



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра педагогики



А.В. Семиров

6 апреля 2026 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: преддипломная

Наименование (тип) практики: Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика

Форма проведения практики: дискретная

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки: Воспитательная деятельность в образовательной организации

Квалификация выпускника – Магистр

Форма обучения: очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.
Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7
От «4» марта 2026 г.
Зав. кафедрой _____ Голубчикова М.Г.

Иркутск 2026 г.

1. Цель практики

Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) «Воспитательная деятельность в образовательной организации».

2. Задачи практики

Задачами производственной педагогической практики являются:

- развитие у студента индивидуальных личностных качеств педагога-исследователя, а именно: умения разрабатывать и реализовывать программы исследовательской работы, проявлять научную индивидуальность, четко формулировать цели, задачи исследования, ясно доносить свои научные мысли в материалах научных исследований;
- овладение необходимыми научно обоснованными педагогическими стратегиями для исследовательской работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- овладение методологией и методами педагогического исследования;
- практическое применение и отражение в материалах исследования результатов проведенного научного исследования;
- обобщение и систематизация данных для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Преддипломная практика относится к обязательной части программы магистратуры и базируется на освоении таких дисциплин, как «Управление исследовательской и проектной деятельностью», «Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности», «Проектирование и реализация воспитательных программ», «Современные воспитательные системы», «Теория и методика воспитательной работы», «Диагностика качества воспитательного процесса». Преддипломная практика является завершающим этапом подготовки выпускной квалификационной работы.

Для прохождения преддипломной практики обучающийся должен обладать знаниями, необходимыми для организации и проведения научно-исследовательской работы; навыками работы с информационными ресурсами, расположенными в сети Интернет; способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способностью проектировать формы и методы исследовательской работы, различные исследовательские методики, в том числе с использованием информационных технологий.

4. Форма проведения практики: дискретная в форме практической подготовки.

5. Место и время проведения учебной практики

Преддипломная практика проводится в четвертом семестре на кафедре педагогики Педагогического института ИГУ, а также на базе организаций разного типа г. Иркутска, осуществляющих образовательную деятельность.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результат обучения
УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИДК _{УК1.1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций. Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода.

		Владеть: способами сбора данных по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
	ИДК _{УК1.2} Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: методы оценки источников с точки зрения надежности и достоверности получаемой из них информации; Уметь: эффективно работать с противоречивой информацией из разных источников. Владеть: способами критической оценки надежности источников информации.
	ИДК _{УК1.3} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать: сущность системного и междисциплинарного подходов; Уметь: демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных профессиональных ситуаций. Владеть: способами выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения на основе системного и междисциплинарного подходов
УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИДК _{УК2.1} Разрабатывает концепцию проекта исследования, в рамках обозначенной в исследовании проблемы	Знать: особенности проектной деятельности и механизмы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла. Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы исследования: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Владеть: навыками разработки программы реализации проекта в профессиональной области; проектирования плана-графика реализации проекта; участия в научных дискуссиях и круглых столах
	ИДК _{УК2.2} Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	Знать: способы организации и координации работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий. Уметь: формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. Владеть: навыками

		планирования необходимых ресурсов для реализации проекта
	ИДК _{УК2.3} Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта	Знать: методы сбора мониторинговой информации, технологии ее обработки и анализа. Уметь: осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. Владеть: навыками прогнозирования возможных путей (алгоритмов) внедрения в практику результатов проекта
ОПК-5 – Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИДК _{ОПК5.1} : определяет цели и задачи, функции мониторинга, подбирает диагностический инструментальный и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы	Знать: классификацию учебных задач и способы их продуктивного решения. Уметь: проектировать и реализовывать отдельные виды воспитательных мероприятий в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. Владеть: способами проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с уровнем их познавательного и личностного развития.
	ИДК _{ОПК5.2} : проводит анализ результатов мониторинговых исследований, выявляет и прогнозирует у обучающихся трудности в обучении и соотносит их с технологиями психолого-педагогической помощи в их преодолении	Знать: научно обоснованные способы анализа результатов мониторинговых исследований. Уметь: анализировать результаты мониторинговых исследований, выявлять и прогнозировать трудности в обучении и соотносить их с технологиями психолого-педагогической помощи. Владеть: научно обоснованными способами анализа результатов мониторинговых исследований.
	ИДК _{ОПК5.3} : разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении, в т. ч. адаптированные образовательные программы	Знать: принципы и правила разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

		Владеть: технологиями психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в обучении.
ОПК-6 – Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК _{ОПК6.1} : проектирует оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Знать: технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты. Владеть: алгоритмами анализа результатов использования методик, технологий и приемов обучения и воспитания в процессе проектирования воспитательных мероприятий в образовательной организации.
	ИДК _{ОПК6.2} : проектирует и использует эффективные инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: современные педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. Уметь: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. Владеть: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИДК _{ОПК8.1} : использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании	Знать: основные принципы и процедуры научного исследования; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; технологии педагогического проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики. Уметь: использовать современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании. Владеть: технологиями педагогического проектирования,

		моделирования и прогнозирования.
	ИДК <small>ОПКв.2</small> : проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Знать: научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Уметь: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. Владеть: современными технологиями организации сбора, обработки данных, навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений.

7. Структура и содержание практики

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет _____ зачетных единиц, _____ часов из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц / Очн.	Семестр (-ы)			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия, всего (при наличии)	-	-	-	-	-
В том числе:	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)	-	-	-	-	-
Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)	8	-	--		8
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	208	-	-	-	208
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	-	-	-	-	-
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	-	-	-	-	-
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	8	-	-	-	8

Общая трудоемкость:	зачетные единицы	6	-	-	-	6
	часы	216	-	-	-	216

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные материалы	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> – инструктаж по технике безопасности – инструктивно-установочное занятие по вопросам организации и проведения практики (определение цели и задач преддипломной практики и ознакомление с требованиями по прохождению практики, подготовка документов для отчёта); – составление индивидуального плана-графика научно-исследовательской работы совместно с научным руководителем. 	9/1	<p>Регистрация в журнале, оформление ведомости</p> <p>Индивидуальный план-график научно-исследовательской работы</p>	<p>УК-1 (ИДК_{УК1.2}, ИДК_{УК1.3}). УК-2 (ИДК_{УК2.1}). ОПК-6 (ИДК_{ОПК6.1}, ИДК_{ОПК6.2}). ОПК-8 (ИДК_{ОПК8.1}, ИДК_{ОПК8.2}).</p>
2	Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> - проектирование и проведение завершающего этапа исследовательской работы; - подготовка научных материалов ВКР в соответствии с 	189/25	<p>Научные материалы для совместного обсуждения в группе и с научным руководителем</p> <p>Аналитические таблицы</p> <p>Дневник прохождения</p>	<p>УК-1 (ИДК_{УК1.1}, ИДК_{УК1.2}, ИДК_{УК1.3}). УК-2 (ИДК_{УК2.1}, ИДК_{УК2.2}, ИДК_{УК2.3}). ОПК-5 (ИДК_{ОПК5.1}, ДК_{ОПК5.2}, ИДК_{ОПК5.3}). ОПК-6 (ИДК_{ОПК6.1}, ИДК_{ОПК6.2}).</p>

		выбранной темой исследования; - представление результатов экспериментального исследования, оформление экспериментальной части выпускной квалификационной работы.		преддипломной практики Отчет по практике	ОПК-8 (ИДК _{ОПК8.1} , ИДК _{ОПК8.2}).
3	Заключительный этап	– подготовка отчетной документации; – участие в итоговой конференции.	18/2	- представленная отчетная документация; – доклад о результатах проведенного исследования	УК-1 (ИДК _{УК1.1} , ИДК _{УК1.2} , ИДК _{УК1.3}). УК-2 (ИДК _{УК2.1} , ИДК _{УК2.2} , ИДК _{УК2.3}). ОПК-5 (ИДК _{ОПК5.1} , ДК _{ОПК5.2} , ИДК _{ОПК5.3}). ОПК-6 (ИДК _{ОПК6.1} , ИДК _{ОПК6.2}). ОПК-8 (ИДК _{ОПК8.1} , ИДК _{ОПК8.2}).
	ИТОГО		216/28		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

При прохождении практики применяются активные и интерактивные технологии (деловые и ролевые игры, педагогические мастерские и мастер-классы, групповые дискуссии, проективные технологии, технологии рефлексивного обучения, социального проектирования, игротехнического менеджмента и командного коучинга, анализа конкретных ситуаций, организации игр «открытого» типа: поисково-апробационных и инновационных, направленных на развитие и формирование инновационного мышления и поведения, способности генерировать, разрабатывать и внедрять новые идеи и направления, виды исследовательской деятельности.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Проведение практики сопровождается необходимым учебно-методическим обеспечением для организации самостоятельной работы студентов-практикантов.

Студентам рекомендуется использовать следующую литературу, представленную в разделе 12 настоящей программы.

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов на производственной практике: рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, форме представления, рекомендации по работе с научной, справочной, нормативной и другой литературой, требования к представлению отчетных документов представлены в дневнике педагогической практики.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся.

11. Фонд оценочных материалов для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

1. Комплекс разработанных надежных, валидных методик исследования.
2. Сценарий проведения защиты выпускной квалификационной работы.
3. Скорректированное содержание выпускной квалификационной работы в связи с полученными замечаниями.
4. Доклад по защите результатов выпускной квалификационной работы.

Отчет по преддипломной практике включает в себя:

1. Индивидуальный план преддипломной практики вместе с индивидуальным заданием на практику.
2. Характеристику, составленную научным руководителем о степени готовности ВКР.
3. Материалы ВКР.

Дневник прохождения преддипломной практики включает в себя:

1. введение, в котором указываются цель, место, дата начала и продолжительность практики; перечень выполненных в процессе практики работ и заданий;
2. основная часть, содержащая научный анализ практических задач, решаемых магистрантом в процессе прохождения практики; описание организации

индивидуальной работы; результаты анализа проведения исследовательской работы;

3. заключение, включающее доклад; материалы ВКР.

Требования к оформлению документации:

1. Документация должна быть оформлена надлежащим образом, т.е. *аккуратно*, иметь необходимые подписи и печати.
2. Все отчетные документы должны быть представлены руководителю практики в полном комплекте в установленные сроки.

Дневник практики заполняется студентом лично и регулярно ведётся в течение всего периода практики. Все разделы дневника должны быть заполнены.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных материалов, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) литература:

1. Байбородова, Людмила Васильевна. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 221 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471112>, <https://urait.ru/book/cover/624D114E-E293-4C76-B474-EA245E4EF01C>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06257-1 : 619.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/471112> (дата обращения: 07.06.2021). +

2. Колесникова, Г.И. Методология психолого-педагогических исследований [Текст]: учеб. пособие для вузов / Г.И. Колесникова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 318 с. – ISBN 978-5-222-22784-8. – 8 экз. +

3. Лапина, О.А. Методологические основы научного исследования: учеб.-метод. пособие / О.А. Лапина. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2016. –123 с. ISBN 978-5-9624-1396-9. – 11 экз.+

4. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515431>

5. Новиков, Ю.Н. Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ [Текст]: учеб. пособие / Ю. Н. Новиков. – СПб.: Лань, 2014. – 29 с. – ISBN 978-5-8114-1449-9. – 3 экз.+

6. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2005. – 208 с. – ISBN 5-7695-2146-5 – 9 экз.+

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Windows 10 pro; Adobe acrobat reader DC; Audacity; Far; Firefox; Google Chrome;; Kaspersky AV; MS Office 2007; Peazip

Образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

1. [Министерство образования и науки Российской Федерации](#)
2. [Федеральный портал «Российское образование»](#)

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
Адрес доступа: <http://www.gnpbu.ru>
4. Национальная электронная библиотека Адрес доступа: <https://rusneb.ru/>
5. Библиотека ИГУ <https://isu.bibliotech.ru/>
6. Педагогика: научно-теоретический журнал Российской академии образования. – Режим доступа: <http://www.pedagogika-rao.ru/>
7. ЭБС Издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
8. Библиотека научно-педагогической литературы: Портал современных
9. – ЭКБСОН. – URL: <http://www.vlibrary.ru/?id=6>.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Справочно-правовая система «ГАРАНТ». . – URL: <http://www.garant.ru/>.
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru>.

г) периодические издания

- Журнал «Вопросы философии».
- Журнал «Научно-педагогическое обозрение»
- Журнал «Педагогика».

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6". Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P.MФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de. Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8.

Технические средства обучения

Применяются технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты наглядных пособий и др.)

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери

качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);

- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:

а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,

б) проведения семинаров,

в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,

г) проведение тренингов,

д) организации групповой работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;

- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на ____ (90) мин., проводимый в устной форме – не более чем на ____ (20) мин.,

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Оценка деятельности студента в соответствии с разработанными и реализованными образовательными продуктами практики *

№ п/п	Образовательные продукты	Соответствие продукта методическим рекомендациям и схеме отчета	Оценка преподавателя-руководителя практики	Подпись преподавателя-руководителя практики
1	Комплекс разработанных надежных, валидных методик исследования			
2	Скорректированная в связи с полученными замечаниями 2-я глава выпускной квалификационной работы			
3	Доклад по защите результатов выпускной квалификационной работы			
Средняя оценка				

* заполняется руководителем практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 126 от 22.02.2018 г. Электронная версия программы представлена на сайте ИГУ.

Разработчики: С.А. Харченко, доцент кафедры педагогики ПИ ИГУ
Е.Л. Федотова, профессор кафедры педагогики ПИ ИГУ

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы