



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра психологии и педагогики начального образования**



\_\_\_\_\_ А.В. Семиров

«13» апреля 2023 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Вид практики – Производственная

Наименование (тип) практики – Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика

Форма проведения практики – Дискретная

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки – Инновационные технологии в начальном образовании

Квалификация (степень) выпускника – Магистр

Форма обучения – очная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 7 от «10» апреля 2023 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 7 от «15» марта 2023 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.А. Петрова

Иркутск 2023 г.

## **1. Цель практики**

Целями преддипломной практики являются:

– углубление и систематизация теоретико-методологической подготовки студентов, приобретение практического опыта научно-исследовательской деятельности в области и сфере профессиональной деятельности – 01. Образование и наука (в сфере начального общего образования);

– овладение исследовательскими умениями, связанными с применением методов исследования; с обработкой и анализом научно-теоретической информации в соответствии с требованиями к уровню подготовки студентов по направленности (профилю) подготовки «Инновационные технологии в начальном образовании».

## **2. Задачи производственной преддипломной практики**

– Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере начального образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

– Проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере начального образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий.

– Организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами при решении актуальных исследовательских задач.

– Использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач.

– Осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.

– Оформление результатов собственного исследования в соответствии с требованиями.

## **3. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная практика Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика относится к обязательной части программы.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

*Управление исследовательской и проектной деятельностью*

*Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности*

*Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности*

*Методологические подходы к организации образовательного процесса в современной начальной школе*

*Инновационные технологии обучения и развития младших школьников*

*Инновационные технологии в организации воспитательного процесса начальной школы*

*Технологии мониторинга и объективной оценки планируемых результатов начального образования*

Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой:

*Выполнение и защита выпускной квалификационной работы*

**4. Форма проведения практики:** дискретная в форме практической подготовки.

**5. Место и время проведения производственной практики:**

Данный вид практики осуществляется на 2 курсе во 4 семестре в течение 35-38 учебных недель. Практику студенты проходят в образовательных учреждениях (школах, гимназиях, лицеях) в 1-4 классах. Практика организуется и осуществляется на базе образовательных учреждений города Иркутска. При прохождении практики по месту жительства, студент обязан написать заявление и указать: «На оплату проезда к месту прохождения практики не претендую».

Назначены руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу образовательной организации, организующей проведение практики, и руководитель практики из числа работников профильной организации.

Руководитель практики от профильной организации обязуется: предоставить рабочие места обучающимся, согласовать индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики, провести инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

**6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИДК <sub>УК1.1</sub> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач. Уметь: применять основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач.
	ИДК <sub>УК1.2</sub> Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: основы поиска достоверных источников профессионально-значимой информации. Уметь: формулировать поисковые запросы. Владеть: способами сопоставительного анализа различных источников информации.
	ИДК <sub>УК1.3</sub> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать: способы и стратегии решения проблемных ситуаций. Уметь: обосновывать стратегии решения проблемных ситуаций в области начального образования. Владеть: системным и междисциплинарным подходом.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах	ИДК <sub>УК2.1</sub> Разрабатывает концепцию проекта, в рамках	Знать: принципы формирования концепции проекта в рамках

его жизненного цикла	обозначенной проблемы	<p>обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности.</p> <p>Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата;</p> <p>прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.</p>
	ИДК <sub>УК2.2</sub> Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	<p>Знать: способы организации и координации участников образовательного процесса в ходе реализации проекта, возможности разных средств для реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла.</p> <p>Уметь: проектировать пути решения проблемных ситуаций, возникающих в процессе реализации проекта.</p>
	ИДК <sub>УК2.3</sub> Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта	<p>Знать: особенности организации и проведения мониторинга педагогической деятельности, реализации на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены.</p> <p>Уметь: вносить изменения в проект на основе результатов мониторинга.</p>
УК-6 Способен определять и реализовывать	ИДК <sub>-УК6.1</sub> Определяет приоритеты профессионального развития	Знать: способы выявления проблем в овладении профессиональной

приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	деятельностью и определения уровня профессионального развития и проводить профессиональную самооценку по выбранным критериям. Уметь определять приоритеты профессионального саморазвития.
	ИДК-ук6.2 Оценивает рынок труда и предложения рынка образовательных услуг с целью реализации приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития	Знать: современные требования к специалисту образовательных услуг и методы совершенствования собственной деятельности. Уметь: предвидеть и определять требования рынка труда образовательных услуг и реализации приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИДК ОПК8.1: использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании	Знать: методы научного анализа и критического мышления. Уметь: выстраивать систему научного исследования, специальных научных знаний рефлексии на основе специальных научных знаний находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ИДК ОПК8.2: проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Знать: основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные закономерностей организации образовательного процесса. Уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс на основе знания его закономерностей.

## 7. Структура и содержание практики

Объем производственной практики и сроки ее проведения определяются учебным планом (индивидуальным учебным планом)\*, КУГ и составляет 4 недели.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, из них:

- контактная работа – 8 часов, включая консультации с руководителем практики от Университета и время, отведенное на сдачу зачета с оценкой;

- самостоятельная работа – 208 часов (под руководством руководителя практики от Профильной организации).

Для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом, обеспечивающим освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

В период практики студент выполняет роль исследователя.

### 7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн	Семестр (-ы)			
		4			
<b>Аудиторные занятия (всего) (при наличии)</b>	-	-			
В том числе:	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)	-	-			
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)	-	-			
<b>Консультации (Конс)/</b> /Практическая подготовка (Конс. Пр.)	4/4	4/4			
<b>Самостоятельная работа (СР)/</b> Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	208/208	208/208			
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	ЗаО -	ЗаО -			
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	4/4	4/4			
<b>Контактная работа, всего (Конт.раб)*</b>	8	8			
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	6	6			
	216	216			

## 7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Подготовительный этап	<p>– производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности;</p> <p>Инструктивно-установочное занятие на базе вуза по вопросам организации и проведения практики:</p> <p>– знакомство с целями, задачами практики, формируемыми компетенциями, программой и дневником практики, видами деятельности студентов;</p> <p>– ознакомление с требованиями к оформлению отчетной документации по результатам практики, требованиями к оформлению образовательных продуктов;</p> <p>– составление индивидуального рабочего графика (плана) прохождения практики.</p>	6/1	Регистрация в журнале, оформление ведомости; Дневник, отчет по практике, индивидуальный план-график.	ИДК <sub>УК2.1</sub> ИДК <sub>УК2.2</sub> ИДК <sub>УК2.3</sub>
2	Основной этап	<p>выполнение заданий по практике, обработка и анализ полученной информации:</p> <p>-Обоснование выбора объекта исследования по выполнению индивидуального задания.</p> <p>- Описание и доработка концепции формирующего этапа исследования в рамках индивидуальной программы исследования.</p>	204/22	<p>Отчет о выполнении заданий в дневнике практики о результатах проектно-технологической деятельности:</p> <p>- планирование деятельности по выполнению заданий;</p> <p>- анкеты и результаты анкетирования;</p> <p>- экспертный лист по оценке</p>	ИДК <sub>ОПК8.1</sub> ИДК <sub>ОПК8.2</sub> ИДК <sub>УК2.1</sub> ИДК <sub>УК2.2</sub> ИДК <sub>УК2.3</sub> ИДК <sub>-УК6.1</sub> ИДК <sub>-УК6.2</sub> ИДК <sub>УК1.1</sub> ИДК <sub>УК1.2</sub> ИДК <sub>УК1.3</sub>

		<p>3. Описание и апробация программы научного исследования.</p> <p>Индивидуализированные задания по апробации программы научного исследования:</p> <p>Организация и проведение педагогической мастерской (саминара-практикума) по теме исследования в рамках ВКР.</p> <p>Круглый стол для педагогов ОУ по теме исследования.</p> <p>Интерактивная консультация для педагогов ОУ по теме диссертационного исследования.</p> <p>Проблемная лекция по теме исследования.</p>		<p>ООП НОО, программы развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитический отчет по результатам экспертизы ООП НОО, программы развития;</li> <li>- аналитический отчет о результатах посещения уроков / занятий педагогов;</li> <li>- конспекты проектов занятий;</li> <li>- проект реализации педагогической технологии</li> <li>- экспертный лист тем самообразования педагогов и аналитический отчет экспертизы тем;</li> <li>- методические рекомендации для педагога по работе над темой самообразования;</li> <li>- план деятельности педагога по теме самообразования;</li> <li>- конспекты проведенных уроков;</li> <li>- рефлексивные анализы.</li> </ul>	
3	Отчетный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление результатов практики;</li> <li>- подготовка отчета по практике;</li> <li>- составление рефлексивного анализа по практике.</li> </ul>	6/1	<p>Дневник практики с текущими и итоговым рефлексивными анализом исследовательской деятельности.</p>	<p>ИДК<sub>УК1.1</sub></p> <p>ИДК<sub>УК1.2</sub></p> <p>ИДК<sub>УК1.3</sub></p>
	<b>ИТОГО</b>		<b>216/24</b>		



## **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, формирующие у обучающихся необходимые универсальные и профессиональные компетенции, развивающие навыки проектирования, принятия решений, командной работы и лидерские качества:

- наблюдение образовательного процесса, необходимое для выполнения научно-исследовательской работы, направленное на формирование критического и творческого мышления;

- диалоговые технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения научно-исследовательских задач;

- структурно-логические (задачные) технологии, представляющие собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способа их решения, диагностики и оценки полученных результатов;

- проектные технологии, направленные на формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией и реализовывать собственные проекты в рамках магистерской диссертации;

- технологии учебного исследования, ориентированные на формирование творческого видения проблемы и решения научно – исследовательских задач в рамках магистерской работы;

- диагностические технологии, позволяющие выявить проблему, обосновать ее актуальность, провести предварительную оценку применения комплекса исследовательских методов и их возможностей для решения конкретных научно-исследовательских задач.

**9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике** размещено в электронной информационной образовательной среде вуза. Также содержится в учебно-методических пособиях преподавателей кафедры, список которых предложен в списке учебно-методического и информационного обеспечения производственной практики данной программы.

## **10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики**

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся. Результаты прохождения производственной практики засчитываются преподавателем на основе отчетных документов, составляемых обучающимися в соответствии с утвержденной программой. Задания, выполненные в период практики, размещаются в электронной информационной образовательной среде вуза (Educa.isu.ru).

Защита отчетных материалов по прохождению производственной практики проходит в сроки, назначенные кафедрой. Дифференцированный зачет проставляется руководителем практики/заведующим кафедрой на основе представленных обучающимся отчетных материалов на заседании кафедры.

Отчетные материалы по педагогической практике с оценкой размещаются на сайте Web-portfolio студентов и аспирантов ФГБОУ ВО «ИГУ» <http://www.eportfolio.isu.ru/> в разделе «Архив учебных и научно-исследовательских работ» и хранятся в течение 3 лет.

## **11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики**

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

Формируемая компетенция (этап формирования) оценивания компетенций	Наименование задания	Содержание задания	Отчетные документы	Показатели и критерии
	Инструктаж по технике безопасности.	На подготовительном этапе практики прослушать вводный инструктаж по охране труда и пожарной безопасности.	ведомость о прохождении инструктажа	Изучены требования к технике безопасности.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  2 этап – профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)	Составление индивидуального рабочего графика (плана) прохождения практики.	Познакомиться с целями, задачами практики, формируемыми компетенциями, программой и дневником практики, видами деятельности студентов; с требованиями к оформлению отчетной документации по результатам практики, требованиями к оформлению документов. Составить индивидуальный рабочий график (план) прохождения практики.	индивидуальный рабочий график (план) прохождения практики с отражением планирования деятельности по выполнению заданий.	Умеет планировать деятельность для достижения целей, решения задач практики, освоения формируемых компетенций.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных	Обоснование выбора объекта исследования по выполнению индивидуального задания.	Дается характеристика объекта и предмета исследования, выделяются показатели и критерии	Представлено введение ВКР.	Умеет определять объект и предмет исследования, выделять показатели и

<p>научных знаний и результатов исследований</p> <p>2 этап – профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)</p>		оценки прогнозируемых изменений.		критерии оценки прогнозируемых изменений.
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)</p>	Описание и доработка концепции формирующего этапа исследования в рамках индивидуальной программы исследования.	Разработать теоретическую модель исследования и описать её.	Представлены параграфы ВКР с обоснованием и описанием формирующего этапа исследования.	Умеет моделировать образовательный процесс; Проводить обоснование и описание формирующего этапа исследования, использовать эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных</p>	Индивидуализированные задания по описанию программы научного исследования в соответствии	Описывается программа формирующего эксперимента с указанием: - Целей и задач;	Представлен параграф с описанием программы исследования	Умеет составлять экспериментальную программу, осуществлять отбор

<p>научных знаний и результатов исследований</p> <p>2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)</p>	<p>с темой.</p>	<p>- Планируемых результатов; - Содержания и хода экспериментальной работы; - Путей реализации положений гипотезы.</p>		<p>содержания, форм, методов, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с экспериментальными образовательными целями, положениями гипотезы и результатами мониторинга.</p>
<p>УК-6</p> <p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)</p>	<p>Оформление результатов исследования.</p>	<p>Провести анализ результатов опытно-экспериментальной работы, сделать выводы. Оформить список использованной литературы в соответствии с ГОСТ.</p>	<p>Представлен параграф с описанием результатов опытно-экспериментальной работы. Представлены выводы и заключение. Представлен список использованной литературы, оформленный в соответствии с ГОСТ.</p>	<p>Умеет анализировать опытно-экспериментальную работу, выявлять эффективность деятельности. Умеет оформлять список литературы в соответствии с ГОСТ.</p>
<p>УК-1.</p> <p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию</p>	<p>Индивидуализированные задания по апробации программы научного исследования. Использовать одну из форм апробации по выбору:</p>	<p>Выбрать форму апробации и внедрения результатов, соотнести со своими ресурсами и возможностями ОУ. Подготовить и провести</p>	<p>Представлена (ы) Документ, свидетельствующий об одной или нескольких формах апробации: - справка о проведении</p>	<p>Умеет выбирать оптимальную форму представления результатов деятельности в соответствии со</p>

<p>действий</p> <p>2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)</p>	<p>Организация и проведение педагогической мастерской (семинара-практикума) по теме исследования в рамках ВКР</p> <p>Круглый стол для педагогов ОУ по теме исследования.</p> <p>Интерактивная консультация для педагогов ОУ по теме исследования.</p> <p>Проблемная лекция по теме исследования.</p> <p>Написание методических рекомендаций для педагогов по теме исследования.</p> <p>Написание научной статьи.</p>	<p>апробацию с учетом специфики формы апробации.</p>	<p>мастер-класса, педмастерской, круглого стола, интерактивной консультации, проблемной лекции;</p> <p>- представлены методические рекомендации, подготовленные к изданию;</p> <p>- представлена научная статья.</p>	<p>своими ресурсами и возможностями ОУ. Умеет презентовать результаты деятельности.</p>
<p>УК-1.</p> <p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)</p>	<p>Проведение анализа осуществленной работы, подведение ее итогов в форме рефлексивного анализа своей деятельности.</p>	<p>В период практики осуществляется ведение рефлексивного «Дневника становления профессиональной компетенции», в котором фиксируются ежедневное планирование и выполнение объема своей работы с рефлексивным анализом. По итогам выполнения всей запланированной работы на период практики проводится ее рефлексивный анализ.</p>	<p>Дневник производственной практики с текущими и итоговым рефлексивным анализом; письменный отчет.</p>	<p>Умеет выполнять отчет о проделанной работе, умеет проводить рефлексивный анализ.</p>

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **а) перечень литературы**

#### *основная литература:*

1. Гусевская О. В. Классный руководитель в начальной школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов вузов / О. В. Гусевская. – ЭВК. – Иркутск: ООО «Типография «Иркут», 2017. – 161 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-904740-61-0.
2. Гусевская О. В. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. В. Гусевская. – ЭВК. – Иркутск : Изд-во Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2014. – 348 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-85827-919-8.
3. Калинина Л.В. Методика организации образовательного процесса в начальной школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов вузов / Л. В. Калинина. – Иркутск: ООО «Типография «Иркут», 2017. – 192 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неограниченный доступ. – ISBN 978-5-904740-57-3.
4. Фугелова Т. А. Образовательные программы начальной школы [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. – 2-е изд., стер. – М.: Юрайт, 2022. – 465 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/495647>. - ЭБС «Юрайт». - Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-534-11269-6. (дата обращения: 31.03.2022).

#### *дополнительная литература:*

1. Гусевская О.В. Методика и технологии дополнительного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов вузов / О. В. Гусевская. – ЭВК. – Иркутск: ООО «Типография «Иркут», 2018. – 106 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ. – ISBN: 978-5-6041836-2-5.
2. Калинина Л. В. Психолого-педагогические технологии начального образования. Ч. 1 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. В. Калинина. – Иркутск: ООО «Типография «Иркут», 2020. – 152 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неограниченный доступ. – ISBN 978-5-6043869-7-2.
3. Калинина Л. В. Технологии организации внеучебной деятельности в начальной школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов вузов / Л. В. Калинина. – Иркутск: ООО «Типография «Иркут», 2016. – 172 с. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-904740-32-0.
4. Классное руководство [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 342 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/518356>. - ЭБС «Юрайт». - Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-534-11812-4. (дата обращения: 31.03.2022).
5. Скоморохова М. И. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие : в 2 ч. / М. И. Скоморохова. - 2-е изд., испр. и доп. – ЭВК. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. – Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. Ч. 1. - 2012. - ISBN 978-5-85827-751-4 :
6. Ашанина, Елена Николаевна. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина, О. В. Васина [и др.]. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 165 с. - (Высшее

образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/515140>, <https://urait.ru/book/cover/C93F4DF6-A4FC-451F-B415-E9CA1B19F054>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06194-9 : 739.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/515140> (дата обращения: 18.04.2023).

7. Рыбцова, Лариса Леонидовна. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова, М. Н. Дудина [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 92 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/493618>, <https://urait.ru/book/cover/7879F10A-7AD8-42D9-9652-366D2368A64F>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-05581-8 : 329.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/493618> (дата обращения: 18.04.2023).

8. Суртаева, Надежда Николаевна. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Н. Н. Суртаева. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 250 с. - (Образовательный процесс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429978>, <https://www.biblio-online.ru/book/cover/1E98A4EB-4CDD-4581-B331-58F683C04676>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-10405-9 : 629.00 р. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

#### **б) периодические издания**

Вопросы образования. – М.: Изд-во «Наука», 2015–2021.

Начальная школа. – М.: Изд-во «Начальная школа и образование», 2015–2023.

Научно-методический журнал зам. директора школы по воспитательной работе. – М.: Издательский Дом «Педагогический поиск», 2015–2021.

Управление начальной школой. М.: Изд-во ООО «Акцион-диджитал» 2015–2021.

#### **в) список авторских методических разработок**

Программа практики и рекомендации по выполнению учебных заданий размещены в Электронной информационной образовательной среде ИГУ.

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

##### **Электронно-библиотечные системы:**

##### **1. Образовательные ресурсы:**

Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система ЭЧЗ «Библиотех». Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>

Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт». Адрес доступа: <http://rucont.ru/>

Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». Адрес доступа: <http://biblio-online.ru/>

Электронная библиотечная система «Айбукс». Адрес доступа: <http://ibooks.ru/>

ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Адрес доступа: <http://window.edu.ru>

##### **2. Научные ресурсы (отечественные):**

Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ). Адрес доступа: <http://нэб.рф>

Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, <http://ellib.library.isu.ru>

Электронная коллекция авторефератов и диссертаций. Адрес доступа: <https://rusneb.ru/>

##### **3. Научные ресурсы (зарубежные):**

Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда (eBook collection Oxford Russia Fund). Адрес для доступа: <http://lib.mylibrary.com/browse/open.asp>  
Журналы издательства SAGE Publications. Адрес доступа: <http://online.sagepub.com>  
Web of Science (WOS). Адрес доступа: <http://apps.webofknowledge.com>  
Scopus. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

4. Доступные электронные ресурсы, содержащие официальные документы:  
Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ.

Справочно-правовая система «ГАРАНТ». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ

#### **Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:**

- Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: [http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm) (дата обращения 01.06.2021).
- Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/> (дата обращения 01.06.2021).
- Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru> (дата обращения 01.06.2021).
- Учеба: обр.портал. – Режим доступа: <http://www.ucheba.com/index.htm> (дата обращения 01.06.2021).
- ИКТ в образовании. – Режим доступа: <http://ict.edu.ru/lib/> (дата обращения 01.06.2021).
- Исследователь.ru. – Режим доступа: <http://www.researcher.ru/> (дата обращения 01.06.2021).
- Вестник образования. – Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/> (дата обращения 01.06.2021).
- Сайт Учительской газеты. – Режим доступа: <http://www.ug.ru/> (дата обращения 01.06.2021).
- Образование: исследовано в мире. – Режим доступа: <http://www.oim.ru/> (дата обращения 01.06.2021).
- Образовательные технологии и общество. – Режим доступа: <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html> (дата обращения 01.06.2021).
- Педагогический энциклопедический словарь. – Режим доступа: <http://dictionary.fio.ru/> (дата обращения 01.06.2021).
- Онлайн-словари портала Грамота.ру. – Режим доступа: [http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html) (дата обращения 01.06.2021).
- ГНПБ им. Ушинского. – Режим доступа: <http://gnpbu.ru> (дата обращения 01.06.2021).
- РГБ. Режим доступа: <http://www.rsl.ru> (дата обращения 01.06.2021).
- РНБ. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru> (дата обращения 01.06.2021).
- Базы данных ИНИОН. – Режим доступа: <http://www.inion.ru/> (дата обращения 01.06.2021).
- Российские библиотечные ресурсы: – Режим доступа: [http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries\\_r.html](http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html) (дата обращения 01.06.2021).

### **13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».



Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа групповых консультаций, текущего контроля	укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой, служащая для представления учебной информации большой аудитории, Интерактивный учебный комплекс.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащая для представления учебной информации большой аудитории, переносная мультимедийная техника: проектор; ноутбук)
Помещения для самостоятельной работы (компьютерные классы)	укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

## Оборудование

### Характеристика материально-технического обеспечения аудиторий ПИ ИГУ

Аудитория	Учебное оборудование, установленное в аудитории
<b>Поточные аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)</b>	
4	Проектор BenQ MP771:DLP, XGA(1024x768), 3000 Im, 2000:1, 3.7kg. Экран настенный рулонный GENA EcoMaster RoPo 203x203cm Matte White. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
9	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
104	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
107	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
202	Мультимедиа проектор EPSON EB-X14G. Компьютер Celeron J352, Компьютерный стол, Колонки активные Microlab PRO 3 дерево с внешним усилителем, Экран настенный Da-Lite Model B 213X213.
205	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
206	Интерактив. система Smart Board 680i2 со встроенным проектором Unifi 45.
210	Интерактив. система Smart Board 680i2 со встроенным проектором Unifi 45.
<b>Поточные аудитории (Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6)</b>	
114	используется переносная мультимедийная техника: ноутбук SamsungR510/FAOG, проектор ToshibaTLP-X2000
116	Проектор Acer 1263 DLP Projektor ZGA 1024*768 Шкаф настенный металлический, пульт; Доска ДК11Э3010 Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
120	Доска ДК11Э3010. Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON Multimedia EB-X12, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
124а	Доска ДК11Э3010. Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON Multimedia EB-X12, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
126	Доска ДК11Э3010. Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON Multimedia EB-X12, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"

214	Экран настенный. Используется переносная мультимедийная техника: Проектор BenQ MP620P Проектор EPSON EMP 1707 Ноутбук Sumsunq R40
231	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO- 4304.
238	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO- 4304.
<b>Групповые аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)</b>	
8	Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
11	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
28	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
29	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
30	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
33	Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P.МФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.
102	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
105	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Complex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
203	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
204	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
208	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
<b>Учебные и специализированные кабинеты (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)</b>	
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Complex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
27	
33	
5ф/п	Мультимедиа-проектор, компьютер

### **Технические средства обучения.**

Консультации проводятся дистанционно (в электронной информационной образовательной среде вуза (Educa.isu.ru) и в Microsoft Teams.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 126 от «22» февраля 2018 г.

### **Разработчик (-и):**

доцент кафедры психологии и педагогики начального образования М.А. Петрова  
доцент кафедры психологии и педагогики начального образования Л.В. Калинина

Сведения о переутверждении «Рабочей программы производственной практики» на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы*