



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Педагогический институт
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
«21» мая 2020 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная

Наименование (тип) практики Б2.О.03 (П) Педагогическая практика
(воспитательная работа)

Форма проведения практики: дискретная

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Квалификация выпускника – Бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «22» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой _____ Е.Л. Федотова

Иркутск 2020 г.

1. Тип производственной практики: педагогическая практика (воспитательная работа).

2. Цели производственной практики

Целями педагогической практики (воспитательная работа) являются:

1. Формирование общепрофессиональных, профессиональных компетенций студентов.
2. Обеспечение студентов формами, методиками и технологиями взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях современной образовательной организации.
3. Приобретение студентами практических навыков, умений и опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Задачи производственной практики

Задачами учебной педагогической практики (воспитательная деятельность) являются:

1. Развитие способностей у студентов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
2. Приобретение студентом навыков готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.
3. Овладение студентом основами профессиональной этики и речевой культуры.
4. Совершенствование готовности студента к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
5. Обогащение способностей студентов решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
6. Осуществление студентом педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
7. Обогащение опыта взаимодействия студента с участниками образовательного процесса.
8. Становление способности студента организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

3. Место производственной практики в структуре основной образовательной программы (ОПОП)

Педагогическая практика (воспитательная работа) является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б2. Практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями). Педагогической практике (воспитательная работа) предшествует изучение дисциплин «Психология», «Педагогика» и «Безопасность жизнедеятельности», предусматривающих лекционные и практические занятия. Практика является логическим продолжением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимым при освоении педагогической практики:

- способность практикантов стать носителями социокультурных и профессиональных ценностей в жизнедеятельности других людей;
- осознание студентами своего места и функциональных возможностей в определенной социокультурной и воспитательной ситуации;
- стремление к восприятию, изучению и пониманию другого человека;
- психологическая, педагогическая и методическая подготовка, соответствующая современному уровню развития теории и практики воспитания;

– наличие внутренних предпосылок к дальнейшему профессионально-личностному росту (саморазвитию).

Прохождение педагогической практики (воспитательная работа) является необходимой основой для последующей подготовки курсовой и выпускной квалификационной работы.

4. Способы и формы проведения производственной практики

Способ проведения – стационарная. Форма проведения – дискретная (рассредоточенная).

5. Место и время проведения учебной практики

Педагогическая практика (воспитательная работа) для *студентов очного отделения* проводится рассредоточенно, на 3-м курсе в 5-м семестре в течение 16 недель на базе образовательных организаций г. Иркутска (на основании заключенных договоров) и структурных подразделений Иркутского государственного университета.

Практика для *студентов заочного отделения* проводится в течение 6 недель, согласно календарному учебному графику, на базе образовательных организаций (на основании заключенных договоров).

6. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики «Педагогическая практика (воспитательная работа)», соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
ОПК-2 –Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДКОПК2.1: Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знать: особенности разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Уметь: разрабатывать образовательные программы в целом и отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеть: навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

	ИДКопк2.2: Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Знать: особенности разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеть: навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.
	ИДКопк2.3: Осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	Знать: особенности использования информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: осуществлять выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ. Владеть: навыками использования информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ИДКопк5.1 Применяет методы статистической обработки и корреляционного	Знать: принципы организации контроля и оценивания

результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	анализа для оценки результатов образовательной деятельности	образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Уметь: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Владеть: способами применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.
	ИДКОпк5.2: Применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать: диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся. Уметь: применять на практике диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся. Владеть: навыками применения диагностических средств, форм оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся.
	ИДКОпк5.3: Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах	Знать: основные трудности, возникающие в процессе обучения. Уметь: формулировать выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах.

		Владеть: навыками формулирования выявленных трудностей в обучении и корректировки процесса обучения на всех этапах.
	ИДКопк5.4: Выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями	Знать: способы выявления трудностей в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями. Уметь: использовать методы педагогической диагностики с целью выявления трудностей в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками выявления трудностей в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями.
	ИДКопк5.5: Использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Уметь: использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Владеть: навыками использования специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДКОпк8.1: Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области воспитания. Уметь: организовать образовательный процесс на основе специальных психолого-педагогических знаний. Владеть: навыками организации образовательного процесса на основе специальных психолого-педагогических знаний.
	ИДКОпк8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	Знать: основы возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены. Уметь: организовывать воспитательный процесс на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены. Владеть: навыками осуществления педагогической деятельности на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены.
	ИДКОпк8.3: Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области. Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей. Владеть: методами, формами и средствами для осуществления

		проектной деятельности обучающихся, действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.
	ИДКОпк8.4: Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Уметь: использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Владеть: навыками использования методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

7. Структура и содержание производственной практики

Объем производственной практики Б2.О.03(П) Педагогическая практика (воспитательная работа) и сроки ее проведения определяются учебным планом и составляет 16 недель.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из них:

1. для обучающихся очной формы обучения:

- контактная работа (консультации с руководителем практики от Университета) – 2 часа, включая время, отведенное на сдачу зачета с оценкой;
- самостоятельная работа – 106 часов (под руководством руководителя практики от Профильной организации);

2. для обучающихся заочной формы обучения:

- контактная работа (консультации с руководителем практики от Университета) – 2 часа,
- самостоятельная работа – 102 часа (под руководством руководителя практики от Профильной организации),
- 4 часа, отведенные на контроль (зачет с оценкой).

План-график производственной практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Количество часов	Количество дней
	Подготовительный этап: инструктаж по технике безопасности; установочное занятие по вопросам организации и проведения педагогической практики (воспитательная работа).	6	1
	Основной этап: инструктивное занятие; организационное собрание в образовательной организации; подготовка к тестированию; тестирование; организация и проведение педагогической диагностики; консультирование; подготовка и проведение родительского собрания; подготовка и проведение воспитательного мероприятия; разработка социального проекта с обучающимися и их родителями ко Дню Победы; подготовка отчета о реализации социального проекта.	92	14
	Заключительный этап: подготовка отчетной документации к проверке; участие в итоговой конференции	8/4	1
	Контактная работа (всего)	2/6	

Структура и содержание производственной практики

№	Раздел (этап) практики	Вид учебной работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Инструктаж по технике безопасности	2	Регистрация в журнале
1.2		Установочное занятие по вопросам организации и проведения педагогической практики (воспитательная работа): - знакомство с целями, задачами практики, формируемыми компетенциями, программой и	4	Дневник, отчет по практике

		дневником практики, видами деятельности студентов; - ориентация студентов на творческую реализацию, разработку и проведение воспитательного мероприятия в школе (демонстрация видеопрезентации и мультимедиа-презентации с примерным ходом реализации воспитательного мероприятия в школе); - оформление договоров и распределение студентов по образовательным организациям города Иркутска. - знакомство с сайтом образовательной организации: с правоустанавливающими документами, локальными нормативными актами (устав школы, лицензия на осуществление образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации и др.).		
2	Основной этап	Инструктивное занятие - требования к оформлению отчетной документации по результатам педагогической практики; - оформление дневника практики; - требования к оформлению образовательных продуктов практики 2. Обсуждение результатов распределения студентов по классам 3. Предоставление образовательного продукта практики – отчета об изучении локальных актов образовательной организации.	4	Дневник, отчет об изучении локальных актов образовательной организации.
2.1.		Организационное собрание в образовательной организации с целью знакомства с: - администрацией образовательной организации (директор, зам. директора); - кадровыми ресурсами	4	Дневник

		образовательной организации (коллектив: учителя, педагоги дополнительного образования, психологи, обучающиеся, родительский комитет); - материально-техническими ресурсами; - традициями и инновациями, системой управления и самоуправления в образовательной организации.		
2.3.		Знакомство с классным руководителем и классом: - ознакомительная беседа с классным руководителем и учащимися класса; - изучение документации образовательной организации (классные электронные журналы и требования к их ведению, отчётная документация т.д.); - ознакомление с системой учебно-воспитательной работы (учебные программы, учебники, учебные пособия, оборудование специальных кабинетов).	4	Дневник
2.4.		Консультация со школьным психологом о выборе диагностик для класса, рассмотрение вопроса о дате проведения тестирования и времени его реализации. Согласование с классным руководителем времени тестирования Подготовка раздаточного материала для проведения психолого-педагогической диагностики	6	Дневник, характеристика класса
		1. Обсуждение текущих вопросов, затруднений при прохождении практики студентами и коррекционные мероприятия 2. Детальное знакомство с содержанием и образовательными продуктами основного этапа практики 3. Особенности проведения диагностик в школе	5	Дневник, характеристика класса

		4. Обсуждение особенностей составления характеристики класса.		
2.5.		Организация и проведение педагогической диагностики: 1. Наблюдение за классным коллективом 2. Диагностика сформированности классного коллектива (проведение обязательно): карта-схема психолого-педагогического изучения; 3. Анализ и выводы по проведенным диагностикам и использование полученной информации для составления характеристики класса.	6	Отчет, характеристика класса
2.6.		1. Предоставление студентом руководителю практики образовательного продукта - характеристики класса, с использованием результатов тестирования школьников. 2. Рассмотрение вопросов об основных этапах подготовки и проведения родительского собрания: - выбор оптимальных форм и методов взаимодействия с родительской общественностью; - правила и рекомендации по проведению родительского собрания.	2	Отчет, сценарий проведения родительского собрания
2.7.		Подготовка родительского собрания (совместно с классным руководителем): - цель, задачи, алгоритм проведения родительского собрания; - взаимодействие с родительским комитетом класса (в случае необходимости). - изучение учебной деятельности класса, - рассмотрение вопроса успеваемости по предметам, - анализ жизни классного коллектива – степень	5	Отчет, сценарий проведения родительского собрания

		сплоченности класса, межличностные отношения в коллективе, симпатии и антипатии, дружба и т.п.		
2.8.		- Помощь классному руководителю в проведении родительского собрания: - выступление на собрании перед родителями с обсуждением результатов психолого-педагогической диагностики учащихся; - изучение иных вопросов по поручению классного руководителя для освещения на родительском собрании.	6	Дневник
2.9.		1. Анализ выступления на родительском собрании и подготовка отчета о его проведении 2. Особенности проведения воспитательного мероприятия: цель, задачи, требования к мероприятию, отчетность.	4	Дневник, отчет - самоанализ
2.10.		Подготовка к воспитательному мероприятию: согласование с классным руководителем, классным активом и зам. директора по воспитательной работе тематики мероприятия, концепции проведения, зоны ответственности и т.п.	6	Дневник, сценарий воспитательного мероприятия
2.11.		Разработка воспитательного мероприятия, подготовка необходимых материалов, презентаций, бутафории и пр. к его проведению. Предварительная работа с учащимися класса по организации воспитательного мероприятия.	8	Дневник, сценарий воспитательного мероприятия
2.12		Организация и проведение воспитательного мероприятия	6	Дневник, сценарий воспитательного мероприятия
2.13.		Обсуждение итогов проведения воспитательного мероприятия: - отчет студентов по результатам проведения воспитательного мероприятия - предоставление студентом	4	Дневник, отчет самоанализ

		руководителю практики образовательного продукта - методической разработки воспитательного мероприятия		
2.14.		Разработка социального проекта с обучающимися и их родителями ко Дню Победы: - совместно с участниками проекта определение названия проекта, его типа, цели, задач, оборудования, этапов и сроков реализации и др. - подготовка портфолио социального проекта	8	Дневник, паспорт проекта
2.15		Реализация социального проекта с обучающимися их родителями и социальными партнерами ко Дню Победы	10	Дневник, паспорт проекта
2.16		Подготовка отчета о реализации социального проекта	4	Дневник, отчет-самоанализ
3.	Заключительный этап	1.Получение отзыва-характеристики от образовательной организации о деятельности студента во время педагогической практики (воспитательная работа) 2.Подготовка отчетной документации к проверке.	4/2	Дневник
3.1		Подготовка к отчетной конференции: заполнение итоговой анкеты, подготовка отчетной документации к проверке.	4/2	Дневник

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

При прохождении практики применяются технологии проектного и проблемного обучения, игровые технологии, технология коллективной творческой деятельности, информационные технологии, технологии педагогической диагностики.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Проведение практики сопровождается необходимым учебно-методическим обеспечением для организации самостоятельной работы студентов-практикантов.

Студентам рекомендуется использовать следующую литературу:

1. Загвязинский В.И. Качественные и количественные методы психологических и исследований [Текст] / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Р. Атаханов и др.; под ред. В.И.

Загвязинского: учебник. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2015 – 240 с. ISBN 978-5-7695-8839-6

2. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для академ. бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – ЭВК. – М.: Юрайт, 2015. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – ISBN 978-5-9916-3603-2.

3. Шишарина Н.В. Теория и методика воспитания: учеб. пособие / Н.В. Шишарина – Иркутск: Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2014. – 216 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". ISBN 978-5-91344-766-1.

4. Шишарина Н.В. Формы воспитательной деятельности: теория и методика: Учебно-методич. пособие для студентов вузов / Н.В. Шишарина. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2017. – 110 с. – ISBN 978-5-91345-231-4.

Все 16 недель практики студентов сопровождает и консультирует, оказывает методическую поддержку преподаватель кафедры педагогики – руководитель практики. Студентам также предоставляются часы консультаций в вузе, в том числе по оформлению отчетной документации, в течение всего периода практики.

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов на производственной практике: рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, форме представления, рекомендации по работе с научной, справочной, нормативной и другой литературой, требования к представлению отчетных документов по выполненным самостоятельно заданиям представлены в дневнике педагогической практики (воспитательная работа).

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики в соответствии с УП и программой практики – дифференцированный зачет.

Форма проведения: составление и защита отчета на итоговой конференции. Зачет проводится на последней неделе практики.

11. Формы отчетности по итогам производственной практики

К отчетной документации относятся:

1) Дневник педагогической практики (воспитательная работа), с отчетами о разработанных и реализованных образовательных продуктах практики:

- отчет об изучении локальных актов образовательной организации
- характеристика класса
- методическая разработка родительского собрания
- методическая разработка воспитательного мероприятия
- портфолио социального проекта.

2) Оценочная карта компетенций практиканта о работе студента во время педагогической практики (воспитательная работа).

Требования к оформлению документации:

1) Документация должна быть оформлена надлежащим образом, т.е. *аккуратно*, иметь необходимые подписи и печати.

2) Все отчетные документы должны быть представлены руководителю *практики в полном комплекте в установленные сроки*.

3) Отзыв-характеристика о работе студента на практике заверяется директором образовательной организации (печать образовательной организации обязательна).

4) Дневник практики заполняется студентом лично и регулярно ведётся в течение всего периода практики. Все разделы дневника должны быть заполнены.

Порядок защиты основных результатов, полученных в период практики

После окончания практики студенты в установленные сроки сдают отчетную документацию руководителю практики.

Защита практики организуется в форме дифференцированного зачета, по итогам которого руководители практики проставляют оценки в ведомость и оформляют отчет о

результатах практики, который хранится на кафедре.

Далее организуется *итоговая конференция*, на которой в обязательном порядке должны присутствовать студенты-практиканты, руководители практики.

На итоговой конференции старосты подгрупп с каждой базы практики выступают с коллективным отчетом, докладывают о выполнении задач практики, анализируют опыт работы данного учреждения, указывают трудности, особенности, которые встретились при прохождении практики. В ходе отчета демонстрируют фотографии, видеоматериалы и пр., сделанные в ходе практики.

Руководители практики оценивают работу студентов во время практики, высказывают пожелания, называют лучших.

Порядок оценивания полученных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Оценка деятельности студентов осуществляется руководителем практики от образовательной организации и руководителем практики от университета с учетом следующих **критериев**:

- отношение к практике (участие в установочной и итоговой конференциях, выполнение программы практики, заполнение дневника практики и отчета, получение студентом отзыва-характеристики от образовательной организации);
- качество выполнения отдельных видов деятельности студентов;
- уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- знание педагогической литературы и творческое использование в процессе работы;
- качество отчетной документации.

Для оценки результатов практики используются следующие *критерии*:

«Отлично» ставится студенту, который выполнил на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; обнаружил указанные в программе практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру и представил в срок все указанные документы, заполненные в соответствии с требованиями.

«Хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики работу, обнаружил указанные в программе практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции; проявил инициативу в работе, но при этом не отличался высокой активностью, творческим подходом и самостоятельностью в выполнении заданий. Представил в срок все указанные документы.

«Удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу работы, но допускал ошибки в планировании и реализации воспитательной деятельности; не учитывал, в достаточной степени, возрастные и индивидуальные особенности детей, не отличался высокой активностью, творческим подходом и самостоятельностью в выполнении заданий. Представил в срок все указанные документы, но качество отчетной документации не в полной мере соответствует требованиям (дневник заполнен неаккуратно, план работы вожатого не содержит выводов и т.п.)

«Неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу практики; обнаружил крайне слабое владение указанными в программе практическими навыками, умениями, универсальными и профессиональными компетенциями; не установил правильные взаимоотношения с детьми и педагогическим коллективом образовательного учреждения и не организовал педагогически целесообразную деятельность детей. Качество отчетной документации не соответствует требованиям.

Оценка за практику *снижается*, если:

- студент во время прохождения практики проявлял недисциплинированность;
- пропускал в установленные дни запланированные мероприятия в школе;
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

Примечание:

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из университета, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом вуза.

12. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Этапы практики	Формирование (развитие) компетенций	Критерии оценивания компетенций	Материалы для оценивания уровня развития компетенций
Подготовительный этап 3 недели	Готовность студента к проектированию воспитательных задач и содержания деятельности в условиях педагогической практики в образовательной организации (ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8)	1) готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; 2) готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; 3) готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	образовательный продукт подготовительного этапа: отчет об изучении локальных актов образовательной организации
Основной этап 10 недель	Деятельность студента по получению профессиональных умений и опыта (ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8)	1) способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых образовательных потребностей обучающихся; 2) владеет основами профессиональной этики и речевой культуры; 3) способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; 4) способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; 5) способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	образовательные продукты основного этапа: 1) характеристик а класса. 2) методическая разработка родительского собрания; 3) методическая разработка воспитательного мероприятия. 4) портфолио социального проекта
Заключительный этап 3 недели	Анализ результатов педагогической деятельности и опыта студентом (ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8)	1) готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса; 2) способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	образовательный продукт заключительного этапа: – Презентация-выступление студента/ов с творческими отчетами по итогам практики на конференции.

При проведении текущего контроля учитывается:

- степень понимания обучающимися полученного задания на практику;
- соответствие проводимых воспитательных мероприятий;
- творчество и инициативность при выполнении заданий;
- проявленную активность и любознательность;
- полнота используемого времени, отведенного для самостоятельной подготовки;
- отзывы о воспитательной деятельности практиканта.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) литература:

1. Загвязинский В.И. Качественные и количественные методы психологических и исследований [Текст] / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Р. Атаханов и др.; под ред. В.И. Загвязинского: учебник. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2015 – 240 с. ISBN 978-5-7695-8839-6

2. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для академ. бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – ЭВК. – М.: Юрайт, 2015. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – ISBN 978-5-9916-3603-2.

3. Шишарина Н.В. Теория и методика воспитания: учеб. пособие. / Н.В. Шишарина – Иркутск: Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2014. – 216 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". ISBN 978-5-91344-766-1.

дополнительная литература:

1. Методика воспитательной работы [Текст] : учеб. пособие / [Л.К. Гребенкина, Е.М. Аджиева О.В. Еремкина]; ред. В.А. Сластенин. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 160 с. (30 экз.)

2. Панфилова А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога [Текст]: учеб.пособие / А. П. Панфилова; ред. В.А. Сластенин, И.В. Колесникова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 361 с. (15 экз.)

3. Педагогика [Текст]: учебник / ред. А. П. Тряпицына. – СПб.: Питер, 2013. – 304 с. (10 экз.)

4. Качимская А.Ю. Возрастно-психологическая диагностика [Электронный ресурс]: метод. пособие / А.Ю. Качимская. Иркутск: Изд-во Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".:ISBN: 978-5-91344-606-0

5. Герасимова Н.Г. Основная образовательная программа в условиях преемственности начального и основного общего образования [Электронный ресурс]: метод. пособие / Н.Г. Герасимова. – Иркутск: Изд-во Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". ISBN: 978-5 85827-761-1

6. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: крат. курс лекций / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – ЭВК. – М. :Юрайт, 2011. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – 20 доступов. – ISBN 978-5-9916-1247-0.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Windows XP, Антивирус Kaspersky, LibreOffice, MSOffice2007, Mozilla Firefox, WinDjView, XnView MP, Acrobat Reader DC, windows 7, PeaZip, SMART NoteBook

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ООО «Библиотех». URL: <https://isu.bibliotech.ru/>
2. ОИЦ «Академия». URL: <http://academia-moscow.ru/>

3. Исполнитель: ООО «Издательство Лань». URL: <http://e.lanbook.com/>
4. ЦКБ «Бибком». URL: <http://rucont.ru/>
5. <http://ibooks.ru/> Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования направления подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование»: [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/abitur/act.82/index.php#>, Индивидуальный неограниченный доступ [Электронный ресурс].

7. <http://www.edu.ru/abitur/act.82/index.php#>, [Электронный ресурс], Индивидуальный неограниченный доступ

д) перечень информационных технологий, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Организация воспитательной работы в школе. URL: <http://festival.1september.ru/articles/315033/>

2. Воспитательная работа в школе: советы по организации. URL: <http://paidagogos.com>.

3. Методические рекомендации по организации воспитательной работы в школе. URL: [http://edu.shd.ru/index.php?op\(ion=com content&view-article&id~3508](http://edu.shd.ru/index.php?op(ion=com content&view-article&id~3508).

4. Организация воспитательной работы классного руководителя. URL: http://урок.пф/blogs/napravleniya_vospitatelnojrabotiklassnogorukovo_230936.html.

5. День творчества. URL: [http://sludopedia.ru/7_65458 den-tvorchestva.html](http://sludopedia.ru/7_65458_den-tvorchestva.html).

6. Организация проектной деятельности в школе в рамках реализации ФГОС. URL: <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2016/04/29/organizatsiya-proektnoy-deyatelnosti-uchashchih-sya-v-ramkah>.

7. Веселые конкурсы для детей мл. школьного возраста. URL: <http://pozdravok.ru/scenarii/kotikursy/shkolnikov/3.htm>.

8. Шумные игры и конкурсы для школьников URL: http://scenkimonoioigi.at.ua/load/konkursy/konkursy_v_shkoleklassc/shumnveigry_i_konkursvdlajshkolnikov/1_74-1_-O-186.

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля: Аудитория на 60 посадочных мест, укомплектована специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации в большой аудитории: Колонки активные MicroLab ЗКЩ 3 дерево с внешним усилителем, компьютер Celeron J 352, компьютерный стол (1400*700*800) ольха, проектор XGA BenQ PB.

Помещение для самостоятельной работы: помещение (компьютерный класс) на 38 посадочных мест, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации: Компьютер Z-CompCore 2 DuoE7400 (Системный блок в комплекте, Монитор Samsung 743N)-38 шт; Коммутатор DGS 1018 D; Коммутатор 8 portCompexDSG1008 E-netSwitch;

Коммутатор DES-1226G 24*10XMb портов2*SFP Неограниченный доступ к сети Интернет.

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

(при наличии факта зачисления обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ, с конкретной нозологией)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и

технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
 - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
 - б) проведения семинаров,
 - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
 - г) проведение тренингов,
 - д) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.,

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №125 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50358).

Авторы программы:

Федотова Е.Л., зав. кафедрой педагогики

Ильясова И.С., доцент кафедры педагогики

Никитина Е.А., доцент кафедры педагогики

Харченко С.А., доцент кафедры педагогики

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.