



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета иностранных
языков



О.В. Кузнецова

«15» _____ марта _____ 2022 г.

Рабочая программа производственной практики
Б2.О.02(П) Научно-исследовательская работа

Направление подготовки **45.03.03 Лингвистика**

Направленность (профиль) подготовки

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – английский, второй иностранный язык – немецкий)»

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ

Протокол № 7 от «15» марта 2022 г.

Председатель

О.Л. Михалева

Рекомендовано кафедрой английской
филологии

Протокол № 5 от «09» марта 2022 г.

И.о. зав. кафедрой

Е.В. Иванова

1.Цели практики

Цель: приобретение профессиональных умений, практических навыков самостоятельного проведения научно-исследовательской работы в области педагогики и лингвистики, формирование и развитие профессиональных навыков работы в составе научного коллектива, формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры. **Целью** практики является систематизация и использование профессиональных знаний, разработка оригинальных научных предложений и научных идей для подготовки выпускной квалификационной работы, совершенствование умений самостоятельной научно-исследовательской работы. Цель практики соотносится с общими целями основной образовательной программы и заключается в подготовке высококвалифицированных кадров со степенью «Бакалавр» с глубокой теоретической и практической подготовкой в области преподавания английского языка, способных к решению поставленных профессиональных задач. Производственная практика (научно-исследовательская работа) является составной частью учебного процесса и направлена на закрепление и углубление знаний, полученных в ходе изучения дисциплин по специальности 45.03.02 Лингвистика.

2.Задачи практики

- сформировать представление о принципах, методологии, методах профессиональной научно-исследовательской деятельности;
- овладеть информационной и библиографической культурой с учётом основных требований, применяемых к квалифицированному выпускнику;
- овладеть основами современных методов проведения научных лингвистических, лингводидактических, педагогических исследований с применением современных информационно-коммуникационных ресурсов и технологий;
- познакомиться с алгоритмом планирования, организации и реализации научного исследования, с языковыми особенностями написания различных видов научных текстов;
- сформировать навыки научной рефлексии, аргументации, реферирования, обработки и анализа эмпирического материала при решении научно-исследовательских задач;
- развить навыки научной дискуссии в процессе апробации исследовательских работ и проектов педагогического и лингвистического

профиля;

- совершенствовать навыки обработки полученных результатов, анализа и представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок в письменном виде (реферирования научных статей, подготовки тезисов докладов, презентаций);
- совершенствовать навыки публичного представления и защиты научных результатов;
- приобрести навыки оценки научной и практической значимости выбранной темы научного исследования и полученных результатов;
- сформировать потребность в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО по направлению подготовки

Практика Б2.О.02(П) «Научно-исследовательская работа» относится к обязательной части блока 2 ООП «Практика» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика. направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Минобрнауки России № 969 от 12.08.2020. Производственная практика «Научно-исследовательская работа» базируется на теоретическом освоении учебных дисциплин: «Управление проектом», «Основы теории первого иностранного языка» «Педагогическая антропология», «Информационные технологии в лингвистике», «Основы методики преподавания иностранных языков», дисциплин из предметно-содержательных модулей.

4. Способ и формы проведения практики

Практика является стационарной и непрерывной.

5. Место и время проведения практики

Практика проводится в течение 2 недель на пятом году обучения на выпускающей кафедре. Руководство практикой возлагается на ответственного по практике в соответствии со штатным расписанием. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Для допуска к практике студент предоставляет заявление (Приложение 1), документ о пройденном флюорографическом исследовании (или его копию) и проходит инструктаж по технике безопасности. Руководитель практики сдаёт в деканат ведомости, подтверждающие прохождение указанных процедур, по формам в Приложениях 2 и 3.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:

Код и наименование компетенции Результат обучения	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	ИДК-ОПК1.1 Понимает базовые принципы устройства системы языка, ее единиц и уровней организации; имеет научное представление о природе языкового знака и о его роли в процессе коммуникации. орфографии и пунктуации в иноязычной письменной речи.	Знать базовые принципы устройства системы языка, ее единиц и уровней организации Уметь применять знание о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации в коммуникации Владеть правилами орфографии и пунктуации в иноязычной письменной речи.
	ИДК-ОПК1.2 Осуществляет лингвистический анализ основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений с учетом вариативности их формы, значения и роли в высказывании.	Знать принципы и методы лингвистического анализа основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений Уметь выбирать вариативные формы языковых единиц в зависимости от их роли в высказывании Владеть методами лингвистического анализа языковых единиц
	ИДК-ОПК1.3 Корректно использует все виды языковых явлений при построении сообщений в различных функциональных	Знать функциональные сферы и стили изучаемого языка, нормы орфографии и пунктуации иноязычной

	сферах изучаемого языка; правильно применяет нормы орфографии и пунктуации в иноязычной коммуникации	коммуникации Уметь выстраивать сообщения в различных функциональных сферах изучаемого языка Владеть нормами орфографии и пунктуации в иноязычной коммуникации
ПК-1 Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач	ИДК <small>пк1.1</small> Владеет совокупностью научных представлений о сущности, закономерностях, принципах функционирования изучаемых языковых явлений и процессов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности	Знать современные приёмы организации учебных занятий на всех уровнях и этапах лингвистического образования. Уметь ставить задачи в области лингводидактики для решения научных и образовательных задач. Владеть навыками оценки уровня сформированности межкультурной коммуникативной компетенции.
	ИДК <small>пк1.2</small> Применяет практическое владение изучаемыми иностранными языками для разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знать теоретические основы языкового образования Уметь применять знания в области лингвистики для разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ Владеть изучаемыми иностранными языками для разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ навыками
	ИДК <small>пк1.3</small> Использует систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных	Знать основные направления развития современного языкознания и содержание лингвистических дисциплин Уметь применять

	задач	теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач Владеть навыками решения научных и образовательных задач в области лингвистики и лингводидактики
--	-------	---

7. Структура и содержание практики

Объем практики и сроки ее проведения определяются учебным планом и составляет 2 недели. Общий объем практики составляет 3 зач. ед., 108 часов, из них: – контактная работа (в том числе, консультации с руководителем практики от Университета) – 74 ч., включая время, отведенное на сдачу зачета с оценкой; – самостоятельная работа – 34 ч. (под руководством руководителя практики)

План-график практики

№	Наименование разделов (этапов практики)	Количество часов	Количество дней
1	Ознакомительный этап	18	1
2	Подготовительный	36	2
3	Основной	36	9
4	Заключительный	18	2

Структура и содержание практики

№	Раздел (этап) практики	Вид работ, связанный с будущей профессиональной деятельностью	объем часов	Код формируемой компетенции	Формы текущего контроля
	Ознакомительный этап	Получение первичной	9	ОПК-1 ПК-1	Собеседование

		информации об организации работы на практике. Знакомство с методическими и инструктивными материалами, а также требованиями к отчетности.			
		Инструктаж по технике безопасности. Ознакомительные лекции преподавателей и приглашенных специалистов, направленные на углубление и систематизацию знаний	9	ОПК-1 ПК-1	Собеседование
	Подготовительный этап	Самостоятельная работа над заданием, изучение методов работы.	18	ОПК-1 ПК-1	Собеседование
		Подготовка к выполнению профессиональных / исследовательских / практических заданий, соответствующих компетенциям, формируемым в процессе практики.	18	ОПК-1 ПК-1	Собеседование
	Основной этап	Выполнение профессиональных / исследовательских / практических заданий, соответствующих компетенциям, формируемым в	36	ОПК-1 ПК-1	Собеседование Проверка выполнения заданий

		процессе практики			
	Заключительный этап	Подготовка письменного отчета по практике и выступления с докладом на конференции по итогам практики (или заочное участие в конференции с тезисами по итогам практики).	18	ОПК-1 ПК-1	Проверка отчета Заслушивание выступления Оценка тезисов

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

8.1. Информационно-коммуникационные технологии, которые применяются в процессе выполнения разнообразных видов учебной и педагогической деятельности студентов, в том числе, таких как регистрация, сбор, хранение, обработка информации по теме предполагаемого занятия, интерактивный диалог, моделирование объектов, систематизация теоретических фактов. Применение информационно-коммуникационных технологий (в профессиональном аспекте) ведет к пониманию и овладению будущими профессионалами процессами использования теоретической информации в целях принятия решений, управления, информационной безопасности.

8.2. Личностно-ориентированные технологии, которые ставят в центр всей системы подготовки профессионала, обеспечение ему комфортных, бесконфликтных и безопасных условий в процессе прохождения практики для развития и реализации личностного потенциала (индивидуальные задания в **8.3. Диалоговые** технологии, которые призваны обеспечить создание удобной коммуникативной среды, расширение пространства сотрудничества на уровне «руководитель практики – бакалавр», «преподаватель – бакалавр», «магистрант – бакалавр».

8.4. Структурно-логические, или заданные технологии обучения, представляющие собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способов их решения, диагностики и оценки полученных результатов. Логика структурирования таких задач может быть разной: от простого к сложному, от теоретического к практическому или наоборот (анализ судебной практики, подготовка юридических документов и т.д.).

8.5.Тренинговые технологии, которые дают возможность сформировать навыки по отработке определенных алгоритмов учебно-познавательных действий и способов решения типовых задач в ходе обучения (включая тесты и практические упражнения).

8.6. Технология проблемного обучения, предполагающая организацию под руководством руководителя практики самостоятельной поисковой деятельности обучающегося по решению научно-исследовательских проблем, в ходе которой у обучающихся формируются новые знания и умения, развиваются способности.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Каждый этап практики предусматривает самостоятельную работу, завершающуюся выполнением профессионально ориентированного задания. Это собеседование по результатам этапа, публичное обсуждение и защита результатов практики, представление публикации по итогам практики. Подробное описание каждого задания содержится в паспорте ФОС практики. Согласно новой образовательной парадигме независимо от профиля подготовки и характера работы любой начинающий специалист должен обладать такими универсальными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы. Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью учеников посредством

формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля.

ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Этапы работы		Контролируй себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания		1. Определи, какие задания необходимо выполнить. 2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (тезисный план).	1. Смотри записи о домашнем задании. 2. Достань необходимые учебники. 3. Установи последовательность выполнения заданий. 4. Раздели время на каждый предмет.
2. Выполняя домашнее задание	В начале	1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя.	1. Уясни требования задания. 2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.
	В ходе	1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется? 2. Так ли я действую, как надо? 3. Уложусь ли я в отведенное время?	1. Не отвлекайся! 2. Следи за своими действиями! 3. Умей уложиться во время!
	В конце	1. Устанавливаю, что еще не выполнено. 2. Даю оценку результату своей работы. 3. Учитываю, сколько сэкономлено времени.	1. Проверяй себя: все ли выполнено? 2. Верно ли выполнено?
3. Завершая работу		1. Контролирую полноту и качество выполнения задания. 2. Что можно дополнительно сделать? 3. Планирую свой ответ на занятии. 4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища.	1. Проверить глубину своих знаний. 2. Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы. 3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.

10. Формы промежуточной аттестации и формы отчетности по итогам практики

Формой промежуточной аттестации по итогам практики является дифференцированный зачет. Для получения зачета студент должен выполнить все задания, подготовить отчет и выступить с докладом на итоговой конференции. Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем от ФГБОУ ВО «ИГУ» в процессе наблюдения за практической деятельностью обучающимся при выполнении видов деятельности, связанных с будущей профессией, изучения отчетных документов. На зачет студент предоставляет: – индивидуальное задание (Приложение 4); – дневник прохождения практики, заверенный непосредственным руководителем практики от образовательной организации, в которой обучающийся проходил практику, и в обязательном порядке содержащий 1) направление на практику; 2) совместный рабочий график (план) проведения практики, подписанный руководителями практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» и от организации, в которой студент проходил практику (в случае прохождения практики в структурном подразделении ИГУ, подпись ставит руководитель практики и руководитель структурного подразделения, в котором обучающийся проходит практику) (Приложение 5). – характеристику с места прохождения практики (в случае прохождения практики в структурном подразделении ИГУ, подпись ставит руководитель структурного подразделения, в котором обучающийся проходит практику) (Приложение 6); – отчет о прохождении практики (Приложение 7). Защита отчета в форме доклада осуществляется во время проведения итоговой конференции или в форме публикации результатов работы в открытом источнике. Руководителем практики от кафедры составляется отчет, который сдается на кафедру в течение 10 дней после завершения практики (Приложение 8). Результаты практики оцениваются по пятибалльной шкале.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике Подробное описание фонда оценочных средств содержится в Паспорте ФОС по практике.

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности и компетенции	Итоговая оценка	Оценка по 5-балльной шкале
Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов) не достигнут; – полнота выполнения	недопустимый	неудовлетворительно	2

<p>Программы практики (оценивается на основе материалов, представленных в отчётных документах) не достигнута; – степень сформированных у студента профессиональных компетенций (оценивается на основе материалов, представленных в отчёте, а также устного выступления на защите отчета по практике) не достаточная; – соблюдение требований, предъявляемых к отчёту о прохождении практики (наличие всех необходимых документов и материалов, предусмотренных Программой практики) недостаточное; – наличие замечаний руководителя практики высокое; – инициативность студента низкая; – качество представленных документов, подготовленных во время прохождения практики низкое.</p>			
<p>Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов) средний; – полнота выполнения Программы практики (оценивается на основе материалов, представленных в отчётных документах) достигнута частично; – степень сформированных у студента профессиональных компетенций (оценивается на основе материалов, представленных в отчёте, а также устного выступления на защите отчета по практике) частично достигнута; –</p>	<p>пороговый</p>	<p>удовлетворительно</p>	<p>3</p>

<p>соблюдение требований, предъявляемых к отчёту о прохождении практики (наличие всех необходимых документов и материалов, предусмотренных Программой практики) частичное;</p> <p>– наличие замечаний руководителя практики среднее;</p> <p>– инициативность студента средняя; – качество представленных документов, подготовленных во время прохождения практики среднее.</p>			
<p>Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов) высокий за исключением отдельных ошибок; – полнота выполнения Программы практики (оценивается на основе материалов, представленных в отчётных документах) достигнута почти полностью за исключением отдельных ошибок; – степень сформированных у студента профессиональных компетенций (оценивается на основе материалов, представленных в отчёте, а также устного выступления на защите отчета по практике) достигнута почти полностью за исключением отдельных ошибок; – соблюдение требований, предъявляемых к отчёту о прохождении практики (наличие всех необходимых документов и материалов, предусмотренных Программой практики) почти полное за исключением отдельных</p>	базовый	хорошо	4

ошибок; – наличие замечаний руководителя практики невысокое; – инициативность студента выше среднего; – качество представленных документов, подготовленных во время прохождения практики высокое за исключением отдельных ошибок.			
Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов) высокий; – полнота выполнения Программы практики (оценивается на основе материалов, представленных в отчётных документах) достигнута полностью; – степень сформированных у студента профессиональных компетенций (оценивается на основе материалов, представленных в отчёте, а также устного выступления на защите отчета по практике) достигнута полностью; – соблюдение требований, предъявляемых к отчёту о прохождении практики (наличие всех необходимых документов и материалов, предусмотренных Программой практики) полное; – наличие замечаний руководителя практики низкое; – инициативность студента высокая; – качество представленных документов, подготовленных во время прохождения практики высокое.	повышенный	отлично	5

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств,

адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в программах практик. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих практику. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в программах практик и подлежит обновлению (при необходимости)

а) основная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики [Текст]: учеб, пособие для вузов / сост. Л. Н. Чурилина. — 3-е изд. — М.: Флинта: Наука, 2008. — 416 с. — ISBN 978-5-89349-892-9 (11экземпляров).
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/471112>
3. Библиографическое оформление научных, дипломных и курсовых работ/ Белоус И.П., Банеева З.Г., Ямщикова Г.Ф., Шахнович А.Г. (сост.); Белоус И. П. (ред.)/ [Электронный ресурс] : методические рекомендации . – ЭВК. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2010. – 56с. Режим доступа: ЭЧЗ "БиблиоТех" Неограниченный доступ. <https://isu.bibliotech.ru>
4. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов /В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательнаяплатформа Юрайт [сайт]. — URL<https://urait.ru/bcode/479051>
5. Ковалева, Л.М. Английская грамматика: предложение и слово. [Текст]: научное издание – Иркутск: ЕаЛИ МГЛУ, 2008. – 406 с. –98 экз
6. Лебедев, С. А. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лебедев С.А. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 153 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/9804DF45-71CE-4B7E-AE2B->

E7D990893620.

7. Кравченко, А. В. Знак, значение, знание [Текст] : очерк когнитивной философии языка / А. В. Кравченко. - Иркутск : Иркут. обл. типография, 2001. - 261 с.- 5.
8. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс].Режим доступа -- http://slovo.isu.ru/ru/education/Trebovaniya_k_VKR_FIYA_2019-20.pdf

б) дополнительная литература

1. Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н. Ф. Алефиренко. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 416 с. – ISBN 5-89349-573-X (1 экземпляр).
2. Арутюнова Н. Д. Язык и мир человека [Текст] / Н.Д. Арутюнова. – 2-е изд. испр. – М.: Языки русской культуры, 1999. – (Язык. Семиотика. Культура). – ISBN 5785900270 (1 экземпляр).
3. Васильева, М.А. Обучение реферированию научной литературы [Текст] / М. А. Васильева, Е. И. Закгейм. – М.: МГУ, 1976. – 257 с. (3 экземпляра).
4. Когнитивная лингвистика / З. Д. Попова, И. А. Стернин; Воронежский гос. ун-т. - М. : АСТ : Восток-Запад, 2007. - 314 с. (1 ЭКЗ.)Общее языкознание : учеб. пособие / З. Д. Попова, И. А. Стернин; Воронежский гос. ун-т. - 2-е изд., пе-рераб. и доп. - М. : АСТ : Восток-Запад, Б. г.. - 408 с. (1 ЭКЗ.)Рахилина Е.В. Ког-нитивный анализ предметных имен: семантика и сочетаемость. – М.: Русские сло-вари, 2000 (2экз.)
5. Ковалева, Л.М. Английская грамматика: предложение и слово. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. – Иркутск: ЕаЛИ МГЛУ, 2008. – 406 с. – ISBN 978-5 –88267-291-0 – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book>
6. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем / Д. Лакофф, М. Джон-сон ; пер. с англ., А. Н. Баранов, А. В. Морозова; авт. предисл. А. Н. Баранов. - 2-е изд. - М. : Изд-во ЛКИ, 2008. - 254 с. (1экз.)
7. Маслова, В.А. Введение в когнитивную лингвистику [Электронный ресурс] — Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 296 с. ISBN978-5-89349-748-9 – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84598>
8. Многозначность языковых единиц в когнитивном аспекте [Текст] :коллективная монография / отв. ред. Л. М. Ковалева. – Иркутск: ИГЛУ, 2013. – 190 с. ISBN 978-5-88267-360-3 – (4 экземпляра).
9. Рябцева, Н.К. Язык и естественный интеллект [Текст] / Н.К. Рябцева. – М.: Academia, 2005. – 640 с. (Монографические исследования:

лингвистика). –ISBN 5-87444-224-3 (1экземпляр).

- 10.Семенова, Т.И. Лингвистический феномен кажимости [Текст] :монография / Т. И. Семенова. - Иркутск : ИГЛУ, 2007. - 237 с. - ISBN 978-5-88267-261-3- (5 экземпляров).
- 11.Основы организации научно-исследовательской работы: методология и технология реализации [Текст]: учебное пособие / В. Е. Горшкова [и др.] ; отв. ред. Т. И. Семенова. – Иркутск: ИГЛУ, 2013. –133 с. –ISBN 978-5-88267-378-8 (3 экземпляра)

в) список авторских методических разработок

Методические материалы по практике «Научно- исследовательская работа» размещены на образовательном портале belca.isu.ru.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства(подробная информация размещена на сайте ИГУ)

Наименование

1. Adobe Reader DC 2019.008.20071
2. IrfanView 4.42
3. Foxit PDF Reader 8.0
4. Google Chrome
5. Java 8
6. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7. Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8. Mozilia Firefox
9. Office 365 ProPlus for Students
10. OpenOffice 4.1.3
11. Opera 45
12. PDF24Creator 8.0.2
13. Skype 7.30.0
14. VLC Player 2.2.4
15. WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16. 7zip 18.06

Электронная научная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» –
<http://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека ГПНТБ России – <http://ellib.gpntb.ru/>

Электронная библиотека – <http://elibrary.rsl.ru/>

Электронная библиотека – <http://www.aspirantura.ru/bibl.php>

13. Материально-техническое обеспечение практики

1. Персональные компьютеры, имеющих выход в Интернет;
2. Стационарное / переносное презентационное оборудование для аудиовизуальной демонстрации учебных материалов;
3. Компьютерный класс, подключенный к локальной сети; обеспечивающей доступ к информационным ресурсам, базам данных и ЭИОС (электронно-информационную образовательную среду);
4. Читальный зал с доступом к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям;

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур, - предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);

- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:

а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,

б) проведения семинаров,

в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,

г) проведение тренингов,

д) организации групповой работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;

- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме,

- не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.

Сведения о переутверждении рабочей программы дисциплины на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			заменен- ных	новых	аннулиро- ванных

Разработчики:



д.фил. н., профессор Т. И. Семенова

Программа рассмотрена на заседании кафедры английской филологии «09» марта 2022 г.

Протокол № 5



И.о. зав. кафедрой _____ Иванова Е. В.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Ректору
ФГБОУ ВО «ИГУ»
проф. А.Ф. Шмидту
студента _____ курса
группы-ЗБ
факультета иностранных
языков
направления «Лингвистика»

Заявление

Прошу направить меня на практику (Научно- исследовательская работа)
на кафедру английской филологии спо .

Дата .

Подпись

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ
ВО «ИГУ»)

Экзаменационная ведомость N _____

Подразделение Факультет иностранных языков

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика Группа _____ 2021-
2022 учебный год Сессия _____ Дата зачета _____ Дисциплина
Техника безопасности

Сведения о наличии результатов флюорографии
направление подготовки 45.03.02 Лингвистика
группа

Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации
Факультет иностранных языков

№	Ф.И.О.	Дата ФЛГ
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		

Декан факультета
Иностранных языков

ПОДПИСЬ

Дата

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации
Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии

О Т Ч Е Т

о прохождении преддипломной практики

(*фамилия , имя, отчество*)

Студента

.... курса, группы

Обучающегося по
направлению подготовки

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)
образовательной программы

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ИГУ»)

Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации

Факультет иностранных языков

Кафедра английской филологии

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

(фамилия , имя, отчество)

Студенту курса....., группы

обучающегося по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

образовательной программы

Квалификация для прохождения практики бакалавриат

в период с

по

№ п/п	Содержание задания
1.	Ознакомиться с программой «Инструктаж по охране труда для магистрантов , находящихся на преддипломной практике» и сдать экзамен по технике безопасности
2.	Сформулировать цель и задачи выпускной квалификационной работы (ВКР)
3.	Определить и систематизировать необходимый теоретический материал
4.	Определить структуру работы, составить оглавление, написать введение и главы ВКР
5.	Определить и систематизировать необходимый материал для практической части
6.	Проанализировать собранный эмпирический материал
7.	Подготовить необходимую документацию по практике
	К защите практики представить следующие документы:
1.	<i>Индивидуальное задание для прохождения практики</i>
2.	<i>Дневник прохождения практики</i>
3.	<i>Отчет о прохождении практики</i>
4.	<i>Отзыв руководителя практики от кафедры</i>
5.	<i>Характеристику-отзыв руководителя дипломного проекта</i>
6.	<i>Учебно-методические документы (материалы), подготовленные в ходе практики</i>

Дата выдачи индивидуального задания:

Срок защиты отчета по практике.

Руководитель практики от кафедры

_____.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**

Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации

Факультет иностранных языков

Кафедра английской филологии

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ

ПРАКТИКИ

Иркутск 202..

1. ПУТЕВКА

1. Фамилия
2. Имя и Отчество
3. Курс
4. Форма обучения
5. Специальность,
направление
6. Специализация,
профили
7. Место
прохождения
практики
8. Сроки практики
9. Дата выезда
10. Руководитель
практики от
кафедры

**Факультет иностранных языков
Институт филологии, иностранных языков
и медиакоммуникации ИГУ
с..... по.....**

Дата .

С программой ознакомлен _____

2. ОТМЕТКА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

1. Прибыл на место практики

**Кафедра английской филологии
Факультет иностранных языков
Институт филологии, иностранных языков и
медиакоммуникации ИГУ(дата)**

2. Руководитель по месту
прохождения практики

3. Назначен практикантом и
приступил к работе

Дата

3. ЗАПИСИ О РАБОТЕ, ВЫПОЛНЕННОЙ НА ПРАКТИКЕ

Дата	Содержание выполненной работы (адаптировать к своей проблематике)	Отметка руководителя практики от принимающей организации о выполнении работы
	Ознакомление с программой «Инструктаж по охране труда для бакалавров, находящихся на преддипломной практике». Встреча с руководителем преддипломной практики, определение темы выпускной квалификационной работы, обсуждение методов работы, расписания консультаций, выработка плана исследования	
	Определение цели (ВКР), задач и других положений введения. Составление оглавления и структуры ВКР. Составление заметок по дальнейшей работе.	
	Начало работы над первой главой. Поиск научно-исследовательского материала для ВКР в сети интернет.	
	Начало работы над первой главой «Теоретические основы исследования концепта SUSTAINABLE FASHION».	
	Сбор материала лингвистических средств для практической части. Написание первой главы: «Теоретические основы исследования концепта SUSTAINABLE FASHION».	
	Консультация с научным руководителем ВКР. Обсуждение самостоятельной работы студента: внесение коррективов в первую главу, получение рекомендаций по дальнейшему написанию работы.	
	Поиск научно-исследовательского материала для ВКР в сети интернет. Начало работы над второй главой «Текстовая репрезентация концепта SUSTAINABLE FASHION». Определение подразделов второй главы.	
	Анализ отобранных примеров из медиатекстов. Анализ теоретических положений, представленных в предыдущих главах, которые послужат основой для написания последующих разделов. Написание второй главы «Текстовая репрезентация концепта SUSTAINABLE FASHION».	
	Консультация с научным руководителем ВКР по поводу проделанной работы студентом. Внесение исправлений согласно замечаниям руководителя.	
	Работа над второй главой исследования: «Текстовая репрезентация концепта «SUSTAINABLE FASHION». Поиск источников и научно-исследовательского материала для ВКР в сети интернет.	
	Работа над выводами к каждой главе, формулирование заключения, оформление библиографического списка,	

	титульного листа.	
	Написание введения. Заполнение документации по преддипломной практике.	

Дата .

(фамилия , инициалы)

Руководитель практики от
принимающей организации
Дата

. (фамилия , инициалы)

4. СПИСОК МАТЕРИАЛОВ, СОБРАННЫХ ВО ВРЕМЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**

Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации

Факультет иностранных языков

Кафедра английской филологии

ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ СТУДЕНТА

Заполняет научный руководитель

Ученое звание, должность

(фамилия ,инициалы)

Дата

V. ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ ПРАКТИКИ

Место проведения практики: кафедра английской филологии
факультет иностранных языков
Институт филологии, иностранных языков и
медиакommunikации ИГУ

1. Краткий анализ результатов прохождения практики студентом с учетом индивидуального задания

2. Предложения и пожелания:

Особых предложений не имею (можно отметить предложения по организации практики)

Дата

(фамилия, инициалы)

