



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра математики и методики обучения математике



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

9 апреля 2025 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики Учебная

Наименование практики Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Форма проведения практики Дискретная

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки Математика-Дополнительное образование

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 3 от «26» марта 2026г.

Протокол № 6 от «12» марта 2026г.

Председатель  М.С. Павлова

Зав. кафедрой  О.С. Будникова

Иркутск 2026 г.

1. Цели учебной практики

Целью учебной практики является формирование компетенций будущего педагога с опорой на изучение педагогического опыта и проведение научно-исследовательской работы.

2. Задачи учебной практики

Задачи учебной практики:

- изучение учебной, методической и научной литературы, в том числе и электронных информационных ресурсов, отражающих достижения отечественной и зарубежной науки и образования в областях математики и педагогики;
- освоение приемов, методов и способов работы с информацией и информационными ресурсами;
- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно-педагогической информации по заданной теме;
- освоение способов представления и интерпретации результатов проведенного исследования;
- овладение умениями научно-исследовательской работы, овладение коммуникативными навыками;
- содействие процессу развития интереса к выбранному профилю обучения.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика относится к обязательной части программы и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В ходе практики студенты приобретают навыки учебно-профессиональной деятельности, получают опыт научно-исследовательской деятельности. Эти навыки обеспечивают подготовку студентов к практической профессиональной деятельности.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: история, философия, иностранный язык, психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации, безопасность жизнедеятельности, профессиональная ИКТ-компетентность педагога, а также математическими дисциплинами: алгебра, геометрия, математический анализ, решение профессиональных задач (практикум).

Решение в ходе практики, поставленных задач является основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части, а так же для последующего прохождения производственных практик.

4. Способ и формы проведения учебной практики

Практика проводится стационарным способом в дискретной форме.

5. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика проводится во втором семестре 2 курса:

- на профилирующей кафедре математики и методики обучения математике.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК _{ОПК8.2} : демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	Знать: - определения основных понятий по тематике исследования; - формулировки основных теоретических положений по тематике исследования. Уметь: использовать специальные научные знания в процессе выполнения этапов реферативно-исследовательской работы.
	ИДК _{ОПК8.3} : владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	знать: особенности организации процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; владеть: навыками осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

7. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр (-ы)
		4
Аудиторные занятия, всего (при наличии)		
В том числе:	-	-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)		
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)		

Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)	2	2
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	98	98
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)		
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	8	8
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	10	10
Общая трудоемкость:	зачетные единицы	3
	часы	108
		3
		108

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные материалы	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	<i>1 этап - Установочная конференция</i>	<p>Инструктаж по технике безопасности, ознакомление с программой практики</p> <p>Ознакомительная лекция по проведению и подготовке учебного исследования</p> <p>Составление индивидуального плана практики</p>	6	Конспект	
2	<i>2 этап – Выполнение исследования</i>	<p>Выбор студентом темы исследования в соответствии со своими интересами по согласованию с руководителем исследования, обоснование его актуальности, формулировка цели и задач</p> <p>Консультации по выбору оптимального варианта выполнения исследования</p> <p>Лекция по работе с библиотечными ресурсами</p> <p>Сбор и анализ информации (изучение различных информационных ресурсов, по теме</p>	57	Реферативно-исследовательская работа	<p>ИДК опк8.1</p> <p>ИДК опк8.2</p>

		<p>исследования, выбранной студентом)</p> <p>Обсуждение с руководителем хода реализации работы</p> <p>Обсуждение результатов научного исследования с руководителем</p>			
3	<i>3 этап – оформление и представление результатов исследования</i>	<p>Подготовка доклада и его редактирование</p> <p>Подготовка презентации, сопровождающей выступление, с помощью офисной программы MS PowerPoint</p> <p>Подготовка к выступлению.</p> <p>Представление результатов исследовательской деятельности на итоговой конференции</p>	45	Аннотация, доклад	
	ИТОГО		108		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

В образовательном процессе используется технология формирования научно-исследовательской деятельности студентов (проведение научного исследования, выбор модели интерпретации полученных данных, представление результатов научного исследования).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

1. Практика организовывается в соответствии с планом, представленным в описании структуры и содержания практики п.7.

2. Варианты тем научно-исследовательских работ студентов представлены в Приложении 1. Студент вправе, по согласованию с руководителем научного исследования, выбрать свою оригинальную тему.

В период практики студент работает в соответствии с программой, согласованной с руководителем. Результаты работы представляются в виде буклета, доклада с презентацией.

Студент вправе, не ограничиваясь заданием, изучать любые вопросы, которые касаются научно-исследовательской деятельности по согласованию с руководителем.

10. Формы промежуточной аттестации по итогам практики

Форма аттестации – зачет с оценкой.

11. Фонд оценочных материалов для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных материалов по дисциплине для проверки сформированности компетенций и их индикаторов содержится в отдельном файле. Описание показателей, критериев и шкалы оценки оценочных средств содержится в учебном пособии: Бычкова О.И., Дулатова З.А. Оценка учебных достижений студентов в рамках компетентного подхода. Часть 1[Текст]: учебное пособие./ О.И. Бычкова, З.А. Дулатова. – Иркутск: ООО Издательство «Оттиск», 2017 – 108 с.

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующий отчетный документ: реферативно-исследовательская работа

ФОС: реферативно-исследовательская работа

Реферативно-исследовательская работа - Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской или научной темы и применение результатов анализа для самостоятельного решения задач теоретического или практического характера

Показатели	Критерии	Шкала оценивания	Оценка
Способен целенаправленно анализировать информацию в заданном контексте	Проводит анализ терминологического поля в рамках темы реферата	0 – не провел анализ терминологического поля	
		1 – провел анализ только непосредственно используемых понятий	
		2 – провел анализ не только непосредственно используемых в реферате понятий, но и рядоположенных и противоположных понятий	
	Анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты и научные положения	0 - не выделил наиболее значимые для раскрытия темы факты и научные положения	
		1 - выделил часть наиболее значимых для раскрытия темы фактов и научных положений	
		2 - выделил достаточное количество значимых для раскрытия темы фактов и научных положений	
Способен обобщать, конкретизировать и систематизировать полученную в результате анализа информацию в заданном контексте	Устанавливает отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, иллюстрируя примерами, в том числе и авторскими	0 - не установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте	
		1 - установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, но не проиллюстрировал их примерами, или установил большую часть отношений между понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, или установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировав лишь часть из них	
		2 - установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, в том числе и авторскими	
	Устанавливает причинно-следственные связи между фактами и положениями, опираясь на позицию авторов реферируемых источников	0 - не установил причинно-следственные связи между фактами и положениями	
		1 - установил причинно-следственные связи между фактами и положениями, но не обосновал их с позиции авторов реферируемых источников, или установил большую часть причинно-следственных связей между фактами и положениями, обосновав их с позиции авторов реферируемых источников, или установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав лишь часть из них	
		2 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав их в полном объеме	
	Делает вывод	0 - не сделал вывод или сделал вывод не адекватный фактам и положениям выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме реферата	
		1 - сделал вывод частично-адекватный фактам и положениям выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме реферата	

		2 - сделал вывод адекватный фактам и положениям выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме реферата	
Способен применять известные теоретические сведения для самостоятельного решения задач теоретического или практического характера	Привел необходимый и достаточный для решения поставленных задач объем теоретических сведений	0 – приведенные теоретические сведения либо не применимы для решения поставленных перед исследованием задач, либо составляют лишь небольшую часть необходимых сведений	
		1 – приведенные теоретические сведения применимы для решения поставленных перед исследованием задач, но составляют лишь часть необходимых сведений	
		2 – приведенные теоретические сведения применимы для решения поставленных перед исследованием задач и вполне достаточны	
	Корректно самостоятельно конкретизировал выбранные теоретические сведения для применения к решению поставленных в исследовании задач	0 – не корректно конкретизировал выбранные теоретические сведения для применения к решению поставленных в исследовании задач	
		1 – корректно самостоятельно конкретизировал лишь часть выбранных теоретических сведений для применения к решению поставленных в исследовании задач	
		2 – корректно самостоятельно конкретизировал достаточный объем выбранных теоретических сведений для применения к решению поставленных в исследовании задач	
	Решил самостоятельно поставленные в исследовании задачи	0 – не решил самостоятельно никаких или решил лишь меньшую часть поставленных в исследовании задач	
		1 – решил самостоятельно большую часть поставленных в исследовании задач	
		2 – решил самостоятельно все поставленные в исследовании задачи	
Владеет культурой представления результатов работы	Соблюдает требования, предъявленные к оформлению реферата	0- не реализовал большую часть требований	
		1 - реализовал большую часть требований	
		2 - реализовал все требования, предъявленные к оформлению реферата	
	Соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала	
		1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала	
		2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала в полном объеме	
	Соблюдает авторские права	0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов	
		1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов	
		2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов	

Процент (баллы) результативности (успешно пройденных оценочных испытаний)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 -100 (14-16)	5	отлично
65 – 85 (10-14)	4	хорошо

55-64 (8-10)	3	удовлетворительно
54 и менее (7 и менее)	2	неудовлетворительно

ФОС: доклад (сообщение)

Доклад (сообщение) - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения учебной или научной задачи

Показатели	Критерии	Шкала оценивания	Оценка
Способен целенаправленно анализировать информацию	Проводит анализ терминологического поля в рамках темы доклада	0 – не провел анализ терминологического поля	
		1 – провел анализ только непосредственно используемых понятий	
		2 – провел анализ не только непосредственно используемых в докладе понятий, но и рядоположенных и противоположных понятий	
	Анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты и научные положения	0 - не выделил наиболее значимые для раскрытия темы факты и научные положения	
		1 - выделил часть наиболее значимых для раскрытия темы фактов и научных положений	
		2 - выделил достаточное количество значимых для раскрытия темы фактов и научных положений	
Способен систематизировать (синтезировать) полученную в результате анализа информацию	Синтезирует полученную в результате анализа информацию в соответствии с целями доклада	0 - не представлен результат синтеза полученной в результате анализа информации	
		1 - представлен результат синтеза только части полученной в результате анализа информации	
		2 - синтезировал полученную в результате анализа информацию в соответствии с целями доклада	
	Делает вывод	0 - не сделал вывод или сделал вывод не адекватный фактам выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме доклада	
		1 - сделал вывод частично-адекватный фактам выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме доклада	
		2 - сделал вывод адекватный фактам выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме доклада	
Владеет культурой представления результатов работы	Соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала	
		1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала	
		2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала	
	Для презентации результатов работы использует наглядные и иллюстративные материалы, при необходимости выполненные с применением современных информационно-	0 - не использовал необходимые для представления работы наглядные и иллюстративные материалы	
		1 - использовал недостаточное количество необходимых для представления работы наглядных и иллюстративных материалов	
		2 - использовал достаточное количество необходимых для представления работы наглядных и иллюстративных материалов	

	коммуникационных технологии		
	Соблюдает авторские права	0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов	
		1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов	
		2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов	
	Аргументировано отвечает на вопросы	0 - не отвечает на поставленные вопросы	
		1 - аргументировано отвечает на отдельные вопросы	
2 - аргументировано отвечает на все поставленные вопросы			

Процент (баллы) результативности (успешно пройденных оценочных испытаний)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 -100 (14-16)	5	отлично
65 – 85 (10-14)	4	хорошо
55-64 (8-10)	3	удовлетворительно
54 и менее (7 и менее)	2	неудовлетворительно

Общая оценка за практику выставляется как средняя из двух оценок:

1. Оценки реферативно-исследовательской работы студента руководителем исследования.
2. Оценки доклада студента.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

1. Борытко, Николай Михайлович. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Н. М. Борытко. - М. : Академия, 2008. - 320 с. Экземпляры: всего:35
2. Александров, П.С. Лекции по аналитической геометрии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2008. — 912 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/561> — Загл. с экрана.
3. Курош, А.Г. Курс высшей алгебры. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 432 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30198> — Загл. с экрана

б) дополнительная литература:

1. Антонов, В.И. Элементарная математика для первокурсника. [Электронный ресурс] / В.И. Антонов, Ф.И. Копелевич. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 112 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5701> — Загл. с экрана.
2. Микони, С.В. Дискретная математика для бакалавра: множества, отношения, функции, графы. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2012. — 192 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/4316> — Загл. с экрана.
3. Фихтенгольц, Г.М. Основы математического анализа. В 2-х тт. Том 1. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2015. — 448 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/65055> — Загл. с экрана.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Windows XP, Антивирус Kaspersky, LibreOffice, MSOffice2007, Mozilla Firefox, WinDjView, XnView MP, Acrobat Reader DC, windows 7, PeaZip, SMART NoteBook

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ООО «Библиотех» Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>
2. Контракт № 17 от 09.03.2016 г. Исполнитель: ЦКБ «Бибком» Адрес доступа: <http://rucont.ru/>
3. ОИЦ «Академия» Адрес доступа: <http://academia-moscow.ru/>
4. Исполнитель: ООО «Издательство Лань» Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>
5. ЦКБ «Бибком» Адрес доступа: <http://rucont.ru/>
6. <http://ibooks.ru/> Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования направления подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование»: [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/abitur/act.82/index.php#>, Индивидуальный неограниченный доступ [Электронный ресурс].
8. : <http://www.edu.ru/abitur/act.82/index.php#>, [Электронный ресурс], Индивидуальный неограниченный доступ

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики.

Интерактивная система Smart Board 680i2 со встроенным проектором Unifi45, ноутбук Asus X51 RL, щиток электромонтажный 17135

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018г.

Разработчики: Будникова О.С., к.ф.-м.н., доцент кафедры математики и МОМ;

Лапшина Е.С., к.ф.-м.н., доцент кафедры математики и МОМ.

Сведения о переутверждении «Рабочей программы практики» на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Приложение 1

Темы (направления) учебного исследования

1. Приемы рационального счета.
2. Фигурные числа и треугольник Паскаля
3. Числа Фибоначчи и треугольник Паскаля
4. Закономерности и числовые последовательности треугольника Паскаля
5. Бесконечные цепные дроби
6. Бином Ньютона
7. Круги Эйлера
8. Комплексные числа, их применение.
9. Решение сюжетных задач в школе.
10. Модуль в средней школе.
11. Иррациональность в школьном курсе математики.
12. Использование свойств функций. Функциональные выражения, уравнения, неравенства.
13. Графические и аналитические способы решения различных задач в математике.
14. Графическое решение текстовых задач.
15. Геометрические методы в алгебре.
16. Алгебраические методы в геометрии.
17. Решение уравнений, неравенств высших степеней.
18. Решение уравнений, неравенств и их систем с параметрами.
19. Виды квадратных уравнений. Различные методы их решения.
20. Арифметическая и геометрическая прогрессии, применение основных определений и формул при решении задач. Нестандартные задачи на прогрессии.
21. Содержательно-методическая линия школьного курса математики: «Векторы и координаты».
22. Содержательно-методическая линия школьного курса математики: «Геометрические преобразования».
23. Величины в школьном курсе математики: величина угла, длина отрезка, площадь фигуры, объём тела.
24. Многоугольники и окружности.
25. Треугольники и их особые свойства
26. Четырёхугольники и их свойства
27. Равновеликие и равносторонние фигуры
28. Вписанная, описанная, невписанная окружности в(около) многоугольника
29. Кривые второго порядка
30. Замечательные кривые в полярной системе координат
31. Геометрические места точек
32. Правильные многогранники
33. Многогранники и тела вращения.
34. Метод координат при решении геометрических задач.
35. Векторный метод при решении геометрических задач.
36. Сферический треугольник.
37. Поверхности второго порядка
38. Экстремальные задачи в алгебре, геометрии, математическом анализе.
39. Параметры в геометрии для учащихся общеобразовательной школы.
40. Приложения математики в медицине (расчет прибавки массы и роста детей, расчет питания – объемный и калорийный способы), биологии (вирусы и бактерии - геометрическая форма, расположение в пространстве, рост численности), в кройке и шитье (фигуры, математические расчеты) и пр.
41. Приложения математического анализа в экономике или других отраслях.

42. Прикладные задачи математики.
43. Элементы комбинаторики и теории вероятностей в общеобразовательной школе.
44. Построение геометрических фракталов
45. Парадоксы в математике
46. Шифрование и математика.
47. Криптография
48. Математические софизмы.
49. Теория графов и её применения
50. Метод математической индукции
51. Элементы историзма в математике в средней школе.
52. Из истории математики (о числах).
53. Экскурсии в математике.
54. Математические игры и развлечения в школе.
55. Элементы математической логики на уроках математики.
56. Методы решения логических задач
57. Математические методы в различных науках
58. Применение учебного оборудования в математике.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра математики и методики обучения математике

Отчет по учебной практике

Студента(-ки) _____

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Математика-Дополнительное образование

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Курс 2

Руководитель учебной практики _____

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зач. единицы, 108 часов

Оценка учебного исследования (реферативно-исследовательской работы, содержащейся в отчете по практике) _____

(отметка, подпись)

Оценка публичной защиты (доклада) _____

(отметка, подпись)

Общая оценка учебной практики _____

(отметка, подпись)

Тема исследования _____

Цель исследования _____

Задачи исследования _____

Аннотация (на русском языке) _____

I. Основная часть исследования (работы)

Представляется в печатном или рукописном (аккуратно и разборчиво написанном) виде.

Структура основной части исследования:

Оглавление (Содержание)

Введение

Глава 1 (Часть 1)

1.1.

1.2.

.....

Глава 2 (Часть 2)

2.1.

2.2.

.....

.....

Заключение

Список используемой литературы

II. Презентация представляется в электронном виде

III. Общая отметка выставляется исходя из двух:

3. Оценки работы студента руководителем исследования,
4. Оценки публичного выступления студента.