калинина. - ЭВК. - Иркутск : Иркут, 2020. - 151 с. – Режим доступа: ЭБС «Book on lime». – Неограниченный доступ. - ISBN 978-5-6043869-7-2. URL: <https://isu.bookonlime.ru/node/57924> (дата обращения: 10.04.2024).

4. Классное руководство [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/518356>. - ЭБС «Юрайт». - Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-534-11812-4. (дата обращения: 10.04.2024).

5. Скоморохова М.И. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие : в 2 ч. / М. И. Скоморохова. - 2-е изд., испр. и доп. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012 - Режим доступа: ЭБС «Book on

lime». – Неограниченный доступ. - 2012. – 188 с. - ISBN 978-5-85827-751-4. URL: <https://isu.bookonlime.ru/node/56895> (дата обращения: 10.04.2024)

6. Ашанина, Елена Николаевна. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина, О. В. Васина [и др.]. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 165 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/515140>, <https://urait.ru/book/cover/C93F4DF6-A4FC-451F-B415-E9CA1B19F054>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06194-9 : 739.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/515140> (дата обращения: 10.04.2024).

7. Рыбцова, Лариса Леонидовна. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова, М. Н. Дудина [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 92 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/493618>, <https://urait.ru/book/cover/7879F10A-7AD8-42D9-9652-366D2368A64F>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-05581-8 : 329.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/493618> (дата обращения: 10.04.2024).

8. Суртаева Н.Н. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Н. Н. Суртаева. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 250 с. - (Образовательный процесс). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/541804>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-10405-9.

б) периодические издания

Вопросы образования. – М.: Изд-во «Наука», 2015–2021.

Начальная школа. – М.: Изд-во «Начальная школа и образование», 2015–2024.

Научно-методический журнал зам. директора школы по воспитательной работе. – М.: Издательский Дом «Педагогический поиск», 2015–2021.

Управление начальной школой. М.: Изд-во ООО «Акцион-диджитал» 2015–2021.

в) список авторских методических разработок

Программа практики и рекомендации по выполнению учебных заданий размещены в Электронной информационной образовательной среде ИГУ.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронно-библиотечные системы:

1. Образовательные ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Book on lime». Адрес доступа: <https://isu.bookonlime.ru/>

Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт». Адрес доступа: <http://rucont.ru/>

Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». Адрес доступа: <http://biblio-online.ru/>

2. Научные ресурсы (отечественные):

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Адрес доступа: <http://diss.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ). Адрес доступа: <https://rusneb.ru/>

Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, <http://ellib.library.isu.ru>

Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии

образования <http://gnpbu.ru/>

3. Справочные системы

Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ.

Справочно-правовая система «ГАРАНТ». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ

4. Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

- Федеральный портал «Российское образование» <https://www.edu.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Российский портал открытого образования <https://openedu.ru/>
- Портал «Единое содержание общего образования» РАО <https://edsoo.ru/>

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа групповых консультаций, текущего контроля	укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой, служащая для представления учебной информации большой аудитории, Интерактивный учебный комплекс.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащая для представления учебной информации большой аудитории, переносная мультимедийная техника: проектор; ноутбук)
Помещения для самостоятельной работы (компьютерные классы)	укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Характеристика материально-технического обеспечения аудиторий ПИ ИГУ

Аудитория	Вместимость, студентов	Общая площадь (м ²)	На 1 студента (м ²)	Учебное оборудование, установленное в аудитории
Поточные аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)				
4	42	74,5	1,77	Проектор BenQ MP771:DLP, XGA(1024x768), 3000

				Im, 2000:1, 3.7kg. Экран настенный рулонный GEHA EcoMaster RoPo 203x203cm Matte White. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
9	36	76,1	1,9	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
104	48	66,8	1,4	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
107	42	48,7	1,1	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
202	60	85,4	1,4	Мультимедиа проектор EPSON EB-X14G. Компьютер Celeron J352, Компьютерный стол, Колонки активные Microlab PRO 3 дерево с внешним усилителем, Экран настенный Da-Lite Model B 213X213.
205	36	50,9	1,4	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
206	50	70,8	1,4	Интерактив. система Smart Board 680i2 со встроенным проектором Unifi 45.
210	54	72,5	1,3	Интерактив. система Smart Board 680i2 со встроенным проектором Unifi 45.
Поточные аудитории (Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6)				
231	40	61,5	1,5	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO- 4304.
238	40	63	1,6	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO- 4304.
Групповые аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)				
8	20	27,3	1,37	Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
11	32	43,9	1,4	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
28	20	52,6	2,7	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
29	24	51,5	2,6	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
30	32	66,2	2,2	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
33	15	21,8	1,5	Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA.

				4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P. МФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.
102	24	36,2	1,5	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
105	22	22,9	1,1	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
201	28	59	2,1	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 2 шт; Коммутатор 16 port Complex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
203	20	29,7	1,5	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
204	30	39,5	1,3	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
208	30	43,6	1,5	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
<ul style="list-style-type: none"> • Помещение кафедр (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8) 				
5/2		53,3		Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Принтер Canon Laser Shot LBP 2900. Принтер EPSON AL-M2000Advanced. МФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de. Ноутбук HP 250G6 Core i 5-7200 в комплекте. Проектор Epson EB-X41 V11 H843040. Системный блок в комплекте – 2 шт. Презентер Oklick 695P Radio USB (30м) черный. Компьютер (монитор aser v 246HYL, системный блок asus НТР450). Системный блок в сборе 2 шт. Web-камера Genius Q cam 6000 2 шт. Наушники HS-P 150 2 шт. Графический планшет HUION H 1161 3 шт.

Технические средства обучения.

Консультации проводятся дистанционно (в электронной информационной образовательной среде вуза (Educa.isu.ru) и в Microsoft Teams.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 126 от «22» февраля 2018 г.

Разработчик (-и):

доцент кафедры психологии и педагогики начального образования М.А. Петрова
доцент кафедры психологии и педагогики начального образования Л.В. Калинина

Сведения о переутверждении «Рабочей программы производственной практики» на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы