



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации
Факультет теоретической и прикладной филологии
Кафедра бурятской филологии




ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

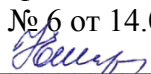
Вид практики **производственная**
Наименование практики **Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика**

Способ проведения практики **стационарная**
форма проведения практики **дискретная**

Тип образовательной программы **академическая магистратура**
Направленность (профиль) подготовки **«Бурятский язык в сфере образования и науки»**

Квалификация (степень) выпускника – **магистр**
Форма обучения **очная**
Форма обучения – **заочная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол № 6 от 21.02.2023 г.
Председатель  О. Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой
бурятской филологии
Протокол № 6 от 14.02.2023 г.
Зав. каф.  Е. К. Шаракшинова

Иркутск 2023 г.

1. Наименование производственной практики

Преддипломная практика

2. Цели преддипломной практики

Целями преддипломной практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной, научной деятельности от постановки задачи, методики и выполнения исследования, до подготовки статей, участия в конкурсе научных работ и др., а также завершение апробирования выводов магистерской диссертации (ВКР), написание магистерской выпускной квалификационной работы (ВКР).

3. Задачи преддипломной практики

Задачами преддипломной практики являются – формирование навыков учебно-методической работы; формирование навыков научно-исследовательской работы, умений вводить в курс дела, описать актуальность, научно-теоретическую значимость работы, доказать новизну темы и проблематики ВКР, делать обзор исследований по данной теме, давать характеристику рассматриваемому языковому материалу; излагать логично, доказательно, последовательно от известного к новому; умений обобщать, делать заключение, умений оформления научной работы в соответствии с требованиями госстандарта. Выявление глубоких знаний бурятского языка, современных процессов в его развитии.

Задачами являются

- практическая апробация теоретических аспектов темы магистерской диссертации;
- отработка практических навыков по творческой реализации поставленных задач исследований;
- практическая реализация творческого подхода к методикам исследования;
- практическая проверка результатов исследования, его анализа и интерпретаций;
- практическая проверка своей готовности к инновационной деятельности в сфере образования, науки.

4. Место преддипломной практики в структуре основной образовательной программы (ОПОП) магистратуры

Преддипломная практика в 5-м семестре базируется на знаниях предыдущих дисциплин, читаемых в бакалавриате: Современный бурятский язык, История бурятского языка, Современный монгольский язык, Бурятская диалектология, Проблемы русской и бурятской фразеологии, Проблемы русской и бурятской лексикологии и др.

Также преддипломной практике предшествуют дисциплины магистратуры, способствующие развитию научно-исследовательских навыков :

Лингвокультурология в монгольском языкознании, Историческая грамматика монгольских языков: проблемы, персоналии, Основы научной и проектной деятельности в образовательных учреждениях, Развитие навыков письменной и устной коммуникации, Язык и культура речи, Информационные технологии в филологии, Стилистика бурятского языка: функционирование языковых единиц в качестве стилистических средств, Лингвостилистический анализ текста, Филология в системе гуманитарного знания и др.

5. Способы и формы проведения преддипломной практики

Практика стационарная, во время которой производится сбор материала, изучение научно-теоретической и методической литературы.

6. Место и время проведения преддипломной практики

Место проведения преддипломной практики – Иркутский госуниверситет, кафедра бурятской филологии, 3-й год обучения, 5-й семестр – 6 недель (9 з.е.)

7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения преддипломной практики

В результате прохождения данной преддипломной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)

Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации; (ОПК-1)

Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; (ОПК-2)

Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов. (ОПК-3)

Способен находить, отбирать и систематизировать, творчески и критически осмысливать информацию для решения научно-исследовательских и практических задач в сфере профессиональной деятельности; способен ставить и решать на основе имеющихся данных прикладные задачи, связанные с использованием языка и литературы в процессах образования, устной и письменной коммуникации (ПК-1)

В результате прохождения преддипломной практики магистрант должен

знать основные труды лингвистов-бурятоведов, все сведения о бурятском языке, о процессах, происходящих в языке на современном этапе, историю развития бурятского языка, его современное состояние и т.д.; правила библиографического и логико-композиционного оформления научной работы;

уметь работать с письменными источниками, информантами, картотекой, архивными материалами, с электронными источниками и т.д. для извлечения материала, нужного для диссертации; делать обзор литературы по теме, выводы;

владеть научным стилем, ораторским искусством, владеть навыками коммуникативной культуры.

8. Структура и содержание преддипломной практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№	Раздел (этап) практики	Формы текущего контроля
	<i>Подготовительный этап:</i> инструктаж, лекция и собеседование с руководителем практики, ознакомление с библиографией, с методами работы над диссертацией, работа в научной библиотеке. Составление индивидуального плана прохождения практики. Завести дневник практики. Изучение организации учебного процесса, форм планирования и учета учебной, учебно-методической работы на кафедре. Изучение необходимой научно-теоретической литературы. Трудоемкость – 200 часов	Собеседование с руководителем практики и диссертации. Консультации со специалистами в данном разделе других вузов и кафедр. Конспекты, выписанные цитаты, ссылки. Проверка индивидуального плана, дневника практики.
	<i>Экспериментальный этап:</i> Посещение и анализ лекционных, семинарских и	Собеседование с руководителем практики. Отчет о проделанной

	<p>практических занятий ведущих лекторов кафедры и факультета. Составление плана магистерской диссертации. Составление библиографического списка и приложения. Написание критического обзора существующих работ по теме диссертации. Сбор и обработка, систематизация материала. Наблюдения, измерения, участие в научных конференциях. 300 час.</p>	<p>работе с демонстрацией на бумажном и электронном носителе зафиксированного материала, списка литературы и приложения к дипломной работе, проверка материала. Проверка индивидуального плана, дневника.</p>
	<p><i>Заключительный:</i> предъявление окончательного варианта диссертации руководителю, предзащита с дискуссией. 148 час.</p>	<p>Дифференцированный зачет по окончании практики на основе произведенной и предъявленной работы – магистерской диссертации на бумажном и электронном носителе, выступления на предзащите.</p>

9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на преддипломной практике

В ходе реализации **преддипломной** практики обучающихся по программам магистратуры используются следующие технологии:

- самостоятельная работа студентов, включающая следующие виды научно-исследовательской деятельности:
 - подготовка отчета по практике;
 - разработка каких-либо частей материала по теме диссертации;
 - изучение нормативных документов, регламентирующих оформление научной работы, методическую работу;
 - план научной работы;
 - обзор статей по направлению программы;
 - библиографический список источников, используемых в подготовке текста исследования;
 - аналитический материал в систематизированном виде по теме исследования, одобренный руководителем;
 - оформленная вторая глава магистерской работы;
 - аннотация работы;
 - работа с электронным учебно-методическим комплексом;
 - подготовка к текущему контролю знаний и зачету;
 - НИРС, по тематике научно-педагогических исследований;
 - апробирование работы на конференции – выступление с докладом;
 - консультирование студентов по вопросам подготовки отчета по преддипломной практике.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов предполагает доступ к книгам и электронным ресурсам.

Болдырев Н.Н. Основы и принципы лингвистических учений: курсовые и дипломные работы: учебно-методическое пособие. - Тамбов, 2011

Дармаева А.Д. Фразеология прозы Чимита Цыдендамбаева. – Иркутск: изд-во ИГУ, 2012.

– 137 с.

Дармаева А.Д. Современный бурятский язык. Словообразование: учеб.-метод. пособ. – Иркутск: изд-во ИГУ, 2014. – 71 с.

Дондуков У-Ж.Ш. Развитие лексики бурятского языка. - Улан-Удэ: БГУ, 2009. – 550 с.

Семенова В.И. Мүнөөнэй буряад хэлэн. Лексикологи: учеб. пособ. – Иркутск: ИГУ, 2012. – 77 с.

Тагарова Т.Б. Сопоставительная фонетика русского и бурятского языков: учеб. пособие. - Иркутск : ИГУ, 2010. – 108 с. Соавт. А.Д. Дармаева

Тагарова Т.Б. Сопоставительная грамматика русского и бурятского языков: учеб.-метод. пособ. - Иркутск: ИГУ, 2013. – 191 с.

Бадмацыренова Н.Б. Анализ моделей образования фразеологических единиц в монгольских языках. - Улан-Удэ: Изд-во БГУ / отв. ред. в.И. Рассадин, 2013. – 128 с.

Бардамова Е.А. Пространство в языковой картине мира бурят. – Улан-Удэ: изд-во БГУ, 2011. – 199 с.

Бардамова Е.А. Время в языковой картине мира бурят. - Улан-Удэ: изд-во БГУ, 2011. – 200 с.

Болдырев Н.Н. Когнитивная семантика. Введение в когнитивную лингвистику. Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2014. 236 с.

Будаев Ц.Б. Лексика бурятских диалектов в сравнительно-историческом освещении. – Новосибирск: Наука, 1978. – 302 с.

Буджапова Л.Б. Буддийские термины в современном бурятском языке. – Улан-Удэ: Изд-во БГУ / отв. ред. Э.Р. Раднаев, 2012. – 104 с.

Васильев Л.М. Современная лингвистическая семантика. Изд.3. М., 2012

Вежбицкая А. Сопоставление культур через посредство лексики и прагматики. - М., 2001.

Егодурова В.М. Бурятский глагол: учеб. пособ. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госун-та, 2003. – 140 с.

Когнитивные исследования языка / отв. ред. Н.Н. Болдырев. – М.: ИЯ РАН; Тамбов: Изд. дом ТГУ, 2010-2014

Лингвогеография, диалектология и история языка / отв. ред. Р.И. Аванесов. - Кишинев, 1973.

Маслова В.А. Лингвокультурология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Москва, 2004.

http://provizitku.ru/yourisprudenciya/fiutr/maslova_v__a__lingvokul'turologija__ucheb__posobie_dlja_stud_vyssh_ucheb_zavedenij_m_2001_208_s_.html

Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику. - М.: Флинта: Наука, 2007. -296 с.

Митрошкина А.Г., Семенова В.И. Языковые особенности эхиритских и булагатских бурят: учеб. пособ. – Иркутск: ИГУ, 2004. – 72 с.

Мурзаева Т. И. Анализ диалектного материала.- Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2004.

Немченко В.Н. Введение в языкознание: учебник для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2013. - 679 с.

Патаева В.Д. Обрядовая лексика тункинских бурят. – Улан-Удэ : БГУ, 2003. – 136 с.

Плунгян В.А. Общая морфология. Введение в проблематику. М., 2010

Рассадин В.И. Очерки по исторической фонетике бурятского языка. - М.: Наука, 1982. - 199 с.

Рассадин В.И. Очерки по морфологии и словообразованию монгольских языков. - Элиста: Изд-во КГУ, 2008. - 234 с.

Сундуева Е.В. Звуки и образы: фоносемантическое исследование лексем с корневым и согласными [r/m] в монгольских языках. – Улан-Удэ: изд-во БНЦ СО РАН, 2011. – 344 с.

Тагарова Т.Б. История развития лексики бурятского литературного языка: учеб. пособ. – Иркутск: ИГУ, 2004. – 96 с.

Тагарова Т.Б. Буряад хэлэнэй тогтоомол холбуулалнуудай найруулга: учеб. пособ. –

Иркутск : ИГУ, 2008. – 103 с.

Тагарова Т.Б. Концептуально-прагматическая характеристика фразеологических единиц бурятской художественной прозы. – Иркутск: ИГУ, 2008. – 341 с.

Тагарова Т.Б. Современный монгольский язык: учеб. пособие. - Иркутск : ИГУ, 2011. – 189 с.

Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: учеб. пособие. - М.: Сло- во, 2008.- 624 с. - <http://www.ffl.msu.ru/research/publications/ter-minasova-lang-and-icc/ter-minasova-yazik-i-mkk-BOOK.pdf>

Тураева З.Я. Лингвистика текста. Изд.3. - М., 2012.

Чувакин А.А. Основы филологии: учебное пособие. - М.: ФЛИНТА, 2011.

Шагдаров Л.Д. Проблемы новой академической грамматики бурятского языка. – Улан-Удэ: изд-во БНЦ СО РАН, 2013. – 192 с.

Санжина Д.Д. Бурятский язык: стилистический аспект лексической синонимии. Словарь-справочник.- Улан-Удэ: изд-во «Бэлиг», 2010. – 156 с.

Скрибник Е.К., Даржаева Н.Б. Синтаксис бурятского языка. Сложное (полипредикативное) предложение. – Улан-Удэ: изд-во ИМБТ СО РАН / отв. ред. Л.Д. Шагдаров, 2013. - 29 а.л.

Сорокин Ю.А. Введение в этнопсихоллингвистику. - Ульяновск, 1998. Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики. М., 2001

11. Формы промежуточной аттестации (по итогам преддипломной практики)

Формы текущего контроля – задание анализировать и создавать новые научные тексты основных видов.

Форма аттестации – зачет, состоящий из одного теоретического вопроса и практического задания (подготовка реферата, обзора, рецензии, статьи, фрагментов научно-квалификационной работы).

Промежуточная аттестация студентов по результатам прохождения преддипломной практики проводится в форме дифференцированного зачета. Время проведения аттестации – первая неделя после практики.

По итогам прохождения преддипломной практики студент предоставляет на кафедру отчет (Приложение 1), отзыв руководителя.

Определяющим основанием аттестации студента по итогам прохождения преддипломной практики являются отзывы руководителя практики от кафедры. Оценка результатов работы студента в процессе практики выставляется ее руководителем от кафедры (научным руководителем) в виде дифференцированного зачета.

12. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)

Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации; (ОПК-1)

Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; (ОПК-2)

Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов. (ОПК-3)

Способен находить, отбирать и систематизировать, творчески и критически осмысливать информацию для решения научно-исследовательских и практических задач в сфере

профессиональной деятельности; способен ставить и решать на основе имеющихся данных прикладные задачи, связанные с использованием языка и литературы в процессах образования, устной и письменной коммуникации (ПК-1)

В результате прохождения преддипломной практики магистрант должен *знать* основные труды лингвистов-бурятоведов, все сведения о бурятском языке, о процессах, происходящих в языке на современном этапе, историю развития бурятского языка, его современное состояние и т.д.; правила библиографического и логико-композиционного оформления научной работы – этап формирования этих знаний – подготовительный – 1;

уметь работать с письменными источниками, информантами, картотекой, архивными материалами, с электронными источниками и т.д. для извлечения материала, нужного для диссертации; делать обзор литературы по теме, выводы – формирование данной компетенции на этапе 2 – экспериментальном;

владеть научным стилем, ораторским искусством, владеть навыками коммуникативной культуры – 3-й этап – заключительный.

Если в результате прохождения преддипломной практики студент

знает методику и порядок разработки темы диссертации;

- методику сбора, анализа и обработки материала бурятского языка по заданной теме;
- предложения и мероприятия по реализации разработанных программ;
- современное состояние бурятского языка, перечень необходимых аналитических материалов для описания языковых явлений, касающихся дипломной работы;
- инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей;

– методы анализа и интерпретации статистической и иной информации, содержащейся в архивном материале кафедры;

- наиболее существенные фонетические, лексические и грамматические особенности современного бурятского языка;

- *умеет* использовать полученные сведения для обработки языкового материала;

умеет осуществлять сбор, анализ и обработку данных статистики о языковых процессах, выявлять тенденции изменения показателей развития бурятской разговорной речи;

– анализировать и интерпретировать статистическую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предыдущей учебной практики;

– разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности;

– выбирать инструментальные средства для обработки языковых данных в соответствии с поставленной задачей;

– готовить аналитические материалы для оценки состояния языковых процессов, находящихся в поле зрения работы над диссертацией;

владеет навыками самостоятельного осуществления подготовки заданий и проектных решений, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;

– методами анализа различных источников информации для проведения лингвистического описания материала;

– методикой анализа социально-политических процессов и явлений, влияющих на состояние бурятского языка;

По окончании практики студенты защищают отчеты по практике в соответствии с графиком защиты, утвержденным заведующим выпускающей кафедры. Формальным основанием для допуска студента к сдаче зачета по учебной практике является представление полностью оформленного отчета.

Защита отчета по практике заключается в кратком докладе студента и его ответах на вопросы руководителя. При оценке учитываются содержание и правильность оформления студентом отчета по практике, характеристика с места прохождения практики, качество ответов на вопросы в ходе защиты отчета.

В результате защиты отчета по практике студент получает зачет или незачет.

Студенты, не выполнившие программу практики, получившие отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, отчисляются из ИГУ за академическую неуспеваемость. При наличии уважительной причины студенты, получившие неудовлетворительную оценку по практике, направляются на повторное прохождение практики.

На руководителя практики от факультета возлагается ответственность за процесс прохождения практики студентом – от выдачи задания до своевременной защиты отчета по практике.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ промежуточной аттестации по преддипломной практике студента:

«ОТЛИЧНО» - студент полно и глубоко усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную в рамках преддипломной практики;

- студент демонстрирует безупречное владение инструментарием, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;

- студент верно обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы, проводит самостоятельные исследования;

- студент представил аналитический материал в систематизированном виде по теме исследования, одобренный руководителем.

«ХОРОШО» - студент усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную в рамках преддипломной практики;

- студент ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях, необходимых для написания текста работы в виде статьи для публикации в журнале;

- студент критически оценивает результаты, полученные российскими и зарубежными исследователями;

- студент представил аналитический материал в систематизированном виде по теме исследования, собранный во время практики.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент усвоил основную литературу, рекомендованную в рамках научно- исследовательской практики;

- студент не совсем свободно ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях, необходимых для написания текста работы в виде статьи для публикации в журнале;

- студент умеет составлять программу научного исследования;

- студент представил аналитический материал в относительно систематизированном виде по теме исследования, собранный во время практики.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент знает отдельные рекомендованные источники, не умеет использовать научную терминологию;

- студент не оценивает результаты, полученные российскими и зарубежными исследователями, не обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы;

- студент представил разрозненные аналитические материалы по теме исследования, собранные во время практики.

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики

Ашанина, Елена Николаевна. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина, О. В. Васина [и др.]. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон.текстовые дан. - Москва :Юрайт, 2023. - 165 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/515140>, <https://urait.ru/book/cover/C93F4DF6-A4FC-451F-B415-E9CA1B19F054>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06194-9 : 739.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/515140> (дата обращения: 18.04.2023). **Есть**

Байбородова, Людмила Васильевна. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Л. В.

Байбородова, А. П. Чернявская [и др.]. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон.текстовые дан. - Москва :Юрайт, 2022. - 258 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/491201>, <https://urait.ru/book/cover/EECDAD48-8917-4941-98C5-1F1D614A89B2>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06324-0 : 959.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/491201> (дата обращения: 09.03.2022). **Есть**

Баранова, Е. В. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / Е. В. Баранова. - Электрон.текстовые дан. - Москва : Лань", 2016. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=81571. - ЭБС "Лань". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-8114-2187-9 : **Есть**

Блинов, Владимир Игоревич. Образовательный процесс в профессиональном образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина [и др.]. - Электрон.текстовые дан. - Москва :Юрайт, 2022. - 314 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/492378>, <https://urait.ru/book/cover/282A86B6-8FFE-4117-A367-F8EF4A5693A1>. - ЭБС Юрайт. - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-00080-1 : 999.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/492378> (дата обращения: 30.05.2022). **Есть**

Дармаева, АрюнаДугаровна. Фразеология прозы Чимита Цыдендамбаева [Текст] : науч. изд. / А. Д. Дармаева ; рец.: Ж. Д. Маюрова, Т. Б. Тагарова ; Иркут.гос. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - 137 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 119-128. - ISBN 978-5-9624-0677-0 :всего 13+

Замбулаева, Наталья Гомбоевна. Методика обучения литературному бурятскому языку в диалектных условиях [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н. Г. Замбулаева ; Бурят. гос. ун-т. - Улан-Удэ : Изд-во Бурят.гос. ун-та, 2014. - 67 с. ; 20 см. Имеются экземпляры в отделах: всего 9: +

Исследование бурятских и русских говоров [Текст] / Акад. наук СССР, Сиб. Отд-ние, Бурят. фил., Ин-т обществ.наук ; ред. Ц. Б. Цыдендамбаев. - Улан-Удэ: [б. и.], 1977. - 220 с. Имеются экземпляры в отделах: 7+

Исследования по бурятской филологии [Текст] : сб. ст. / Акад. наук СССР, Сиб. отд-ние, Бурят. фил., Ин-т обществ.наук ; ред. И. Д. Бураев. - Улан-Удэ: [б. и.], 1978. - 108 с. Экземпляры всего: 9+

Маслова, Валентина Авраамовна. Лингвокультурология. Введение [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. А. Маслова, У. М. Бахтикиреева. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон.текстовые дан. - Москва :Издательство Юрайт, 2019. - 208 с. - (Бакалавр и магистр.Академический курс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441440>, <https://www.biblio-online.ru/book/cover/01653266-D1BF-4587-BC5A-1CD41129D335>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06586-2 : 429.00 р.Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>+

Митрошкина А. Г., Семенова В.И. Языковые особенности эхиритских и булагатских бурят [Текст] : учеб. пособие / А. Г. Митрошкина, В. И. Семенова ; Иркут. гос. ун-т.; Фак. филологии и журналистики. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2004. - 71 с. ; ВСЕГО 52 +

Митрошкина А.Г. Языковые особенности эхиритских и булагатских бурят [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А. Г. Митрошкина. - ЭВК. - Иркутск : ИГУ, 2004. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. +

Современный бурятский язык. Словообразование [Текст] : учеб.-метод. пособие / Иркутский гос. ун-т, Фак. филолог. и журн. ; сост. А. Д. Дармаева ; рец.: Т. Б. Тагарова, Ж. Ц. Дондокова. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - 71 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 70-71. - ISBN 978-5-9624-1163-7 :всего 22+

14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Аудитория оборудована: *специализированной (учебной) мебелью* на 27 посадочных мест, доской меловой; оборудована *техническими средствами обучения*, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «Преддипломная практика»: Моноблоки Igu, ноутбук HP 255 G5 Notebook PC

Разработчик:




профессор

Тагарова Т. Б.

Программа рассмотрена на заседании кафедры бурятской филологии «14» февраля 2023 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой  / Е. К. Шаракшинова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры - разработчика программы.