



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики начального образования



Утверждаю

Директор

А.В. Семиров

17 марта 2022 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики – Преддипломная

Наименование (тип) практики – Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика

Форма проведения практики – Дискретная

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки – Инновационные технологии в начальном образовании

Квалификация (степень) выпускника – Магистр

Форма обучения – очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «9» марта 2022 г.

Зав. кафедрой _____ М.А. Петрова

Иркутск 2022 г.

Цель практики:

Целями преддипломной практики являются:

- подготовка к решению задач педагогического и методического типов в области (сфере) педагогической деятельности в начальном общем образовании;
- приобретение практического опыта научно-исследовательской деятельности, овладение исследовательскими умениями, связанными с применением методов исследования; обработкой и анализом научно-теоретической информации в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся в области и сфере профессиональной деятельности – 01. Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

2. Задачи производственной преддипломной практики

- Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере начального образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.
- Проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере начального образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий.
- Организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами при решении актуальных исследовательских задач.
- Использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач.
- Осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.
- Оформление результатов собственного исследования в соответствии с требованиями.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика относится к обязательной части программы.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

- *Управление исследовательской и проектной деятельностью.*
- *Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности*
- *Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности*
- *Методологические подходы к организации образовательного процесса в современной начальной школе*
- *Инновационные технологии обучения и развития младших школьников*
- *Технологии мониторинга и объективной оценки планируемых результатов начального образования*

Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. Форма проведения практики: стационарная; выездная; дискретная.

5. Место и время проведения производственной практики:

Данный вид практики осуществляется на 2 курсе во 4 семестре в течение 36-39 учебных недель. Практику студенты проходят в образовательных учреждениях (школах, гимназиях, лицеях) в 1-4 классах. Практика организуется и осуществляется на базе образовательных учреждений города Иркутска.

Назначены руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу образовательной организации, организующей проведение практики, и руководитель практики из числа работников профильной организации.

Руководитель практики от профильной организации обязуется: предоставить рабочие места обучающимся, согласовать индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики, провести инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК _{УК1.1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач. Уметь: применять основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач.
	ИДК _{УК1.2} Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: основы поиска достоверных источников профессионально-значимой информации. Уметь: формулировать поисковые запросы. Владеть: способами сопоставительного анализа различных источников информации.
	ИДК _{УК1.3} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать: способы и стратегии решения проблемных ситуаций. Уметь: обосновывать стратегии решения проблемных ситуаций в области начального образования. Владеть: системным и междисциплинарным подходом.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИДК _{УК2.1} Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы	Знать: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования,

		<p>предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности.</p> <p>Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.</p>
	<p>ИДК_{УК2.2} Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p>	<p>Знать: способы организации и координации участников образовательного процесса в ходе реализации проекта, возможности разных средств для реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла.</p> <p>Уметь: проектировать пути решения проблемных ситуаций, возникающих в процессе реализации проекта.</p>
	<p>ИДК_{УК2.3} Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта</p>	<p>Знать: особенности организации и проведения мониторинга педагогической деятельности, реализации на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены.</p> <p>Уметь: вносить изменения в проект на основе результатов мониторинга.</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы</p>	<p>ИДК_{-УК6.1} Определяет приоритеты профессионального развития способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по</p>	<p>Знать: способы выявления проблем в овладении профессиональной деятельностью и определения уровня профессионального развития и проводить</p>

ее совершенствования на основе самооценки	выбранным критериям	профессиональную самооценку по выбранным критериям. Уметь определять приоритеты профессионального саморазвития.
	ИДК-уК6.2 Оценивает рынок труда и предложения рынка образовательных услуг с целью реализации приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития	Знать: современные требования к специалисту образовательных услуг и методы совершенствования собственной деятельности. Уметь: предвидеть и определять требования рынка труда образовательных услуг и реализации приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИДК ОПК8.1: использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании	Знать: методы научного анализа и критического мышления. Уметь: выстраивать систему научного исследования, специальных научных знаний рефлексии на основе специальных научных знаний находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ИДК ОПК8.2: проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Знать: основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс на основе знания его закономерностей.

7. Структура и содержание практики

Объем производственной практики и сроки ее проведения определяются учебным планом (индивидуальным учебным планом)*, КУГ и составляет 4 недели.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, из них:

- контактная работа – 8 часов, включая консультации с руководителем практики от Университета и время, отведенное на сдачу зачета с оценкой;

- самостоятельная работа – 208 часов (под руководством руководителя практики от Профильной организации).

Для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным

планом, обеспечивающим освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц / Очн	Семестр (-ы)			
		4			
Аудиторные занятия (всего) <i>(при наличии)</i>	-	-			
В том числе:	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)	-	-			
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)	-	-			
Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)	4/4	4/4			
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	208/208	208/208			
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	ЗаО -	ЗаО -			
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	4/4	4/4			
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	8	8			
Общая трудоемкость: зачетные единицы / часы	6	6			
	216	216			

* Контактная работа включает в себя: учебные занятия (лекции, практические занятия, лабораторные работы), консультации, иную контактную работу (проведение промежуточной аттестации), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Подготовительный этап	<p>– производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности;</p> <p>Инструктивно-установочное занятие на базе вуза по вопросам организации и проведения практики:</p> <p>– знакомство с целями, задачами практики, формируемыми компетенциями, программой и дневником практики, видами деятельности студентов;</p> <p>– ознакомление с требованиями к оформлению отчетной документации по результатам практики, требованиями к оформлению образовательных продуктов;</p> <p>– составление индивидуального рабочего графика (плана) прохождения практики.</p>	6/1	Регистрация в журнале, оформление ведомости; Дневник, отчет по практике, индивидуальный план-график.	ИДК _{УК2.1} ИДК _{УК2.2} ИДК _{УК2.3}
2	Основной этап	<p>выполнение заданий по практике, обработка и анализ полученной информации:</p> <p>-Обоснование выбора объекта исследования по выполнению индивидуального задания.</p> <p>- Описание и доработка концепции формирующего этапа исследования в рамках индивидуальной программы исследования.</p>	204/22	<p>Отчет о выполнении заданий в дневнике практики о результатах проектно-технологической деятельности:</p> <p>- планирование деятельности по выполнению заданий;</p> <p>- анкеты и результаты анкетирования;</p> <p>- экспертный лист по оценке</p>	ИДК _{ОПК8.1} ИДК _{ОПК8.2} ИДК _{УК2.1} ИДК _{УК2.2} ИДК _{УК2.3} ИДК _{-УК6.1} ИДК _{-УК6.2} ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ИДК _{УК1.3}

		<p>3. Описание и апробация программы научного исследования.</p> <p>Индивидуализированные задания по апробации программы научного исследования:</p> <p>Организация и проведение педагогической мастерской (саминара-практикума) по теме исследования в рамках ВКР.</p> <p>Круглый стол для педагогов ОУ по теме исследования.</p> <p>Интерактивная консультация для педагогов ОУ по теме диссертационного исследования.</p> <p>Проблемная лекция по теме исследования.</p>		<p>ООП НОО, программы развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналитический отчет по результатам экспертизы ООП НОО, программы развития; - аналитический отчет о результатах посещения уроков / занятий педагогов; - конспекты проектов занятий; - проект реализации педагогической технологии - экспертный лист тем самообразования педагогов и аналитический отчет экспертизы тем; - методические рекомендации для педагога по работе над темой самообразования; - план деятельности педагога по теме самообразования; - конспекты проведенных уроков; - рефлексивные анализы. 	
3	Отчетный этап	<ul style="list-style-type: none"> - оформление результатов практики; - подготовка отчета по практике; - составление рефлексивного анализа по практике. 	6/1	<p>Дневник практики с текущими и итоговым рефлексивными анализом исследовательской деятельности.</p>	<p>ИДК_{УК1.1}</p> <p>ИДК_{УК1.2}</p> <p>ИДК_{УК1.3}</p>
	ИТОГО		216/24		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, формирующие у обучающихся необходимые универсальные и профессиональные компетенции, развивающие навыки проектирования, принятия решений, командной работы и лидерские качества:

- наблюдение образовательного процесса, необходимое для выполнения научно-исследовательской работы, направленное на формирование критического и творческого мышления;

- диалоговые технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения научно-исследовательских задач;

- структурно-логические (задачные) технологии, представляющие собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способа их решения, диагностики и оценки полученных результатов;

- проектные технологии, направленные на формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией и реализовывать собственные проекты в рамках магистерской диссертации;

- технологии учебного исследования, ориентированные на формирование творческого видения проблемы и решения научно – исследовательских задач в рамках магистерской работы;

- диагностические технологии, позволяющие выявить проблему, обосновать ее актуальность, провести предварительную оценку применения комплекса исследовательских методов и их возможностей для решения конкретных научно-исследовательских задач.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике размещено в электронной информационной образовательной среде вуза. Также содержится в учебно-методических пособиях преподавателей кафедры, список которых предложен в списке учебно-методического и информационного обеспечения производственной практики данной программы.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся. Результаты прохождения производственной практики засчитываются преподавателем на основе отчетных документов, составляемых обучающимися в соответствии с утвержденной программой. Задания, выполненные в период практики, размещаются в электронной информационной образовательной среде вуза (Educa.isu.ru).

Защита отчетных материалов по прохождению производственной практики проходит в сроки, назначенные кафедрой. Дифференцированный зачет проставляется руководителем практики/заведующим кафедрой на основе представленных обучающимся отчетных материалов на заседании кафедры.

Отчетные материалы по педагогической практике с оценкой размещаются на сайте Web-portfolio студентов и аспирантов ФГБОУ ВО «ИГУ» <http://www.eportfolio.isu.ru/> в разделе «Архив учебных и научно-исследовательских работ» и хранятся в течение 3 лет.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

Формируемая компетенция (этап формирования) оценивания компетенций	Наименование задания	Содержание задания	Отчетные документы	Показатели и критерии
	Инструктаж по технике безопасности.	На подготовительном этапе практики прослушать вводный инструктаж по охране труда и пожарной безопасности.	ведомость о прохождении инструктажа	Изучены требования к технике безопасности.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла 2 этап – профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)	Составление индивидуального рабочего графика (плана) прохождения практики.	Познакомиться с целями, задачами практики, формируемыми компетенциями, программой и дневником практики, видами деятельности студентов; с требованиями к оформлению отчетной документации по результатам практики, требованиями к оформлению документов. Составить индивидуальный рабочий график (план) прохождения практики.	индивидуальный рабочий график (план) прохождения практики с отражением планирования деятельности по выполнению заданий.	Умеет планировать деятельность для достижения целей, решения задач практики, освоения формируемых компетенций.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных	Обоснование выбора объекта исследования по выполнению индивидуального задания.	Дается характеристика объекта и предмета исследования, выделяются показатели и критерии	Представлено введение ВКР.	Умеет определять объект и предмет исследования, выделять показатели и

<p>научных знаний и результатов исследований</p> <p>2 этап – профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)</p>		оценки прогнозируемых изменений.		критерии оценки прогнозируемых изменений.
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)</p>	<p>Описание и доработка концепции формирующего этапа исследования в рамках индивидуальной программы исследования.</p>	<p>Разработать теоретическую модель исследования и описать её.</p>	<p>Представлены параграфы ВКР с обоснованием и описанием формирующего этапа исследования.</p>	<p>Умеет моделировать образовательный процесс; Проводить обоснование и описание формирующего этапа исследования, использовать эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных</p>	<p>Индивидуализированные задания по описанию программы научного исследования в соответствии</p>	<p>Описывается программа формирующего эксперимента с указанием: - Целей и задач;</p>	<p>Представлен параграф с описанием программы исследования</p>	<p>Умеет составлять экспериментальную программу, осуществлять отбор</p>

<p>научных знаний и результатов исследований</p> <p>2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)</p>	<p>с темой.</p>	<p>- Планируемых результатов; - Содержания и хода экспериментальной работы; - Путей реализации положений гипотезы.</p>		<p>содержания, форм, методов, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с экспериментальными образовательными целями, положениями гипотезы и результатами мониторинга.</p>
<p>УК-6</p> <p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)</p>	<p>Оформление результатов исследования.</p>	<p>Провести анализ результатов опытно-экспериментальной работы, сделать выводы. Оформить список использованной литературы в соответствии с ГОСТ.</p>	<p>Представлен параграф с описанием результатов опытно-экспериментальной работы. Представлены выводы и заключение. Представлен список использованной литературы, оформленный в соответствии с ГОСТ.</p>	<p>Умеет анализировать опытно-экспериментальную работу, выявлять эффективность деятельности. Умеет оформлять список литературы в соответствии с ГОСТ.</p>
<p>УК-1.</p> <p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию</p>	<p>Индивидуализированные задания по апробации программы научного исследования. Использовать одну из форм апробации по выбору:</p>	<p>Выбрать форму апробации и внедрения результатов, соотнести со своими ресурсами и возможностями ОУ. Подготовить и провести</p>	<p>Представлена (ы) Документ, свидетельствующий об одной или нескольких формах апробации: - справка о проведении</p>	<p>Умеет выбирать оптимальную форму представления результатов деятельности в соответствии со</p>

<p>действий</p> <p>2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)</p>	<p>Организация и проведение педагогической мастерской (семинара-практикума) по теме исследования в рамках ВКР</p> <p>Круглый стол для педагогов ОУ по теме исследования.</p> <p>Интерактивная консультация для педагогов ОУ по теме исследования.</p> <p>Проблемная лекция по теме исследования.</p> <p>Написание методических рекомендаций для педагогов по теме исследования.</p> <p>Написание научной статьи.</p>	<p>апробацию с учетом специфики формы апробации.</p>	<p>мастер-класса, педмастерской, круглого стола, интерактивной консультации, проблемной лекции;</p> <p>- представлены методические рекомендации, подготовленные к изданию;</p> <p>- представлена научная статья.</p>	<p>своими ресурсами и возможностями ОУ. Умеет презентовать результаты деятельности.</p>
<p>УК-1.</p> <p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)</p>	<p>Проведение анализа осуществленной работы, подведение ее итогов в форме рефлексивного анализа своей деятельности.</p>	<p>В период практики осуществляется ведение рефлексивного «Дневника становления профессиональной компетенции», в котором фиксируются ежедневное планирование и выполнение объема своей работы с рефлексивным анализом. По итогам выполнения всей запланированной работы на период практики проводится ее рефлексивный анализ.</p>	<p>Дневник производственной практики с текущими и итоговым рефлексивным анализом; письменный отчет.</p>	<p>Умеет выполнять отчет о проделанной работе, умеет проводить рефлексивный анализ.</p>

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) перечень литературы

основная литература:

1. Дрещинский В.А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В.А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-53407187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblioonline.ru/bcode/438362> (дата обращения: 08.09.2019).

2. Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов по напр.: 190007 Педагог. психология, 090011 Соц. философия, 090005 Соц. Психология / Г. И. Колесникова. -Ростов н/Д: Феникс, 2015. -318 с.

3. Мокий М.С. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник / Мокий М.С. - Отв. ред., Никифоров А.Л., Мокий В.С. - Издательство Юрайт, 2016. - 255 с., - Режим доступа: "ЭБС Юрайт"

4. Панферов В.Н. Методологические основы и проблемы психологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Панферов В.Н., Безгодова С.А. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 265 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 5. - ISBN 978-5-9916-6558-2

5. Петрова М.А. Научно-исследовательская работа магистрантов: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / М.А. Петрова. Иркутск: ООО «Типография «Аспринт», 2021. - 116 с. Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неограниченный доступ. ISBN 978-5-6046358-2-7.

дополнительная литература:

1. Петрова М.А. Организация исследовательской деятельности будущего учителя начальных классов: учебно-методическое пособие для студентов вузов/ М.А.Петрова – Иркутск: Изд-во ООО «Типография Иркут», 2016. – 121с. - ISBN 978-5-904740-45-0- Режим до-ступа: ЭБС "Библиотех". - Неогранич. доступ

2. Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник / Бусыгина Н.П. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 423 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 10. - ISBN 9785-9916-5182-0

3. Калинина Л.В. Методика организации образовательного процесса в начальной школе: Учебно-методическое пособие для студентов вузов / Л. В. Калинина. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2017. – 192 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неограниченный доступ. ISBN 978-5-904740-57-3.

4. Калинина Л.В. Технологии организации внеучебной деятельности в начальной школе: Учебно-методическое пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] / Л. В. Калинина. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2016. – 172 с. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-904740-32-0.

5. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 314 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 10. - ISBN 978-5-99163371-0

6. Математические методы в педагогических исследованиях [Текст] : учеб. пособие / С. И. Осипова [и др.]. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2012. - 265 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-7638-2506-0

7. Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии

[Электронный ресурс] : учеб. для бакалавриата и магистратуры : для студ. вузов, обуч. по психол.-педагог. напр. и спец. / И. Н. Носс. - Юрайт, 2014. - 362 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".

б) периодические издания

Вопросы образования. – М.: Изд-во «Наука», 2015–2021.

Начальная школа. – М.: Изд-во «Начальная школа и образование», 2015–2021.

Научно-методический журнал зам. директора школы по воспитательной работе. – М.: Издательский Дом «Педагогический поиск», 2015–2021.

Управление начальной школой. М.: Изд-во ООО «Акцион-диджитал» 2015–2021.

Воспитание школьников. – М.: Изд-во «Школьная пресса», 2015–2021.

в) список авторских методических разработок

Программа практики и рекомендации по выполнению учебных заданий размещены в Электронной информационной образовательной среде ИГУ.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронно-библиотечные системы:

1. Образовательные ресурсы:

- Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>

- Электронно-библиотечная система ЭЧЗ «Библиотех». Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>

- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт». Адрес доступа: <http://rucont.ru/>

- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». Адрес доступа: <http://bibli-online.ru/>

2. Научные ресурсы (отечественные):

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Адрес доступа: <http://diss.rsl.ru/>

- Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>

- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ). Адрес доступа: <http://нэб.рф>

- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, <http://ellib.library.isu.ru>

3. Научные ресурсы (зарубежные):

- Научная база данных ACS Web Editions. Адрес доступа: <http://pubs.acs.org/>

- Научная база данных SCIENCE–ONLINE–SCINCE–NOW. Адрес доступа: <http://www.sciencemag.org>

- Журналы издательства Oxford University Press. Адрес доступа: <http://www.oxfordjournals.org>

- Журналы издательства SAGE Publications. Адрес доступа: <http://online.sagepub.com>

- Журналы издательства Cambridge University Press. Адрес доступа: <http://journals.cambridge.org/>

- Web of Science (WOS). Адрес доступа: <http://apps.webofknowledge.com>

- Scopus. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

- Электронные издания Wiley. Адрес доступа: <http://onlinelibrary.wiley.com/>

4. Доступные электронные ресурсы, содержащие официальные документы:

- Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Адрес доступа: в локальной сети ИГУ.

- Справочно-правовая система «ГАРАНТ». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

- Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm (дата обращения 01.06.2021).
- Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/> (дата обращения 01.06.2021).
- Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru> (дата обращения 01.06.2021).
- Учеба: обр.портал. – Режим доступа: <http://www.ucheba.com/index.htm> (дата обращения 01.06.2021).
- ИКТ в образовании. – Режим доступа: <http://ict.edu.ru/lib/> (дата обращения 01.06.2021).
- Исследователь.ru. – Режим доступа: <http://www.researcher.ru/> (дата обращения 01.06.2021).
- Вестник образования. – Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/> (дата обращения 01.06.2021).
- Сайт Учительской газеты. – Режим доступа: <http://www.ug.ru/> (дата обращения 01.06.2021).
- Образование: исследовано в мире. – Режим доступа: <http://www.oim.ru/> (дата обращения 01.06.2021).
- Образовательные технологии и общество. – Режим доступа: <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html> (дата обращения 01.06.2021).
- Педагогический энциклопедический словарь. – Режим доступа: <http://dictionary.fio.ru/> (дата обращения 01.06.2021).
- Онлайн-словари портала Грамота.ру. – Режим доступа: http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html (дата обращения 01.06.2021).
- ГНПБ им. Ушинского. – Режим доступа: <http://gnpbu.ru> (дата обращения 01.06.2021).
- РГБ. Режим доступа: <http://www.rsl.ru> (дата обращения 01.06.2021).
- РНБ. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru> (дата обращения 01.06.2021).
- Базы данных ИНИОН. – Режим доступа: <http://www.inion.ru/> (дата обращения 01.06.2021).
- Российские библиотечные ресурсы: – Режим доступа: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html (дата обращения 01.06.2021).

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа групповых консультаций, текущего контроля	укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой, служащая для представления учебной информации

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	большой аудитории, Интерактивный учебный комплекс.
Помещения для самостоятельной работы (компьютерные классы)	укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащая для представления учебной информации большой аудитории, переносная мультимедийная техника: проектор; ноутбук)
	укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Характеристика материально-технического обеспечения аудиторий ПИ ИГУ

Аудитория	Учебное оборудование, установленное в аудитории
Поточные аудитории (Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6)	
231	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO-4304.
238	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO-4304.
Групповые аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)	
8	Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
11	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
28	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
29	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
30	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбуке Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
33	Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок АЮ IRU T2105 21,5"FHD P.MФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.
102	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron

	900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
105	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Compeх PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
203	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
204	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
208	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
Групповые аудитории (Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6)	
102	Используется переносная мультимедийная техника: ноутбук Samsung R510/FAOG, проектор Toshiba TLP-X2000
110	Используется переносная мультимедийная техника: ноутбук Samsung R510/FAOG, проектор Toshiba TLP-X2000
208	4 персональных компьютера, принтер, сканер
221	Интерактивная система Smart Board 680i2 со встроенным проектором Unifi45
223	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies Smart Board 685ix/UX60
227	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON Multimedia EB-X12, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
234	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON Multimedia EB-X12, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
402	Ноутбук ASUS (1 шт.). Проектор EIKI LC-XB41N 18051 (1 шт.). Крепление для проектора Proffix PCM65100 (Silver) (1 шт.). Интерактивная доска Hitahi FX-DUO-77 (1 шт.). Доска белая Medium с магнитной поверхностью (1 шт.). Коммуникатор D-Link 24-port Desktop Unmanaged Switchers 24x10/100 Mbps UTP (DES-1024A) (1 шт.).
412	Проектор ACER*1263 DLP Projctor XGA 1024*768,Экран Screen Cololview. Ноутбук Asus X51 RL
Учебные и специализированные кабинеты (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)	
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Compeх PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
5ф/п	Мультимедиа-проектор, компьютер

Технические средства обучения.

Консультации проводятся дистанционно (в электронной информационной образовательной среде вуза (Educa.isu.ru) и в Microsoft Teams.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 126 от «22» февраля 2018 г.

Разработчик (-и): доцент кафедры психологии и педагогики начального образования М.А. Петрова
доцент кафедры психологии и педагогики начального образования Л.В. Калинина

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и педагогики начального образования «09» июня 2021г.

Протокол № 11

Зав. кафедрой Петрова М.А.

Сведения о переутверждении «Рабочей программы производственной практики» на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы