



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

Ученый совет **ПИ ИГУ** **УТВЕРЖДАЮ** _____ А. В. Семиров
«11» апреля 2024 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики производственная

Наименование практики Б2.О.02 Педагогическая практика

Форма проведения практики дискретная

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Тип образовательной программы Академическая магистратура

Направленность (профиль) подготовки Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника - Магистр

Форма обучения очная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М. С. Павлова

Рекомендовано кафедрой ПиПДО:

Протокол №7 от «13» марта 2024 г.

Зав. кафедрой _____ О. Ю. Зайцева

Иркутск 2024 г.

1. Тип производственной практики Б2.О.02 Педагогическая практика

2. Цели производственной практики

Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) подготовки Дошкольное образование. Приобретение опыта проведения педагогической работы в условиях организации среднего специального образования в соответствии с педагогическим и методическим типами профессиональной деятельности магистрантов по данному направлению.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики Б2.О.02 Педагогическая практика являются:

1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования;

3. Развитие индивидуальных и формирование личностных качеств педагога-организатора: умения проявлять индивидуальную профессиональность, педагогическое творчество, реализовывать педагогическое общение, четко формулировать цели и задачи, ясно доносить свои научные мысли до аудитории различной степени подготовки;

4. Преподавание по дополнительным образовательным программам дошкольного образования.

5. Развитие индивидуальных и формирование личностных качеств педагога-организатора: умения проявлять индивидуальную профессиональность, педагогическое творчество, реализовывать педагогическое общение, четко формулировать цели и задачи, ясно доносить свои научные мысли до аудитории различной степени подготовки;

6. Развивать интерес к педагогической деятельности, творческий подход и формировать педагогическое мышление на основе проведения мероприятий, разработке и проведении лекций, практических занятий по педагогике и психологии, методикам дошкольного образования; освоении традиционных и внедрении инновационных методов и форм обучения в педагогическом колледже, участие в методической работе преподавателей педагогического колледжа; проведение воспитательных мероприятий. Подготовка обучающихся к педагогической, научно-исследовательской деятельности.

7. Познакомить магистрантов с передовым педагогическим опытом посредством общения и посещения разнообразных видов занятий педагогов-профессионалов

3. Место производственной практики в структуре основной образовательной программы (ОПОП) ВО магистратуры

Производственная практика относится к обязательной части программы (к части, формируемой участниками образовательных отношений)

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

Взаимосвязь производственной практики с дисциплинами

Дисциплины, непосредственно формирующие готовность к проведению практики	Коды формируемых компетенций (по ФГОС) в ходе практики	Дисциплины, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее
Управление исследовательской и проектной деятельностью, Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности, Психолого-педагогическое	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Выполнение и защита ВКР Технологическая практика Преддипломная практика

<p>сопровождение образовательной деятельности, Социокультурная реабилитация и мониторинг развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, Методология дошкольного образования, Технологическое и методическое обеспечение социально-коммуникативного развития детей, Технологическое и методическое обеспечение познавательного развития детей, Технологическое и методическое обеспечение речевого развития детей, Технологическое и методическое обеспечение физического развития и воспитания детей, Технологии психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей, Методические основы развивающего оценивания образовательной деятельности в ДОО, Методическая деятельность педагога дошкольного образования.</p>		
---	--	--

Требования к «входным» знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП ВО и необходимым при освоении данной практики.

Обучающиеся, приступая к производственной практике, **должны знать:**

- правовые и нормативные основы функционирования системы дошкольного образования;
- нормативно-правовые основы образовательной деятельности, работы педагога.
- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения качества управления образовательного процесса;
- приемы лекторского мастерства, техники речи;
- этические нормы взаимоотношений с различными категориями детей, специалистами образовательных организаций;
- технологии поддержки специфики и разнообразия детства, сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства;
- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, реализуемые в различных видах деятельности;

Должны уметь:

- планировать, организовывать, анализировать эффективность применяемых технологий педагогического менеджмента и пересматривать собственную деятельность в соответствии с содержанием практики и эффектами управления качеством образования в ДОО;

- разрабатывать методические материалы на основе инновационных и образовательных технологий, технологий педагогического менеджмента;
- выстраивать систему совместно деятельности и межличностного взаимодействия с педагогами базы практики, родителями и детьми, в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и способностями;

- взаимодействовать с детьми;

Должны владеть:

- правилами и техникой использования информационно-компьютерных технологий,
- способами рационального ведения отчетной документации;
- навыками работы с компьютером как средством управления информацией; умениями работы с образовательными и социальными Интернет сайтами; инструментарием групповой и индивидуальной коммуникации.
- методами исследований в области педагогики и психологии; методиками психолого-педагогической диагностики;
- современными технологиями педагогической деятельности;
- коммуникативными и организационными навыками;
- способами решения профессиональных задач;
- способами осуществления рефлексии результатов своих профессиональных действий с субъектами образовательной среды.

4. Форма проведения производственной практики дискретная в форме практической подготовки.

5. Место и время проведения производственной практики

Местом проведения данного вида практики Б2.О.02 Педагогическая практика является база Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутского регионального колледжа педагогического образования составной частью является основная магистерская программа «Дошкольное образование» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Производственная практика проводится в ГБПОУ ИО "Иркутский региональный колледж педагогического образования" г. Иркутска с 1 по 6 неделю, на 2 курсе в 3 семестре.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК опк1.1: оптимизирует процесс профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и нормами, регулирующими образовательную деятельность	Знать: - знает нормативно-правовые документы в области образования; Уметь: применять знания нормативно-правовых документов, государственных стандартов сферы образования в своей профессиональной деятельности в полном объеме. Владеть: нормативно-правовыми документами, государственным стандартом сферы образования в своей профессиональной деятельности в полном объеме.
	ИДК опк1.2: реализует профессиональную деятельность с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	Знать: технологию профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики Уметь: применять полученные знания и умения при решении профессиональных управленческих задач в педагогической сфере; Владеть: нормой профессиональной этики
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИДК опк5.1: определяет цели и задачи, функции мониторинга, подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; Владеть: технологией разработки программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы.
	ИДК опк5.2: проводит анализ результатов мониторинговых исследований, выявляет и прогнозирует у обучающихся трудности в обучении и соотносит их с технологиями психолого-педагогической помощи в их преодолении	Знать: специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Уметь: проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. Владеть: технологией и методами, позволяющими разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
	ИДК опк5.3: разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении, в т.ч. адаптированные образовательные программы	Знать: специфику разработки программы преодоления трудностей в обучении, в т.ч. адаптированные образовательные программы Уметь: использовать приемы применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, процедур мониторинга образовательных результатов обучающихся оценки результатов их применения. Владеть: спецификой разработки программы преодоления трудностей в обучении, в т.ч. адаптированными образовательными программами
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	ИДК опк6.1: проектирует оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: проектировать и использовать современные технологии необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: эффективными психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными, технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания

обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК опк6.2: проектирует и использует эффективные инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся с особыми образовательными потребностями Знать: содержание эффективных инклюзивных технологий в профессиональной деятельности Уметь: использовать результаты диагностики учебных достижений обучающихся необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: эффективными психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными, технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИДК опк7.1: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их групповых и индивидуальных особенностей	Знать: способы планирования, технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений Уметь: осуществлять планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; Владеть: организацией взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их групповых и индивидуальных особенностей.
	ИДК опк7.2: использует технологии и методы, в том числе социальные сети, организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности	Знать: как проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе ... использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. Уметь: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ Владеть: организацией взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности
ИДК опк7.3: участвует в разработке и реализации модели конструктивного педагогического взаимодействия в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Знать: требования к созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации Уметь: проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду. Владеть: технологией разработки и реализации модели конструктивного педагогического взаимодействия в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	

7. Структура и содержание учебной практики

Объем производственной практики Б2.О.02 Педагогическая практика и сроки ее проведения определяются учебным планом, и составляет 6 недель.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, из них:

- контактная работа (консультации с руководителем практики от Университета) – 6 часов,
- самостоятельная работа 314 часов (под руководством руководителя практики от Профильной организации),
- 4 часа, отведенные на контроль (зачет с оценкой).

План – график учебной практики

№№	Наименование разделов (этапов) практики	Количество часов	Количество дней
1.	Подготовительный	6	1

		Инструктаж по технике безопасности	2	Регистрация в журнале	ОПК-1 ИДК опк1.1 ИДК опк1.2;
		Составление индивидуального плана учебной практики с учетом специфики ее прохождения	4	Заполнение дневника практики	ОПК-7 ИДК опк7.1 ИДК опк7.2; ИДК опк7.3;
		Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики	2	Заполнение дневника практики	ОПК-6 ИДК опк6.1 ИДК опк6.2
Основной типовой (индивидуализированные задания)		Наблюдение за организацией работы преподавателей педагогического колледжа Задание 1.1. Наблюдение и психолого-педагогический анализ учебных занятий в колледже по педагогике, психологии, методикам дошкольного образования (4).	50	Экспертные листы структурированных наблюдений учебных занятий в колледже по педагогике, психологии, методикам дошкольного образования	ОПК-7 ИДК опк7.1 ИДК опк7.2; ИДК опк7.3;
		Задание 1.2. Наблюдение за организацией и проведением воспитательного мероприятия куратором студенческой группы педагогического колледжа, анализ мероприятия.	20	Экспертный лист структурированного наблюдения воспитательного мероприятия	ОПК-7 ИДК опк7.1 ИДК опк7.2; ИДК опк7.3;
		Проведение разнообразных формы организации учебных занятий с обучающимися Задание 2.1. Проведение традиционной формы организации лекции (три), разработка лекционного материала по выбранной дисциплине, составление плана, вопросов для обсуждения, содержание, контрольные вопросы и задания	50	Технологические карты учебных занятий по дисциплинам (лекционная форма)	ОПК-6 ИДК опк6.1 ИДК опк6.2
		Задание 2.2. Проведение нетрадиционных форм организации лекции (одно), разработка лекционного материала по дисциплине, этапы организации: ориентировочный, постановочный, поисковый, ознакомительно-установочный, реконструктивный, контрольно-вариативный;	36	Технологическая карта учебного занятия нетрадиционной формы по дисциплине	ОПК-6 ИДК опк6.1 ИДК опк6.2

		Задание 2.3. Организация и проведение практических занятий (3) с обучающимися.	36	Технологическая карта практических занятий	ОПК-7 ИДК опк7.1 ИДК опк7.2; ИДК опк7.3;
		Задание 2.4. Взаимопосещение занятий практикантами (два), заполнение карт анализа.	20	Карты анализа учебных занятий	ОПК-1 ИДК опк1.1 ИДК опк1.2;
		Проведение программы мониторинговых исследований в условиях среднего профессионального образования Задание 3.1. Разработать и реализовать программу преодоления трудностей в обучении по одному из учебных предметов (на одного обучающегося)	36	Индивидуализированная программа преодоления трудностей в обучении	ОПК-5 ИДК опк5.1 ИДК опк5.2 ИДК опк5.3;
		Задание 3.2. Отбор методов диагностики качества психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в СПО. Проведение диагностики, анализ результатов.	36	Диагностический пакет по оценке качества психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности. Аналитический отчет	ОПК-5 ИДК опк5.1 ИДК опк5.2 ИДК опк5.3;
Заключительный		Оформление дневника практики	8	Дневник практики	ОПК-5 ИДК опк5.1 ИДК опк5.2 ИДК опк5.3;
		Проведение самоанализа качества проделанной работы, оценка достоинств и недостатков, определение возможных путей коррекции	10	Самоанализ	ОПК-5 ИДК опк5.2
		Участие в итоговой конференции	2	Текст выступления	ОПК-5 ИДК опк5.2

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

№	Виды работы в период практики	Реализуемые технологии и краткое описание
1	Участие в работе установочной конференции на базе вуза.	Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, лекция-беседа)
2	Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите.	Информационные технологии (изучение информации)
3	Составление индивидуального плана педагогической практики с учетом специфики	Технологии планирования этапов предстоящей работы

	базового учреждения и утверждение его у руководителя практики.	
4	Наблюдение и психолого-педагогический анализ учебных занятий в колледже по педагогике, психологии, методикам дошкольного образования	Технологии деятельностного типа
5	Наблюдение за организацией и проведением воспитательного мероприятия куратором студенческой группы педагогического колледжа, анализ мероприятия.	Технологии деятельностного типа
6	Проведение разнообразных формы организации учебных занятий с обучающимися Проведение традиционной формы организации лекции (три), разработка лекционного материала по выбранной дисциплине, составление плана, вопросов для обсуждения, содержание, контрольные вопросы и задания	Технологии деятельностного типа
7	Проведение нетрадиционных форм организации лекции (одно), разработка лекционного материала по дисциплине, этапы организации: ориентировочный, постановочный, поисковый, ознакомительно-установочный, реконструктивный, контрольно-вариативный;	Технологии деятельностного типа
8	Организация и проведение практических занятий (3) с обучающимися.	Информационные технологии
9	Взаимопосещение занятий практикантами (два), заполнение карт анализа.	Технологии деятельностного типа
10	Проведение программы мониторинговых исследований в условиях среднего профессионального образования Разработать и реализовать программу преодоления трудностей в обучении по одному из учебных предметов (на одного обучающегося)	Индивидуализированная программа преодоления трудностей в обучении
11	Отбор методов диагностики качества психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в СПО. Проведение диагностики, анализ результатов.	Технология исследования с применением эмпирических методов
12.	Оформление отчёта по итогам практики. Выступление на итоговой конференции	Рефлексивные технологии презентации и самопрезентации, технологии самооценки и рефлексии

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на производственной практике

Наименование разделов	Виды и формы самостоятельной работы
Подготовительный	
Участие в работе установочной и итоговой конференции на базе вуза. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите.	Ознакомление с положением по технике безопасности и противопожарной защите.
Составление индивидуального плана практики и утверждение его у руководителя практики.	Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики. Составление индивидуального плана практики

Основной этап	
Наблюдение и психолого-педагогический анализ учебных занятий в колледже по педагогике, психологии, методикам дошкольного образования	Проведены наблюдения и сделаны 4 психолого-педагогических анализа учебных занятий в колледже по педагогике, психологии, методикам дошкольного образования
Наблюдение за организацией и проведением воспитательного мероприятия куратором студенческой группы педагогического колледжа, анализ мероприятия.	Составлен и заполнен экспертный лист структурированного наблюдения воспитательного мероприятия
Проведение традиционной формы организации лекции (три), разработка лекционного материала по выбранной дисциплине, составление плана, вопросов для обсуждения, содержание, контрольные вопросы и задания	Проведены три традиционные формы организации лекции, разработан лекционный материал по выбранной дисциплине, составлен план вопросов для обсуждения, содержание, контрольные вопросы и задания.
Проведение нетрадиционных форм организации лекции (одно), разработка лекционного материала по дисциплине, этапы организации: ориентировочный, постановочный, поисковый, ознакомительно-установочный, реконструктивный, контрольно-вариативный;	Проведена (одна) нетрадиционная форма лекции, разработан лекционный материал по дисциплине, этапы организации: ориентировочный, постановочный, поисковый, ознакомительно-установочный, реконструктивный, контрольно-вариативный;
Организация и проведение практических занятий (3) с обучающимися.	Проведены три практических занятия (3) с обучающимися.
Взаимопосещение занятий практикантами (два), заполнение карт анализа.	Проведено два взаимопосещение занятий, заполнены карты анализа.
Разработать и реализовать программу преодоления трудностей в обучении по одному из учебных предметов (на одного обучающегося)	Разработана и реализована программа преодоления трудностей в обучении по одному из учебных предметов (на одного обучающегося)
Отбор методов диагностики качества психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в СПО. Проведение диагностики, анализ результатов.	Произведен отбор методов диагностики качества психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в СПО. Проведена диагностика, анализ результатов.
Итоговый этап	
Выступление на итоговой конференции.	Оформление отчёта по итогам практики.

Наблюдение за организацией целостной работы преподавателя педагогического колледжа

Задание 1.1. Наблюдение и психолого-педагогический анализ занятий в колледже по педагогике, психологии, методикам дошкольного образования (не менее 4).

Рекомендации для выполнения задания:

1. Изучите рабочую программу дисциплины, сделайте выписки по организации занятия (Раздел, тема, количество часов, рассматриваемые вопросы, СРС, задания в ходе занятия, литература и др.).

2. Проанализируйте по схеме просмотренное занятие, оформите в виде текста анализ для отчетности, сформулируйте рекомендации, собственное мнение.

Форма отчетности по заданию: Краткий конспект занятия, проведенного преподавателем колледжа. Анализ по схеме.

Критерии оценки «Анализ по схеме»

Балл	Содержание оценки
5	Анализ включает требования к разработке содержания занятия на нормативной основе. Отмечается ориентированность на обучающихся данного содержания с учетом разноуровневой подготовленности. Высокое техническое оформление текста анализа. Грамотная формулировка содержания анализа занятия.
4	Все требования и рекомендации выполнены. Содержание анализа по схеме отвечает требованиям нормативно-правовой основе деятельности образовательной организации.
3	Требования выполнены частично. Разработка содержания анализа по схеме не полностью соответствует рекомендациям, носит формальный характер.
2	Не все требования выполнены. Содержание анализа по схеме не составлен.
1	Содержание анализа не соответствует предъявленным требованиям.
0	Анализ по схеме не представлен.

Методическая подсказка

Краткий конспект занятия

Дата _____

Преподаватель _____

Тема _____

Тип занятия _____

Цель занятия _____

Время _____

Основные этапы занятия _____

Методы _____

Примечания _____

Анализ занятия по схеме.

Цель: изучение особенностей методики преподавания в педагогическом колледже

Цель занятия		Примечание
Реализация цели и задач в процессе занятия		
Тип занятия		
Место его в системе других занятий		
Основные этапы занятия		
Взаимосвязь этапов занятия друг с другом		
Рациональное использование времени на		

каждом этапе занятия					
Реализация дидактических принципов в процессе занятия.					
Эффективность используемых в процессе занятия методов обучения					
методы введения нового материала					
Методы контроля (индивидуальный, фронтальный, комбинированный, взаимоконтроль)					
Методы формирования и закрепления умений и навыков					
Особенности самоорганизации преподавателя: подготовленность к уроку (степень овладения содержанием и структурными компонентами занятия, степень осознания психологической цели и внутренней готовности к её осуществлению, педагогическая находчивость)					
Организация познавательной деятельности обучающихся. В какой мере обеспечивались условия для продуктивной работы мышления и воображения обучающихся.					
Закрепление результатов работы					

Тема занятия: _____

Курс: _____

Группа: _____

Всего человек в группе: _____, из них присутствует _____.

Дата: _____

ФИО посещаемого:

ФИО посетителя: (подпись)

Выводы:

В выводах рекомендуется отразить мнение о соответствии учебного занятия учебным, научным, методическим и воспитательным целям, мнение об эффективности используемых преподавателем форм и методов проведения учебного занятия.

Задание 1.2. Наблюдение за организацией и проведением воспитательного мероприятия куратором студенческой группы педагогического колледжа, анализ мероприятия.

Рекомендации для выполнения задания

1. Договоритесь предварительно с куратором группы о цели посещения воспитательного мероприятия с обучающимися педагогического колледжа.

2. Составьте краткий конспект мероприятия и протокол наблюдения для отчетной документации по практике.

Форма отчетности по заданию: Краткий конспект. Протокол наблюдения

Критерии оценки «Протокол наблюдения»

Балл	Содержание оценки
5	Протокол включает цель, задачи, тему, план, материалы, указанные в рекомендациях задания. Отражает содержание и методику проведения мероприятия. Отмечается познавательная и воспитательная ценность подобранного материала, эмоциональная насыщенность. Выделены предложения. Текст протокола содержателен, логичен.
4	Все требования и рекомендации выполнены. Текст протокола отражает суть содержания мероприятия.
3	Требования выполнены частично. Разработка текста протокола не полностью соответствует рекомендациям, носит формальный характер.
2	Не все требования выполнены. Текст протокола не составлен.
1	Текст протокола не соответствует предъявленным требованиям.
0	Текст протокола не представлен.

Методическая подсказка.

Краткий конспект воспитательного мероприятия с обучающимися

Дата _____

Преподаватель _____

Тема _____

Форма проведения _____

Время _____

Группа: _____

Всего человек в группе: _____, из них присутствует _____.

Основные части мероприятия

Методы _____

Примечание _____

Протокол наблюдения

Цель	задачи	тематика	оборудование	план	ход мероприятия	предложения

Дополнительные вопросы.

Содержание и методика проведения мероприятия: соответствие содержания поставленным целям и задачам; познавательная и воспитательная ценность выбранного материала; эмоциональная насыщенность, интерес обучающихся, их активность; приемы и методы организации деятельности обучающихся, использование методов активного обучения. Замечания, предложения.

ФИО посетителя:

ФИО посетителя:

(подпись)

Задание 2.1 Проведение традиционной формы организации лекции (одно), разработка лекционного материала по выбранной дисциплине, составление плана, вопросов для обсуждения, содержание, контрольные вопросы и задания

Рекомендации для выполнения задания:

1. Самостоятельно найдите информацию о традиционных формах проведения лекции (вводная, лекция-информация, обзорная лекция), определите как можно организовать лекцию с обучающимися.

2. Подготовьте презентацию к содержанию материала лекции или другую наглядность.

3. Представьте анализ занятия сокурсниками.

Форма отчетности по заданию: Текст конспекта. Наглядность к занятию. Анализ занятия сокурсниками.

Критерии оценки «Конспект лекции традиционной формы»

Балл	Содержание оценки
5	Текст лекции отражает специфику различных видов лекции: вводная, лекция-информация, обзорная лекция. Предусмотрена технология преподавания через построение системы познавательной коммуникации преподавателя и обучающихся, установка на совместную творческую деятельность. Высокое техническое оформление текста лекции. Грамотная формулировка содержания лекции.
4	Все требования и рекомендации выполнены. Содержание текста отвечает требованиям организации традиционных форм проведения лекции.
3	Требования выполнены частично. Разработка содержания лекции не полностью соответствует рекомендациям, носит формальный характер.
2	Не все требования выполнены. Содержание лекции не соответствует заданной форме.
1	Содержание текста лекции не соответствует предъявленным требованиям.
0	Текст лекции не представлен.

Методическая подсказка.

Основные дидактические требования к лекции:

1. Высокий научно-теоретический уровень;
2. Обеспечение эффективного восприятия обучающимися излагаемого материала на основе

учета психолого-дидактических закономерностей познавательной деятельности обучаемых;

3. Формирование максимальной самостоятельности и инициативности обучающихся путем

организации активной мыслительной деятельности обучаемых в процессе обучения;

4. Высокое воспитательное воздействие.

Структура лекции в основном складывается из трех элементов. Во **вступлении** кратко формулируется тема, сообщается план, показывается связь с предшествующим материалом, характеризуется теоретическая и практическая значимость темы.

В **основной части** всесторонне раскрывается содержание проблемы, обосновываются и конкретизируются ключевые идеи и положения, показываются связи, отношения, анализируются явления, формулируется вывод.

В **заключительной части** подводятся итоги, кратко повторяются и обобщаются основные положения, даются рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

Этапы подготовки к лекции:

- Определение темы лекции. Название – лаконичное, краткое, четкое;
- Выделение главных вопросов;
- Определение объема материала по каждому вопросу (в результате определяется объем всей лекции);
- Отбор и изучение всего литературного материала;
- Подбор наглядного материала, ТСО и дидактического материала к нему;
- Составление плана лекции;
- Написание полного текста лекции.

Требования к содержанию лекции

Даже самые лучшие методы и приемы не принесут успеха и покажутся искусственными, если они не будут увязаны с темой и замыслом выступления или лекции.

Возможное начало лекции:

1) краткий экскурс в историю с использованием мифов, случаев действительности, т.е. обращение к событиям, времени, месту;

2) краткое повторение материала прошлой лекции;

3) постановка вопроса, чтобы обучающиеся задумывались, что произойдет, если...

4) устный и письменный экспресс-контроль (10-15 мин, не более).

Лекция традиционной формы.

Дата проведения: 18.05 2020

Время: 8.30-10.00

Тема: Методика проведения самостоятельных исследований

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в образовательной области

Вопросы:

1. Специфика подготовки к самостоятельному детскому исследованию.

2. Самостоятельное детское исследование и исследование на тренировочном занятии, их отличие.

3. Поработаем вместе: создание условий для реализации шестого *правила сопровождения детского исследования.*

Подготовка

Для проведения самостоятельных исследований понадобятся карточки с изображениями тем для будущих исследований. Их количество должно равняться (либо превышать) количеству детей в группе. Из новых средств потребуется только специальная **«папка исследователя»**. Она должна быть у каждого ребенка.

Устройство папки-исследователя: на лист картона формата А4 наклеены небольшие (3Х3 см) кармашки из плотной белой бумаги. На каждом кармашке схематическое изображение «метода исследования». В эти кармашки дети будут вкладывать свои пиктографические записки. На них, как и в ходе тренировочного занятия, будет фиксироваться собираемая информация.

Для того чтобы эти записки делать, каждый ребенок должен получить неограниченное количество маленьких листочков бумаги и ручку (карандаш или фломастеры).

Проведение занятия.

Текст лекции

Вопросы и задания

1. Чем отличается самостоятельное детское исследование от исследования на тренировочном занятии?

2. Предложите Ваши действия (алгоритм) по созданию условий для реализации шестого **Правила сопровождения детского исследования.**

(Помогать детям учиться управлять процессом усвоения знаний):

а) проследить связи между различными предметами, событиями и явлениями;

б) формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования;

в) анализировать, синтезировать и классифицировать информацию.

Рекомендуемая литература:

1. Золотарева, Ангелина Викторовна. Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Золотарева А.В. - Отв. ред. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 353 с. - (Университеты России). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/3D84C240-BC42-41B8-83CB-59FDA43F5908>. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт".

2. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 202 с.

3. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для СПО / Б. А. Дейч [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с.

4. Савенков, А. И. Материалы курса «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников» : лекции 5–8. [Текст] / М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2008. – 117 с.

5. Савенков, А.И. Исследовательское обучение в теории и образовательной практике XIX века. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.researcher.ru/issledovaniya/arhiv/a_3qr14s.html

Задание 2.2. Проведение нетрадиционных форм организации лекции (одно), разработка лекционного материала по дисциплине, например, проблемная лекция (этапы организации: ориентировочный, постановочный, поисковый, ознакомительно-установочный, реконструктивный, контрольно-вариативный) или использование информационно-коммуникационных технологий в лекции-визуализации.

Рекомендации для выполнения задания:

1. Изучите информацию, используя список литературы, о нетрадиционных формах проведения лекция (проблемная лекция, лекция-визуализация, бинарная: лекция вдвоем, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-конференция, лекция-консультация), определите один из вариантов подготовки лекции с обучающимися.

2. Подготовьте презентацию к содержанию материала лекции или другую наглядность.

3. Проведите самоанализ занятия.

4. Представьте отзыв преподавателя о посещении учебного занятия практиканта.

Форма отчетности по заданию: Текст конспекта. Наглядность к занятию. Самоанализ занятия.

Критерии оценки «Конспект лекции нетрадиционной формы»

Балл	Содержание оценки
5	Текст отражает специфику различных видов лекции нетрадиционных форм проведения. Предусмотрена эффективность лекции в образовательном процессе: доходчивость, иллюстративность, воспитывающая роль, учет уровень знаний слушателей. Высокое техническое оформление текста лекции. Грамотная формулировка содержания лекции.
4	Все требования и рекомендации выполнены. Содержание текста отвечает требованиям организации не традиционных форм проведения лекции.
3	Требования выполнены частично. Разработка содержания лекции не полностью соответствует рекомендациям, носит формальный характер.
2	Не все требования выполнены. Содержание лекции не соответствует заданной форме.
1	Содержание текста лекции не соответствует предъявленным требованиям.
0	Текст лекции не представлен.

Методическая подсказка

Самоанализ занятия. Дата, тема, время проведения, количество обучающихся

Показатели	Комментарии	Предложения
нравственная сторона лекции и преподавания		
научность и информативность (современный научный уровень)		
доказательность и аргументированность (наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств)		
эмоциональность формы изложения		
активизация мышления слушателей (постановка вопросов для размышления);		
четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов		
выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках		
изложение доступным и ясным языком, разъяснение		

ВНОВЬ вводимых терминов и названий		
использование по возможности ИКТ.		
<i>ВЫВОДЫ</i>		

Отзыв преподавателя о посещении учебного занятия практиканта (лекция)

**ОТЗЫВ
О ПОСЕЩЕНИИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

ФИО, должность посетителя:

ФИО, ученая степень, должность посещаемого:

Учебная дисциплина:

Вид занятия (лекция, практическое занятие, консультация, иное) – *нужное указать:*

Форма проведения занятия (очная, очно-заочная, дистанционная, дистанционная в формате *on-line*, комбинированная, иная) – *нужное указать:*

Специальность (специализация) / направление подготовки (профиль):

Образовательная программа:

Тема занятия:

Курс: _____

Группа: _____

Всего человек в группе: _____, из них присутствует _____.

Дата: _____

ОЦЕНКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ: _____ (от 3 до 5 баллов).

УРОВЕНЬ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ: _____.

(низкий, средний, высокий)

Выводы:

В выводах рекомендуется отразить мнение о соответствии учебного занятия учебным, научным, методическим и воспитательным целям, мнение об эффективности используемых преподавателем форм и методов проведения учебного занятия.

Рекомендации:

Посетитель:

Должность _____ **ФИО**
(подпись)

Задание 2.3. Организация и проведение практических занятий (*три*) с обучающимися

Рекомендации для выполнения задания:

1. Изучите рекомендуемую литературу по организации практических занятий с обучающимися. Определите цель, задачи практических занятий, структуру занятия.
2. Разработайте конспект практического занятия по психологии, педагогике, методике дошкольного образования.
3. Представьте психолого-педагогический анализ занятия преподавателем колледжа.

Форма отчетности по заданию: Текст конспекта практического занятия. Психолого-педагогический анализ с преподавателем колледжа.

Критерии оценки «Текст конспекта практического занятия»

Балл	Содержание оценки
5	Текст отражает специфику организации практических занятий, направленных на решение задач по развитию профессионального мышления, познавательной мотивации, навыков оперирования понятиями, определениями. Предусмотрено решение задач на повторение и закрепление знаний, осуществления контроля, педагогическое общение. Выдержана структура занятия: вступление преподавателя, ответы обучающихся, практическая часть, заключительное слово преподавателя. Высокое техническое оформление текста занятия. .
4	Все требования и рекомендации выполнены. Содержание текста отвечает требованиям организации проведения практических занятий.
3	Требования выполнены частично. Разработка содержания практических занятий не полностью соответствует рекомендациям, носит формальный характер.
2	Не все требования выполнены. Содержание практических занятий не соответствует заданной форме.
1	Содержание текста практических занятий не соответствует предъявленным требованиям.
0	Текст практических занятий не представлен.

Методическая подсказка

Психолого-педагогический анализ занятия

Дата, тема, время проведения. ФИО преподавателя

Показатели	Комментарии	Рекомендации
соответствие продолжительности (количества часов) занятия рабочей программе и тематическому плану		
наличие плана занятия		
четкость начала занятия (отсутствие задержки во времени, вход преподавателя в аудиторию и т.п.);		
четкость окончания занятия (завершение, время окончания, соблюдение установленной продолжительности занятия по отношению к звонку и т.п.);		
соблюдение регламентированных перерывов		
посещаемость занятия обучающимися		

дисциплина на занятии		
подготовка обучающихся к занятию		
рациональность распределения времени на занятии		
наличие необходимого количества сборников планов практических занятий и других учебных изданий, обеспечивающих самостоятельную работу при подготовке к занятию		
соответствие аудитории, в которой проводится занятие, существующим нормам и требованиям (достаточная вместимость, возможность использования технических средств, оформление и т. п.)		
наличие необходимых средств наглядности и технических средств.		
Выводы:		

(Нигматов З.Г., Шакирова Л.Р.) *Практические занятия.*

Задачи практических занятий:

- закрепление знаний путем активного повторения материала лекций;
- развитие способности самостоятельно использовать полученные знания;
- приобретение навыков самостоятельного решения научно -практических вопросов;
- приведение разрозненных знаний в определенную систему;
- ознакомление с методами и средствами науки в их практическом применении;
- подготовка к контролю (в виде тестирования) полученных на лекциях теоретических знаний и т.д.

Выполняемые на них задания можно подразделить на несколько групп.

Одни из них служат иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания теории. Другие представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного их выполнения требуется, чтобы обучающийся овладел показанными методами решения.

Следующий вид заданий может содержать элементы творчества. Одни из них требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливая межпредметные связи. Решение других требует дополнительных знаний, которые обучающийся должен приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у обучающегося некоторых исследовательских умений.

Цель занятий должна быть ясна не только преподавателю, но и слушателям. Следует организовывать практические занятия так, чтобы обучающиеся постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение. Обучаемые должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий и плана занятий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы обучающихся.

При проведении практических занятий следует учитывать роль *повторения*. Но оно должно быть не нудным, однообразным. Повторение для закрепления знаний следует проводить по вариантам, соблюдая принцип дифференциации.

Важнейшей стороной любой формы практических занятий являются *упражнения*. Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности обучающихся - решение задач, графические работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи. Проводя упражнения, следует специально обращать внимание на формирование способности к осмыслению и пониманию. Важно так ставить практические задания, чтобы они вели обучающихся к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

Практические занятия стимулируют мышление, сближают учебную деятельность с научным поиском и, безусловно, готовят будущего специалиста к их практической деятельности в области своей профессии.

По ряду дисциплин практикуется выдача домашних заданий на срок 2-4 недели с последующим представлением их преподавателю для проверки. Каждый обучающийся должен так спланировать свою домашнюю работу, чтобы уложиться в указанный срок. При этом никогда не следует затягивать выполнение этих заданий до последней недели, нужно находить время для постепенного их выполнения в течение всего отведенного на эту работу срока.

Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи.

Некоторые рекомендации по проведению практических занятий.

Структура практических занятий:

- вступление преподавателя;
- ответы на вопросы студентов по неясному материалу;
- практическая часть как плановая;
- заключительное слово преподавателя.

Разнообразие занятий вытекает из собственно практической части. Это могут быть обсуждения рефератов, дискуссии, решение задач, доклады, тренировочные упражнения, наблюдения, эксперименты. Выполненную работу надо оценивать.

Задание 2.4. Взаимопосещение занятий практикантами (*лекция, практическое*), заполнение карт анализа.

Рекомендации для выполнения задания:

1. Изучите приведенный ниже пример диагностической карты анализа и оценки учебного занятия.
2. Выработайте рекомендации по организации и проведению занятий для сокурсников.
3. Представьте две карты анализа занятий, проведенных сокурсниками (*лекция, практическое занятие*).

Форма отчетности по заданию: Карты анализа занятий сокурсниками.

Критерии оценки «Карта анализа занятия сокурсниками»

Балл	Содержание оценки
5	Текст анализа отражает специфику организации практических занятий, лекций. Отмечается содержательная сторона и профессиональная направленность организации занятия. Отмечается грамотность речи педагога, имидж, заинтересованность и владение материалом. Высокое техническое оформление текста.

4	Все требования и рекомендации выполнены. Содержание анализа отвечает требованиям организации и проведения занятий.
3	Требования выполнены частично. Разработка содержания занятий и его проведение не полностью соответствует рекомендациям, носит формальный характер.
2	Не все требования выполнены. Содержание анализа занятий не соответствует заданной форме.
1	Содержание текст анализа занятий не соответствует предъявленным требованиям.
0	Текст анализа занятий не представлен.

Методическая подсказка

Диагностическая карта анализа и оценки учебного занятия

№ п/п	Критерий	Балльная оценка занятия					Примечание
		1	2	3	4	5	
1. Содержательность учебного занятия							
1.1	Соответствие содержания учебного занятия программе учебной дисциплины с учетом календарно-тематического плана изучения дисциплины						
1.2	Обеспечение изучения обучающимся компетенций, разработанных в программе учебной дисциплины с учетом профессиональных стандартов, мнения потенциальных работодателей						
1.3	Глубина изложенного материала (с учетом дисциплины и конкретной темы)						
1.4	Широта изложенного материала (преемственность между предыдущими и последующими разделами дисциплины, связь с другими дисциплинами, перспективы развития излагаемого материала)						
1.5	Научный уровень излагаемого материала						
1.6	Уровень информационной насыщенности занятия						
2. Учебно-методическая и информационно-технологическая обеспеченность учебного занятия							
2.1	Использование обучающимися учебно-методических и демонстрационных материалов (справочников, словарей, тестов, иллюстраций и других необходимых учебно-методических материалов)						
2.2	Применение обучающимися технических средств и информационных технологий (в т. ч. <i>on-line</i> технологии образования) на занятии						

2.3	Инновационность педагогических подходов к обучению по теме занятия						
3. Конструктивные способности преподавателя							
3.1	Структурирование материала по теме занятия согласно программе учебной дисциплины						
3.2	Правильный выбор форм проведения соответствующего занятия согласно тематике занятия						
3.3	Качество изложения учебного материала (ясность изложения, приведение примеров, фиксация нужного материала в презентации или на доске, темп изложения, логика изложения, стройность и последовательность изложения)						
4. Проектировочные способности преподавателя							
4.1	Ориентация на выработку соответствующих компетенций согласно программе учебной дисциплины						
4.2	Построение занятия с учетом будущей профессии обучающихся						
4.3	Учет места данной учебной дисциплины в учебном плане и межпредметных связей						
4.4	Соответствие сложности излагаемого материала уровню подготовленности аудитории						
4.5	Ориентация деятельности обучающегося во время занятия на выполнение проекта в рамках реализуемой модели проектного образования						
5. Организаторские способности							
5.1	Вовлечение обучающихся в процесс обучения на учебном занятии						
5.2	Работа преподавателя с аудиторией и обеспечение обратной связи						
5.3	Дисциплина и внимание аудитории в ходе занятия						
5.4	Организация самостоятельной деятельности обучающихся в области научного творчества						
5.5	Самоорганизация деятельности преподавателя						
6. Гностический компонент							
6.1	Система знаний и умений преподавателя (мировоззренческий, общекультурный уровни и уровень специальных знаний)						
6.2	Умение строить и проверять гипотезы						
6.3	Умение быть чувствительным к научным противоречиям						
6.4	Умение критически оценивать излагаемый материал и получаемые от студентов результаты, информацию						
7. Коммуникативный компонент учебного процесса							

7.1	Культура речи (нормативный, этический, коммуникативный аспекты)						
7.2	Риторическое мастерство (выразительность речи, умение убеждать, увлекательность изложения материала)						
7.3	Педагогический такт (проявление выдержки, уважения, чуткости, справедливости, гуманизма, оптимизма, внимательности, искренности по отношению к студенту)						
7.4	Деловой имидж преподавателя (стиль одежды, поведение)						
СУММАРНАЯ ОЦЕНКА ПО ВСЕМ БЛОКАМ КРИТЕРИЕВ							

Задание 3. Проведение программы мониторинговых исследований в условиях среднего профессионального образования

Задание 3.1 Разработка программы преодоления трудностей в обучении по одному из учебных предметов (на одного обучающегося)

Мониторинг в сфере образования обнажает объективизацию данных о состоянии исследуемого объекта, что позволяет интерпретировать выделенные в современной литературе (Белкин А.С., Боровкова Т.И., Морев И.А. и др.) основные функции, реализуемые в процессе мониторинговых исследований:

интегративная – мониторинг развития системы образования является одним из ее системообразующих факторов, обеспечивает комплексную характеристику процессов, происходящих в этой системе;

компаративистская – функция, создающая условия для оценки состояний системы образования в целом или различных ее элементов как во времени – состояние системы в разные периоды времени, так и пространстве – возможность сравнения с системами образования или элементами этих систем в других регионах и странах;

диагностическая ~ в рамках мониторинга возможно осуществление диагноза состояния, концепций, форм, методов развития системы образования, ее компонентов и подсистем;

оценочно-прогностическая – дискретный процесс сравнения получаемой в ходе мониторинга информации с контрольными точками и предполагаемым конечным результатом обучения;

коррекционная – уточнение принятых решений на различных уровнях управления;

информационная – мониторинг развития системы образования является способом регулярного получения информации;

контролирующая – предполагает контроль за состоянием полученных результатов.

Получение достоверной картины в ходе осуществления педагогического мониторинга находится в прямой зависимости от:

- технических средств, с помощью которых осуществляется отслеживание и фиксирование состояния объекта, математическая обработка полученных результатов и хранение собранной информации в виде базы данных;

- постоянной обратной связи и коррекции педагогического мониторинга и результатов образовательной деятельности ДОУ;

- использования в педагогическом мониторинге результатов освоения ООП ДО не просто количественных данных, но выявления динамики происходящих изменений исследуемого объекта;

■ систематичности и заранее заданной продолжительности во времени диагностики в рамках педагогического мониторинга, позволяющих более точно определять эффективность работы дошкольного образовательного учреждения, подразделения.

Для педагогического мониторинга качества результатов освоения детьми дошкольного возраста основной общеобразовательной программы дошкольного образования одной из важных задач является определение показателей, индикаторов, технологии анализа и представления информации. Технология анализа и представления данных является инструментарием педагогического мониторинга.

Программа преодоления трудностей в обучении – обязательная часть психолого-педагогического сопровождения обучающихся в системе СПО. Главная задача преподавателя – создание условий для формирования инициативного и творческого подхода к учебной деятельности у обучающегося, способности к размышлению, рассуждению, самостоятельному поиску.

Рекомендации для выполнения задания

1. Познакомьтесь с пособием «Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся», разработанным ФИОКО, обратите внимание на раздел 3 «Основные факторы риска снижения результатов обучения и возможные пути решения проблем, связанных с этими факторами»

2. Проведите диагностику затруднений обучающегося

3. Разработайте примерную программу преодоления затруднений в обучении

Форма отчетности индивидуализированного задания: программа индивидуальной траектории преодоления трудностей в обучении (по одной учебной дисциплине) для обучающегося СПО

Критерии оценки «Разработка программы преодоления трудностей в обучении по одному из учебных предметов (на одного обучающегося)»

Балл	Содержание оценки
5	Все требования и рекомендации выполнены. Программа соответствует преодолению трудностей в обучении по одному из предметов. Отражает содержание и методику проведения мониторинга.
4	Требования и рекомендации выполнены с небольшими замечаниями. Программа соответствует преодолению трудностей в обучении по одному из предметов, но есть некоторые замечания.
3	Требования выполнены частично. Разработка программы не полностью соответствует рекомендациям, носит формальный характер.
2	Не все требования выполнены. Программа не соответствует дисциплине
1	Текст программы не соответствует предъявленным требованиям.
0	Программа не представлена.

Методическая подсказка.

ПРИМЕР

Примерная программа индивидуальной траектории преодоления трудностей в обучении русскому языку

1. Общая характеристика трудности

а) Характеристика трудности: неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы.

б) Причины трудности:

- ❖ непонимание учащимся факта, что способ проверки орфограммы зависит от того, в какой части слова находится орфограмма;
- ❖ расширения действия орфограммы» безударные гласные в корне слова» и способа ее проверки;
- ❖ ошибочный перенос способа проверки безударных гласных в корне слова на другие части слова;
- ❖ неумение разбирать слово по составу

2. План мероприятий по определению трудности

а) Работа на уроке в «зоне ближайшего развития». Развернутое проговаривание учителем совместно с учащимся алгоритма проверки орфограммы. Выполнение дополнительных упражнений из учебника, рабочей или коррекционной тетради на отработку действия по осознанному разбору слова по составу.

Специальные задания для обучающихся:

- ❖ дифференциация различных орфограмм;
- ❖ выбор способа проверки слова;
- ❖ сравнение способа проверки слова
- ❖ сравнение способа проверки пары слов с орфограммами в разных частях слова.

б) Организация учебного взаимодействия ребенка с одноклассниками:

-работа в паре с одноклассником, успешно усваивающим данный предметный материал;

-во время дифференцированной работы участие в группе учащихся с аналогичной проблемой.

в) Индивидуальная консультация для родителей с объяснениями сути проблемы, ее причин и путей преодоления. Объяснение принципа помощи при выполнении домашних заданий.

Задание 3.2 Отбор методов диагностики качества психолого- педагогического сопровождения образовательной деятельности в СПО. Проведение диагностики, анализ результатов.

Рекомендации для выполнения задания

1. 1. Ознакомьтесь с источниками 2,3,5,6,9. Обратите внимание на источник 6: *Белякова, Е. Г.* Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470706> (дата обращения: 18.07.2021) глава 7. Мониторинг образовательных достижений и развития учащихся в средней и старшей школе.

2. Осуществите подбор некоторого количества диагностических методик, включающих анкетирование, тестирование, наблюдения для оценки качества психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности

3. Проведите диагностику качества психолого- педагогического сопровождения образовательной деятельности

4. Составьте аналитический отчет по полученным результатам

Форма отчетности по заданию: описание диагностической процедуры, аналитический отчет по результатам диагностики

Критерии оценки «Отбор методов диагностики качества психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в СПО»

Балл	Содержание оценки
5	Все требования и рекомендации выполнены. Диагностическая процедура релевантна проблеме мониторинга образовательных достижений и развития учащихся, как индикатора качества психолого-педагогического сопровождения. Аналитический отчет по результатам диагностики обоснован, содержит полный объем количественных и качественных показателей
4	Все требования и рекомендации выполнены с небольшими техническими или стилистическими замечаниями. Диагностическая процедура релевантна проблеме мониторинга образовательных достижений и развития учащихся, как индикатора качества психолого-педагогического сопровождения. Аналитический отчет по результатам диагностики обоснован, содержит полный объем количественных и качественных показателей
3	Требования к диагностической процедуре образовательных достижений и развития учащихся, как индикатора качества психолого-педагогического сопровождения выполнены частично. Аналитический отчет по результатам диагностики носит поверхностный характер, выводы не обоснованы
2	Требования к диагностической процедуре образовательных достижений и развития учащихся не выполнены. Аналитический отчет не представлен.
1	Диагностическая программа содержит большое количество ошибок. Аналитический отчет не представлен
0	Диагностическая программа и отчет отсутствуют

Методическая подсказка.

В названии психолого-педагогической диагностики отражены сразу две характеристики – «психологическая» и «педагогическая». В зависимости от того, какая из них акцентируется, на ту сферу и переносится понимание сущности. Так, некоторые исследователи рассматривают психолого-педагогическую диагностику либо как психодиагностику в сфере образования, либо как педагогическую диагностику, основывающуюся на психологических особенностях личности.

Выделяют ряд различий между педагогической диагностикой и психодиагностикой. Педагогическая диагностика никогда не была только «исполнителем», который по заказу исследует клиентов, отмечает их признаки и затем передает полученные данные заказчику. Педагогическая диагностика может выполнять только служебную функцию внутри системы воспитания и обучения. Характерным для педагогики является не то, что она ведает процессом познания в определенной области, а то, что она является теоретическим фундаментом практической деятельности. Этой же задаче подчиняется и педагогическая диагностика. Психологам удалось ввести в дискуссию вокруг педагогической диагностики много своих проблем, хотя эти проблемы не являются для нее релевантными.

Благодаря психолого-педагогической диагностике осуществляется мониторинг начального, текущего и итогового уровня развития свойств личности в образовательном процессе. По результатам начальных диагностических данных делается вывод о достаточном или недостаточном развитии того или иного качества, и на этом основании принимается решение о необходимости его развития или коррекции. Мониторинг текущего уровня развития профессионально важных качеств и психологических свойств необходим для осуществления оперативной обратной связи в процессах обучения, воспитания и развития. Такой мониторинг дает возможность своевременно вносить коррективы в управление этими процессами.

В социальных науках принято выделять несколько методологических подходов к диагностике, которые можно отнести и к психолого-педагогической диагностике.

Системный подход связан с определением психологических характеристик обследуемого, обеспечивающих наиболее полное и целостное описание личности.

Нормативный подход – определение отклонений психологических характеристик обследуемого от нормативных (эталонных) показателей.

Ситуационный подход – выявление психологических особенностей обследуемого, проявляющихся в определенных жизненных ситуациях.

Проблемный подход – определение психологических характеристик обследуемого, способствующих возникновению внутриличностных или межличностных проблемных ситуаций.

У каждого из подходов существуют свои преимущества и ограничения. Часто эти подходы взаимно дополняют друг друга.

Исследовательская модель психолого-педагогической диагностики включает в себя следующие компоненты:

- 1 Концептуальная модель процесса и объекта диагностики.
- 2 Набор диагностических методик.
- 3 Диагностический процесс.
- 4 Постановка диагноза.

Концептуальная модель необходима для определения направления диагностической деятельности, так как включает в себя значимые психологические характеристики обследуемого и их существенные связи. Применение концептуальной модели возможно после операционализации: необходимо сформировать эмпирические индикаторы, параметры, которые могут быть измерены. Именно эмпирические индикаторы будут использованы при диагностике психологического состояния обследуемого и интерпретации полученных данных.

Особенности методов психолого-педагогической диагностики:

- наблюдение;
- психолого-педагогический эксперимент;
- устный опрос: беседа, интервью;
- письменный опрос: анкетирование;
- тестирование;
- метод экспертных оценок;
- анализ документации;
- контент-анализ.

Сбор информации с помощью подобранных методик. Выбор и последовательность применения тех или иных методов зависят от возраста и индивидуальных особенностей обследуемого. В обследование можно включить элементы обучения, варианты помощи, задания аналогичного характера, в которых проявляется способность ребенка к переносу показанных приемов деятельности. Необходимо чередовать задания вербального и невербального характера. В процессе исследования следует создавать ситуацию эмоционального комфорта, мотивировать, поощрять ребенка. Нельзя перегружать его заданиями.

Количественная и качественная обработка полученных результатов. Результат в педагогическом мониторинге призван отразить количественную сторону результата воспитания и образования, пользуясь качественными оценками: «да - нет», «сформирован - не сформирован» и т. д. Это отражение выражается критериально-уровневым подходом. В соответствии с разработанными показателями и критериями определяется уровень их развития у каждого ребенка. В педагогической литературе степень проявления у детей определенного качества называется уровнем его проявления. Педагог в своей работе должен опираться на психолого-педагогические исследования, в которых разрабатываются уровни проявления тех или иных качеств, и адаптировать их с учетом особенностей развития детей своей группы.

Выработка педагогического диагноза. В качестве логического инструментария при выработке диагноза выступает причинно-следственный анализ накопленных и обработанных в ходе педагогического мониторинга данных. Его задачи заключаются в объяснении причин данного состояния диагностируемого объекта, во вскрытии сложных закономерностей, приводящих к данному состоянию, в указании главных, доминирующих причин. При выработке педагогического диагноза педагог должен совершить ряд аналитических действий:

- сравнить результаты, полученные при обработке методик, применявшихся в ходе обследования объекта педагогического мониторинга;
- установить и проанализировать причинно-следственные зависимости, которые определили данное состояние объекта мониторинга;
- выработать и сформулировать диагноз. Полученный диагноз должен служить основой для дальнейшей разработки педагогического прогноза, а также связанных с диагнозом и прогнозом коррекционных мер.

Рекомендованная литературы

1. Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся [Электронный документ] – режим доступа:

<https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%A8%D0%9D%D0%9E%D0%A0/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%A8%D0%9D%D0%9E%D0%A0.pdf> – загл. с экрана

2. *Фуряева, Т. В.* Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473435> (дата обращения: 18.07.2021).

3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476652> (дата обращения: 18.07.2021).

4. *Вараксин, В. Н.* Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475141> (дата обращения: 18.07.2021).

5. *Белякова, Е. Г.* Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470706> (дата обращения: 18.07.2021).

6. *Донцов, Д. А.* Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов: учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06911-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474294> (дата обращения: 18.07.2021).

7. *Овчарова, Р. В.* Социально-педагогическая запущенность детей и подростков : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13387-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477015> (дата обращения: 18.07.2021).

8. *Митина, Л. М.* Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13403-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476828> (дата обращения: 18.07.2021).

9. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 507 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08602-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468653> (дата обращения: 18.07.2021).

10. Формы промежуточной аттестации по итогам практики

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся.

В итоге производственной Педагогической практики выставляется зачет с оценкой. Для получения положительной оценки по итогам практики студенту необходимо:

выполнить все зачетные мероприятия, предусмотренные рабочей программой практики (получить «зачет» или положительную оценку по всем заданиям);

заполнить дневник практики;

предоставить отзыв работодателя на занятие по коррекции;

предоставить отчет по итогам практики;

выступить с презентацией на итоговой конференции по результатам практики.

Промежуточная аттестация по итогам производственной Педагогической практики осуществляется в 3 семестре в течение одной недели после ее окончания.

Процедура текущего и промежуточного контроля обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

Экспертные листы самооценки и оценки руководителем практики от профильной организации компетенций обучающихся во время прохождения производственной практики

1. ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7;

2. Дневник прохождения производственной практики:

1. Календарные сроки практики;

2. Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»;

3. Сведения о профильной (принимающей) организации;

4. Индивидуальные задания;

5. Отметка о проведении инструктажей по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;

6. Рабочий график (план) проведения производственной практики Б2.О.02(П)
Педагогическая практика;

7. Ежедневные записи студента по практике;

8. Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента;

9. Отзыв руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» ;

10. Общая оценка;

11. Краткая характеристика;

12. Самоанализ.

13. Конспект лекционного занятия.

14. Конспект практического занятия.

11.1.1. Вариант группового задания

1. Дневник производственной педагогической практики выполняется в письменной форме. При оценке дневника учитывается:

- Правильность оформления.

- Уровень усвоения теоретических положений дисциплин, знание которых потребовалось при выполнении практики, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

- Уровень знания фактического материала.

- Логика, структура и грамотность изложения материала в дневнике.

№	Оценка	Шкала содержания оценки
1.	Отлично	Теоретическая, методическая подготовка и умелое применение студентом полученных знаний в ходе практики. Выполнен анализ работы средствами теоретической рефлексии, творчески и логично оформлен дневник.
2.	Хорошо	Теоретическая, методическая подготовка и умелое применение полученных знаний студентом в ходе практики. Выполнен анализ работы средствами теоретической рефлексии, но не всегда логично оформлен дневник.
3.	Удовлетворительно	Студент строго придерживался формальных требований к оформлению дневника практики.
4.	Неудовлетворительно	Дневник практики выполнен на крайне низком уровне с нарушением логики, описания содержания деятельности.

2. Регистрация в журнале инструктажа по технике безопасности.

балл	Шкала содержания оценки
5	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Отвечает на вопросы по технике безопасности.
4	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Формально отвечает на вопросы по технике безопасности.
3	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Неточно отвечает на вопросы по технике безопасности.
2	Не ознакомлен с инструктажем по технике безопасности.

1. Защита отчета по итогам производственной Педагогической практики.

балл	Шкала содержания оценки
5	Отчет: выполнен полном объеме и в соответствии требованиями. Результативность практики представлена количественной и качественной обработке, материал изложен грамотно, доказательно. Обучающийся свободно использует понятия, термины, формулировки. Выполненные задания соотносятся с формируемыми компетенциями
4	Отчет: выполнен почти в полном объеме и в соответствии требованиями. Грамотно используется профессиональная терминология, четко излагается материал, но не всегда последовательно. Описывается анализ выполненных заданий, но не всегда соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции
3	Отчет: низкий уровень владения профессиональным стилем речи изложения материала. Низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Описательный характер, элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций
2	Отчет: документы по практике не оформлены соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий

отсутствует, носит фрагментарный характер

Презентация к отчету по производственной педагогической практики

балл	Шкала содержания оценки
5	В презентации отражена логика изложения выполненных работ, выполнение индивидуального плана практики. Профессиональная грамотность речи во время презентации, владение нормами русского литературного функциональными стилями деловой речи. Высокое качество подготовленной презентации как инструмента представления общего отчета по учебной проектно-технологической практики. Время презентации на 5-6 минут, объем – презентации 10-12 слайдов
4	В презентации отражена общая логика изложения выполненных работ, выполнение индивидуального плана практики. Обучающегося отличает профессиональная грамотность речи во время презентации, владение нормами русского литературного функциональными стилями деловой речи. Проиллюстрирован анализ выполненных заданий, который не всегда соотносится с выполнением профессиональной деятельности с учетом формируемых компетенций. Время презентации на 8-10 минут, объем – презентации 8-10 слайдов
3	В презентации отражены лишь основные этапы практики. Обучающегося отличает недостаточное владение нормами русского литературного функциональными стилями деловой речи. Не проиллюстрирован анализ выполненных заданий, представлена лишь общая информация об учреждении. Время презентации более 10 минут, объем – презентации 6-9 слайдов
2	В презентации не отражена логика изложения выполненных работ, выполнение индивидуального плана практики. Низкое качество подготовленной презентации, отсутствуют наглядные иллюстрации по формам работы, рекомендованным в учебной проектно-технологической практике. Время презентации на 2-3 минут, объем – презентации 3-5 слайдов

11.1.2. ТИПОВЫЕ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Основной этап

Задание 1.1 Наблюдение и психолого-педагогический анализ занятий в колледже по педагогике, психологии, методикам дошкольного образования (не менее 4).

Типовое индивидуализированное задание: Анализ занятий в колледже по педагогике, психологии, методикам дошкольного образования (не менее 4).

Форма отчетности по заданию: краткий конспект занятия, проведенного преподавателем колледжа. Анализ по схеме.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки типового индивидуализированного задания: «Анализ по схеме»

Балл	Содержание оценки
5	Анализ включает требования к разработке содержания занятия на нормативной основе. Отмечается ориентированность на обучающихся данного содержания с учетом разноуровневой подготовленности. Высокое техническое оформление текста анализа. Грамотная формулировка содержания анализа занятия.
4	Все требования и рекомендации выполнены. Содержание анализа по схеме отвечает требованиям нормативно-правовой основе деятельности образовательной организации.
3	Требования выполнены частично. Разработка содержания анализа по схеме не полностью соответствует рекомендациям, носит формальный характер.
2	Не все требования выполнены. Содержание анализа по схеме не составлен.
1	Содержание анализа не соответствует предъявленным требованиям.

0	Анализ по схеме не представлен.
---	---------------------------------

Задание 1.2. Наблюдение за организацией и проведением воспитательного мероприятия куратором студенческой группы педагогического колледжа, анализ мероприятия.

Типовое индивидуализированное задание: Составить краткий конспект мероприятия и протокол наблюдения для отчетной документации по практике.

Протокол наблюдения

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки индивидуализированного задания «Протокол наблюдения»

Балл	Содержание оценки
5	Протокол включает цель, задачи, тему, план, материалы, указанные в рекомендациях задания. Отражает содержание и методику проведения мероприятия. Отмечается познавательная и воспитательная ценность подобранного материала, эмоциональная насыщенность. Выделены предложения. Текст протокола содержателен, логичен.
4	Все требования и рекомендации выполнены. Текст протокола отражает суть содержания мероприятия.
3	Требования выполнены частично. Разработка текста протокола не полностью соответствует рекомендациям, носит формальный характер.
2	Не все требования выполнены. Текст протокола не составлен.
1	Текст протокола не соответствует предъявленным требованиям.
0	Текст протокола не представлен.

Задание 2.1 Проведение традиционной формы организации лекции (одно), разработка лекционного материала по выбранной дисциплине, составление плана, вопросов для обсуждения, содержание, контрольные вопросы и задания

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Типовое индивидуализированное задание: Текст конспекта. Наглядность к занятию. Анализ занятия сокурсниками.

Критерии оценки индивидуализированного задания «Конспект лекции традиционной формы»

Балл	Содержание оценки
5	Текст лекции отражает специфику различных видов лекции: вводная, лекция-информация, обзорная лекция. Предусмотрена технология преподавания через построение системы познавательной коммуникации преподавателя и обучающихся, установка на совместную творческую деятельность. Высокое техническое оформление текста лекции. Грамотная формулировка содержания лекции.
4	Все требования и рекомендации выполнены. Содержание текста отвечает требованиям организации традиционных форм проведения лекции.
3	Требования выполнены частично. Разработка содержания лекции не полностью соответствует рекомендациям, носит формальный характер.
2	Не все требования выполнены. Содержание лекции не соответствует заданной форме.
1	Содержание текста лекции не соответствует предъявленным требованиям.
0	Текст лекции не представлен.

Задание 2.2. Проведение нетрадиционных форм организации лекции (одно), разработка лекционного материала по дисциплине, например, проблемная лекция (этапы организации: ориентировочный, постановочный, поисковый, ознакомительно-установочный, реконструктивный, контрольно-вариативный) или использование информационно-коммуникационных технологий в лекции-визуализации.

Типовое индивидуализированное задание: Текст конспекта. Наглядность к занятию. Самоанализ занятия.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки индивидуализированного задания «Конспект лекции нетрадиционной формы»

Балл	Содержание оценки
5	Текст отражает специфику различных видов лекции нетрадиционных форм проведения. Предусмотрена эффективность лекции в образовательном процессе: доходчивость, иллюстративность, воспитывающая роль, учет уровень знаний слушателей. Высокое техническое оформление текста лекции. Грамотная формулировка содержания лекции.
4	Все требования и рекомендации выполнены. Содержание текста отвечает требованиям организации не традиционных форм проведения лекции.
3	Требования выполнены частично. Разработка содержания лекции не полностью соответствует рекомендациям, носит формальный характер.
2	Не все требования выполнены. Содержание лекции не соответствует заданной форме.
1	Содержание текста лекции не соответствует предъявленным требованиям.
0	Текст лекции не представлен.

Задание 2.3. Организация и проведение практических занятий (*три*) с обучающимися

Типовое индивидуализированное задание: Текст конспекта практического занятия. Психолого-педагогический анализ с преподавателем колледжа.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки индивидуализированного задания «Текст конспекта практического занятия»

Балл	Содержание оценки
5	Текст отражает специфику организации практических занятий, направленных на решение задач по развитию профессионального мышления, познавательной мотивации, навыков оперирования понятиями, определениями. Предусмотрено решение задач на повторение и закрепление знаний, осуществления контроля, педагогическое общение. Выдержана структура занятия: вступление преподавателя, ответы обучающихся, практическая часть, заключительное слово преподавателя. Высокое техническое оформление текста занятия.
4	Все требования и рекомендации выполнены. Содержание текста отвечает требованиям организации проведения практических занятий.
3	Требования выполнены частично. Разработка содержания практических занятий не полностью соответствует рекомендациям, носит формальный характер.
2	Не все требования выполнены. Содержание практических занятий не соответствует заданной форме.
1	Содержание текста практических занятий не соответствует предъявленным требованиям.
0	Текст практических занятий не представлен.

Задание 2.4. Взаимопосещение занятий практикантами (*лекция, практическое*), заполнение карт анализа.

Типовое индивидуализированное задание: Карты анализа занятий сокурсниками.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки индивидуализированного задания «Карта анализа занятия сокурсниками»

Балл	Содержание оценки
5	Текст анализа отражает специфику организации практических занятий, лекций. Отмечается содержательная сторона и профессиональная направленность организации занятия. Отмечается грамотность речи педагога, имидж, заинтересованность и владение материалом. Высокое техническое оформление текста.
4	Все требования и рекомендации выполнены. Содержание анализа отвечает требованиям организации и проведения занятий.
3	Требования выполнены частично. Разработка содержания занятий и его проведение не полностью соответствует рекомендациям, носит формальный характер.
2	Не все требования выполнены. Содержание анализа занятий не соответствует заданной форме.
1	Содержание текста анализа занятий не соответствует предъявленным требованиям.
0	Текст анализа занятий не представлен.

Задание 3.1

Типовое индивидуализированное задание: программа индивидуальной траектории преодоления трудностей в обучении (по одной учебной дисциплине) для обучающегося СПО

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки «Разработка программы преодоления трудностей в обучении по одному из учебных предметов (на одного обучающегося)»

Балл	Содержание оценки
5	Все требования и рекомендации выполнены. Программа соответствует преодолению трудностей в обучении по одному из предметов. Отражает содержание и методику проведения мониторинга.
4	Требования и рекомендации выполнены с небольшими замечаниями. Программа соответствует преодолению трудностей в обучении по одному из предметов, но есть некоторые замечания.
3	Требования выполнены частично. Разработка программы не полностью соответствует рекомендациям, носит формальный характер.
2	Не все требования выполнены. Программа не соответствует дисциплине
1	Текст программы не соответствует предъявленным требованиям.
0	Программа не представлена.

Задание 3.2

Типовое индивидуализированное задание: описание диагностической процедуры, аналитический отчет по результатам диагностики

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки «Отбор методов диагностики качества психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в СПО»

Балл	Содержание оценки
5	Все требования и рекомендации выполнены. Диагностическая процедура релевантна проблеме мониторинга образовательных достижений и развития учащихся, как индикатора качества психолого-педагогического сопровождения. Аналитический отчет по результатам диагностики обоснован, содержит полный объем количественных и качественных показателей
4	Все требования и рекомендации выполнены с небольшими техническими или стилистическими замечаниями. Диагностическая процедура релевантна проблеме мониторинга образовательных достижений и развития учащихся, как индикатора качества психолого-педагогического сопровождения. Аналитический отчет по результатам диагностики обоснован, содержит полный объем количественных и качественных показателей
3	Требования к диагностической процедуре образовательных достижений и развития учащихся, как индикатора качества психолого-педагогического сопровождения выполнены частично. Аналитический отчет по результатам диагностики носит поверхностный характер, выводы не обоснованы
2	Требования к диагностической процедуре образовательных достижений и развития учащихся не выполнены. Аналитический отчет не представлен.
1	Диагностическая программа содержит большое количество ошибок. Аналитический отчет не представлен
0	Диагностическая программа и отчет отсутствуют

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ проводится в установленный расписанием учебных занятий день в форме зачета с оценкой. На зачет студент предоставляет:

- дневник прохождения практики, заверенный непосредственным руководителем практики от организации, в которой обучающийся проходил практику;
- характеристику с места прохождения практики;
- отчет о прохождении практики.

В обязательном порядке в дневнике практики или отдельным отчетным документом студентом предоставляются:

- индивидуальное задание;
- направление на практику;
- совместный рабочий график (план) проведения практики, подписанный руководителями практики от Образовательной организации и от организации, в которой студент проходил практику.

Примерные критерии оценки практической подготовки студента на защите отчета по практике:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- полнота выполнения Программы практики (оценивается на основе материалов, представленных в отчетных документах);
- степень сформированных у студента профессиональных компетенций (оценивается на основе материалов, представленных в отчете, а также устного выступления на защите отчета по практике);
- соблюдение требований, предъявляемых к отчету о прохождении практики (наличие всех необходимых документов и материалов, предусмотренных Программой практики).
- наличие замечаний руководителя практики;
- инициативность студента;
- качество представленных документов, подготовленных во время прохождения практики.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Критерии итоговой аттестации по результатам производственной педагогической практики

Оценка «**ОТЛИЧНО**» выставляется, если:

Обучающийся в срок предоставил все материалы практики (*самоанализ, отзыв работодателя, лист оценки компетенций, экспертный лист оценки текущей аттестации по практике*), документы оформлены эстетично, содержательно. На конференции демонстрирует аналитический подход в решении задач практики, организации педагогического процесса среднего профессионального образования. Способен делать содержательные выводы по итогам профессиональной деятельности. Вносит веские аргументированные предложения. Представляет презентацию.

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
	ОПК-1 ИДКОПК-1.1 ИДКОПК-1.2	Взаимопосещение занятий практикантами (два), заполнение карт анализа. Проведение традиционной формы организации лекции (три)	Карты анализа учебных занятий Технологические карты учебных занятий по дисциплинам (лекционная форма)	5 баллов
	ОПК-5 ИДКОПК-5.1 ИДКОПК-5.2 ИДКОПК-5.3	Проведение программы мониторинговых исследований в условиях среднего профессионального образования Отбор методов диагностики качества психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в СПО. Проведение диагностики, анализ результатов. Разработать и реализовать программу преодоления трудностей в обучении по одному из учебных предметов (на одного обучающегося)	Индивидуализированная программа преодоления трудностей в обучении Диагностический пакет по оценке качества психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности. Аналитический отчет	5 баллов

	<p>ОПК-6 ИДК_{ОПК-6.1} ИДК_{ОПК-6.2}</p>	<p>Проведение традиционной формы организации лекции (три), разработка лекционного материала по выбранной дисциплине, составление плана, вопросов для обсуждения, содержание, контрольные вопросы и задания Проведение нетрадиционных форм организации лекции (одно), разработка лекционного материала по дисциплине, этапы организации: ориентировочный, постановочный, поисковый, ознакомительно-установочный, реконструктивный, контрольно-вариативный Организация и проведение практических занятий (3) с обучающимися.</p>	<p>Технологические карты учебных занятий по дисциплинам (лекционная форма) Технологическая карта учебного занятия нетрадиционной формы по дисциплине Технологическая карта практических занятий</p>	<p>5 баллов</p>
	<p>ОПК-7 ИДК_{ОПК-7.1} ИДК_{ОПК-7.2} ИДК_{ОПК-7.3}</p>	<p>Составление индивидуального плана практики Наблюдение и психолого-педагогический анализ учебных занятий в колледже по педагогике, психологии, методикам дошкольного образования Наблюдение за организацией и проведением воспитательного мероприятия куратором студенческой группы педагогического колледжа, анализ мероприятия Проведение традиционной формы организации лекции (три), разработка лекционного материала по выбранной дисциплине, составление плана, вопросов для обсуждения, содержание, контрольные вопросы и задания Организация и проведение практических занятий (3) с обучающимися. Подготовка отчетной</p>	<p>Индивидуальный план практики Экспертные листы структурированных наблюдений учебных занятий в колледже по педагогике, психологии, методикам дошкольного образования Экспертный лист структурированного наблюдения воспитательного мероприятия Технологические карты учебных занятий по дисциплинам (лекционная форма) Технологические карты</p>	<p>5 баллов</p>

	документации по итогам учебной практики	практических занятий	
--	---	----------------------	--

Оценка «**ХОРОШО**» выставляется, если:

Студент предоставил в срок отчетную документацию по практике, где отражены задания всех разделов практики, однако не достаточно подтверждает примерами проявление профессиональных умений, в области системы среднего профессионального образования.

В материалах документации прослеживается схематичность анализа собственной деятельности, имеет место некоторая непоследовательность в выполнении заданий практики.

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
	ОПК-1 ИДК _{ОПК-1.1} ИДК _{ОПК-1.2}	Взаимопосещение занятий практикантами (два), заполнение карт анализа. Проведение традиционной формы организации лекции (три)	Карты анализа учебных занятий Технологические карты учебных занятий по дисциплинам (лекционная форма)	4 балла
	ОПК-5 ИДК _{ОПК-5.1} ИДК _{ОПК-5.2} ИДК _{ОПК-5.3}	Проведение программы мониторинговых исследований в условиях среднего профессионального образования Отбор методов диагностики качества психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в СПО. Проведение диагностики, анализ результатов. Разработать и реализовать программу преодоления трудностей в обучении по одному из учебных предметов (на одного обучающегося)	Индивидуализированная программа преодоления трудностей в обучении Диагностический пакет по оценке качества психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности. Аналитический отчет	4 балла

	<p>ОПК-6 ИДК_{ОПК-6.1} ИДК_{ОПК-6.2}</p>	<p>Проведение традиционной формы организации лекции (три), разработка лекционного материала по выбранной дисциплине, составление плана, вопросов для обсуждения, содержание, контрольные вопросы и задания</p> <p>Проведение нетрадиционных форм организации лекции (одно), разработка лекционного материала по дисциплине, этапы организации: ориентировочный, постановочный, поисковый, ознакомительно-установочный, реконструктивный, контрольно-вариативный</p> <p>Организация и проведение практических занятий (3) с обучающимися.</p>	<p>Технологические карты учебных занятий по дисциплинам (лекционная форма)</p> <p>Технологическая карта учебного занятия нетрадиционной формы по дисциплине</p> <p>Технологическая карта практических занятий</p>	<p>4 балла</p>
	<p>ОПК-7 ИДК_{ОПК-7.1} ИДК_{ОПК-7.2} ИДК_{ОПК-7.3}</p>	<p>Составление индивидуального плана практики</p> <p>Наблюдение и психолого-педагогический анализ учебных занятий в колледже по педагогике, психологии, методикам дошкольного образования</p> <p>Наблюдение за организацией и проведением воспитательного мероприятия куратором студенческой группы педагогического колледжа, анализ мероприятия</p> <p>Проведение традиционной формы организации лекции (три), разработка лекционного материала по выбранной дисциплине, составление плана, вопросов для обсуждения, содержание, контрольные вопросы и</p>	<p>Индивидуальный план практики</p> <p>Экспертные листы структурированных наблюдений учебных занятий в колледже по педагогике, психологии, методикам дошкольного образования</p> <p>Экспертный лист структурированного наблюдения воспитательного мероприятия</p> <p>Технологические карты учебных занятий по дисциплинам (лекционная форма)</p> <p>Технологические карты практических занятий</p>	<p>4 балла</p>

	задания Организация и проведение практических занятий (3) с обучающимися. Подготовка отчетной документации по итогам учебной практики		
--	--	--	--

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если:

Не соблюдены сроки сдачи отчетной документации, недостаточно, фрагментарно проанализированы задания по разделам практики. Не все материалы оформлены содержательно, некоторые не соответствуют заявленным требованиям, некоторые материалы отсутствуют.

В отчетах слабо прослеживается сущность раздела практики.

В материалах документации слабо прослеживается анализ собственной деятельности, имеет место непоследовательность в выполнении заданий практики. Содержательная сторона материалов носит преимущественно описательный, а не аналитический, рефлексивный характер.

Студент испытывает затруднения в презентации собственного опыта профессиональной подготовки, недостаточно владеет профессиональной терминологией.

Затрудняется делать содержательные выводы по итогам учебной практики.

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
	ОПК-1 ИДКОПК-1.1 ИДКОПК-1.2	Взаимопосещение занятий практикантами (два), заполнение карт анализа. Проведение традиционной формы организации лекции (три)	Карты анализа учебных занятий Технологические карты учебных занятий по дисциплинам (лекционная форма)	3 балла
	ОПК-5 ИДКОПК-5.1 ИДКОПК-5.2 ИДКОПК-5.3	Проведение программы мониторинговых исследований в условиях среднего профессионального образования Отбор методов диагностики качества психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в СПО. Проведение диагностики, анализ результатов. Разработать и реализовать программу преодоления трудностей в обучении по одному из учебных предметов (на одного обучающегося)	Индивидуализированная программа преодоления трудностей в обучении Диагностический пакет по оценке качества психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности. Аналитический отчет	3 балла

	<p>ОПК-6 ИДК_{ОПК-6.1} ИДК_{ОПК-6.2}</p>	<p>Проведение традиционной формы организации лекции (три), разработка лекционного материала по выбранной дисциплине, составление плана, вопросов для обсуждения, содержание, контрольные вопросы и задания Проведение нетрадиционных форм организации лекции (одно), разработка лекционного материала по дисциплине, этапы организации: ориентировочный, постановочный, поисковый, ознакомительно-установочный, реконструктивный, контрольно-вариативный Организация и проведение практических занятий (3) с обучающимися.</p>	<p>Технологические карты учебных занятий по дисциплинам (лекционная форма) Технологическая карта учебного занятия нетрадиционной формы по дисциплине Технологическая карта практических занятий</p>	<p>3 балла</p>
	<p>ОПК-7 ИДК_{ОПК-7.1} ИДК_{ОПК-7.2} ИДК_{ОПК-7.3}</p>	<p>Составление индивидуального плана практики Наблюдение и психолого-педагогический анализ учебных занятий в колледже по педагогике, психологии, методикам дошкольного образования Наблюдение за организацией и проведением воспитательного мероприятия куратором студенческой группы педагогического колледжа, анализ мероприятия Проведение традиционной формы организации лекции (три), разработка лекционного материала по выбранной дисциплине, составление плана, вопросов для обсуждения, содержание, контрольные вопросы и</p>	<p>Индивидуальный план практики Экспертные листы структурированных наблюдений учебных занятий в колледже по педагогике, психологии, методикам дошкольного образования Экспертный лист структурированного наблюдения воспитательного мероприятия Технологические карты учебных занятий по дисциплинам (лекционная форма) Технологические карты практических занятий</p>	<p>3 балла</p>

		<p>задания Организация и проведение практических занятий (3) с обучающимися. Подготовка отчетной документации по итогам учебной практики</p>		
--	--	--	--	--

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** выставляется, если:

Обучающийся не способен представить отчетные материалы в срок, оформить в соответствии с требованиями. Задания по разделам практики выполнены лишь фрагментарно, нет экспертных листов, текстов с результатами наблюдения, фактический материал не собран. Имеются замечания дисциплинарного характера в период прохождения учебной практики руководителями учреждения, а так же руководителем практики от профильной организации. Содержательная сторона материалов носит преимущественно описательный, характер. Обучающийся испытывает затруднения в презентации собственного опыта профессиональной подготовки, не владеет профессиональной терминологией.

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
	<p>ОПК-1 ИДКОПК-1.1 ИДКОПК-1.2</p>	<p>Взаимопосещение занятий практикантами (два), заполнение карт анализа. Проведение традиционной формы организации лекции (три)</p>	<p>Карты анализа учебных занятий Технологические карты учебных занятий по дисциплинам (лекционная форма)</p>	2 балла
	<p>ОПК-5 ИДКОПК-5.1 ИДКОПК-5.2 ИДКОПК-5.3</p>	<p>Проведение программы мониторинговых исследований в условиях среднего профессионального образования Отбор методов диагностики качества психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в СПО. Проведение диагностики, анализ результатов. Разработать и реализовать программу преодоления трудностей в обучении по одному из учебных предметов (на одного обучающегося)</p>	<p>Индивидуализированная программа преодоления трудностей в обучении Диагностический пакет по оценке качества психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности. Аналитический отчет</p>	2 балла

	<p>ОПК-6 ИДК_{ОПК-6.1} ИДК_{ОПК-6.2}</p>	<p>Проведение традиционной формы организации лекции (три), разработка лекционного материала по выбранной дисциплине, составление плана, вопросов для обсуждения, содержание, контрольные вопросы и задания</p> <p>Проведение нетрадиционных форм организации лекции (одно), разработка лекционного материала по дисциплине, этапы организации: ориентировочный, постановочный, поисковый, ознакомительно-установочный, реконструктивный, контрольно-вариативный</p> <p>Организация и проведение практических занятий (3) с обучающимися.</p>	<p>Технологические карты учебных занятий по дисциплинам (лекционная форма)</p> <p>Технологическая карта учебного занятия нетрадиционной формы по дисциплине</p> <p>Технологическая карта практических занятий</p>	<p>2 балла</p>
	<p>ОПК-7 ИДК_{ОПК-7.1} ИДК_{ОПК-7.2} ИДК_{ОПК-7.3}</p>	<p>Составление индивидуального плана практики</p> <p>Наблюдение и психолого-педагогический анализ учебных занятий в колледже по педагогике, психологии, методикам дошкольного образования</p> <p>Наблюдение за организацией и проведением воспитательного мероприятия куратором студенческой группы педагогического колледжа, анализ мероприятия</p> <p>Проведение традиционной формы организации лекции (три), разработка лекционного материала по выбранной дисциплине, составление плана, вопросов для обсуждения, содержание, контрольные вопросы и</p>	<p>Индивидуальный план практики</p> <p>Экспертные листы структурированных наблюдений учебных занятий в колледже по педагогике, психологии, методикам дошкольного образования</p> <p>Экспертный лист структурированного наблюдения воспитательного мероприятия</p> <p>Технологические карты учебных занятий по дисциплинам (лекционная форма)</p> <p>Технологические карты практических занятий</p>	<p>2 балла</p>

		<p>задания Организация и проведение практических занятий (3) с обучающимися. Подготовка отчетной документации по итогам учебной практики</p>		
--	--	--	--	--

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-педагогической практики

а) основная литература:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436524>

2. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429442>

3. Социализация детей в дошкольном возрасте : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Козлова [и др.] ; под научной редакцией С. А. Козловой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Москва : МГПУ. — 195 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11458-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-243-00444-2 (МГПУ). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445320>

4. Фуряева, Т. В. Сравнительная педагогика. Дошкольное образование : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11172-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444619>

б) дополнительная литература:

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07731-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437265>

2. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437375>

3. *Ворошнина, Л. В.* Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практическое пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2019. — 217 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06209-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438989>

4. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06211-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441929>

5. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-07666-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434732>

6. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433693>

7. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434580>

8. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438988> (дата обращения: 19.09.2019).

9. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431950>

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- _ ЭКБСОН
- _ УИС РОССИЯ
- _ Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- _ Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- _ Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Электронно-библиотечные системы:

1. Образовательные ресурсы:

- Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

2. Научные ресурсы (отечественные):

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»
- База данных ВИНТИ РАН on-line.

- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета

3. Научные ресурсы (зарубежные):

- БД компании EBSCO Publishing «Academic Search Elite»
- Научная база данных SCIENCE –ONLINE- SCINCE-NOW
- Журналы издательства Oxford University Press
- Журналы издательства SAGE Publications
- Журналы издательства Cambridge University Press
- **Web of Science (WOS)**

- Scopus.

- Электронные издания Wiley

4. Методические ресурсы:

1. youtube.com [видеохостинг] КАК СДЕЛАТЬ ПЛАСТИЛИНОВЫЙ МУЛЬТФИЛЬМ СВОИМИ РУКАМИ. Пошаговое руководство. – Режим доступа:

<https://www.youtube.com/watch?v=x7ruyJV90Xw> - Загл. с экрана.

2. youtube.com [видеохостинг] Мультфильм в домашних условиях. – Режим доступа:

<https://www.youtube.com/watch?v=kuFR14UyRRk> - Загл. с экрана.

3. youtube.com [видеохостинг] Снимают мультфильмы. – Режим доступа:

<https://www.youtube.com/watch?v=MTMuJKqYSxk> - Загл. с экрана.

4. youtube.com [видеохостинг] как создать мультфильм – Режим доступа:

<https://www.youtube.com/watch?v=gfJ8Wg-Rzga> - Загл. с экрана.

Информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество

<http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

13. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения-учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Занятия производственной практики проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Технические средства обучения:

- по всем темам практики по получению первичных умений разработаны электронные презентации для проведения практических занятий;

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,

- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);

- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного

обучения,

- б) проведения семинаров,
- в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
- г) проведение тренингов,
- д) организации групповой работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;

- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению **44.04.01** Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №126 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50361).

Автор программы *Шинкарёва Н. А. доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного образования*

Сведения о переутверждении «Рабочей программы практики» на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

ОТЧЕТ О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Б2.О.02(П) Педагогическая практика

Место прохождения практики:

Выполнила: обучающийся отделения ПСиСПО 2 курса, 206112-ДМ группы направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность «Дошкольное образование»

ФИО

Проверил: руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ», канд. педл. наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного образования Шинкарёва Надежда Алексеевна

Оценка руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____ подпись
Дата

Иркутск, 2021г.

Экспертный лист оценки текущей аттестации по производственной практике

Ф.И.О. обучающегося _____

№п/п	График (план) проведения практики Разделы практики	Шкала оценивания 0-1-2-3 балла
Основной этап		
1.	На основе анализа теоретической части исследования конкретизировать научный аппарат диссертации	
2.	Составить план научно-педагогической деятельности в ДОО, включающий дидактический, культурно просветительный и управленческий компоненты.	
3.	Проведение констатирующего и формирующего этапов исследования на базе ДОО	
4.	Подготовка научной статьи на основе результатов эмпирической части исследования	
5.	Проведение публичной лекции для родителей культурно-просветительского характера.	
6.	Выступление на педагогическом совете ДОО с презентацией исследовательского проспекта как результата совместной исследовательской работы с педагогическим коллективом ДОО по приоритетному направлению программы развития ДО	
7.	Разработка 4 конспектов педагогических мероприятий в соответствии с предметом исследования по диссертации	
8.	Подготовка и проведение 1 мероприятия управленческой направленности из запланированного по плану.	
9.	Подготовка и проведение 1 мероприятия дидактической направленности из запланированного по плану.	
10.	Подготовка и проведение 1 мероприятия культурно-просветительской направленности из запланированного по плану	
11.	Подготовка и проведение 4 мероприятий из запланированного по плану формирующего этапа исследования	
12.	Подготовка доклада, выступления и презентации	

Общее количество баллов: 23-33 - «отлично», 11-22 –«хорошо», 11 баллов «удовлетворительно»

Руководитель практики:

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Экспертный лист самооценки и оценки руководителем практики от профильной организации компетенций обучающихся во время прохождения производственной практики

В процессе заполнения экспертного листа Вам предстоит оценить компетенцию студента в решении задач производственной (преддипломной) практики.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают основные требования к уровню подготовки студентов в рамках данной компетенции, используя 3-х балльную шкалу.

3 - очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики.

2 - средняя степень выраженности характеристики.

В некоторых ситуациях качества и поведение студента соответствуют утверждению, в некоторых - не соответствуют. Ответ экспертов - "среднее значение".

Экспертный лист оценки проявления компетенции ОПК-1 у обучающегося в рамках прохождения производственной педагогической практики

Компетенция. Основные требования к уровню подготовки обучающихся	самооценка	Оценка куратора группы
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
<i>Когнитивный компонент (студент знает)</i>		
Знает: знает нормативно-правовые документы в области образования;		
Знает: технологию профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики		
Итого баллов		
<i>Деятельностный компонент (студент умеет)</i>		
Умеет: применять знания нормативно-правовых документов, государственных стандартов сферы образования в своей профессиональной деятельности в полном объеме		
Умеет: применять полученные знания и умения при решении профессиональных управленческих задач в педагогической сфере;		
Итого баллов		

- если итоговая сумма балла 12, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «отлично»
- если итоговая сумма балла от 8 до 11, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «хорошо»
- если итоговая сумма балла от 4 до 7 баллов, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «удовлетворительно»
- если итоговая сумма среднего балла ниже 7 баллов, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «неудовлетворительно»

Мой балл _____

Подпись руководителя производственной практики от профильной организации

Экспертный лист самооценки и оценки руководителем практики от профильной организации компетенций обучающихся во время прохождения производственной практики

В процессе заполнения экспертного листа Вам предстоит оценить компетенцию студента в решении задач производственной (преддипломной) практики.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают основные требования к уровню подготовки студентов в рамках данной компетенции, используя 3-х балльную шкалу.

3 - очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики.

2 - средняя степень выраженности характеристики.

В некоторых ситуациях качества и поведение студента соответствуют утверждению, в некоторых - не соответствуют. Ответ экспертов - "среднее значение".

Экспертный лист оценки проявления компетенции ОПК-5 у обучающегося в рамках прохождения производственной педагогической практики

Компетенция. Основные требования к уровню подготовки обучающихся	самооценка	Оценка куратора группы
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
<i>Когнитивный компонент (студент знает)</i>		
Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга;		
Знает: специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.		
Знает: специфику разработки программы преодоления трудностей в обучении, в т.ч. адаптированные образовательные программы		
Итого баллов		
<i>Деятельностный компонент (студент умеет)</i>		
Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;		
Умеет: проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.		
Умеет: использовать приемы применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, процедур мониторинга образовательных результатов обучающихся оценки результатов их применения.		
Итого баллов		

- если итоговая сумма балла 18, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «отлично»
- если итоговая сумма балла от 12 до 17, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «хорошо»
- если итоговая сумма балла от 6-11 баллов, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «удовлетворительно»
- если итоговая сумма среднего балла ниже 6 баллов, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «неудовлетворительно»

Мой балл _____

Подпись руководителя производственной практики от профильной организации _____

Экспертный лист самооценки и оценки руководителем практики от профильной организации компетенций обучающихся во время прохождения производственной практики

3 - очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики.

2 - средняя степень выраженности характеристики.

В некоторых ситуациях качества и поведение студента соответствуют утверждению, в некоторых - не соответствуют. Ответ экспертов - "среднее значение".

Экспертный лист оценки проявления компетенции ОПК-6 обучающегося в рамках прохождения производственной педагогической практики

Компетенция. Основные требования к уровню подготовки обучающихся	самооценка	Оценка куратора группы
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
<i>Когнитивный компонент (студент знает)</i>		
Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности;		
Знает: содержание эффективных инклюзивных технологий в профессиональной деятельности		
Знает: принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
Итого баллов		
<i>Деятельностный компонент (студент умеет)</i>		
Умеет: проектировать и использовать современные технологии необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Умеет: использовать результаты диагностики учебных достижений обучающихся необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
Умеет: подбирать диагностический инструментарий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Итого баллов		

- если итоговая сумма балла 18, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «отлично»
- если итоговая сумма балла от 12 до 17, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «хорошо»
- если итоговая сумма балла от 6-11 баллов, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «удовлетворительно»
- если итоговая сумма среднего балла ниже 6 баллов, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «неудовлетворительно»

Мой балл _____

Подпись руководителя производственной практики от профильной организации

Экспертный лист самооценки и оценки руководителем практики от профильной организации компетенций обучающихся во время прохождения производственной практики

В процессе заполнения экспертного листа Вам предстоит оценить компетенцию студента в решении задач производственной (преддипломной) практики.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают основные требования к уровню подготовки студентов в рамках данной компетенции, используя 3-х балльную шкалу.

3 - очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики.

2 - средняя степень выраженности характеристики.

В некоторых ситуациях качества и поведение студента соответствуют утверждению, в некоторых - не соответствуют. Ответ экспертов - "среднее значение".

Экспертный лист оценки проявления компетенции ОПК-7 у обучающегося в рамках прохождения производственной педагогической практики

Компетенция. Основные требования к уровню подготовки обучающихся	самооценка	Оценка куратора группы
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		
<i>Когнитивный компонент (студент знает)</i>		
Знает: способы планирования, технологии методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;		
Знает: как проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности как проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.		
Знает: требования к созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации;		
Итого баллов		
<i>Деятельностный компонент (студент умеет)</i>		
Умеет: осуществлять планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей.		
Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ;		
Умеет: проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду		
Итого баллов		

- если итоговая сумма балла 18, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «отлично»
- если итоговая сумма балла от 12 до 17, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «хорошо»
- если итоговая сумма балла от 6-11 баллов, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «удовлетворительно»
- если итоговая сумма среднего балла ниже 6 баллов, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «неудовлетворительно»

Мой балл _____

Подпись руководителя производственной практики от профильной организации _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

Д Н Е В Н И К
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Вид практики: ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ

Наименование (тип) практики: Б2.О.02(П) Педагогическая практика

Форма проведения практики: дискретная

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Тип образовательной программы: Академическая магистратура

Направленность (профиль) подготовки: Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника - Магистр

Форма обучения: очная

1. Фамилия _____
2. Имя и Отчество _____
3. Курс _____

I. Календарные сроки практики

По календарному учебному графику с 01.09. 2021. По 10.10.2021

Дата прибытия на практику **01.09.2021.**

Дата выбытия с места практики **10.10.2021.**

II. Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

Ученая степень, ученое звание: **кандидат педагогических наук**

Должность: **доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного образования**

Фамилия: **Шинкарёва**

Имя: **Надежда**

Отчество: **Алексеевна**

III. Сведения о профильной (принимающей) организации

Полное наименование организации: Место прохождения практики: **ГБПОУ ИО "Иркутский региональный колледж педагогического образования"**

Юридический адрес организации: _____

Руководитель организации: _____

Руководитель практики от профильной организации:

Должность: _____

Фамилия: _____

Имя: _____

Отчество: _____

Телефон: _____

IV. Индивидуальные задания

Типовые индивидуализированные задания по педагогической практике	
1.	Составление индивидуального плана практики
2.	Наблюдение за организацией работы преподавателей педагогического колледжа Наблюдение и психолого-педагогический анализ учебных занятий в колледже по педагогике, психологии, методикам дошкольного образования (4). Темы (всех четырех занятий).....
3.	Наблюдение за организацией и проведением воспитательного мероприятия куратором студенческой группы педагогического колледжа, анализ мероприятия. Темы.....
4.	Проведение разнообразных формы организации учебных занятий с обучающимися Задание 2.1. Проведение традиционной формы организации лекции (три), разработка лекционного материала по выбранной дисциплине, составление плана, вопросов для обсуждения, содержание, контрольные вопросы и задания Темы.....
5.	Задание 2.2. Проведение нетрадиционных форм организации лекции (одно), разработка лекционного материала по дисциплине, этапы организации: ориентировочный, постановочный, поисковый, ознакомительно-установочный, реконструктивный, контрольно-вариативный; Темы.....
6.	Задание 2.3. Организация и проведение практических занятий (3) с обучающимися. Темы.....
7.	Задание 2.4. Взаимопосещение занятий практикантами (два), заполнение карт анализа. Темы.....
8.	Проведение программы мониторинговых исследований в условиях среднего профессионального образования Задание 3.1. Разработать и реализовать программу преодоления трудностей в обучении по одному из учебных предметов (на одного обучающегося) Название.....
9.	Задание 3.2. Отбор методов диагностики качества психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в СПО. Проведение диагностики, анализ результатов. (обучающийся)
10.	Подготовка доклада, выступления и презентации

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»

Руководитель практики
от профильной организации _____

С программой практики ознакомлен _____
(подпись студента)

V. Отметка о проведении инструктажей по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

Наименование инструктажа	Дата	Руководитель практики от профильной организации, проводящего инструктаж	Подпись студента
Вводный инструктаж	02.09.2021		
Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда	02.09.2021		
Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	02.09.2021		
Инструктаж по пожарной безопасности	02.09.2021		
Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка	02.09.2021		

Руководитель практики от профильной организации _____

МП

Руководитель практики от профильной организации _____

МП

**VI. Рабочий график (план) проведения производственной практики
Б2.О.02(П) Педагогическая практика**

Обучающийся: _____

№п/п	График (план) проведения практики типовые (индивидуализированные) задания
Подготовительный этап	
1.	Установочная конференция (ознакомление с программой практики)
2.	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка
3.	Составление рабочего плана(графика) проведения практики Подготовка методического портфеля
4.	Установочная конференция (ознакомление с программой практики)
Основной этап – типовые (индивидуализированные) задания	
1.	Составление индивидуального плана практики
2.	Наблюдение за организацией работы преподавателей педагогического колледжа Наблюдение и психолого-педагогический анализ учебных занятий в колледже по педагогике, психологии, методикам дошкольного образования (4). Темы (всех четырех занятий).....
3.	Наблюдение за организацией и проведением воспитательного мероприятия куратором студенческой группы педагогического колледжа, анализ мероприятия. Темы.....
4.	Проведение разнообразных формы организации учебных занятий с обучающимися Задание 2.1. Проведение традиционной формы организации лекции (три), разработка лекционного материала по выбранной дисциплине, составление плана, вопросов для обсуждения, содержание, контрольные вопросы и задания Темы.....
5.	Задание 2.2. Проведение нетрадиционных форм организации лекции (одно), разработка лекционного материала по дисциплине, этапы организации: ориентировочный, постановочный, поисковый, ознакомительно-установочный, реконструктивный, контрольно-вариативный; Темы.....
6.	Задание 2.3. Организация и проведение практических занятий (3) с обучающимися. Темы.....
7.	Задание 2.4. Взаимопосещение занятий практикантами (два), заполнение карт анализа. Темы.....
8.	Проведение программы мониторинговых исследований в условиях среднего профессионального образования Задание 3.1. Разработать и реализовать программу преодоления трудностей в обучении по одному из учебных предметов (на одного обучающегося) Название.....
9.	Задание 3.2. Отбор методов диагностики качества психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в СПО. Проведение диагностики, анализ результатов. (обучающийся)
Заключительный этап	

1.	Консультирование по подготовке итоговой документации с руководителем практики
2.	Оформление отчетной документации по итогам практики
3.	Подготовка доклада, выступления и презентации
4.	Работа над речевой стороной выступления

Согласовано:

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____ Шинкарёва Н.А

Руководитель практики
от профильной организации _____

МП

**VIII. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
О РАБОТЕ СТУДЕНТА***

№	Показатели прохождения практики			Количественный показатель			
	5	4	3	2			
1	Случаи нарушения трудовой дисциплины						
2	Случаи невыполнения заданий руководителя практики от профильной организации						
3							
4							
				Оценка			
				5	4	3	2
5	Качество выполнения задания						
6	Уровень подготовки обучающегося						
	Перечень компетенций, осваиваемых на практике**			Оценка уровня сформированности компетенции			
	Кодовое обозначение компетенции	ИДК	Контрольные задания	5	4	3	2
	ОПК – 1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК опк1.1: оптимизирует процесс профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами, регулирующими образовательную деятельность	Взаимопосещение занятий практикантами (два), заполнение карт анализа.				
		ИДК опк1.2: реализует профессиональную деятельность участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	Проведение традиционной формы организации лекции (три)				
	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИДК опк5.1: определяет цели и задачи, функции мониторинга, подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы	Проведение программы мониторинговых исследований в условиях среднего профессионального образования Составление индивидуального плана практики				
		ИДК опк5.2: проводит анализ результатов мониторинговых	Отбор методов диагностики качества психолого-педагогического				

		исследований, выявляет и прогнозирует обучающихся трудности обучения и соотносит их с технологиями психолого-педагогической помощи в их преодолении	сопровождения образовательной деятельности в СПО. Проведение диагностики, анализ результатов.				
		ИДК <small>опк5.3:</small> разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении, в т.ч. адаптированные образовательные программы	Разработать и реализовать программу преодоления трудностей в обучении по одному из учебных предметов (на одного обучающегося)				
	<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	ИДК <small>опк6.1:</small> проектирует оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Проведение традиционной формы организации лекции (три), разработка лекционного материала по выбранной дисциплине, составление плана, вопросов для обсуждения, содержание, контрольные вопросы и задания				
		ИДК <small>опк6.2:</small> проектирует и использует эффективные инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Проведение нетрадиционных форм организации лекции (одно), разработка лекционного материала по дисциплине, этапы организации: ориентировочный, постановочный, поисковый, ознакомительно-установочный, реконструктивный, контрольно-вариативный Организация и проведение практических занятий (3) с обучающимися.				
	<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	ИДК <small>опк7.1:</small> осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их групповых и индивидуальных особенностей	Составление индивидуального плана практики Наблюдение и психолого-педагогический анализ учебных занятий в колледже по педагогике, психологии, методикам дошкольного образования Наблюдение за организацией и проведением воспитательного				

			мероприятия куратором студенческой группы педагогического колледжа, анализ мероприятия.				
		ИДК опк7.2: использует технологии и методы, в том числе социальные сети, организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности	Проведение традиционной формы организации лекции (три), разработка лекционного материала по выбранной дисциплине, составление плана, вопросов для обсуждения, содержание, контрольные вопросы и задания Подготовка отчетной документации по итогам учебной практики				
		ИДК опк7.3: участвует в разработке и реализации модели конструктивного педагогического взаимодействия в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Организация и проведение практических занятий (3) с обучающимися.				
			Итоговая оценка				
			руководителя практики от профильной организации				

**Руководитель практики
от профильной организации** _____

Дата2020 г. _____

МП

IX. ОТЗЫВ руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»

	Перечень компетенций, осваиваемых на практике**			Оценка уровня сформированности компетенции			
	Кодовое обозначение компетенции	ИДК	Контрольные задания	5	4	3	2
1	ОПК – 1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК опк1.1: оптимизирует процесс профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и нормами, регулирующими образовательную деятельность	Взаимопосещение занятий практикантами (два), заполнение карт анализа.				
		ИДК опк1.2: реализует профессиональную деятельность с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	Проведение традиционной формы организации лекции (три)				
2	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИДК опк5.1: определяет цели и задачи, функции мониторинга, подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы	Проведение программы мониторинговых исследований в условиях среднего профессионального образования Составление индивидуального плана практики				
		ИДК опк5.2: проводит анализ результатов мониторинговых исследований, выявляет и прогнозирует у обучающихся трудности в обучении и соотносит их с технологиями психолого-педагогической помощи в их преодолении	Отбор методов диагностики качества психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в СПО. Проведение диагностики, анализ результатов.				
		ИДК опк5.3: разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении, в т.ч. адаптированные образовательные программы	Разработать и реализовать программу преодоления трудностей в обучении по одному из учебных предметов (на одного обучающегося)				
3	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе	ИДК опк6.1: проектирует оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими	Проведение традиционной формы организации лекции (три), разработка лекционного материала по выбранной дисциплине,				

	инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	особенностями	составление плана, вопросов для обсуждения, содержание, контрольные вопросы и задания				
		ИДК опк6.2: проектирует и использует эффективные инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Проведение нетрадиционных форм организации лекции (одно), разработка лекционного материала по дисциплине, этапы организации: ориентировочный, постановочный, поисковый, ознакомительно-установочный, реконструктивный, контрольно-вариативный Организация и проведение практических занятий (3) с обучающимися.				
4	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИДК опк7.1: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их групповых и индивидуальных особенностей	Составление индивидуального плана практики Наблюдение и психолого-педагогический анализ учебных занятий в колледже по педагогике, психологии, методикам дошкольного образования Наблюдение за организацией и проведением воспитательного мероприятия куратором студенческой группы педагогического колледжа, анализ мероприятия.				
		ИДК опк7.2: использует технологии и методы, в том числе социальные сети, организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации	Проведение традиционной формы организации лекции (три), разработка лекционного материала по выбранной				

	образовательной деятельности	дисциплине, составление плана, вопросов для обсуждения, содержание, контрольные вопросы и задания				
	ИДК опк7.3: участвует в разработке и реализации модели конструктивного педагогического взаимодействия в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Организация и проведение практических занятий (3) с обучающимися.				
Итоговая оценка						
руководителя практики от профильной организации						

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____ Шинкарёва Н.А.

_____ 20__ г.

X. ОБЩАЯ ОЦЕНКА *(выставляется по результатам отчета на кафедре)*

Контролируемая компетенция	Задание на практику	Оценка руководителя от профильной организации	Оценка руководителя от университета	Средняя оценка	Выход о степени сформированности компетенции на данном этапе
ОПК – 1					
ИДК опк1.1: оптимизирует процесс профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и нормами, регулирующими образовательную деятельность	Взаимопосещение занятий практикантами (два), заполнение карт анализа.				
ИДК опк1.2: реализует профессиональную деятельность с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	Проведение традиционной формы организации лекции (три)				
ОПК-5					
ИДК опк5.1: определяет цели и задачи, функции мониторинга, подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы	Проведение программы мониторинговых исследований в условиях среднего профессионального образования Составление индивидуального плана практики				
ИДК опк5.2: проводит анализ результатов мониторинговых исследований, выявляет и прогнозирует трудности обучения	Отбор методов диагностики качества психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в СПО. Проведение диагностики, анализ результатов.				

соотносит их с технологиями психолого-педагогической помощи в их преодолении					
ИДК <small>опк5.3:</small> разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении, в т.ч. адаптированные образовательные программы	Разработать и реализовать программу преодоления трудностей в обучении по одному из учебных предметов (на одного обучающегося)				
ОПК-6					
ИДК <small>опк6.1:</small> проектирует оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическим и особенностями	Проведение традиционной формы организации лекции (три), разработка лекционного материала по выбранной дисциплине, составление плана, вопросов для обсуждения, содержание, контрольные вопросы и задания				
ИДК <small>опк6.2:</small> проектирует и использует эффективные инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями	Проведение нетрадиционных форм организации лекции (одно), разработка лекционного материала по дисциплине, этапы организации: ориентировочный, постановочный, поисковый, ознакомительно-установочный, реконструктивный, контрольно-вариативный Организация и проведение практических занятий (3) с обучающимися.				
ОПК-7					
ИДК <small>опк7.1:</small> осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их групповых и индивидуальных особенностей	Составление индивидуального плана практики Наблюдение и психолого-педагогический анализ учебных занятий в колледже по педагогике, психологии, методикам дошкольного образования Наблюдение за организацией и проведением				

	воспитательного мероприятия куратором студенческой группы педагогического колледжа, анализ мероприятия.				
ИДК опк7.2: использует технологии и методы, в том числе социальные сети, организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности	Проведение традиционной формы организации лекции (три), разработка лекционного материала по выбранной дисциплине, составление плана, вопросов для обсуждения, содержание, контрольные вопросы и задания				
ИДК опк7.3: участвует в разработке реализации модели конструктивного педагогического взаимодействия в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Организация и проведение практических занятий (3) с обучающимися.				
Итоговая оценка					

Руководитель практики

от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____ Шинкарёва Н.А.

(подпись)

Руководитель практики

от профильной организации _____

(подпись)

XI. (Б). Краткая характеристика

и оценка прохождения производственной практики студентом

Навыки студента, объем выполненных работ, формируемые компетенции, деловые качества, активность

Руководитель от профильной
организации

_____ / _____
(подпись)

_____ / _____
ФИО

М.П.

	программы	обучающегося)	
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК опк6.1: проектирует оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Проведение традиционной формы организации лекции (три), разработка лекционного материала по выбранной дисциплине, составление плана, вопросов для обсуждения, содержание, контрольные вопросы и задания	
	ИДК опк6.2: проектирует и использует эффективные инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Проведение нетрадиционных форм организации лекции (одно), разработка лекционного материала по дисциплине, этапы организации: ориентировочный, постановочный, поисковый, ознакомительно-установочный, реконструктивный, контрольно-вариативный Организация и проведение практических занятий (3) с обучающимися.	
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИДК опк7.1: осуществляет планирование и организацию взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их групповых и индивидуальных особенностей	Составление индивидуального плана практики Наблюдение и психолого-педагогический анализ учебных занятий в колледже по педагогике, психологии, методикам дошкольного образования Наблюдение за организацией и проведением воспитательного мероприятия куратором студенческой группы педагогического колледжа, анализ мероприятия.	
	ИДК опк7.2: использует технологии и методы, в том числе социальные сети, организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности	Проведение традиционной формы организации лекции (три), разработка лекционного материала по выбранной дисциплине, составление плана, вопросов для обсуждения, содержание, контрольные вопросы и задания	
	ИДК опк7.3: участвует в разработке и реализации модели конструктивного	Организация и проведение практических занятий (3) с	

	педагогического взаимодействия в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	обучающимися.	
--	---	---------------	--

Какие знания, умения и навыки были особенно востребованы в течение практики, каких не хватало.

Что вы считаете наиболее важным и ценным для вашего профессионального роста из того, чему вы научились на практике?

Ваши предложения и замечания, связанные с повышением эффективности прохождения обучающимися практики.

(подпись) (Ф.И.О. студента)