



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФГБОУ ВО «ИГУ»**

**Факультет психологии**

Кафедра социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета психологии,  
доцент И.А. Конопак  
«26» марта 2026 г.

### **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Вид практики** производственная

**Наименование (тип) практики** Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика

**Способ проведения практики** стационарная

**Форма проведения практики** дискретная

**Направление подготовки** 37.03.01 «Психология»

**Направленность (профиль) подготовки** «Психология»

**Квалификация выпускника** - Бакалавр

**Форма обучения** очно-заочное

Согласовано с УМК факультета

\_\_\_\_\_  
Протокол № 5 от «26» марта 2026 г.

Председатель \_\_\_\_\_

Иркутск 2026

## **1. Тип производственной практики** Преддипломная практика

### **2. Цели производственной практики**

Целями преддипломной практики студентов является комплексное формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО в процессе проведения самостоятельного исследования в рамках выпускной квалификационной работы.

### **2. Задачи производственной практики**

Практика направлена на решение следующих задач:

- закрепление теоретических знаний и навыков их практического применения;
- развитие научно-исследовательских навыков организации сбора эмпирического материала, его анализа и интерпретации;
- закрепление умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;
- развитие умений обобщения опыта и самоанализа проведенной исследовательской деятельности;
- формирование активной профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики.

### **3. Место производственной практики в структуре основной образовательной программы (ОПОП) 37.03.01 «Психология» (профиль) «Психология»**

Преддипломная практика относится к обязательной части ОПОП подготовки. Организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессионально важными умениями и навыками; создание необходимой базы для практического подкрепления и расширения представлений о месте и роли психолога в обществе, о социальном предназначении профессии.

Данная практика ориентирована на подготовку бакалавров к будущей самостоятельной деятельности практического психолога.

Выполнение задач практики обеспечивается следующими дисциплинами, на которых она базируется: «Введение в профессию», «Общая психология», «Профессиональная этика», «Организация труда практического психолога», «Профессиональное консультирование в профориентации», «Основы психологического консультирования», Учебно-ознакомительная практика, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности), Производственная практика в профильных организациях.

Знания, умения, навыки, полученные в процессе прохождения Преддипломной практики необходимы для успешного написания выпускной квалификационной работы.

### **4. Способы (при наличии) и формы проведения производственной практики**

Способ проведения – стационарная, форма проведения – дискретная

В период практики студент должен участвовать в практической работе психологической службы. За этот период необходимо собрать, обработать, обобщить и проанализировать материалы, о проделанной работе, подготовить отчет по производственной практике.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

### **5. Место и время проведения преддипломной практики**

Практика проводится в профильных организациях. В соответствии с содержанием практики базой для ее проведения являются учреждения, с которыми заключен типовой Договор о практической подготовке:

- ФГБНУ "Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека" г. Иркутск;
- Центр профориентации "Prof.Navigator", г. Иркутск;
- ГБПОУ Иркутский областной колледж культуры, г. Иркутск;
- др.

Базами практики также являются кафедры и лаборатории факультета психологии:

- Научно-учебная лаборатория методологии и истории психологии;
- Научно-учебная лаборатория социальной психологии и межкультурных исследований;
- Базовая кафедра педагогической и возрастной психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» и ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»;
- Базовая кафедра социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГКУ «2 отряд Федеральной противопожарной службы по Иркутской области» ГУ МЧС России по Иркутской области и Главного управления Федеральной службы исполнения наказаний России по Иркутской области;
- Базовая кафедра медицинской психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека»
- Кафедра общей психологии.

Практика проводится на 4 курсе в 8 семестре, продолжительность – 6 недель (9 з.е.) с 21 недели по 26 неделю учебного процесса.

**6. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики в профильных организациях соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
<p>ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p><b>ИДК</b> <small>ОПК1.1</small> Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы.</p>	<p><b>Знать</b> основные этапы становления научного знания, уровни методологического знания, структуру и функции методологии в научном познании, принципы и категории психологической науки, основные парадигмы в психологии. <b>Уметь</b> определять методологические основы психологического исследования, сопоставлять философские, общенаучные и психологические представления при обсуждении психологических гипотез и методов, обосновывать объект и предмет исследования. <b>Владеть</b> базовыми психологическими категориями, современными методами оценки научных исследований.</p>

	<p><b>ИДК</b> <small>ОПК1.2</small> Опирается на основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования</p>	<p><b>Знать</b> основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования.</p> <p><b>Уметь</b> применять в разработке программы эмпирического исследования основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии.</p> <p><b>Владеть</b> навыками реализации основных методологических подходов и принципов научного исследования в эмпирической работе.</p>
<p><b>ОПК-2</b> Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p><b>ИДК</b> <small>ОПК2.1</small> Применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных</p> <p><b>ИДК</b> <small>ОПК2.2</small> Демонстрирует понимание экспериментальных основ получения научных психологических знаний</p> <p><b>ИДК</b> <small>ОПК2.3</small> Применяет информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать</b> базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций.</p> <p><b>Уметь</b> использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Владеть</b> приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов.</p> <p><b>Знать</b> основания выбора методов исследования; основные типы исследований в психологии; подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах; основы содержательного и формального планирования экспериментов; критерии оценивания валидности исследований.</p> <p><b>Уметь</b> различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); выделять инварианты исследовательских методов в психологии; различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом; критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования; рецензировать экспериментальные (и эмпирические) психологические исследования.</p> <p><b>Владеть</b> системой понятий, характеризующих отличия в системах</p>

		<p>психологических гипотез и психологических методов; коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований.</p> <p><b>Знать</b> современное состояние уровня и направлений развития компьютерной техники и программных средств и технологий коммуникации и возможности их применения в психологической практике; принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические информационные ресурсы Интернета; основные угрозы безопасности при работе с программами и в сети Интернет.</p> <p><b>Уметь</b> применять информационные технологии в учебной и профессиональной деятельности; организовать и выполнить мероприятия по обеспечению надежной защиты информации.</p> <p><b>Владеть</b> приемами работы с офисными приложениями; в сети Интернет, использования психологических ресурсов Интернет; основными навыками самостоятельной работы с универсальными и специализированными базами данных учебной и научной литературы.</p>
<p>ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p><b>ИДК</b> <small>ОПК3.1</small> Выбирает адекватно поставленной задаче психодиагностические методы исследования</p> <p><b>ИДК</b> <small>ОПК3.2</small> Соблюдает профессионально-этические нормы работы психодиагноста</p> <p><b>ИДК</b> <small>ОПК3.3</small> Применяет методы математико-статистической обработки данных</p>	<p><b>Знать</b> теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам.</p> <p><b>Уметь</b> представлять результаты и формировать психодиагностическое заключение.</p> <p><b>Владеть</b> базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов.</p>

		<p><b>Знать</b> этические принципы и нормы психодиагностической деятельности психолога.</p> <p><b>Уметь</b> следовать этическим принципам и нормам психодиагностической деятельности психолога</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения этических принципов и норм в психодиагностической деятельности психолога</p> <p><b>Знать</b> основные критерии математической статистики, методологические принципы их использования; основные количественные исследовательские методы.</p> <p><b>Уметь</b> ориентироваться в процедурных особенностях обработки данных; выбирать статистические критерии, релевантные поставленным исследовательским задачам; определять предмет исследования и адекватно формулировать цель и задачи.</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа и интерпретации данных; практически методами оценки эффективности выбранных методов.</p>
<p>ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	<p><b>ИДК</b> <small>ОПК4.1</small> Понимает специфику организации и проведения психологической консультации</p> <p><b>ИДК</b> <small>ОПК4.2</small> Демонстрирует понимание особенностей построения психотерапевтической работы</p> <p><b>ИДК</b> <small>ОПК4.3</small> Осуществляет социально-психологическое и педагогическое сопровождение инклюзивного образования</p> <p><b>ИДК</b> <small>ОПК4.4</small> Выбирает и осуществляет методы и фор-</p>	<p><b>Знать</b> основные теоретические направления консультативной психологии, основные понятия и принципы науки.</p> <p><b>Уметь</b> использовать базовые техники консультативной психологии в работе с клиентом.</p> <p><b>Владеть</b> навыками организации и проведения психологической консультации с учётом запроса клиента, социальных различий.</p>

	мы проведения психологического тренинга	
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<p><b>ИДК</b> <small>ОПК5.1</small> Осуществляет организацию мероприятий по оказанию психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях</p> <p><b>ИДК</b> <small>ОПК5.2</small> применяет стандартные программы профилактики и коррекции девиантного поведения</p> <p><b>ИДК</b> <small>ОПК5.3</small> Осуществляет организационную и техническую работу по оказанию психологической помощи участникам военных действий и членам их семей, а также переселенцам и беженцам, пострадавшим в ходе военных операций</p>	<p><b>Знать</b> основные положения базовых концепций и теорий девиантного поведения, современные подходы к диагностике и использованию форм и методов коррекции и профилактики девиантного поведения.</p> <p><b>Уметь</b> подбирать оптимальные диагностические методики; разрабатывать и реализовывать формы и методы психокоррекции и психопрофилактики девиантного поведения.</p> <p><b>Владеть</b> подбором эффективных форм и методов психопрофилактики и психокоррекции девиантного поведения.</p>
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<p><b>ИДК</b> <small>ОПК6.1</small> Выявляет и уточняет потребности и запросы целевой аудитории и осуществляет психологическую подготовку.</p> <p><b>ИДК</b> <small>ОПК6.2</small> Поддерживает и стимулирует интерес к психологическим</p> <p><b>ИДК</b> <small>ОПК6.3</small> Применяет методы диагностики и формирования межкультурной компетентности личности</p> <p><b>ИДК</b> <small>ОПК6.4</small> Владеет коммуникативными приемами и технологиями делового общения в профессиональной сфере</p>	<p><b>Знать</b> основные задачи и принципы психологического просвещения.</p> <p><b>Уметь</b> оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах.</p> <p><b>Владеть</b> приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.</p>
ОПК -7	<b>ИДК</b> <small>ОПК7.1</small>	<b>Знать</b> основные цели и задачи

<p>Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p>Демонстрирует понимание супервизии как одного из направлений практической деятельности психолога  <b>ИДК</b> <small>опк7.2</small>  Соблюдает нравственные и этические нормы при осуществлении профессиональной деятельности</p>	<p>супервизии, этические принципы супервизии.  <b>Уметь</b> применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования.  <b>Владеть</b> навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи, а также навыками профессиональной рефлексии.</p>
<p><b>ОПК-8</b>  Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p><b>ИДК</b> <small>опк8.1</small>  Осознает и анализирует свои профессиональные действия и свое профессиональное поведение</p> <p><b>ИДК</b> <small>опк8.2</small>  Осуществляет психологический анализ трудового процесса и характеристик профессионала</p> <p><b>ИДК</b> <small>опк8.3</small>  Совершенствует свою профессиональную компетентность</p>	<p><b>Знать</b> принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием.  <b>Уметь</b> управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей.  <b>Владеть</b> методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи.  <b>Знать</b> основные теоретические и практические подходы, требования к организации труда психолога-практика различных психологических служб.  <b>Уметь</b> организовывать рабочее пространство психолога с учетом особенностей клиента; самостоятельно совершенствовать свою профессиональную компетентность и личностные качества; формировать свою позицию ориентированности на приоритетность интересов, потребностей и желаний личности клиента.  <b>Владеть</b> методами организации труда практического психолога на основе правовой и психологической документации психолога-практика, с учетом профессиональных задач.  <b>Знать</b>, в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания научной психологии; пределы применения знаний, умений и навыков на практике.  <b>Уметь</b> разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным</p>

		<p>заказом; проводить психологический анализ конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; составлять эмпирические классификации профессий; выбирать пути и средства оптимизации, применительно к конкретной проблемной ситуации.</p> <p><b>Владеть</b> методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам психологии труда, инженерной психологии и эргономики.</p> <p>решаемых в процессе работы.</p>
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>ИДК</b> <small>ОПК9.1</small> Применяет информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать</b> базовые процедуры измерения и шкалирования, их описание в табличных редакторах.</p> <p><b>Знать</b> современное состояние уровня и направлений развития компьютерной техники и программных средств и технологий коммуникации и возможности их применения в психологической практике; принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические информационные ресурсы Интернета; основные угрозы безопасности при работе с программами и в сети Интернет.</p> <p><b>Уметь</b> использовать различные методы сбора данных при помощи средств ИКТ в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Уметь</b> применять информационные технологии в учебной и профессиональной деятельности; организовать и выполнить мероприятия по обеспечению надежной защиты информации.</p> <p><b>Владеть</b> инструментами сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных</p> <p><b>Владеть</b> приемами работы с офисными приложениями; в сети Интернет, использования психологических ресурсов Интернет; основными навыками самостоятельной работы с универсальными и специализированными базами данных учебной и научной литера-</p>

<p>ПК-1 Способен понимать закономерности развития и функционирования личности и социальных групп на основе знаний о физиологии, психике и поведении человека</p>	<p><b>ИДК</b> ПК1.1 Демонстрирует понимание закономерности нормального развития и функционирования личности под влиянием различных внешних и внутренних факторов</p>	<p>туры. Знать научные психологические теории закономерностей нормального и патологического развития и функционирования личности; научные психологические теории закономерностей развития и функционирования социальных групп; Уметь анализировать закономерности развития и функционирования личности и социальных групп на основе знаний о физиологии, психике и поведении человека Владеть приемами анализа закономерности развития и функционирования личности и социальных групп на основе знаний о физиологии, психике и поведении человека</p>
	<p><b>ИДК</b> ПК1.2 Демонстрирует понимание закономерности патологического развития и функционирования личности</p>	<p>Знать научные психологические теории закономерностей развития и функционирования социальных групп; Уметь анализировать закономерности развития и функционирования социальных групп на основе знаний о психике и поведении человека Владеть приемами анализа закономерностей развития и функционирования социальных групп на основе знаний о психике и поведении человека</p>
	<p><b>ИДК</b> ПК1.3 Демонстрирует понимание закономерности развития и функционирования социальных групп</p>	<p>Знать научные психологические теории закономерностей нормального и патологического развития и функционирования личности; научные психологические теории закономерностей развития и функционирования социальных групп; Уметь анализировать закономерности развития и функционирования личности и социальных групп на основе знаний о физиологии, психике и поведении человека Владеть приемами анализа закономерности развития и функционирования личности и социальных групп на основе знаний о физиологии, психике и поведении человека</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять стандартные ба-</p>	<p><b>ИДК</b> ПК2.1 Демонстрирует пони-</p>	<p>Знать теоретические научные основы семейного функционирования</p>

<p>зовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>вание психологических закономерностей функционирования детско-родительских и семейных отношений</p>	<p>ния, ролевой структуры семьи на разных этапах ее жизненного цикла, стандартных базовых процедур и традиционных методов консультирования семьи.</p> <p>Уметь осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду (субъекту семейных отношений) и группе (членам семьи) психологической помощи с использованием традиционных методов.</p> <p>Владеть приемами ведения консультативного процесса и методами оказания индивиду (субъекту семейных отношений) и группе (членам семьи) психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>
	<p><b>ИДК</b> ПК2.2 Осуществляет стандартные базовые процедуры психологического консультирования личности взрослого и ребенка с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>Уметь осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду (субъекту семейных отношений) и группе (членам семьи) психологической помощи с использованием традиционных методов.</p> <p>Владеть приемами ведения консультативного процесса и методами оказания индивиду (субъекту семейных отношений) и группе (членам семьи) психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>
	<p><b>ИДК</b> ПК2.3 Осуществляет стандартные базовые процедуры профориентационного консультирования обучающегося с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>Знать особенности и закономерности развития теории и практики профориентации и профессионального консультирования индивида, группы, организации;</p> <p>Уметь формировать свою позицию ориентированности на приоритетность интересов, потребностей и желаний личности, использовать диагностический подход с целью оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий профконсультирования;</p> <p>Владеть методами профконсультирования и профориентации с учетом психолого-педагогических, психофизиологических, медицинских, социально-экономических задач, решаемых в процессе оказания психологической помощи оптанту в его профессиональном самоопределении.</p>
	<p><b>ИДК</b> ПК2.4 Демонстрирует понимание закономерности развития ребенка с ОВЗ и осуществляет стандартные процедуры оказания психологической помощи ребенку с ОВЗ с использованием традиционных методов</p>	<p>Знать закономерности развития ребенка с ОВЗ и научные основы стандартных базовых процедур оказания психологической помощи данной категории детей.</p> <p>Уметь осуществлять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи ребенку с ОВЗ с использованием традиционных методов и технологий</p>

	и технологий	Владеть методами оказания психологической помощи ребенку с ОВЗ с использованием традиционных методов и технологий
ПК-3 Способен осуществлять психологическое просвещение и психопрофилактику для создания комфортной и безопасной среды, проводить ее психологическую экспертизу	<b>ИДК</b> ПК 3.1 Осуществляет психологическую оценку, просвещение и психопрофилактику по вопросам психологического здоровья	Знать теоретические основы психологического просвещения и психопрофилактики, их возможности и типовые задачи для создания комфортной и безопасной среды Уметь проводить мероприятия по психологическому просвещению и психопрофилактике для создания комфортной и безопасной среды Владеть методами психологического просвещения и психопрофилактики для создания комфортной и безопасной среды
	<b>ИДК</b> ПК 3.2 Осуществляет психологическую оценку, просвещение и психопрофилактику по вопросам психологической безопасности	
	<b>ИДК</b> ПК 3.3 Осуществляет психологическую оценку и формирование имиджа профессионала	
ПК-4 Способен к реализации технологий, ориентированных на психологическое сопровождение профессионального развития человека и организации	<b>ИДК</b> ПК 4.1 Демонстрирует понимание психологических основ экономического поведения субъектов	Знать основные положения, характеризующие экономическое сознание социальных групп и отдельных людей, а также основные механизмы экономического поведения индивида и социальных групп в организациях. Уметь разрабатывать, апробировать, адаптировать и применять диагностические и коррекционные программы, основанные на различных методологических принципах и направленные на работу с психологическими характеристиками деятельности организации; Владеть навыками исследования экономического сознания и поведения личности.
	<b>ИДК</b> ПК 4.2 Выбирает и применяет психологические технологии для решения задач профессионального развития личности и организации	Знать основные психологические механизмы и закономерности функционирования современных организаций; Уметь анализировать актуальные проблемы в организациях, находить решение управленческих задач, используя психологические технологии, планировать и прово-

		<p>дуть исследования для решения проблемных ситуаций;  Владеть навыками составления психологических заключений и разработки программ работы с персоналом по всему спектру основных внутриорганизационных проблем.</p>
	<p><b>ИДК</b> ПК 4.3  Применяет общепрофессиональных знания и умения для проведения политико-психологических исследований и изучения рекламной продукции</p>	<p>Знать основные психологические технологии рекламы, знает специфику их применения в зависимости от профессиональных задач  Уметь разрабатывать, апробировать, применять диагностические и оптимизационные программы, основанные на различных методологических принципах и направленные на работу с рекламными характеристиками деятельности организации;  Владеть средствами психологического анализа рекламной продукции и технологиями разработки и проектирования рекламы.</p>

## 7. Структура и содержание производственной практики

Объем производственной практики «Преддипломной практики» и сроки ее проведения определяются учебным планом (индивидуальным учебным планом)\*, КУГ и составляет 6 недель\*.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа из них:

1. для обучающихся очной формы обучения:

- контактная работа (консультации с руководителем практики от Университета) – 148 часов, включая время, отведенное на сдачу зачета с оценкой;

- самостоятельная работа 176 часов (под руководством руководителя практики от Профильной организации);

2. для обучающихся заочной формы обучения:

- контактная работа (консультации с руководителем практики от Университета) - 196 часов,

- самостоятельная работа 128 часов (под руководством руководителя практики от Профильной организации),

-8 часов, отведенные на контроль (зачет с оценкой).

*\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом, обеспечивающим освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).*

## План – график производственной практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Количество часов	Количество дней
1	Раздел 1. Подготовительный этап. 1. Инструктаж по технике безопасности в организации. 2. Организационное собрание. Установочная конференция.	16	2 дня
2	Раздел 2. Ознакомительно-содержательный этап. 1. Ознакомление обучающихся с содержанием и спецификой деятельности организации(ий), с графиком и режимом работы учреждения, требований организации к практиканту.	48	6 дней
3	Раздел 3. Исследовательско-результативный этап 1. Обобщение теоретических данных по теме научного исследования. Уточнение логики научного исследования по главам и параграфам, составление окончательного плана научного исследования 2. Отбор психологических методик для проведения исследования, сбор данных, обработка и обсуждение результатов исследования. 2. Анализ полученной информации, проделанной работы и подведение её итогов.	200	20 дней
4	Раздел 4. Заключительный этап. Подведение итогов. 1. Составление отчета по результатам практики. 2. Проведение итоговой конференции 3. Прохождение предзащиты ВКР на кафедре.	70	8 дней

#### Структура и содержание производственной практики

№	Раздел (этап) практики	Вид учебной работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)		Код формируемой компетенции	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Инструктаж по технике безопасности	1	ОПК-5	Регистрация в журнале
		Установочная конференция.	2	ОПК-5	Дневник, Отчет по практике
2	Ознакомительно-содержательный	Знакомство с содержанием и спецификой деятельности организации(ий), с графиком и режимом работы учре-	16	ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Дневник, Отчет по практике

		ждения, требований организации к практиканту, особенностями работы психолога в организации, основными методами его работы.			
3	Исследовательско-результативный	Обобщение теоретических данных по теме научного исследования.	20	ОПК-1 ПК-1	Дневник, Отчет по практике
		Обоснование позиции автора исследования со ссылкой на научные исследования в области философии и теоретической психологии	20	ОПК-1 ПК-1	Дневник, Отчет по практике
		Уточнение логики научного исследования по главам и параграфам, составление окончательного плана научного исследования	20	ОПК-1 ПК-1	Дневник, Отчет по практике
		Подбор информационно-поисковых систем для реализации исследования	10	ОПК-2 ОПК-9	Дневник, Отчет по практике
		Отбор психологических методик для проведения исследования и обоснование использования психологических методик для проведения исследования	20	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6	Дневник, Отчет по практике
		Характеристика выборки исследования	10	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6	Дневник, Отчет по практике
		Проведение исследования с применением методик, проверка их релевантности теме исследования	20	ОПК-2 ОПК-3	Дневник, Отчет по практике
		Определение плана математического анализа эмпирических данных. Обработка данных с помощью методов математической статистики, используя стандартные пакеты	20	ОПК-3	Дневник, Отчет по практике

		Интерпретация результатов исследования	30	ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Дневник, Отчет по практике
4	Заключительный	Составление отчета по результатам практики.	20	ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Дневник, Отчет по практике
		Проведение итоговой конференции	2	ОПК-6	Защита отчета

### **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике**

Прохождение производственной практики является одной из образовательных технологий, направленных на развитие творческой активности и инициативы студента, повышение уровня его учебно-профессиональной мотивации, ответственности за качество разработки и реализации программы мероприятий производственной практики.

Методическими принципами организации практики являются преемственность и непрерывность специальной подготовки студентов к практической деятельности психолога с учетом учебных и научных планов факультета, а также учебных научных интересов студентов, тематики их научно-исследовательских работ, предполагаемого места их будущей работы

В ходе практики студенты используют навыки теоретического анализа документов, научной и методической литературы, сбора и обработки эмпирического материала; применения психологических методов и методик на практике; оформления, представления в устной и письменной форме результатов выполненной работы.

В процессе организации практики руководителями от кафедры и руководителем от предприятия (организации) должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии.

Использование мультимедийных технологий во время ознакомительных лекций и инструктаж студентов во время практики позволяют руководителям и специалистам предприятия (организации) экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. В процессе практики активно используется дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов практики и подготовки отчета. Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации данных исследования: использование персональных компьютеров, мультимедийные системы, работа с веб-интерфейсом, использование интерактивного демонстрационного материала.

### **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

До начала практики:

1. Студент знакомится с содержанием ее программы на сайте факультета психологии ИГУ [psy.isu.ru](http://psy.isu.ru), раздел «Студентам» → «Практика», или на кафедре.

2. Выбирает базу практики - организацию, заключившую коллективный договор об организации и проведении практики с университетом (со списком организаций можно ознакомиться на сайте факультета психологии ИГУ [psy.isu.ru](http://psy.isu.ru), раздел «Студентам» - «Практика», или на кафедре, которая осуществляет руководство данным видом практики).

- профильную организацию, выбранную обучающимся самостоятельно, по согласованию с руководителем практики от университета, на основе заключенного с ней индивидуального договора о прохождении практики.

Так же студент может пройти практику на кафедре или в лаборатории факультета психологии ИГУ.

В случае заключения договора, предоставляет его руководителю практики от ИГУ. (бланк договора на сайте факультета психологии ИГУ [psy.isu.ru](http://psy.isu.ru), раздел «Студентам» → «Практика»).

3. Получает задания на практику у руководителя практики от ИГУ (см. Приложение).

4. Проходит инструктаж по технике безопасности.

5. Участвует в установочной конференции.

В период прохождения практики:

1. Своевременно выполняет задания, предусмотренные программой практики.

2. Заполняет дневник практики.

3. Осуществляет подготовку отчета к защите.

Задания производственной практики:

Общее для всех видов проблем, которые изучает студент:

Задание 1. Характеристика особенностей работы психологической службы/психолога в организации.

Цель: Охарактеризовать базу исследования, проанализировать особенности работы психологической службы/психолога. Рекомендуются придерживаться следующей схемы:

1. Структурные характеристики организации: полное юридическое название, к какой категории относится: государственная или частная, к какой сфере относится, специфика организации

2. Цели, задачи, направления деятельности, план работы психологической службы в организации

Задание 2. Актуализация проблемы исследования

Цель: Определить методологические нормативы квалификационного исследования

1. Обоснование актуальности исследования.

2. Уточнение цели и задач исследования, определение гипотезы исследования.

Задание 3. Определение теоретико-методологических основ исследования

Цель: Сформулировать теоретико-методологические основы исследования

1. Определить методологическую позицию – совокупность принципов, лежащих в основе исследования: общенаучные методологические принципы; методологические принципы, специфические для психологии; теоретические предпосылки выпускной квалификационной работы.

2. Подготовить обобщающий теоретический обзор по теме научного исследования.

3. Определить логику научного исследования по главам и параграфам.

4. Дополнить и уточнить план научного исследования.

Задание 4. Определение методов и методик эмпирического исследования

Цель: Подобрать психодиагностические методы и методики

1. Подобрать психодиагностические методы и методики, релевантные задачам и теоретико-методологическим основаниям исследования.
2. Обосновать использование выбранных психодиагностических методов и методик.
3. Охарактеризовать выборку исследования.

Задание 5. Проведение эмпирического исследования

Цель: Собрать и обработать эмпирические данные

1. Выбрать эмпирический план исследования и методы математической обработки.
2. Осуществить сбор эмпирических данных с соблюдением требований к проведению методики.
3. Обработать полученные эмпирические данные с помощью количественных и качественных методов.
4. Проанализировать полученные результаты.

Задание 6. Участие в проведении просветительско-профилактических, коррекционно-развивающих мероприятий.

Цель: Развивать способности выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

1. Оказание помощи в проведении просветительско-профилактических, коррекционно-развивающих мероприятий в организации в соответствии с запросами.

#### **10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики**

Формы промежуточной аттестации и формы отчетности по итогам преддипломной практики зачет с оценкой.

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем от ФГБОУ ВО «ИГУ» в процессе наблюдения за практической деятельностью обучающимся при выполнении видов деятельности, связанных с будущей профессией, изучения отчетных документов, включая характеристику руководителя практики от профильной организации (при наличии).

Результаты преддипломной практики оцениваются по пятибалльной системе.

#### **11. Формы отчетности по итогам производственной практики**

Перечень отчетных документов по практике:

- индивидуальное задание, подписанное руководителем практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» и руководителем практики от профильной организации;
- совместный рабочий график (план) проведения практики, подписанный руководителями практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» и от организации, в которой студент проходил практику. (В случае прохождения практики в структурном подразделении ИГУ, подпись ставит руководитель практики и руководитель структурного подразделения, в котором обучающийся проходит практику).
- отчет о прохождении практики;
- характеристика с места прохождения практики подписанная руководителем практики от профильной организации.

#### **12. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

- ~ Перечень компетенций, ИДК и планируемые результаты (п.6 данной программы);
- ~ Содержание примерных заданий (п.9 данной программы);
- ~ Описание показателей и критериев оценивания компетенций или их составных ча-

стей (ИДК) на различных этапах их формирования (п.6 данной программы);

Описание шкал и процедуры оценивания;

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗА ПРЕДДИПЛОМНУЮ ПРАКТИКУ

#### Критерии оценки за преддипломную практику

Критерий оценивания	Показатели оценивания			
	Зачтено (с оценкой «отлично»)	Зачтено (с оценкой «хорошо»)	Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)	Незачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)
Выполнение индивидуального плана практики	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– охарактеризовал базу исследования;</li> <li>– глубоко, разносторонне, с учетом специфики и актуального состояния научно-практической области исследования обосновал тему исследования;</li> <li>– корректно сформулировал методологический аппарат (согласованы цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования);</li> <li>– содержательно и глубоко провел теоретический анализ проблемы;</li> <li>– обосновал адекватность используемых методов и методик цели и задачам исследования;</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>– охарактеризовал базу исследования;</li> <li>– глубоко, верно обосновал тему исследования, но недостаточно полно;</li> <li>– сформулировал методологический аппарат, есть погрешности;</li> <li>– теоретический анализ проблемы выполнил на хорошем уровне с некоторыми погрешностями;</li> <li>– подобрал используемые методы и методики в целом адекватно цели и задачам исследования;</li> <li>– организовал и провел эмпирическое исследование;</li> <li>– интерпретация результатов в общем соответствует задачам работы и</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил программу практики, однако часть заданных вызвала затруднения;</li> <li>– охарактеризовал базу исследования;</li> <li>– тему исследования обосновал односторонне, научная и прикладная значимость темы не видна из обоснования;</li> <li>– методологический аппарат сформулировал некорректно, требуется серьезная доработка;</li> <li>– теоретический анализ выполнил на минимально допустимом уровне, местами формально;</li> <li>– методы и методики исследования подобрал, но с существенными погрешностями;</li> <li>– несвоевременно организовал и провел эмпирическое исследование</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не выполнил программу практики в полном объеме;</li> <li>– тему исследования не обосновал или обосновал ошибочно;</li> <li>– методологический аппарат сформулирован неверно, с существенными ошибками;</li> <li>– теоретический анализ выполнил с грубыми ошибками, формально;</li> <li>– методы и методики исследования подобрал и применил неадекватно требованиям, допущены грубые ошибки;</li> <li>– интерпретация эмпирических данных отсутствует;</li> <li>– владеет фраг-</li> </ul>

	<p>– в соответствии с предъявляемыми требованиями организовал и провёл эмпирическое исследование;</p> <p>– представил результаты исследования с использованием количественно-качественных методов;</p> <p>– проанализировал полученные результаты, сформулировал выводы;</p> <p>– участвовал в проведении просветительско-профилактических, коррекционно-развивающих мероприятий в организации в соответствии с запросами;</p> <p>– показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;</p> <p>– умело применил полученные знания во время прохождения практики;</p> <p>– ответственно и с интересом относился к своей работе;</p> <p>– проанализировал основные результаты своей деятельности с учётом положительных и</p>	<p>критериям научности, но недостаточно полная;</p> <p>– участвовал в проведении просветительно-профилактических, коррекционно-развивающих мероприятий в организации в соответствии с запросами;</p> <p>– демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</p> <p>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.</p> <p>– проанализировал основные результаты своей деятельности;</p> <p>– своевременно защитил отчет;</p> <p>– отвечал на поставленные вопросы во время защиты кратко, иногда испытывал затруднения.</p>	<p>дование;</p> <p>– интерпретация результатов не полная;</p> <p>– не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</p> <p>– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности;</p> <p>– недостаточно полно проанализировал основные результаты своей деятельности;</p> <p>– с задержкой составил и защитил отчет;</p> <p>– во время защиты получил замечания и испытывал затруднения при ответах на поставленные вопросы.</p>	<p>ментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</p> <p>– не представил отчет в назначенные руководителем практики сроки;</p> <p>– не принимал участия в процедуре защиты отчета по практике.</p>
--	--	---	--	--

	отрицательных моментов; – своевременно защитил отчет по итогам практики; – осознанно отвечал на поставленные вопросы во время защиты.			
Оценивание содержания и оформления отчета по практик	Отчет: – выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций;	Отчет: – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции;	Отчет: – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – низкий уровень владения методической терминологией; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций;	Отчет: – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями.

~ Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

~ Полный перечень отчетных документов, предусмотренный программой практики, в соответствии с целью и задачами практики. В обязательном порядке отдельным отчетным документом студентом предоставляются:

~ индивидуальное задание;

~ направление на практику;

~ совместный рабочий график (план) проведения практики, подписанный руководителями практики от Образовательной организации и от организации, в которой студент проходил практику. В случае прохождения практики в ИГУ, подпись ставит руководитель практики и руководитель структурного подразделения, в котором обучающийся проходит практику.

Промежуточная аттестация проводится в установленный расписанием учебных занятий день в форме зачета с оценкой

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

### 13. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

#### а) перечень учебной литературы:

1. Артемьева О.А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учеб. пособие / О. А. Артемьева ; рец.: С. А. Бышляго, Е. П. Фёдорова; Иркутский гос. ун-т, Фак. психологии. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2012. - 143 с. – 25 экз.

2. Фролова О.П. Психологическое исследование: практика проведения: учеб. пособие / О.П. Фролова, М.Г. Юркова ; Иркутский гос. ун-т, Фак. Психол. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. – 173 с. – 139 экз.

3. Артемьева О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562505>

4. Высоков И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15974-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/560518/p.1>

5. Иконникова Г. Ю. Экспериментальная психология : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков, Е. А. Фальтермайер. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 72 с. — ISBN 978-5-8064-2568-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112756>

6. Подготовка, оформление и защита выпускной квалификационной работы. Методические рекомендации.: сост.: Синева О.В., Щеголева Т.М. Устинов В.П., Глебец И.В., Иркутск, Изд-во ИГУ, 2021.

7. Терехова Т. А. Профессиональная психодиагностика / Т. А. Терехова. – Иркутск : Издательство БГУЭП, 2012. – 366 с.

8. Хухлаева О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/559996>

9. Чернецкая Н. И. Экспериментальная психология: практикум : учебное пособие / Н.И. Чернецкая. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 120 с. — (Высшее образование).

#### б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilla Firefox
7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

**в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

№	Перечень
1	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций.
2	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	<a href="https://isu.bibliotech.ru/">https://isu.bibliotech.ru/</a> ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руcont» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	<a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a> – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
8	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> -Федеральный образовательный портал
9	<a href="https://www.koob.ru/">https://www.koob.ru/</a> – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

**г) периодические издания**

№	Наименование журналов:	Период. /полу-луг.	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021	2022	2022	2023
1	Вестник образования России	12	24	24	24	24	-	-	-
2	Вопросы образования	2	4	4	4	4	-	-	-
3	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	-	-	-
4	Воспитание школьников	4	8	8	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	6	11	12	12	12	-	-	-
6	Высшее образование сегодня	6	12	12	12	12	12	12	12
7	Гуманитарные науки в Сибири	4	4	4	4	4	-	-	-
8	Детский сад: теория и практика	6	12	---	---	-	-	-	-
9	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	12	12	12	12
10	Начальная школа	6	12	12	12	12	-	-	-
11	Открытое и дистанционное образование	2	4	4	---	-	-	-	-
12	Педагогика	5/6	10	10	12	12	-	-	-
13	Психологический журнал	3	6	6	---	-	-	-	-
14	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	-	-	-

**перечень электронных журналов**

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год										
		2013г	2014г	2015г	2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г	2023
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Вопросы психолингвистики	2	2	2	4	-	-	-	-	-	-	-

3.	Педагогика	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Психологический журнал	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

### 13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

#### А) МТО, которое используется в ФГБОУ ВО «ИГУ»

<p>Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.</p>	<p>Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест; Стол преподавателя- 1 шт.; стул -2 шт. - <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: ПК – 20 шт, с неограниченным доступом к сети Интернет, 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ - <i>Программным обеспечением</i>: Офисный пакет приложений Microsoft Office.</p>
--	--

### 14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
  - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
  - б) проведения семинаров,
  - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
  - г) проведение тренингов,
  - д) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем

на (90) мин., проводимый в устной форме – не более чем на (20) мин.,

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 839 от 29 июля 2020 г.

Электронная версия программы представлена на сайте ИГУ.

Автор программы Трофимова Е.Л., доцент



Программа рассмотрена на заседании кафедры социальной, экстремальной и пени-тенциарной психологии

«11» марта 2026 г.

Протокол № 9 Зав. Кафедрой \_\_\_\_\_ А. В. Глазков



**Сведения о переутверждении «Рабочей программы производственной (преддипломной) практики» на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы*