



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра истории и методики



УТВЕРЖДАЮ

А.В. Семиров

7» марта 2022 г.

Программа практики

Вид практики – производственная

Наименование практики – Б2.О.02(П) Педагогическая практика

Форма проведения практики – дискретная

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Историческое образование

Квалификация (степень) выпускника - Магистр

Форма обучения очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель _____ М.С. Пав-

лова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8
От «16» февраля 2022 г.

Зав. кафедрой

Л.В. Занданова

Иркутск 2022 г.

1. Цель практики

Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Историческое образование

2. Задачи практики

Задачами педагогической практики являются:

- формирование способностей проектировать различные образовательные технологии с учетом образовательных потребностей обучающихся
- формирование творческого, исследовательского подхода к психолого-педагогическим и методическим проблемам педагогической деятельности;
- развитие умений проектировать отдельные компоненты и элементы образовательного процесса по истории;
- овладение методикой проведения диагностики образовательного процесса по истории, экспертизы отдельных элементов методической системы обучения: содержания, технологий, результатов и т.д.;
- развитие умений проектировать взаимодействие участников образовательного процесса.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика относится к обязательной части учебного плана – Блок 2 «Практики». Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами и практиками: Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности, Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, Управление исследовательской и проектной деятельностью; Технологическая практика. Педагогическая практика является основой для прохождения преддипломной практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

4. Форма проведения практики: дискретная.

5. Место и время проведения учебной практики

Практика организуется на базе общеобразовательных организаций на старшей ступени, а также средних профессиональных и высших учебных учреждений, а также учреждений дополнительного образования, системы переподготовки и повышения квалификации.

Педагогическая практика проводится в 3 семестре в течение 6 недель (324 часа, 9 ЗЭТ).

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции, необходимые для решения профессиональных задач в соответствии с профессиональной направленностью ОПОП и видами профессиональной деятельности.

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК _{ОПК1.1} оптимизирует процесс профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и нормами, регулирующими образовательную деятельность	<i>Знает:</i> нормативные правовые акты (Закон об образовании РФ, ФГОС общего образования, Профессиональный стандарт), правовые нормы в сфере образования. <i>Умеет:</i> реализовать в сфере образования основные правовые нормы <i>Владеет:</i>

		методами взаимодействия с участниками образовательного процесса, основанного на соблюдении правовых норм.
	ИДК _{ОПК1.2} реализует профессиональную деятельность с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	<i>Знает:</i> нормы профессиональной этики <i>Умеет:</i> реализовать в сфере образования нормы профессиональной этики. <i>Владеет:</i> методами взаимодействия с участниками образовательного процесса, основанного на соблюдении норм профессиональной этики
<p>ОПК-5</p> <p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	ИДК _{ОПК5.1} определяет цели и задачи, функции мониторинга, подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы	<i>Знает:</i> цели, задачи, функции мониторинга <i>Умеет:</i> подбирать диагностический инструментарий <i>Владеет:</i> методами анализа мониторинговых исследований, прогнозирования и выявления у учащихся трудностей в обучении; технологиями психолого-педагогической помощи в их преодолении
	ИДК _{ОПК5.2} проводит анализ результатов мониторинговых исследований, выявляет и прогнозирует у обучающихся трудности в обучении и соотносит их с технологиями психолого-педагогической помощи в их преодолении	<i>Знает:</i> технологии психолого-педагогической помощи <i>Владеет:</i> технологиями диагностики результатов обучения <i>Умеет:</i> разрабатывать и реализовывать программы мониторинга
	ИДК _{ОПК5.3} разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении, в т.ч. адаптированные образовательные программы	<i>Знает:</i> приемы дифференцированного обучения <i>Владеет:</i> приемами коррекции обучения <i>Умеет:</i> корректировать трудности в обучении
<p>ОПК-6</p> <p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной</p>	ИДК _{ОПК6.1} проектирует оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	<i>Знает:</i> требования федеральных государственных стандартов общего образования; основные подходы к проектированию совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, адекватной их индивидуальным психо-

<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		<p>физиологическим особенностям и возрастным закономерностям. <i>Умеет:</i> диагностировать общие, типологические и индивидуальные образовательные потребности обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности проектировать совместную и индивидуальную деятельности обучающихся, адекватную их индивидуальным психофизиологическим особенностям и возрастным закономерностям; использует оптимальные содержание, формы, методы и приемы в соответствии с ФГОС <i>Владеет:</i> содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
	<p>ИДК_{ОПК6.2} проектирует и использует эффективные инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>Знает:</i> требования федеральных государственных стандартов общего образования, обучающихся с ОВЗ. <i>Умеет:</i> Использовать оптимальные содержание формы, методы и приемы в соответствии с ФГОС <i>Владеет:</i> Инклюзивными технологиями обучения истории</p>
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ИДК_{ОПК7.1} осуществляет планирование и организацию взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их групповых и индивидуальных особенностей</p>	<p><i>Знает:</i> основные принципы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса с учетом их групповых и индивидуальных особенностей; <i>Умеет:</i> разрабатывать и реализовывать модели конструктивного педагогического взаимодействия в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. <i>Владеет:</i> технологиями и методами орга-</p>

		низации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности с учетом групповых и индивидуальных особенностей обучающихся.
	ИДК _{ОПК7.2} использует технологии и методы, в том числе социальные сети, организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности	<i>Знает:</i> технологии и методы, в том числе социальные сети, организации взаимодействия участников образовательных отношений <i>Умеет:</i> эффективно организовывать коллективную работу <i>Владеет:</i> технологией сотрудничества
ПК-1 способен осуществлять преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) и проведение отдельных видов учебных занятий по образовательным программам	ИДК _{ПК1.1} Планируют проведение учебных занятий по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы.	<i>Знает:</i> методические подходы к организации учебного процесса в образовательной организации (в школе, в вузе). <i>Умеет:</i> планировать учебные занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы. <i>Владеет:</i> содержанием, формами, методами организации учебного процесса в образовательной организации.
	ИДК _{ПК 1.2} Демонстрирует знания методики организации учебного процесса в образовательной организации.	<i>Знает:</i> Методику проведения учебных занятий, <i>Умеет:</i> умеет составлять технологические карты / конспекты занятий, отдельных модулей и т.п. <i>Владеет:</i> разнообразными методическими приемами организации уроков в школе и вузе

7. Структура и содержание практики

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн	Семестр (-ы)			
		3			

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Организационный этап.	Проводится установочная конференция, распределение студентов в образовательные организации, знакомство с ними, инструктаж по технике безопасности,	6	Зачет по технике безопасности	ИДК _{ОПК1.1} ИДК _{ОПК1.2}
2	Пропедевтический этап.	составление индивидуальных планов практики. На подготовительном этапе осуществляется: -определение общей цели и конкретных задач педагогической практики; -корректирование индивидуальных планов студентов; -организация знакомства студентов с обучающимися, с целью которого используются наблюдения, анкетирование и другие методы исследования; -планирование и разработка учебных занятий.	12	Утверждение и корректировка индивидуальных планов	ИДК _{ОПК6.1} ИДК _{ОПК6.2} ИДК _{ОПК7.1} ИДК _{ОПК7.2} ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК 1.2}
3	Активно-практический этап.	На данном этапе достигается реализация задач практики, отслеживаются результаты выполнения ее совместно с руководителями, итоги отражаются в дневнике практики студента. Студенты активно включаются во все виды педагогической деятельности: -посещают учебные занятия; -проводят учебные занятия, готовят методические материалы; -организуют и проводят организационно-воспитательную работу, в том числе внеурочную деятельность с обучающимися по	294	Посещение и анализ учебных занятий, внеурочных мероприятий	ИДК _{ОПК5.1} ИДК _{ОПК5.2} ИДК _{ОПК5.3} ИДК _{ОПК7.1} ИДК _{ОПК7.2} ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК 1.2}

		предмету; -выполняют задания			
	Отчетно-аналитический этап	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике	12	Зачет по практике: дневник, отчет	ИДК _{ОПК1.1} ИДК _{ОПК1.2} ИДК _{ОПК5.1} ИДК _{ОПК5.2} ИДК _{ОПК5.3}
	ИТОГО		324		

В ходе педагогической практики студенты включаются во все виды профессиональной деятельности, осуществляемой в сфере образования: проектировочная, преподавательская, консультационная, экспертная, исследовательская, коррекционно - развивающая. Могут быть выделены основные направления деятельности:

- проектирование и проведение учебных занятий по истории разных типов и видов;
- разработка учебно-методических материалов: учебно-познавательных задач, тестов, рекомендаций, алгоритмов, инструкций, кейсов и т.д.;
- определение методики для проведения диагностики отдельных компонентов и элементов образовательного процесса по истории;
- консультирование коллег по вопросам педагогики, методики обучения истории;
- обобщение педагогического опыта педагогов, осуществляющих образовательную деятельность по обучению, воспитанию, развитию.

На всех этапах организация педагогической практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами модели профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки магистра педагогического образования.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

Диалоговые технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения педагогических проблем.

Структурно-логические технологии, представляющие собой поэтапную организацию постановки и реализации дидактических задач, выбора способов их решения, диагностики и оценки полученных результатов.

Проектные технологии, направленные на формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией и реализовывать собственные проекты в рамках исследования.

Педагогическое проектирование, диагностика, мониторинг качества образования.

Технологии учебного исследования, ориентированные на формирование творческого видения проблемы и решения научно-исследовательских задач.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Каждым студентом в период практики составляется отчет, заполняется дневник, в которых отражается следующая информация:

- описание учебной группы или класса и режим работы с ней;
- тематическое и поурочное планирование учебных занятий;
- основные результаты педагогической практики;
- характеристика работы студента руководителем практики
- анализ условий проведения практики и предложения по совершенствованию организации педагогической практики;
- описание выполненных заданий.

Задания:

1. Проанализировать содержание исторического образования в старшей (высшей) школе: основной курс базовый или профильный (программа, учебник, другие пособия), элективные курсы.
2. Определить специфику технологий обучения и оценки результатов образовательного процесса по истории в старшей/высшей школе.
3. Разработать систему уроков/занятий (с использованием блочно-тематического планирования и реализацией личностно-деятельностного подхода). Составить развернутый конспект урока/занятия по каждому блоку (всего три).
4. Спроектировать индивидуальный образовательный маршрут для одного ученика/студента.
5. Представить план работы с учащимся/студентом по созданию исследовательского проекта.
6. Разработать программу курса по выбору по проблеме исследования магистерской диссертации.

В третьем семестре студентами выполняется задание по педагогическому проектированию в рамках темы исследования выпускной квалификационной работы (система уроков, внеурочных мероприятий, программа курса по выбору).

Памятка по разработке программы курса по выбору

1 Содержание программы должно соотноситься с **целями образования** на современном этапе (*развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации; умение отстаивать свои права; готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности; толерантность, терпимость к чуждому мнению; умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.*)

2 Необходимо определить результаты обучения учащихся по предлагаемой программе. Они должны соответствовать целям образования и уровню разработки знаний в базовом курсе. Цели программы могут быть сформулированы на четырех уровнях, которые можно соотнести с глаголами – *иметь представление, знать, уметь, иметь опыт (владеть)*

3 Необходимо определить последовательность изучения учебного материала, которая должна соответствовать целям обучения. Содержание курса определяет основные модули, блоки, разделы, темы курса. *Рекомендуется представить содержание в форме структуры, отражающей целостность системы учебного материала и позволяющей показать его полноту, внутренние связи учебного материала в курсе. Необходимо также «распределить» пронумерованные предварительно цели по модулям и проверить, насколько равномерно распределились цели, не перегружен какой-либо из модулей, не остались ли «лишние» цели (структуру в этом случае необходимо изменить).*

4 Необходимо определить *соответствующие целям обучения виды учебной деятельности*. Рекомендуется описать действия, которые необходимо выполнить учащемуся для усвоения материала курса. Это делается для того, чтобы ученик, приступающий к изучению курса, заранее представлял объем и характер работы, которую ему предстоит выполнить. Если этого не будет в программе, то ученик не сможет принимать участие в планировании собственной деятельности.

5 Необходимо определить время, требуемое на изучение отдельных разделов, тем и всей программы в целом. Учебное время должно рассчитываться по трем составляющим: актуализация имеющихся знаний, изучение новых знаний, контроль и закрепление. После этого разрабатывается план изучения материала.

6 *Разработать систему оценивания* достижений учащихся.

7 Необходимо разработать *контролирующие материалы*, которые станут средством оценки степени обученности ученика, работающего по программе (входное тестирование, алгоритмы для выполнения отдельных заданий и видов учебной деятельности, памятки для работы над рефератом, над публичным выступлением, контрольные тесты, темы контрольных работ, разные типы заданий, соответствующие уровню оценки и т.д.)

8 Составить приложения к программе, включающие: список литературы, список тем рефератов, список основных понятий курса, сведения о предстоящих олимпиадах, конкурсах, конференциях.

В основу программы может быть положена следующая структура:

1. **Особенности курса.** (Этот раздел целесообразно прописать в форме вопросов и ответов, предложенных выше. Вопросы оформляются в таблицу, на левой стороне которой помещается вопрос, а на правой – ответ. Такая форма обладает наглядностью и позволяет четко сформулировать главные особенности программы.)

2. **Цели и задачи.** Цели программы должны быть сформулированы на четырех уровнях, которые можно соотнести с глаголами – *иметь представление, знать, уметь, иметь опыт (владеть).*

4. **Структура курса** (с указанием целей, которые необходимо достичь при работе над материалом каждого модуля).

5. **Содержание курса и учебная деятельность.** Указывается время на изучение тем и разделов, а также способы организации деятельности обучающихся.

6. **Ожидаемые результаты.** (Необходимо соотнести с целями)

7. Учебно-методическое обеспечение. (Анкеты, тесты для входной диагностики, алгоритмы самостоятельной работы над выполнением заданий таких, например, как реферата, публичного выступления, лабораторного опыта и т.д. В этот раздел помещаются викторины, кроссворды, а также темы рефератов, исследований, выступлений, проблемные вопросы для самостоятельного поиска или исследования, список рекомендуемой литературы и т.д.)

8. Приложение. (В этот раздел помещается список литературы, использованной учителем при подготовке программы, разработки уроков, дискуссий, т.е. тот материал, который явился результатом предшествующей работы или подготовлен для использования в будущем).

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

По итогам проведения педагогической практики студенты представляют следующую отчетную документацию:

- дневник практики;
- отзыв руководителя практики о выполнении поставленных задач, индивидуального плана. В отзыве дается также оценка степени владения студентом содержанием учебного материала по истории, методикой передачи его с учетом специфики образовательного учреждения. Также оцениваются профессиональные качества студента и степень сформированности педагогических умений и навыков
- задания в письменном виде.

Текущая аттестация по педагогической практике осуществляется в ходе наблюдения за деятельностью студентов, по отзывам руководителей на местах проведения практики. Промежуточная аттестация предполагает письменный и устный отчет студента перед руководителем практики на кафедре при наличии указанных документов, на основании чего выставляется зачет с оценкой.

Оценка «отлично» ставится студенту, если он выполнил программу, проявил знания, умения, компетенции самостоятельно подготовить и грамотно теоретически и методически провести урок (занятие) по истории, коллективное творческое дело, при этом учитывается полное и качественное выполнение целей и задач данного вида работы, применение наиболее эффективных методов и приемов, обеспечивающих активность, самостоятельность учащихся; сознательное отношение практиканта к усвоению основ профессионально-педагогических умений и навыков; проявление интереса к деятельности учителя и воспитателя. Также учитывается наличие умения понимать психологию обучающихся, их индивидуально-психологические особенности, умение корректировать меры воздействия на них; наличие профессионально-значимых качеств, способностей, выражающихся в умении соблюдать педагогический такт, устанавливать педагогически целесообразные контакты с обучающимися, их родителями, коллегами; умение студента правильно анализировать урок (занятие) и внеклассное воспитательное мероприятие, дать самоанализ результатов практики и объективную самооценку педагогической деятельности.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который выполнил намеченную программу работы по организации образовательного процесса, при этом показал достаточный уровень теоретических знаний по предмету «История», обнаружил умения ставить и решать учебно-воспитательные задачи, но не проявил инициативы, творчества в ходе их реализации. У студента отмечено умение изучать индивидуальные возрастные особенности школьников с менее выраженной самостоятельностью, умение соблюдать педагогиче-

ский такт, но с выбором менее удачных форм и путей воздействия на обучающихся; умение дать анализ и самоанализ, но не с полной аргументацией изложенных мыслей.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу педагогической практики, но не проявил глубоких знаний по содержанию учебного материала, психолого-педагогической теории, допускает ошибки в планировании и организации основных видов деятельности, не проявил достаточный уровень сформированности педагогических способностей и профессиональных умений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу педагогической практики, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, серьезные пробелы в знании учебного материала, отсутствие умений планировать и организовать образовательный процесс.

В характеристиках деятельности студента, которые служат одним из оснований выставления итоговой оценки за педагогическую практику, дается анализ и оценка степени владения студентом теоретическим материалом по истории, методикой передачи его с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников. Оцениваются профессиональные качества и уровни сформированности компетенций (См. п. 6, 11). Характеристика заверяется подписью директора и печатью образовательной организации.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) перечень литературы

основная литература:

1. Кукушкин В.С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пос.- Ростов-н/Д: МартФеникс, 2010.- 255 с.
2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учеб. пос.- М.: Академия, 2009.- 394 с.
3. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы: учеб. пос.- Ростов-н/Д: Феникс, 2011.- 542 с.

дополнительная литература:

1. Методические указания по программе прохождения педагогической практики.- СПб, 2011.- 42 с.
2. Научно-педагогическая практика магистрантов: Учеб.-метод. пособие в 2 ч.- Новосибирск: НГАУ, 2012.- Ч.1.- 31 с.
3. Шпильман Т.М., Романов В.В. Программа научно-исследовательской и научно-педагогической практики магистрантов: метод. указания.- Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2010.- 27 с.

б) периодические издания

1. Преподавание истории в школе
2. Преподавание истории и обществознания в школе
3. Профильная школа

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Ассоциация учителей истории и обществознания - <http://school.historians.ru/?ysclid=lg1po5ct76327825311>
2. Всероссийский педагогический портал. <http://методкабинет.РФ>
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

- <http://www.gnpbu.ru/>
4. История.рф: главный исторический портал страны - <https://histrf.ru/?ysclid=lg1prs0lh7828224059>
 5. Рио.Компас: образовательно-просветительский портал - <https://compass.historyrussia.org/?ysclid=lg1pqygbff723167328>
 6. Сайт «Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества» <http://www.openclass.ru/>
 7. Сайт «Педсовет. Живое пространство образования» <http://pedsovet.org/>
 8. Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>
 9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
 10. Я иду на урок истории и обществознания - <https://his.1sept.ru/urok/>

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Компьютер

Мультимедийный проектор

Технические средства обучения.

Мультимедийные презентации, видеоуроки

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации и организации форм текущего контроля
- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.,

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 126 от 22.02.2018 г.

Разработчик: Дыкусова Татьяна Викторовна, к.пед.н., доцент кафедры истории и методики.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.