



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра иностранных языков и типологии дидактики



А.В. Семиров

апреля 2025 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Наименование дисциплины **Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность подготовки Языковое образование (английский язык)

Квалификация выпускника – Магистр

Форма обучения очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 3 от «27» марта 2025 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7

От «21» марта 2025 г.

Зав. кафедрой _____ М.В. Носкова

Иркутск 2025 г.

1. Цель практики

Целью производственной практики Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика – формирование у магистрантов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Языковое образование (английский язык) компетенций, направленных на совершенствование умений, навыков и опыта самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности; формирование готовности к решению конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и языкового образования; освоение способов представления результатов теоретических и эмпирических исследований.

2. Задачи практики

- развитие готовности использовать креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;
- развитие научного мышления и его основных свойств;
- уточнение методологических составляющих выпускного квалификационного исследования;
- оформление ВКР в соответствии с требованиями;
- подготовка доклада по итогам проделанной работы в виде отчета и презентации к защите ВКР с привлечением современных информационных технологий.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика относится к обязательной части программы.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

Б1.О.01 «Управление исследовательской и проектной деятельностью»

Б2.О.01 (У) Научно-исследовательская работа

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б3.01 (Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4. Форма проведения практики дискретная

5. Место и время проведения практики кафедра иностранных языков и лингводидактики ПИ ИГУ.

Практика проводится на втором курсе в течение 4 недель (4 семестр).

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-8

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК _{УК1.1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: этапы решения поставленной задачи Уметь: найти и выбрать информацию, необходимую для решения поставленной задачи Владеть: способами решения поставленной задачи
	ИДК _{УК1.2} Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: как отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности Уметь: грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки

		Владеть: приемами системного подхода для решения поставленных профессиональных педагогических задач; способами конструирования научных и методических текстов, в том числе и с применением современных информационных технологий;
	ИДК _{УК1.3} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать: основные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления Владеть: аргументации собственных решений в рамках решения конкретных задач; способами публичной презентации научных и методических материалов, в том числе и с применением современных информационных технологий
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИДК _{УК2.1} Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы	Знать: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Владеть: навыками выполнения плана-графика реализации проекта и организации самоконтроля
	ИДК _{УК2.2} Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	Знать: основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели Уметь: прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности; применять современные методы научного исследования

		в области современного языкового образования; проектировать проведение исследований и представления его результатов; Владеть: навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов
	ИДК_{УК2.3} Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта	Знать: основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности Уметь: предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата Владеть: способностью видеть возможности практической реализации выполненного проекта в практической профессиональной деятельности
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИДК_{УК6.1} Определяет приоритеты профессионального развития способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Знать: сущность необходимого диагностического инструментария Уметь: определить цели и задачи, функции мониторинга Владеть: способностью отслеживания и самоконтроля результатов освоения образовательной программы; способами разработки научно-обоснованных современных дидактических и методических материалов, в том числе и диагностического характера
	ИДК_{УК6.2} Оценивает рынок труда и предложения рынка образовательных услуг с целью реализации приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития	Знать: различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся Уметь: выбрать диагностические средства, формы оценки и контроля результатов уровня обученности в соответствии с образовательными особенностями обучающихся и планом –перспектив экспериментальной работы; Владеть: диагностическими средствами, формами оценки и контроля сформированности образовательных результатов

		обучающихся в результате педагогического эксперимента в контексте преподавания английского языка
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИДК _{ОПК8.1} : Использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании	Знать: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмов разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов Уметь: применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования Владеть: способами разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации
	ИДК _{ОПК8.2} : проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Знать: основные возрастные и психофизические особенности учащихся Уметь: диагностировать особые образовательные потребности обучающихся Владеть: методами диагностики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся, необходимых для организации учебного процесса по английскому языку и методами корректировки учебного процесса в рамках педагогического эксперимента для повышения эффективности образовательного процесса

7. Структура и содержание практики

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очная	Семестр			
		4			
Аудиторные занятия, всего (при наличии)					
В том числе:	-	-		-	-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)					
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб.					

пр. подгот.)					
Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)	4	4			
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	208	208			
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	4	4			
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	8	8			
Общая трудоемкость:	6	6			
зачетные единицы часы	216	216			

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Ознакомительный этап	1) получение индивидуального задания, 2) прохождение инструктажа; 3) календарное планирование завершающего этапа научно-исследовательской работы	54 /6		УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (ИДК_{УК1.1}, ИДК_{УК1.2}, ИДК_{УК1.3}) УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (ИДК_{УК2.1}, ИДК_{УК2.2}, ИДК_{УК2.3}) УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (ИДК_{УК6.1} ИДК_{УК6.2})
2.	Этап непосредственно практики	1) анализ и описание результатов эксперимента; 2) оформление текста ВКР; 3) оформление списка использованной литературы в соответствии с ГОСТ.	108/12	рецензирование письменных и электронных материалов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (ИДК_{УК2.1}, ИДК_{УК2.2}, ИДК_{УК2.3}) УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (ИДК_{УК6.1} ИДК_{УК6.2}) ОПК-8 Способен проектировать

					педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ИДК <i>ОПК8.1</i> , ИДК <i>ОПК8.2</i>)
3	Завершающий – аналитический этап	1) Подготовка отчетной документации по практике, 2) подготовка к собеседованию, 3) написание защитного слова. 4) предзащита магистерской диссертации	54/6	Контроль осуществляется в устной и в письменной формах. <u>В письменном виде</u> студенты сдают: отчет по практике; дневник практики (индивидуальное задание (подведение итогов экспериментов)), оформленный в соответствии с требованиями текст ВКР. <u>В устном виде</u> студенты проходят собеседование по отчетной документации по практике и предзащиту на итоговом семинаре	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (ИДК <i>УК6.1</i> ИДК <i>УК6.2</i>) ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ИДК <i>ОПК8.1</i> , ИДК <i>ОПК8.2</i>)
			216/24		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

1) Традиционные технологии обучения и контроля, основу которых составляет работа с информацией:

- консультирование индивидуальное и групповое;
- рецензирование письменных и электронных материалов.

2) Активные технологии обучения и контроля, основу которых составляют личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению:

- организация дискуссий.

3) Интерактивные технологии обучения и контроля, основу которых составляет коллективно-групповой способ обучения:

- организация конференций (установочных и отчетных);
- организация коллективных (групповых) обсуждений хода научно-исследовательской работы.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

1. Производственная практика: организационно-методический аспект: методическое пособие / Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск); сост. Т. В. Августманова. – Иркутск : ИГПУ, 2008. – 200 с.

2. Казанцева Е.М. От курсовой к магистерской: Учебно-методическое пособие / Е.М. Казанцева, Т.В. Гончарова. – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2021. – 84 с. ISBN 978-5-907397-42-2

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся.

Дифференцированный зачет проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся, представленных на заседании кафедры.

Отчеты должны быть сданы к моменту завершения преддипломной практики.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

Формой промежуточной аттестации по итогам преддипломной практики является зачет с оценкой.

Для получения зачета с оценкой магистранту необходимо сразу после завершения практики предоставить отчетную документацию:

1) дневник прохождения практики, включающий:

- индивидуальный план работы (Приложение 1);
- календарный план прохождения практики (Приложение 1);
- индивидуальное задание (Приложение 2);
- учебно-методические документы (материалы), подготовленные магистрантом в ходе практики:

текст диссертации, защитное слово;

план-проспект экспериментальной работы (Приложение 3).

2) отчет, включающий:

- отчет-самоанализ о прохождении практики (Приложение 4);
- характеристику-отзыв руководителя практики от образовательной организации (Приложение 5).

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

По итогам преддипломной практики проводится итоговый семинар, с участием научных руководителей, на котором представляется диссертация в режиме предзащиты, и решается вопрос о промежуточной аттестации.

Основное оценочное средство – степень готовности ВКР в соответствии с таблицей из пункта 11.

Оценочное средство промежуточной аттестации – фрагменты магистерской диссертации, которые оцениваются в соответствии со следующей таблицей, в соответствии с задачами, поставленными научным руководителем магистранта.

Таблица

Показатели, критерии и шкала оценки выпускной квалификационной работы

Показатели	Критерии	Шкала оценивания	Оценка
1. Способность определять цель, задачи и методы деятельности, направленной на решение проблемы, разрешающей выделенное противоречие	1.1. Определено и обосновано противоречие, соответствующее теме исследования	0 – не определено противоречие соответствующее теме исследования	
		1 – определено и частично обосновано противоречие частично соответствующее теме исследования	
		2 – определено и обосновано противоречие соответствующее теме исследования	
	1.2. Сформулирована проблема исследования, направленная на разрешения выявленного противоречия и соответствующая теме исследования	0 – не приведена формулировка проблемы исследования	
		1 – приведена формулировка проблемы исследования, частично соответствующая теме исследования	
		2 – приведена формулировка проблемы, соответствующая теме исследования	
	1.3. Обоснована актуальность темы исследования	0 – не обоснована актуальность темы исследования	
		1 - не достаточно обоснована актуальность темы исследования, с использованием аргументов основанных на фактах или на авторитетных мнениях	
		2 - достаточно обоснована актуальность темы исследования, с использованием аргументов основанных на фактах или на авторитетных мнениях	
	1.4. Сформулирована гипотеза исследования, соответствующая выбранной теме и направленная на разрешение проблемы	0 – не приведена формулировка гипотезы исследования	
		1 – приведена формулировка гипотезы исследования, частично соответствующая теме исследования и направленная на частичное разрешение заявленной проблемы	
		2 – приведена формулировка гипотезы соответствующая теме исследования и направленная на разрешение заявленной проблемы	
	1.5. Определена цель исследования, направленная на разрешение сформулированной проблемы	0 – не определена цель исследования	
		1 – приведенная цель исследования не способствует разрешению сформулированной проблемы в полном объеме	
		2 - приведенная цель исследования способствует разрешению сформулированной проблемы в полном объеме	
	1.6. Определены задачи,	0 – не определены задачи исследования	

	последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели и разрешения проблемы	1 – задачи частично определены или определены в полном объеме, но в несоответствующей цели последовательности	
		2 - Определены задачи, последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели и разрешения проблемы	
	1.7. Определены методы исследования	0 – не определены методы исследования	
		1 - определены методы исследования необходимые, но не достаточные для достижения цели исследования	
		2 - определены методы исследования необходимые и достаточные для достижения цели исследования	
	1.8. Определена методологическая основа исследования	0 – не определена методологическая основа исследования, или продекларирована, но не соблюдена в процессе исследования	
		1 - определенная методологическая основа исследования реализована лишь в части процесса исследования требующего ее применения	
		2 - Определена методологическая основа исследования и весь процесс исследования требующий ее применения построен на ее основе	
2. Способность определять объект, предмет и результат исследования	2.1. Определен объект исследования	0 – не определен объект исследования	
		1 - определен объект исследования, частично соответствующий цели исследования	
		2 - определен объект исследования, соответствующий цели исследования	
	2.2. Определен предмет исследования	0 – не определен предмет исследования, или определенный в работе предмет исследования либо не связанный с объектом, либо не соответствующий цели исследования	
		1 - определен предмет, связанный с объектом, лишь частично соответствующий цели исследования	
		2 – правильно определен предмет исследования	
	2.3. Определены теоретические и/или практические результаты исследования, выносимые на защиту, с обоснованием их новизны и практической значимости	0 – не определены ни теоретические, ни практические результаты исследования	
		1 – определены не в полном объеме теоретические и/или практические результаты исследования, выносимые на защиту, или определены в полном объеме, но не обоснована их новизна и практическая значимость	
		2 – определены в полном объеме теоретические и/или практические результаты исследования, выносимые на защиту, с обоснованием их новизны и практической значимости	
3. Способность целенаправленно анализировать информацию	3.1. Проведен анализ терминологического поля по теме исследования, включая и анализ зарубежных работы	0 – не проведен анализ терминологического поля	
		1 – проведен анализ недостаточного количества необходимых для исследования понятий	
		2 - проведен анализ достаточного количества необходимых для исследования понятий	

по теме исследования	3.2. Проведен анализ существующих отечественных и зарубежных подходов к решению проблем исследования	0 – не проведен анализ существующих подходов к решению проблем исследования	
		1 – Проведен анализ части выделенных автором подходов к решению проблем исследования	
		2 – Проведен анализ части выделенных автором подходов к решению проблем исследования	
4. Способен обобщать, конкретизировать и систематизировать полученную в результате анализа информацию в соответствии с темой исследования	4.1. Устанавливает отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, иллюстрируя примерами, в том числе и авторскими	0 - не установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте	
		1 - установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, но не проиллюстрировал их примерами, или установил большую часть отношений между понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, или установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировав лишь часть из них	
		2 - установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, в том числе и авторскими	
	4.2. Устанавливает причинно-следственные связи между фактами и положениями, опираясь на собственную позицию и позицию авторов используемых информационных источников	0 - не установил причинно-следственные связи между фактами и положениями	
		1 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, но не достаточно обосновано, или установил большую часть причинно-следственных связей между фактами и положениями, достаточно обосновав их, или установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав лишь часть из них	
		2 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав их в полном объеме	
	4.3. Формулирует промежуточные и итоговые выводы	0 - не сформулирован вывод ни на одном из этапов исследования, или сформулированы выводы не адекватные результатам деятельности на большей части этапов исследования	
		1 – корректно сформулированы вывод на большей части этапов исследования, или сформулированы выводы на	
		всех этапах исследования, но на некоторых из них не корректно	
		2 - корректно сформулированы выводы на всех этапах исследования	
5. Способен создавать новый, теоретически и /или эмпирически обоснованный, общественно значимый в контексте темы исследования	5.1. Создает новый в контексте темы исследования продукт, раскрыт личный вклад в его создание	0 - не создан новый в контексте темы исследования продукт, или созданный продукт не соответствует цели исследования	
		1 - создан новый в контексте темы исследования продукт, соответствующий цели исследования, но не раскрыт личный вклад в его создание	
		2 - создан новый в контексте темы исследования продукт, соответствующий цели исследования и раскрыт личный вклад в его создание	
	5.2. теоретически и /или эмпирически	0 - не приведено ни теоретического, ни экспертного, ни эмпирического обоснования	

я продукт	(экспертно) обоснован созданный, общественно значимый в контексте темы исследования продукт	созданного продукта	
		1 – приведенные обоснования не полны и не достаточно убедительны	
		2 – приведенные обоснования носят полный и достаточно убедительный характер	
	5.3. Оценил новизну и (или) практическую значимость созданного продукта	0 – не приведена оценка новизны и (или) практической значимости созданного продукта	
		1 - приведена оценка новизны и (или) практической значимости созданного продукта, но не достаточно обосновано	
		2 - приведена оценка новизны и (или) практической значимости созданного продукта, достаточно обосновано	
6. Владеет культурой представления результатов работы	6.1. Соблюдает требования, предъявленные к оформлению диссертационной работы	0- не реализовал большую часть требований	
		1 - реализовал большую часть требований	
		2 - реализовал все требования, предъявленные к оформлению диссертационной работы	
	6.2. Соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала	
		1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала	
		2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала в полном объеме	
	6.3. Соблюдает авторские права	0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов	
		1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов	
		2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов	
	6.4. Стиль изложения материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы исследования	0 - стиль изложения большей части материала не соответствует стилю, принятому в предметной области темы исследования	
		1 - стиль изложения большей части материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы исследования	
		2 - стиль изложения всего материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы исследования	
7. Владеет культурой публичного представления результатов работы	7.1. Соблюдает логическую последовательность в изложении материала в процессе защиты диссертационной работы, в полном объеме отражающий ее содержание	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала	
		1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала	
		2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала	
	7.2. Для презентации результатов работы	0 - не использовал необходимые для представления работы наглядные и иллюстративные материалы	
	использует наглядные и иллюстративные материалы, при	1 - использовал недостаточное количество необходимых для представления работы наглядных и иллюстративных материалов	

	необходимости выполненные с применением современных информационно-коммуникационных технологии	2 - использовал достаточное количество необходимых для представления работы наглядных и иллюстративных материалов	
	7.3. Соблюдает авторские права в процессе защиты диссертационной работы	0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов 1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов 2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов	
	7.4. Аргументированно отвечает на вопросы в процессе защиты диссертационной работы	0 - не отвечает на поставленные вопросы 1 - аргументированно отвечает на отдельные вопросы 2 - аргументированно отвечает на все поставленные вопросы	

Максимальное количество баллов – 52.

Дифференцированный зачет выставляется при получении студентом в оценочном листе приведенного в Таблице фрагмента ФОС «Выпускная квалификационная работа»:

0% – 50% баллов	51% – 65% баллов	66% – 80% баллов	80% – 100% баллов
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

По итогам преддипломной практики проводится итоговый семинар, с участием научных руководителей, на котором представляется диссертация в режиме предзащиты, и решается вопрос о промежуточной аттестации.

Основное оценочное средство – степень готовности ВКР в соответствии с таблицей из пункта 11.

Оценочное средство промежуточной аттестации – фрагменты магистерской диссертации, которые оцениваются в соответствии со следующей таблицей, в соответствии с задачами, поставленными научным руководителем магистранта.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

1. Канке В. А. История, философия и методология естественных наук [Текст] : учеб. для магистров : учеб. для студ. вузов, обуч. по естественнонауч. направл. и спец. / В. А. Канке. – М. : Юрайт, 2015. – 505 с. ; 21 см. - (Магистр). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-9916-3440-3 : 634.94 р. (10 экз.) +
2. Лапина О.А. Методология и методы научного исследования [Текст] : учеб. пособие для магистрантов / О. А. Лапина ; рец.: Е. Л. Федотова, Н. А. Чапоргина ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 101 с. : табл. ; 21 см. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-85827-912-9 : 101.00 р. (10 экз.)+
3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 208 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование : педагогические специальности). - Библиогр.: с. 203-205. - ISBN 5-7695-2146-5. (9 экз.)+
4. Комарова, З.И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. 03700.62 - "Лингвистика", 050100.68 - "Педагогическое образование" / З. И. Комарова. - 4-е изд., стер. - М. : Флинта ; М. : Наука, 2016. - 818 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 730-797. - ISBN 978-5-9765-1683-0. - ISBN 978-5-02-037908-4

5. Давыдов В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учеб. пособие / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. - М. : Логос, 2006. - 128 с. Экземпляры: всего: 5+

Канке, Виктор Андреевич. ИСТОРИЯ, ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК [Электронный ресурс] : учебник для магистров / Канке В.А. - Электрон. текстовые дан. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 505 с. - (Магистр). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/6AC119B2-D948-4D0B-8B52-79D5ABCB818D>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-3440-3 :Есть

в) периодические издания отсутствуют

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования», URL: <http://www.science-education.ru/> (2010-2016 гг.)
2. «Современные проблемы педагогической науки и образования», URL: http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7784453 (2010-2016 гг.)
3. Российский образовательный портал URL: <http://www.school.edu.ru/>
4. Викиверситет, URL: <http://ru.wikiversity.org/wiki>
5. Российские научные журналы, URL: www.ebiblioteka.ru
6. Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Oxford University Press, URL: <http://www.oxfordjournals.org>
7. Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Cambridge University Press, URL: <http://www.journals.cambridge.org>
8. Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Sage, <http://www.online.sagepub.com>
9. Виртуальный методический кабинет Сайт: Конкурентоспособность педагога, URL: <http://www.edu-career.ucoz.ru/>
10. Электронный читальный зал «Библиотек» <https://isu.bibliotech.ru/>
11. ЭБС «Издательство «Лань»» <http://e.lanbook.com>
12. ЭБС «Айбукс» <http://ibooks.ru/>
13. ЭБ Издательского центра «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>
14. ЭБС «Руконт» <http://rucont.ru>

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

ПК Formoza AMD SDA 3100 – 3, Принтер HP LJ 1320 – 1, Принтер HP LJ 3052 – 1, Принтер HP LJ 6L – 1, Xerox Work Centre 3054 – 1, Комплект МФУ Samsung SL-M 2070 – 1, Ноутбук eMachines ME 525-902 G16 Mi Intel Celeron - 1 Системный блок в сборе -2 шт. Ноутбук HP 250 G6 Core i5-7200 в комплекте (сумка, мышь) Проектор Epson EB-X41 V11 H843040 – 1 шт. Моноблок АЮ IRU T2105 21,5 FDHP – 1 шт. МФУ лазерный формат А4 Lexmark MX 410 de – 1 шт.

Технические средства обучения.

Компьютерная техника, подключенная к сети Интернет, обеспечивающая доступ в электронно-информационную образовательную среду организации – образовательный портал ИГУ <http://www.educa.isu.ru>.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 126, зарегистрированный в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50361.

Разработчик (-и): Богданова С.Ю., доктор филол. наук, профессор, профессор кафедры иностранных языков и лингводидактики

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра иностранных языков и лингводидактики

Д Н Е В Н И К

прохождения	Преддипломной практики
	<i>(наименование практики)</i>
	<i>(Ф.И.О. магистранта)</i>
студента	курса, группы
обучающегося по направлению подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы	Языковое образование (английский язык)
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
	<i>(очная, очно-заочная, заочная)</i>
Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»	<i>(Ф.И.О., контактный телефон)</i>
Руководитель практики от профильной организации	<i>(Ф.И.О., контактный телефон)</i>
Место прохождения практики:	ФГБОУ ВО «ИГУ»
	<i>(адрес, контактные телефоны)</i>
Срок прохождения практики:	с « » апреля 202 г. по « » мая 202 г.

Продолжение дневника (Лист 2)

Индивидуальный план работы (пример оформления)
1 неделя

День недели Дата / Звонки	Пн.	Вт.	Ср.	Чтв.	Пт.	Сб.

Рабочий график (план) прохождения практики¹

Дата	Содержание выполненной работы	Отметка руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» о выполнении работы

_____ (подпись) _____ (Ф.И.О. магистранта)

«___» _____ 20 __ г.

Руководитель практики _____

--	--	--

от профильной организации _____ (подпись) _____ (Ф.И.О. руководителя)

«___» _____ 20 __ г.

Приложение 2

Отметка о проведении инструктажей по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

Наименование инструктажа	Дата	ФИО, должность, подпись лица, проводящего инструктаж	Подпись магистранта
Вводный инструктаж			
Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда			
Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте			
Инструктаж по пожарной безопасности			
Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка			

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ²

	(Ф.И.О. магистранта)
студенту	курса, группы
обучающегося по направлению подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы	Языковое образование
Квалификация	магистр
для прохождения	Преддипломной практики
	(наименование практики)
в период	с « » 202 г. по « » 202 г.

п/п	Содержание задания
.	
.	

Дата выдачи индивидуального задания: " " 202 г.

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»

(подпись)

(Ф.И.О.)

« » 202 г.

Руководитель практики от профильной организации

(подпись)

(Ф.И.О.)

² Разрабатывается и выдается магистранту руководителем практики от кафедры

« ____ » _____ 20 __ г.

ПЛАН-ПРОСПЕКТ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

В чем будет заключаться эксперимент, какие именно педагогические воздействия, способы решения задач и т.п. будут подвергаться проверке и в каких вариантах	
Какие параметры (свойства, характеристики, признаки) педагогического процесса будут выбраны для описания экспериментальных воздействий и их следствий	
Как будут отслеживаться выбранные параметры	
Какие методы получения и обработки информации будут применяться	
Как будет обеспечено отграничение действия проверяемого приема обучения (воспитания) от всей совокупности приемов, как будет достигнуто уравнивание всех прочих условий (факторов)	
Какое время потребуется для проведения эксперимента	
Какова будет логическая схема эксперимента, с чем будет сопоставляться результат, достигнутый в экспериментальной группе	
Как будет оформляться и оцениваться результат эксперимента	

1. Краткий анализ результатов прохождения практики магистрантом

2. Предложения и пожелания:

« » 202 г.

~~(подпись)~~

(Ф.И.О. магистранта)

ОТЗЫВ ОБ УРОВНЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРАНТА

Руководитель _____ / _____ /

Зав. кафедрой _____/Носкова М.В./