



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Педагогический институт
Кафедра психологии образования и развития личности



УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института
_____ А.В. Семиров

13 апреля 2023 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная

Наименование (тип) практики: Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Практическая психология личности

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Согласовано с УМС Педагогического
института
Протокол № 7 от 10 апреля 2023 г.
Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии
образования и развития личности:
Протокол № 7 от 29 марта 2023 г.
Зав. кафедрой _____ Л.В. Сорова

Иркутск -2023 г.

Тип производственной практики: Преддипломная практика

1. Целью преддипломной практики являются: развитие профессиональных компетенций, позволяющих магистранту решать профессиональные задачи по психолого-педагогическому сопровождению образования.

2. Задачи преддипломной практики

1. Развитие способности конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений, организации межличностных контактов и общения.

2. Развитие умений проведения профилактической, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования участников образовательных отношений.

3. Развитие способности обеспечения безопасной образовательной среды, обеспечивающую контроль за ходом психического развития обучающихся на разных уровнях образования.

3. Место преддипломной практики в структуре ОПОП ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование»

Данная практика является обязательной частью образовательного процесса и базируется на знаниях полученных при изучении дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также на знаниях и практическом опыте, полученном в процессе прохождения учебной практики по научно-исследовательской работе и производственной педагогической практике. Является основой для подготовки и защиты ВКР.

4. Способ и формы проведения преддипломной практики

Практика проходит стационарно. Форма проведения практики – дискретная в форме практической подготовки.

5. Место и время проведения преддипломной практики

Преддипломная практика проводится в организациях, определенных приказом по практике, обладающих кадровым и научно-техническим потенциалом необходимым для выполнения программы практики: кафедра психологии образования и развития личности, образовательные организации общего образования и среднего профессионального образования.

Практика проходит на втором курсе в 4 семестре в течение 6 недель, в соответствие с графиком учебного процесса.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной преддипломной практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИДК _{УК6.1} определяет приоритеты профессионального развития способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Умеет выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать и реализовывать программы ее изучения; обосновывать расстановку приоритетов в работе
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфе-	ИДК _{ОПК1.1} оптимизирует процесс профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и нормами, регулирующими образовательную деятельность	Знает способы представления результатов исследовательской деятельности научному сообществу, участникам образовательных отношений. Умеет использовать нормативно-правовые документы в обосновании актуальности решения заявленной проблемы.

ре образования и нормами профессиональной этики.	ИДК _{ОПК1.2} реализует профессиональную деятельность с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	Владеет навыками составления плана мероприятий (рекомендации) по оптимизации профессиональной деятельности; проведения консультаций для педагогов или обучающихся по вопросам повышения эффективности развивающего (воспитательного) и образовательного процессов.
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать их научно-методическое обеспечение.	ИДК _{ОПК2.1} проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом имеющихся ресурсов ИДК _{ОПК2.2} разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ	Знает требования к подбору и применению методов и методик для диагностики психического развития обучающихся и интерпретации полученных результатов; методы работы с научной информацией, способы выделения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития детей. Умеет анализировать основные и дополнительные образовательные программы; определять содержание мероприятий (научно-методическое обеспечение) по созданию благоприятной среды для развития личности, способностей и интересов каждого обучающегося; анализировать психолого-педагогические особенности образовательного пространства; планировать мероприятия по предупреждению рисков.
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ИДК _{ОПК3.1} анализирует и прогнозирует учебную и воспитательную деятельности обучающихся ИДК _{ОПК3.2} проектирует и выбирает виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся	Умеет проводить психологическую диагностику в соответствии с целями исследования: осуществлять обработку диагностических данных, их анализ и представление; проектировать мероприятия по организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся; консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности.
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ИДК _{ОПК4.3} разрабатывает и организует ситуации, способствующие воспитанию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Умеет определять условия духовно-нравственного воспитания на основе результатов исследования по исследуемой проблеме.
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления	ИДК _{ОПК5.1} определяет цели и задачи, функции мониторинга, подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной	Умеет оказывать психическое содействие оптимизации образовательной деятельности; проводить психологическую диагностику в соответствии с целями исследования; разрабатывать и апробировать программу коррекционной, профилактической или развивающей направленности. Владеет современными технологиями органи-

трудностей в обучении.	программы	зации сбора, обработки данных и их интерпретации; приёмами обоснования и разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения; способами психологического анализа образовательной среды и, на его основе, определением путей оптимизации образовательного процесса.
	ИДК _{ОПК5.2} проводит анализ результатов мониторинговых исследований, выявляет и прогнозирует у обучающихся трудности в обучении и соотносит их с технологиями психолого-педагогической помощи в их преодолении	
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ИДК _{ОПК5.3} разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении, в т.ч. адаптированные образовательные программы	Умеет определять психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; проводить психологическую диагностику в соответствии с целями исследования, осуществляет обработку диагностических данных, их анализ и представление.
	ИДК _{ОПК6.1} проектирует оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	ИДК _{ОПК6.2} проектирует и использует эффективные инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает условия продуктивного взаимодействия специалистов в области психолого-педагогической деятельности. Умеет организовать взаимодействие со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся; осуществлять взаимодействие с участниками исследования, специалистами по вопросам психологического развития.
	ИДК _{ОПК7.1} осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их групповых и индивидуальных особенностей	
	ИДК _{ОПК7.2} использует технологии и методы, в том числе социальные сети, организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности	
	ИДК _{ОПК7.3} участвует в разработке и реализации модели конструктивного пе-	

	дагогического взаимодействия в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ИДК _{ОПК8.1} использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании	Знает современные подходы к решению психолого-педагогических проблем в образовательной деятельности способы представления результатов исследовательской деятельности научному сообществу, участникам образовательных отношений. Умеет осуществлять критический анализ литературных источников по проблеме, аргументировать собственную точку зрения; Владеет способами аргументации и представления коррекционной/развивающей программы или программы профилактики, данных исследования психолого-педагогической проблемы и рекомендации по вопросам развития и обучения участников исследования.
	ИДК _{ОПК8.2} проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	

7. Структура и содержание практики

Объем производственной преддипломной практики и сроки ее проведения определяются учебным планом, календарным учебным графиком и составляет 6 недель.

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, из них:

– контактная работа (консультации с руководителем практики от Университета) – 10 часов, включая время, отведенное на сдачу зачета с оценкой;

– самостоятельная работа – 314 часов (под руководством руководителя практики от Профильной организации).

План-график и содержание производственной преддипломной практики

№	Раздел практики, вид и содержание учебной работы	Трудоёмкость	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап: - инструктаж по охране труда (ОТ); - составление плана прохождения практики; - определение программы проведения исследования по проблеме, заявленной в ВКР.	1 час 1 час 1 день	1. Регистрация в ведомости 2. Программа проведения исследования в рамках предмета ВКР. 3. Плана прохождения практики.
2	Организационно-деятельностный этап: - изучение организационных условий реализации программы практики; - обобщение теоретического материала по проблеме исследования; - обработка и представление результатов эмпирическо-	1 час 1 неделя 1 неделя	1. Дневник практики 2. Отчёт по практике

	го исследования; - качественный и количественный анализ результатов эмпирического исследования; - проведение профилактических, коррекционных или развивающих мероприятий; - оценка эффективности проведённых мероприятий; - представление результатов профилактических, коррекционных или развивающих мероприятий; - оценка основных результатов научного исследования.	1 неделя 2 недели 1 день 1 день	
3	Аналитический и рефлексивно-оценочный этап: - самоанализ результатов практики; - оформление отчета по практике.	2 часа 2 дня	Отчёт по практике.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на преддипломной практике

В образовательном процессе используются технологии планирования этапов предстоящей работы, информационные технологии, проективные технологии, информационные технологии, технологии математической статистики, рефлексивные технологии, технологии презентации и самопрезентации.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике включает:

А. Вопросы для собеседования по ОТ:

- Перечислите виды инструктажей по ОТ.
- Перечислите опасные факторы, связанные с проведением работ на практике.
- Правила пожарной безопасности.
- Действия при пожарах и стихийных бедствиях.
- Действия при возникновении несчастных случаев, оказание первой доврачебной помощи.
- Ответственность за несоблюдение требований ОТ.

Б. Памятка практиканта

В период преддипломной практики магистрант является членом педагогического коллектива образовательного учреждения – базы практики. Он имеет право по всем вопросам обращаться к руководителю практики, администрации и преподавателям, может участвовать в работе педагогического совета, пользоваться библиотекой, кабинетами, учебно-методическими пособиями образовательного учреждения.

Практикант подчиняется правилам внутреннего распорядка и распоряжениям администрации образовательного учреждения. В случае невыполнения требований администрации и других нарушений практикант может быть отстранен от прохождения преддипломной практики.

На период практики магистрант работает по программе практики, полученной во время установочной конференции, план работы студента может включать индивидуальные задания, которые он получил непосредственно от руководителя практики.

Практикант обязан ежедневно приходить в образовательное учреждение – базу практики. Во время практики магистрант ежедневно ведет записи в дневнике практики. Дневник является обязательным рабочим документом практиканта, в котором отражается его деятельность в соответствии с индивидуальным планом работы. Дневник используется для написания отчета по практике.

В. Требования к отчету по преддипломной практике

Текст отчета выполняется в формате А4 на компьютере следующим способом: гарнитура шрифта «Times New Roman» размером 14. Для отчета по практике рамка формы имеет следующие размеры: левое поле – 30 мм; верхнее и нижнее – 20 мм; правое – 10 мм, ориентация книжная.

Выравнивание – по ширине страницы, текст размещается на одной стороне листа. Абзацный отступ 10 мм.

Разделы отчета должны иметь порядковые номера в пределах всей работы, обозначенные арабскими цифрами без точки и записанные по центру.

Заголовки следует печатать с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Если раздел или подраздел имеет только один пункт или пункт имеет один подпункт, то нумеровать его не следует. Расстояние между заголовком и текстом при оформлении данной работы должно быть равно двум интервалам.

Расстояние между заголовками раздела и подраздела – 1,0 интервала.

Каждый раздел отчета следует начинать с новой страницы.

Нумерация страниц текста, разделов и приложений входящих в состав курсовой работы, должна быть сквозной, начиная с титульного листа.

На титульном листе номер страницы не ставится. На последующих страницах номера страниц, обозначаются арабскими цифрами вверху страницы в правом углу листа размером 12.

Изложение текста должно быть кратким, четким и выполнено в безличной форме.

10. Формы промежуточной аттестации по итогам преддипломной практики

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся.

Формой промежуточной аттестации является **зачет с оценкой**.

Критерии выставления зачета с оценкой:

Оценка зачтено («отлично») ставится магистранту, отчет которого:

- отражает все разделы (этапы) практики: составлен план практики, подробное описание деятельностного этапа (виды деятельности, выводы по проделанной работе);
- содержит выбранные приемы и методы, обоснованные в сравнении с другими, имеющимися в профессиональном арсенале педагога-психолога.
- магистрант может провести рефлексию своей деятельности на практике, выделить проблемные области, наметить план развития;
- имеется положительный отзыв с места прохождения практики.

Оценка зачтено («хорошо») ставится магистранту, в отчете которого:

- разделы (этапы) практики отражены не в полной мере (отсутствует описание отдельных разделов);
- выбранные приемы и методы обоснованы, но не представлено письменное обоснование выбора;
- магистрант может провести рефлексию своей деятельности на практике, выделить проблемные области, но затрудняется с планом профессионального развития;
- имеется положительный отзыв с места прохождения практики.

Оценка зачтено («удовлетворительно») ставится магистранту, в отчете которого:

- разделы (этапы) практики отражены не в полной мере (отсутствует описание отдельных разделов);
- выбранные приемы и методы частично соответствуют целям деятельности и не представлено письменное обоснование выбора;
- магистрант не может провести рефлексию своей деятельности на практике, слабо выделяет проблемные области, затрудняется с планом профессионального развития;
- отзыв с места прохождения практики содержит замечания.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по преддипломной практике

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы: дневник практики, отчет о выполненных заданиях (текст ВКР).

Компетенция	Этап практики	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных эта-
--------------------	----------------------	--

		пах их формирования
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Подготовительный этап Организационно-деятельностный этап Аналитический и рефлексивно-оценочный этап	Планирует основные виды работ, распределяет по времени выполнения. Обосновывает расстановку приоритетов в работе. Использует принцип чередования решаемых задач. Оценивает результаты деятельности
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Подготовительный этап Организационно-деятельностный этап	Аргументирует использование нормативно-правовых документов в обосновании актуальности решения заявленной проблемы. На основе полученных в процессе исследования данных составить план мероприятий (рекомендации) по оптимизации профессиональной деятельности. Проводит консультации для педагогов или обучающихся по вопросам повышения эффективности развивающего (воспитательного) и образовательного процессов.
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать их научно-методическое обеспечение.	Организационно-деятельностный этап	Проводит анализ основных и дополнительных образовательных программ и, на его основе, формулирует содержание мероприятий (научно-методическое обеспечение) по созданию благоприятной среды для развития личности, способностей и интересов каждого обучающегося. Проводит анализ психолого-педагогических особенностей образовательного пространства и, на его основе, планирует мероприятия по предупреждению рисков.
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Организационно-деятельностный этап	Проводит психологическую диагностику в соответствии с целями исследования, осуществляет обработку диагностических данных, их анализ и представление. На основе данных проектирует мероприятия по организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся.
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Подготовительный этап	Определяет условия духовно-нравственного воспитания на основе результатов исследования по исследуемой проблеме.
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Организационно-деятельностный этап	Проводит психологическую диагностику в соответствии с целями исследования, осуществляет обработку диагностических данных, их анализ и представление. На основе данных разрабатывает и апробирует программу коррекционной, профилактической или развивающей направленности.

<p>ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Организационно-деятельностный этап</p>	<p>На основе полученных данных определяет психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Проводит психологическую диагностику в соответствии с целями исследования, осуществляет обработку диагностических данных, их анализ и представление.</p>
<p>ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p>Подготовительный этап Организационно-деятельностный этап</p>	<p>Осуществлять взаимодействие с участниками исследования, специалистами по вопросам психологического развития.</p>
<p>ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p>Аналитический и рефлексивно-оценочный этап</p>	<p>Аргументирует актуальность и научную значимость проводимого исследования, формулирует гипотезы. Представляет целевые и организационные элементы коррекционной/развивающей программы или программы профилактики. Корректно представляет данные исследования психолого-педагогической проблемы. Изучает современные подходы к решению психолого-педагогических проблем в образовательной деятельности. Представляет рекомендации по вопросам развития и обучения участников исследования. Обосновывает исходные гипотетические предположения и результаты исследований в разных формах научной коммуникации (презентации / статьи / доклады/ текст ВКР)</p>

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики

а) литература:

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учеб. пособие / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова ; ред. Н.М. Борытко. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 320 с. (10 экз.)
2. Гарусев, А.В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] / А.В. Гарусев, Я. Дубовска [и др.]. - Москва: Аспект Пресс, 2012. - 158 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ.
3. Горбатов, Д.С. Практикум по психологическому исследованию [Текст]: Учебное пособие / Д.С. Горбатов. - Самара: БАХРАХ-М, 2006. - 272 с.(2 экз.)
4. Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента [Текст]: учеб. пособие / Р. Готтсданкер. - М.: Академия, 2005. - 368 с. (9 экз.)

5. Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. - М.: Логос, 2006. - 128 с.(4 экз.)

6. Крулехт М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 195 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454299>, <https://urait.ru/book/cover/BDA83363-0C1D-4DF4-B640-70ADFC4B2CA7> - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-05461-3
URL: <https://urait.ru/bcode/454299>

7. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных [Текст] : учеб. пособие / А. Д. Наследов. - 4-е изд., стер. - М. : Речь, 2012. - 390 с. : ил., табл. ; 25 см. - Предм. указ.: с. 382-388. - Библиогр.: с. 389-390. - ISBN 978-5-9518-0446-4 (10 экз.)

б) программное обеспечение

ОС: windowsxp, Антивирус KasperskyEndpointSecurity 10.1

в) базы данных и поисково-справочные системы:

<http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

<http://diss.rsl.ru/> – Электронная библиотека диссертаций ФБГУ «РГБ»

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиапроектор BENQ, ноутбук ASUS A6000, экран ClassicNorma 305*406MW.

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами (Системный блок Intel Pentium G3250, 3.20GHz, Монитор ViewSonic VA2249S , Системный блок Intel Celeron CPU 430, 1.81GHz, Монитор LG Flatron W1942SE; доска, стационарный проектор Casio XJ- V1, XGA1024*768) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Разработчик: зав.кафедрой психологии образования и развития личности Л.В. Скорова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.