



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра Информатики и методики обучения информатике



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ПИ ИГУ А.В. Семиров

«10» апреля 2025 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики *Производственная практика*

Наименование практики *Б2.О.02(П) Педагогическая практика*

Форма проведения практики *дискретная*

Направление подготовки *44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) подготовки *Информационные технологии и мониторинг в образовании*

Квалификация (степень) выпускника - *магистр*

Форма обучения *очная*

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №3 от «27» марта 2025г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой Информатики:

Протокол № 8
от «20» марта 2025 г.

Зав. кафедрой _____ Е.Н. Иванова

Иркутск 2025 г.

1. Цели практики

Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Информационные технологии и мониторинг в образовании.

2. Задачи практики

- закрепить и применить знания и умения, полученные в процессе обучения;
- проводить критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся;
- планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений;
- проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика относится к обязательной части программы.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин обязательной и формируемой участниками образовательных отношений частей учебного плана.

Перечень последующих учебных дисциплин (практик), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой: преддипломная практика, кроме того, является одним из этапов подготовки студентов к выполнению выпускной квалификационной работы (государственной итоговой аттестации).

4. Форма проведения практики – дискретная.

5. Место и время проведения практики

Практика осуществляется на базе образовательных организаций города Иркутска и структурных подразделений Университета.

курс	семестр	Количество часов	Количество недель
2	3	324	6

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<i>ИДК-1 УК-1.1</i> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<i>Знать:</i> – основные характеристики системного подхода <i>Уметь:</i> – осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода
	<i>ИДК-2 УК-1.2</i> Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	<i>Знать:</i> – методы оценки информации <i>Владеть:</i> – владеет навыками критического мышления

	<i>ИДК-3 УК-1.3</i> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	<i>Знать:</i> – методы решения проблемных ситуаций <i>Уметь:</i> – вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации
ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	<i>ИДК-1 ОПК-5.1</i> определяет цели и задачи, функции мониторинга, подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; <i>ИДК-2 ОПК-5.2</i> проводит анализ результатов мониторинговых исследований, выявляет и прогнозирует у обучающихся трудности в обучении и соотносит их с технологиями психолого-педагогической помощи в их преодолении <i>ИДК-3 ОПК-5.3</i> разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении, в т.ч. адаптированные образовательные программы	<i>Знать:</i> современные средства оценивания образовательных результатов обучения <i>Уметь:</i> – разрабатывать программы мониторинга и анализировать полученные результаты; – реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, в т.ч. адаптированные образовательные программы <i>Владеть:</i> способами гибкой перестройки используемых методик и технологий при реализации программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	<i>ИДК-1 ОПК-7.1</i> осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их групповых и индивидуальных особенностей; <i>ИДК-2 ОПК-7.2</i> использует технологии и методы, в том числе социальные сети, организации взаимодействия участников образовательных	<i>Знать:</i> основные модели конструктивного педагогического взаимодействия в образовательной организации <i>Уметь:</i> осуществлять взаимодействие участников образовательных отношений <i>Владеть:</i> навыками эффективного взаимодействия с участниками

	отношений для реализации образовательной деятельности. <i>ИДК-3 ОПК-7.3</i> участвует в разработке и реализации модели конструктивного педагогического взаимодействия в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	образовательного процесса
ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	<i>ИДК-1 ОПК-8.1</i> использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании <i>ИДК-2 ОПК-8.2</i> проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	<i>Знать:</i> подходы к анализу результатов научного исследования, методологические основы исследовательской деятельности, а также методологические основы просветительской деятельности <i>Уметь:</i> – вычленять проблему из данной ситуации; – прогнозировать и планировать исследовательскую работу; – проектировать проведение исследований и представления его результатов. <i>Владеть:</i> – современными научными методами при организации и реализации исследования; – навыками конструирования образовательной и исследовательской деятельности в зависимости от результатов анализа научных исследований; – способами разработки научно-обоснованных современных дидактических и методических материалов, в том числе и диагностического характера.

7. Структура и содержание практики

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр (-ы)
		3
Аудиторные занятия, всего (при наличии)		
В том числе:	-	-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)		
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)		

Консультации (Конс)/ Практическая подготовка (Конс. Пр.)	6	6
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	314	314
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	зачет с оценкой	зачет с оценкой
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	4	4
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	10	10
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	9	9
	324	324

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Подготовительный этап	1. Знакомство студентов с целями практики, ее сроками и критериями оценки. 2. Знакомство студентов с заданиями на период практики и требованиями к отчетности по ним. 3. Проведение инструктажа по правилам техники безопасности. 4. Составление индивидуального плана работы.	324/36	Оценочное средство №1 (Дневник практики) Оценочное средство №2 (Структура учебно-воспитательного процесса образовательной организации) Оценочное средство №3 (Программа мониторинга) Оценочное средство № 4 (Анализ проведенного мониторинга) Оценочное средство №5 (Рекомендации по результатам мониторинга)	<i>ИДК-1</i> УК-1.1 <i>ИДК-2</i> УК-1.2 <i>ИДК-3</i> УК-1.3 <i>ИДК-1</i> ОПК-5.1 <i>ИДК-2</i> ОПК-5.2 <i>ИДК-3</i> ОПК-5.3 <i>ИДК-1</i> ОПК-7.1 <i>ИДК-2</i> ОПК-7.2 <i>ИДК-3</i> ОПК-7.3 <i>ИДК-1</i> ОПК-8.1 <i>ИДК-2</i> ОПК-8.2
2.	Основной этап	1. Знакомство с учебно-воспитательным процессом в образовательной организации. 2. Составление программы мониторинга по различным аспектам учебно-воспитательного процесса образовательной организации. 3. Проведение мониторинга по разработанной ранее программе. Сбор, обработка и систематизация фактического материала, статистическая обработка данных. 4. Подготовка			

		рекомендаций по результатам мониторинга для администрации образовательной организации 5. Заполнение дневника практики			
3.	Заключительный этап	1. Оформление отчетной документации по практике в установленной форме. 2. Получение оценочного листа руководителя практики. 3. Представление отчетов на заседании кафедры.			
	ИТОГО		324/36		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы (мозговой штурм), в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью. В рамках практики применяются информационные технологии обучения. Организация НИР построена, в основном, на самостоятельной работе обучающихся.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Образец оформления титульного листа отчёта по практике

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Дневник практики

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Программа мониторинга

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Общая оценка эффективности педагогической деятельности

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Объекты и предмет анализа с помощью индикаторов

ПРИЛОЖЕНИЕ 6 Оценочный лист 1

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

1. Дневник по практике, содержащий:
 - сведения о месте прохождения практики;
 - индивидуальный план.
2. Структуру учебно-воспитательного процесса образовательной организации (отразить административный состав, количество классов в различных ступенях обучения, количество классов, обучающихся по ФГОС)
3. Программу мониторинга по одному из выбранных аспектов учебно-воспитательного процесса образовательной организации.
4. Анализ проведенного мониторинга
5. Рекомендации по результатам мониторинга для администрации образовательной организации.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Компетенция	Оценочные средства
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий <i>Знает:</i> основные характеристики системного подхода; методы решения проблемных ситуаций <i>Умеет:</i> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации	Оценочное средство № 1 Оценочное средство № 2 Оценочное средство № 3 Оценочное средство № 4 Оценочное средство № 5
ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Оценочное средство № 1 Оценочное средство № 2 Оценочное средство № 3

<i>Знает:</i> современные средства оценивания образовательных результатов обучения <i>Умеет:</i> – разрабатывать программы мониторинга и анализировать полученные результаты; – реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, в т.ч. адаптированные образовательные программы <i>Владеет:</i> способами гибкой перестройки используемых методик и технологий при реализации программы преодоления трудностей в обучении	Оценочное средство № 4 Оценочное средство № 5
ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. <i>Знает:</i> основные модели конструктивного педагогического взаимодействия в образовательной организации <i>Умеет:</i> осуществлять взаимодействие участников образовательных отношений <i>Владеет:</i> навыками эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса	Оценочное средство № 1 Оценочное средство № 2 Оценочное средство № 3 Оценочное средство № 4 Оценочное средство № 5
ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований <i>Знает:</i> подходы к анализу результатов научного исследования, методологические основы исследовательской деятельности, а также методологические основы просветительской деятельности <i>Умеет:</i> – вычленять проблему из данной ситуации; – прогнозировать и планировать исследовательскую работу; – проектировать проведение исследований и представления его результатов. <i>Владеет:</i> – современными научными методами при организации и реализации исследования; – навыками конструирования образовательной и исследовательской деятельности в зависимости от результатов анализа научных исследований; – способами разработки научно-обоснованных современных дидактических и методических материалов, в том числе и диагностического характера.	Оценочное средство № 1 Оценочное средство № 2 Оценочное средство № 3 Оценочное средство № 4 Оценочное средство № 5

Оценочные средства	Показатели оценки оценочного средства
Оценочное средство №1 Дневник практики	Структура и оформление
	Полнота представленной информации
	Содержание индивидуального плана
Оценочное средство №2 Структуру учебно-воспитательного процесса образовательной организации	Структура
Оценочное средство №3 Программа мониторинга	Структура и содержание программы
Оценочное средство № 4 Анализ проведенного мониторинга	Полнота представленной информации
Оценочное средство №5 Рекомендации по результатам мониторинга	Полнота представленной информации

Показатели и критерии оценочных средств

Оценочное средство	Показатели оценки оценочного средства	Критерии			
		3	2	1	0
1	Структура оформления	Структура дневника полностью соответствует требованиям. Оформлен аккуратно, грамотно. Проявляет готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в письменной форме на русском языке	Структура дневника в основном соответствует требованиям. Оформлен аккуратно, имеются стилистические ошибки. Проявляет готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в письменной форме на русском языке	Структура дневника частично соответствует требованиям. Оформлен небрежно, содержит стилистические и грамматические ошибки. Проявляет готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в письменной форме на русском языке	Отсутствует дневник практики
	Полнота представленной информации	Указанные мероприятия полностью соответствуют программе практики и отражены в дневнике. Отражена готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса	Указанные мероприятия в основном соответствуют программе практики и отражены в дневнике. Отражена готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса	Указанные мероприятия частично соответствуют программе практики В дневнике отражены не полностью. Отражена готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса	Указанные мероприятия не соответствуют программе практики.
	Содержание индивидуального плана	В содержании индивидуального плана отражены компоненты учебно-исследовательской деятельности Отражена готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса	В содержании индивидуального плана отражены компоненты учебно-исследовательской деятельности с незначительными замечаниями. Отражена готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса	В содержании индивидуального плана частично отражены компоненты учебно-исследовательской видов деятельности. Отражена готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса	Отсутствует индивидуальный план
2	Структура	Структура полностью соответствует выбранному объекту исследования Проявляет готовность	В разработке незначительное рассогласование структуры указанного объекта. Проявляет готовность осуществлять	Отражены не все элементы объекта. Проявляет готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в письменной форме	Структура не представлена

		осуществлять профессиональную коммуникацию в письменной форме на русском языке. Отражена готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса. Использует профессиональные знания и умения в описании структуры учебно-воспитательного процесса образовательной организации. Отражена готовность к проведению анализа учебно-воспитательного процесса образовательной организации	профессиональную коммуникацию в письменной форме на русском языке. Отражена готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса. Использует профессиональные знания и умения в описании структуры учебно-воспитательного процесса образовательной организации. Отражена готовность к проведению анализа учебно-воспитательного процесса образовательной организации	на русском языке. Отражена готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса. Использует профессиональные знания и умения в описании структуры учебно-воспитательного процесса образовательной организации. Отражена готовность к проведению анализа учебно-воспитательного процесса образовательной организации	
3	Структура и содержание программы	Представлены цели, задачи, объекты, методы, график, показатели. Проявляет готовность нести ответственность за принятые решения. Проявляет готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в письменной форме на русском языке. Отражена готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса. Демонстрирует способность применять диагностики для оценивания	Методы проведения и технология не соответствует объекту исследования. Проявляет готовность нести ответственность за принятые решения. Проявляет готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в письменной форме на русском языке. Отражена готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса. Демонстрирует способность применять диагностики для оценивания качества образовательного процесса по различным	Имеются существенные замечания к выбору объектов/показателей/методов. Проявляет готовность нести ответственность за принятые решения. Проявляет готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в письменной форме на русском языке. Отражена готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса. Демонстрирует способность применять диагностики для оценивания качества образовательного процесса по различным	Отсутствует программа

		качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Использует профессиональные знания и умения при разработке программы мониторинга. Отражена готовность к проведению анализа учебно-воспитательного процесса образовательной организации	образовательным программам. Использует профессиональные знания и умения при разработке программы мониторинга. Отражена готовность к проведению анализа учебно-воспитательного процесса образовательной организации	образовательным программам. Использует профессиональные знания и умения при разработке программы мониторинга. Отражена готовность к проведению анализа учебно-воспитательного процесса образовательной организации	
4	Полнота представленной информации	Программа мониторинга апробирована, представлены диагностический инструментальный и аналитический отчет. Проявляет готовность нести ответственность за принятые решения. Проявляет готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в письменной форме на русском языке. Демонстрирует способность применять методики для оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Отражена готовность к проведению анализа учебно-воспитательного процесса образовательной организации	Программа мониторинга апробирована, представлены диагностический инструментальный и аналитический отчет, имеются незначительные замечания к отчету. Проявляет готовность нести ответственность за принятые решения. Проявляет готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в письменной форме на русском языке. Демонстрирует способность применять методики для оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Отражена готовность к проведению анализа учебно-воспитательного процесса образовательной организации	Программа мониторинга апробирована, представлены диагностический инструментальный и аналитический отчет, имеются существенные замечания. Проявляет готовность нести ответственность за принятые решения. Проявляет готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в письменной форме на русском языке. Демонстрирует способность применять методики для оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Отражена готовность к проведению анализа учебно-воспитательного процесса образовательной организации	Программа не апробирована

5	Полнота представленной информации	Сделаны и обоснованы выводы по результатам мониторинга. Несет ответственность за принятые решения. Проявляет готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в письменной форме на русском языке. Отражена готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса. Демонстрирует способность применять диагностики для оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Использует профессиональные знания и умения при написании рекомендаций мониторинга. Отражена готовность к проведению анализа учебно-воспитательного процесса образовательной организации	Сделаны и обоснованы выводы по результатам мониторинга. Имеются замечания к обоснованию. Несет ответственность за принятые решения. Проявляет готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в письменной форме на русском языке. Отражена готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса. Демонстрирует способность применять диагностики для оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Использует профессиональные знания и умения при написании рекомендаций мониторинга. Отражена готовность к проведению анализа учебно-воспитательного процесса образовательной организации	Сделаны, но не обоснованы выводы по результатам мониторинга. Несет ответственность за принятые решения. Проявляет готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в письменной форме на русском языке. Отражена готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса. Демонстрирует способность применять диагностики для оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Использует профессиональные знания и умения при написании рекомендаций мониторинга. Отражена готовность к проведению анализа учебно-воспитательного процесса образовательной организации	Не представлена работа
---	-----------------------------------	--	---	---	------------------------

Максимальная сумма баллов по дисциплине:

3 семестр – 21

Компетенция считается сформированной, если количество набранных баллов не менее 60% от максимально возможного.

Критерии оценки за педагогическую практику

Оценка за практику выставляется руководителем практики.

«неудовлетворительно» - количество набранных баллов менее 60% от максимально возможного.

«удовлетворительно» - количество набранных баллов от 61% до 75% от максимально возможного.

«хорошо» - количество набранных баллов от 76% до 90% от максимально возможного.

«отлично» - свыше 91% от максимально возможного.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) перечень литературы

1. Блинов, Владимир Игоревич. Методика преподавания в высшей школе [Электронный ресурс] : Учебно-практическое пособие / В. И. Блинов. - Электрон. текстовые дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - (Образовательный процесс). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28>. - ЭБС "Юрайт". - Internet access. - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-02190-5 : +

2. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491786> +

3. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492133> +

4. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492132> +

5. Самылкина, Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : [курс лекций] / Н. Н. Самылкина. - 4-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. - М. : Лаборатория знаний, 2020. - 175 с. : нет. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/443389>. - ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-00101-801-8 +

в) список авторских методических разработок:

1. Новгородцева Т. Ю., Родионов А.В., Никифорова И.А., Лесников И.Н., Дядькин Ю.А. Методы и технологии диагностики систем управления. Часть 1. Теоретические основы проведения исследований: - Учебное пособие [Электронные ресурс] – Электронный текст. дан. (). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2018. - Режим доступа: ЭБС "БиблиоТех". - Неогранич. доступ.

2. Новгородцева Т. Ю., Никифорова И.А., Родионов А.В., Иванова Е.Н., Пегасова Н.А. Методы и технологии диагностики систем управления. Часть 2. Практика проведения исследования систем управления на основе методов диагностики: - Учебное пособие [Электронные ресурс] – Электронный текст. дан. (). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2018. - Режим доступа: ЭБС "БиблиоТех". - Неогранич. доступ.

3. Новгородцева Т. Ю. Никифорова И. А. Применение экспертных методов при решении частных задач образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Ю. Новгородцева, И. А. Никифорова – Электрон. текст. дан. (8,45 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2019. – 86 с. - Режим доступа: ЭБС "БиблиоТех". - Неогранич. доступ.

4. Пегасова, Наталья Арнольдовна. Профессиональная ИКТ-компетентность педагога [Текст]: учеб. пособие / Н. А. Пегасова, А. А. Азаренко, Е. Н. Иванова; рец.: А. В. Бурдуковская, Т. Ю. Новгородцева; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск: Оттиск, 2016. - 80 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 75-76. - ISBN 978-5-9909043-3-0. – всего 30 экз.

Пегасова, Наталья Арнольдовна. Реализация компетентностного подхода в обучении информатике [Текст]: учеб. пособие / Н. А. Пегасова, Е. Н. Иванова, С. Ю. Лебедева; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : Оттиск, 2016. - 79 с.; 20 см. - ISBN 978-5-9909043-5-4. – всего 30 экз

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ООО «Библиотех» Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>
2. Контракт No 17 от 09.03.2016 г. Исполнитель: ЦКБ «Бибком» Адрес доступа: <http://rucont.ru/>
3. ОИЦ «Академия» Адрес доступа: <http://academia-moscow.ru/>
4. Исполнитель: ООО «Издательство Лань» Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>
5. ЦКБ «Бибком» Адрес доступа: <http://rucont.ru/>
6. <http://ibooks.ru/> Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов.

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование специализированная учебная мебель

Технические средства обучения.

Характеристика материально-технического обеспечения аудиторий ПИ ИГУ, где возможно проведение дисциплины

Аудитория	Учебное оборудование, установленное в аудитории
Поточные аудитории (Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6)	
305	Мультимедиа проектор Casio XJ-V1; Видеоплеер Panasonic CJ5; Микшерный пульт PHONIC MM1002; Субвуфер активный ELTAX A-10; Системный блок в сборе ProfitPro: (В состав входит: - Процессор Intel Original Core i5 8400 - 1 шт. - Устройство охлаждения(кулер) Deepcool GAMMA ARCHER 3-pin 26dB AI 95 W - 1 шт. - Материнская плата Asrock H310CM- HDV - 1шт. - Корпус Accord ACC-CT308 черный - 1 шт. - Память KingstonDDR4 4Gb 2400MHz - 2шт. - Жесткий диск WD 1Tb WD10EZEX 3.5" - 1шт. - Блок питания Aerocool ATX 400W VX PLUS 400W - 1 шт. - Привод DVD-RW LiteON DVD-RW/+RW iHAS122-14/18/04 - 1шт., Монитор, клавиатура, мышь) - 1 шт.
Учебные и специализированные кабинеты (Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6)	
309	Системный блок в сборе + Монитор 23,8 Acer V246HYLBD – 25 шт.; Доска аудиторная ДА-12 белая 1512*1012
312	Системный блок в сборе + монитор 23,8 Acer V246HYLBD - 22 шт.; Мультимедиа-проектор EPSON EMP-830 - 1 шт.; Интерактивная доска Smart Board 680 - 1 шт.; Доска аудиторная ДА-12 белая 1512*1012 - 1 шт.
4146	Компьютер Z-Comp Core 2 Duo E7400 (Системный блок в комплекте, Монитор Samsung 743N)-38 шт; Коммутатор DGS 1018 D; Коммутатор 8 port Compex DSG1008 E-net Switch; Коммутатор DES-1226G 24*10XMb портов2*SFP

Лицензионное и программное обеспечение

Windows 10 pro; Adobe acrobat reader DC; Audacity; Firebird; IBExpert; Blender; Codeblocks; GPSS World Student Version 5.2; Lazarus; LibreOffice; DIA; Eclipse IDE for C/C++ Developers; Eclipse IDE for Java Developers; Visual Studio Enterprise; python; IDLE; Far; Firefox; Gimp; Google Chrome; InkScape; Kaspersky AV; MS Office 2007; VisioProfessional; NetBeans; SMART NoteBook; Peazip; Scratch; WinDjView; XnView MP; Компас 3D; Access; GanttProject; AnyLogic; VLC; SMART NoteBook.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки РФ №126 от 22 февраля 2018г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Сведения о переутверждении «Рабочей программы производственной практики» на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			заменен- ных	новых	аннулиро- ванных

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Образец оформления титульного листа отчёта по практике

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Педагогический институт
Кафедра информатики и методики обучения информатике

Направление подготовки: 44.04.01

Педагогическое образование

Направленность: Информационные технологии
и мониторинг в образовании

Форма обучения: очная

О Т Ч Ё Т

по производственной практике (педагогическая практика)

Выполнил (а): студент (ка) ____ курса

(Фамилия, И.О.)

Руководитель: _____
(Фамилия, И.О.)

Отметка _____
Подпись руководителя, Дата

Иркутск, 20__

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Дневник практики

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Педагогический институт
Кафедра информатики и методики обучения информатике

Направление подготовки: 44.04.01

Педагогическое образование

Направленность: Информационные технологии
и мониторинг в образовании

Форма обучения: очная

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Ф. И. О. студента

Иркутск, 20__

НАПРАВЛЕНИЕ

Студент _____

направляется в _____

Сроки практики _____

Сведения о практике

Название учебного заведения _____

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____

Руководитель практики от профильной организации _____

Рабочий график (план) проведения практики

Индивидуальные задания

I неделя с _____ по _____ 20__ г.

Дни недели	Планируемая учебная работа	Планируемая воспитательная работа
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		

Согласовано:

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____

Руководитель практики от профильной организации _____

Студенту проведен инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Руководитель профильной организации _____ (Фамилия, И.О.)

Подпись

Печать ОО

Примечание: В план вносится планируемое посещение уроков с указанием Ф.И.О. учителей и классов (рекомендуется посетить уроки лучших учителей не только по своему предмету), проведение пробных и зачетных уроков, индивидуальная и дополнительная работа с учащимися, внеклассные мероприятия и подготовка к ним, изготовление наглядных пособий и т.д.

Рабочий график (план) проведения практики заполняется впервые дни практики (количество недель устанавливается в соответствии с учебным планом).

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Программа проведения мониторинга

Цель мониторинга:

Задачи мониторинга:

Объекты мониторинга:

Методы проведения и технология анализа данных мониторинга:

Индикаторы (приводятся в таблице (показатели) по каждому объекту)

График проведения внутреннего мониторинга качества образования

№	Объект мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки

Приложение «Инструментальная папка мониторинга»

(разработанные анкеты, тесты, ..., диагностический инструментарий, аналитический отчет, рекомендации по результатам мониторинга для администрации образовательной организации).

Приложение оформляется для отчета по практике за 3 семестр.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Рациональное планирование задач темы и оптимальный выбор заданий для их реализации

Баллы критериальной оценки:

1. Задачи урока не планируются или планируются неправильно, учебные задания не соответствуют задачам.

2. На каждый урок планируется одна группа образовательных задач - учебные, развивающие или воспитательные, в соответствии с которой выбраны задания для учащихся. На каждый урок планируются две группы образовательных задач, в соответствии с которыми выбраны задания.

3. На каждый урок планируются учебные, развивающие или воспитательные задачи, в соответствии с которой выбраны задания для учащихся.

4. Составлена система учебных, развивающих или воспитательных задач для всей темы, в соответствии с которой учащиеся совместно с учителем определяют задачи каждого урока. Задания подобраны в соответствии с задачами всей темы.

2. Методы преподавания.

Объяснительно-иллюстративные.

Репродуктивные.

Частично-творческие.

Творческие.

Баллы критериальной оценки.

1. Преобладает репродуктивная деятельность учащихся.

2. Преобладает репродуктивная и фрагментарная творческая деятельность по теме.

3. Репродуктивная и фрагментарная творческая деятельность по теме, выполняются правила формирования умственных действий.

4. Репродуктивная и фрагментарная творческая деятельность по теме и элементарная исследовательская деятельность учащихся по теме, выполняются правила формирования умственных действий.

5. Репродуктивная и фрагментарная творческая деятельность по теме и комплексная исследовательская деятельность учащихся по теме, выполняются правила формирования умственных действий.

3. Формы организации учебного процесса.

Баллы критериальной оценки.

1. Фронтальная организация педагогического процесса.

2. Организация педагогического процесса по вариантам, рядам, партам.

3. Групповая организация учебного процесса.

4. Использование ролевых и организационно-деятельностных игр.

5. Индивидуальная организация учебного процесса.

4. Научность учебной информации и заданий.

Баллы критериальной оценки.

1. Учебный материал не соответствует содержанию стандартов.

2. Учебный материал преподается в соответствии с содержанием стандарта.
3. Материалы стандарта дополнены фактами из научно-популярной литературы.
4. Материалы стандарта дополнены проблемами из истории науки и практической деятельности.
5. Анализ научных проблем с применением закономерностей и теорий.

5. Системность учебной информации.

Баллы критериальной оценки.

1. Нарушены последовательность и логика изучения курса.
2. Тема изучается последовательно, по отдельным понятиям, заданиям.
3. Тема изучается последовательно, путем объединения двух или нескольких однородных понятий, заданий.
4. Однородные понятия, задания темы объединены в блоки, которые изучаются целостно.
5. Однородные задания раздела программы объединены в блоки, которые изучаются целостно.

6. Дифференциация учебной информации и заданий.

Баллы критериальной оценки.

1. Репродуктивные учебные задания.
2. Репродуктивные и практические задания.
3. Репродуктивные, практические и частично-творческие задания.
4. Репродуктивные, практические и частично-творческие задания разделены на обязательные и по выбору.
5. Создана система заданий, дифференцированных на несколько уровней сложности.

7. Содержание и методика процесса формирования знаний и научных убеждений.

Баллы критериальной оценки.

1. Преобладает репродуктивная деятельность учащихся по теме, не соблюдаются правила формирования умственных действий.
2. Преобладает репродуктивная и фрагментарная творческая деятельность по теме, имеются нарушения правил формирования умственных действий у учащихся.
3. Репродуктивная и фрагментарная творческая деятельность по теме, выполняются правила формирования умственных действий.
4. Репродуктивная и комплексная творческая деятельность по теме, выполняются правила формирования умственных действий.
5. Репродуктивная, комплексная творческая и элементарная исследовательская деятельность учащихся по теме, выполняются правила формирования умственных действий.

8. Развитие самостоятельности учащихся в обучении.

Баллы критериальной оценки.

1. Задания на уроках учащиеся выполняют совместно с учителем без наглядных средств.
2. Задания на уроках учащиеся выполняют совместно с учителем с демонстрацией наглядных средств.
3. Задания на уроках учащиеся выполняют под контролем учителя с демонстрацией наглядных средств.

4. Выполняются практические работы (под контролем учителя, самостоятельно) на отдельных этапах урока.

5. Выполняется самостоятельная практическая работа в течение всего урока.

9. Развитие умений работы с учебной информацией.

Баллы критериальной оценки.

1. Учебные умения не формируются и не развиваются уроках.

2. Составление элементарных моделей учебной информации: переписывание в тетрадь правил, определений, схем, формул из учебника.

3. Составление элементарных моделей учебной информации с выделением взаимосвязей между понятиями и правилами.

4. Самостоятельное дополнение элементов моделей информации: таблиц, педагогических рисунков, конспектов, схем, планов.

5. Самостоятельное составление полных моделей информации: конспектов, рефератов, докладов, структурно-логических схем, тематических планов.

10. Развитие мотивации к учебной деятельности.

Баллы критериальной оценки.

1. Нет специальных заданий и информации для развития интереса к учебе.

2. Учитель объясняет необходимость выполнения заданий.

3. Создание занимательных ситуаций с помощью ребусов, кроссвордов, пословиц, и занимательных фактов.

4. Использование творческой задачи с интересным содержанием.

5. Организация поиска и решения исследовательской задачи.

11. Развитие интеллектуальных умений.

Баллы критериальной оценки.

1. Для выполнения творческих и практических заданий используются информационные тексты из учебников.

2. Выполнение творческих и практических заданий обеспечиваются информационными текстами из учебников и записями в тетрадях.

3. Для выполнения творческих и практических заданий используются алгоритмы.

4. Для выполнения творческих и практических заданий используются комплекты алгоритмы.

5. Для поиска и решения творческих задач используются методы научных исследований: системный анализ, моделирование, проектирование и др.

12. Постановка цели педагогом.

Баллы критериальной оценки.

1. Постановка цели отсутствует.

2. Цель формулируется нечетко, в процессе урока цель учащимися не определяется.

3. Цель ставится и частично определены критерии достижения цели.

4. Учитываются потребности, склонности, возможности учащихся в определении цели урока.

5. Предоставлена возможность учащимся соотнести цели урока со смыслом учения для себя и для других.

13. Принятие цели учащимися.

Баллы критериальной оценки.

1. Отсутствует какое-либо восприятие цели учащимися.
2. Цель принята небольшим количеством учащихся.
3. Цель осознана половиной учащихся.
4. Цель осознается и формулируется большинством учащихся.
5. Цель урока могут сформулировать и оценить степень ее достижения все учащиеся.

14. Достижение цели урока.

Баллы критериальной оценки.

1. Усвоение знаний большинством учащихся на уровне восприятия.
2. Усвоение знаний большинством учащихся на уровне понимания
3. Усвоение знаний большинством учащихся на уровне понимания и запоминания.
4. Применение знаний в аналогичной и сходных ситуациях большинством учащихся.
5. Применение знаний в аналогичной и сходных ситуациях и частично применение в новой ситуации большинством учащихся.

Школа _____

Педагог _____

предмет _____

Оценка эффективности педагогической деятельности

Параметр	Номера уроков						Средний балл
Постановка цели урока педагогом							
Принятие цели урока учащимися							
Рациональное планирование задач темы и оптимальный выбор заданий для их реализации							
Анализ организации уроков							
Взаимоотношения учителя и учащихся							
Методы преподавания							
Формы организации учебного процесса							
Научность учебной информации и заданий							
Системность учебной информации							
Дифференциация учебной информации и заданий							
Развитие самостоятельности учащихся в обучении							
Развитие умений работать с учебной информацией							
Развитие мотивации к учебной деятельности							
Развитие интеллектуальных умений. Достижение цели урока							

Оценка эффективности педагогической деятельности –

$$\mathcal{E}_{\text{пд}} = S_{\text{средних баллов}} \times 100 / 75$$

Оценка эффективности одного урока (Сумма баллов) $\times 100 / 75$

ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Объекты и предмет анализа с помощью индикаторов

1. Контингент учащихся:

- динамика численности обучающихся
- динамика приема и выпуска учащихся
- динамика половозрастной структуры учащихся
- социальный состав обучающихся (по статусу семьи)
- образовательные установки учащихся
- динамика численности учащихся, пользующихся платными образовательными услугами
- баланс распределения выпускников 9 и 11 классов
- отсеб учащихся по неуважительным причинам
- динамика перевода учащихся в другие учебные заведения в середине года и пр.

2. Ресурсы образовательного учреждения

- кадровый потенциал школы (возрастной состав, уровень образования, квалификация педагогов и пр.)
- развитие учебно-материальной базы (учебные площади, обеспеченность компьютерами, библиотечный фонд и т.д.)
- финансовый баланс школы (динамика бюджетного финансирования, динамика внебюджетных поступлений, в том числе от образовательной деятельности, поступления от спонсоров, пожертвования, от участия в целевых программах, международных и пр. проектах и т.д.).

3. Качество и эффективность образования

- объем и содержание образования (динамика структуры учебного плана, активность обучения иностранным языкам, привлекательность среди учащихся углубленного изучения предметов, активность учителей в использовании авторских методик и учебных программ, активность учащихся в освоении факультативных курсов и пр.)
- уровень знаний учащихся (общая успеваемость, результативность сдачи ЕГЭ, динамика медалистов и т.д.)
- эффективность образовательного процесса (связь показателей успеваемости учащихся и обеспеченности школы учебной литературой, компьютерами, учебными пособиями, техническими средствами обучения и пр.).

Индикаторы контингента учащихся

Самым простым способом создания индикаторов контингента может быть расчет удельного веса различных групп учащихся в общей их численности. Например, удельный вес:

- принятых в школу по отношению к выпуску (9 или 11 класс)
- девочек по каждой параллели (гендерный фактор);
- учащихся из малообеспеченных семей разрезе классов (нуждающихся в социальной защите)
- второгодников и поступивших из числа выбывших в прошлом учебном году и ранее;
- обучающихся в специальных классах для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- пользующихся платными дополнительными образовательными услугами;
- обучающихся в классах (группах) с углубленным изучением предметов
- выпускников соответствующих классов, нацеленных на продолжение образования в системе НПО/СПО/ВПО и т.д.

Индикаторы ресурсов образовательного учреждения

Индикаторы ресурсов образовательного учреждения могут использоваться в различных целях: для формирования бюджета образовательных учреждений, внутришкольного планирования образовательного процесса, оценки управленческой деятельности директора органом управления образованием и пр. Можно использовать следующие индикаторы ресурсов:

Кадры образовательного учреждения

- образовательный уровень педагогических работников (удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование);
- возрастной состав педагогических работников;
- укомплектованность штатов;
- удельный вес преподавателей, повысивших квалификацию, и пр.

Учебно-материальная база

- площадь учебных классов, приходящаяся на одного учащегося;
- коэффициент износа оборудования;
- соотношение ученик – компьютер;
- книгообеспеченность, коэффициент обновления библиотечного фонда;
- наличие спортзала, обеспеченность спортивным инвентарем;
- обеспеченность посадочными местами в столовой и пр.

Финансы

- фактические расходы на одного учащегося;
- доля бюджетного финансирования образовательного процесса;
- объем внебюджетного финансирования, приходящегося на одного учащегося и пр.

Методика формирования индикаторов для целей мониторинга образования (пример)

Цели оценки	Индикаторы	Показатели (данные) для расчета индикаторов	Источник данных	Порядок расчета
качество образования	удельный вес медалистов среди выпускников, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании	- численность получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании, награжденные золотой медалью - численность получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании, награжденные серебряной медалью	ОШ-1: р. 2, стр. 26 ...	численность золотых и серебряных медалистов суммируется без применения коэффициентов

		- численность обучающихся, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании	...	
	удельный вес не получивших аттестат среди всех выпускников школы	-число выпускников, не получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании - численность обучающихся, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании		...

ПРИЛОЖЕНИЕ 7. ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ 1

Оценочные средства	Показатели оценки оценочного средства	Баллы
Оценочное средство №1 Дневник практики	Структура и оформление	
	Полнота представленной информации	
	Содержание индивидуального плана	
Оценочное средство №2 Структуру учебно-воспитательного процесса образовательной организации	Структура	
Оценочное средство №3 Программу мониторинга	Структура и содержание программы	
Оценочное средство № 4 Анализ проведенного мониторинга	Полнота представленной информации	
Оценочное средство №5 Рекомендации по результатам мониторинга	Полнота представленной информации	
ИТОГО:		

РУКОВОДИТЕЛЬ _____