



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФГБОУ ВО «ИГУ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра социальной педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров

“21” мая 2020 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Вид практики учебная

Наименование практики Б2.О.02(У) Практика по получению первичных профессиональных умений

Форма проведения практики дискретная

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника - Бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол №4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол №12 от «29» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И.В. Федосова

Иркутск 2020 г.

**1. Цели учебной практики.** Целями учебной практики по получению первичных профессиональных умений являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, развитие общепрофессиональных компетенций, связанных с осуществлением контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлением и корректировкой трудностей в обучении; способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**Задачи учебной практики:**

1) Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения дисциплин: Психолого-педагогическая диагностика, Основы психолого-педагогической коррекции.

2) Подготовка бакалавра к профессиональной психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности.

3) Формирование умения решать профессиональные задачи, связанные с осуществлением контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлением и корректировкой трудностей в обучении.

4) Обучение навыкам определения проблем и трудностей, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

5) Обучение навыкам организации мероприятий по выявлению и коррекции трудностей в обучении.

**2. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО Психолого-педагогического направления**

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений относится к обязательной части.

Для прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Психология образования и развития.
- Теоретические основы психолого-педагогической деятельности.
- Психолого-педагогический практикум.
- Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом).
- Основы психолого-педагогической коррекции.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые на учебной практике:

- Психолого-педагогическое просвещение субъектов образования (с практикумом).
- Семейное образование.
- Профессиональное самоопределение детей и молодежи (с практикумом).
- Социальное партнерство в образовании и социальной сфере.
- Социально-педагогическое сопровождение замещающих семей.
- Педагогическая практика.
- Преддипломная практика.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений служит основой для дальнейшего изучения учебных дисциплин профильной подготовки Блока Б1 вариативной части, а также для прохождения производственной практики на 4 курсе.

Студенты, приступающие к учебной практике, **должны знать:**

- анатомо-физиологические особенности обучающихся различных возрастных групп;
- требования охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты в образовательном учреждении;
- нормы профессиональной этики;

- психологические и педагогические основы использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- психологические и педагогические условия для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми и социализации обучающихся;
- основные методы психолого-педагогического исследования.

**Должны уметь:**

- работать с информационными ресурсами;
- самостоятельно находить, анализировать и структурировать информацию из разных источников;
- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;
- работать с научными текстами, составлять сообщения и доклады, выступать публично.

**Должны владеть:**

- базовыми понятиями дисциплин: Психолого-педагогическая диагностика, Основы психолого-педагогической коррекции;
- коммуникативными и организационными навыками;
- основными методами экспериментальных исследований;
- общими способами решения профессиональных задач;
- методами представления результатов исследования с использованием информационных технологий.

#### **4. Способ и формы проведения учебной практики**

Практика по получению первичных профессиональных умений является стационарной; форма проведения практики - непрерывная.

#### **5. Место и время проведения учебной практики**

Местом проведения данного вида практики является кафедра социальной педагогики и психологии ИГУ. Кафедра располагает необходимым кадровым и научно-методическим потенциалом для организации и реализации данного вида практики в рамках ОПОП по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология и социальная педагогика». На кафедре разработаны методические материалы, обеспечивающие деятельность обучающихся и преподавателей по реализации программы практики и контролю её результатов.

Время проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений во 2 семестре на 1 курсе и в 3 семестре на 2 курсе обучения.

Учебная практика по получению первичных умений проходит в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Технические средства обучения:

- по всем разделам учебной практики разработаны электронные презентации для проведения практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебной практики;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной практики.

Лицензионное и программное обеспечение:

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

*Место проведения практики может быть адаптировано для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.*

## **6. Планируемые результаты обучения при прохождении учебной практики по получению первичных умений:**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК <sub>ОПК5.1</sub> : применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	<b>Знать:</b> методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности. <b>Уметь:</b> применять методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности.
	ИДК <sub>ОПК5.2</sub> : применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	<b>Знать:</b> диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся. <b>Уметь:</b> применять различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся.
	ИДК <sub>ОПК5.5</sub> : использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	<b>Знать:</b> специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. <b>Уметь:</b> использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК опк8.3: владеет методами педагогического исследования в предметной области	<b>Знать:</b> методы научно-педагогического исследования в предметной области. <b>Уметь:</b> применять методы научно-педагогического исследования в предметной области.
--	--	--

### 7. Структура и содержание учебной практики

Объем учебной практики по получению первичных профессиональных умений и сроки ее проведения определяются учебным планом и составляет 36 недель.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, из них:

1. для обучающихся очной формы обучения:
  - контактная работа (консультации с руководителем практики от Университета) – 104 часа, включая время, отведенное на сдачу зачета с оценкой;
  - самостоятельная работа 220 часов (под руководством руководителя практики от Профильной организации);
2. для обучающихся заочной формы обучения:
  - контактная работа (консультации с руководителем практики от Университета) - 31 час,
  - самостоятельная работа 314 часов (под руководством руководителя практики от Профильной организации),
  - 4 часа, отведенные на контроль (зачет с оценкой).

### План – график учебной практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Количество часов	Количество дней
1.	Подготовительный	12	6
2.	Основной	300	204
3.	Итоговый	12	6

### Структура и содержание учебной практики

Раздел практики	Вид учебной работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
Подготовительный	Участие в работе установочной конференции на базе вуза: знакомство с целью и задачами практики, сроками, осваиваемыми компетенциями в ходе практической деятельности,	2 Заполнение дневника практики

		режимом работы, программой практики, содержанием деятельности на каждом этапе, правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией.		
		Инструктаж по технике безопасности	4	Регистрация в журнале
		Составление индивидуального плана учебной практики с учетом специфики ее прохождения	4	Заполнение дневника практики
		Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики	2	Заполнение дневника практики
2.	Основной	Аннотирование научных источников: монографии, периодические издания	12	Аннотация 7-10 источников
		Изучение документации образовательных организаций и определение специфики диагностической деятельности в работе социального педагога и педагога-психолога.	12	Информационная карта, отражающая деятельность и функции социального педагога и педагога-психолога.
		Составление методического портфеля практиканта по организации психолого-педагогической диагностики с обучающимися младшего школьного, подросткового, старшего школьного возрастов.	16	Методический портфель с подбором пакета психодиагностических методик исследования (представить не менее 4-5 взаимодополняющих методов исследования) личности и поведения учащихся на разных этапах обучения.
		Выявление детей и подростков «группы риска» посредством психолого-педагогической диагностики	14	Пакет диагностических методик, направленных на выявление детей и подростков «группы риска»
		Определение трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении одного	18	Представление плана и протокола наблюдения. Аннотация 2-3

	обучающегося методом наблюдения и соотнесения проблемной ситуации с научно-исследовательскими наработками.		научных статей по проблемной ситуации.
	Определение критериев и показателей диагностики наблюдаемой особенности поведения.	18	Таблица соотнесения критериев и показателей диагностики изучаемой проблемы.
	Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики одного обучающегося.	20	Протоколы психолого-педагогической диагностики одного обучающегося.
	Количественная и качественная обработка результатов исследования.	14	Выводы по результатам исследования (количественные и качественные).
	Подготовка и написание психолого-педагогического заключения.	16	Психолого-педагогическое заключение.
	Определение трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении класса (учебной группы).	14	Представление плана и протокола наблюдения. Аннотация 2-3 научных статей по проблемной ситуации.
	Определение критериев и показателей диагностики наблюдаемых явлений в классе (учебной группе).	16	Таблица соотнесения критериев и показателей диагностики изучаемой проблемы
	Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики класса (учебной группы).	24	Протоколы психолого-педагогической диагностики класса.
	Количественная и качественная обработка результатов исследования.	20	Выводы по результатам исследования (количественные и качественные).
	Определение метода статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов диагностики.	14	Вывод - обоснование метода статистической обработки и корреляционного

				анализа для оценки результатов диагностики.
		Статистическая обработка и корреляционный анализ оценки результатов диагностики с представлением качественных и количественных данных.	20	Выводы по результатам исследования с данными статистической обработки результатов исследования.
		Представление категорий детей, которым оказывается психолого-педагогическая коррекция в ОО, средних общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования, социальных учреждениях (школа, гимназия, лицей, кадетская школа, школа музыкантских воспитанников, центр помощи детям, школа-интернат, дом творчества и др.).	12	Психолого-педагогическое заключение.
		Сопоставление результатов «проблемного поля» ученика с воспитательным потенциалом семьи, возможностями образовательной организации, учреждений дополнительного образования и определение видов коррекции.	14	Модель планирования социально-педагогической работы с учетом специфики организации, выявленных социально-педагогических, индивидуальных и возрастных особенностей обучающегося.
		Практическая реализация коррекционного занятия (мероприятия).	13	План занятия и отзыв из базы проведения коррекционного занятия.
		Определение индикаторов результативности коррекционного занятия (мероприятия).	13	Таблица соотнесения индикаторов с показателями результативности коррекционного занятия.
3.	Итоговый	Подготовка отчетной документации по итогам практики.	6	Отчет, дневник практики, протоколы и заключения

	Подготовка к участию в конференции по итогам учебной практики (презентация с использованием современных информационных технологий).	6	Итоговая презентация
--	---	---	----------------------

**8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике**

№	Виды работы в период практики	Реализуемые технологии
1	Участие в работе установочной и итоговой конференции на базе вуза. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите.	Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, лекция-беседа)
2	Составление индивидуального плана учебной практики и утверждение его у руководителя практики.	Технологии планирования этапов предстоящей работы
3	Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики.	Информационные технологии (изучение информации), кейс-стади
4.	Аннотирование научных источников: монографии, периодические издания.	Информационные технологии (изучение и анализ информации)
5.	Изучение документации образовательных организаций (официальные сайты ОО, средних общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, социальных учреждений (школа, гимназия, лицей, кадетская школа, школа музыкантских воспитанников, центр помощи детям, школа-интернат, дом творчества и др.)), регламентирующей деятельность учреждения, и отражающей специфику диагностической деятельности в работе социального педагога и педагога-психолога.	Информационные технологии (изучение и анализ информации)
6.	Составление методического портфеля практиканта по организации психолого-педагогической диагностики с обучающимися младшего школьного, подросткового, старшего школьного возрастов.	Проективные технологии (определение методического инструментария для проведения исследования в соответствии с целями и задачами)
7.	Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков «группы риска» (подбор диагностического пакета методик).	Информационные технологии (сбор и изучение информации)
8.	Определение трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении одного обучающегося методом наблюдения и соотнесения проблемной ситуации с научно-исследовательскими наработками.	Технологии психолого-педагогической диагностики
9.	Определение критериев и показателей диагностики наблюдаемой особенности поведения.	Информационные технологии (изучение и анализ информации)

10.	Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики обучающегося.	Технологии психолого-педагогической диагностики
11.	Количественная и качественная обработка результатов исследования.	Технологии математической статистики, рефлексивные технологии (анализ информации, оформление результатов исследования)
12.	Подготовка и написание психолого-педагогического заключения.	Технологии психолого-педагогической диагностики
13.	Определение трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении класса (учебной группы).	Технологии психолого-педагогической диагностики
14.	Определение критериев и показателей диагностики наблюдаемых явлений в классе (учебной группе).	Информационные технологии (изучение и анализ информации)
15.	Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики класса (учебной группы).	Технологии психолого-педагогической диагностики
16.	Количественная и качественная обработка результатов исследования.	Технологии математической статистики, рефлексивные технологии (анализ информации, оформление результатов исследования)
17.	Определение метода статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов диагностики (соотнести с заданием 13).	Технологии математической статистики, рефлексивные технологии (анализ информации, оформление результатов исследования)
18.	Статистическая обработка и корреляционный анализ оценки результатов диагностики с представлением качественных и количественных данных.	Технологии математической статистики, рефлексивные технологии (анализ информации, оформление результатов исследования)
19.	Представление категорий детей, которым оказывается психолого-педагогическая коррекция в ОО, средних общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования, социальных учреждениях (школа, гимназия, лицей, кадетская школа, школа музыкантских воспитанников, центр помощи детям, школа-интернат, дом творчества и др.).	Информационные технологии (изучение и анализ информации)
20.	Сопоставление результатов «проблемного поля» ученика с воспитательным потенциалом семьи, возможностями образовательной организации, учреждений дополнительного образования и определение видов коррекции (сопоставить с заданиями 10 и 12).	Технологии психолого-педагогической диагностики
21.	Осуществление комплексного планирования коррекционной психолого-педагогической работы с учетом выявленных социально-педагогических, индивидуальных и возрастных особенностей	Информационные технологии (сбор и изучение информации) Технология проблемного обучения

	обучающегося.	
22.	Практическая реализация коррекционного занятия (мероприятия) см.п.20.	Технологии эффективного межличностного взаимодействия
23.	Определение индикаторов результативности коррекционного занятия (мероприятия).	Информационные технологии (сбор и изучение информации)
24.	Оформление отчёта по итогам практики. Выступление на итоговой конференции.	Рефлексивные технологии, технологии презентации и самопрезентации, анализ проблемных педагогических ситуаций, дискуссия

### 9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Наименование разделов	Виды и формы самостоятельной работы
<b>Подготовительный</b>	
Участие в работе установочной и итоговой конференции на базе вуза. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите.	Ознакомление с положением по технике безопасности и противопожарной защите.
Составление индивидуального плана учебной практики и утверждение его у руководителя практики.	Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики. Составление индивидуального плана учебной практики
<b>Основной этап</b>	
Аннотирование научных источников: монографии, периодические издания.	Составление глоссария базовых понятий психолого-педагогической диагностики (15-20 понятий). Аннотирование научных источников: монографии, периодические издания (7-10 источников).
Изучение документации образовательных организаций (официальные сайты ОО, средних общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, социальных учреждений (школа, гимназия, лицей, кадетская школа, школа музыкантских воспитанников, центр помощи детям, школа-интернат, дом творчества и др.)), регламентирующей деятельность учреждения, и отражающей специфику диагностической	Составление схем «Проблематика диагностического обследования в ОО» (средних общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования, социальных учреждениях (школа, гимназия, лицей, кадетская школа, школа музыкантских воспитанников, центр помощи детям, школа-интернат, дом творчества и др.)) (2-3 организации).

деятельности в работе социального педагога и педагога-психолога.	
Составление методического портфеля практиканта по организации психолого-педагогической диагностики с обучающимися младшего школьного, подросткового, старшего школьного возрастов.	Заполнение таблицы «Принципы деятельности педагога-психолога и социального педагога в процессе диагностики». Вопросы для самопроверки: 1) В каких случаях социальный педагог применяет социально-экономические методы в своей деятельности. 2) Опираясь на пособие Васильковой Ю.В. «Методика и опыт работы социального педагога», ответьте, в чем специфика организационных методов.
Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков «группы риска» (подбор диагностического пакета методик).	Подготовка сообщения «Становление психолого-педагогической диагностики в России /за рубежом» (на выбор).
Определение трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении одного обучающегося методом наблюдения и соотнесения проблемной ситуации с научно-исследовательскими наработками.	Составление схемы-таблицы соответствия функций психолого-педагогической диагностики применяемым методам.
Определение критериев и показателей диагностики наблюдаемой особенности поведения.	Написание эссе «Нормы в нашей жизни».
Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики одного обучающегося.	Формулирование требований к личности и профессиональной деятельности педагога, проводящего психолого-педагогическую диагностику
Количественная и качественная обработка результатов исследования.	Составление сопоставительной таблицы «Количественные и качественные методы исследования».  Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавриата и магистратуры : для студ. вузов, обуч. по психол.-педагог. направл. и спец. / И. Н. Носс. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2014. - 362 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
Подготовка и написание психолого-педагогического заключения.	Составить план исследования на самостоятельно выбранную тему и представить проект заключения.
Определение трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении класса (учебной	Задания к семинарскому занятию 1. Опираясь на текст лекции, раскройте возможности использования методов работы социального педагога в сочетании друг с другом.

<p>группы).</p>	<p>2. Перечислите основные приемы социально-педагогической работы. Охарактеризуйте их в связи с определенными задачами.</p> <p>Вопросы для самоконтроля</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что представляет собой метод идеализации?</li> <li>2. В каких случаях социальный педагог применяет метод индукции?</li> <li>3. Почему методы коррекции являются особыми в работе социального педагога?</li> <li>4. Каким образом природа может выступать в качестве средства воспитания?</li> <li>5. Какими принципами должен руководствоваться социальный педагог при отборе и применении методик.</li> <li>6. Как осуществляется процесс целеполагания в социально-педагогической деятельности.</li> </ol> <p>Проблемные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уместно ли использование определения «социально-педагогическая технология». Докажите точку зрения.</li> <li>2. Согласны ли вы с утверждением В.П. Беспалько, что любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством.</li> <li>3. Анализируя пособие «Социальная педагогика» под ред. М.А. Галагузовой, ответьте, как социальный педагог на практике реализует принципы социального воспитания (культуросообразности, природосообразности, дополнительности, принцип центрации социального воспитания) на развитии личности.</li> <li>4. Почему необходимо применять методы оценки эффективности социально-педагогической деятельности.</li> </ol>
<p>Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики класса (учебной группы).</p>	<p>Проектирование диагностической процедуры для изучения особенностей межличностного взаимодействия класса</p>
<p>Количественная и качественная обработка результатов исследования.</p>	<p>Описание одной методики (количественное и качественное).</p>
<p>Определение метода статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов диагностики.</p>	<p>Проектирование психолого-педагогического заключения.</p>
<p>Статистическая обработка и корреляционный анализ оценки результатов диагностики с представлением качественных и количественных данных.</p>	<p>Проект описания статистической обработки результатов исследования.</p> <p>Вопросы самопроверки:</p> <p>Способы обработки и анализа количественных данных. Способы кодировки данных.</p> <p>Меры статистической взаимосвязи признаков (коэффициенты корреляции): общая классификация.</p> <p>Графики, гистограммы, полигоны распределений, таблицы, корреляционные и факторные матрицы и др. Интерпретация и анализ статистических данных, проверка гипотез.</p> <p>Переход от статистических выводов к содержательным.</p>
<p>Представление категорий</p>	<p>Проектирование диагностической процедуры для изучения</p>

детей, которым оказывается психолого-педагогическая коррекция в ОО, средних общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования, социальных учреждениях (школа, гимназия, лицей, кадетская школа, школа музыкантских воспитанников, центр помощи детям, школа-интернат, дом творчества и др.).	подростков «группы риска».
Сопоставление результатов «проблемного поля» ученика с воспитательным потенциалом семьи, возможностями образовательной организации, учреждений дополнительного образования и определение видов коррекции	Опорная схема-анализ «проблемного поля» ученика.
Осуществление комплексного планирования коррекционной психолого-педагогической работы с учетом выявленных социально-педагогических, индивидуальных и возрастных особенностей обучающегося.	Проект планирования коррекционной психолого-педагогической работы с учетом выявленных социально-педагогических, индивидуальных и возрастных особенностей обучающегося.
Практическая реализация коррекционного занятия	Посещение и анализ коррекционных занятий педагога-психолога, социального педагога.
Определение индикаторов результативности коррекционного занятия (мероприятия).	Аннотация статей, монографий (7-10) и описание коррекционных форм, методов, техник воздействия на личность и поведение обучающегося.
<b>Итоговый этап</b>	
Выступление на итоговой конференции.	Оформление отчёта по итогам практики.

### **Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Методические указания по организации и выполнению заданий самостоятельной работы обучающихся представлены в следующих учебных пособиях:

1. Социально-педагогическая диагностика детей «группы риска»: Учебно-методическое пособие /Сост. В.И. Рерке, Л.А. Бабицкая. Иркутск: Изд-во «Репроцентр А-1», 2018. 203 с. - Режим доступа: "ЭЧЗ Библиотех". - Неогранич. доступ.

2. Настольная книга специалиста в области профилактики социально-негативных явлений среди учащейся молодежи. Организация профилактических мероприятий с позиции антинаркотического законодательства и Федерального закона №436-ФЗ от 29 декабря 2010 года «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»: Методическое пособие/ Сост. А.М. Бычкова, В.И. Рерке, О.В. Шубкина. Иркутск: Изд-во ООО «Реклама-Сити», 2018. 200 с. - Режим доступа: "ЭЧЗ Библиотех". - Неогранич. доступ.

3. Метод комплексной сказкотерапии в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей: Учебно-методическое пособие/ Сост. С. С. Канавина, В. И. Рерке. – Иркутск: ИП Юмашева, 2019. - 128 с. - Режим доступа: "ЭЧЗ Библиотех". - Неогранич. доступ.

Задания самостоятельной работы студентов выставлены на учебном портале Educa.

## 10. Формы промежуточной аттестации и формы отчетности по итогам практики

В итоге учебной практики по получению первичных профессиональных умений выставляется зачет с оценкой. Для получения положительной оценки по итогам практики студенту необходимо:

выполнить все зачетные мероприятия, предусмотренные рабочей программой практики (получить «зачет» или положительную оценку по всем заданиям);

заполнить дневник практики;

предоставить отзыв работодателя на занятие по коррекции;

предоставить отчет по итогам практики;

выступить с презентацией на итоговой конференции по результатам практики.

Промежуточная аттестация по итогам учебной практики по получению первичных профессиональных умений осуществляется во 2 семестре в течение одной недели после ее окончания.

Процедура текущего и промежуточного контроля обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

## 11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№	Этапы учебной практики	Формируемые компетенции (Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный	ОПК-8: ИДК <sub>ОПК8.3</sub> ,	Типовые контрольные задания
2.	Основной	ОПК-5: ИДК <sub>ОПК5.1</sub> , ИДК <sub>ОПК5.2</sub> , ИДК <sub>ОПК5.5</sub> .	Типовые индивидуализированные задания
3.	Итоговый	ОПК-8: ИДК <sub>ОПК8.3</sub> ,	Типовые контрольные задания

### 11.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 11.1.1. Вариант группового задания

1. Дневник учебной практики по получению первичных профессиональных умений выполняется в письменной форме. При оценке дневника учебной практики по получению первичных профессиональных умений учитывается:

- Правильность оформления.

- Уровень усвоения теоретических положений дисциплин, знание которых потребовалось при выполнении практики, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

- Уровень знания фактического материала.

- Логика, структура и грамотность изложения материала в дневнике.

№	Оценка	Шкала содержания оценки
1.	Отлично	Теоретическая, методическая подготовка и умелое применение студентом полученных знаний в ходе практики. Выполнен анализ работы средствами теоретической рефлексии, творчески и логично оформлен дневник.
2.	Хорошо	Теоретическая, методическая подготовка и умелое применение полученных знаний студентом в ходе практики. Выполнен анализ работы средствами теоретической рефлексии, но не всегда логично оформлен дневник.
3.	Удовлетворительно	Студент строго придерживался формальных требований к оформлению дневника практики.
4.	Неудовлетворительно	Дневник практики выполнен на крайне низком уровне с нарушением логики, описания содержания деятельности.

2. Регистрация в журнале инструктажа по технике безопасности.

балл	Шкала содержания оценки
5	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Отвечает на вопросы по технике безопасности.
4	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Формально отвечает на вопросы по технике безопасности.
3	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Неточно отвечает на вопросы по технике безопасности.
2	Не ознакомлен с инструктажем по технике безопасности.

3. Защита отчета по итогам учебной практики по получению первичных профессиональных умений.

балл	Шкала содержания оценки
5	Оценивается отчет студента, выполнившего весь объем работы, определенной программой учебной практики, проявившего теоретическую, методическую подготовку и умелое применение полученных знаний в ходе практики, проделавшего анализ работы средствами теоретической рефлексии, творчески оформившего свой отчет. Грамотно оформляет документы по итогам исследования. Представляет результаты исследования с использованием информационных технологий.

4	Отчет студента, который полностью выполнил программу практики, проявил самостоятельность, интерес, строго придерживался формальных требований, не проявлял творчества, оригинальности в проведении исследований, поиска новых фактов. Не всегда грамотно оформляет документы по итогам исследования. Представляет результаты исследования с использованием информационных технологий.
3	Работа студента, который выполнил программу практики, но при этом не проявил самостоятельность, допустил небрежность в интерпретации данных, формальность в описании фактов, формулировании выводов, не показал интереса к своим испытуемым, небрежно оформил отчет. Безграмотно оформляет документы по итогам исследования. Формально представляет результаты исследования с использованием информационных технологий.
2	Работа студента, не выполнившего программу практики, или представившего отчет о практике, выполненного на крайне низком уровне. Документы по итогам исследования представлены формально. На низком уровне использует информационные технологии.

#### **Требования к презентации**

- ✓ Если Вы докладчик - презентации рекомендуется делать в формате 16:9 для правильного отображения в залах на экранах и в онлайн-трансляции.
- ✓ Тема доклада должна соответствовать предметной области исследования.
- ✓ Время на доклад — от 10 до 30 минут.
- ✓ Тезисы доклада должны быть содержательными, соответствовать теме и самому докладу.
- ✓ Объем тезисов — не менее 300 знаков и не более 800 знаков.
- ✓ Название доклада и текст тезисов должны быть написаны на русском литературном языке. Термины на английском языке можно использовать по необходимости.
- ✓ Докладчик обязан уложиться в согласованное с ведущим (модератором) время. Ведущий лишает слова докладчиков, нарушающих регламент.
- Презентации разрабатываются в основном в формате PowerPoint и представляются заранее.

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ**

Разработка презентации оценивается по 25-балльной шкале (от 5 до 25 баллов в зависимости от качества презентации).

**25 БАЛЛОВ** – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**20 БАЛЛОВ** – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**15 БАЛЛОВ** – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**10 БАЛЛОВ** – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**5 БАЛЛОВ** – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

### **11.1.2. Типовые индивидуализированные задания**

#### **1 типовое индивидуализированное задание: Аннотирование научных источников: монографии, периодические издания.**

*Аннотация* - это независимый от статьи источник информации. Ее пишут после завершения работы над основным текстом статьи. Она включает характеристику основной темы, проблемы, объекта, цели работы и ее результаты. В ней указывают, что нового несет в себе данный документ в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. Рекомендуемый объем – 2-3 предложения на русском и английском языках.

Аннотация выполняет следующие функции:

- ✓ позволяет определить основное содержание статьи, его релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту публикации;
- ✓ предоставляет информацию о статье и устраняет необходимость чтения ее полного текста в случае, если статья представляет для читателя второстепенный интерес;
- ✓ используется в информационных, в том числе автоматизированных, системах для поиска документов и информации.

Аннотации должны быть оформлены по международным стандартам и включать следующие моменты:

1. Вступительное слово о теме исследования.
2. Цель научного исследования.
3. Описание научной и практической значимости работы.
4. Описание методологии исследования.
5. Основные результаты, выводы исследовательской работы.
6. Ценность проведенного исследования (какой вклад данная работа внесла в соответствующую область знаний).
7. Практическое значение итогов работы.
8. Объем аннотации - приблизительно 100-250 слов.

В аннотации не должен повторяться текст самой статьи (нельзя брать предложения

из статьи и переносить их в аннотацию), а также ее название. В ней не должно быть цифр, таблиц, внутритекстовых сносок.

#### *Памятка «Как аннотировать текст»*

Аннотация – наикратчайшее изложение читателем самого общего содержания произведения (книги, статьи, фрагмента текста) «своими словами». В результате аннотирования получается «сжатый» текст, составленный на основе текста-оригинала. При построении аннотации широко используются языковые и оценочные клише («в тексте излагается», «текст посвящен», «в книге рассматривается важная проблема», «автор уделяет особое внимание», «в заключение приводятся интересные выводы» и т.п.). Среди других характерных особенностей текста аннотации – преимущественное использование простых предложений, преобладание неопределенно-личных и безличных форм, насыщенность терминологической лексикой, широкое использование пассивных конструкций.

Последовательность работы над аннотацией может быть следующей:

1. Прочтение текста.
2. Выделение в прочитанном тексте основных смысловых частей (абзацев или совокупности абзацев, раскрывающих заключенные в тексте подтемы).
3. Выделение (подчеркивание, выписывание) в каждой смысловой части «ключевых фрагментов» (слов, выражений и целых предложений).
4. Компрессия (сжатие) выделенных фрагментов посредством обобщения выделенного содержания и его перефразирования (упрощения структуры сложных предложений, подбора слов-синонимов и пр.)
5. Составление логической схемы текста аннотации.
6. Построение текста аннотации (в письменной или устной форме) в соответствии с логической схемой и с использованием клишированных оборотов.

#### **Источники для подготовки аннотационно-реферативного сообщения**

1. Беринская И.В., Цэрэндорж Жаргалтогтох. Здоровьесбережение в школах Монголии: опыт эмпирического исследования / И.В. Беринская, Жаргалтогтох Цэрэндорж // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. - №1 (14). – Том 5. – С.17 – 20.
2. Гордин А.И. Информационная социализация: социально-педагогический аспект / А.И. Гордин // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2016. - №2 (22).
3. Кибальник А.В. Волонтерская деятельность и ее роль в личностно-профессиональном развитии будущих социальных педагогов / А.В. Кибальник // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2016. – Т.8. - № 1. – С. 74–79. DOI: 10.14529/ped160110.
4. Бубнова И.С., Рерке В.И. Особенности проявления тревожности у подростков-сирот с несформированным типом гендерной идентичности / И.С. Бубнова, В.И. Рерке // Казанский педагогический журнал.- 2016.- № 2 (часть 1). - С.176-179.
5. Бубнова И.С., Рерке В.И. Медиативные технологии в профилактике экстремизма и конфликтов в условиях полиэтнической среды школы / И.С. Бубнова, В.И. Рерке // Казанский педагогический журнал.- 2016.- № 3 (116).- С.52-57.
6. Рерке В.И., Бубнова И.С. Психологическая безопасность образовательной среды школы: изучение и прогноз / В.И. Рерке, И.С. Бубнова // Казанский педагогический журнал.- 2016.- № 3 (116). - С.150-156.
7. Бубнова И.С. Гендерный дисплей подростка-сироты/ И.С. Бубнова // Казанский педагогический журнал.- 2016. - №2 (117). - Т.2. - С.389-392.
8. Инновационные технологии в образовании и воспитании одаренных детей: коллективная монография / Отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2017.– С.94.

9. Теория и практика социально-педагогического сопровождения личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: коллективная монография/ Отв. ред. О.А.Лапина. – Иркутск: Иркут, 2017.– С.36-55.
10. Федосова И. В., Буртонова И.Б. Формирование готовности к социально-педагогической деятельности бакалавров социальной работы: монография / И.В. Федосова, И.Б. Буртонова. Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018. 144 с.
11. Федосова И.В., Шахматова Д.П. Условия профилактики негативного влияния современного телевидения на психологическое здоровье младших школьников/ Социально-педагогическое сопровождение личности в фундаментальных и прикладных исследованиях: коллективная монография / Научн. ред. О.А. Лапина. Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018. С. 47-64.
12. Федосова И.В. «Социокультурные контексты современного детства»: роль и место авторского курса в личностно-профессиональной подготовке будущего педагога// Педагогический имидж. 2018. №1 (38). С.69-82.
13. Федосова И.В. Имидж педагогического вуза в социокультурном пространстве региона//Педагогический ИМИДЖ.. 2018. № 2 (39). С. 128-137.
14. Федосова И.В., Кибальник А.В. Лидерские качества студентов: опыт эмпирического исследования // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). 2018. № 1. С. 250-260.
15. Федосова И.В., Верхозина Е.А. Эмпирическое исследование развития стрессоустойчивости у младших подростков-спортсменов// European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). 2018. № 4. С. 259-276.

#### **Критерии оценивания (максимальный балл – 10):**

1. Точность передачи в аннотации основных проблем, содержащихся в тексте. Максимальный балл – 5, минимальный – 0.
2. Соблюдение структуры информативной аннотации. Максимальный балл – 1, минимальный – 0.
3. Языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая). Максимальный балл – 1, минимальный – 0.
4. Соблюдение стиля, структуры и формата аннотации. Максимальный балл – 1, минимальный – 0.
5. Правильность использования в аннотации специальной терминологической лексики. Максимальный балл – 1, минимальный – 0.
6. Аккуратность написания аннотации, соблюдение Максимальный балл – 1, минимальный – 0.

#### **2 типовое индивидуализированное задание: Изучение документации образовательных организаций и определение специфики диагностической деятельности в работе социального педагога и педагога-психолога**

На основе анализа сайта ОО, документов студент собирает информацию о специфике диагностической деятельности в работе социального педагога и педагога-психолога по плану:

- название учреждения;
- цель, задачи психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности в образовательной организации;
- специфика диагностической деятельности в работе социального педагога и педагога-психолога (субъекты, особенности диагностики, отличия).

Оценка по итогам данного вида работы – зачтено (не зачтено).

#### **Критерии оценки информационной карты, отражающей деятельность и функции социального педагога и педагога-психолога**

<b>Содержание оценки</b>
<b>«Зачтено» ставится, если</b>
<p>Заполнена информационная карта, отражающая деятельность и функции социального педагога и педагога-психолога.</p> <p>Изложенная информация носит аналитический характер.</p> <p>Информация подкрепляется содержанием изученных документов.</p> <p>Содержание схемы отражает специфику совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды образовательного или социального учреждения, организации; особенности профессиональной этики в межличностном взаимодействии субъектов образовательной среды.</p>
<b>«Зачтено» не ставится, если</b>
<p>Информационная карта, отражающая деятельность и функции социального педагога и педагога-психолога заполнена частично и не отражает социально-педагогическую деятельность специалиста ОО.</p> <p>Изложенная информация не носит (либо частично носит) аналитический характер.</p> <p>Информация не подкрепляется содержанием изученных документов.</p> <p>Содержание схемы не отражает (либо частично отражает) специфику совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды образовательного или социального учреждения, организации; особенности профессиональной этики в межличностном взаимодействии субъектов образовательной среды.</p>

**3 типовое индивидуализированное задание: Составление методического портфеля практиканта по организации психолого-педагогической диагностики с обучающимися младшего школьного, подросткового, старшего школьного возрастов**

Методический портфель практиканта представляет собой специально организованную подборку информационных, методических и других материалов, необходимых для использования в период непосредственной практической деятельности студента с обучающимися в образовательном учреждении/организации.

Основная цель методического «портфолио» - продемонстрировать способности практиканта практически применить приобретенные знания и умения по организации психолого-педагогической диагностики с обучающимися младшего школьного, подросткового, старшего школьного возрастов.

Представленные материалы должны быть оформлены в виде папки. Разделы портфеля выделены и названы, проведена сквозная нумерация страниц. Все материалы аккуратно оформлены, вложены в папку, каждый документ в отдельном файле.

**Примерное содержание «Методического портфеля»**

1. Титульный лист с указанием названия вуза, ФИО студента, курса, группы, направления и профиля обучения.
2. Содержание с указанием страниц.
3. Методические и информационные материалы для проведения занятий по профилактике зависимости от психоактивных веществ и организации различных форм культурно-досуговой деятельности (не менее 10).

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 1 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

### Критерии оценки «Методического портфеля»

балл	Содержание оценки
5	Все требования выполнены. Все разделы представлены в соответствии с нормами по количеству документов.
4	Все требования выполнены. Все разделы представлены с нарушением нормы (менее указанной) по количеству документов.
3	Все требования выполнены частично. Все разделы представлены с нарушением нормы (менее указанной) по количеству документов.
2	Требования выполнены частично. Не все разделы заполнены.
1	Работа представлена. Требования не выполнены. Разделы заполнены фрагментарно.
0	Работа не представлена.

#### **4 типовое индивидуализированное задание: Выявление детей и подростков «группы риска» посредством психолого-педагогической диагностики**

Представление пакета диагностических методик, направленных на выявление детей и подростков «группы риска».

Этапы представления пакета психолого-педагогической диагностики детей и подростков «группы риска»:

1. Определение целей и постановка задач согласно возрасту.
2. Разработка критериев оценки, уровней усвоения программного материала.
3. Разработка задач для обследования обучающихся.
4. Разработка плана проведения диагностического обследования.
5. Подготовка материала для диагностики.
6. Разработка таблицы – матрицы «Результаты психолого-педагогической обследования»

#### **Критерии пакета диагностик:**

1. Определение целей и постановка задач проведения диагностики (0-3 балла)
2. Разработка плана проведения диагностического обследования (0-3 балла)
3. Подготовка диагностического материала (0-6 баллов)
4. Проведение диагностического обследования (0-3 баллов)
5. Составление психологического диагноза по результатам обследования (0-6 баллов)
6. Наличие методических рекомендаций (0-3 баллов)

#### **5 типовое индивидуализированное задание: Определение трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении одного обучающегося методом наблюдения и соотнесения проблемной ситуации с научно-исследовательскими работками**

Представление плана и протокола наблюдения 1 обучающегося.

Наблюдение – эмпирический метод психологического исследования, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психических явлений для изучения их специфических изменений в определенных условиях и отыскания смысла этих явлений. Содержит элементы мышления теоретического (замысел, система методических приемов, осмысление и контроль результатов) и количественные методы анализа (шкалирование, анализ факторный и пр.).

Наблюдение выступает основным методом психолого-педагогических исследований. Как метод исследования наблюдения призвано выявить новые факты и явления. Круг задач решаемых с помощью метода наблюдения очень разнообразен, поэтому в деятельности психолога, педагога, эксперта, консультанта овладение

технологией разработки программ и протоколов наблюдения является важным профессиональным умением.

Представленное исследовательское задание направлено на овладение студентами техникой разработки протокола формализованного наблюдения и умением проводить и анализировать наблюдаемое явление с помощью процедуры неформализованного наблюдения.

**Критерии оценки разработки протокола формализованного наблюдения и проведение неформализованного наблюдения. (0-24 балла)**

1. Разработка критериев, показателей формализованного наблюдения (0-4 б).
2. Разработка шкалы оценки результатов наблюдаемых признаков (0-4 б).
3. Составление инструкции к проведению, фиксации и обработки результатов (0-4 б).
4. Проведение неформализованного наблюдения: фиксация наблюдаемого явления и многообразия наблюдаемых признаков (0-4 б).
5. Выявление на основе неформализованного наблюдения основных наблюдаемых признаков и направлений (линий) наблюдения (0-4 б).
7. Грамотность и качество оформления (0-4б.).

Аннотация 2-3 научных статей по проблемной ситуации. Требования к аннотированию см. задание 1.

**Критерии оценивания (максимальный балл – 10):**

1. Точность передачи в аннотации основных проблем, содержащихся в тексте. Максимальный балл – 5, минимальный – 0.
2. Соблюдение структуры информативной аннотации. Максимальный балл – 1, минимальный – 0.
3. Языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая). Максимальный балл – 1, минимальный – 0.
4. Соблюдение стиля, структуры и формата аннотации. Максимальный балл – 1, минимальный – 0.
5. Правильность использования в аннотации специальной терминологической лексики. Максимальный балл – 1, минимальный – 0.
6. Аккуратность написания аннотации, соблюдение Максимальный балл – 1, минимальный – 0.

**6 типовое индивидуализированное задание: Определение критериев и показателей диагностики наблюдаемой особенности поведения.**

Таблица соотнесения критериев и показателей диагностики изучаемой проблемы.

Для осуществления диагностики необходим выбор критериев (ядро, основа диагностического поиска) от правильного выбора критериев зависит результат диагностики.

Критерий- качество, на основе которого производится оценка изучаемой проблемы. Для определения критериев необходимо определить наиб. существенные качества приемлемые для конкретной ситуации.

По В. Загвязинскому и Атаханову в диагностике следует учитывать образовательный, социологический, индивидуально-личностный критерии развития, здоровья, психологического комфорта.

Содержание каждого критерия находит свое отражение в показателях.

Показатель- составляющий элемент критериев, который характеризуется конкретностью и проверяемостью.

Критерии (показатели):

Образовательный (качество подготовки учащихся по предметам, количество

медалистов, количество учащихся, включенных в творческую и исследовательскую деятельность).

Социологический (престиж школы в глазах родителей, количество правонарушений и девиантного поведения школьников).

Индивидуально-личностное развитие (особенности мышления, самооценка, эмоциональной сферы, терпимость, черты характера, темперамент, память, воображение).

Воспитанность - (степень сформированности нравственности поведения, экологическая культура, дисциплинированность, ответственность, вредные привычки).

**Критерии оценки разработки таблицы соотнесения критериев и показателей диагностики изучаемой проблемы (0-12 балла)**

1. Грамотно и обосновано определены критерии и показатели диагностики изучаемой проблемы. (0-4 б).

2. Грамотно и обосновано показатели диагностики изучаемой проблемы (0-4 б).

3. Обосновано подобран диагностический инструментарий изучаемой проблемы (0-4 б).

**7 типовое индивидуализированное задание: Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики одного обучающегося.**

Представлены протоколы психолого-педагогической диагностики одного обучающегося.

Оценка по итогам данного вида работы – зачтено (не зачтено).

**Критерии оценки проведения комплексной психолого-педагогической диагностики одного обучающегося**

Содержание оценки
<b>«Зачтено» ставится, если</b>
Заполнены диагностические протоколы. Изложенная информация носит аналитический характер. Информация подкрепляется содержанием изученных документов и личным опытом студента в общении с субъектами образовательной среды.
<b>«Зачтено» не ставится, если</b>
Заполнены протоколы психолого-педагогической диагностически частично. Изложенная информация не носит (либо частично носит) аналитический характер. Информация не подкрепляется содержанием изученных документов и личным опытом студента в общении с субъектами образовательной среды.

**8 типовое индивидуализированное задание: Количественная и качественная обработка результатов исследования**

Обработка и интерпретация результатов диагностического исследования одного обучающегося.

Качественный анализ – совокупность процедур и методов описания исследовательских данных на основе теоретических выводов и обобщений, индивидуального опыта, интуиции, методов логического вывода.

Интерпретация результатов – системная процедура объяснения исследуемых феноменов на основе теоретической модели и систематизации результатов качественного

и количественного анализа исследовательского материала.

Представленное исследовательское задание направлено на овладение студентами исследовательскими умениями анализа и интерпретации результатов эмпирического исследования. Результаты могут быть оценены педагогом с позиции применяемых методов интерпретации результатов (генетический метод, структурный метод, метод категоризации и психологическая казуистика), либо с позиции соблюдения логики и последовательности интерпретации полученных данных.

#### **Критерии оценки проведения интерпретации результатов эмпирического исследования (0-24 балла).**

А) Использование интерпретационных методов:

1. Описание результатов эмпирического исследования с помощью метода категоризации предполагающего систематизацию и дифференциацию материала исследования по типам, видам, вариантам; построение схем и процедур (0-4 б).

2. Использование элементов психологической казуистики т.е. предполагающего системное описание типичных и уникальных случаев, тех, которые представляют типологию, и тех, которые являются исключением (0-4 б).

3. Описание результатов эмпирического исследования с помощью генетического метода, предполагающего толкование генетических связей между явлениями. Пояснение процессов развития и становления явления, роли разных факторов в этих процессах (0-4 б).

4. Качественный анализ результатов исследования с помощью структурного метода, предполагающего толкование структурных связей между явлениями.

1. Объяснение психических явлений через характеристику систем и типов связей (0-4 б).

Б) Грамотность интерпретации результатов:

1. Объяснение количественных результатов, содержащих описание характера силы и связи между исследуемыми явлениями или изменений полученных в ходе преобразующего эксперимента (0-4 б).

2. Написание вывода о подтверждении или опровержении каузальной гипотезы (0-4 б).

3. Написание вывода о значимости результатов, возможность их распространения на генеральную выборку (0-4 б).

4. Теоретическое обобщение на основе эмпирических данных (эмпирическое подтверждение или опровержение теоретической модели исследуемого явления) (0-4 б).

5. Описание исследовательского прогноза и перспектив дальнейшего исследования (0-4 б).

6. Грамотность оформления (0-4 б).

#### **8 типовое индивидуализированное задание: Подготовка и написание психолого-педагогического заключения**

Психолого-педагогическое заключение имеет свою структуру, т. е. пишется по определенным правилам. Эти правила сложились в результате длительной практики и облегчают структурировать его содержание и понимание. Данная форма близка к структуре патопсихологического заключения.

**I.** У любого п заключения есть заголовок: «Заключение по психолого-педагогическому обследованию Ф. И. О. ... пола, возраст ... лет, образование...».

По желанию, и если этого требует паспортизация испытуемых, в «шапку» заключения могут быть введены дополнительные характеристики.

**II.** В первом абзаце заключения, как правило, но не обязательно, приводятся причины обращения клиента или мотивы направления его на обследование. Например, в учебных заключениях это обычно выглядит так: «Обследование проводилось по инициативе (вариант: просьбе) экспериментатора». В этом же абзаце приводятся жалобы (если

имеются) испытуемого, относящиеся к целям и содержанию обследования.

**III.** Второй и третий абзацы заключения посвящены характеристике отношения к обследованию и контакта. Эти данные имеют исключительную важность, поскольку определяют уровень валидности и достоверности результатов обследования. Они особенно важны в контексте исследования личности, поскольку в него часто включаются проективные методики и опросники, требующие открытости и сотрудничества со стороны испытуемого. Как было сказано во введении, клинический метод психодиагностики предполагает строго индивидуальное обследование. Это обследование начинается с того момента, как испытуемый (пациент, клиент) переступил порог вашего кабинета. Тесный контакт, который устанавливается в течение всей процедуры обследования между испытуемым и психологом, позволяет значительно повысить понимание важных психологических особенностей испытуемого, а также очень тонко контролировать степень достоверности и валидности результатов обследования. Если с испытуемым не удастся установить свободный контакт и он не заинтересован в сотрудничестве, это ставит под сомнение все результаты, о чем психолог обязан указать в заключении.

Говоря более академичным языком, помимо знания психодиагностических процедур, клинический психолог должен владеть навыком анализа совместной деятельности.

**Характеристика отношения к обследованию**

Самый короткий способ описания характеристики отношения к обследованию: «адекватное», «неадекватное», «формальное». Квалификация отношения к обследованию — важная часть клинического исследования личности, так как от этих характеристик прямо зависит валидность и достоверность результатов.

Мотив экспертизы — важный элемент клинического обследования. Это единственный «рычаг», при помощи которого вы можете манипулировать поведением испытуемого.

**Признаки адекватного отношения к обследованию**

1. Сформированность мотива экспертизы. Признаки сформированности мотива экспертизы:

а) адекватность эмоциональных реакций на успех и неуспех;  
б) адекватность реакции на корректирующие замечания экспериментатора;  
в) заинтересованность в результатах обследования. Последнее (в) проявляется в следующем:

- ◆ прямые вопросы по поводу успешности/неуспешности выполнения заданий;
- ◆ уточнение неясных аспектов инструкции;
- ◆ аккуратность и старательность при выполнении задания.

2. Отсутствие признаков установочного поведения (см. ниже по тексту).

3. Отсутствие признаков психической патологии, препятствующей формированию мотива экспертизы.

**Признаки неадекватного отношения к обследованию**

1. Несформированность мотива экспертизы. Анализируются те же признаки, что и в случае сформированности мотива (см. выше), но с обратным знаком.

Наличие признаков установочного поведения. Под установочным поведением подразумевается симуляция, агравация и диссимуляция.

Симуляция — намеренное предъявление жалоб на психологические проблемы и затруднения, отсутствующие у испытуемого, с целью ввести психолога в заблуждение с последующим получением каких-либо выгод.

Агравация — намеренное преувеличение серьезности психологических проблем и затруднений, существующих у испытуемого, с целью ввести психолога в заблуждение с последующим получением каких-либо выгод.

Диссимуляция — намеренное отрицание либо преуменьшение значимости психологических проблем и затруднений, существующих у испытуемого, с целью ввести психолога в заблуждение с последующим получением какой-либо выгоды.

2. Наличие признаков психической патологии, препятствующей формированию

мотива экспертизы. Примером может служить патология эмоционально-мотивационной сферы при некоторых формах шизофрении, патологии лобных отделов мозга, алкоголизме и т. п.

### **Признаки формального отношения к обследованию**

Признаки те же, что и при неадекватном отношении к обследованию, но формальное отношение отличается тем, что наблюдается в ситуации принуждения к обследованию. В ситуации принуждения такое поведение следует признать адекватным ответом на нарушение суверенитета личности.

### **Характеристики контакта с испытуемым**

В краткой форме характеристики контакта могут быть даны в четырех терминах. Контакт может быть свободным, затрудненным, нарушенным и формальным.

1. Свободный контакт отличается следующим: устанавливается легко и поддерживается в течение всего обследования. Испытуемый искренне отвечает на поставленные вопросы. Эмоциональные реакции живые, адекватные. Испытуемый эмоционально синтонен».

2. Затруднения контакта возникают в силу различных, в том числе не психологических, причин. Например, ослабление слуха, зрения, наличие заикания. Контакт затруднен при низком интеллекте или при аутистическом или подростковом негативизме.

3. Нарушение контакта приводит к невозможности установления либо поддержания продуктивного контакта и, в конечном счете, недоступности испытуемого обследованию.

4. Формальный контакт, как правило, отмечается в совокупности с формальным отношением к обследованию. Характеристика формального контакта: «Испытуемый активно в контакт не вступает, держится настороженно, уклоняется от прямых ответов на вопросы (вариант: часто отказывается отвечать на поставленные вопросы). Держится на дистанции, старается контролировать эмоциональные реакции, тяготеет ситуацией обследования».

**IV.** За описанием отношения к обследованию и контакта следует основной раздел заключения. Как правило, здесь психолог максимально свободен в выборе «композиции». Обязательным является только указание на то, какие психодиагностические методики были использованы при обследовании.

В большинстве обследований психолог использует более чем одну методику. Это усложняет структуру заключения и требует от психолога умения совмещать результаты нескольких методик. У начинающих специалистов и студентов в такой ситуации возникает сильное искушение описывать результаты каждой методики по отдельности, т.е. написать два заключения под одной «шапкой». Это неверное решение, которого всячески следует избегать! В результате у читающего ваше заключение должно сложиться целостное представление о личности испытуемого. Объединить разрозненные данные воедино — это задача психолога, а не читателя.

Планируя исследование и подбирая психодиагностический инструментарий, специалист, как правило, учитывает «пересечения» характеристик, выявляемых каждой методикой. Такой подход позволяет повысить валидность и достоверность выводов, ведь тогда результаты разных методик подтверждают друг друга. «Пересечение» характеристик позволяет объединять результаты в целое. Например, существует много таких пересечений между результатами методики изучения самооценки по Дембо-Рубинштейн и исследованием уровня притязаний. И та и другая характеризуют высоту самооценки, уровень оценки своих возможностей, различные аспекты реалистичности «Я-концепции», устойчивость самооценки либо процессов целеполагания.

Естественно, что, помимо пересечений, каждая методика имеет свои уникальные характеристики, которые тоже должны быть учтены при составлении заключения.

**V.** Заключение завершает резюме. Резюме выделяется в отдельный абзац и начинается вводными словами: «Итак...» или «Таким образом...» Это краткое и сжатое изложение

результатов обследования. У резюме несколько задач:

- ◆ обобщить выводы анализа, проделанного в основной части заключения;
- ◆ подчеркнуть самые важные моменты и результаты обследования;
- ◆ сделать последнюю попытку разъяснить неспециалисту, читающему заключение, его основной смысл.

Если перед психологом ставились специальные вопросы, на которые он должен ответить в результате обследования, то они тоже выносятся в резюме.

Важное правило: в заключении недопустимы рассуждения и анализ, но только изложение уже полученных результатов.

Даны рекомендации по результатам обследования.

Оценка по итогам данного вида работы – зачтено (не зачтено).

### **Критерии оценки психолого-педагогического заключения**

<b>Содержание оценки</b>
<b>«Зачтено» ставится, если</b>
Четко соблюдены требования написания заключения . Изложенная информация носит аналитический характер. Даны рекомендации.
<b>«Зачтено» не ставится, если</b>
Требования написания заключения нарушены. Изложенная информация частично носит аналитический характер. Рекомендации не даны.

### **9 типовое индивидуализированное задание: Определение трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении класса (учебной группы)**

Подобрать социально-педагогические и психолого-педагогические методы направленные на изучение трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонения в поведении класса.

Провести социально-педагогическую и психолого-педагогическую диагностику личности одного обучающегося при помощи подобранных методов исследования, проинтерпретировать полученные результаты.

Представление письменного анализа результатов социально-педагогической диагностики.

Оценка по итогам данного вида работы – зачтено (не зачтено).

### **Критерии оценки определения трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонения в поведении класса (учебной группы)**

<b>Содержание оценки</b>
<b>«Зачтено» ставится, если</b>

Грамотно подобраны и обоснованы основные методы социально-педагогического и психолого-педагогического исследования. Использовать средства диагностики трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении класса.

Грамотно оформлена документация по итогам исследования, в том числе присутствует качественная и количественная интерпретация результатов, протоколы прилагаются.

**«Зачтено» не ставится, если**

Методы социально-педагогического и психолого-педагогического исследования применены не обоснованно, не направлены на диагностику трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении класса.

Документация по итогам исследования оформлена небрежно, отсутствует качественная или количественная интерпретация результатов, протоколы исследования не прилагаются.

**10 типовое индивидуализированное задание: Определение критериев и показателей диагностики наблюдаемых явлений в классе (учебной группе)**

Полное описание критериев и показателей диагностики наблюдаемых явлений представлено в типовом индивидуализированном задании б.

**Критерии оценки разработки таблицы соотношения критериев и показателей диагностики изучаемой проблемы (0-12 баллов)**

1. Грамотно и обоснованно определены критерии и показатели диагностики изучаемой проблемы. (0-4 б).
2. Грамотно и обосновано показатели диагностики изучаемой проблемы (0-4 б).
3. Обоснованно подобран диагностический инструментарий изучаемой проблемы (0-4 б).

**11 типовое индивидуализированное задание: Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики класса (учебной группы)**

Протоколы психолого-педагогической диагностики класса. Оценка по итогам данного вида работы – зачтено (не зачтено).

**Критерии оценки проведения комплексной психолого-педагогической диагностики класса (учебной группы)**

**Содержание оценки**

**«Зачтено» ставится, если**

Заполнены диагностические протоколы.  
Изложенная информация носит аналитический характер.  
Информация подкрепляется содержанием изученных документов и личным опытом студента в общении с субъектами образовательной среды.

**«Зачтено» не ставится, если**

Заполнены протоколы психолого-педагогической диагностически частично.  
Изложенная информация не носит (либо частично носит) аналитический характер.  
Информация не подкрепляется содержанием изученных документов и личным опытом студента в общении с субъектами образовательной среды.

**12 типовое индивидуализированное задание: Количественная и качественная**

### обработка результатов исследования

Обработка и интерпретация результатов диагностического исследования класса.  
Оценка по итогам данного вида работы – зачтено (не зачтено).

#### Критерии оценки проведения количественной и качественной психолого-педагогической диагностики класса (учебной группы)

Содержание оценки
<b>«Зачтено» ставится, если</b>
Изложенная информация носит аналитический характер. Информация подкрепляется содержанием изученных документов и личным опытом студента в общении с субъектами образовательной среды. Представлены результаты исследования класса (учебной группы) количественные и качественные.
<b>«Зачтено» не ставится, если</b>
Изложенная информация не носит (либо частично носит) аналитический характер. Информация не подкрепляется содержанием изученных документов и личным опытом студента в общении с субъектами образовательной среды. Представлены результаты исследования личности либо только количественные, либо качественные.

#### 13 типовое индивидуализированное задание: Определение метода статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов диагностики

Методами статистической обработки результатов называются математические приемы, формулы, способы количественных расчетов, с помощью которых показатели, получаемые в ходе эксперимента, можно обобщать, приводить в систему, выявляя скрытые в них закономерности. Речь идет о таких закономерностях статистического характера, которые существуют между изучаемыми в эксперименте переменными величинами.

##### 1. Методы первичной статистической обработки результатов эксперимента.

Все методы математико-статистического анализа условно делятся на первичные и вторичные. Первичными называют методы, с помощью которых можно получить показатели, непосредственно отражающие результаты производимых в эксперименте измерений. Соответственно под первичными статистическими показателями имеются в виду те, которые применяются в самих психодиагностических методиках и являются итогом начальной статистической обработки результатов психодиагностики. Вторичными называются методы статистической обработки, с помощью которых на базе первичных данных выявляют скрытые в них статистические закономерности.

К первичным методам статистической обработки относят, например, определение выборочной средней величины, выборочной дисперсии, выборочной моды и выборочной медианы. В число вторичных методов обычно включают корреляционный анализ, регрессионный анализ, методы сравнения первичных статистик у двух или нескольких выборок.

Рассмотрим методы вычисления элементарных математических статистик.

Модой называют количественное значение исследуемого признака, наиболее часто встречающееся в выборке.

Медианой называется значение изучаемого признака, которое делит выборку, упорядоченную по величине данного признака, пополам.

Выборочное среднее (среднее арифметическое) значение как статистический показатель представляет собой среднюю оценку изучаемого в эксперименте психологического качества.

Разброс (иногда эту величину называют размахом) выборки обозначается буквой R. Это самый простой показатель, который можно получить для выборки - разность между максимальной и минимальной величинами данного конкретного вариационного ряда.

Дисперсия - это среднее арифметическое квадратов отклонений значений переменной от её среднего значения.

## 2. Методы вторичной статистической обработки результатов эксперимента

С помощью вторичных методов статистической обработки экспериментальных данных непосредственно проверяются, доказываются или опровергаются гипотезы, связанные с экспериментом. Эти методы, как правило, сложнее, чем методы первичной статистической обработки, и требуют от исследователя хорошей подготовки в области элементарной математики и статистики.

Обсуждаемую группу методов можно разделить на несколько подгрупп:

### 1. Регрессионное исчисление

Регрессионное исчисление - это метод математической статистики, позволяющий свести частные, разрозненные данные к некоторому линейному графику, приблизительно отражающему их внутреннюю взаимосвязь, и получить возможность по значению одной из переменных приблизительно оценивать вероятное значение другой переменной.

### 2. Корреляция

Следующий метод вторичной статистической обработки, посредством которого выясняется связь или прямая зависимость между двумя рядами экспериментальных данных, носит название метод корреляций. Он показывает, каким образом одно явление влияет на другое или связано с ним в своей динамике. Подобного рода зависимости существуют, к примеру, между величинами, находящимися в причинно-следственных связях друг с другом. Если выясняется, что два явления статистически достоверно коррелируют друг с другом и если при этом есть уверенность в том, что одно из них может выступать в качестве причины другого явления, то отсюда определенно следует вывод о наличии между ними причинно-следственной зависимости.

3. Факторный анализ. Факторный анализ - статистический метод, который используется при обработке больших массивов экспериментальных данных. Задачами факторного анализа являются: сокращение числа переменных (редукция данных) и определение структуры взаимосвязей между переменными, т.е. классификация переменных, поэтому факторный анализ используется как метод сокращения данных или как метод структурной классификации.

## **Критерии оценки определения метода статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов диагностики**

<b>Содержание оценки</b>
<b>«Зачтено» ставится, если</b>
Изложенная информация носит аналитический характер. Информация подкрепляется определением метода статистической обработки данных. Представлены результаты исследования количественные и качественные.
<b>«Зачтено» не ставится, если</b>

Изложенная информация не носит (либо частично носит) аналитический характер. Информация не подкрепляется определением метода статистической обработки данных. Частично представлены результаты исследования личности либо только количественные, либо качественные.

#### **14 типовое индивидуализированное задание: Статистическая обработка и корреляционный анализ оценки результатов диагностики с представлением качественных и количественных данных**

Количественный (математико-статистический) анализ – совокупность процедур, методов описания и преобразования исследовательских данных на основе использования математико-статистического аппарата.

Количественный анализ подразумевает возможность обращения с результатами как с числами – применение методов вычислений.

Решившись на количественный анализ, мы можем сразу обратиться к помощи параметрической статистики или сначала провести первичную и вторичную обработку данных.

На этапе первичной обработки решаются две основные задачи: представить полученные данные в наглядной, удобной для предварительного качественного анализа форме в виде упорядоченных рядов, таблиц и гистограмм и подготовить данные для применения специфических методов вторичной обработки.

Упорядочивание (расположение чисел в порядке убывания или возрастания) позволяет выделить максимальное и минимальное количественное значение результатов, оценить, какие результаты встречаются особенно часто и т.д. Набор показателей различных психодиагностических методик, полученных по группе представляют в виде таблицы, в строках которой располагают данные обследования одного испытуемого, а в столбцах – распределение значений одного показателя по выборке. Гистограмма – это частотное распределение результатов в диапазоне изменения значений.

На этапе вторичной обработки вычисляются характеристики предмета исследования. Анализ результатов вторичной обработки позволяет нам предпочесть тот набор количественных характеристик, который будет наиболее информативен. Цель этапа вторичной обработки состоит не только в получении информации, но и в подготовке данных к возможной оценке достоверности сведений. В последнем случае мы обращаемся к помощи параметрической статистики.

Типы методов математико-статистического анализа:

- Методы описательной статистики направлены на описание характеристик исследуемого явления: распределения, особенностей связи и пр.

- Методы статического вывода служат для установления статистической значимости данных, полученных в ходе экспериментов.

- Методы преобразования данных направлены на преобразование данных с целью оптимизации их представления и анализа.

К количественным методам анализа и интерпретации (преобразования) данных относятся следующие:

1. Дисперсионный анализ позволяет выявить, насколько дисперсия зависимой переменной соотносится с дисперсией независимой переменной, т.е. указывает на ту качественную переменную, которая вызывает изменения исследуемого качества. На практике в рамках дисперсионного анализа чаще всего применяются расчеты при помощи  $f$ -критерия Фишера и  $t$ -критерия Стьюдента.

2. Корреляционный анализ выявляет связь и направление изменений зависимой и

независимой переменных.

3. Факторный анализ выявляет влияние факторов, т.е. совокупности коррелирующих между собой независимых переменных на зависимые переменные.

4. Регрессионный анализ заключается в моделировании системы связей нескольких зависимых переменных в единый психометрический фактор, отражающий влияние независимой переменной на исследуемый психологический объект. При помощи регрессионной модели прогнозируется развитие фактора, причем прогноз имеет тенденцию к снижению достоверности через определенный промежуток времени.

5. Кластерный анализ позволяет выявить связь или степени подобия поведенческих реакций различных объектов по «подобию» их переменных (характеристик). В процессе кластерного анализа осуществляется группировка по определенным статистическим критериям различных «сходных» объектов (испытываемых или групп) в один класс (категорию, группу, кластер).

Качественный анализ результатов – совокупность процедур и методов описания исследовательских данных на основе теоретических умывыводов и обобщений, индивидуального опыта, интуиции, методов логического вывода.

В ходе качественного анализа результатов исследования выявляются причины возникновения того или иного психологического явления, вскрываются его существенные свойства, устанавливаются тенденции развития, определяются противоречия функционирования.

Опыт качественной обработки позволяет выделить ее следующие общие компоненты:

- предварительный анализ исследуемых данных,
- группировку однопорядковых результатов исследования,
- анализ взаимосвязей различных группировок,
- обобщающие выводы.

Выделяют следующие приемы качественного анализа: классификация, типологизация, систематизация, периодизация, категоризация, казуистика.

Категоризация – систематизация и дифференциация материала исследований по типам, видам, вариантам, построение схем, структур.

Казуистика – системное описание типичных и уникальных случаев, тех, которые представляют типологию, и тех, которые являются исключением.

Методы качественного анализа разделены на две группы:

- анализ по аналогии (при этом используются такие приемы, как обращение к личному опыту, интуиции исследователя, к ссылкам на авторитет, на результаты аналогичных исследований) и
- непараметрическая статистика.

Первичная обработка «сырых» оценок для создания возможности применения непараметрической статистики производится двумя методами: классификацией (разделение объектов на классы по какому-либо критерию) и систематизацией (упорядочивание объектов внутри классов, классов между собой и множеств классов с другими множествами классов). Выводы по результатам применения статистической обработки результатов исследования.

#### **Критерии оценки определения метода статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов диагностики**

<b>Содержание оценки</b>
<b>«Зачтено» ставится, если</b>

<p>Изложенная информация носит аналитический характер.          Информация подкрепляется определением метода статистической обработки данных.          Представлены результаты исследования количественные и качественные.</p>
<p><b>«Зачтено» не ставится, если</b></p>
<p>Изложенная информация не носит (либо частично носит) аналитический характер.          Информация не подкрепляется определением метода статистической обработки данных.          Частично представлены результаты исследования личности либо только количественные, либо качественные.</p>

**15 типовое индивидуализированное задание: Представление категорий детей, которым оказывается психолого-педагогическая коррекция в ОО, средних общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования, социальных учреждениях (школа, гимназия, лицей, кадетская школа, школа музыкантских воспитанников, центр помощи детям, школа-интернат, дом творчества и др.).**

На основе изучения документов социального педагога и педагога-психолога образовательной организации, опыта взаимодействия с различными субъектами образовательной среды выявить категории детей, которым оказывается социально-педагогическая помощь в данном учреждении. Представить схему категорий детей, которым оказывается социально-педагогическая помощь в данном учреждении.

Оценка по итогам данного вида работы – зачтено (не зачтено).

**Критерии оценки схемы категорий детей, которым оказывается психолого-педагогическая коррекция в ОО, средних общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, социальных учреждений (школа, гимназия, лицей, кадетская школа, школа музыкантских воспитанников, центр помощи детям, школа-интернат, дом творчества и др.).**

<p><b>Содержание оценки</b></p>
<p><b>«Зачтено» ставится, если</b></p> <p>Заполнена схема категорий детей, которым оказывается психолого-педагогическая коррекция в ОО, средних общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, социальных учреждений (школа, гимназия, лицей, кадетская школа, школа музыкантских воспитанников, центр помощи детям, школа-интернат, дом творчества и др.).</p> <p>Изложенная информация носит аналитический характер.          Информация подкрепляется содержанием изученных документов и личным опытом студента в общении с субъектами образовательной среды.</p> <p>Содержание схемы отражает специфику совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды образовательного или социального учреждения, организации; особенности профессиональной этики в межличностном взаимодействии субъектов образовательной среды.</p>
<p><b>«Зачтено» не ставится, если</b></p>

Заполнена схема категорий детей, категорий детей, которым оказывается психолого-педагогическая коррекция в ОО, средних общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, социальных учреждений (школа, гимназия, лицей, кадетская школа, школа музыкантских воспитанников, центр помощи детям, школа-интернат, дом творчества и др.).

Изложенная информация не носит (либо частично носит) аналитический характер.

Информация не подкрепляется содержанием изученных документов и личным опытом студента в общении с субъектами образовательной среды.

Содержание схемы не отражает (либо частично отражает) специфику совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды образовательного или социального учреждения, организации; особенности профессиональной этики в межличностном взаимодействии субъектов образовательной среды.

**16 типовое индивидуализированное задание: Сопоставление результатов «проблемного поля» ученика с воспитательным потенциалом семьи, возможностями образовательной организации, учреждений дополнительного образования и определение видов коррекции.**

Модель планирования социально-педагогической коррекционной работы с учетом специфики организации, выявленных социально-педагогических, индивидуальных и возрастных особенностей обучающегося.

На основе изучения документов образовательного учреждения и опыта общения с субъектами образовательной среды в период практики, выполнения задания №3, осуществить комплексное планирование социально-педагогической работы с учетом специфики организации, выявленных социально-педагогических, индивидуальных и возрастных особенностей обучающегося.

Разработать модель планирования социально-педагогической работы с учетом специфики организации, выявленных социально-педагогических, индивидуальных и возрастных особенностей обучающегося

Оценка по итогам данного вида работы – зачтено (не зачтено).

**Критерии оценки комплексного планирования социально-педагогической работы с учетом специфики организации, выявленных социально-педагогических, индивидуальных и возрастных особенностей обучающегося**

<b>Содержание оценки</b>
<b>«Зачтено» ставится, если</b>
Модель планирования социально-педагогической коррекционной работы выполнена с учетом специфики организации, выявленных социально-педагогических, индивидуальных и возрастных особенностей обучающегося. Изложенная информация носит аналитический характер. Информация подкрепляется содержанием изученных документов и личным опытом студента в общении с субъектами образовательной среды. Содержание схемы отражает специфику коррекционной деятельности.
<b>«Зачтено» не ставится, если</b>

Модель планирования социально-педагогической коррекционной работы выполнена без учета специфики организации, не учитывает социально-педагогические, индивидуальные и возрастные особенности обучающегося. Модель планирования социально-педагогической работы не ориентирована на конкретного обучающегося.  
 Изложенная информация частично носит аналитический характер.  
 Информация не подкрепляется содержанием изученных документов и личным опытом студента в общении с субъектами образовательной среды.  
 Содержание модели не отражает специфику коррекционной деятельности.

**17 типовое индивидуализированное задание: Практическая реализация коррекционного занятия (мероприятия)**

План занятия и отзыв с базы проведения коррекционного занятия.

Выбор темы занятия, вида коррекции, формы проведения занятия студент-практикант осуществляет самостоятельно. Данные критерии соотносятся с возрастными аспектами целевой аудитории.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 1 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки**

балл	Содержание оценки
5	Все требования выполнены. В конспекте представлена цель занятия, задачи, форма его проведения, целевая аудитория, оборудование, ход занятия.
4	Все требования выполнены. В конспекте представлены не все рубрики занятия.
3	Все требования выполнены частично. Занятие представлено формально.
2	Требования выполнены частично. Не все разделы заполнены.
1	Работа представлена. Требования не выполнены. Разделы заполнены фрагментарно.
0	Работа не представлена.

**РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ СТУДЕНТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

баллы	Содержание оценки
5	Студент владеет понятийным аппаратом в области организации учебной деятельности, способен сравнивать особенности организации учебной деятельности и других видов деятельности, анализировать их особенности. Способен использовать полученные знания в рамках обсуждения проблем организации учебной деятельности с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей учащихся. Организует и проводит разные формы коррекционного занятия. Может сформулировать проблемные педагогические ситуации, возникшие в его реальной педагогической деятельности в ходе организации учебной деятельности обучающихся; способен к формулированию и решению нестандартных задач в данной области. Может описать проблемные педагогические ситуации и выделить (сформулировать) проблемы, возникшие в его реальной педагогической практике в ходе организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия с субъектами образовательной среды организации/учреждения.

4	<p>Владеет понятийным аппаратом в области коррекционной деятельности.</p> <p>Встречает незначительные трудности при организации и проведении разных форм коррекционной деятельности.</p> <p>Испытывает незначительные затруднения при формулировке проблемных педагогических ситуаций, возникших в его реальной педагогической деятельности в ходе организации игровой деятельности обучающихся.</p> <p>Не всегда может сформулировать нестандартные задачи в данной области.</p>
3	<p>Владеет понятийным аппаратом в области организации коррекционной деятельности.</p> <p>Способен использовать полученные знания в рамках обсуждения проблем организации коррекционной деятельности с учетом возрастных особенностей учащихся.</p> <p>Встречает трудности при организации и проведении при организации и проведении разных форм коррекционной деятельности.</p> <p>Встречает трудности при организации сотрудничества в процессе реализации коррекционной деятельности обучающихся.</p> <p>Затрудняется при формулировке проблемных педагогических ситуаций, возникших в его реальной педагогической деятельности в ходе организации коррекционной деятельности обучающихся.</p> <p>Не может сформулировать нестандартные задачи в данной области.</p>
2	<p>Владеет понятийным аппаратом в области организации коррекционной деятельности.</p> <p>Затрудняется в использовании полученных знаний в рамках обсуждения проблем организации коррекционной деятельности с учетом возрастных особенностей учащихся.</p> <p>Не может организовать сотрудничество в процессе реализации учебной деятельности обучающихся.</p> <p>Испытывает значительные затруднения при формулировке проблемных педагогических ситуаций, возникших в его реальной педагогической деятельности в ходе организации коррекционной деятельности обучающихся.</p> <p>Не может сформулировать нестандартные задачи в данной области.</p>
1	<p>Владеет понятийным аппаратом в области организации коррекционной деятельности.</p> <p>Не способен использовать полученные знания в рамках обсуждения проблем организации коррекционной деятельности с учетом возрастных особенностей учащихся.</p> <p>Не может организовать сотрудничество в процессе реализации коррекционной деятельности обучающихся.</p> <p>Не формулирует проблемные педагогические ситуации, возникающие в его реальной педагогической деятельности в ходе организации коррекционной деятельности обучающихся.</p>
0	рефлексивно-оценочный лист не представлен

### ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ РАБОТОДАТЕЛЯ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОМ КОРРЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

Форма проведения занятия: \_\_\_\_\_  
 Тема \_\_\_\_\_  
 Дата проведения \_\_\_\_\_  
 Класс \_\_\_\_\_  
 Место проведения \_\_\_\_\_  
 Студент \_\_\_\_\_

Критерии оценки	Показатели оценки		
	3 балла (высокий уровень)	2 балла (средний уровень)	1 балл (низкий уровень)
Актуальность проблематики занятия	Проблема занятия актуальна и обоснована	Дано краткое обоснование	Не дано обоснование
Четкость в формулировке цели занятия, задач	Цель занятия четко сформулирована, задачи - определены	Цель занятия сформулирована не четко, задачи занятия носят обобщенный характер	Цель занятия не согласуется с задачами
Соответствие формы проведения занятия возрастным особенностям учащихся	Приемы и методы, использованные на занятии, соответствуют возрастным особенностям учащихся	Приемы и методы, использованные на занятии, не всегда соответствуют возрастным особенностям учащихся	Приемы и методы, использованные на занятии, отчасти соответствуют возрастным особенностям учащихся
Заинтересованность учащихся	Присутствует мотивация, интерес, эмоциональный отклик	Невозможно определить выраженность мотивации и интереса	Отсутствует мотивация, интерес, эмоциональный отклик
Выводы по итогам проведения занятия	Организована и проведена коллективная и индивидуальная рефлексия совместной деятельности	Проведена коллективная рефлексия совместной деятельности, недостаточный подбор обсуждаемых вопросов	Рефлексия совместной деятельности не проведена

### 18 типовое индивидуализированное задание: Определение индикаторов результативности коррекционного занятия (мероприятия)

Таблица соотнесения индикаторов с показателями результативности коррекционного занятия.

Обобщающая таблица представляет собой логическое завершение теоретического осмысления студентом отдельной темы, раздела, или дисциплины в целом и предполагает анализ и краткое изложение основных дидактических единиц (подходов; теорий; концепций; систем; моделей; программ; авторских точек зрения; задач, методов, форм, средств и т.д.).

Общий балл – 11.

Критерии оценки

1. Выделение оснований определения индикаторов результативности коррекционного занятия:

- выделены все существенные основания – 3 балла;
- имеет место частичное выделение существенных оснований – 2 балла;
- выделено минимальное количество существенных оснований – 1 балл;
- существенные основания для сравнения отсутствуют – 0 баллов.

2. Выделение общего и различного:

- присутствует полнота выделения – 3 балла;
- не достаточно полное выделение общего и различного – 2 балла;
- присутствует выделение только общего, либо только различного – 1 балл;
- выделение общего и различного отсутствует – 0 баллов.

3. Содержательность и емкость аргументации:

- приведение содержательной, но краткой аргументации – 3 балла;
- приведение содержательной, но слишком объемной аргументации – 2 балла;
- приведение краткой, но не достаточно содержательной аргументации – 1 балл.

4. Оформление таблицы (1 балл).

*Промежуточная аттестация* проводится в установленный расписанием учебных занятий день в форме зачета с оценкой. На зачет студент предоставляет:

- дневник прохождения практики, заверенный непосредственным руководителем практики от организации, в которой обучающийся проходил практику;
- характеристику с места прохождения практики;
- отчет о прохождении практики.

В обязательном порядке в дневнике практики или отдельным отчетным документом студентом предоставляются:

- индивидуальное задание;
- направление на практику;
- совместный рабочий график (план) проведения практики, подписанный руководителями практики от Образовательной организации и от организации, в которой студент проходил практику.

Примерные критерии оценки практической подготовки студента на защите отчета по практике:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- полнота выполнения Программы практики (оценивается на основе материалов, представленных в отчетных документах);
- степень сформированных у студента профессиональных компетенций (оценивается на основе материалов, представленных в отчете, а также устного выступления на защите отчета по практике);
- соблюдение требований, предъявляемых к отчету о прохождении практики (наличие всех необходимых документов и материалов, предусмотренных Программой практики).
- наличие замечаний руководителя практики;
- инициативность студента;
- качество представленных документов, подготовленных во время прохождения практики.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

**Критерии итоговой аттестации по результатам учебной практики по получению профессиональных умений**

Оценка «отлично» выставляется, если:

№	Формируемая	Название задания	Отметка выполнения	о	Шкала
---	-------------	------------------	--------------------	---	-------

	комп етен ция			
1	ОПК -5 ИДК ОПК 5.2:	Аннотирование научных источников: монографии, периодические издания	Аннотация 7-10 источников	10-9 баллов
2	ОПК -8 ИДК ОПК 8.3	Изучение документации образовательных организаций и определение специфики диагностической деятельности в работе социального педагога и педагога- психолога.	Информационная карта, отражающая деятельность и функции социального педагога и педагога- психолога.	зачтено
3	ОПК- 8 ИДК ОПК8 .3	Составление методического портфеля практиканта по организации психолого- педагогической диагностики с обучающимися младшего школьного, подросткового, старшего школьного возрастов.	Методический портфель с подбором пакета психодиагностическ их методик исследования (представить не менее 4-5 взаимодополняющих методов исследования) личности и поведения учащихся на разных этапах обучения.	5 баллов
4	ОПК- 8 ИДК ОПК8 .3:	Выявление детей и подростков «группы риска» посредством психолого- педагогической диагностики	Пакет диагностических методик, направленных на выявление детей и подростков «группы риска»	24-22 балла
5	ПК- 16	Определение трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении одного обучающегося	Представление плана и протокола наблюдения.	24-22 балла

		методом наблюдения и соотнесения проблемной ситуации с научно-исследовательскими наработками.	Аннотация 2-3 научных статей по проблемной ситуации.	
6	ОПК-5 ИДК ОПК5 .2:	Определение критериев и показателей диагностики наблюдаемой особенности поведения.	Таблица соотнесения критериев и показателей диагностики изучаемой проблемы.	12-10 баллов
7	ОПК-5 ИДК ОПК5 .1	Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики одного обучающегося.	Протоколы психолого-педагогической диагностики одного обучающегося.	Зачтено
8	ОПК-5 ИДК ОПК5 .1	Количественная и качественная обработка результатов исследования.	Выводы по результатам исследования (количественные и качественные).	22-22 балла
9.	ОПК-5 ИДК ОПК5 .2	Подготовка и написание психолого-педагогического заключения.	Психолого-педагогическое заключение.	Зачтено
10	ОПК-5 ИДК ОПК5 .2	Определение трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении класса (учебной группы).	Представление плана и протокола наблюдения.	Зачтено
11	ОПК-5 ИДК ОПК5 .1	Определение критериев и показателей диагностики наблюдаемых явлений в классе (учебной группе).	Таблица соотнесения критериев и показателей диагностики изучаемой проблемы	Зачтено
12	ОПК-5 ИДК ОПК5 .1	Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики класса (учебной группы).	Протоколы психолого-педагогической диагностики класса.	12-10 баллов
13	ОПК-5 ИДК ОПК5	Количественная и качественная обработка результатов исследования.	Выводы по результатам исследования	Зачтено

	.1		(количественные и качественные).	
14	ОПК-5 ИДК ОПК5 .1	Определение метода статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов диагностики.	Вывод - обоснование метода статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов диагностики.	Зачтено
15	ОПК-5 ИДК ОПК5 .1	Статистическая обработка и корреляционный анализ оценки результатов диагностики с представлением качественных и количественных данных.	Выводы по результатам исследования с данными статистической обработки результатов исследования.	Зачтено
16	ОПК-5 ИДК ОПК5 .1	Представление категорий детей, которым оказывается психолого-педагогическая коррекция в ОО, средних общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, социальных учреждений (школа, гимназия, лицей, кадетская школа, школа музыкантских воспитанников, центр помощи детям, школа-интернат, дом творчества и др.).	Психолого-педагогическое заключение.	Зачтено
17	ОПК-5 ИДК ОПК5 .5	Сопоставление результатов «проблемного поля» ученика с воспитательным потенциалом семьи, возможностями образовательной организации, учреждений дополнительного образования и определение видов коррекции.	Модель планирования социально-педагогической работы с учетом специфики организации, выявленных социально-педагогических, индивидуальных и возрастных особенностей	Зачтено

			обучающегося.	
18	ОПК-5 ИДК ОПК5 .5	Практическая реализация коррекционного занятия (мероприятия).	План занятия и отзыв с базы проведения коррекционного занятия.	5 баллов
19	ОПК-5 ИДК ОПК5 .5	Определение индикаторов результативности коррекционного занятия (мероприятия).	Таблица соотнесения индикаторов с показателями результативности коррекционного занятия.	12-10 баллов

Оценка «хорошо» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1	ОПК-5 ИДК ОПК 5.2:	Аннотирование научных источников: монографии, периодические издания	Аннотация 7-10 источников	8-7 баллов
2	ОПК-8 ИДК ОПК 8.3	Изучение документации образовательных организаций и определение специфики диагностической деятельности в работе социального педагога и педагога-психолога.	Информационная карта, отражающая деятельность и функции социального педагога и педагога-психолога.	зачтено
3	ОПК-8 ИДК ОПК8 .3	Составление методического портфеля практиканта по организации психолого-педагогической диагностики с обучающимися младшего школьного, подросткового, старшего школьного возрастов.	Методический портфель с подбором пакета психодиагностических методик исследования (представить не менее 4-5 взаимодополняющих методов)	4 балла

			исследования) личности и поведения учащихся на разных этапах обучения.	
4	ОПК-8 ИДК ОПК8 .3:	Выявление детей и подростков «группы риска» посредством психолого-педагогической диагностики	Пакет диагностических методик, направленных на выявление детей и подростков «группы риска»	20-19 баллов
5	ОПК-8 ИДК ОПК8 .3	Определение трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении одного обучающегося методом наблюдения и соотнесения проблемной ситуации с научно-исследовательскими наработками.	Представление плана и протокола наблюдения. Аннотация 2-3 научных статей по проблемной ситуации.	20-19 баллов
6	ОПК-5 ИДК ОПК5 .2:	Определение критериев и показателей диагностики наблюдаемой особенности поведения.	Таблица соотнесения критериев и показателей диагностики изучаемой проблемы.	9-7 баллов
7	ОПК-5 ИДК ОПК5 .1	Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики одного обучающегося.	Протоколы психолого-педагогической диагностики одного обучающегося.	Зачтено
8	ОПК-5 ИДК ОПК5 .1	Количественная и качественная обработка результатов исследования.	Выводы по результатам исследования (количественные и качественные).	20-19 баллов
9.	ОПК-5 ИДК ОПК5 .2	Подготовка и написание психолого-педагогического заключения.	Психолого-педагогическое заключение.	Зачтено

10	ОПК-5 ИДК ОПК5 .2	Определение трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении класса (учебной группы).	Представление плана и протокола наблюдения.	Зачтено
11	ОПК-5 ИДК ОПК5 .1	Определение критериев и показателей диагностики наблюдаемых явлений в классе (учебной группе).	Таблица соотнесения критериев и показателей диагностики изучаемой проблемы	Зачтено
12	ОПК-5 ИДК ОПК5 .1	Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики класса (учебной группы).	Протоколы психолого-педагогической диагностики класса.	9-7 баллов
13	ОПК-5 ИДК ОПК5 .1	Количественная и качественная обработка результатов исследования.	Выводы по результатам исследования (количественные и качественные).	Зачтено
14	ОПК-5 ИДК ОПК5 .1	Определение метода статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов диагностики.	Вывод - обоснование метода статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов диагностики.	Зачтено
15	ОПК-5 ИДК ОПК5 .1	Статистическая обработка и корреляционный анализ оценки результатов диагностики с представлением качественных и количественных данных.	Выводы по результатам исследования с данными статистической обработки результатов исследования.	Зачтено
16	ОПК-5 ИДК ОПК5 .1	Представление категорий детей, которым оказывается психолого-педагогическая коррекция в ОО, средних общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, социальных учреждений (школа,	Психолого-педагогическое заключение.	Зачтено

		гимназия, лицей, кадетская школа, школа музыкантских воспитанников, центр помощи детям, школа-интернат, дом творчества и др.).		
17	ОПК-5 ИДК ОПК5 .5	Сопоставление результатов «проблемного поля» ученика с воспитательным потенциалом семьи, возможностями образовательной организации, учреждений дополнительного образования и определение видов коррекции.	Модель планирования социально-педагогической работы с учетом специфики организации, выявленных социально-педагогических, индивидуальных и возрастных особенностей обучающегося.	Зачтено
18	ОПК-5 ИДК ОПК5 .5	Практическая реализация коррекционного занятия (мероприятия).	План занятия и отзыв с базы проведения коррекционного занятия.	4 баллов
19	ОПК-5 ИДК ОПК5 .5	Определение индикаторов результативности коррекционного занятия (мероприятия).	Таблица соотнесения индикаторов с показателями результативности коррекционного занятия.	9-7 баллов

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1	ОПК-5 ИДК ОПК 5.2:	Аннотирование научных источников: монографии, периодические издания	Аннотация 7-10 источников	6-5 баллов

2	ОПК-8 ИДК ОПК 8.3	Изучение документации образовательных организаций и определение специфики диагностической деятельности в работе социального педагога и педагога-психолога.	Информационная карта, отражающая деятельность и функции социального педагога и педагога-психолога.	зачтено
3	ОПК-8 ИДК ОПК8 .3	Составление методического портфеля практиканта по организации психолого-педагогической диагностики с обучающимися младшего школьного, подросткового, старшего школьного возрастов.	Методический портфель с подбором пакета психодиагностических методик исследования (представить не менее 4-5 взаимодополняющих методов исследования) личности и поведения учащихся на разных этапах обучения.	3 баллов
4	ОПК-8 ИДК ОПК8 .3:	Выявление детей и подростков «группы риска» посредством психолого-педагогической диагностики	Пакет диагностических методик, направленных на выявление детей и подростков «группы риска»	18-16 баллов
5	ПК-16	Определение трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении одного обучающегося методом наблюдения и соотнесения проблемной ситуации с научно-исследовательскими наработками.	Представление плана и протокола наблюдения. Аннотация 2-3 научных статей по проблемной ситуации.	18-16 баллов
6	ОПК-5 ИДК	Определение критериев и показателей диагностики наблюдаемой особенности поведения.	Таблица соотнесения критериев и показателей	6-5 баллов

	ОПК5 .2:		диагностики изучаемой проблемы.	
7	ОПК-5 ИДК ОПК5 .1	Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики одного обучающегося.	Протоколы психолого-педагогической диагностики одного обучающегося.	Зачтено
8	ОПК-5 ИДК ОПК5 .1	Количественная и качественная обработка результатов исследования.	Выводы по результатам исследования (количественные и качественные).	18-16 баллов
9.	ОПК-5 ИДК ОПК5 .2	Подготовка и написание психолого-педагогического заключения.	Психолого-педагогическое заключение.	Зачтено
10	ОПК-5 ИДК ОПК5 .2	Определение трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении класса (учебной группы).	Представление плана и протокола наблюдения.	Зачтено
11	ОПК-5 ИДК ОПК5 .1	Определение критериев и показателей диагностики наблюдаемых явлений в классе (учебной группе).	Таблица соотнесения критериев и показателей диагностики изучаемой проблемы	Зачтено
12	ОПК-5 ИДК ОПК5 .1	Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики класса (учебной группы).	Протоколы психолого-педагогической диагностики класса.	6-5 баллов
13	ОПК-5 ИДК ОПК5 .1	Количественная и качественная обработка результатов исследования.	Выводы по результатам исследования (количественные и качественные).	Зачтено
14	ОПК-5 ИДК ОПК5 .1	Определение метода статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов диагностики.	Вывод - обоснование метода статистической обработки и корреляционного анализа для оценки	Зачтено

			результатов диагностики.	
15	ОПК-5 ИДК ОПК5 .1	Статистическая обработка и корреляционный анализ оценки результатов диагностики с представлением качественных и количественных данных.	Выводы по результатам исследования с данными статистической обработки результатов исследования.	Зачтено
16	ОПК-5 ИДК ОПК5 .1	Представление категорий детей, которым оказывается психолого-педагогическая коррекция в ОО, средних общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, социальных учреждений (школа, гимназия, лицей, кадетская школа, школа музыкантских воспитанников, центр помощи детям, школа-интернат, дом творчества и др.).	Психолого-педагогическое заключение.	Зачтено
17	ОПК-5 ИДК ОПК5 .5	Сопоставление результатов «проблемного поля» ученика с воспитательным потенциалом семьи, возможностями образовательной организации, учреждений дополнительного образования и определение видов коррекции.	Модель планирования социально-педагогической работы с учетом специфики организации, выявленных социально-педагогических, индивидуальных и возрастных особенностей обучающегося.	Зачтено
18	ОПК-5 ИДК ОПК5 .5	Практическая реализация коррекционного занятия (мероприятия).	План занятия и отзыв с базы проведения коррекционного занятия.	3 балла
19	ОПК-5	Определение индикаторов результативности коррекционного	Таблица соотнесения индикаторов с	6-5 баллов

	ИДК ОПК5 .5	занятия (мероприятия).	показателями результативности коррекционного занятия.	
--	-------------------	------------------------	--	--

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1	ОПК-5 ИДК ОПК 5.2:	Аннотирование научных источников: монографии, периодические издания	Аннотация 7-10 источников	4 балла
2	ОПК-8 ИДК ОПК 8.3	Изучение документации образовательных организаций и определение специфики диагностической деятельности в работе социального педагога и педагога-психолога.	Информационная карта, отражающая деятельность и функции социального педагога и педагога-психолога.	не зачтено
3	ОПК-8 ИДК ОПК8 .3	Составление методического портфеля практиканта по организации психолого-педагогической диагностики с обучающимися младшего школьного, подросткового, старшего школьного возрастов.	Методический портфель с подбором пакета психодиагностических методик исследования (представить не менее 4-5 взаимодополняющих методов исследования) личности и поведения учащихся на разных этапах обучения.	2 балла
4	ОПК-8	Выявление детей и подростков «группы риска» посредством психолого-	Пакет диагностических	15 баллов

	ИДК ОПК8 .3:	педагогической диагностики	методик, направленных на выявление детей и подростков «группы риска»	
5	ПК- 16	Определение трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении одного обучающегося методом наблюдения и соотнесения проблемной ситуации с научно-исследовательскими наработками.	Представление плана и протокола наблюдения. Аннотация 2-3 научных статей по проблемной ситуации.	15 баллов
6	ОПК- 5 ИДК ОПК5 .2:	Определение критериев и показателей диагностики наблюдаемой особенности поведения.	Таблица соотнесения критериев и показателей диагностики изучаемой проблемы.	4 балла
7	ОПК- 5 ИДК ОПК5 .1	Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики одного обучающегося.	Протоколы психолого-педагогической диагностики одного обучающегося.	Зачтено
8	ОПК- 5 ИДК ОПК5 .1	Количественная и качественная обработка результатов исследования.	Выводы по результатам исследования (количественные и качественные).	15 баллов
9.	ОПК- 5 ИДК ОПК5 .2	Подготовка и написание психолого-педагогического заключения.	Психолого-педагогическое заключение.	не зачтено
10	ОПК- 5 ИДК ОПК5 .2	Определение трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении класса (учебной группы).	Представление плана и протокола наблюдения.	не зачтено
11	ОПК- 5 ИДК ОПК5 .1	Определение критериев и показателей диагностики наблюдаемых явлений в классе (учебной группе).	Таблица соотнесения критериев и показателей диагностики	не зачтено

			изучаемой проблемы	
12	ОПК-5 ИДК ОПК5 .1	Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики класса (учебной группы).	Протоколы психолого-педагогической диагностики класса.	4 балла
13	ОПК-5 ИДК ОПК5 .1	Количественная и качественная обработка результатов исследования.	Выводы по результатам исследования (количественные и качественные).	Не Зачтено
14	ОПК-5 ИДК ОПК5 .1	Определение метода статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов диагностики.	Вывод - обоснование метода статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов диагностики.	Не Зачтено
15	ОПК-5 ИДК ОПК5 .1	Статистическая обработка и корреляционный анализ оценки результатов диагностики с представлением качественных и количественных данных.	Выводы по результатам исследования с данными статистической обработки результатов исследования.	Не Зачтено
16	ОПК-5 ИДК ОПК5 .1	Представление категорий детей, которым оказывается психолого-педагогическая коррекция в ОО, средних общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, социальных учреждений (школа, гимназия, лицей, кадетская школа, школа музыкантских воспитанников, центр помощи детям, школа-интернат, дом творчества и др.).	Психолого-педагогическое заключение.	Не зачтено
17	ОПК-5 ИДК ОПК5 .5	Сопоставление результатов «проблемного поля» ученика с воспитательным потенциалом семьи, возможностями образовательной	Модель планирования социально-педагогической	Не Зачтено

		организации, учреждений дополнительного образования и определение видов коррекции.	работы с учетом специфики организации, выявленных социально-педагогических, индивидуальных и возрастных особенностей обучающегося.	
18	ОПК-5 ИДК ОПК5 .5	Практическая реализация коррекционного занятия (мероприятия).	План занятия и отзыв с базы проведения коррекционного занятия.	2 баллов
19	ОПК-5 ИДК ОПК5 .5	Определение индикаторов результативности коррекционного занятия (мероприятия).	Таблица соотнесения индикаторов с показателями результативности коррекционного занятия.	5 баллов

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

1. Беличева С.А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников: учеб. пособие / С. А. Беличева. - СПб. : Питер, 2012. – 332 с. - ISBN 978-5-459-00957-6 - всего 25 экз.

2. Мандель Б. Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1870-4 .

3. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: полный курс : учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. на гуманитар. фак. / Л. В. Мардахаев. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 817 с. ; 22 см. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-2618-7 – всего 10 экз.

4. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник / А. В. Мудрик. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2013. - 240 с. ISBN 978-5-7695-8842-6 — всего 25 экз.

5. Рерке В.И. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (стажёрская) бакалавра-третьекурсника на основе ФГОС ВО: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / В.И. Рерке. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во «Репроцентр А-1», 2016. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература:

1. Методика и технологии работы социального педагога : учебное пособие / Б. Н. Алмазов, М. А. Беляева, Н. Н. Бессонова ; ред. Л. В. Мардахаев. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 192 с. - ISBN 978-5-7695-4466-8 .– всего 5 экз.

2. Казанская В.Г. Психологические особенности кризисов подростка : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. ФГОС ВПО 030300 "Психология" / В. Г. Казанская. - М. : Форум : Инфра-М, 2014. - 200 с. : табл. ; 21 см. - Библиогр. в подстроч. примеч. - Библиогр.: с. 199-200. - ISBN 978-5-91134-878-6. - ISBN 968-5-16-009733-6 – всего 14 экз.

3. Телина И.А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс] / И. А. Телина. - Москва : Флинта, 2013. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1656-4 : Б. ц.

4. Шептенко П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] / П. А. Шептенко. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1686-1.

#### *в) программное обеспечение*

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level  
Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack  
Браузер Mozilla Firefox 50.0  
Архиватор 7zip 18.06

#### *г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы*

##### **Электронно-библиотечные системы:**

###### *1. Образовательные ресурсы:*

- Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

###### *2. Научные ресурсы (отечественные):*

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»
- База данных ВИНТИ РАН on-line.
- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета

###### *3. Научные ресурсы (зарубежные):*

- БД компании EBSCO Publishing «Academic Search Elite»
- Научная база данных SCIENCE –ONLINE- SCINCE-NOW
- Журналы издательства Oxford University Press
- Журналы издательства SAGE Publications
- Журналы издательства Cambridge University Press
- Web of Science (WOS)
- Scopus.
- Электронные издания Wiley

##### **Информационно-справочные и поисковые системы**

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»

- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

### **Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:**

Система федеральных образовательных порталов

[http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm)

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру [http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html)

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: [http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries\\_r.html](http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html)

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

[http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin\\_r.html](http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html)

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

### **13. Материально-техническое обеспечение учебной практики по получению первичных умений**

#### **Помещения и оборудование**

Занятия учебной практики по получению первичных умений проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

#### **Технические средства обучения:**

- по всем темам учебной практики по получению первичных умений разработаны электронные презентации для проведения практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебной практики по получению первичных умений;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной практики по получению первичных умений .

#### **14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
  - создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
  - предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
  - создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
  - применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
  - применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
    - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
    - б) проведения семинаров,
    - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
    - г) проведение тренингов,
    - д) организации групповой работы;
  - применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
  - увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.
- Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364).

Автор программы Рерке В.И., доцент, канд. психол. наук

**Сведения о переутверждении «Рабочей программы практики» на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.