МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО **«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____А.В. Семиров
«10» апреля 2025 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики – производственная

Тип (наименование) практики Б2.О.02 (П). Педагогическая практика

Форма проведения практики дискретная

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Воспитательная деятельность в образовательной организации

Квалификация выпускника - Магистр

Форма обучения: очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 3 от «27» марта 2025 г.

Председатель _____М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8
От «20» марта 2025 г.
Зав. кафедрой _____ Голубчикова М.Г.

Иркутск 2025 г.

1. Цель практики

Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Воспитательная деятельность в образовательной организации, необходимых педагогу для реализации трудовой функции «воспитательная деятельность».

2. Задачи практики

– развитие у магистрантов готовности осуществлять воспитательную деятельность, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, руководствуясь нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

– обогащение опыта взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, умения руководить коллективом обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– становление способности применять современные методики и технологии организации воспитательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

– овладение навыками формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики;

– развитие готовности к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика относится к обязательной части программы.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): «Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности», «Управление исследовательской и проектной деятельностью», «Современные воспитательные системы», «Теория и методика воспитательной работы», «Сотрудничество семьи и образовательной организации в вопросах воспитания», технологическая практика.

Перечень последующих учебных дисциплин (практик), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой: «Проектирование и реализация воспитательных программ», «Интерактивные формы и методы воспитательной работы», «Диагностика качества воспитательного процесса», преддипломная практика.

4. Форма проведения практики – дискретная.

5. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится в третьем семестре на базе организаций разного типа, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе, на базе кафедр университета. Продолжительность практики – 6 недель.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результат обучения

ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК$_{ОПК1.1:}$ оптимизирует процесс профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами, регулирующими образовательную деятельность	Знать: нормативно-правовые акты, направленные на оптимизацию образовательной деятельности, и нормы профессиональной этики. Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики. Владеть: способами оптимизации педагогической деятельности в соответствии с правовыми нормами и нормами профессиональной этики.
	ИДК$_{ОПК1.2:}$ реализует профессиональную деятельность с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	Знать: продуктивные технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений. Уметь: выстраивать отношения с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики. Владеть: способами продуктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений.
ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИДК$_{ОПК3.1:}$ анализирует и прогнозирует учебную и воспитательную деятельности обучающихся	Знать: методы педагогического анализа и прогнозирования. Уметь: анализировать и прогнозировать учебную и воспитательную деятельность обучающихся. Владеть: способами анализа и прогнозирования учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ИДК$_{ОПК3.2:}$ проектирует и выбирает виды учебных задач и организовывает их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся	Знать: классификацию учебных задач и способы их продуктивного решения. Уметь: проектировать и реализовывать отдельные виды воспитательных мероприятий в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. Владеть: способами проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с уровнем их познавательного и личностного развития.

ОПК-5 – Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	$ИДК_{ОПК5.1:}$ определяет цели и задачи, функции мониторинга, подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы	Знать: технологию мониторинга образовательных результатов обучающихся (воспитанность). Уметь: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий для отслеживания образовательных результатов обучающихся (воспитанность). Владеть: методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса, в том числе с использованием информационных технологий.
	$ИДК_{ОПК5.2:}$ проводит анализ результатов мониторинговых исследований, выявляет и прогнозирует у обучающихся трудности в обучении и соотносит их с технологиями психолого-педагогической помощи в их преодолении	Знать: научно обоснованные способы анализа результатов мониторинговых исследований. Уметь: анализировать результаты мониторинговых исследований, выявлять и прогнозировать трудности в обучении и соотносить их с технологиями психолого-педагогической помощи. Владеть: научно обоснованными способами анализа результатов мониторинговых исследований.
ОПК-6 – Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	$ИДК_{ОПК6.1:}$ проектирует оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Знать: технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты. Владеть: алгоритмами анализа результатов использования методик, технологий и приемов обучения и воспитания в процессе проектирования воспитательных мероприятий в образовательной организации.
	$ИДК_{ОПК6.2:}$ проектирует и использует эффективные инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: современные педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. Уметь: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. Владеть: психолого-педагогическими

	обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИДК$_{ОПК7.1:}$ осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их групповых и индивидуальных особенностей	Знать: стратегии и тактики педагогического взаимодействия, групповые и индивидуальные особенности участников образовательных отношений. Уметь: планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений с учетом их групповых и индивидуальных особенностей Владеть: навыками стратегического и тактического планирования педагогического взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их групповых и индивидуальных особенностей.
	ИДК$_{ОПК7.2:}$ использует технологии и методы, в том числе социальные сети, организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности	Знать: современные технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. Уметь: использовать технологии и методы, в том числе ресурсы социальных сетей, при организации взаимодействия участников образовательных отношений. Владеть: технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности.
	ИДК $_{ОПК7.3}$: участвует в разработке и реализации модели конструктивного педагогического взаимодействия в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Знать: характеристики безопасной и комфортной образовательной среды. Уметь: разрабатывать и реализовывать модели конструктивного педагогического взаимодействия в образовательной организации. Владеть: навыками определения признаков конструктивности взаимодействия и комфортности образовательной среды.

7. Структура и содержание практики

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа из них:

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц Очное**	**Семестр (-ы)**			
				3	
Аудиторные занятия, всего *(при наличии)*					
В том числе:	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)					
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)					
Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)	**6**			**6**	
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	314			314	
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	4			4	
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	10			10	
Общая трудоемкость: зачетные единицы	9			9	
часы	324			324	

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Кол-во часов / дней	Оценочные материалы	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Подготовительный этап	– инструктаж по технике безопасности – инструктивно-установочное занятие по вопросам организации и проведения практики; – составление индивидуального плана-графика.	18 / 2	Индивидуальный план-график	**ОПК-1** – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ИДК $_{ОПК1.1}$**:** оптимизирует процесс профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и нормами, регулирующими образовательную деятельность)
2	Основной этап	– изучение актуальных федеральных документов в области воспитания; - анализ воспитательной среды образовательной организации (вуза) на основе изучения сайта, наблюдения, бесед с обучающимися и т.д.;	288 / 32	Образовательный продукт 1. Аналитическая таблица по результатам изучения федеральных документов в области воспитания Образовательный продукт 2. Составленный SWOT-анализ по результатам изучения воспитательной	**ОПК-1** – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ИДК $_{ОПК1.1}$**:** оптимизирует процесс профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и нормами, регулирующими образовательную деятельность) (ИДК $_{ОПК1.2}$: реализует профессиональную деятельность с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики)

		- подбор и проведение диагностик на развитие личностных качеств обучающихся (духовно-нравственных, гражданско-патриотических и других с учетом тематики диссертационного исследования), изучение значимых проблем студентов; оформление полученных данных; - подготовка и проведение воспитательного занятия с обучающимися (студентами) на развитие (формирование) гражданско-патриотических или духовно-нравственных качеств в форме анализа конкретных ситуаций (АКС); - разработка и представление идеи для		среды образовательной организации (вуза) Образовательный продукт 3. Пакет диагностического инструментария. Оформленные выводы по результатам проведенных диагностик Образовательный продукт 4. Сценарий воспитательного занятия. Самоанализ проведенного воспитательного занятия Образовательный	**ОПК-5** – Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ИДК $_{ОПК5.1}$: определяет цели и задачи, функции мониторинга, подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы) (ИДК $_{ОПК5.2}$: проводит анализ результатов мониторинговых исследований, выявляет и прогнозирует у обучающихся трудности в обучении и соотносит их с технологиями психолого-педагогической помощи в их преодолении) **ОПК-3** – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ИДК $_{ОПК3.1}$: анализирует и прогнозирует учебную и воспитательную деятельности обучающихся) (ИДК $_{ОПК3.2}$: проектирует и выбирает виды учебных задач и организовывает их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся)

		создания детско-взрослого (студенческого) сообщества в образовательной организации (вузе); оценка возможностей реализации идеи или (на выбор) разработка идеи проекта по работе с молодежью в форме кейса; - проектирование формы совместной работы с родителями на уровне образовательной организации (вуза) по развитию семейных ценностей; - помощь ведущему преподавателю (научному руководителю) в		продукт 5А. Оформление идеи проекта в форме кейса Образовательный продукт 5Б. Описание идеи создания детско-взрослого (студенческого) сообщества в образовательной организации (вузе) Образовательный продукт 6. Презентация одной из форм сотрудничества с родителями обучающихся (обогащающий кластер, школа родителей, школа отцов, КТД, квест и др.) Перечень выполненных работ и учебно-	**ОПК-6** – Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ИДК $_{ОПК6.1}$: проектирует оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями) (ИДК $_{ОПК6.2}$: проектирует и использует эффективные инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями) **ОПК-7** – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений **(**ИДК $_{ОПК7.1}$: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их групповых и индивидуальных особенностей) (ИДК $_{ОПК7.2}$: использует технологии и методы, в том числе социальные сети, организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации

		проектировании и организации образовательного процесса.		методических продуктов, подготовленных в помощь ведущему преподавателю	образовательной деятельности) (ИДК $_{ОПК7.3}$: участвует в разработке и реализации модели конструктивного педагогического взаимодействия в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды)
	Заключительный этап	– подготовка отчетной документации; – участие в итоговой конференции.	18 / 2	Дневник педагогической практики. Отзыв ведущего преподавателя от профильной организации. Самопрезентация полученного опыта	**ОПК-1** **ОПК-3** **ОПК-5** **ОПК-6** **ОПК-7**
	ИТОГО		**324 / 36**		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

При проведении практики применяются активные и интерактивные технологии связанные с будущей профессиональной деятельностью, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества и формирующие необходимые компетенции (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, педагогические мастерские и мастер-классы, групповые дискуссии, проективные технологии).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

1) Рекомендации для выполнения образовательного продукта 1.

Шаблон аналитической таблицы по результатам изучения федеральных документов* в области воспитания

№	Наименование документа	Выходные данные документа (для использования в списке литературы)	Краткая характеристика значимости документа для организации воспитательной деятельности в образовательной организации
1	Например: ФГОС основного общего образования	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». URL: http://window.edu.ru/resource/768/72768/files/ (дата обращения: 24.02.2019).	Для определения и формулировки личностных результатов образовательной деятельности, для описания универсальных учебных действий (УУД), для характеристики воспитательной среды образовательной организации.
2			
…			

* Примерный перечень нормативных документов для анализа:

- ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf)
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (http://schoo1.ru/fgos/koncepcija_dukhovno-nravstv-vospitanija.pdf)
- Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р (http://publication.pravo.gov.ru/Search)
- Примерная программа воспитания (сайт Института стратегии развития образования РАО http://form.instrao.ru)

……

- Другие документы, актуальные для исследовательской и профессиональной деятельности магистранта

2) Рекомендации для выполнения образовательного продукта 2.

SWOT-анализ — метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории: **S**trengths (сильные стороны), **W**eaknesses (слабые стороны), **O**pportunities (возможности) и **T**hreats (угрозы).

Сильные (**S**) и слабые (**W**) стороны являются факторами **внутренней среды** объекта анализа, (то есть тем, на что сам объект способен повлиять); возможности (**O**) и угрозы (**T**) являются факторами **внешней среды** (то есть тем, что может повлиять на объект извне и при этом не контролируется объектом).

Объектом SWOT-анализа может быть не только организация, но и другие социально-экономические объекты: отрасли экономики, города, государственно-общественные институты, научная сфера, политические партии, некоммерческие организации (НКО), отдельные специалисты, персоны и т. д.

Аббревиатура **SWOT** может быть представлена визуально в виде таблицы:

	Положительное влияние	**Отрицательное влияние**
Внутренняя среда	**S**trengths (свойства проекта или коллектива, дающие преимущества перед другими в отрасли)	**W**eaknesses (свойства, ослабляющие проект)
Внешняя среда	**O**pportunities (внешние вероятные факторы, дающие дополнительные возможности по достижению цели)	**T**hreats (внешние вероятные факторы, которые могут осложнить достижение цели)

История

Акроним SWOT был впервые введён в 1963 году в Гарварде на конференции по проблемам бизнес-политики профессором Кеннетом Эндрюсом (англ. *Kenneth Andrews*). Задача SWOT-анализа — дать структурированное описание ситуации, относительно которой нужно принять какое-либо решение. Выводы, сделанные на его основе, носят описательный характер без рекомендаций и расстановки приоритетов.

Для более полной отдачи от метода используется также построение вариантов действий, основанных на пересечении полей. Для этого последовательно рассматривают различные сочетания факторов внешней среды и внутренних свойств компании. Рассматриваются все возможные парные комбинации и выделяются те, что должны быть учтены при разработке стратегии

Используя методику SWOT-анализа, проанализируйте возможности и угрозы Вашей образовательной организации (Педагогического института ИГУ) на основе изучения сайта, наблюдения, бесед с обучающимися и т.д. в решении следующей проблемы: «Создание воспитывающей образовательной среды учебного заведения»

Шаблон для оформления SWOT-анализа

Наименование образовательной организации _____

Сильные стороны ОО	**Слабые стороны ОО**
Возможности внешнего окружения	**Угрозы внешнего окружения**

3) Рекомендации для оформления образовательного продукта 3.

Шаблон «Диагностика личностных качеств и значимых проблем обучающихся»

№	Наименование диагностики	Автор, источник или собственная разработка	Исследуемые качества или значимые проблемы обучающихся	Полученные результаты
1.				
…				

4) Рекомендации для оформления образовательного продукта 4.

Шаблон методической разработки воспитательного занятия

I. Титульный лист:
- полное наименование учреждения
- форма и название мероприятия;
- адресность материала (для обучающихся – указать возраст, объединение…);
- фамилия, имя, отчество автора (группы авторов), должность (полностью), контактные данные; - наименование населенного пункта, год создания сценария

II. Пояснительная записка

1. Тема
2. Направление внеурочной (внеаудиторной) деятельности, к которому относится занятие
3. Интеграция с учебными предметами
4. Характеристика участников (возраст, количество, род занятий, интересы и т.п.)
5. Характеристика организаторов (организации, специалисты, роли)
5. Цель, задачи организаторов
6. Возможные цели (мотивы) участников
7. Место и время проведения, продолжительность.
8. Ожидаемый результат
9. Форма занятия ***(кейс-стади, анализ конкретных ситуаций АКС)***
10. Используемые методы
11. Используемые средства (включая оформление и наглядность, оборудование и технические средства, декорации, реквизит, атрибуты)

III Содержание подготовительного этапа

IV. Содержание основного этапа

1. «Вступление»
2. «Кульминация»
3. «Развязка»

V. Содержание заключительного этапа

1. Анализ процесса занятия
2. Анализ результата занятия

VI. Литература.

VII. Приложения.
- Банк кейсов на проявление в деятельности личностных качеств.
- Характеристики личностных качеств (духовно-нравственных, гражданско-патриотических).

VIII. Форма самоанализа воспитательного занятия

5) Рекомендации для оформления образовательного продукта 5А.

Шаблон «Замысел создания детско-взрослого или студенческого сообщества»

Для разработки замысла проекта ответьте на вопросы, которые могут быть предложены студентам (ученикам).

1. Кто может стать членом нашего сообщества?

2. Вокруг каких ценностей мы могли бы объединиться в сообщество?

3. К достижению каких общих целей мы предлагаем стремиться?

4. Какие пути достижения целей мы видим?

5. Какие значимые для нас личные и общественные проблемы мы предлагаем пытаться решать вместе?

6. Чем мы можем заниматься вместе?

7. Как мы предлагаем строить отношения в группе, распределять обязанности, права и ответственность?

8. О введении каких традиций стоит подумать?

9. С кем мы можем взаимодействовать, сотрудничать (в отделении, институте, университете, в городе)?

10. С чего мы предлагаем начать создание нашего сообщества?

11. Какую направленность внеучебной (внеурочной) деятельности мы сможем реализовать через наше сообщество?

12. Необходимо ли нам чему-то учиться для того, чтобы быть успешным в нашем сообществе?

13. Нужна ли нам помощь при организации жизни сообщества? В чем она должна заключаться?

14. Вариант названия сообщества.

15. Символика сообщества

6) Рекомендации для оформления образовательного продукта 5Б.

Шаблон идеи проекта в форме кейса
«Решения кейсов, предлагаемых Министерством по молодежной политике Иркутской области»

Общие данные

ФИО участника	
Год рождения	
Муниципальное образование/наименование образовательной организации/наименование общественного объединения	
Контактные данные (телефон, e-mail)	

Кейс

Краткое название кейса	
Описание кейса (решаемой проблемы)	
Предлагаемое решение	

7) Рекомендации для оформления образовательного продукта 6.

Шаблон презентации одной из форм сотрудничества с родителями обучающихся

1. Титульный лист с указанием формы и ее конкретным названием.

Это может быть обогащающий кластер, родительский университет, школа родителей, школа отцов, КТД, квест и др.

2. Обоснование выбора формы сотрудничества, ее характеристика

3. Психологическое включение в деятельность, создание условий для мотивации к предстоящему сотрудничеству: зажигательный рассказ о предстоящем деле, выпуск стенгазеты, написание необычного объявления.

4. Определение цели (воспитателей, воспитанников, родителей) и задач.

Необходимо прописать: к развитию каких ценностей у детей, молодежи (духовно-нравственных, гражданско-патриотических и .п.) можно подготовить родителей с помощью данной формы сотрудничества

5. Определение жанра и названия мероприятий, общих дел, проводимых в рамках данной формы сотрудничества.

6. Предварительная подготовка: подбор содержательного материала, определение средств, приглашение гостей и участников извне, распределение ролей и поручений, определение места, роли каждого участника, подготовка и отбор средств.

7. Примерный список литературы для педагогов, для родителей, для воспитанников.

Для включения в отчет презентацию необходимо распечатать (несколько слайдов на страницу). Вариант Power Point прикрепить на Educa к соответствующему заданию.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся.

11. Фонд оценочных материалов для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

1) **дневник педагогической практики**, включающий:

- индивидуальный план-график практики, заполненный магистрантом и подписанный ведущим преподавателем (научным руководителем), к которому магистрант прикреплен на практику и самим магистрантом;
- отметки о проведении инструктажей с подписями руководителя практики и магистранта;
- выводы и предложения магистранта по практике;

2) **отзыв ведущего преподавателя (научного руководителя)** практики от профильной организации (оценочная карта компетенций) с рекомендуемой оценкой и подписью;

3) **образовательные продукты**, выполненные магистрантом в процессе практики и оформленные в соответствии с шаблонами.

Документация должна быть оформлена надлежащим образом, т.е. аккуратно, иметь необходимые подписи и печати. Все отчетные документы должны быть представлены руководителю практики в полном комплекте в установленные сроки. Отзыв-характеристика о работе студента на практике заверяется руководителем образовательной организации (печать образовательной организации обязательна). Дневник практики заполняется магистрантом лично и регулярно ведётся в течение всего периода практики. Все разделы дневника должны быть заполнены.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных материалов, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) перечень литературы

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495351. Режим доступа: "ЭБС Юрайт". Неогранич. доступ. +
2. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490673. Режим доступа: "ЭБС Юрайт". Неогранич. доступ.+
3. Шилова, М. И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе — 3-е изд., стер. [Электронный ресурс] / М. И. Шилова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Флинта, 2014. - 218 с. : ил. - Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-1873-5. - ЭБС "Айбукс". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1873-5 :+
4. Щуркова, Надежда Егоровна. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 319 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/472237, https://urait.ru/book/cover/379EEB48-4751-4E1F-9F79-8BB298577427. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06546-6: 939.00 р.URL: https://urait.ru/bcode/472237 (дата обращения: 22.10.2021). +

б) периодические издания *(при необходимости)*

1. Вестник образования. – URL: http://www.vestnik.edu.ru/
2. Воспитательная работа в школе. – URL: https://paidagogos.com/?p=7963

3. Воспитание школьников. – URL: http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=17&MAGAZINE_ID=84613

4. Педагогика и воспитание: живой журнал. – URL: www.livejournal.ru/communities/23

5. Педагогика: научно-теоретический журнал – URL: www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47

в) список авторских методических разработок *(при необходимости)*

Голубчикова М.Г. Кейс-технологии в профессиональной подготовке педагога: Учебное пособие / М.Г. Голубчикова, С.А. Харченко. – Иркутск: ФГОУ ВПО «ВСГАО», 2012. - 116 с.

Коломиец О. М. Патриотическое воспитание субъекта образовательного процесса: система исследовательских и практических заданий. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] // О. М. Коломиец, М. Г. Голубчикова, Н. А. Паскевская, С. А. Харченко, Е. А. Гранкина. − М.: ИД «Развитие образования», 2022.

Материалы, размещенные в ЭИОС ИГУ «Educa»:

- рекомендации к выполнению заданий;
- образцы выполнения заданий;
- мультимедийные презентации, обобщающие теоретический материал по тематике практики.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Методические рекомендации по организации воспитательной работы в школе. – URL: http://edu.shd.ru/index.php?op(ion=com content&view-article&id~3508.

Министерство образования и науки РФ: официальный сайт. – URL: http://минобрнауки.рф

Московский центр качества образования – URL: http://www.mcko.ru/

Научная электронная библиотека «Elibrary». – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp

Федеральный портал «Российское образование». – URL: http://www.edu.ru/

Педагогическая наука и образование – URL: www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Используется групповая аудитория № 30 (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Аудитория 33 (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8) общей площадью 21,8 кв.м. (вместимость 15 студентов) включает: компьютер Celeron-2,8(256), принтер HP LJ-3052, обогреватель масляный VIS TRG-9GP, компьютер Celeron-2800, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi InteI CeIeron 900/2G/160/InteI GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6", телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P.МФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.

Аудитория 30 (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8) общей площадью 66,2 кв.м. (вместимость 32 студента).

Технические средства обучения.

Используется переносная мультимедийная техника проектор EPSON EB-X8, ноутбуке Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

Лицензионное программное обеспечение

Windows 10 pro; Adobe acrobat reader DC; Audacity; Far; Firefox; Google Chrome;; Kaspersky AV; MS Office 2007; Peazip

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов устанавливается при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 126 от 22.02.2018 г.

Разработчик: М.Г. Голубчикова, зав. кафедрой педагогики ПИ ИГУ

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы