



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра Информатики и методики обучения информатике
Кафедра физики



ТВЕРЖДАЮ

Директор ПИ ИГУ А.В. Семиров

«04» апреля 2023 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики *Преддипломная*

Наименование практики *Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика*

Форма проведения практики *дискретная*

Направление подготовки *44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) подготовки *Информационные технологии и мониторинг в образовании*

Квалификация (степень) выпускника - *магистр*

Форма обучения *очная*

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №7 от «10» апреля 2023г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой ИиМОИ:

Протокол № 10

от «04» апреля 2023 г.

Зав. кафедрой _____ Е.Н. Иванова

Рекомендовано кафедрой физики:

Протокол № 6

от «04» апреля 2023 г.

Зав. кафедрой _____ А.В. Семиров

Иркутск 2023 г.

1. Цели практики

Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Информационные технологии и мониторинг в образовании.

2. Задачи практики

- закрепить и применить знания и умения, полученные в процессе обучения;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения профессиональных задач в соответствии с нормативными правовыми актами;
- осуществлять профессиональное и личностное самообразование.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика относится к обязательной части программы.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин обязательной и формируемой участниками образовательных отношений частей учебного плана.

Перечень последующих учебных дисциплин (практик), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой: является одним из этапов подготовки студентов к выполнению выпускной квалификационной работы (государственной итоговой аттестации).

4. Форма проведения практики – дискретная.

5. Место и время проведения практики

Практика осуществляется на базе и структурных подразделений Университета.

курс	семестр	Количество часов	Количество недель
2	4	216	4

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<i>ИДК -1 УК-6.1</i> оценивает рынок труда и предложения образовательных услуг для траектории собственного профессионального роста	<i>Знать:</i> – требования, отраженные в нормативных документах, определяющих деятельность педагога. <i>Уметь:</i> – оценивать рынок труда и предложения образовательных услуг для траектории собственного профессионального роста
	<i>ИДК -2 УК-6.2</i> проводит самооценку своих ресурсов (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для выстраивания траектории собственного	<i>Знать:</i> – требования, отраженные в нормативных документах, определяющих деятельность педагога. <i>Уметь:</i> проводить самооценку своих ресурсов для выстраивания траектории собственного профессионального

	профессионального роста	роста
ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<i>ИДК-1 опк-1.1</i> оптимизирует процесс профессиональной деятельности в соответствии с правовыми актами и нормами, регулирующими образовательную деятельность	<i>Знать:</i> – цели, задачи, методы современного образования в соответствии с нормативными документами сферы образования; – методологию исследования в области образования. <i>Уметь:</i> – проектировать и реализовывать проведение исследований в соответствии с правовыми актами и нормами, регулирующими образовательную деятельность <i>Владеть:</i> навыками конструирования и реализации образовательной и исследовательской деятельности
	<i>ИДК-2 опк-1.2</i> реализует профессиональную деятельность с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	<i>Знать:</i> – нормы профессиональной этики <i>Уметь:</i> – проектировать и реализовывать проведение исследований в соответствии с нормами профессиональной этики. <i>Владеть:</i> навыками конструирования и реализации образовательной и исследовательской деятельности в соответствии с нормативными документами в сфере образования; способами конструирования научных и методических текстов в соответствии с нормами профессиональной этики
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<i>ИДК-1 опк-2.1</i> проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом имеющихся ресурсов	<i>Знать:</i> требования к структуре основных и дополнительных образовательных программ <i>Уметь:</i> оптимизировать использование ресурсов при проектировании основных и дополнительных образовательных программ <i>Владеть:</i> способами выделения и обоснования оптимальных вариантов проектирования в заданных условиях основных и дополнительных образовательных программ
	<i>ИДК-2 опк-2.2</i> разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ	<i>Знать:</i> требования к структуре основных и дополнительных образовательных программ и особенности содержания научно-методического обеспечения при реализации основных и дополнительных образовательных программ <i>Уметь:</i> разрабатывать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных

		<p>программ</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>способами корректировки основных и дополнительных образовательных программ в зависимости от конкретных образовательных задач</p>
<p>ОПК-5</p> <p>способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p><i>ИДК-1</i> <i>опк-5.1</i> определяет цели и задачи, функции мониторинга, подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы;</p> <p><i>ИДК-2</i> <i>опк-5.2</i> проводит анализ результатов мониторинговых исследований, выявляет и прогнозирует у обучающихся трудности в обучении и соотносит их с технологиями психолого-педагогической помощи в их преодолении</p> <p><i>ИДК-3</i> <i>опк-5.3</i> разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении, в т.ч. адаптированные образовательные программы</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>современные средства оценивания образовательных результатов обучения</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы мониторинга и анализировать полученные результаты; – реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, в т.ч. адаптированные образовательные программы <p><i>Владеть:</i></p> <p>способами гибкой перестройки используемых методик и технологий при реализации программы преодоления трудностей в обучении</p>
<p>ОПК-7</p> <p>способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p><i>ИДК-1</i> <i>опк-7.1</i> осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их групповых и индивидуальных особенностей;</p> <p><i>ИДК-2</i> <i>опк-7.2</i> использует технологии и методы, в том числе социальные сети, организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности.</p> <p><i>ИДК-3</i> <i>опк-7.3</i> участвует в разработке и реализации модели конструктивного педагогического взаимодействия в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>основные модели конструктивного педагогического взаимодействия в образовательной организации</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>осуществлять взаимодействие участников образовательных отношений</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>
<p>ОПК-8</p> <p>способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p><i>ИДК-1</i> <i>опк-8.1</i> использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в проектировании</p> <p><i>ИДК-2</i> <i>опк-8.2</i></p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>подходы к анализу результатов научного исследования, методологические основы исследовательской деятельности, а также методологические основы просветительской деятельности</p>

	<p>проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – вычленять проблему из данной ситуации; – прогнозировать и планировать исследовательскую работу; – проектировать проведение исследований и представления его результатов. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – современными научными методами при организации и реализации исследования; – навыками конструирования образовательной и исследовательской деятельности в зависимости от результатов анализа научных исследований; – способами разработки научно-обоснованных современных дидактических и методических материалов, в том числе и диагностического характера.
--	---	---

7. Структура и содержание практики

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр (-ы)
		4
Аудиторные занятия, всего (при наличии)		
В том числе:	-	-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)		
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)		
Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)	4	4
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	208	208
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	зачет с оценкой	зачет с оценкой
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	4	4
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	8	8
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	6	6
	216	216

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Подготовительный этап	<p>1. Знакомство студентов с целями практики, ее сроками и критериями оценки.</p> <p>2. Знакомство студентов с заданиями на период практики и требованиями к отчетности по ним.</p> <p>3. Проведение инструктажа по правилам техники безопасности.</p> <p>4. Составление индивидуального плана работы.</p>	216/24		
2.	Основной этап	<p>1. Анализ и обобщение данных из литературных источников и материалов выпускной квалификационной работы.</p> <p>2. Доработка теоретических и практических результатов исследований.</p> <p>3. Подготовка и представление доклада по выпускной квалификационной работе.</p> <p>4. Заполнение дневника практики</p>		<p>Оценочное средство №1 (Дневник практики)</p> <p>Оценочное средство №2 (Доклад по выпускной квалификационной работе)</p>	<p><i>ИДК -1 УК-6.1</i> <i>ИДК -2 УК-6.2</i> <i>ИДК-1 ОПК-1.1</i> <i>ИДК-2 ОПК-1.2</i> <i>ИДК-1 ОПК-2.1</i> <i>ИДК-2 ОПК-2.2</i> <i>ИДК-1 ОПК-5.1</i> <i>ИДК-2 ОПК-5.2</i> <i>ИДК-3 ОПК-5.3</i> <i>ИДК-1 ОПК-7.1</i> <i>ИДК-2 ОПК-7.2</i> <i>ИДК-3 ОПК-7.3</i> <i>ИДК-1 ОПК-8.1</i> <i>ИДК-2 ОПК-8.2</i></p>
3.	Заключительный этап	1. Оформление отчетной документации по			

		практике в установленной форме. 2. Получение оценочного листа руководителя практики. 3. Представление отчетов на заседании кафедры.			
	ИТОГО		216/24		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы (мозговой штурм), в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью. В рамках практики применяются информационные технологии обучения. Организация НИР построена, в основном, на самостоятельной работе обучающихся.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Образец оформления титульного листа отчёта по практике

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Дневник практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Оценочный лист.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

1. Дневник по практике, содержащий:
 - сведения о месте прохождения практики;
 - индивидуальный план
2. Доклад по выпускной квалификационной работе

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Компетенция	Оценочные средства
<p>УК – 6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p><i>знает:</i> требования, отраженные в нормативных документах, определяющих деятельность педагога.</p> <p><i>умеет:</i> оценивать рынок труда и предложения образовательных услуг для траектории собственного профессионального роста; проводить самооценку своих ресурсов для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>	<p>Оценочное средство № 1 Оценочное средство № 2</p>
<p>ОПК – 1 - способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p><i>знает:</i> нормы профессиональной этики; цели, задачи, методы современного образования в соответствии с нормативными документами сферы образования; методологию исследования в области образования.</p> <p><i>умеет:</i> проектировать и реализовывать проведение исследований в соответствии с правовыми актами и нормами, регулирующими образовательную деятельность</p> <p><i>владеет:</i></p>	<p>Оценочное средство № 1 Оценочное средство № 2</p>

<p>навыками конструирования и реализации образовательной и исследовательской деятельности; навыками конструирования и реализации образовательной и исследовательской деятельности в соответствии с нормативными документами в сфере образования; способами конструирования научных и методических текстов в соответствии с нормами профессиональной этики</p>	
<p>ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p><i>знает:</i> требования к структуре основных и дополнительных образовательных программ и особенности содержания научно-методического обеспечения при реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><i>умеет:</i> оптимизировать использование ресурсов при проектировании основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать научно методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><i>владеет:</i> способами выделения и обоснования оптимальных вариантов проектирования в заданных условиях основных и дополнительных образовательных программ; способами корректировки основных и дополнительных образовательных программ в зависимости от конкретных образовательных задач</p>	<p>Оценочное средство № 1 Оценочное средство № 2</p>
<p>ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p><i>знает:</i> современные средства оценивания образовательных результатов обучения</p> <p><i>умеет:</i> разрабатывать программы мониторинга и анализировать полученные результаты; реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, в т.ч. адаптированные образовательные программы</p> <p><i>владеет:</i> способами гибкой перестройки используемых методик и технологий при реализации программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Оценочное средство № 1 Оценочное средство № 2</p>
<p>ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p><i>знает:</i> основные модели конструктивного педагогического взаимодействия в образовательной организации</p> <p><i>умеет:</i> осуществлять взаимодействие участников образовательных отношений</p> <p><i>владеет:</i> навыками эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	<p>Оценочное средство № 1 Оценочное средство № 2</p>
<p>ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p><i>знает:</i> подходы к анализу результатов научного исследования, методологические основы исследовательской деятельности, а также методологические основы просветительской деятельности</p> <p><i>умеет:</i> вычленять проблему из данной ситуации; прогнозировать и планировать исследовательскую работу; проектировать проведение исследований и представления его результатов.</p> <p><i>владеет:</i> современными научными методами при организации и реализации исследования; навыками конструирования образовательной и исследовательской деятельности</p>	<p>Оценочное средство № 1 Оценочное средство № 2</p>

в зависимости от результатов анализа научных исследований; способами разработки научно-обоснованных современных дидактических и методических материалов, в том числе и диагностического характера.	
--	--

Оценочные средства	Показатели оценки оценочного средства
Оценочное средство №1 Дневник практики	Структура и оформление
	Полнота представленной информации
	Содержание индивидуального плана
Оценочное средство №2 Доклад по выпускной квалификационной работе	Актуальность темы ВКР
	Разработка методологического аппарата ВКР
	Структура работы
	Глубина теоретического анализа темы
	Обоснованность практической части исследования
	Владение научным стилем устной и письменной речи

2. Показатели и критерии оценочных средств

Оценочное средство	Показатели оценки оценочного средства	Критерии			
		3	2	1	0
1	Структура и оформление	Структура дневника полностью соответствует требованиям. Оформлен аккуратно, грамотно.	Структура дневника в основном соответствует требованиям. Оформлен аккуратно, имеются стилистические ошибки	Структура дневника частично соответствует требованиям. Оформлен небрежно, содержит стилистические и грамматические ошибки	Отсутствует дневник практики
	Полнота представленной информации	Указанные мероприятия полностью соответствуют программе практики и отражены в дневнике	Указанные мероприятия в основном соответствуют программе практики и отражены в дневнике	Указанные мероприятия частично соответствуют программе практики В дневнике отражены не полностью	Указанные мероприятия не соответствуют программе практики.
	Содержание индивидуального плана	В содержании индивидуального плана отражены компоненты решения научно-исследовательских задач.	В содержании индивидуального плана отражены компоненты решения научно-исследовательских задач с незначительными замечаниями	В содержании индивидуального плана частично отражены компоненты решения научно-исследовательских задач.	Отсутствует индивидуальный план

2	Актуальность темы ВКР	Обоснована актуальность проблемы и темы ВКР, ее практическая значимость.	В основном определена актуальность проблемы, практическая значимость темы ВКР.	Не разводится актуальность проблемы и темы ВКР.	Не обоснована актуальность темы ВКР.
	Разработка методологического аппарата ВКР	Определены и обоснованы объект, предмет, цель, задачи, методы ВКР.	Определен и в основном обоснован методологический аппарат ВКР.	Имеются рассогласования в методологическом аппарате ВКР.	Не соотносятся объект и предмет, цели и задачи, цели и методы ВКР.
	Структура работы	Структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названиям §§, части соразмерны.	Структура ВКР соответствует целям и задачам, имеются незначительное рассогласование содержания и названия §§, некоторая несоразмерность §§.	Имеется ряд нарушений в выборе структуры ВКР.	Структура работы не обоснована.
	Глубина теоретического анализа темы	Изучены основные теоретические работы, посвященные проблеме ВКР, проведен сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные методологические и теоретические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора.	Изучена большая часть основных работ, проведен их сравнительно-сопоставительный анализ, определена собственная теоретическая позиция автора.	Изучены недостаточно или неполностью основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора.	Не изучены основные и теоретические работы, отсутствует анализ источников, сплошное конспектирование работ.
	Обоснованность практической части исследования	Определена методика и обоснованы методы, методика, сроки и база исследования в соответствии с целями и задачами ВКР.	Определены и в основном обоснованы методы, сроки, база исследования.	Методы и методика исследования недостаточно или частично обоснованы, база и сроки исследований соответствуют целям.	Методы, база, сроки исследования не соответствуют целям.
	Владение научным стилем устной и письменной речи	Текст ВКР и выступление выпускника в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, репрезентативны, используется фразеология научного стиля, соблюдаются	Студент в основном владеет научным стилем речи.	Студент частично владеет научным стилем речи.	Студент не владеет научным стилем речи.

		грамматические и синтаксические особенности научного стиля.			
--	--	---	--	--	--

Максимальная сумма баллов по дисциплине - 27

Компетенция считается сформированной, если количество набранных баллов не менее 60% от максимально возможного.

Критерии оценки за производственную практику

Оценка за практику выставляется руководителем практики.

«неудовлетворительно» - количество набранных баллов менее 60% от максимально возможного.

«удовлетворительно» - количество набранных баллов от 61% до 75% от максимально возможного.

«хорошо» - количество набранных баллов от 76% до 90% от максимально возможного.

«отлично» - свыше 91% от максимально возможного.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) перечень литературы

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492350> +

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491205> +

3. Блинов, Владимир Игоревич. Методика преподавания в высшей школе [Электронный ресурс] : Учебно-практическое пособие / В. И. Блинов. - Электрон. текстовые дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - (Образовательный процесс). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28>. - ЭБС "Юрайт". - Internet access. - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-02190-5 : +

4. Болотова, Л. С. Системы поддержки принятия решений в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Л. С. Болотова ; ответственные редакторы В. Н. Волкова, Э. С. Болотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8250-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490259> +

5. Болотова, Л. С. Системы поддержки принятия решений в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Л. С. Болотова ; ответственные редакторы В. Н. Волкова, Э. С. Болотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8251-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471000> +

6. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491786> +

7. Стельмашонок, Е. В. Моделирование процессов и систем : учебник и практикум для вузов / Е. В. Стельмашонок, В. Л. Стельмашонок, Л. А. Еникеева, С. А. Соколовская ;

под редакцией Е. В. Стельмашонок. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04653-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489931> +

в) список авторских методических разработок:

1. Новгородцева Т. Ю., Родионов А.В., Никифорова И.А., Лесников И.Н., Дядькин Ю.А. Методы и технологии диагностики систем управления. Часть 1. Теоретические основы проведения исследований: - Учебное пособие [Электронные ресурсы] – Электронный текст. дан. (). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2018. - Режим доступа: ЭБС "БиблиоТех". - Неогранич. доступ.

2. Новгородцева Т. Ю., Никифорова И.А., Родионов А.В., Иванова Е.Н., Пегасова Н.А. Методы и технологии диагностики систем управления. Часть 2. Практика проведения исследования систем управления на основе методов диагностики: - Учебное пособие [Электронные ресурсы] – Электронный текст. дан. (). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2018. - Режим доступа: ЭБС "БиблиоТех". - Неогранич. доступ.

3. Новгородцева Т. Ю. Никифорова И. А. Применение экспертных методов при решении частных задач образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Ю. Новгородцева, И. А. Никифорова – Электрон. текст. дан. (8,45 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2019. – 86 с. - Режим доступа: ЭБС "БиблиоТех". - Неогранич. доступ.

4. Пегасова, Наталья Арнольдовна. Профессиональная ИКТ-компетентность педагога [Текст]: учеб. пособие / Н. А. Пегасова, А. А. Азаренко, Е. Н. Иванова; рец.: А. В. Бурдуковская, Т. Ю. Новгородцева; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск: Оттиск, 2016. - 80 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 75-76. - ISBN 978-5-9909043-3-0. – всего 30 экз.

5. Пегасова, Наталья Арнольдовна. Реализация компетентностного подхода в обучении информатике [Текст]: учеб. пособие / Н. А. Пегасова, Е. Н. Иванова, С. Ю. Лебедева; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : Оттиск, 2016. - 79 с.; 20 см. - ISBN 978-5-9909043-5-4. – всего 30 экз.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ООО«Библиотех» Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>

2. Контракт No 17 от 09.03.2016 г. Исполнитель: ЦКБ «Бибком»Адрес доступа: <http://rucont.ru/>

3. ОИЦ «Академия» Адрес доступа: <http://academia-moscow.ru/>

4. Исполнитель: ООО «Издательство Лань» Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>

5. ЦКБ «Бибком» Адрес доступа: <http://rucont.ru/>

6. <http://ibooks.ru/> Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов.

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование специализированная учебная мебель

Технические средства обучения.

Характеристика материально-технического обеспечения аудиторий ПИ ИГУ, где возможно проведение дисциплины

Аудитория	Учебное оборудование, установленное в аудитории
Поточные аудитории (Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6)	
305	Мультимедиа проектор Casio XJ-V1; Видеоплеер Panasonic CJ5; Микшерный пульт PHONIC MM1002; Субвуфер активный ELTAX A-10; Системный блок в сборе ProfitPro: (В состав входит: - Процессор Intel Original Core i5 8400 - 1 шт. - Устройство охлаждения(кулер) Deercool GAMMA ARCHER 3-pin 26dB AI 95 W - 1 шт. - Материнская плата Asrock H310CM- HDV - 1шт. - Корпус Accord ACC-CT308 черный - 1 шт. - Память KingstonDDR4 4Gb 2400MHz - 2шт. - Жесткий диск WD 1Tb WD10EZEX 3.5" - 1шт. - Блок питания Aerocool ATX 400W VX PLUS 400W - 1 шт. - Привод DVD-RW LiteON DVD-RW/+RW iHAS122-14/18/04 - 1шт., Монитор, клавиатура, мышь) - 1 шт.
Учебные и специализированные кабинеты (Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6)	
309	Системный блок в сборе + Монитор 23,8 Acer V246HYLBD – 25 шт.; Доска аудиторная ДА-12 белая 1512*1012
312	Системный блок в сборе + монитор 23,8 Acer V246HYLBD - 22 шт.; Мультимедиа-проектор EPSON EMP-830 - 1 шт.; Интерактивная доска Smart Board 680 - 1 шт.; Доска аудиторная ДА-12 белая 1512*1012 - 1 шт.
4146	Компьютер Z-Comp Core 2 Duo E7400 (Системный блок в комплекте, Монитор Samsung 743N)-38 шт; Коммутатор DGS 1018 D; Коммутатор 8 port Comrex DSG1008 E-net Switch; Коммутатор DES-1226G 24*10XGb портов2*SFP

Лицензионное и программное обеспечение

Windows 10 pro; Adobe acrobat reader DC; Audacity; Firebird; IBExpert; Blender; Codeblocks; GPSS World Student Version 5.2; Lazarus; LibreOffice; DIA; Eclipse IDE for C/C++ Developers; Eclipse IDE for Java Developers; Visual Studio Enterprise; python; IDLE; Far; Firefox; Gimp; Google Chrome; InkScape; Kaspersky AV; MS Office 2007; VisioProfessional; NetBeans; SMART NoteBook; Peazip; Scratch; WinDjView; XnView MP; Компас 3D; Access; GanttProject; AnyLogic; VLC; SMART NoteBook.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки РФ №126 от 22 февраля 2018г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

**Сведения о переутверждении «Рабочей программы производственной практики»
на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			заменен- ных	новых	аннулиро- ванных

Образец оформления титульного листа отчёта по практике

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Педагогический институт
Кафедра информатики и методики обучения информатике

Направление подготовки: 44.04.01

Педагогическое образование

Направленность: Информационные технологии
и мониторинг в образовании

Форма обучения: очная

О Т Ч Ё Т

по производственной практике (преддипломная практика)

Выполнил (а): студент (ка) ___ курса

(Фамилия, И.О.)

Руководитель: _____
(Фамилия, И.О.)

Отметка _____
Подпись руководителя, Дата

Иркутск, 20__

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Дневник практики

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Педагогический институт
Кафедра информатики и методики обучения информатике

Направление подготовки: 44.04.01

Педагогическое образование

Направленность: Информационные технологии
и мониторинг в образовании

Форма обучения: очная

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Ф. И. О. студента _____

Иркутск, 20__

НАПРАВЛЕНИЕ

Студент _____

направляется в _____

для прохождения практики

Сроки практики _____

Сведения о практике

Название учебного заведения _____

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____

Руководитель практики от профильной организации _____

Рабочий график (план) проведения практики

Индивидуальные задания

I неделя с _____ по _____ 20__ г.

Дни недели	Планируемая работа	Выполненная работа
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		

Рабочий график (план) проведения практики заполняется впервые дни практики.

II неделя с _____ по _____ 20__ г.

Дни недели	Планируемая работа	Выполненная работа
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		

III неделя с _____ по _____ 20__ г.

Дни недели	Планируемая работа	Выполненная работа
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		

IV неделя с _____ по _____ 20__ г.

Дни недели	Планируемая работа	Выполненная работа
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		

Согласовано:

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____

Руководитель практики от профильной организации _____

Студенту проведен инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Руководитель профильной организации _____ (Фамилия, И.О.)

Подпись

Печать ОО

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Оценочный лист

Оценочные средства	Показатели оценки оценочного средства	Баллы
Оценочное средство №1 Дневник практики	Структура и оформление	
	Полнота представленной информации	
	Содержание индивидуального плана	
Оценочное средство №2 Доклад по выпускной квалификационной работе	Актуальность темы ВКР	
	Разработка методологического аппарата ВКР	
	Структура работы	
	Глубина теоретического анализа темы	
	Обоснованность практической части исследования	
	Владение научным стилем устной и письменной речи	
Итого:		

Руководитель _____