



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра педагогики

Ученый совет ПИ ИГУ **УТВЕРЖДАЮ** \_\_\_\_\_ А. В. Семиров  
«11» апреля 2024 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Вид практики** – производственная

**Тип (наименование) практики** Б2.О.02 (П) Педагогическая практика

**Форма проведения практики** – дискретная

**Направление подготовки** 44.04.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) подготовки** Воспитательная деятельность в образовательной организации

**Квалификация (степень) выпускника** - Магистр

**Форма обучения:** очная

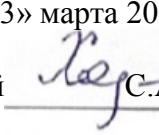
**Согласовано с УМС ПИ ИГУ**

Протокол №6 от «28» марта 2024 г.

Председатель  М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой педагогики**

Протокол №7 от «13» марта 2024 г.

ВрИО зав.кафедрой  С.А. Харченко

Иркутск, 2024

## 1. Цель практики

Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Воспитательная деятельность в образовательной организации, необходимых педагогу для реализации трудовой функции «воспитательная деятельность».

## 2. Задачи практики

– развитие у магистрантов готовности осуществлять воспитательную деятельность, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, руководствуясь нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

– обогащение опыта взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, умения руководить коллективом обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– становление способности применять современные методики и технологии организации воспитательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

– овладение навыками формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики;

– развитие готовности к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

## 3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика относится к обязательной части программы.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): «Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности», «Управление исследовательской и проектной деятельностью», «Современные воспитательные системы», «Теория и методика воспитательной работы», «Сотрудничество семьи и образовательной организации в вопросах воспитания», технологическая практика.

Перечень последующих учебных дисциплин (практик), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой: «Проектирование и реализация воспитательных программ», «Интерактивные формы и методы воспитательной работы», «Диагностика качества воспитательного процесса», преддипломная практика.

## 4. Форма проведения практики – дискретная.

## 5. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится в третьем семестре на базе организаций разного типа, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе, на базе кафедр университета. Продолжительность практики – 6 недель.

## 6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результат обучения
--------------------------------	---	--------------------

<p>ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИДК<sub>ОПК1.1</sub>: оптимизирует процесс профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами, регулирующими образовательную деятельность</p>	<p>Знать: нормативно-правовые акты, направленные на оптимизацию образовательной деятельности, и нормы профессиональной этики. Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики. Владеть: способами оптимизации педагогической деятельности в соответствии с правовыми нормами и нормами профессиональной этики.</p>
	<p>ИДК<sub>ОПК1.2</sub>: реализует профессиональную деятельность с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики</p>	<p>Знать: продуктивные технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений. Уметь: выстраивать отношения с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики. Владеть: способами продуктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p>
<p>ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИДК<sub>ОПК3.1</sub>: анализирует и прогнозирует учебную и воспитательную деятельности обучающихся</p>	<p>Знать: методы педагогического анализа и прогнозирования. Уметь: анализировать и прогнозировать учебную и воспитательную деятельность обучающихся. Владеть: способами анализа и прогнозирования учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
	<p>ИДК<sub>ОПК3.2</sub>: проектирует и выбирает виды учебных задач и организывает их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</p>	<p>Знать: классификацию учебных задач и способы их продуктивного решения. Уметь: проектировать и реализовывать отдельные виды воспитательных мероприятий в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. Владеть: способами проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с уровнем их познавательного и личностного развития.</p>

ОПК-5 – Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИДК <sub>ОПК5.1</sub> : определяет цели и задачи, функции мониторинга, подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы	Знать: технологию мониторинга образовательных результатов обучающихся (воспитанность). Уметь: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий для отслеживания образовательных результатов обучающихся (воспитанность). Владеть: методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса, в том числе с использованием информационных технологий.
	ИДК <sub>ОПК5.2</sub> : проводит анализ результатов мониторинговых исследований, выявляет и прогнозирует у обучающихся трудности в обучении и соотносит их с технологиями психолого-педагогической помощи в их преодолении	Знать: научно обоснованные способы анализа результатов мониторинговых исследований. Уметь: анализировать результаты мониторинговых исследований, выявлять и прогнозировать трудности в обучении и соотносить их с технологиями психолого-педагогической помощи. Владеть: научно обоснованными способами анализа результатов мониторинговых исследований.
ОПК-6 – Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК <sub>ОПК6.1</sub> : проектирует оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Знать: технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты. Владеть: алгоритмами анализа результатов использования методик, технологий и приемов обучения и воспитания в процессе проектирования воспитательных мероприятий в образовательной организации.
	ИДК <sub>ОПК6.2</sub> : проектирует и использует эффективные инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: современные педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. Уметь: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. Владеть: психолого-педагогическими

	обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИДК <sub>ОПК7.1</sub> : осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их групповых и индивидуальных особенностей	Знать: стратегии и тактики педагогического взаимодействия, групповые и индивидуальные особенности участников образовательных отношений. Уметь: планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений с учетом их групповых и индивидуальных особенностей Владеть: навыками стратегического и тактического планирования педагогического взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их групповых и индивидуальных особенностей.
	ИДК <sub>ОПК7.2</sub> : использует технологии и методы, в том числе социальные сети, организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности	Знать: современные технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. Уметь: использовать технологии и методы, в том числе ресурсы социальных сетей, при организации взаимодействия участников образовательных отношений. Владеть: технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности.
	ИДК <sub>ОПК7.3</sub> : участвует в разработке и реализации модели конструктивного педагогического взаимодействия в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Знать: характеристики безопасной и комфортной образовательной среды. Уметь: разрабатывать и реализовывать модели конструктивного педагогического взаимодействия в образовательной организации. Владеть: навыками определения признаков конструктивности взаимодействия и комфортности образовательной среды.

## 7. Структура и содержание практики

### 7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очное	Семестр (-ы)			
				3	
<b>Аудиторные занятия, всего</b> <i>(при наличии)</i>					
В том числе:	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)					
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)					
<b>Консультации (Конс)/</b> /Практическая подготовка (Конс. Пр.)	<b>6</b>			<b>6</b>	
<b>Самостоятельная работа (СР)/</b> Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	314			314	
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	4			4	
<b>Контактная работа, всего (Конт.раб)*</b>	10			10	
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	9			9	
	324			324	

## 7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Кол-во часов / дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Подготовительный этап	– инструктаж по технике безопасности – инструктивно-установочное занятие по вопросам организации и проведения практики; – составление индивидуального плана-графика.	18 / 2	Индивидуальный план-график	<b>ОПК-1</b> – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ИДК <sub>ОПК1.1</sub> : оптимизирует процесс профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и нормами, регулирующими образовательную деятельность)
2	Основной этап	– изучение актуальных федеральных документов в области воспитания;  - анализ воспитательной среды образовательной организации (вуза) на основе изучения сайта, наблюдения, бесед с обучающимися и т.д.;	288 / 32	Образовательный продукт 1. Аналитическая таблица по результатам изучения федеральных документов в области воспитания  Образовательный продукт 2. Составленный SWOT-анализ по результатам изучения воспитательной	<b>ОПК-1</b> – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ИДК <sub>ОПК1.1</sub> : оптимизирует процесс профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и нормами, регулирующими образовательную деятельность)  (ИДК <sub>ОПК1.2</sub> : реализует профессиональную деятельность с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики)

		<p>- подбор и проведение диагностик на развитие личностных качеств обучающихся (духовно-нравственных, гражданско-патриотических и других с учетом тематики диссертационного исследования), изучение значимых проблем студентов; оформление полученных данных;</p> <p>- подготовка и проведение воспитательного занятия с обучающимися (студентами) на развитие (формирование) гражданско-патриотических или духовно-нравственных качеств в форме анализа конкретных ситуаций (АКС);</p> <p>- разработка и представление идеи для</p>		<p>среды образовательной организации (вуза)</p> <p>Образовательный продукт 3. Пакет диагностического инструментария. Оформленные выводы по результатам проведенных диагностик</p> <p>Образовательный продукт 4. Сценарий воспитательного занятия. Самоанализ проведенного воспитательного занятия</p> <p>Образовательный</p>	<p><b>ОПК-5</b> – Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ИДК <small>опк5.1</small>: определяет цели и задачи, функции мониторинга, подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы) (ИДК <small>опк5.2</small>: проводит анализ результатов мониторинговых исследований, выявляет и прогнозирует у обучающихся трудности в обучении и соотносит их с технологиями психолого-педагогической помощи в их преодолении)</p> <p><b>ОПК-3</b> – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ИДК <small>опк3.1</small>: анализирует и прогнозирует учебную и воспитательную деятельности обучающихся) (ИДК <small>опк3.2</small>: проектирует и выбирает виды учебных задач и организывает их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся)</p>
--	--	--	--	--	---



		<p>создания детско-взрослого (студенческого) сообщества в образовательной организации (вузе); оценка возможностей реализации идеи или (на выбор) разработка идеи проекта по работе с молодежью в форме кейса;</p> <p>- проектирование формы совместной работы с родителями на уровне образовательной организации (вуза) по развитию семейных ценностей;</p> <p>- помощь ведущему преподавателю (научному руководителю) в</p>		<p>продукт 5А. Оформление идеи проекта в форме кейса</p> <p>Образовательный продукт 5Б. Описание идеи создания детско-взрослого (студенческого) сообщества в образовательной организации (вузе)</p> <p>Образовательный продукт 6. Презентация одной из форм сотрудничества с родителями обучающихся (обогащающий кластер, школа родителей, школа отцов, КТД, квест и др.)</p> <p>Перечень выполненных работ и учебно-</p>	<p><b>ОПК-6</b> – Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ИДК <small>ОПК6.1</small>: проектирует оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями) (ИДК <small>ОПК6.2</small>: проектирует и использует эффективные инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p> <p><b>ОПК-7</b> – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ИДК <small>ОПК7.1</small>: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их групповых и индивидуальных особенностей) (ИДК <small>ОПК7.2</small>: использует технологии и методы, в том числе социальные сети, организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации</p>
--	--	--	--	---	---

		проектировании и организации образовательного процесса.		методических продуктов, подготовленных в помощь ведущему преподавателю	образовательной деятельности) (ИДК ОПК7.3: участвует в разработке и реализации модели конструктивного педагогического взаимодействия в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды)
	Заключительный этап	– подготовка отчетной документации; – участие в итоговой конференции.	18 / 2	Дневник педагогической практики. Отзыв ведущего преподавателя от профильной организации. Самопрезентация полученного опыта	<b>ОПК-1</b> <b>ОПК-3</b> <b>ОПК-5</b> <b>ОПК-6</b> <b>ОПК-7</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>324 / 36</b>		

## 8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

При проведении практики применяются активные и интерактивные технологии связанные с будущей профессиональной деятельностью, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества и формирующие необходимые компетенции (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, педагогические мастерские и мастер-классы, групповые дискуссии, проективные технологии).

## 9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

### 1) Рекомендации для выполнения образовательного продукта 1.

Шаблон аналитической таблицы по результатам изучения федеральных документов\* в области воспитания

№	Наименование документа	Выходные данные документа (для использования в списке литературы)	Краткая характеристика значимости документа для организации воспитательной деятельности в образовательной организации
1	Например: ФГОС основного общего образования	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». URL: <a href="http://window.edu.ru/resource/768/72768/files/">http://window.edu.ru/resource/768/72768/files/</a> (дата обращения: 24.02.2019).	Для определения и формулировки личностных результатов образовательной деятельности, для описания универсальных учебных действий (УУД), для характеристики воспитательной среды образовательной организации.
2			
...			

\* Примерный перечень нормативных документов для анализа:

- ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> )
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (<http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> )
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ([http://school1.ru/fgos/koncepcija\\_dukhovno-nravstv-vospitanija.pdf](http://school1.ru/fgos/koncepcija_dukhovno-nravstv-vospitanija.pdf) )
- Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р (<http://publication.pravo.gov.ru/Search>)
- Примерная программа воспитания (сайт Института стратегии развития образования РАО <http://form.instrao.ru> )

- Другие документы, актуальные для исследовательской и профессиональной деятельности магистранта

## 2) Рекомендации для выполнения образовательного продукта 2.

**SWOT-анализ** — [метод стратегического планирования](#), заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды [организации](#) и разделении их на четыре категории: **Strengths** (сильные стороны), **Weaknesses** (слабые стороны), **Opportunities** (возможности) и **Threats** (угрозы).

Сильные (**S**) и слабые (**W**) стороны являются факторами **внутренней среды** объекта анализа, (то есть тем, на что сам объект способен повлиять); возможности (**O**) и угрозы (**T**) являются факторами **внешней среды** (то есть тем, что может повлиять на объект извне и при этом не контролируется объектом).

Объектом SWOT-анализа может быть не только организация, но и другие социально-экономические объекты: [отрасли экономики](#), [города](#), государственно-общественные институты, [научная сфера](#), [политические партии](#), [некоммерческие организации](#) (НКО), отдельные специалисты, персоны и т. д.

Аббревиатура **SWOT** может быть представлена визуально в виде таблицы:

	Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда	<b>Strengths</b> (свойства проекта или коллектива, дающие преимущества перед другими в отрасли)	<b>Weaknesses</b> (свойства, ослабляющие проект)
Внешняя среда	<b>Opportunities</b> (внешние вероятные факторы, дающие дополнительные возможности по достижению цели)	<b>Threats</b> (внешние вероятные факторы, которые могут осложнить достижение цели)

### История

Акроним SWOT был впервые введён в 1963 году в [Гарварде](#) на конференции по проблемам бизнес-политики профессором Кеннетом Эндрюсом ([англ. Kenneth Andrews](#)). Задача SWOT-анализа — дать структурированное описание ситуации, относительно которой нужно принять какое-либо решение. Выводы, сделанные на его основе, носят описательный характер без рекомендаций и расстановки приоритетов.

Для более полной отдачи от метода используется также построение вариантов действий, основанных на пересечении полей. Для этого последовательно рассматривают различные сочетания факторов внешней среды и внутренних свойств компании. Рассматриваются все возможные парные комбинации и выделяются те, что должны быть учтены при разработке стратегии

Используя методику SWOT-анализа, проанализируйте возможности и угрозы Вашей образовательной организации (Педагогического института ИГУ) на основе изучения сайта, наблюдения, бесед с обучающимися и т.д. в решении следующей проблемы: «Создание воспитывающей образовательной среды учебного заведения»

Шаблон для оформления SWOT-анализа

Наименование образовательной организации \_\_\_\_\_

<b>Сильные стороны ОО</b>	<b>Слабые стороны ОО</b>
<b>Возможности внешнего окружения</b>	<b>Угрозы внешнего окружения</b>

### 3) Рекомендации для оформления образовательного продукта 3.

Шаблон «Диагностика личностных качеств и значимых проблем обучающихся»

№	Наименование диагностики	Автор, источник или собственная разработка	Исследуемые качества или значимые проблемы обучающихся	Полученные результаты
1.				
...				

### 4) Рекомендации для оформления образовательного продукта 4.

Шаблон методической разработки воспитательного занятия

#### I. Титульный лист:

- полное наименование учреждения
- форма и название мероприятия;
- адресность материала (для обучающихся – указать возраст, объединение...);
- фамилия, имя, отчество автора (группы авторов), должность (полностью), контактные данные; - наименование населенного пункта, год создания сценария

#### II. Пояснительная записка

1. Тема
2. Направление внеурочной (внеаудиторной) деятельности, к которому относится занятие
3. Интеграция с учебными предметами
4. Характеристика участников (возраст, количество, род занятий, интересы и т.п.)
5. Характеристика организаторов (организации, специалисты, роли)
5. Цель, задачи организаторов
6. Возможные цели (мотивы) участников
7. Место и время проведения, продолжительность.
8. Ожидаемый результат
9. Форма занятия (*кейс-стади, анализ конкретных ситуаций АКС*)
10. Используемые методы
11. Используемые средства (включая оформление и наглядность, оборудование и технические средства, декорации, реквизит, атрибуты)

#### III Содержание подготовительного этапа

#### IV. Содержание основного этапа

1. «Вступление»
2. «Кульминация»
3. «Развязка»

#### V. Содержание заключительного этапа

1. Анализ процесса занятия
2. Анализ результата занятия

#### VI. Литература.

#### VII. Приложения.

- Банк кейсов на проявление в деятельности личностных качеств.
- Характеристики личностных качеств (духовно-нравственных, гражданско-патриотических).

#### VIII. Форма самоанализа воспитательного занятия

### 5) Рекомендации для оформления образовательного продукта 5А.

Шаблон «Замысел создания детско-взрослого или студенческого сообщества»

Для разработки замысла проекта ответьте на вопросы, которые могут быть предложены студентам (ученикам).

1. Кто может стать членом нашего сообщества?

---

---

2. Вокруг каких ценностей мы могли бы объединиться в сообщество?

---

---

3. К достижению каких общих целей мы предлагаем стремиться?

---

---

4. Какие пути достижения целей мы видим?

---

---

5. Какие значимые для нас личные и общественные проблемы мы предлагаем пытаться решать вместе?

---

---

6. Чем мы можем заниматься вместе?

---

---

7. Как мы предлагаем строить отношения в группе, распределять обязанности, права и ответственность?

---

---

8. О введении каких традиций стоит подумать?

---

---

9. С кем мы можем взаимодействовать, сотрудничать (в отделении, институте, университете, в городе)?

---

---

10. С чего мы предлагаем начать создание нашего сообщества?

---

---

11. Какую направленность внеучебной (внеурочной) деятельности мы сможем реализовать через наше сообщество?

---

---

12. Необходимо ли нам чему-то учиться для того, чтобы быть успешным в нашем сообществе?

---

---

13. Нужна ли нам помощь при организации жизни сообщества? В чем она должна заключаться?

---

---

14. Вариант названия сообщества.

---

---

15. Символика сообщества

---

---

## 6) Рекомендации для оформления образовательного продукта 5Б.

Шаблон идеи проекта в форме кейса

«Решения кейсов, предлагаемых Министерством по молодежной политике Иркутской области»

Общие данные

ФИО участника	
Год рождения	
Муниципальное образование/наименование образовательной организации/наименование общественного объединения	
Контактные данные (телефон, e-mail)	

Кейс

Краткое название кейса	
Описание кейса (решаемой проблемы)	
Предлагаемое решение	

## 7) Рекомендации для оформления образовательного продукта 6.

Шаблон презентации одной из форм сотрудничества с родителями обучающихся

1. Титульный лист с указанием формы и ее конкретным названием.

Это может быть обогащающий кластер, родительский университет, школа родителей, школа отцов, КТД, квест и др.

2. Обоснование выбора формы сотрудничества, ее характеристика

3. Психологическое включение в деятельность, создание условий для мотивации к предстоящему сотрудничеству: зажигательный рассказ о предстоящем деле, выпуск стенгазеты, написание необычного объявления.

4. Определение цели (воспитателей, воспитанников, родителей) и задач.

Необходимо прописать: к развитию каких ценностей у детей, молодежи (духовно-нравственных, гражданско-патриотических и .п.) можно подготовить родителей с помощью данной формы сотрудничества

5. Определение жанра и названия мероприятий, общих дел, проводимых в рамках данной формы сотрудничества.

6. Предварительная подготовка: подбор содержательного материала, определение средств, приглашение гостей и участников извне, распределение ролей и поручений, определение места, роли каждого участника, подготовка и отбор средств.

7. Примерный список литературы для педагогов, для родителей, для воспитанников.

Для включения в отчет презентацию необходимо распечатать (несколько слайдов на страницу). Вариант Power Point прикрепить на Educa к соответствующему заданию.

## 10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

1) **дневник педагогической практики**, включающий:

- индивидуальный план-график практики, заполненный магистрантом и подписанный ведущим преподавателем (научным руководителем), к которому магистрант прикреплен на практику и самим магистрантом;

- отметки о проведении инструктажей с подписями руководителя практики и магистранта;

- выводы и предложения магистранта по практике;

2) **отзыв ведущего преподавателя (научного руководителя)** практики от профильной организации (оценочная карта компетенций) с рекомендуемой оценкой и подписью;

3) **образовательные продукты**, выполненные магистрантом в процессе практики и оформленные в соответствии с шаблонами.

Документация должна быть оформлена надлежащим образом, т.е. аккуратно, иметь необходимые подписи и печати. Все отчетные документы должны быть представлены руководителю практики в полном комплекте в установленные сроки. Отзыв-характеристика о работе студента на практике заверяется руководителем образовательной организации (печать образовательной организации обязательна). Дневник практики заполняется магистрантом лично и регулярно ведётся в течение всего периода практики. Все разделы дневника должны быть заполнены.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **а) перечень литературы**

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495351>. Режим доступа: "ЭБС Юрайт". Неогранич. доступ. +

2. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490673>. Режим доступа: "ЭБС Юрайт". Неогранич. доступ. +

3. Шилова, М. И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе — 3-е изд., стер. [Электронный ресурс] / М. И. Шилова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Флинта, 2014. - 218 с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-1873-5>. - ЭБС "Айбукс". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1873-5 :+

4. Щуркова, Надежда Егоровна. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 319 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472237>, <https://urait.ru/book/cover/379EEB48-4751-4E1F-9F79-8BB298577427>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06546-6: 939.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/472237> (дата обращения: 22.10.2021). +

### **б) периодические издания (при необходимости)**

1. Вестник образования. — URL: <http://www.vestnik.edu.ru/>

2. Воспитательная работа в школе. — URL: <https://paidagogos.com/?p=7963>



3. Воспитание школьников. – URL: [http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION\\_ID=17&MAGAZINE\\_ID=84613](http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=17&MAGAZINE_ID=84613)

4. Педагогика и воспитание: живой журнал. – URL: [www.livejournal.ru/communities/23](http://www.livejournal.ru/communities/23)

5. Педагогика: научно-теоретический журнал – URL: [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47)

**в) список авторских методических разработок (при необходимости)**

Голубчикова М.Г. Кейс-технологии в профессиональной подготовке педагога: Учебное пособие / М.Г. Голубчикова, С.А. Харченко. – Иркутск: ФГОУ ВПО «ВСГАО», 2012. - 116 с.

Коломиец О. М. Патриотическое воспитание субъекта образовательного процесса: система исследовательских и практических заданий. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] // О. М. Коломиец, М. Г. Голубчикова, Н. А. Паскевская, С. А. Харченко, Е. А. Гранкина. – М.: ИД «Развитие образования», 2022.

Материалы, размещенные в ЭИОС ИГУ «Educa»:

- рекомендации к выполнению заданий;

- образцы выполнения заданий;

- мультимедийные презентации, обобщающие теоретический материал по тематике практики.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Методические рекомендации по организации воспитательной работы в школе. – URL: [http://edu.shd.ru/index.php?op\(ion=com content&view-article&id~3508](http://edu.shd.ru/index.php?op(ion=com content&view-article&id~3508).

Министерство образования и науки РФ: официальный сайт. – URL: <http://минобрнауки.рф>

Московский центр качества образования – URL: <http://www.mcko.ru/>

Научная электронная библиотека «Elibrary». – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>

Педагогическая наука и образование – URL: [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm)

### **13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики**

#### **Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Используется групповая аудитория № 30 (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

#### **Оборудование**

Аудитория 33 (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8) общей площадью 21,8 кв.м. (вместимость 15 студентов) включает: компьютер Celeron-2,8(256), принтер HP LJ-3052, обогреватель масляный VIS TRG-9GP, компьютер Celeron-2800, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6", телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P.MФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.

Аудитория 30 (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8) общей площадью 66,2 кв.м. (вместимость 32 студента).

#### **Технические средства обучения.**

Используется переносная мультимедийная техника проектор EPSON EB-X8, ноутбуке Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

#### **Лицензионное и программное обеспечение**

Windows 10 pro; Adobe acrobat reader DC; Audacity; Far; Firefox; Google Chrome;;  
Kaspersky AV; MS Office 2007; Peazip

#### **14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов устанавливается при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 126 от 22.02.2018 г.

**Разработчик:** М.Г. Голубчикова, доцент кафедры педагогики ПИ ИГУ

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы*