



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Ученый совет ПИ ИГУ

  
А.В. Семиров  
«17» марта 2022 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Вид практики:** преддипломная

**Наименование (тип) практики:** Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика

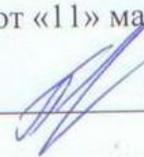
**Форма проведения практики:** дискретная

**Направление подготовки:** 44.04.01 «Педагогическое образование»

**Направленность (профиль) подготовки:** Воспитательная деятельность в образовательной организации

**Квалификация выпускника – Магистр**

**Форма обучения:** очная

<b>Согласована с УМС ПИ ИГУ</b> Протокол № 7 от «11» марта 2022 г. Председатель  М.С. Павлова	<b>Рекомендовано кафедрой:</b> Протокол №7 от «09» марта 2022 г. Зав. кафедрой  Е.Л. Федотова
--	--

Иркутск 2022 г.

## 1. Цель практики

Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) «Воспитательная деятельность в образовательной организации».

## 2. Задачи практики

Задачами производственной педагогической практики являются:

- развитие у студента индивидуальных личностных качеств педагога-исследователя, а именно: умения разрабатывать и реализовывать программы исследовательской работы, проявлять научную индивидуальность, четко формулировать цели, задачи исследования, ясно доносить свои научные мысли в материалах научных исследований;
- овладение необходимыми научно обоснованными педагогическими стратегиями для исследовательской работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- овладение методологией и методами педагогического исследования;
- практическое применение и отражение в материалах исследования результатов проведенного научного исследования;
- обобщение и систематизация данных для выполнения выпускной квалификационной работы.

## 3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Преддипломная практика относится к обязательной части программы магистратуры и базируется на освоении таких дисциплин, как «Управление исследовательской и проектной деятельностью», «Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности», «Проектирование и реализация воспитательных программ», «Современные воспитательные системы», «Теория и методика воспитательной работы», «Диагностика качества воспитательного процесса». Преддипломная практика является завершающим этапом подготовки выпускной квалификационной работы.

Для прохождения преддипломной практики обучающийся должен обладать знаниями, необходимыми для организации и проведения научно-исследовательской работы; навыками работы с информационными ресурсами, расположенными в сети Интернет; способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способностью проектировать формы и методы исследовательской работы, различные исследовательские методики, в том числе с использованием информационных технологий.

**4. Форма проведения практики:** дискретная в форме практической подготовки.

## 5. Место и время проведения учебной практики

Преддипломная практика проводится в четвертом семестре на кафедре педагогики Педагогического института ИГУ, а также на базе организаций разного типа г. Иркутска, осуществляющих образовательную деятельность.

**6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результат обучения
УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК <sub>УК1.1</sub> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций. Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода. Владеть: способами сбора

		данных по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
	ИДК <sub>УК1.2</sub> Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: методы оценки источников с точки зрения надежности и достоверности получаемой из них информации; Уметь: эффективно работать с противоречивой информацией из разных источников. Владеть: способами критической оценки надежности источников информации.
	ИДК <sub>УК1.3</sub> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать: сущность системного и междисциплинарного подходов; Уметь: демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных профессиональных ситуаций. Владеть: способами выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения на основе системного и междисциплинарного подходов
УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИДК <sub>УК2.1</sub> Разрабатывает концепцию проекта исследования, в рамках обозначенной в исследовании проблемы	Знать: особенности проектной деятельности и механизмы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла. Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы исследования: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Владеть: навыками разработки программы реализации проекта в профессиональной области; проектирования плана-графика реализации проекта; участия в научных дискуссиях и круглых столах
	ИДК <sub>УК2.2</sub> Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	Знать: способы организации и координации работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий. Уметь: формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. Владеть: навыками планирования необходимых

		ресурсов для реализации проекта
	ИДК <sub>УК2.3</sub> Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта	Знать: методы сбора мониторинговой информации, технологии ее обработки и анализа. Уметь: осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. Владеть: навыками прогнозирования возможных путей (алгоритмов) внедрения в практику результатов проекта
ОПК-5 – Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИДК <sub>ОПК5.1</sub> : определяет цели и задачи, функции мониторинга, подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы	Знать: классификацию учебных задач и способы их продуктивного решения. Уметь: проектировать и реализовывать отдельные виды воспитательных мероприятий в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. Владеть: способами проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с уровнем их познавательного и личностного развития.
	ИДК <sub>ОПК5.2</sub> : проводит анализ результатов мониторинговых исследований, выявляет и прогнозирует у обучающихся трудности в обучении и соотносит их с технологиями психолого-педагогической помощи в их преодолении	Знать: научно обоснованные способы анализа результатов мониторинговых исследований. Уметь: анализировать результаты мониторинговых исследований, выявлять и прогнозировать трудности в обучении и соотносить их с технологиями психолого-педагогической помощи. Владеть: научно обоснованными способами анализа результатов мониторинговых исследований.
	ИДК <sub>ОПК5.3</sub> : разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении, в т. ч. адаптированные образовательные программы	Знать: принципы и правила разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Владеть: технологиями

		психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в обучении.
ОПК-6 – Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК <sub>ОПК6.1</sub> : проектирует оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Знать: технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты. Владеть: алгоритмами анализа результатов использования методик, технологий и приемов обучения и воспитания в процессе проектирования воспитательных мероприятий в образовательной организации.
	ИДК <sub>ОПК6.2</sub> : проектирует и использует эффективные инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: современные педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. Уметь: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. Владеть: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИДК <sub>ОПК8.1</sub> : использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании	Знать: основные принципы и процедуры научного исследования; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; технологии педагогического проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики. Уметь: использовать современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании. Владеть: технологиями педагогического проектирования, моделирования и

		прогнозирования.
	ИДК <small>ОПК8.2</small> : проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Знать: научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Уметь: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. Владеть: современными технологиями организации сбора, обработки данных, навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений.

## 7. Структура и содержание практики

### 7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет \_\_\_\_\_ зачетных единиц, \_\_\_\_\_ часов из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц / Очн.	Семестр (-ы)			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия, всего (при наличии)</b>	-	-	-	-	-
В том числе:	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)	-	-	-	-	-
<b>Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)</b>	<b>8</b>	-	--		<b>8</b>
<b>Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)</b>	<b>208</b>	-	-	-	<b>208</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	-	-	-	-	-
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	-	-	-	-	-
<b>Контактная работа, всего (Конт.раб)*</b>	<b>8</b>	-	-	-	<b>8</b>

Общая трудоемкость:	зачетные единицы	6	-	-	-	6
	часы	216	-	-	-	216

## 7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>– инструктаж по технике безопасности</li> <li>– инструктивно-установочное занятие по вопросам организации и проведения практики (определение цели и задач преддипломной практики и ознакомление с требованиями по прохождению практики, подготовка документов для отчёта);</li> <li>– составление индивидуального плана-графика научно-исследовательской работы совместно с научным руководителем.</li> </ul>	9/1	<p>Регистрация в журнале, оформление ведомости</p> <p>Индивидуальный план-график научно-исследовательской работы</p>	<p>УК-1 (ИДК<sub>УК1.2</sub>, ИДК<sub>УК1.3</sub>).</p> <p>УК-2 (ИДК<sub>УК2.1</sub>).</p> <p>ОПК-6 (ИДК<sub>ОПК6.1</sub>, ИДК<sub>ОПК6.2</sub>).</p> <p>ОПК-8 (ИДК<sub>ОПК8.1</sub>, ИДК<sub>ОПК8.2</sub>).</p>
2	Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование и проведение завершающего этапа исследовательской работы;</li> <li>- подготовка научных материалов ВКР в соответствии с</li> </ul>	189/25	<p>Научные материалы для совместного обсуждения в группе и с научным руководителем</p> <p>Аналитические таблицы</p> <p>Дневник прохождения</p>	<p>УК-1 (ИДК<sub>УК1.1</sub>, ИДК<sub>УК1.2</sub>, ИДК<sub>УК1.3</sub>).</p> <p>УК-2 (ИДК<sub>УК2.1</sub>, ИДК<sub>УК2.2</sub>, ИДК<sub>УК2.3</sub>).</p> <p>ОПК-5 (ИДК<sub>ОПК5.1</sub>, ДК<sub>ОПК5.2</sub>, ИДК<sub>ОПК5.3</sub>).</p> <p>ОПК-6 (ИДК<sub>ОПК6.1</sub>, ИДК<sub>ОПК6.2</sub>).</p>

		выбранной темой исследования; - представление результатов экспериментального исследования, оформление экспериментальной части выпускной квалификационной работы.		преддипломной практики Отчет по практике	ОПК-8 (ИДК <sub>ОПК8.1</sub> , ИДК <sub>ОПК8.2</sub> ).
3	Заключительный этап	– подготовка отчетной документации; – участие в итоговой конференции.	<b>18/2</b>	- представленная отчетная документация; – доклад о результатах проведенного исследования	УК-1 (ИДК <sub>УК1.1</sub> , ИДК <sub>УК1.2</sub> , ИДК <sub>УК1.3</sub> ). УК-2 (ИДК <sub>УК2.1</sub> , ИДК <sub>УК2.2</sub> , ИДК <sub>УК2.3</sub> ). ОПК-5 (ИДК <sub>ОПК5.1</sub> , ДК <sub>ОПК5.2</sub> , ИДК <sub>ОПК5.3</sub> ). ОПК-6 (ИДК <sub>ОПК6.1</sub> , ИДК <sub>ОПК6.2</sub> ). ОПК-8 (ИДК <sub>ОПК8.1</sub> , ИДК <sub>ОПК8.2</sub> ).
	<b>ИТОГО</b>		<b>216/28</b>		

## **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

При прохождении практики применяются активные и интерактивные технологии (деловые и ролевые игры, педагогические мастерские и мастер-классы, групповые дискуссии, проективные технологии, технологии рефлексивного обучения, социального проектирования, игротехнического менеджмента и командного коучинга, анализа конкретных ситуаций, организации игр «открытого» типа: поисково-апробационных и инновационных, направленных на развитие и формирование инновационного мышления и поведения, способности генерировать, разрабатывать и внедрять новые идеи и направления, виды исследовательской деятельности.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике**

Проведение практики сопровождается необходимым учебно-методическим обеспечением для организации самостоятельной работы студентов-практикантов.

Студентам рекомендуется использовать следующую литературу, представленную в разделе 12 настоящей программы.

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов на производственной практике: рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, форме представления, рекомендации по работе с научной, справочной, нормативной и другой литературой, требования к представлению отчетных документов представлены в дневнике педагогической практики.

## **10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики**

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся.

## **11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики**

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

1. Комплекс разработанных надежных, валидных методик исследования.
2. Сценарий проведения защиты выпускной квалификационной работы.
3. Скорректированное содержание выпускной квалификационной работы в связи с полученными замечаниями.
4. Доклад по защите результатов выпускной квалификационной работы.

Отчет по преддипломной практике включает в себя:

1. Индивидуальный план преддипломной практики вместе с индивидуальным заданием на практику.
2. Характеристику, составленную научным руководителем о степени готовности ВКР.
3. Материалы ВКР.

Дневник прохождения преддипломной практики включает в себя:

1. введение, в котором указываются цель, место, дата начала и продолжительность практики; перечень выполненных в процессе практики работ и заданий;
2. основная часть, содержащая научный анализ практических задач, решаемых магистрантом в процессе прохождения практики; описание организации

индивидуальной работы; результаты анализа проведения исследовательской работы;

3. заключение, включающее доклад; материалы ВКР.

Требования к оформлению документации:

1. Документация должна быть оформлена надлежащим образом, т.е. *аккуратно*, иметь необходимые подписи и печати.
2. Все отчетные документы должны быть представлены руководителю *практики в полном комплекте в установленные сроки*.

Дневник практики заполняется студентом лично и регулярно ведётся в течение всего периода практики. Все разделы дневника должны быть заполнены.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **а) литература:**

1. Байбородова, Л.В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437120>.

2. Кузьменко, Г.Н. Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г.Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — М.: Изд-во Юрайт, 2019. — 450 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3604-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426254>.

3. Колесникова, Г.И. Методология психолого-педагогических исследований [Текст]: учеб. пособие для вузов / Г.И. Колесникова. — Ростов н/Д: Феникс, 2015. — 318 с. — ISBN 978-5-222-22784-8. — 7 экз.

4. Лапина, О.А. Методологические основы научного исследования: учеб.-метод. пособие / О.А. Лапина. — Иркутск: Изд-во ИГУ, 2016. — 123 с. ISBN 978-5-9624-1396-9. — 11 экз.

5. Лебедев, С.А. Методология научного познания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С.А. Лебедев. — М.: Изд-во Юрайт, 2019. — 153 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434162>.

6. Мокий, В.С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.С. Мокий, Т.А. Лукьянова. — М.: Изд-во Юрайт, 2019. — 170 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-05207-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441285>.

7. Новиков, А.М. Методология научного исследования [Текст]: учеб.-метод. пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М. : Либроком, 2010. - 275 с. — ISBN 978-5-397-00849-5. — 1 экз.

8. Новиков, Ю.Н. Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ [Текст]: учеб. пособие / Ю. Н. Новиков. — СПб.: Лань, 2014. — 29 с. — ISBN 978-5-8114-1449-9. — 3 экз.

9. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. — 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2005. — 208 с. — ISBN 5-7695-2146-5 — 9 экз.

## **б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level (лицензия Microsoft 16706986 от 12.08.2003 бессрочно). Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack (Форус Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. на 1 год). Браузер Mozilla Firefox 50.0 (свободное программное обеспечение, бессрочно). Архиватор 7zip 16.04 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

Образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

1. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов. – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library>
2. Библиотека учебной и научной литературы. – Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/>
3. Инновации в образовании: специализированный образовательный портал. – Режим доступа: <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>
4. Каталоги образовательных Интернет-ресурсов. – Режим доступа: <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0;>  
[http://window.edu.ru/window?p\\_frubr=1.2&p\\_mode=1&p\\_rid=9735&p\\_rubr=2.1.30](http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30)
5. Министерство образования и науки РФ: официальный сайт. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>
6. Педагогика: научно-теоретический журнал Российской академии образования. – Режим доступа: <http://www.pedagogika-rao.ru/>
7. Педагогика и образование: электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php>
8. Педагогическая наука и образование: журнал. – Режим доступа: [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm)
9. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>
10. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
11. ЭБС Издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
12. Электронная библиотека диссертаций. – Режим доступа: [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru)
13. Электронные журналы: информационно-просветительский портал. – Режим доступа: <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/>
14. Elibrary: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

– Библиотека научно-педагогической литературы: Портал современных педагогических ресурсов. – URL: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library> .

– Инновации в образовании: специализированный образовательный портал – URL: <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>.

– Путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование. – URL: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>.

– ЭКБСОН. . – URL: <http://www.vlibrary.ru/?id=6>.

– УИС РОССИЯ. – URL: <https://uisrussia.msu.ru/>.

– Справочно-правовая система «ГАРАНТ». . – URL: <http://www.garant.ru/>.

– Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru>.

– Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ). – URL: <https://rusneb.ru/>.

## **г) периодические издания**

– Журнал «Вопросы философии».

- Журнал «Научно-педагогическое обозрение»
- Журнал «Педагогика».

### **13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

#### **Оборудование**

Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6". Моноблок AIO IRU T2105 21,5" FHD P.MФУ лазерный формат A4 Lexmark MX 410 de.

#### **Технические средства обучения**

Применяются технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты наглядных пособий и др.)

### **14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха – визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
  - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
  - б) проведения семинаров,
  - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
  - г) проведение тренингов,
  - д) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на \_\_\_\_ (90) мин., проводимый в устной форме – не более чем на \_\_\_\_ (20) мин.,

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

**Оценка деятельности студента в соответствии с разработанными и реализованными образовательными продуктами практики \***

п/п	Образовательные продукты	Соответствие продукта методическим рекомендациям и схеме отчета	Оценка преподавателя-руководителя практики	Подпись преподавателя-руководителя практики
	Комплекс разработанных надежных, валидных методик исследования			
	Скорректированная в связи с полученными замечаниями 2-я глава выпускной квалификационной работы			
	Доклад по защите результатов выпускной квалификационной работы			
Средняя оценка				

\* заполняется руководителем практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 126 от 22.02.2018 г. Электронная версия программы представлена на сайте ИГУ.

**Разработчики:** С.А. Харченко, доцент кафедры педагогики ПИ ИГУ  
Е.Л. Федотова, зав. кафедрой педагогики ПИ ИГУ

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы*

