



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра социальной педагогики и психологии



_____ А.В. Семиров

_____ 16 апреля 2023 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики учебная

Наименование практики Б2.О.02(У) Практика по получению первичных профессиональных умений

Форма проведения практики дискретная

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника - Бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «10» апреля 2023 г.

Председатель _____

М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «16» марта 2023 г.

Зав. кафедрой _____

И.В. Федосова

Иркутск 2023 г.

1. Цель практики

Цель учебной практики по получению первичных профессиональных умений являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, развитие общепрофессиональных компетенций, связанных с осуществлением контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлением и корректировкой трудностей в обучении; способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. Задачи практики

1) Закрепление и углубление теоретической знаний, полученных студентами в процессе изучения дисциплин: Психолого-педагогическая диагностика, Основы психолого-педагогической коррекции.

2) Подготовка бакалавра к профессиональной психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности.

3) Формирование умения решать профессиональные задачи, связанные с осуществлением контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлением и корректировкой трудностей в обучении.

4) Обучение навыкам определения проблем и трудностей, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

5) Обучение навыкам организации мероприятий по выявлению и коррекции трудностей в обучении.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика относится к обязательной части программы.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

Для прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Психология образования и развития.
- Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом).
- Психолого-педагогический практикум.
- Теоретические основы психолого-педагогической деятельности.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые на учебной практике:

- Семейведение.
- Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
- Педагогическая практика.
- Преддипломная практика.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений служит основой для дальнейшего изучения учебных дисциплин профильной подготовки Блока Б1 вариативной части, а также для прохождения производственной практики на 4 курсе.

Студенты, приступающие к учебной практике, **должны знать:**

- анатомо-физиологические особенности обучающихся различных возрастных групп;
- требования охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты в образовательном учреждении;
- нормы профессиональной этики;

- психологические и педагогические основы использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- психологические и педагогические условия для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми и социализации обучающихся;
- основные методы психолого-педагогического исследования.

Должны уметь:

- работать с информационными ресурсами;
- самостоятельно находить, анализировать и структурировать информацию из разных источников;
- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;
- работать с научными текстами, составлять сообщения и доклады, выступать публично.

Должны владеть:

- базовыми понятиями дисциплин: Психолого-педагогическая диагностика, Основы психолого-педагогической коррекции;
- коммуникативными и организационными навыками;
- основными методами экспериментальных исследований;
- общими способами решения профессиональных задач;
- методами представления результатов исследования с использованием информационных технологий.

3. Форма проведения практики

Практика по получению первичных профессиональных умений является стационарной; форма проведения практики – дискретная.

5. Место и время проведения учебной практики

Местом проведения данного вида практики является кафедра социальной педагогики и психологии ИГУ. Кафедра располагает необходимым кадровым и научно-методическим потенциалом для организации и реализации данного вида практики в рамках ОПОП по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология и социальная педагогика». На кафедре разработаны методические материалы, обеспечивающие деятельность обучающихся и преподавателей по реализации программы практики и контролю её результатов.

Время проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений во 2 семестре на 1 курсе и в 3 семестре на 2 курсе обучения.

Учебная практика по получению первичных умений проходит в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Технические средства обучения:

- по всем разделам учебной практики разработаны электронные презентации для проведения практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебной практики;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной практики.

Лицензионное и программное обеспечение:

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

Место проведения практики может быть адаптировано для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИДК_{ОПК5.1}: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности</p>	<p>Знать: методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности. Уметь: применять методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности.</p>
	<p>ИДК_{ОПК5.2}: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Знать: диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся. Уметь: применять различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>
	<p>ИДК_{ОПК5.5}: использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>Знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Уметь: использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК опк8.3: владеет методами педагогического исследования в предметной области	Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области. Уметь: применять методы научно-педагогического исследования в предметной области.
--	--	--

7. Структура и содержание практики

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часов из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестр (-ы)			
		2/3	3/4		
Аудиторные занятия, всего (при наличии)	84/-	20/-	64/-		
В том числе:	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)	84/-	20/-	64/-		
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)	-	-	-		
Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)	6/8	2/4	4/4		
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	218/302	38/204	140/98		
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	зачет с оценкой	зачет с оценкой	зачет с оценкой		
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	16/6	8/4	8/2		
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	166	58	108		
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	9/9	3/3	6/6		
	324/324	216/120	108/204		

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Подготовительный	Участие в работе установочной конференции на базе вуза: знакомство с целью и задачами практики, сроками, осваиваемыми компетенциями в ходе практической деятельности, режимом работы, программой практики, содержанием деятельности на каждом этапе, правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией.	2/1	Заполнение дневника практики	ИДК _{ОПК8.3} : владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
2.		Инструктаж по технике безопасности	2/1	Регистрация в журнале	ИДК _{ОПК8.3} : владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
3.		Составление индивидуального плана учебной практики с учетом	4/2	Заполнение дневника практики	ИДК _{ОПК8.3} : владеет методами научно-педагогического исследования в

		специфики ее прохождения			предметной области
4.		Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики	2/2	Заполнение дневника практики	ИДК <small>ОПК8.3</small> : владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
5.	Основной	Аннотирование научных источников: монографии, периодические издания	12/6	Аннотация 7-10 источников	ИДК <small>ОПК5.1</small> : применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности
6.		Изучение документации образовательных организаций и определение специфики диагностической деятельности в работе социального педагога и педагога-психолога.	12/6	Информационная карта, отражающая деятельность и функции социального педагога и педагога-психолога.	ИДК <small>ОПК5.2</small> : применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся
7.		Составление методического портфеля практиканта по организации психолого-педагогической диагностики с	16/10	Методический портфель с подбором пакета психодиагностических методик исследования (представить не менее 4-5 взаимодополняющих методов исследования)	ИДК <small>ОПК5.5</small> : использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

		обучающимися младшего школьного, подросткового, старшего школьного возрастов.		личности и поведения учащихся на разных этапах обучения.	
8.		Выявление детей и подростков «группы риска» посредством психолого-педагогической диагностики	14/6	Пакет диагностических методик, направленных на выявление детей и подростков «группы риска»	ИДК <small>ОПК8.3</small> : владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
9.		Определение трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении одного обучающегося методом наблюдения и соотнесения проблемной ситуации с научно-исследовательскими наработками.	18/12	Представление плана и протокола наблюдения. Аннотация 2-3 научных статей по проблемной ситуации.	ИДК <small>ОПК5.1</small> : применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности
10.		Определение критериев и показателей диагностики наблюдаемой особенности поведения.	18/12	Таблица соотнесения критериев и показателей диагностики изучаемой проблемы.	ИДК <small>ОПК5.2</small> : применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся
11.		Проведение	20/15	Протоколы психолого-	ИДК <small>ОПК5.5</small> : использует

		комплексной психолого-педагогической диагностики одного обучающегося.		педагогической диагностики одного обучающегося.	специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
12.		Количественная и качественная обработка результатов исследования.	14/6	Выводы по результатам исследования (количественные и качественные).	ИДК <small>ОПК8.3</small> : владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
13.		Подготовка и написание психолого-педагогического заключения.	16/10	Психолого-педагогическое заключение.	ИДК <small>ОПК5.1</small> : применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности
14.		Определение трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении класса (учебной группы).	14/11	Представление плана и протокола наблюдения. Аннотация 2-3 научных статей по проблемной ситуации.	ИДК <small>ОПК5.2</small> : применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся
15.		Определение критериев и показателей диагностики наблюдаемых явлений в классе (учебной группе).	16/10	Таблица соотнесения критериев и показателей диагностики изучаемой проблемы	ИДК <small>ОПК5.5</small> : использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
16.		Проведение	24/20	Протоколы психолого-	ИДК <small>ОПК8.3</small> : владеет

		комплексной психолого-педагогической диагностики класса (учебной группы).		педагогической диагностики класса.	методами научно-педагогического исследования в предметной области
17.		Количественная и качественная обработка результатов исследования.	20/15	Выводы по результатам исследования (количественные и качественные).	ИДК <small>ОПК5.1</small> : применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности
18.		Определение метода статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов диагностики.	14/9	Вывод - обоснование метода статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов диагностики.	ИДК <small>ОПК5.2</small> : применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся
19.		Статистическая обработка и корреляционный анализ оценки результатов диагностики с представлением качественных и количественных данных.	20/18	Выводы по результатам исследования с данными статистической обработки результатов исследования.	ИДК <small>ОПК5.5</small> : использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
20.		Представление категорий детей, которым оказывается психолого-	12/6	Психолого-педагогическое заключение.	ИДК <small>ОПК8.3</small> : владеет методами научно-педагогического исследования в

		педагогическая коррекция в ОО, средних общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования, социальных учреждениях (школа, гимназия, лицей, кадетская школа, школа музыкантских воспитанников, центр помощи детям, школа-интернат, дом творчества и др.).			предметной области
21.		Сопоставление результатов «проблемного поля» ученика с воспитательным потенциалом семьи, возможностями образовательной организации, учреждений дополнительного образования и определение видов коррекции.	14/10	Модель планирования социально-педагогической работы с учетом специфики организации, выявленных социально-педагогических, индивидуальных и возрастных особенностей обучающегося.	ИДК <small>ОПК5.1</small> : применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности
22.		Практическая реализация	13/10	План занятия и отзыв из базы проведения	ИДК <small>ОПК5.2</small> : применяет различные

		коррекционного занятия (мероприятия).		коррекционного занятия.	диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся
23.		Определение индикаторов результативности коррекционного занятия (мероприятия).	13/10	Таблица соотнесения индикаторов с показателями результативности коррекционного занятия.	ИДК <small>ОПК5.5</small> : использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
24.	Итоговый	Подготовка отчетной документации по итогам практики.	6/4	Отчет, дневник практики, протоколы и заключения	ИДК <small>ОПК8.3</small> : владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
25.		Подготовка к участию в конференции по итогам учебной практики (презентация с использованием современных информационных технологий).	6/4	Итоговая презентация	ИДК <small>ОПК5.1</small> : применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности
	ИТОГО		324		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

№	Виды работы в период практики	Реализуемые технологии
1	Участие в работе установочной и итоговой конференции на базе вуза. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите.	Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, лекция-беседа)
2	Составление индивидуального плана учебной практики и утверждение его у руководителя практики.	Технологии планирования этапов предстоящей работы
3	Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики.	Информационные технологии (изучение информации), кейс-стади
4.	Аннотирование научных источников: монографии, периодические издания.	Информационные технологии (изучение и анализ информации)
5.	Изучение документации образовательных организаций (официальные сайты ОО, средних общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, социальных учреждений (школа, гимназия, лицей, кадетская школа, школа музыкантских воспитанников, центр помощи детям, школа-интернат, дом творчества и др.)), регламентирующей деятельность учреждения, и отражающей специфику диагностической деятельности в работе социального педагога и педагога-психолога.	Информационные технологии (изучение и анализ информации)
6.	Составление методического портфеля практиканта по организации психолого-педагогической диагностики с обучающимися младшего школьного, подросткового, старшего школьного возрастов.	Проективные технологии (определение методического инструментария для проведения исследования в соответствии с целями и задачами)
7.	Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков «группы риска» (подбор диагностического пакета методик).	Информационные технологии (сбор и изучение информации)
8.	Определение трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении одного обучающегося методом наблюдения и соотнесения проблемной ситуации с научно-исследовательскими наработками.	Технологии психолого-педагогической диагностики
9.	Определение критериев и показателей диагностики наблюдаемой особенности поведения.	Информационные технологии (изучение и анализ информации)
10.	Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики одного обучающегося.	Технологии психолого-педагогической диагностики
11.	Количественная и качественная обработка результатов исследования.	Технологии математической статистики, рефлексивные

		технологии (анализ информации, оформление результатов исследования)
12.	Подготовка и написание психолого-педагогического заключения.	Технологии психолого-педагогической диагностики
13.	Определение трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении класса (учебной группы).	Технологии психолого-педагогической диагностики
14.	Определение критериев и показателей диагностики наблюдаемых явлений в классе (учебной группе).	Информационные технологии (изучение и анализ информации)
15.	Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики класса (учебной группы).	Технологии психолого-педагогической диагностики
16.	Количественная и качественная обработка результатов исследования.	Технологии математической статистики, рефлексивные технологии (анализ информации, оформление результатов исследования)
17.	Определение метода статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов диагностики (соотнести с заданием 13).	Технологии математической статистики, рефлексивные технологии (анализ информации, оформление результатов исследования)
18.	Статистическая обработка и корреляционный анализ оценки результатов диагностики с представлением качественных и количественных данных.	Технологии математической статистики, рефлексивные технологии (анализ информации, оформление результатов исследования)
19.	Представление категорий детей, которым оказывается психолого-педагогическая коррекция в ОО, средних общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования, социальных учреждениях (школа, гимназия, лицей, кадетская школа, школа музыкантских воспитанников, центр помощи детям, школа-интернат, дом творчества и др.).	Информационные технологии (изучение и анализ информации)
20.	Сопоставление результатов «проблемного поля» ученика с воспитательным потенциалом семьи, возможностями образовательной организации, учреждений дополнительного образования и определение видов коррекции (сопоставить с заданиями 10 и 12).	Технологии психолого-педагогической диагностики
21.	Осуществление комплексного планирования коррекционной психолого-педагогической работы с учетом выявленных социально-педагогических, индивидуальных и возрастных особенностей обучающегося.	Информационные технологии (сбор и изучение информации) Технология проблемного обучения
22.	Практическая реализация коррекционного занятия (мероприятия) см.п.20.	Технологии эффективного межличностного взаимодействия
23.	Определение индикаторов результативности коррекционного занятия (мероприятия).	Информационные технологии (сбор и изучение информации)

24.	Оформление отчёта по итогам практики. Выступление на итоговой конференции.	Рефлексивные технологии, технологии презентации и самопрезентации, анализ проблемных педагогических ситуаций, дискуссия
-----	---	---

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Наименование разделов	Виды и формы самостоятельной работы
Подготовительный	
Участие в работе установочной и итоговой конференции на базе вуза. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите.	Ознакомление с положением по технике безопасности и противопожарной защите.
Составление индивидуального плана учебной практики и утверждение его у руководителя практики.	Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики. Составление индивидуального плана учебной практики
Основной этап	
Аннотирование научных источников: монографии, периодические издания.	Составление глоссария базовых понятий психолого-педагогической диагностики (15-20 понятий). Аннотирование научных источников: монографии, периодические издания (7-10 источников).
Изучение документации образовательных организаций (официальные сайты ОО, средних общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, социальных учреждений (школа, гимназия, лицей, кадетская школа, школа музыкантских воспитанников, центр помощи детям, школа-интернат, дом творчества и др.)), регламентирующей деятельность учреждения, и отражающей специфику диагностической деятельности в работе социального педагога и педагога-психолога.	Составление схем «Проблематика диагностического обследования в ОО» (средних общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования, социальных учреждениях (школа, гимназия, лицей, кадетская школа, школа музыкантских воспитанников, центр помощи детям, школа-интернат, дом творчества и др.)) (2-3 организации).

<p>Составление методического портфеля практиканта по организации психолого-педагогической диагностики с обучающимися младшего школьного, подросткового, старшего школьного возрастов.</p>	<p>Заполнение таблицы «Принципы деятельности педагога-психолога и социального педагога в процессе диагностики».</p> <p>Вопросы для самопроверки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) В каких случаях социальный педагог применяет социально-экономические методы в своей деятельности. 2) Опираясь на пособие Васильковой Ю.В. «Методика и опыт работы социального педагога», ответьте, в чем специфика организационных методов.
<p>Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков «группы риска» (подбор диагностического пакета методик).</p>	<p>Подготовка сообщения «Становление психолого-педагогической диагностики в России /за рубежом» (на выбор).</p>
<p>Определение трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении одного обучающегося методом наблюдения и соотнесения проблемной ситуации с научно-исследовательскими наработками.</p>	<p>Составление схемы-таблицы соответствия функций психолого-педагогической диагностики применяемым методам.</p>
<p>Определение критериев и показателей диагностики наблюдаемой особенности поведения.</p>	<p>Написание эссе «Нормы в нашей жизни».</p>
<p>Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики одного обучающегося.</p>	<p>Формулирование требований к личности и профессиональной деятельности педагога, проводящего психолого-педагогическую диагностику</p>
<p>Количественная и качественная обработка результатов исследования.</p>	<p>Составление сопоставительной таблицы «Количественные и качественные методы исследования».</p> <p>Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавриата и магистратуры : для студ. вузов, обуч. по психол.-педагог. напр. и спец. / И. Н. Носс. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2014. - 362 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.</p>
<p>Подготовка и написание психолого-педагогического заключения.</p>	<p>Составить план исследования на самостоятельно выбранную тему и представить проект заключения.</p>
<p>Определение трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении класса (учебной группы).</p>	<p>Задания к семинарскому занятию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опираясь на текст лекции, раскройте возможности использования методов работы социального педагога в сочетании друг с другом. 2. Перечислите основные приемы социально-педагогической работы. Охарактеризуйте их в связи с

	<p>определенными задачами.</p> <p>Вопросы для самоконтроля</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что представляет собой метод идеализации? 2. В каких случаях социальный педагог применяет метод индукции? 3. Почему методы коррекции являются особыми в работе социального педагога? 4. Каким образом природа может выступать в качестве средства воспитания? 5. Какими принципами должен руководствоваться социальный педагог при отборе и применении методик. 6. Как осуществляется процесс целеполагания в социально-педагогической деятельности. <p>Проблемные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уместно ли использование определения «социально-педагогическая технология». Докажите точку зрения. 2. Согласны ли вы с утверждением В.П. Беспалько, что любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством. 3. Анализируя пособие «Социальная педагогика» под ред. М.А. Галагузовой, ответьте, как социальный педагог на практике реализует принципы социального воспитания (культуросообразности, природосообразности, дополнительности, принцип центрации социального воспитания) на развитии личности. 4. Почему необходимо применять методы оценки эффективности социально-педагогической деятельности.
<p>Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики класса (учебной группы).</p>	<p>Проектирование диагностической процедуры для изучения особенностей межличностного взаимодействия класса</p>
<p>Количественная и качественная обработка результатов исследования.</p>	<p>Описание одной методики (количественное и качественное).</p>
<p>Определение метода статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов диагностики.</p>	<p>Проектирование психолого-педагогического заключения.</p>
<p>Статистическая обработка и корреляционный анализ оценки результатов диагностики с представлением качественных и количественных данных.</p>	<p>Проект описания статистической обработки результатов исследования.</p> <p>Вопросы самопроверки:</p> <p>Способы обработки и анализа количественных данных.</p> <p>Способы кодировки данных.</p> <p>Меры статистической взаимосвязи признаков (коэффициенты корреляции): общая классификация.</p> <p>Графики, гистограммы, полигоны распределений, таблицы, корреляционные и факторные матрицы и др.</p> <p>Интерпретация и анализ статистических данных, проверка гипотез.</p> <p>Переход от статистических выводов к содержательным.</p>

<p>Представление категорий детей, которым оказывается психолого-педагогическая коррекция в ОО, средних общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования, социальных учреждениях (школа, гимназия, лицей, кадетская школа, школа музыкантских воспитанников, центр помощи детям, школа-интернат, дом творчества и др.).</p>	<p>Проектирование диагностической процедуры для изучения подростков «группы риска».</p>
<p>Сопоставление результатов «проблемного поля» ученика с воспитательным потенциалом семьи, возможностями образовательной организации, учреждений дополнительного образования и определение видов коррекции</p>	<p>Опорная схема-анализ «проблемного поля» ученика.</p>
<p>Осуществление комплексного планирования коррекционной психолого-педагогической работы с учетом выявленных социально-педагогических, индивидуальных и возрастных особенностей обучающегося.</p>	<p>Проект планирования коррекционной психолого-педагогической работы с учетом выявленных социально-педагогических, индивидуальных и возрастных особенностей обучающегося.</p>
<p>Практическая реализация коррекционного занятия</p>	<p>Посещение и анализ коррекционных занятий педагога-психолога, социального педагога.</p>
<p>Определение индикаторов результативности коррекционного занятия (мероприятия).</p>	<p>Аннотация статей, монографий (7-10) и описание коррекционных форм, методов, техник воздействия на личность и поведение обучающегося.</p>
<p>Итоговый этап</p>	
<p>Выступление на итоговой конференции.</p>	<p>Оформление отчёта по итогам практики.</p>

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания по организации и выполнению заданий самостоятельной работы обучающихся представлены в следующих учебных пособиях:

1. Социально-педагогическая диагностика детей «группы риска»: Учебно-методическое пособие /Сост. В.И. Рерке, Л.А. Бабицкая. Иркутск: Изд-во «Репроцентр А-1», 2018. 203 с. - Режим доступа: "ЭЧЗ Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Настольная книга специалиста в области профилактики социально-негативных явлений среди учащейся молодежи. Организация профилактических мероприятий с позиции антинаркотического законодательства и Федерального закона №436-ФЗ от 29 декабря 2010 года «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»: Методическое пособие/ Сост. А.М. Бычкова, В.И. Рерке, О.В. Шубкина. Иркутск: Изд-во ООО «Реклама-Сити», 2018. 200 с. - Режим доступа: "ЭЧЗ Библиотех". - Неогранич. доступ.
3. Метод комплексной сказкотерапии в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей: Учебно-методическое пособие/ Сост. С. С. Канавина, В. И. Рерке. – Иркутск: ИП Юмашева, 2019. - 128 с. - Режим доступа: "ЭЧЗ Библиотех". - Неогранич. доступ.

Задания самостоятельной работы студентов выставлены на учебном портале Educa.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам практики

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы: В итоге учебной практики по получению первичных профессиональных умений выставляется зачет с оценкой. Для получения положительной оценки по итогам практики студенту необходимо:

- выполнить все зачетные мероприятия, предусмотренные рабочей программой практики (получить «зачет» или положительную оценку по всем заданиям);
- заполнить дневник практики;
- предоставить отзыв работодателя на занятие по коррекции;
- предоставить отчет по итогам практики;
- выступить с презентацией на итоговой конференции по результатам практики.

Промежуточная аттестация по итогам учебной практики по получению первичных профессиональных умений осуществляется во 2 семестре в течение одной недели после ее окончания.

Процедура текущего и промежуточного контроля обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

№	Этапы учебной практики	Формируемые компетенции (Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный	ОПК-8: ИДК _{ОПК8.3} ,	Типовые контрольные задания
2.	Основной	ОПК-5: ИДК _{ОПК5.1} , ИДК _{ОПК5.2} , ИДК _{ОПК5.5} .	Типовые индивидуализированные задания
3.	Итоговый	ОПК-8: ИДК _{ОПК8.3} ,	Типовые контрольные задания

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Беличева С.А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников: учеб. пособие / С. А. Беличева. - СПб. : Питер, 2012. – 332 с. - ISBN 978-5-459-00957-6 - всего 25 экз.

2. Мандель Б. Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1870-4

3. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: полный курс : учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. на гуманит. фак. / Л. В. Мардахаев. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 817 с. ; 22 см. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-2618-7 – всего 10 экз.

4. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник / А. В. Мудрик. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2013. - 240 с. ISBN 978-5-7695-8842-6 — всего 25 экз.

5. Рерке В.И. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (стажёрская) бакалавра-третьекурсника на основе ФГОС ВО: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / В.И. Рерке. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во «Репроцентр А-1», 2016. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература:

1. Методика и технологии работы социального педагога : учебное пособие / Б. Н. Алмазов, М. А. Беляева, Н. Н. Бессонова ; ред. Л. В. Мардахаев. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 192 с. - ISBN 978-5-7695-4466-8 .– всего 5 экз.

2. Казанская В.Г. Психологические особенности кризисов подростка : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. ФГОС ВПО 030300 "Психология" / В. Г. Казанская. - М. : Форум : Инфра-М, 2014. - 200 с. : табл. ; 21 см. - Библиогр. в подстроч. примеч. - Библиогр.: с. 199-200. - ISBN 968-5-16-009733-6 – всего 14 экз.

3. Телина И.А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс] / И. А. Телина. - Москва : Флинта, 2013. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1656-4 : Б. ц.

4. Шептенко П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] / П. А. Шептенко. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1686-1.

5. Этика и право в деятельности социального педагога [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. И. С. Бубнова. - ЭВК. - Иркутск : Репроцентр А1, 2016. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

в) программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level
Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack
Браузер Mozilla Firefox 50.0
Архиватор 7zip 18.06

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронно-библиотечные системы:

1. Образовательные ресурсы:

- Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».

- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

2. *Научные ресурсы (отечественные):*

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»

- База данных ВИНТИ РАН on-line.

- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»

- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета

3. *Научные ресурсы (зарубежные):*

- БД компании EBSCO Publishing «Academic Search Elite»

- Научная база данных SCIENCE –ONLINE- SCINCE-NOW

- Журналы издательства Oxford University Press

- Журналы издательства SAGE Publications

- Журналы издательства Cambridge University Press

- Web of Science (WOS)

- Scopus.

- Электронные издания Wiley

Информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино
http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

Государственная публичная историческая библиотека России
<http://info.spsl.nsc.ru/>

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Технические средства обучения.

Помещения и оборудование

Занятия учебной практики по получению первичных умений проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Технические средства обучения:

- по всем темам учебной практики по получению первичных умений разработаны электронные презентации для проведения практических занятий;

- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебной практики по получению первичных умений;

- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной практики по получению первичных умений.

Групповые аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)	
8	Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
11	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
28	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
29	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic

	PJD5234, ноутбук HP 610
30	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбуке Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
33	Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P.MФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.
102	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
105	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
203	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
204	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
208	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

Учебные и специализированные кабинеты (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)	
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
5ф/п	Мультимедиа-проектор, компьютер

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения

учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:

а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,

б) проведения семинаров,

в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,

г) проведение тренингов,

д) организации групповой работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;

- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364).

Разработчик: Рерке В.И., доцент, канд. психол. наук

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы