



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики



А.В. Семиров

«09» апреля 2026 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная

Наименование практики: Б2.О.03(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретная

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Географическое образование

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Протокол № 6 от «19» марта 2026 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ Н.В. Роговская

Иркутск 2026 г.

1. Цель практики

Цель: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, закрепление им исследовательских навыков и компетенций, завершение и оформление экспериментальной части магистерской диссертации.

2. Задачи производственной (преддипломной) практики

1. Закрепление в ходе практической деятельности готовности использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.
2. Формирование способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.
3. Становление способности формировать инновационную образовательную среду на основе использования методов системного анализа и диагностических процедур.
4. Развитие умений профессиональной рефлексии.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика направлена на профессионально-практическую подготовку магистра педагогики как педагога-исследователя, является завершающей в процессе обучения в магистратуре и базируется на знаниях таких дисциплин как:

1. Современные проблемы науки и образования
2. Инновационные процессы в образовании
3. Информационные технологии в профессиональной деятельности
4. Современные направления географического образования

Требования к «входным» знаниям, умениям обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимым при освоении данной практики: студент должен знать новые концептуальные идеи и направления развития образования, современные идеи образования междисциплинарный контекст образования, ценностные аспекты науки и образования, цель и функции образовательных инноваций.

В ходе преддипломной практики студент должен показать способность практического использования современных технологий в работе педагога, готовность к исследовательской и проектной деятельности в условиях образовательного учреждения.

Выполнение данной практики является основой для завершения работы над магистерской диссертацией, т.е. интерпретации и оформления результатов экспериментальной деятельности, полученных в течение всей научно-исследовательской работы магистранта в учреждении, определенном базой эксперимента.

4. Форма проведения практик: Производственная практика, предполагающая проведение в учреждении, определенном базой эксперимента, завершающей стадии научно-исследовательской работы, оформление и презентацию итогов педагогического эксперимента.

Преддипломная практика проводится с отрывом от аудиторных занятий, является стационарной, по форме проведения – дискретной

5. Место и время проведения учебной практики: Базой Преддипломной практики является выпускающая профильная кафедра.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Коды и содержание компетенции	ИДК компетенций	Структурные элементы компетенции, формируемые в результате прохождения преддипломной практики
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК _{УК1.1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: методологию исследования в области географического образования
	ИДК _{УК1.2} Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Уметь: - анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных учреждениях,
	ИДК _{УК1.3} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Владеть: - различными методиками, технологиями и приемами обучения; - способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально психологическими особенностями школьников и уровнем их обученности
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИДК _{УК2.1} Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы	Знать: общие требования к представлению результатов исследования в области образования
	ИДК _{УК2.2} Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	Уметь: формулировать и решать конкретные научно-исследовательские задачи
	ИДК _{УК2.3} Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта	Владеть: принципами структуризации, классификации и типизации научной информации
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	ИДК _{-УК6.1} Определяет приоритеты профессионального развития способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Знать: как осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач; - собирать информацию по конкретной проблеме образовательного учреждения
	ИДК _{-УК6.2} Оценивает рынок труда и	Уметь: готовить и реализовывать публичное представление

на основе самооценки	предложения рынка образовательных услуг с целью реализации приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития	результатов научных исследований Владеть: способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками применения современного математического инструментария для решения исследовательских задач; - современными методами сбора, обработки и анализа данных - методами представления результатов анализ
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИДК <small>ОПК8.1</small> : использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании	Знать: цели, задачи, методы теоретического и эмпирического научного исследования в области современного географического образования Уметь: использовать знание современных проблем науки и образования в профессиональной деятельности Владеть: -способностью самостоятельно ставить задачи научно- исследовательских работ, - самостоятельно выполнять исследования при решении научно-исследовательских задач
	ИДК <small>ОПК8.2</small> : проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	

7. Структура и содержание практики

Преддипломная практика проводится на 2 курсе (4 семестр) (4 недели) 216 ч. / 6 з.е.

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 час. из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестр
		4
Аудиторные занятия, всего <i>(при наличии)</i>	–	–
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)	–	–
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)	–	–
Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)	4	4
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	208	208
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	ЗаО	ЗаО
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	4	4
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	8	8
Общая трудоемкость: зачетные единицы	216	216
	часы	6

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов ауд./дней (СРС)	Оценочные материалы	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Подготовительный	<p>- Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>- Планирование завершающего этапа научно-исследовательской деятельности.</p> <p>- Изучение теоретического материала и методического инструментария для оформления результатов педагогического эксперимента.</p>		<p>Подготовка материалов практики для проверки научным руководителем</p>	<p>УК-1 ИДК_{УК1.1} ИДК_{УК1.2} ИДК_{УК1.3}</p> <p>УК-2 ИДК_{УК2.1} ИДК_{УК2.2} ИДК_{УК2.3}</p> <p>УК-6 ИДК_{-УК6.1} ИДК_{-УК6.2}</p> <p>ОПК-8 ИДК_{ОПК8.1} ИДК_{ОПК8.2}</p>
2	Организационно-деятельностный	<p>Анализ и интерпретация результатов экспериментальной деятельности.</p> <p>- Консультации с научным руководителем и руководителем практики по завершению эксперимента и описанию его результатов.</p> <p>- Обсуждение результатов экспериментальной деятельности со специалистами учреждения, определенном базой эксперимента.</p>		<p>Подготовка текстов параграфов диссертации, диагностического инструментария для проводимых магистрантом качественных и количественных исследований.</p>	

	Проективный и рефлексивно оценочный	Консультации с научным руководителем и руководителем практики по работе с текстом магистерской диссертации. - Завершение работы над текстом магистерской диссертации. - Подготовка к публичной презентации результатов экспериментальной деятельности.		Предзащита магистерской диссертации. Проверка отчетов руководителем практики, защита отчета (предзащита ВКР).	
	ИТОГО		316		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

1. Традиционные технологии обучения и контроля, основу которых составляет работа с информацией:

- консультирование индивидуальное и групповое;
- рецензирование письменных и электронных материалов.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Работа обучающегося осуществляется согласно индивидуальному календарно-тематическому плану, составленному на основе настоящей программы и тематического плана прохождения преддипломной практики.

ЭБС «Издательство «Юрайт» (электронные версии книг и периодических изданий по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <https://urait.ru>

Стандарты общего и профессионального образования находятся на сайте Минобрнауки РФ <http://www.edu.ru>.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Промежуточная аттестация по преддипломной практике магистрантов осуществляется в форме дифференцированного зачета, по итогам практики. Магистранты представляют:

- Отчет об итогах преддипломной практики, включающий: титульный лист, содержание (оглавление), индивидуальный план работы и его публичная защита на предзащите магистерской диссертации;
- В электронном виде магистерскую диссертацию, результаты проверки на Антиплагиат.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

По итогам преддипломной практики проводится итоговый семинар, с участием научных руководителей, на котором представляется диссертация в режиме предзащиты, и

решается вопрос о промежуточной аттестации. Основное оценочное средство – подготовка отчета и степень готовности ВКР.

Критерии оценки устной защиты отчета по преддипломной практике

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Элементы выполнения видов работ соответствуют требованиям, предъявляемым к данному виду практики: своевременно подготовлен и утвержден план работы, достигнута цель и задачи практики, выполнен весь объем работ и др. Магистрант обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание предмета деятельности и способность к структурированию и передаче информации в устном и письменном виде. Отчет по работе сдан в установленный срок.
Хорошо	Элементы выполнения видов работ в целом соответствуют требованиям, предъявляемым к данному виду практики, имеются несущественные погрешности, магистрант обнаруживает глубокое знание учебно-программного материала, свободно и правильно оперирует основными терминами и понятиями, умеет их продемонстрировать как в устной форме, так и представить в письменном варианте. Отчетная документация сдана в установленный срок.
Удовлетворительно	Элементы выполнения видов работ имеют существенные недоработки, не соответствуют требованиям, предъявляемым к данному виду практики. Магистрант обнаруживает поверхностное знание учебно-программного материала, основных терминов и понятий, не умеет передать их суть в устном и письменном виде. Отчетная документация сдана после установленного срока.
Неудовлетворительно	Большинство заданий по практике не выполнено. Отчетная документация не представлена.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Горелов Н.А. Методология научных исследований: учеб. для бакалавриата и магистратуры : учеб. для студ. вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов ; Санкт-Петербургский гос. экон. ун-т. - М. :Юрайт, 2015. - 290 с. - (Бакалавр. Магистр). - ISBN978-5-9916-4786-1.
2. Горелов, Николай Афанасьевич. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : Учебник и практикум / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 365 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-433084>, <https://www.biblio-online.ru/book/cover/F3DE465E-ABD4-4940-8AB3-0C9E0A1AA023>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-03635-0 : 859.00 р.Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
3. Сорокопуд, Юнна Валерьевна. Педагогика высшей школы [Текст] : учеб. пособие / Ю. В. Сорокопуд. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 542 с. ; 21 см. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 520-539. - ISBN 978-5-222-17781-5.

б) дополнительная литература:

1. Безуглов И. Г. Основы научного исследования [Текст] : учеб. пособие / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. - М. : Акад. проект, 2008. - 192 с. - ISBN 978-5-8291-1000-0.

2. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» – 7-е изд., стереотип. [Электронный ресурс] / Л. А. Шипилина. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Флинта, 2016. - 204 с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=23620>. - ЭБС "Айбукс". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1173-6.
3. Байбородова Л. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 221 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471112>, <https://urait.ru/book/cover/624D114E-E293-4C76-B474-EA245E4EF01C>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06257-1 : 619.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/471112> (дата обращения: 07.06.2021).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. math.mrsu.ru/math_data/files/pvsh.pdf
3. koob.ru/pionova/ped_higher_education
4. www2.asu.ru/cppkp/index.files/prog_perep/prog_...
5. Современные образовательные технологии charko.narod.ru/tekst/an4/1.html
6. Философский энциклопедический словарь knigka.info/jenciklopedicheskiij-slovar.html
7. <http://www.equ.ru> – портал «Российское образование»;
8. <http://www.fcior.equ.ru> – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
9. Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html, <http://www.maindir.gov.ru/Lib/>
10. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации <http://www.libfl.ru/>
11. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html
12. Выход на информационную страничку Государственной педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского (КОИ-8) <http://www.shpl.ru/>
13. Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН <http://www.gpntb.ru/>
14. Государственная публичная научно-техническая библиотека России <http://www.scsml.rssi.ru/>

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование. Аудитория на 70 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: интерактивная доска SmartBoard. Аудитория на 34 рабочих места, укомплектованная специализированной мебелью

Технические средства обучения. Наборы демонстрационного оборудования (презентации, фрагменты фильмов) и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Лицензионное и программное обеспечение

Программное обеспечение: ОС: Windows XP (Номер Лицензии Microsoft 43037074), Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016г Лиц. №1В08161103014721370444)

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:

а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,

б) проведения семинаров,

в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,

г) проведение тренингов,

д) организации групповой работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;

- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на (90) мин., проводимый в устной форме – не более чем на (20) мин.,

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01.Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России № 125 от 22.02.2018 г.

Разработчик: Роговская Н.В., доцент кафедры географии безопасности жизнедеятельности и методики/

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.