



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего об-
разования**

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Факультет психологии

Кафедра социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета психоло-
гии,

Доцент И.А. Конопак
«26» марта 2026 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики производственная

Наименование (тип) практики Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика

Способ проведения практики стационарная

Форма проведения практики дискретная

Направление подготовки 37.03.01 «Психология»

Направленность (профиль) подготовки «Психология»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения очно-заочная

Согласовано с УМК факультета

Протокол № 5 от «26» марта 2026 г.

Председатель _____


Иркутск 2026

1. Тип производственной практики Преддипломная практика

2. Цели производственной практики

Целями преддипломной практики студентов является комплексное формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО в процессе проведения самостоятельного исследования в рамках выпускной квалификационной работы.

2. Задачи производственной практики

Практика направлена на решение следующих задач:

- закрепление теоретических знаний и навыков их практического применения;
- развитие научно-исследовательских навыков организации сбора эмпирического материала, его анализа и интерпретации;
- закрепление умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;
- развитие умений обобщения опыта и самоанализа проведенной исследовательской деятельности;
- формирование активной профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики.

3. Место производственной практики в структуре основной образовательной программы (ОПОП) 37.03.01 «Психология» (профиль) «Психология»

Преддипломная практика относится к обязательной части ОПОП подготовки. Организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессионально важными умениями и навыками; создание необходимой базы для практического подкрепления и расширения представлений о месте и роли психолога в обществе, о социальном предназначении профессии.

Данная практика ориентирована на подготовку бакалавров к будущей самостоятельной деятельности практического психолога.

Выполнение задач практики обеспечивается следующими дисциплинами, на которых она базируется: «Введение в профессию», «Общая психология», «Профессиональная этика», «Организация труда практического психолога», «Профессиональное консультирование в профориентации», «Основы психологического консультирования», Учебно-ознакомительная практика, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности), Производственная практика в профильных организациях.

Знания, умения, навыки, полученные в процессе прохождения Преддипломной практики необходимы для успешного написания выпускной квалификационной работы.

4. Способы (при наличии) и формы проведения производственной практики

Способ проведения – стационарная, форма проведения – дискретная

В период практики студент должен участвовать в практической работе психологической службы. За этот период необходимо собрать, обработать, обобщить и проанализировать материалы, о проделанной работе, подготовить отчет по производственной практике.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

5. Место и время проведения преддипломной практики

Практика проводится в профильных организациях. В соответствии с содержанием практики базой для ее проведения являются учреждения, с которыми заключен типовой

Договор о практической подготовке:

- ФГБНУ "Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека" г. Иркутск;
- Центр профориентации "Prof.Navigator", г. Иркутск;
- ГБПОУ Иркутский областной колледж культуры, г. Иркутск;
- др.

Базами практики также являются кафедры и лаборатории факультета психологии:

- Научно-учебная лаборатория методологии и истории психологии;
- Научно-учебная лаборатория социальной психологии и межкультурных исследований;
- Базовая кафедра педагогической и возрастной психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» и ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»;
- Базовая кафедра социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГКУ «2 отряд Федеральной противопожарной службы по Иркутской области» ГУ МЧС России по Иркутской области и Главного управления Федеральной службы исполнения наказаний России по Иркутской области;
- Базовая кафедра медицинской психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека»
- Кафедра общей психологии.

Практика проводится на 4 курсе в 8 семестре, продолжительность – 6 недель (9 з.е.) с 21 недели по 26 неделю учебного процесса.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики в профильных организациях соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результат обучения |
|---|---|--|
| ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ИДК <small>ОПК1.1</small> Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. | Знать основные этапы становления научного знания, уровни методологического знания, структуру и функции методологии в научном познании, принципы и категории психологической науки, основные парадигмы в психологии. Уметь определять методологические основы психологического исследования, сопоставлять философские, общенаучные и психологические представления при обсуждении психологических гипотез и методов, обосновывать объект и предмет исследования. Владеть базовыми психологическими категориями, современными методами оценки научных исследований. |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>ИДК <small>ОПК1.2</small> Опирается на основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования</p> | <p>Знать основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования.</p> <p>Уметь применять в разработке программы эмпирического исследования основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии.</p> <p>Владеть навыками реализации основных методологических подходов и принципов научного исследования в эмпирической работе.</p> |
| <p>ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p> | <p>ИДК <small>ОПК2.1</small> Применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных</p> <p>ИДК <small>ОПК2.2</small> Демонстрирует понимание экспериментальных основ получения научных психологических знаний</p> <p>ИДК <small>ОПК2.3</small> Применяет информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>Знать базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций.</p> <p>Уметь использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Владеть приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов.</p> <p>Знать основания выбора методов исследования; основные типы исследований в психологии; подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах; основы содержательного и формального планирования экспериментов; критерии оценивания валидности исследований.</p> <p>Уметь различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); выделять инварианты исследовательских методов в психологии; различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом; критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования; рецензировать экспериментальные (и эмпирические) психологические исследования.</p> <p>Владеть системой понятий, характеризующих отличия в системах</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>психологических гипотез и психологических методов; коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований.</p> <p>Знать современное состояние уровня и направлений развития компьютерной техники и программных средств и технологий коммуникации и возможности их применения в психологической практике; принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические информационные ресурсы Интернета; основные угрозы безопасности при работе с программами и в сети Интернет.</p> <p>Уметь применять информационные технологии в учебной и профессиональной деятельности; организовать и выполнить мероприятия по обеспечению надежной защиты информации.</p> <p>Владеть приемами работы с офисными приложениями; в сети Интернет, использования психологических ресурсов Интернет; основными навыками самостоятельной работы с универсальными и специализированными базами данных учебной и научной литературы.</p> |
| <p>ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> | <p>ИДК <small>ОПК3.1</small> Выбирает адекватно поставленной задаче психодиагностические методы исследования</p> <p>ИДК <small>ОПК3.2</small> Соблюдает профессионально-этические нормы работы психодиагноста</p> <p>ИДК <small>ОПК3.3</small> Применяет методы математико-статистической обработки данных</p> | <p>Знать теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам.</p> <p>Уметь представлять результаты и формировать психодиагностическое заключение.</p> <p>Владеть базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>Знать этические принципы и нормы психодиагностической деятельности психолога.</p> <p>Уметь следовать этическим принципам и нормам психодиагностической деятельности психолога</p> <p>Владеть навыками применения этических принципов и норм в психодиагностической деятельности психолога</p> <p>Знать основные критерии математической статистики, методологические принципы их использования; основные количественные исследовательские методы.</p> <p>Уметь ориентироваться в процедурных особенностях обработки данных; выбирать статистические критерии, релевантные поставленным исследовательским задачам; определять предмет исследования и адекватно формулировать цель и задачи.</p> <p>Владеть навыками анализа и интерпретации данных; практически методами оценки эффективности выбранных методов.</p> |
| <p>ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> | <p>ИДК <small>ОПК4.1</small> Понимает специфику организации и проведения психологической консультации</p> <p>ИДК <small>ОПК4.2</small> Демонстрирует понимание особенностей построения психотерапевтической работы</p> <p>ИДК <small>ОПК4.3</small> Осуществляет социально-психологическое и педагогическое сопровождение инклюзивного образования</p> <p>ИДК <small>ОПК4.4</small> Выбирает и осуществляет методы и фор-</p> | <p>Знать основные теоретические направления консультативной психологии, основные понятия и принципы науки.</p> <p>Уметь использовать базовые техники консультативной психологии в работе с клиентом.</p> <p>Владеть навыками организации и проведения психологической консультации с учётом запроса клиента, социальных различий.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | мы проведения психологического тренинга | |
| ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | <p>ИДК <small>ОПК5.1</small> Осуществляет организацию мероприятий по оказанию психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях</p> <p>ИДК <small>ОПК5.2</small> применяет стандартные программы профилактики и коррекции девиантного поведения</p> <p>ИДК <small>ОПК5.3</small> Осуществляет организационную и техническую работу по оказанию психологической помощи участникам военных действий и членам их семей, а также переселенцам и беженцам, пострадавшим в ходе военных операций</p> | <p>Знать основные положения базовых концепций и теорий девиантного поведения, современные подходы к диагностике и использованию форм и методов коррекции и профилактики девиантного поведения.</p> <p>Уметь подбирать оптимальные диагностические методики; разрабатывать и реализовывать формы и методы психокоррекции и психопрофилактики девиантного поведения.</p> <p>Владеть подбором эффективных форм и методов психопрофилактики и психокоррекции девиантного поведения.</p> |
| ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | <p>ИДК <small>ОПК6.1</small> Выявляет и уточняет потребности и запросы целевой аудитории и осуществляет психологическую подготовку.</p> <p>ИДК <small>ОПК6.2</small> Поддерживает и стимулирует интерес к психологическим</p> <p>ИДК <small>ОПК6.3</small> Применяет методы диагностики и формирования межкультурной компетентности личности</p> <p>ИДК <small>ОПК6.4</small> Владеет коммуникативными приемами и технологиями делового общения в профессиональной сфере</p> | <p>Знать основные задачи и принципы психологического просвещения.</p> <p>Уметь оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах.</p> <p>Владеть приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.</p> |
| ОПК -7 | ИДК <small>ОПК7.1</small> | Знать основные цели и задачи |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p> | <p>Демонстрирует понимание супервизии как одного из направлений практической деятельности психолога ИДК <small>опк7.2</small> Соблюдает нравственные и этические нормы при осуществлении профессиональной деятельности</p> | <p>супервизии, этические принципы супервизии. Уметь применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования. Владеть навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи, а также навыками профессиональной рефлексии.</p> |
| <p>ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p> | <p>ИДК <small>опк8.1</small> Осознает и анализирует свои профессиональные действия и свое профессиональное поведение</p> <p>ИДК <small>опк8.2</small> Осуществляет психологический анализ трудового процесса и характеристик профессионала</p> <p>ИДК <small>опк8.3</small> Совершенствует свою профессиональную компетентность</p> | <p>Знать принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием. Уметь управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей. Владеть методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи. Знать основные теоретические и практические подходы, требования к организации труда психолога-практика различных психологических служб. Уметь организовывать рабочее пространство психолога с учетом особенностей клиента; самостоятельно совершенствовать свою профессиональную компетентность и личностные качества; формировать свою позицию ориентированности на приоритетность интересов, потребностей и желаний личности клиента. Владеть методами организации труда практического психолога на основе правовой и психологической документации психолога-практика, с учетом профессиональных задач. Знать, в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания научной психологии; пределы применения знаний, умений и навыков на практике. Уметь разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>заказом; проводить психологический анализ конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; составлять эмпирические классификации профессий; выбирать пути и средства оптимизации, применительно к конкретной проблемной ситуации.</p> <p>Владеть методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам психологии труда, инженерной психологии и эргономики.</p> <p>решаемых в процессе работы.</p> |
| <p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>ИДК <small>ОПК9.1</small> Применяет информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>Знать базовые процедуры измерения и шкалирования, их описание в табличных редакторах.</p> <p>Знать современное состояние уровня и направлений развития компьютерной техники и программных средств и технологий коммуникации и возможности их применения в психологической практике; принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические информационные ресурсы Интернета; основные угрозы безопасности при работе с программами и в сети Интернет.</p> <p>Уметь использовать различные методы сбора данных при помощи средств ИКТ в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Уметь применять информационные технологии в учебной и профессиональной деятельности; организовать и выполнить мероприятия по обеспечению надежной защиты информации.</p> <p>Владеть инструментами сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных</p> <p>Владеть приемами работы с офисными приложениями; в сети Интернет, использования психологических ресурсов Интернет; основными навыками самостоятельной работы с универсальными и специализированными базами данных учебной и научной литера-</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | туры. |
| ПК-1 Способен понимать закономерности развития и функционирования личности и социальных групп на основе знаний о физиологии, психике и поведении человека | ИДК ПК1.1 Демонстрирует понимание закономерности нормального развития и функционирования личности под влиянием различных внешних и внутренних факторов | Знать научные психологические теории закономерностей нормального и патологического развития и функционирования личности; научные психологические теории закономерностей развития и функционирования социальных групп; Уметь анализировать закономерности развития и функционирования личности и социальных групп на основе знаний о физиологии, психике и поведении человека |
| | ИДК ПК1.2 Демонстрирует понимание закономерности патологического развития и функционирования личности | Владеть приемами анализа закономерности развития и функционирования личности и социальных групп на основе знаний о физиологии, психике и поведении человека |
| | ИДК ПК1.3 Демонстрирует понимание закономерности развития и функционирования социальных групп | Знать научные психологические теории закономерностей развития и функционирования социальных групп; Уметь анализировать закономерности развития и функционирования социальных групп на основе знаний о психике и поведении человека |
| | ИДК ПК1.4 Демонстрирует понимание развития личности и социальных групп с позиций истории и методологии психологии | Владеть приемами анализа закономерностей развития и функционирования социальных групп на основе знаний о психике и поведении человека |
| ПК-2 Способен осуществлять стандартные ба- | ИДК ПК2.1 Демонстрирует пони- | Знать теоретические научные основы семейного функционирования |

| | | |
|---|--|---|
| <p>зовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> | <p>вание психологических закономерностей функционирования детско-родительских и семейных отношений</p> | <p>ния, ролевой структуры семьи на разных этапах ее жизненного цикла, стандартных базовых процедур и традиционных методов консультирования семьи. Уметь осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду (субъекту семейных отношений) и группе (членам семьи) психологической помощи с использованием традиционных методов. Владеть приемами ведения консультативного процесса и методами оказания индивиду (субъекту семейных отношений) и группе (членам семьи) психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> |
| | <p>ИДК ПК2.2 Осуществляет стандартные базовые процедуры психологического консультирования личности взрослого и ребенка с использованием традиционных методов и технологий</p> | <p>Уметь осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду (субъекту семейных отношений) и группе (членам семьи) психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> |
| | <p>ИДК ПК2.3 Осуществляет стандартные базовые процедуры профориентационного консультирования обучающегося с использованием традиционных методов и технологий</p> | <p>Знать особенности и закономерности развития теории и практики профориентации и профессионального консультирования индивида, группы, организации; Уметь формировать свою позицию ориентированности на приоритетность интересов, потребностей и желаний личности, использовать диагностический подход с целью оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий профконсультирования; Владеть методами профконсультирования и профориентации с учетом психолого-педагогических, психофизиологических, медицинских, социально-экономических задач, решаемых в процессе оказания психологической помощи оптанту в его профессиональном самоопределении.</p> |
| | <p>ИДК ПК2.4 Демонстрирует понимание закономерности развития ребенка с ОВЗ и осуществляет стандартные процедуры оказания психологической помощи ребенку с ОВЗ с использованием традиционных методов</p> | <p>Знать закономерности развития ребенка с ОВЗ и научные основы стандартных базовых процедур оказания психологической помощи данной категории детей. Уметь осуществлять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи ребенку с ОВЗ с использованием традиционных методов и технологий</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | и технологий | Владеть методами оказания психологической помощи ребенку с ОВЗ с использованием традиционных методов и технологий |
| ПК-3 Способен осуществлять психологическое просвещение и психопрофилактику для создания комфортной и безопасной среды, проводить ее психологическую экспертизу | ИДК ПК 3.1 Осуществляет психологическую оценку, просвещение и психопрофилактику по вопросам психологического здоровья | Знать теоретические основы психологического просвещения и психопрофилактики, их возможности и типовые задачи для создания комфортной и безопасной среды Уметь проводить мероприятия по психологическому просвещению и психопрофилактике для создания комфортной и безопасной среды Владеть методами психологического просвещения и психопрофилактики для создания комфортной и безопасной среды |
| | ИДК ПК 3.2 Осуществляет психологическую оценку, просвещение и психопрофилактику по вопросам психологической безопасности | |
| | ИДК ПК 3.3 Осуществляет психологическую оценку и формирование имиджа профессионала | |
| ПК-4 Способен к реализации технологий, ориентированных на психологическое сопровождение профессионального развития человека и организации | ИДК ПК 4.1 Демонстрирует понимание психологических основ экономического поведения субъектов | Знать основные положения, характеризующие экономическое сознание социальных групп и отдельных людей, а также основные механизмы экономического поведения индивида и социальных групп в организациях. Уметь разрабатывать, апробировать, адаптировать и применять диагностические и коррекционные программы, основанные на различных методологических принципах и направленные на работу с психологическими характеристиками деятельности организации; Владеть навыками исследования экономического сознания и поведения личности. |
| | ИДК ПК 4.2 Выбирает и применяет психологические технологии для решения задач профессионального развития личности и организации | Знать основные психологические механизмы и закономерности функционирования современных организаций; Уметь анализировать актуальные проблемы в организациях, находить решение управленческих задач, используя психологические технологии, планировать и прово- |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>дуть исследования для решения проблемных ситуаций; Владеть навыками составления психологических заключений и разработки программ работы с персоналом по всему спектру основных внутриорганизационных проблем.</p> |
| | <p>ИДК ПК 4.3 Применяет общепрофессиональных знания и умения для проведения политико-психологических исследований и изучения рекламной продукции</p> | <p>Знать основные психологические технологии рекламы, знает специфику их применения в зависимости от профессиональных задач Уметь разрабатывать, апробировать, применять диагностические и оптимизационные программы, основанные на различных методологических принципах и направленные на работу с рекламными характеристиками деятельности организации; Владеть средствами психологического анализа рекламной продукции и технологиями разработки и проектирования рекламы.</p> |

7. Структура и содержание производственной практики

Объем производственной практики «Преддипломной практики» и сроки ее проведения определяются учебным планом (индивидуальным учебным планом)*, КУГ и составляет 6 недель*.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа из них:

1. для обучающихся очной формы обучения:

- контактная работа (консультации с руководителем практики от Университета) – 148 часов, включая время, отведенное на сдачу зачета с оценкой;

- самостоятельная работа 176 часов (под руководством руководителя практики от Профильной организации);

2. для обучающихся заочной формы обучения:

- контактная работа (консультации с руководителем практики от Университета) - 196 часов,

- самостоятельная работа 128 часов (под руководством руководителя практики от Профильной организации),

-8 часов, отведенные на контроль (зачет с оценкой).

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом, обеспечивающим освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

План – график производственной практики

| № | Наименование разделов (этапов) практики | Количество часов | Количество дней |
|---|--|------------------|-----------------|
| 1 | Раздел 1. Подготовительный этап. 1. Инструктаж по технике безопасности в организации. 2. Организационное собрание. Установочная конференция. | 16 | 2 дня |
| 2 | Раздел 2. Ознакомительно-содержательный этап. 1. Ознакомление обучающихся с содержанием и спецификой деятельности организации(ий), с графиком и режимом работы учреждения, требований организации к практиканту. | 48 | 6 дней |
| 3 | Раздел 3. Исследовательско-результативный этап 1. Обобщение теоретических данных по теме научного исследования. Уточнение логики научного исследования по главам и параграфам, составление окончательного плана научного исследования 2. Отбор психологических методик для проведения исследования, сбор данных, обработка и обсуждение результатов исследования. 2. Анализ полученной информации, проделанной работы и подведение её итогов. | 200 | 20 дней |
| 4 | Раздел 4. Заключительный этап. Подведение итогов. 1. Составление отчета по результатам практики. 2. Проведение итоговой конференции 3. Прохождение предзащиты ВКР на кафедре. | 70 | 8 дней |

Структура и содержание производственной практики

| № | Раздел (этап) практики | Вид учебной работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) | Код формируемой компетенции | Формы текущего контроля | |
|---|-------------------------------|---|-----------------------------|---------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Подготовительный | Инструктаж по технике безопасности | 1 | ОПК-5 | Регистрация в журнале |
| | | Установочная конференция. | 2 | ОПК-5 | Дневник, Отчет по практике |
| 2 | Ознакомительно-содержательный | Знакомство с содержанием и спецификой деятельности организации(ий), с графиком и режимом работы учре- | 16 | ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Дневник, Отчет по практике |

| | | | | | |
|---|---------------------------------|---|----|-------------------------|-------------------------------|
| | | ждения, требований организации к практиканту, особенностями работы психолога в организации, основными методами его работы. | | | |
| 3 | Исследовательско-результативный | Обобщение теоретических данных по теме научного исследования. | 20 | ОПК-1 ПК-1 | Дневник, Отчет по практике |
| | | Обоснование позиции автора исследования со ссылкой на научные исследования в области философии и теоретической психологии | 20 | ОПК-1 ПК-1 | Дневник, Отчет по практике |
| | | Уточнение логики научного исследования по главам и параграфам, составление окончательного плана научного исследования | 20 | ОПК-1 ПК-1 | Дневник, Отчет по практике |
| | | Подбор информационно-поисковых систем для реализации исследования | 10 | ОПК-2 ОПК-9 | Дневник, Отчет по практике |
| | | Отбор психологических методик для проведения исследования и обоснование использования психологических методик для проведения исследования | 20 | ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 | Дневник, Отчет по практике |
| | | Характеристика выборки исследования | 10 | ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 | Дневник, Отчет по практике |
| | | Проведение исследования с применением методик, проверка их релевантности теме исследования | 20 | ОПК-2 ОПК-3 | Дневник, Отчет по практике |
| | | Определение плана математического анализа эмпирических данных. Обработка данных с помощью методов математической статистики, используя стандартные пакеты | 20 | ОПК-3 | Дневник, Отчет по практике |

| | | | | | |
|---|----------------|---|----|--|-------------------------------|
| | | Интерпретация результатов исследования | 30 | ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Дневник, Отчет по практике |
| 4 | Заключительный | Составление отчета по результатам практики. | 20 | ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Дневник, Отчет по практике |
| | | Проведение итоговой конференции | 2 | ОПК-6 | Защита отчета |

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

Прохождение производственной практики является одной из образовательных технологий, направленных на развитие творческой активности и инициативы студента, повышение уровня его учебно-профессиональной мотивации, ответственности за качество разработки и реализации программы мероприятий производственной практики.

Методическими принципами организации практики являются преемственность и непрерывность специальной подготовки студентов к практической деятельности психолога с учетом учебных и научных планов факультета, а также учебных научных интересов студентов, тематики их научно-исследовательских работ, предполагаемого места их будущей работы

В ходе практики студенты используют навыки теоретического анализа документов, научной и методической литературы, сбора и обработки эмпирического материала; применения психологических методов и методик на практике; оформления, представления в устной и письменной форме результатов выполненной работы.

В процессе организации практики руководителями от кафедры и руководителем от предприятия (организации) должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии.

Использование мультимедийных технологий во время ознакомительных лекций и инструктаж студентов во время практики позволяют руководителям и специалистам предприятия (организации) экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. В процессе практики активно используется дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов практики и подготовки отчета. Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации данных исследования: использование персональных компьютеров, мультимедийные системы, работа с веб-интерфейсом, использование интерактивного демонстрационного материала.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

До начала практики:

1. Студент знакомится с содержанием ее программы на сайте факультета психологии ИГУ psy.isu.ru, раздел «Студентам» → «Практика», или на кафедре.

2. Выбирает базу практики - организацию, заключившую коллективный договор об организации и проведении практики с университетом (со списком организаций можно ознакомиться на сайте факультета психологии ИГУ psy.isu.ru, раздел «Студентам» - «Практика», или на кафедре, которая осуществляет руководство данным видом практики).

- профильную организацию, выбранную обучающимся самостоятельно, по согласованию с руководителем практики от университета, на основе заключенного с ней индивидуального договора о прохождении практики.

Так же студент может пройти практику на кафедре или в лаборатории факультета психологии ИГУ.

В случае заключения договора, предоставляет его руководителю практики от ИГУ. (бланк договора на сайте факультета психологии ИГУ psy.isu.ru, раздел «Студентам» → «Практика»).

3. Получает задания на практику у руководителя практики от ИГУ (см. Приложение).

4. Проходит инструктаж по технике безопасности.

5. Участвует в установочной конференции.

В период прохождения практики:

1. Своевременно выполняет задания, предусмотренные программой практики.

2. Заполняет дневник практики.

3. Осуществляет подготовку отчета к защите.

Задания производственной практики:

Общее для всех видов проблем, которые изучает студент:

Задание 1. Характеристика особенностей работы психологической службы/психолога в организации.

Цель: Охарактеризовать базу исследования, проанализировать особенности работы психологической службы/психолога. Рекомендуются придерживаться следующей схемы:

1. Структурные характеристики организации: полное юридическое название, к какой категории относится: государственная или частная, к какой сфере относится, специфика организации

2. Цели, задачи, направления деятельности, план работы психологической службы в организации

Задание 2. Актуализация проблемы исследования

Цель: Определить методологические нормативы квалификационного исследования

1. Обоснование актуальности исследования.

2. Уточнение цели и задач исследования, определение гипотезы исследования.

Задание 3. Определение теоретико-методологических основ исследования

Цель: Сформулировать теоретико-методологические основы исследования

1. Определить методологическую позицию – совокупность принципов, лежащих в основе исследования: общенаучные методологические принципы; методологические принципы, специфические для психологии; теоретические предпосылки выпускной квалификационной работы.

2. Подготовить обобщающий теоретический обзор по теме научного исследования.

3. Определить логику научного исследования по главам и параграфам.

4. Дополнить и уточнить план научного исследования.

Задание 4. Определение методов и методик эмпирического исследования

Цель: Подобрать психодиагностические методы и методики

1. Подобрать психодиагностические методы и методики, релевантные задачам и теоретико-методологическим основаниям исследования.
2. Обосновать использование выбранных психодиагностических методов и методик.
3. Охарактеризовать выборку исследования.

Задание 5. Проведение эмпирического исследования

Цель: Собрать и обработать эмпирические данные

1. Выбрать эмпирический план исследования и методы математической обработки.
2. Осуществить сбор эмпирических данных с соблюдением требований к проведению методики.
3. Обработать полученные эмпирические данные с помощью количественных и качественных методов.
4. Проанализировать полученные результаты.

Задание 6. Участие в проведении просветительско-профилактических, коррекционно-развивающих мероприятий.

Цель: Развивать способности выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

1. Оказание помощи в проведении просветительско-профилактических, коррекционно-развивающих мероприятий в организации в соответствии с запросами.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Формы промежуточной аттестации и формы отчетности по итогам преддипломной практики зачет с оценкой.

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем от ФГБОУ ВО «ИГУ» в процессе наблюдения за практической деятельностью обучающимся при выполнении видов деятельности, связанных с будущей профессией, изучения отчетных документов, включая характеристику руководителя практики от профильной организации (при наличии).

Результаты преддипломной практики оцениваются по пятибалльной системе.

11. Формы отчетности по итогам производственной практики

Перечень отчетных документов по практике:

- индивидуальное задание, подписанное руководителем практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» и руководителем практики от профильной организации;
- совместный рабочий график (план) проведения практики, подписанный руководителями практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» и от организации, в которой студент проходил практику. (В случае прохождения практики в структурном подразделении ИГУ, подпись ставит руководитель практики и руководитель структурного подразделения, в котором обучающийся проходит практику).
- отчет о прохождении практики;
- характеристика с места прохождения практики подписанная руководителем практики от профильной организации.

12. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

- ~ Перечень компетенций, ИДК и планируемые результаты (п.6 данной программы);
- ~ Содержание примерных заданий (п.9 данной программы);
- ~ Описание показателей и критериев оценивания компетенций или их составных ча-

стей (ИДК) на различных этапах их формирования (п.6 данной программы);

Описание шкал и процедуры оценивания;

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗА ПРЕДДИПЛОМНУЮ ПРАКТИКУ

Критерии оценки за преддипломную практику

| Критерий оценивания | Показатели оценивания | | | |
|---|--|--|--|--|
| | Зачтено (с оценкой «отлично») | Зачтено (с оценкой «хорошо») | Зачтено (с оценкой «удовлетворительно») | Незачтено (с оценкой «неудовлетворительно») |
| Выполнение индивидуального плана практики | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – охарактеризовал базу исследования; – глубоко, разносторонне, с учетом специфики и актуального состояния научно-практической области исследования обосновал тему исследования; – корректно сформулировал методологический аппарат (согласованы цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования); – содержательно и глубоко провел теоретический анализ проблемы; – обосновал адекватность используемых методов и методик цели и задачам исследования; | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – охарактеризовал базу исследования; – глубоко, верно обосновал тему исследования, но недостаточно полно; – сформулировал методологический аппарат, есть погрешности; – теоретический анализ проблемы выполнил на хорошем уровне с некоторыми погрешностями; – подобрал используемые методы и методики в целом адекватно цели и задачам исследования; – организовал и провел эмпирическое исследование; – интерпретация результатов в общем соответствует задачам работы и | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданных вызвала затруднения; – охарактеризовал базу исследования; – тему исследования обосновал односторонне, научная и прикладная значимость темы не видна из обоснования; – методологический аппарат сформулировал некорректно, требуется серьезная доработка; – теоретический анализ выполнил на минимально допустимом уровне, местами формально; – методы и методики исследования подобрал, но с существенными погрешностями; – несвоевременно организовал и провел эмпирическое исследование | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не выполнил программу практики в полном объеме; – тему исследования не обосновал или обосновал ошибочно; – методологический аппарат сформулирован неверно, с существенными ошибками; – теоретический анализ выполнил с грубыми ошибками, формально; – методы и методики исследования подобрал и применил неадекватно требованиям, допущены грубые ошибки; – интерпретация эмпирических данных отсутствует; – владеет фраг- |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>– в соответствии с предъявляемыми требованиями организовал и провёл эмпирическое исследование;</p> <p>– представил результаты исследования с использованием количественно-качественных методов;</p> <p>– проанализировал полученные результаты, сформулировал выводы;</p> <p>– участвовал в проведении просветительско-профилактических, коррекционно-развивающих мероприятий в организации в соответствии с запросами;</p> <p>– показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;</p> <p>– умело применил полученные знания во время прохождения практики;</p> <p>– ответственно и с интересом относился к своей работе;</p> <p>– проанализировал основные результаты своей деятельности с учётом положительных и</p> | <p>критериям научности, но недостаточно полная;</p> <p>– участвовал в проведении просветительно-профилактических, коррекционно-развивающих мероприятий в организации в соответствии с запросами;</p> <p>– демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</p> <p>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.</p> <p>– проанализировал основные результаты своей деятельности;</p> <p>– своевременно защитил отчет;</p> <p>– отвечал на поставленные вопросы во время защиты кратко, иногда испытывал затруднения.</p> | <p>дование;</p> <p>– интерпретация результатов не полная;</p> <p>– не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</p> <p>– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности;</p> <p>– недостаточно полно проанализировал основные результаты своей деятельности;</p> <p>– с задержкой составил и защитил отчет;</p> <p>– во время защиты получил замечания и испытывал затруднения при ответах на поставленные вопросы.</p> | <p>ментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</p> <p>– не представил отчет в назначенные руководителем практики сроки;</p> <p>– не принимал участия в процедуре защиты отчета по практике.</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | отрицательных моментов; – своевременно защитил отчет по итогам практики; – осознанно отвечал на поставленные вопросы во время защиты. | | | |
| Оценивание содержания и оформления отчета по практик | Отчет: – выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций; | Отчет: – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология- четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции; | Отчет: – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – низкий уровень владения методической терминологией; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций; | Отчет: – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями. |

~ Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

~ Полный перечень отчетных документов, предусмотренный программой практики, в соответствии с целью и задачами практики. В обязательном порядке отдельным отчетным документом студентом предоставляются:

~ индивидуальное задание;

~ направление на практику;

~ совместный рабочий график (план) проведения практики, подписанный руководителями практики от Образовательной организации и от организации, в которой студент проходил практику. В случае прохождения практики в ИГУ, подпись ставит руководитель практики и руководитель структурного подразделения, в котором обучающийся проходит практику.

Промежуточная аттестация проводится в установленный расписанием учебных занятий день в форме зачета с оценкой

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) перечень учебной литературы:

1. Артемьева О.А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учеб. пособие / О. А. Артемьева ; рец.: С. А. Бышляго, Е. П. Фёдорова; Иркутский гос. ун-т, Фак. психологии. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2012. - 143 с. – 25 экз.

2. Фролова О.П. Психологическое исследование: практика проведения: учеб. пособие / О.П. Фролова, М.Г. Юркова ; Иркутский гос. ун-т, Фак. Психол. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. – 173 с. – 139 экз.

3. Артемьева О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562505>

4. Высоков И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15974-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/560518/p.1>

5. Иконникова Г. Ю. Экспериментальная психология : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков, Е. А. Фальтермайер. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 72 с. — ISBN 978-5-8064-2568-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112756>

6. Подготовка, оформление и защита выпускной квалификационной работы. Методические рекомендации.: сост.: Синева О.В., Щеголева Т.М. Устинов В.П., Глебец И.В., Иркутск, Изд-во ИГУ, 2021.

7. Терехова Т. А. Профессиональная психодиагностика / Т. А. Терехова. – Иркутск : Издательство БГУЭП, 2012. – 366 с.

8. Хухлаева О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/559996/p.1>

9. Чернецкая Н. И. Экспериментальная психология: практикум : учебное пособие / Н.И. Чернецкая. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 120 с. — (Высшее образование).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

| п/п | Наименование |
|-----|---|
| 1. | Антиплагиат.ВУЗ |
| 2. | Adobe Reader DC 2019.008.20071 |
| 3. | Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton |
| 4. | Google Chrome |
| 5. | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian |
| 6. | Mozilla Firefox |
| 7. | Java 8 |
| 8. | OpenOffice 4.1.3 |
| 9. | PDF24Creator 8.0.2 |
| 10. | Skype 7.30.0 |
| 11. | VLC Player 2.2.4 |
| 12. | WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc. |
| 13. | 7zip |

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| № | Перечень |
|----|---|
| 1 | http://elibrary.ru/ - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций. |
| 2 | http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика» |
| 3 | https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех» |
| 4 | http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Рукопт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология» |
| 5 | http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру» |
| 6 | http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ |
| 7 | http://azps.ru – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов |
| 8 | http://www.edu.ru/ -Федеральный образовательный портал |
| 9 | https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы |
| 10 | Поисковые системы: Yandex, Google и др. |

г) периодические издания

| № | Наименование журналов: | 2020 г. | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|----|----------------------------------|---------|------|------|------|------|
| 1 | Вестник образования России | 24 | 24 | - | - | - |
| 2 | Вопросы образования | 4 | 4 | - | - | - |
| 3 | Вопросы психологии | 6 | 6 | - | - | - |
| 4 | Воспитание школьников | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| 5 | Высшее образование в России | 12 | 12 | - | - | - |
| 6 | Высшее образование сегодня | 12 | 12 | 12 | 6 | 6 |
| 7 | Дошкольное воспитание | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 8 | Начальная школа | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 9 | Педагогика | 12 | 12 | - | - | - |
| 10 | Сибирский психологический журнал | 4 | 4 | - | - | - |

перечень электронных журналов

| № п/п | Наименование журнала | Периодичность выпусков в год | | | | | | | | | |
|-------|--|------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| 1 | Вестник Московского университета. Серия 14: Психология | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | - | - | - |
| 2 | Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология | - | - | - | - | - | - | - | 4 | - | - |
| 3 | Психологический журнал | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 4 | Психология обучения | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 |

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

А) МТО, которое используется в ФГБОУ ВО «ИГУ»

| | |
|--|--|
| Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской. | Аудитория оборудована: - Специализированной учебной мебелью на 25 посадочных мест; Стол преподавателя- 1 шт.; стул -2 шт. - Техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: ПК – 20 шт, с неограниченным доступом к сети Интернет, 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ - Программным обеспечением: Офисный пакет приложений Microsoft Office. |
|--|--|

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
 - создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
 - предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
 - создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
 - применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
 - применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
 - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
 - б) проведения семинаров,
 - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
 - г) проведение тренингов,
 - д) организации групповой работы;
 - применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
 - увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на (90) мин., проводимый в устной форме – не более чем на (20) мин.,
- Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы практики, усло-

вия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 839 от 29 июля 2020 г.

Электронная версия программы представлена на сайте ИГУ.

Автор программы Трофимова Е.Л., доцент



Программа рассмотрена на заседании кафедры социальной, экстремальной и пени-тенциарной психологии

«11» марта 2026 г.

Протокол № 9 Зав. Кафедрой _____ А. В. Глазков



Сведения о переутверждении «Рабочей программы производственной (преддипломной) практики» на очередной учебный год и регистрации изменений

| Учебный год | Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой) | Внесенные изменения | Номера листов | | |
|-------------|--|---------------------|---------------|-------|----------------|
| | | | замененных | новых | аннулированных |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы