



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра технологий, предпринимательства и методик их преподавания



Директор _____ А.В. Семиров

«9» апреля 2026 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики **Производственная**

Наименование (тип) практики **Б2.О.02(П) Производственная практика.
Педагогическая практика**

Форма проведения практики **дискретная**

Направление подготовки **44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленность (профиль) подготовки **Организационно-методическое обеспечение
профессионального образования**

Квалификация (степень) выпускника - **Магистр**

Форма обучения **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6

От «25» марта 2026 г.

Зав. кафедрой _____ Е.В. Рогалева

Иркутск 2026 г.

1. Целью педагогической практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки магистранта, приобретение профессиональных умений и навыков, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности

2. Задачи педагогической практики:

- Осуществлять на практике методическую и педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики,
- Подбирать диагностический инструментарий для проведения мониторинга в соответствии с его целями, задачами и функциями,
- Реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

3. Место педагогической практики в структуре ОПОП магистратуры

Педагогическая практика относится к обязательной части программы. Предшествующие дисциплины практики во втором семестре: Управление исследовательской и проектной деятельностью; Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности; Образовательный процесс в системе профессионального образования; Методическая деятельность педагога профессионального образования.

Предшествующие дисциплины практики в третьем семестре: Профессиональное развитие педагога и мастера производственного обучения; Мониторинг качества образовательного процесса и методы математической обработки статистических результатов

Педагогическая практика является базой для прохождения последующих производственных практик (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) и преддипломной).

4. Форма проведения практики

Способ – стационарная, выездная

Форма проведения - дискретно

5. Место и время проведения педагогической практики

Место проведения практики – образовательные организации среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования г. Иркутска и за его пределами

Время проведения педагогической практики - 1 курс, 2 семестр - 8 недель и 2 курс, 3 семестр - 6 недель.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК опк1.1: оптимизирует процесс профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и нормами, регулирующими образовательную деятельность ИДК опк1.2: реализует профессиональную деятельность с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики

ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИДК опк4.1: оценивает уровень духовно-нравственного развития обучающихся ИДК опк4.2: анализирует психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИДК опк5.1: определяет цели и задачи, функции мониторинга, подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы ИДК опк5.2: проводит анализ результатов мониторинговых исследований, выявляет и прогнозирует у обучающихся трудности в обучении и соотносит их с технологиями психолого-педагогической помощи в их преодолении ИДК опк5.3: разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении, в т.ч. адаптированные образовательные программы
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИДК опк7.1: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их групповых и индивидуальных особенностей ИДК опк7.2: использует технологии и методы, в том числе социальные сети, организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности ИДК опк7.3: участвует в разработке и реализации модели конструктивного педагогического взаимодействия в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИДК опк8.1: использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании ИДК опк8.2: проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

		7. Разработка и проведение мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей 8. Обработка полученной информации. 9. Текущее заполнение дневника практики		Сценарий мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей Контрольно-оценочные средства (КОСы) Публичное представление отчета	
3.	Заключительный этап	1. Оформление отчетной документации по практике в установленной форме. 2. Получение отзыва (характеристики) руководителя практики. 3. Окончательное заполнение дневника практики. 4. Представление отчетов на заключительной конференции по практике, организованной выпускающей кафедрой.	27/3		ИДК опк8.1
2 курс, 3 семестр, 6 недель, 9 Зет					
1.	Подготовительный этап	1. Проведение установочной конференции. 2. Знакомство студентов с целями практики, ее сроками и критериями оценки. 3. Знакомство студентов с заданиями на период практики и требованиями к отчетности по ним. 4. Проведение инструктажа по правилам технике безопасности. 5. Составление индивидуального плана работы на период практики.	9/1	Дневник практики. Характеристика учебно-воспитательной работы студента. Протоколы анализа посещенных занятий.	ИДК опк7.1
2.	Основной этап	1. Знакомство с учебным заведением, установление контакта с педагогическим и ученическим коллективами. 2. Согласование с руководителем практики от организации типовых (индивидуальных) заданий. 3. Знакомство с локальными документами, регламентирующими виды деятельности образовательной организации и их анализ. 4. Ознакомление с организацией и методами работы образовательной организации. Посещение занятий опытных педагогов образовательной организации и их анализ. 5. Подготовка и проведение занятий по дисциплины, МДК, ПМ. 6. Подбор диагностического инструментария для разработки мероприятий по преодолению трудностей в обучении, в т.ч. адаптированные образовательные программы 7. Текущее заполнение дневника практики	288/ 32	Планы-конспекты занятий (технологическая карта занятий). Самоанализ проведенных занятий. Сценарий мероприятия по преодолению трудностей в обучении, в т.ч. адаптированные образовательные программы, включающий	ИДК опк1.1 ИДК опк1.2 ИДК опк5.1 ИДК опк5.2 ИДК опк5.3 ИДК опк7.1 ИДК опк7.2 ИДК опк7.3 ИДК опк8.1 ИДК опк8.2
3.	Заключительный этап	1. Оформление отчетной документации по практике в установленной форме. 2. Получение отзыва (характеристики) руководителя практики. 3. Окончательное заполнение дневника практики. 4. Представление отчетов на заключительной конференции по практике, организованной выпускающей кафедрой.	27/3	диагностический инструментарий (методики, тесты, опросники и т.д.) для выявления у обучающихся трудностей в обучении и соотносит их с технологиями психолого-педагогической помощи в их преодолении. Аватар на методиста Публичное представление отчета	ИДК опк8.1

Типовые (индивидуальные) задания во 2 семестре:

- Познакомится и проанализировать локальные документы, регламентирующие образовательную деятельность образовательной организации (Устав, положения, регламентирующие образовательную деятельность, ФГОС, учебный план, рабочие программы дисциплины, МДК, ПМ).

- Посетить и проанализировать четыре занятия опытных преподавателей образовательной организации.

- Подготовить и провести 6 занятий по дисциплине (темы занятий определены рабочей программой дисциплины, МДК, ПМ образовательной организацией). По двум занятиям необходимо составить протокол самоанализ занятия.

- Разработать и представить контрольно-оценочные средства (КОСы) для входного, текущего (рубежного) и итогового контроля с целью оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов). Форма контроля по выбору.

- Разработать и провести одно мероприятие, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

- Оформить отчёт по практике (Приложение А - Образец оформления отчёта). К бланку отчета приложить все материалы, подтверждающие проведенную работу в соответствии с индивидуальными заданиями.

Типовые (индивидуальные) задания в 3 семестре:

- Посетить и проанализировать два занятия опытных преподавателей образовательной организации.

- Подготовить и провести четыре занятия по дисциплине (темы занятий определены рабочей программой дисциплины, МДК, ПМ образовательной организацией). По двум занятиям необходимо составить протокол самоанализ занятия.

- Подобрать диагностический инструментарий (методики, тесты, опросники и т.д.) для выявления у обучающихся трудностей в обучении и соотнести их с технологиями психолого-педагогической помощи в их преодолении. Разработать мероприятия по преодолению трудностей в обучении, в т.ч. адаптированные образовательные программы.

- Познакомится с деятельностью методической службы профессиональной организации. Разработать «аватар» на методиста на основе требований квалификационного справочника.

- Оформить отчёт по практике. К бланку отчета приложить все материалы, подтверждающие проведенную работу в соответствии с индивидуальными заданиями.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В рамках практики применяются традиционные технологии обучения (объяснительно-иллюстративные технологии) в сочетании с технологиями, основанными на повышении эффективности управления и организации учебного процесса, а именно информационные технологии обучения. Данные технологии применяются при разработке и проведении занятий.

Образовательные технологии:

- информационно-коммуникативные технологии (доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных, использование аудио-, видео средств, компьютерных презентаций);

- технологии проектного обучения, создание портфолио, технологии рефлексии достижений и др.

- технологии дифференцированного обучения (организация разноуровневого обучения в зависимости от индивидуальных особенностей личности с учетом интересов и потребностей воспитанников);

- технология обучения в сотрудничестве (межличностное взаимодействие в образовательной среде ОУ, основанное на принципах сотрудничества во временных игровых, проблем-

но-поисковых командах или малых группах, с целью получения качественного образовательного продукта);

- игровые технологии (совокупность методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических ролевых игр, организационно-деятельностных игр, игрового проектирования, деловых игр).

Научно-исследовательские технологии:

- структурно-логические (задачные) технологии, представляющие собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способа их решения, диагностики и оценки полученных результатов,

- технологий проведения психолого-педагогического исследования, (наблюдение, беседы, эксперимент, анализ продуктов деятельности, интерпретация фактов).

Научно-производственные технологии: проектирование (исследовательские, информационные, социальные проекты, и др.), мастерские и др.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по педагогической практике в Приложениях приведены:

Приложение А - Образец титульного листа отчета по практике,

Приложение Б – Образец дневника практики,

Приложение В – Схема анализа занятия

Приложение Г- Самоанализ проведенного занятия

10. Формы промежуточной аттестации по итогам практики – Дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет проставляется руководителем практики на основе представленных обучающимися отчетных материалов на итоговой конференции по практике, организованной кафедрой.

11. Фонд оценочных материалов для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По итогам практики 1 курс, 2 семестр обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

1. Дневник практики, включающий характеристику учебно-воспитательной работы магистранта. (Оценочное средство №1)

2. Портфолио, включающее:

- Анализ локальных документов, регламентирующих образовательную деятельность образовательной организации (разрабатывается в произвольной форме) (Оценочное средство №2).

- Два протокола анализа посещенных занятий (Оценочное средство № 3).

- Два плана-конспекта занятий (технологическая карта занятий) (Оценочное средство №4) и самоанализ к ним (Оценочное средство №5).

- Сценарий мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (Оценочное средство №6)

- Контрольно-оценочные средства (КОСы) (Оценочное средство № 7).

По итогам практики 2 курс, 3 семестр обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

1. Дневник практики, включающий характеристику учебно-воспитательной работы студента. (Оценочное средство №1)

2. Портфолио, включающее:

- Два протокола анализа посещенных занятий (Оценочное средство №3).

- Два плана-конспекта занятий (технологическая карта занятий) (Оценочное средство №4) и самоанализ к ним (Оценочное средство №5).

- Сценарий мероприятия (программа, рекомендаций, консультация и др.) по преодолению трудностей в обучении, в т.ч. адаптированные образовательные программы, включающий диагностический инструментарий (методики, тесты, опросники и т.д.) для выявления у обучающихся трудностей в обучении и соотносит их с технологиями психолого-педагогической помощи в их преодолении. (Оценочное средство №8)

- Аватар (детальная характеристика деятельности) на методиста на основе требований профессионального стандарта (Оценочное средство №9).

Компетенция и этапы формирования компетенции	Оценочные материалы
ОПК – 1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Оценочный материал №1 Оценочный материал №2 Оценочный материал №5 Оценочный материал №9
ОПК – 4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Оценочный материал №6
ОПК – 5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Оценочный материал №4 Оценочный материал №7 Оценочный материал №8
ОПК – 7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Оценочный материал №1 Оценочный материал №4 Оценочный материал №6 Оценочный материал №8
ОПК – 8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Оценочный материал №1 Оценочный материал №7 Оценочный материал №9

Оценочные материалы	Критерии оценки оценочного материала
Оценочный материал №1 Дневник практики, включающий характеристику учебно-воспитательной работы магистранта.	Структура и оформление
	Полнота представленной информации
	Содержание характеристики
Оценочный материал №2 Анализ локальных документов, регламентирующих образовательную деятельность образовательной организации (разрабатывается в произвольной форме)	Полнота представленной информации в анализе
	Отражение в анализе приемов критического мышления
	Оформление
Оценочный материал №3 Протокол анализа посещенных занятий	Полнота представленной информации в анализе
Оценочный материал №4 Планы-конспекты занятий (технологические карты занятий)	Структура
	Полнота

	Использование технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений для конструктивного педагогического взаимодействия в образовательной организации с учетом безопасной и комфортной образовательной среды
Оценочный материал №5 Самоанализ проведенных занятий	Полнота представленной информации в самоанализе
Оценочный материал № 6 Сценарий мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Соответствие целям духовно-нравственного воспитания обучающихся
	Полнота
Оценочный материал № 7 Контрольно-оценочные средства (КОСы)	Соответствие контрольно-измерительных материалов формируемым компетенциям
	Разнообразие контрольно-измерительных материалов
	Соответствие контрольно-оценочных средств (КОСов) входному, текущему (рубежному) и итоговому контролю
Оценочный материал № 8 Сценарий мероприятия по преодолению трудностей в обучении, в т.ч. адаптированные образовательные программы, включающий диагностический инструментарий (методики, тесты, опросники и т.д.) для выявления у обучающихся трудностей в обучении и соотносит их с технологиями психолого-педагогической помощи в их преодолении.	Соответствие инструментов целям диагностики
	Использование технологий и методов психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в обучении
Оценочный материал № 9 Аватар на методиста	Соответствие трудовым функциям профессионального стандарта
	Креативность

Показатели и критерии оценочных материалов

Оценочный материал	Критерии оценки	Показатели оценки и шкала оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетвор.	Неудовлетвр.
1 Дневник практики	Структура и оформление	Структура дневника полностью соответствует требованиям. Оформлен аккуратно, грамотно.	Структура дневника в основном соответствует требованиям. Оформлен аккуратно, имеются стилистические ошибки	Структура дневника частично соответствует требованиям. Оформлен небрежно, содержит стилистические и грамматические ошибки	Отсутствует дневник практики
	Полнота представленной	Указанные мероприятия полностью	Указанные мероприятия в основном	Указанные мероприятия частично	Указанные мероприятия не

	информации	соответствуют программе практики и отражены в дневнике	соответствуют программе практики и отражены в дневнике	соответствуют программе практики. В дневнике отражены не полностью	соответствуют программе практики.
	Содержание характеристики	В характеристике отражены и оценены все компоненты педагогической проектной; учебно-профессиональной видов педагогической деятельности, формируемых на практике на высоком уровне	В характеристике отражены и оценены все компоненты педагогической проектной; учебно-профессиональной видов педагогической деятельности, формируемых на практике с незначительными замечаниями к работе	В характеристике отражены и оценены все компоненты педагогической проектной; учебно-профессиональной видов педагогической деятельности, формируемых на практике с замечаниями к работе	Характеристика имеет отрицательную оценку за практику
2 Анализ локальных документов	Полнота представленной информации в анализе	Проанализировано пять и более локальных документов, регламентирующих образовательную деятельность и образовательной организации (Устав, положения, регламентирующие образовательную деятельность, ФГОС, учебный план, рабочие	Проанализировано менее пяти локальных документов, регламентирующих образовательную деятельность образовательной организации. В анализе отражены или требования работодателей, или требования к организации обучения разных категорий обучающихся	Проанализированы один-два локальных документов, регламентирующих образовательную деятельность образовательной организации. Требования работодателей, или требования к организации обучения разных категорий обучающихся не отражены, но при собеседовании в рамках отчета магистрант указывает на них.	Анализ не представлен

		<p>программы дисциплины, МДК, ПМ.</p> <p>В анализе отражены требования работодателей, а также требования к организации обучения разных категорий обучающихся</p>			
	<p>Отражение в анализе приемов критического мышления</p>	<p>При анализе локальных документов, регламентирующих образовательную деятельность образовательной организации четко прослеживается критическое мышление магистранта</p>	<p>При анализе локальных документов, регламентирующих образовательную деятельность образовательной организации присутствуют элементы самостоятельного мышления магистранта</p>	<p>В анализе локальных документов отсутствуют приемы критического мышления, но при собеседовании в рамках отчета магистрант их демонстрирует.</p>	<p>Анализ локальных документов не представлен</p>
	<p>Оформление</p>	<p>Оформлен аккуратно, грамотно</p>	<p>Оформлен аккуратно, имеются стилистические ошибки</p>	<p>Оформлен небрежно, содержит стилистические и грамматические ошибки</p>	<p>Анализ локальных документов не представлен</p>
<p>3 Протокол анализа посещенных занятий</p>	<p>Полнота представленной информации в анализе</p>	<p>В анализе посещения занятия подробно, с использованием психолого-педагогической и методической терминологии, раскрыты все перечислен-</p>	<p>В анализе посещения занятия раскрыты все перечисленные пункты примерной схемы анализа занятия. Общий вывод по результатам посещения занятия отсутствует.</p>	<p>В представленном протоколе анализа посещения занятия раскрыты не все пункты примерной схемы анализа занятия. Общий вывод по результатам посещения занятия отсутствует. Имеются стилистические и</p>	<p>Протокол посещения занятия отсутствует</p>

		ные характеристики занятия. Представлен общий вывод по результатам посещения занятия		орфографические ошибки.	
4 Технологическая карта занятий	Структура	Структура разработки полностью соответствует выбранному типу занятия	В разработке незначительное рассогласование структуры указанного типа занятия	Нарушена логическая последовательность занятия либо необоснованно отсутствуют в структуре отдельные этапы занятия	Структура разработки полностью не соответствует выбранному типу занятия
	Полнота	В разработке представлены в полном объеме деятельность педагога и обучающихся. Имеются собственные методические (технологические) разработки	В разработке представлены в полном объеме деятельность педагога и обучающихся. Собственные методические (технологические) разработки отсутствуют.	Недостаточно полно представлена деятельность педагога и обучающихся на занятиях. Отсутствуют дидактические материалы по теме занятия.	Содержание занятия представлено в виде плана
	Использование технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений для конструктивного педагогического взаимодействия в образовательной организации с учетом безопасной и комфортной образовательной среды	В разработке представлены технологии, формы, методы и приемы, отражающие конструктивное педагогическое взаимодействие с учетом безопасной и комфортной образовательной среды	В разработке присутствуют элементы конструктивного педагогического взаимодействия с учетом безопасной и комфортной образовательной среды	В разработке отсутствуют элементы конструктивного педагогического взаимодействия с учетом безопасной и комфортной образовательной среды. Но при собеседовании в рамках отчета магистрант указывает на них.	В разработке не учтены технологии, методы, приемы, формы конструктивного педагогического взаимодействия с учетом безопасной и комфортной образовательной среды. В процессе собеседования магистрант

					затрудняет ся их назвать.
5 самоанализ ТКЗ	Полнота представлен ной информации в самоанализе	В самоанализе проведенног о занятия подробно раскрыты трудности, возникшие при подготовке и реализации занятия; удачи и недостатки в ходе проведения занятия, проанализир ованы причины, а также другие позиции, приведенны е в схеме самоанализа.	В самоанализе проведенного занятия перечислены все позиции, приведенные в схеме, но отсутствует анализ данных позиций	В самоанализе проведенного занятия ряд позиций отсутствует	Самоанали з проведенно го занятия отсутствуе т
6 Сценарий мероприятия	Соответстви е целям духовно- нравственно го воспитания обучающихс я	Разработка полностью соответствие т целям духовно- нравственно го воспитания обучающихс я	Разработка частично отражает цели духовно- нравственного воспитания обучающихся	В разработке не прослеживаются цели духовно- нравственного воспитания обучающихся	Разработка не представле на
	Полнота	В разработке представлен ы в полном объеме деятельност ь педагога и обучающихс я. Имеются собственные методически е разработки	В разработке представлены в полном объеме деятельность педагога и обучающихся. Собственные методические разработки отсутствуют.	Недостаточно полно представлена деятельность педагога и обучающихся. Отсутствуют дидактические материалы, направленные на духовно- нравственное воспитание	Разработка не представле на
7	Соответстви	Разработанны	Разработанные	Разработанные	КОСы не

Контрольно-оценочные средства	е контрольно-измерительных материалов формируемым компетенциям	ые контрольно-измерительные материалы полностью соответствуют формируемым компетенциям	контрольно-измерительные материалы частично соответствуют формируемым компетенциям	контрольно-измерительные материалы не соответствуют формируемым компетенциям	представлены
	Разнообразие контрольно-измерительных материалов	Представлено более пяти видов контрольно-измерительных материалов	Представлено три-пять видов контрольно-измерительных материалов	Представлено менее трех видов контрольно-измерительных материалов	КОСы не представлены
	Соответствие контрольно-оценочных средств (КОСов) входному, текущему (рубежному) и итоговому контролям	Контрольно-оценочные средства (КОСы) полностью соответствуют входному, текущему (рубежному) и итоговому контролям	Контрольно-оценочные средства (КОСы) частично соответствуют видам контроля	Контрольно-оценочные средства (КОСы) не соответствуют входному, текущему (рубежному) и итоговому контролям	КОСы не представлены
8 Сценарий мероприятия	Соответствие инструментов в целях диагностики	Представленные инструменты соответствуют целям диагностики	Представленные инструменты частично соответствуют целям диагностики.	Представленные инструменты не соответствуют целям диагностики.	Не представлены инструменты диагностики
	Использование методов психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в обучении	В сценарии мероприятия используются не менее двух методов и приемов психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в	В сценарии мероприятия использованы один метод и/или прием психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в обучении	В сценарии мероприятия не использованы методы и/или приемы психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в обучении	Сценарий отсутствует

		обучении			
9 Аватар	Соответстви е трудовым функциям профессиона льного стандарта	Аватар полностью соответстvue т трудовым функциям профессиона льного стандарта	Аватар частично соответствует трудовым функциям профессиональ ного стандарта	Аватар не соответствует трудовым функциям профессиональн о стандарта	Аватар не представле н
	Креативност ь	Ярко выражен творческий подход к разработке и представлен ию аватара (использова ны интеллект- карта, ТПРKM, художествен ные элементы и др.)	Присутствуют элементы творческого подхода к разработке и представлению аватара	Креативность не проявлена	Аватар не представле н

Процедура оценивания: Итоговая оценка за практику является результатом средней арифметической оценки по каждому критерию оценочного средства.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики:

а) основная литература

1. Бахтигулова, Людмила Борисовна. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. - 3-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 194 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/475725>, <https://urait.ru/book/cover/0F224E6A-5B85-4CD9-86FF-9B8040664989>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-10591-9 : 499.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/475725> (дата обращения: 12.10.2021).

2. Блинов, Владимир Игоревич. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 129 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472373>, <https://urait.ru/book/cover/A9B87FC7-138E-41A9-BB16-1B5A2FD50948>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-08088-9 : 309.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/472373> (дата обращения: 18.10.2021).

3. Блинов, Владимир Игоревич. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 219 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472694>, <https://urait.ru/book/cover/392C7DDC-7B14-4EDB-9D27-9992C5DF230A>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-05089-9 : 679.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/472694> (дата обращения: 12.10.2021).

4. Блинов, Владимир Игоревич. Образовательный процесс в профессиональном образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина [и др.]. -

Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 314 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/492378>, <https://urait.ru/book/cover/282A86B6-8FFE-4117-A367-F8EF4A5693A1>. - ЭБС Юрайт. - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-00080-1 : 999.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/492378> (дата обращения: 30.05.2022).

5. Блинов, Владимир Игоревич. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 374 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/491597>, <https://urait.ru/book/cover/D95FF386-4C4D-42A4-AD1E-4D07548C6CDE>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-00153-2 : 1169.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/491597> (дата обращения: 09.11.2022).

6. Блинов, Владимир Игоревич. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 353 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/492376>, <https://urait.ru/book/cover/A30B398C-D95A-4876-8D47-A0CEC9E61162>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-00151-8 : 1109.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/492376> (дата обращения: 09.11.2022).

б) дополнительная литература

1. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом [Текст]: учеб. пособие / Г. И. Кругликов. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 288 с. - ISBN 978-5-7695-3935-0 (10 экз.)

2. Кругликов Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения [Текст] : учеб. пособие / Г. И. Кругликов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 272 с. - ISBN 978-5-7695-4128-5 (10 экз.)

3. Скакун В. А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах): учебное пособие/ В. А. Скакун. -2-е изд., стер.- М.: Академия, 2006. – 126 с. (5 экз.)

4. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения [Текст] : учеб. пособие / Н. Е. Эрганова. - М. : Академия, 2007. - 73 с.- ISBN 5-7695-3183-5 (5 экз.)+

5. Яковлева. Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] / Н. Ф. Яковлева. – М.: ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://www.school-collection.edu.ru>

2. Каталог электронных образовательных ресурсов для учителей-предметиков. <http://window.edu.ru>

3. Научная электронная библиотека«Elibrary» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. Сопровождение деятельности по внедрению новых и актуализированных ФГОС СПО. <http://spo-edu.ru/database/poop>

5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru>

7. Электронная библиотека Педагогика и образование <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php>

г) программное обеспечение:

Ауд. 110: Windows 10 pro; Adobe acrobat reader DC; Audacity; Firebird; IBExpert; Blender; Codeblocks; GPSS World Student Version 5.2; Lazarus; LibreOffice; DIA; Eclipse IDE for C/C++ Developers; Eclipse IDE for Java Developers; Visual Studio Enterprise; python; IDLE; Far; Firefox; Gimp; Google Chrome; InkScape; Kaspersky AV; MS Office 2007; VisioProfessional; NetBeans; SMART NoteBook; Peazip; Scratch; WinDjView; XnView MP; Компас 3D; Access; GanttProject; AnyLogic; VLC; SMART NoteBook.

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Аудитория 110 на 15 посадочных мест, общей площадью 30,9 кв.м. Учебное оборудование, установленное в аудитории: Компьютер Z-Comp Core 2 Duo E7400 (Системный блок в комплекте, Монитор Samsung 743N) – 15 шт.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04. Профессиональное обучение (по отраслям), утверждённого приказом Минобрнауки РФ № 129 от 22.02.2018 г.

Разработчики: Рогалева Е. В. доцент, канд.пед. наук., Третьякова Л.Р., доцент, канд.пед. наук

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Образец оформления титульного листа отчёта по практике

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Педагогический институт

Кафедра технологий, предпринимательства и методик их преподавания

Направление подготовки 44.04.04
Профессиональное обучение
Направленность (профиль): Организационно-методическое обеспечение профессионального образования
Форма обучения: очная

О Т Ч Ё Т

по педагогической практике

Выполнил (а): студент (ка) ____ курса

(Фамилия, И.О.)

Руководитель: _____
(Фамилия, И.О.)

Отметка _____
Подпись руководителя, дата

Иркутск, 202____

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Формы работы*	Сроки работы

Согласовано:

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____ / _____ /

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____ /

*Примерные формы работы:

– Знакомство и анализ локальных документов, регламентирующих образовательную и исследовательскую деятельности образовательной организации (Устав, положения, регламентирующие образовательную деятельность, ФГОС, учебный план, рабочие программы дисциплины, МДК, ПМ).

– Посещение и анализ четырех занятий опытных преподавателей образовательной организации.

– Изучение передового педагогического опыта.

– Подготовка и проведение занятий.

– Проектирование технологических карт занятий с элементами учебно-исследовательской работы обучающихся.

– Разработка дидактических материалов к занятиям.

– Заполнение протоколов самоанализа занятий.

– Подготовка к выступлению на методическом объединении, педагогическом совете, конференции.

– Участие в конференциях, научных семинарах, методических объединениях, круглых столах, форумах, в том числе по Интернету.

– Разработка контрольно-оценочных средств (КОСов).

– Проектирование паспорта кабинета (мастерской, лаборатории).

– И другие формы работы, соответствующие программе практики.

ВЕДОМОСТЬ ЗАЧЕТНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Дата	Тема занятия	Оценка	Подпись преподавателя
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

Характеристика деятельности студента на практике

Студент _____
 Характеристика индикаторов достижения компетенций (ИДК)

Индикатор достижения компетенции (ИДК)	Степень демонстрации сформированности ИДК			
	Способность демонстрируется в высокой степени	Способность демонстрируется	Способность демонстрируется частично	Способность практически не демонстрируется
ИДК ОПК1.1: оптимизирует процесс профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и нормами, регулирующими образовательную деятельность				
ИДК ОПК1.2: реализует профессиональную деятельность с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики				
ИДК ОПК4.1: оценивает уровень духовно-нравственного развития обучающихся				
ИДК ОПК4.2: анализирует психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей				
ИДК ОПК5.1: определяет цели и задачи, функции мониторинга, подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы				
ИДК ОПК5.2: проводит анализ результатов мониторинговых исследований, выявляет и прогнозирует у обучающихся трудности в обучении и соотносит их с технологиями психолого-педагогической помощи в их преодолении				
ИДК ОПК5.3: разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении, в т.ч. адаптированные образовательные программы				
ИДК ОПК7.1: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их групповых и индивидуальных особенностей				
ИДК ОПК7.2: использует технологии и методы, в том числе социальные сети, организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности				
ИДК ОПК7.3: участвует в разработке и реализации модели конструктивного педагогического взаимодействия в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды				
ИДК _{ОПК8.1} : использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании				
ИДК _{ОПК8.2} : проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса				

Общее заключение о деятельности студента в период практики

Печать ОО

Отметка за практику _____
 Подпись _____ (Фамилия, И.О.)

ПРИЛОЖЕНИЕ В

СХЕМА АНАЛИЗА ЗАНЯТИЯ

	Характеристика занятия	Баллы	Примечания
1.	Обозначена цель занятия и организованы действия обучающихся по ее принятию		
2.	Соответствие содержания учебного материала поставленным целям, требованиям программы		
3.	Соответствие методов и приёмов целям занятия, содержанию занятия, их оптимальное сочетание. Эффективность применяемых методов и приёмов		
4.	Правильность подбора педагогом материала для опроса, закрепления, тренировки, самостоятельной работы, практических и лабораторных работ, для повторения, разъяснения домашней работы и т.п.		
5.	Формы организации познавательной деятельности отображены в соответствии с методами обучения, содержанием учебного материала, целями занятия		
6.	На занятии применяется оборудование, используются наглядные пособия, дидактический материал на всех этапах		
7.	Психологические основы занятия: развивается и поддерживается внимание, положительная эмоциональная атмосфера		
8.	Работа и поведение обучающихся на занятии: заинтересованность обучающихся материалом занятия; дисциплинированность и организованность; речь обучающихся, характер задаваемых вопросов		
9.	Поведение педагога на занятии: выдержка и собранность, доброжелательность в обращении с обучающимися; умение распределять внимание на занятии, использование разнообразных приёмов воздействия на обучающихся; внешний вид.		
10.	Речь педагога; научная правильность освещения материала; эмоциональность.		

Балльные оценки:

2 – реализовано полностью;

1 – реализовано частично;

0 – не реализовано.

Эффективность занятия: сложить все баллы, разделить на 20 и умножить на 100.

100-85% – отлично; 84–65% – хорошо; 64–45% – удовлетворительно.

Раздел «Примечания» обязательно должен быть заполнен. В нем подробно, конкретно раскрываются пункты, отражающие характеристику занятия.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Самоанализ проведенного занятия

Проведите краткий самоанализ занятия, подготовленного и проведенного вами во время практики, используя следующий план.

1. Каково место занятия в разделе курса?
2. Каковы были цели и ожидаемые результаты занятия?
3. Какие основные этапы включало занятие?
4. Какие формы, технологии, методы, приемы и средства обучения были использованы?
5. Каковы психологические особенности группы и отдельных обучающихся? Как они были учтены при построении занятия?
6. Какова была учебная мотивация обучающихся на протяжении занятия? Какими приемами вы ее поддерживали?
7. В какой степени удалось реализовать поставленные цели и достичь ожидаемых результатов? По каким признакам вы можете об этом судить?
8. Каких результатов не удалось достичь в ходе занятия и почему? Какие возникли непредвиденные трудности?
9. Какие методические ошибки вы допустили в ходе занятия? Что нужно предпринять, чтобы в дальнейшем не допускать подобных ошибок?

Готов ли я был к этой практике с точки зрения:

- методического подхода;
- психолого-педагогической подготовки;
- специальной подготовки;
- эмоционально?