



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

Ученый совет ПИИГУ А.В. Семиров  
«13» апреля 2023 г.

### **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Наименование практики **Б2.О.02(У) Практика по получению первичных профессиональных умений**

Вид практики: **Учебная**

Форма проведения практики: **Дискретная**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология и педагогика дошкольного образования**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «10» апреля 2023 г.

Председатель М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол №7/1 от «22» марта 2023 г.

Зав. кафедрой О. Ю. Зайцева

Иркутск 2023 г.

**1. Цели учебной практики.** Целями учебной практики по получению первичных профессиональных умений является формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в области проектирования элементов образовательной системы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования на основе педагогического и методического типов задач профессиональной деятельности.

**Задачи учебной практики:**

1. Сформировать умение организовывать и осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей дошкольного возраста
2. Проектировать элементы образовательной системы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и исходными условиями педагогического проекта методического сопровождения
3. Научиться определять проектные возможности выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности ребенка (обучающегося) в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей
4. Разрабатывать банк методических материалов в соответствии с целью педагогического проекта методического сопровождения

**2. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО**

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений относится к обязательной части программы. Для прохождения учебной практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Культура речи
- Возрастная анатомия, физиология и гигиена
- Психология образования и развития
- Теоретические основы психолого-педагогической деятельности
- Культура речи
- Ознакомительная практика
- Практика по получению профессиональных умений и навыков

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые на учебной практике:

- Теория и методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста
- Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста
- Технологическая (проектно-технологическая) практика

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений служит основой для дальнейшего изучения учебных дисциплин профильной подготовки Блока Б.1. вариативной части, а также для прохождения производственной практики на 2 курсе.

Студенты, приступающие к учебной практике, **должны знать:**

- базовые ценности российского дошкольного образования; поддержка специфики и разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- развивающие функции обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- нормативно-правовую основу организации и деятельности учреждений дошкольного образования;
- особенности организации образовательного процесса и организационно-педагогические условия в Организации (непосредственно-образовательная деятельность,

образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах, взаимодействие с семьями детей по реализации Программы);

- требования к оформлению деловой документации и конструктивным моделям поведения в профессиональных коммуникативных ситуациях;
- требования охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты в образовательном учреждении;
- принципы создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в образовательном учреждении;
- психологические и педагогические условия для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми и социализации обучающихся;
- основные методы педагогической диагностики, оценки индивидуального развития детей для решения образовательных задач.

#### **Должны уметь:**

- создавать условия для овладения культурными средствами деятельности;
- организовывать виды деятельности, способствующие развитию мышления, воображения, фантазии и детского творчества;
- поддерживать спонтанные игры детей, обогащать, обеспечивать игровым временем и пространством;
- оценивать индивидуальное развитие детей в ходе наблюдения, направленного на определение эффективности собственных образовательных действий, оптимизацию работы с группой воспитанников;
- работать с информационными ресурсами;
- взаимодействовать с родителями по вопросам развития, образования ребенка, вовлекая их в совместные образовательные проекты, с учетом инициатив семьи;
- оказывать консультативную поддержку педагогам и родителям по вопросам образования, охраны здоровья детей дошкольного возраста;
- оказывать организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии с социумом;
- определять и обосновывать роль воспитывающего взрослого, как носителя культуры, в руководстве обучением дошкольников;
- работать с научными текстами, составлять сообщения и доклады, выступать публично.

#### **Должны владеть:**

- методами исследований в области педагогики и психологии;
- современными технологиями педагогической деятельности;
- коммуникативными и организационными навыками;
- способами решения профессиональных задач;
- способами осуществления рефлексии результатов своих профессиональных действий с субъектами образовательной среды.

#### **4. Способы и формы проведения учебной практики**

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений является стационарной; форма проведения практики - дискретная.

#### **5. Место и время проведения учебной практики**

Местом проведения данного вида практики являются специальные помещения организаций дошкольного образования. Руководство осуществляет кафедра психологии и педагогики дошкольного образования ИГУ. Кафедра располагает необходимым кадровым и научно-методическим потенциалом для организации и реализации данного вида практики в рамках ОПОП по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое

образование», направленность «Психология и педагогика дошкольного образования». На кафедре разработаны методические материалы, обеспечивающие деятельность обучающихся и преподавателей по реализации программы практики и контролю её результатов.

Прохождение «Практики по получению первичных профессиональных умений» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной направленности, прохождения других видов практик.

Время проведения учебной практики - 3 семестр на 2 курсе.

Учебная практика проходит в специальных помещениях организаций дошкольного образования.

Технические средства обучения:

- по всем разделам учебной практики разработаны электронные презентации для проведения практических занятий.

Лицензионное и программное обеспечение:

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

Место проведения практики может быть адаптировано для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### 6. Планируемые результаты обучения при прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных умений, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результат обучения
<b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК <small>опк5.1:</small> применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	<b>Знать:</b> методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности. <b>Уметь:</b> применять методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности
	ИДК <small>опк5.2:</small> применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	<b>Знать:</b> диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся. <b>Уметь:</b> применять различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся
	ИДК <small>опк5.3:</small> формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех	<b>Знать:</b> особенности обучения детей на всех этапах <b>Уметь:</b> использовать выявленные трудности в обучении и

	этапах	корректирует процесс обучения детей на всех этапах
	ИДК <small>ОПК5.4:</small> выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями	<b>Знать:</b> возрастные и индивидуальные особенности развития обучающихся и в том числе детей с особыми образовательными потребностями. <b>Уметь:</b> учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности.
	ИДК <small>ОПК5.5:</small> использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	<b>Знать:</b> основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в образовательной деятельности детей. <b>Уметь:</b> проектировать образовательный процесс, используя современные подходы к оцениванию индивидуальных достижений детей.
<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК <small>ОПК8.1:</small> использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Знать:</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии <b>Уметь:</b> использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
	ИДК <small>ОПК8.2:</small> осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	<b>Знать:</b> основы возрастной анатомии, физиологии и дошкольной гигиены <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и дошкольной гигиены
	ИДК <small>ОПК8.3:</small> владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	<b>Знать:</b> методы научно-педагогического исследования в предметной области. <b>Уметь:</b> применять методы научно-педагогического исследования в предметной области



## 7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1.	Подготовительный	Участие в работе установочной конференции на базе вуза: знакомство с целью и задачами практики, сроками, осваиваемыми компетенциями в ходе практической деятельности, режимом работы, программой практики, содержанием деятельности на каждом этапе, правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией.	12/1	Заполнение дневника практики	ОПК-8 ИДК ОПК8.1, ОПК8.2 ОПК8.3 ОПК8.4
		Инструктаж по технике безопасности	1/1	Регистрация в журнале	ОПК-8 ИДК ОПК8.1, ОПК8.4
		Составление индивидуального плана учебной практики с учетом специфики ее прохождения	1/1	Заполнение дневника практики	ОПК-8 ИДК ОПК8.1, ОПК8.2 ОПК8.3 ОПК8.4
		Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики	1/1	Заполнение дневника практики	ОПК-8 ИДК ОПК8.1, ОПК8.2 ОПК8.3 ОПК8.4
.2.	Основной	Составьте план по организации пространства детской реализации по одной образовательной теме недели	30/4	План по организации пространства детской реализации по одной образовательной теме недели	ОПК-5 ИДК ОПК 5.1 ИДК ОПК 5.2 ИДК ОПК 5.3
		Составьте оперативный план образовательной деятельности на одну образовательную неделю	30/2	Оперативный план образовательной деятельности на	ИДК ОПК 5.4 ИДК ОПК 5.5

	в соответствии с графиком работы		одну неделю	ОПК-8 ИДК ОПК 8.1 ИДК ОПК 8.2 ИДК ОПК 8.3 ИДК ОПК 8.4
	Используя методологию создания совместного с детьми дидактического обеспечения тематической недели, разработайте план создания лэпбука по одной тематической неделе с обязательным включением в его состав кроссенса и интеллект-карты	30/2	Педагогический план образовательной работы по созданию совместно с детьми старшего дошкольного возраста (тема на выбор студента) лэпбука по одной тематической неделе с включением кроссенса, интеллект-карты	ОПК-5 ИДК ОПК 5.1 ИДК ОПК 5.2 ОПК-8 ИДК ОПК 8.1 ИДК ОПК 8.2 ИДК ОПК 8.3 ИДК ОПК 8.4
	Проведите взаимоанализ проведения образовательной работы с детьми по презентации лэпбука на основе методов профессиональной рефлексии	25/2	Взаимоанализ проведения образовательной работы с детьми по ознакомлению с лэпбуком на основе методов профессиональной рефлексии	
	Понаблюдайте за ребенком и заполните протокол наблюдения. Разработайте индивидуальную программу поддержки ребенка, следуя алгоритму Л.В. Михайловой – Свирской	30/2	Протокол наблюдения за ребенком и индивидуальная программа поддержки ребенка по алгоритму Л.В. Михайловой – Свирской	ОПК-5 ИДК ОПК 5.2 ИДК ОПК 5.3 ИДК ОПК 5.4 ИДК ОПК 5.5 ОПК-8 ИДК ОПК 8.1
	Используя методологию сенсорного развития детей дошкольного возраста А.В. Запорожца, Л.А. Венгера выделите целевые ориентиры сенсорного развития детей Вашей возрастной группы, подберите методику проведения диагностики сенсорного развития (при необходимости подобрать дополнительные методы проведения диагностики)	25/2	Таблица целевых ориентиров сенсорного развития детей и диагностического оснащения педагогического мониторинга	ОПК-5 ИДК ОПК 5.1 ИДК ОПК 5.2 ИДК ОПК 5.3 ИДК ОПК 5.4 ИДК ОПК 5.5 ОПК-8 ИДК ОПК 8.2



	Составьте и апробируйте индивидуальный образовательный маршрут двух детей по сенсорному развитию	25/2	Индивидуальный образовательный маршрут по сенсорному развитию 2 детей	ИДК ОПК 8.4
	Проанализировать педагогическую ситуацию межличностных отношений в детской группе, составить программу психолого-педагогического эксперимента, включающего четыре этапы, основываясь на рекомендациях Я.Л. Коломинского	25/2	Социально-психологическая характеристика группы	ОПК-5 ИДК ОПК 5.1 ИДК ОПК 5.2  ОПК-8 ИДК ОПК 8.1
	Разработайте и проведите консультацию педагогов группы, где Вы проводили социально-психологическое исследование для ознакомления с результатами диагностики и выработки психолого-педагогических рекомендаций по вопросам развития позитивных взаимоотношений в детской группе. Рефлексия	25/4	Конспект консультации для педагогов по ознакомлению с результатами диагностики и выработки психолого-педагогических рекомендаций по вопросам развития позитивных взаимоотношений в детской группе	ИДК ОПК 8.2 ИДК ОПК 8.3 ИДК ОПК 8.4
	Проанализируйте авторские варианты методики проведения психологической игры	10/1	Таблица сравнительного анализа методики проведения психологической игры	ОПК-5 ИДК ОПК 5.1 ИДК ОПК 5.2
	Составьте конспект и проведите психологическую игру для детей старшего дошкольного возраста по развитию сотрудничества и проведите взаимопроверку продуктивности психологической игры, используя методы профессиональной рефлексии	10/1	Конспект психологической игры и заключение на основе методов профессиональной рефлексии проведения продуктивности проведения психологической игры с детьми	ИДК ОПК 5.3 ИДК ОПК 5.4 ИДК ОПК 5.5 ОПК-8 ИДК ОПК 8.1 ИДК ОПК 8.2
	Разработайте педагогический план подготовки квест-игры с детьми старшего дошкольного возраста на основе методики Н.В. Максимовой	10/1	Педагогический план подготовки квест-игры для детей старшего дошкольного возраста по одной тематической неделе	ОПК-5 ИДК ОПК 5.3 ИДК ОПК 5.4 ИДК ОПК 5.5
	Проведите квест-игру и взаимопроверку продуктивности игрового взаимодействия	10/1	Технологическая карта квест-игры и текст взаимопроверки	ОПК-8 ИДК ОПК 8.2

		педагога с детьми на основе методов профессиональной рефлексии		продуктивности игрового взаимодействия педагога с детьми на основе методов профессиональной рефлексии	ИДК ОПК 8.3 ИДК ОПК 8.4
3	Итоговый	Подготовка отчетной документации по итогам учебной практики.	12/1	Отчет, дневник практики	ОПК-8 ИДК ОПК8.1, ОПК8.2 ОПК8.3 ОПК8.4
		Подготовка к участию в конференции по итогам учебной практики (презентация с использованием современных информационных технологий).	8/1	Итоговая презентация	ОПК-8 ИДК ОПК8.1, ОПК8.2 ОПК8.3 ОПК8.4
			310/30		

**8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике**

<b>№</b>	<b>Виды работы в период практики</b>	<b>Реализуемые технологии</b>
1	Участие в работе установочной и итоговой конференции на базе вуза. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите	Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, лекция-беседа)
2	Составление индивидуального плана учебной практики и утверждение его у руководителя практики	Технологии планирования этапов предстоящей работы
3	Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики	Информационные технологии (изучение информации)
4.	Разработка и реализация оперативного планирования образовательной деятельности с детьми в дошкольной образовательной организации	Проективные технологии (определение методического инструментария)
5.	Наблюдение, методический анализ содержания прогулок в соответствии с задачами ООП ДО. Планирование и проведение прогулок в дошкольной образовательной организации	Проективные технологии (определение методического инструментария)
6.	Проведение диагностики сенсорных способностей детей (возраст на выбор)	Информационные технологии (сбор и изучение информации)
7.	Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) сенсорного развития ребенка	Технологии планирования этапов предстоящей работы, технология моделирования
8.	Проведение диагностики мышления детей (возраст на выбор)	Информационные технологии (изучение и анализ информации). Проективные технологии)
9.	Составление и апробация кроссенса для работы с детьми старшего дошкольного возраста	Технологии информационно-коммуникационные, информационно-фотографические, коммуникативные, организации творческого развития личности, моделирования
10.	Составление и апробация интеллект-карты для работы с детьми старшего дошкольного возраста	Технологии информационно-коммуникационные, информационно-фотографические, коммуникативные, организации творческого развития личности, моделирования
11.	Составление психолого-педагогической характеристики межличностных отношений в группе ДОО	Технологии планирования этапов предстоящей работы, технология моделирования
12.	Ознакомление с психологической игрой как средством коррекции взаимоотношений в детской группе	Технологии планирования этапов предстоящей работы, технология моделирования
13.	Анализ реализации информационно-аналитической формы взаимодействия с родителями (на примере уголка для родителей)	Информационные технологии (изучение и анализ информации)
14.	Создание информационно-аналитического стенда	Технологии информационно-

	для родителей	коммуникационные, информационно-фотографические, коммуникативные, организации творческого развития личности, моделирования
15.	Подготовка отчетной документации по итогам практики	Информационные технологии (сбор и изучение информации)
16.	Оформление отчёта по итогам практики. Выступление на итоговой конференции.	Рефлексивные технологии, технологии презентации и самопрезентации, анализ проблемных педагогических ситуаций, дискуссия

### 9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Наименование разделов	Виды и формы самостоятельной работы
<b>Подготовительный</b>	
Участие в работе установочной и итоговой конференции на базе вуза. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите	Ознакомление с положением по технике безопасности
Составление индивидуального плана учебной практики и утверждение его у руководителя практики	1. Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики. 2. Составление индивидуального плана учебной практики. 3. Заполнение дневника учебной практики.
<b>Основной этап</b>	
Разработка и реализация гибкого планирования образовательной деятельности с детьми в дошкольной образовательной организации	Составьте план по организации пространства детской реализации по одной образовательной теме недели. Составьте оперативный план образовательной деятельности на одну образовательную неделю в соответствии с графиком работы.
Дидактическое обеспечение образовательной деятельности в партнёрстве с детьми	Используя методологию создания совместного с детьми дидактического обеспечения тематической недели, разработайте план создания лэпбука по одной тематической неделе с обязательным включением в его состав кроссенса и интеллект-карты. Проведите взаимонаблюдение проведения образовательной работы с детьми по презентации лэпбука на основе методов профессиональной рефлексии.
Концепция педагогического наблюдения Л.В. Михайловой-Свирской	Понаблюдайте за ребенком и заполните протокол наблюдения. Разработайте индивидуальную программу поддержки ребенка, следуя алгоритму Л.В. Михайловой –

	Свирской.
Проведение диагностики сенсорных способностей детей дошкольного возраста. Разработка индивидуального образовательного маршрута сенсорного развития ребенка	Используя методологию сенсорного развития детей дошкольного возраста А.В. Запорожца, Л.А. Венгера выделите целевые ориентиры сенсорного развития детей Вашей возрастной группы, подберите методику проведения диагностики сенсорного развития (при необходимости подобрать дополнительные методы проведения диагностики). Составьте и апробируйте индивидуальный образовательный маршрут двух детей по сенсорному развитию.
Составление психолого-педагогической характеристики межличностных отношений в группе ДОО	Проанализировать педагогическую ситуацию межличностных отношений в детской группе, составить программу психолого-педагогического эксперимента, включающего четыре этапа, основываясь на рекомендациях Я.Л. Коломинского. Разработайте и проведите консультацию педагогов группы, где Вы проводили социально-психологическое исследование для ознакомления с результатами диагностики и выработки психолого-педагогических рекомендаций по вопросам развития позитивных взаимоотношений в детской группе. Рефлексия.
Технология психолого-педагогической работы с детской группой на примере использования психологических игр	1Проанализируйте авторские варианты методики проведения психологической игры Составьте конспект и проведите психологическую игру для детей старшего дошкольного возраста по развитию сотрудничества и проведите взаимоанализ продуктивности психологической игры, используя методы профессиональной рефлексии.
Квест-игра как факто успешной социализации детей дошкольного возраста	Разработайте педагогический план подготовки квест-игры с детьми старшего дошкольного возраста на основе методики Н.В. Максимовой. Проведите квест-игру и взаимоанализ продуктивности игрового взаимодействия педагога с детьми на основе методов профессиональной рефлексии
	<b>Итоговый этап</b>
Выступление на итоговой конференции	Оформление отчёта по итогам практики.

### Методические указания по организации самостоятельной работы студентов:

1. Технология организации и проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений в дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие. – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2022. – 145 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 5,8 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана. ISBN 978-5-6048931

### 10. Формы промежуточной аттестации и формы отчетности по итогам учебной практики

В итоге учебной практики по получению первичных профессиональных умений выставляется зачет с оценкой. Для получения положительной оценки по итогам практики студенту необходимо:

- выполнить все зачетные мероприятия, предусмотренные рабочей программой практики (получить «зачет» или положительную оценку по всем заданиям);
- заполнить дневник практики;
- предоставить отчет по итогам практики;
- присутствовать на итоговой конференции по результатам практики (при необходимости выступить с презентацией и докладом на защите практики);
- отсканировать материалы практики, выставить в портфолио на сайте <http://eportfolio.isu.ru>, сдать материалы в архив.

Промежуточная аттестация по итогам учебной практики осуществляется в течении 3 семестра согласно расписания.

Процедура текущего и промежуточного контроля обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

### 11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№	Этапы учебной практики	Формируемые компетенции (Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный	<b>ОПК-8</b> ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.2 ИДК ОПК8.3, ИДК ОПК8.4	Типовые контрольные задания
2.	Основной	<b>ОПК-5</b> ИДК ОПК5.1, ИДК ОПК5.2, ИДК ОПК5.3, ИДК ОПК5.4, ИДК ОПК5.5, <b>ОПК-8</b> ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.2, ИДК ОПК8.3, ИДК ОПК8.4	Типовые индивидуализированные задания
3.	Итоговый	<b>ОПК-8</b> ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.2, ИДК ОПК8.3, ИДК ОПК8.4	Типовые контрольные задания

#### 11.1.1. Вариант группового задания

1. Дневник учебной практики по получению первичных профессиональных умений выполняется в письменной форме. При оценке дневника учебной практики по получению первичных профессиональных умений учитывается:

- Правильность оформления.
- Уровень усвоения теоретических положений дисциплин, знание которых потребовалось при выполнении практики, правильность формулировки

основных понятий и закономерностей.

- Уровень знания фактического материала.
- Логика, структура и грамотность изложения материала в дневнике.

#### Критерий оценки «Дневника учебной практики»

№	Оценка	Шкала содержания оценки
1.	Отлично	Теоретическая, методическая подготовка и умелое применение студентом полученных знаний в ходе практики. Выполнен анализ работы средствами теоретической рефлексии, творчески и логично оформлен дневник.
2.	Хорошо	Теоретическая, методическая подготовка и умелое применение полученных знаний студентом в ходе практики. Выполнен анализ работы средствами теоретической рефлексии, но не всегда логично оформлен дневник.
3.	Удовлетворительно	Студент строго придерживался формальных требований к оформлению дневника практики.
4.	Неудовлетворительно	Дневник практики выполнен на крайне низком уровне с нарушением логики, описания содержания деятельности.

#### 2.Регистрация в журнале инструктажа по технике безопасности.

##### Критерий оценки «Техники безопасности»

балл	Шкала содержания оценки
зачтено	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Отвечает на вопросы по технике безопасности.
не зачтено	Не ознакомлен с инструктажем по технике безопасности.

#### 3. Защита отчета по итогам учебной практики по получению первичных профессиональных умений.

##### Критерий оценки «Отчета по итогам учебной практики»

балл	Шкала содержания оценки
5	Оценивается отчет студента, выполнившего весь объем работы, определенной программой учебной практики, проявившего теоретическую, методическую подготовку и умелое применение полученных знаний в ходе практики, проделавшего анализ работы средствами теоретической рефлексии, творчески оформившего свой отчет. Грамотно оформляет документы по итогам исследования. Представляет результаты исследования с использованием информационных технологий.
4	Отчет студента, который полностью выполнил программу практики, проявил самостоятельность, интерес, строго придерживался формальных требований, не проявлял творчества, оригинальности в проведении исследований, поиска новых фактов. Не всегда грамотно оформляет документы по итогам исследования. Представляет результаты исследования с использованием информационных технологий.
3	Работа студента, который выполнил программу практики, но при этом не проявил самостоятельность, допустил небрежность в интерпретации данных, формальность в описании фактов, формулировании выводов, не показал интереса к своим испытуемым, небрежно оформил отчет. Безграмотно

	оформляет документы по итогам исследования. Формально представляет результаты исследования с использованием информационных технологий.
2	Работа студента, не выполнившего программу практики, или представившего отчет о практике, выполненного на крайне низком уровне. Документы по итогам исследования представлены формально. На низком уровне использует информационные технологии.

### Требования к презентации

- ✓ Если Вы докладчик - презентации рекомендуется делать в формате 16:9 для правильного отображения в залах на экранах и в онлайн-трансляции.
- ✓ Тема доклада должна соответствовать предметной области исследования.
- ✓ Время на доклад — от 10 до 30 минут.
- ✓ Тезисы доклада должны быть содержательными, соответствовать теме и самому докладу.
- ✓ Объем тезисов — не менее 300 знаков и не более 800 знаков.
- ✓ Название доклада и текст тезисов должны быть написаны на русском литературном языке. Термины на английском языке можно использовать по необходимости.
- ✓ Докладчик обязан уложиться в согласованное с ведущим (модератором) время. Ведущий лишает слова докладчиков, нарушающих регламент.
- Презентации разрабатываются в основном в формате PowerPoint и представляются заранее.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Разработка презентации оценивается по 25-балльной шкале (от 5 до 25 баллов в зависимости от качества презентации).

**25 БАЛЛОВ** – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**20 БАЛЛОВ** – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**15 БАЛЛОВ** – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**10 БАЛЛОВ** – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.



**5 БАЛЛОВ** – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

### 11.1.2. Типовые индивидуализированные задания:

#### 1 типовое индивидуализированное задание:

1.1. Составьте план по организации пространства детской реализации по одной образовательной теме недели.

1.2. Составьте оперативный план образовательной деятельности на одну образовательную неделю в соответствии с графиком работы.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

#### Критерии оценки

Разработка и реализация гибкого планирования образовательной деятельности с детьми в дошкольной образовательной организации

Балл	Содержание оценки
3	План по организации пространства детской реализации по одной образовательной теме недели и оперативный план образовательной деятельности составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями, учтены возрастные и индивидуальные особенности детей; представлены вариативные формы организации образовательной деятельности для развития детской инициативы и творческого самовыражения.
2	План по организации пространства детской реализации по образовательной теме недели и оперативный план образовательной деятельности недостаточно четко отражает предъявляемые требования; вариативные формы частично соответствует требованиям, предъявляемым организации образовательной деятельности для развития детской инициативы и творческого самовыражения.
1	План по организации пространства детской реализации по одной образовательной теме недели и оперативный план образовательной деятельности составлены без должного учета возрастных и индивидуальных особенностей детей; содержание планов не соответствует предъявляемым требованиям.

#### 2 типовое индивидуализированное задание:

2.1. Используя методологию создания совместного с детьми дидактического обеспечения тематической недели, разработайте план создания лэпбука по одной тематической неделе с обязательным включением в его состав кроссенса и интеллект-карты.

2.2. Проведите взаимонализ проведения образовательной работы с детьми по презентации лэпбука на основе методов профессиональной рефлексии.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

#### Критерии оценки

Дидактическое обеспечение образовательной деятельности в партнёрстве с детьми (кроссенс, лэпбук, интеллект-карта)

Балл	Содержание оценки
3	План образовательной работы по созданию лэпбука совместно с детьми

	старшего дошкольного возраста составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, учтены возрастные и индивидуальные особенности детей; проанализирована вариативные формы организации проектной деятельности с детьми, обоснован выбор формы лэпбука; выстроена логическая последовательность создания лэпбука с учетом методологии проектной деятельности; демонстрационный и раздаточный материал по содержанию лэпбука на 80% выполнен в совместной деятельности педагога с детьми, соответствует требованиям, предъявляемым к наглядности в детском саду; в содержании лэпбука присутствует кроссенс, интеллект-карта; представлена детальный рефлексивный взаимоанализ проведения образовательной работы по созданию лэпбука и его презентации совместно с детьми старшего дошкольного возраста
2	План образовательной работы по созданию лэпбука совместно с детьми старшего дошкольного возраста составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, учтены возрастные и индивидуальные особенности детей; содержание педагогического плана недостаточно четко отражает этапы проектирования данного образовательного продукта; подбор дидактических заданий содержит уровневую дифференциацию по сложности; демонстрационный и раздаточный материал по содержанию лэпбука на 60% выполнен в совместной деятельности педагога с детьми; карточки-задания лэпбука (кроссенс, интеллект-карта) частично соответствует требованиям, предъявляемым к данным дидактическим средствам в детском саду; представлен взаимоанализ проведения образовательной деятельности, который отражает лишь констатирующую часть этапов работы, не конкретизированы методические упущения, недоработки.
1	План образовательной работы по созданию лэпбука совместно с детьми старшего дошкольного возраста составлен без должного учета возрастных и индивидуальных особенностей детей; содержание плана не отражает методику детского проектирования, карточки-задания лэпбука однообразны по дидактической задаче, на 50% выполнены педагогом; не соответствует требованиям, предъявляемым к созданию кроссенсу, интеллект-карте в детском саду; представлен поверхностный взаимоанализ проведения образовательной деятельности, отсутствует этап презентации лэпбука; слабо использованы методы профессиональной рефлексии
0	План образовательной работы по созданию лэпбука совместно с детьми старшего дошкольного возраста отсутствует или имеет серьезные замечания в части учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, отсутствует демонстрационный и раздаточный материал, не представлен взаимоанализ.

### 3 типовое индивидуализированное задание:

3.1. Ознакомиться с техникой ведения наблюдения за деятельностью детей, заполнив таблицу:

Таблица

#### Техника ведения наблюдения за деятельностью детей

Вопрос	Ответ
Кто и когда ведет наблюдения?	
На чем целесообразнее всего делать записи?	
Направленность наблюдений	
Чему стоит отдать предпочтение: спонтанным или	

целенаправленным наблюдениям?	
Требования, предъявляемые к записям наблюдений	
Записи наблюдений как информационный ресурс	
Информация в дополнение к наблюдениям	
Вывод	

3.2. При интерпретации данных наблюдений большое значение имеют факты. Факты рассматриваются комплексно; ведётся поиск типичного, неслучайного в поведении ребёнка; устанавливается взаимосвязь между отдельными фактами; вслед за определением типичного формулируются выводы. Ознакомьтесь с примерами записей наблюдений, проанализируйте их и сделайте вывод по каждому отдельному случаю.

Таблица

От фактов к выводам

№	Примеры записей наблюдений	Оценочные суждения	Неточное описание достижений	Гипотезы, высказанные в форме ложного утверждения	Выводы, на основе фактов
1	<i>Обидчива в отношениях с другими детьми группы</i>				
2	<i>Никогда не слушает взрослых до конца</i>				
3	<i>Знает названия цветов</i>				
4	<i>Слабо владеет ножницами</i>				
5	<i>Аня путает счёт до 10: после 5 идёт то 7, то 4, то 6</i>				
6	<i>Утром Даша выразила желание дежурить по кухне. Когда подошло время обеда, и я напомнила ей о дежурстве, она сказала: «Ну вот ещё, все гуляют, а я буду дежурить»</i>				
7	<i>Гордей выбрал «Центр строительства», собрал вокруг себя все крупные детали строителя и начал строить самолёт. Поставил в центр брусок, а с боков кирпичики</i>				
8	<i>В ходе игры Алёша рассказывает сам себе, что делает, для кого, что будет потом</i>				

9	<i>Во время игры Саша сказал, что ему нужно построить пулемёт, чтобы защитить животных от нападения</i>				
10	<i>Рассказываю детям о зиме, о том, что вода в реке замёрзла. Антон: «А мы с мамой купались в пруду»</i>				

3.3. Понаблюдайте за ребенком и заполните протокол наблюдения. Разработайте индивидуальную программу поддержки ребенка, следуя алгоритму Л.В. Михайловой – Свирской.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

#### Критерии оценки

Протокол наблюдения за ребенком и индивидуальная программа поддержки ребенка по алгоритму Л.В. Михайловой – Свирской

Балл	Содержание оценки
3	Студент представил полный содержательный протокол наблюдения за ребенком, дифференцированный на разделы. Индивидуальная программа поддержки ребенка соответствует результату наблюдения, имеет четкий по алгоритм по Л.В. Михайловой – Свирской
2	Студент представил протокол наблюдения за ребенком, дифференцированный на разделы. Индивидуальная программа поддержки ребенка соответствует результату наблюдения, имеет нечеткий алгоритм по Л.В. Михайловой – Свирской
1	Студент представил схематический протокол наблюдения за ребенком. Индивидуальная программа поддержки ребенка частично соответствует результату наблюдения, алгоритм Л.В. Михайловой – Свирской не представлен
0	Студент не представил протокол наблюдения за ребенком и индивидуальную программу поддержки ребенка по алгоритму Л.В. Михайловой – Свирской или представленный материал не отражает ключевые позиции Л.В. Михайловой – Свирской

#### 4 типовое индивидуализированное задание:

4.1. Используя методологию сенсорного развития детей дошкольного возраста А.В. Запорожца, Л.А. Венгера выделите целевые ориентиры сенсорного развития детей Вашей возрастной группы, подберите методику проведения диагностики сенсорного развития (при необходимости подобрать дополнительные методы проведения диагностики).

4.2. Составьте и апробируйте индивидуальный образовательный маршрут двух детей по сенсорному развитию.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

#### Критерии оценки

Проведение диагностики сенсорных способностей детей дошкольного возраста. Разработка индивидуального образовательного маршрута сенсорного развития ребенка

Балл	Содержание оценки
3	Таблица целевых ориентиров сенсорного развития детей и диагностического оснащения педагогического мониторинга представлена в полном объеме, правильно дифференцированы методы и методики диагностики сенсорного

	<p>развития, использовано более 3-4 теоретических источников из данной предметной области.</p> <p>Индивидуальные планы образовательной работы с детьми составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями, учтены возрастные и индивидуальные особенности детей; проанализирована вариативные формы организации сенсорного развития детей, обоснован выбор дидактических форм индивидуальной работы с детьми; выстроена логическая последовательность этапов сенсорного развития в ИОМ с учетом методологии А.В. Запорожца по развитию перцептивных действий (шесть этапов); демонстрационный и раздаточный материал по содержанию ИОМов представлен в отчетной документации по учебной практике.</p>
2	<p>Таблица целевых ориентиров сенсорного развития детей и диагностического оснащения педагогического мониторинга представлена в полном объеме, правильно дифференцированы методы и методики диагностики сенсорного развития, использовано более 1-2 теоретических источников из данной предметной области.</p> <p>Индивидуальные планы образовательной работы с детьми составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями, частично учтены возрастные и индивидуальные особенности детей; проанализирована вариативные формы организации сенсорного развития детей, обоснован выбор дидактических форм индивидуальной работы с детьми; выстроена логическая последовательность этапов сенсорного развития в ИОМ с учетом методологии А.В. Запорожца по развитию перцептивных действий (шесть этапов); демонстрационный и раздаточный материал по содержанию ИОМов представлен частично в отчетной документации по учебной практике.</p>
1	<p>Таблица целевых ориентиров сенсорного развития детей и диагностического оснащения педагогического мониторинга представлена не в полном объеме, ошибочно дифференцированы методы и методики диагностики сенсорного развития, обучающийся затрудняется в конкретизации теоретических ссылок по методологии сенсорного развития дошкольников.</p> <p>Индивидуальные планы образовательной работы с детьми составлен без должного учета возрастных и индивидуальных особенностей детей; содержание плана не отражает методику сенсорного развития детей, дидактические игры однообразны по задаче.</p>
0	<p>Таблица педагогического мониторинга сенсорного развития детей отсутствует или имеет серьезные замечания в части учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, отсутствует демонстрационный и раздаточный материал, не представлены индивидуальные образовательные маршруты детей.</p>

### 5 типовое индивидуализированное задание:

5.1. Проанализировать педагогическую ситуацию межличностных отношений в детской группе, составить программу психолого-педагогического эксперимента, включающего четыре этапа, основываясь на рекомендациях Я.Л. Коломинского.

5.2. Разработайте и проведите консультацию педагогов группы, где Вы проводили социально-психологическое исследование для ознакомления с результатами диагностики и выработки психолого-педагогических рекомендаций по вопросам развития позитивных взаимоотношений в детской группе. Рефлексия.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена

### Критерии оценки

Составление психолого-педагогической характеристики межличностных отношений в группе ДОО

<b>Балл</b>	<b>Содержание оценки</b>
3	Социально-психологическая характеристика группы составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, учтены требования к проведению психодиагностического обследования с детьми дошкольного возраста; скрупулезно проанализированы, как положительные моменты взаимоотношений и социометрических позиций детей в группе, так и выделены трудности и их возможные причины; конспект методического мероприятия (консультации) содержательный, выделены этапы консультативной и просветительской работы с педагогами группы.
2	Социально-психологическая характеристика группы составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, учтены требования к проведению психодиагностического обследования с детьми дошкольного возраста; скрупулезно проанализированы положительные моменты взаимоотношений и социометрических позиций детей в группе, констатированы трудности, но не дается характеристика их возможных причин; конспект методического мероприятия (консультации) представлен в форме плана, частично выделены этапы консультативной и просветительской работы с педагогами группы.
1	Социально-психологическая характеристика группы частично составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, учтены требования к проведению психодиагностического обследования с детьми дошкольного возраста; констатированы социометрические позиции детей в группе, не проведен анализ трудностей во взаимоотношениях детей; представленные протоколы диагностики носят поверхностный характер; конспект методического мероприятия (консультации) несодержательный, в нем отражены лишь поверхностная информация о роли взаимоотношений в детской группе; не выделены этапы консультативной и просветительской работы с педагогами группы, обучающий не дифференцирует отличий данных форм методической работы с педагогическими кадрами.
0	Социально-психологическая характеристика группы не составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, не учтены требования к проведению психодиагностического обследования с детьми дошкольного возраста; отсутствует социограмм, не проведен анализ трудностей во взаимоотношениях детей; не представлены протоколы диагностики, конспект методического мероприятия (консультации) не представлен.

#### **6 типовое индивидуализированное задание:**

6.1. Проанализируйте авторские варианты методики проведения психологической игры.

6.2. Составьте конспект и проведите психологическую игру для детей старшего дошкольного возраста по развитию сотрудничества и проведите взаимонализ продуктивности психологической игры, используя методы профессиональной рефлексии.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

#### **Критерии оценки**

Технология психолого-педагогической работы с детской группой на примере использования психологических игр

<b>Балл</b>	<b>Содержание оценки</b>
3	Конспект психологической игры составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, учтены возрастные и индивидуальные особенности детей; проанализированы трудности и проблема конфликтности в межличностных отношениях в детской группе; выстроена логическая последовательность

	используемой серии психологических упражнений; демонстрационный и раздаточный материал по содержанию психологической игры соответствует требованиям, предъявляемым к наглядности в детском саду; представлена детальный рефлексивный взаимоанализ проведения психологической игры.
2	Конспект психологической игры составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, учтены возрастные и индивидуальные особенности детей; содержание конспекта психологической игры недостаточно четко отражает подбор психологических упражнений для преодоления трудностей в межличностных отношениях в детской группе; выстроена последовательность, используемой серии психологических упражнений; демонстрационный и раздаточный материал по содержанию психологической игры соответствует требованиям, предъявляемым к наглядности в детском саду; представлен ранализ проведения психологической игры, который отражает лишь констатирующую часть этапов работы, не конкретизированы методические упущения, недоработки.
1	Конспект психологической игры составлен без должного учета возрастных и индивидуальных особенностей детей; содержание конспекта психологической игры носит развивающий характер, но не отражает направленность на преодоление трудностей в межличностных отношениях в детской группе; хаотична последовательность, используемой серии психологических упражнений; демонстрационный и раздаточный материал по содержанию психологической игры не соответствует требованиям, предъявляемым к наглядности в детском саду; представлен поверхностный взаимоанализ проведения психологической игры, слабо использованы методы профессиональной рефлексии
0	Конспект психологической игры отсутствует или имеет серьезные замечания в части учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, отсутствует демонстрационный и раздаточный материал, не представлен самоанализ.

### 7 типовое индивидуализированное задание:

7.1. Разработайте педагогический план подготовки квест-игры с детьми старшего дошкольного возраста на основе методики Н.В. Максимовой.

7.2. Проведите квест-игру и взаимоанализ продуктивности игрового взаимодействия педагога с детьми на основе методов профессиональной рефлексии.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

### Критерии оценки

Квест-игра как фактор успешной социализации детей дошкольного возраста

Балл	Содержание оценки
3	Педагогический план подготовки квест-игры для детей старшего дошкольного возраста составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями к алгоритму данного планирования по методике Н.В. Максимовой, в технологической карте квест-игры учтены этапы ее организации, возрастные и индивидуальные особенности детей; демонстрационный и раздаточный материал квест-игры, соответствует требованиям, предъявляемым к наглядности в детском саду; представлена детальный рефлексивный взаимоанализ продуктивности игрового взаимодействия педагога с детьми в квест-игре
2	Педагогический план подготовки квест-игры для детей старшего дошкольного возраста составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, учтены требования к алгоритму данного планирования по методике Н.В. Максимовой, присутствуют методические ошибки в определении педагогической

	продуктивности 2,3 шагов; в технологической карте квест-игры учтены этапы ее организации, образовательные этапы игрового взаимодействия охарактеризованы в полном объеме; есть замечания к демонстрационному и раздаточному материалу квест-игры; представлена рефлексивный взаимонализ продуктивности игрового взаимодействия педагога с детьми в квест-игре, который носит констатирующий характер, отсутствуют методические рекомендации
1	Педагогический план подготовки квест-игры для детей старшего дошкольного возраста составлен в соответствии со значительными нарушениями требований к алгоритму данного планирования по методике Н.В. Максимовой, в технологической карте квест-игры не учтены этапы ее организации, представлен описательный текст игрового взаимодействия с детьми; демонстрационный и раздаточный материал квест-игры, частично соответствует требованиям, предъявляемым к наглядности в детском саду; представлена поверхностный взаимонализ продуктивности игрового взаимодействия педагога с детьми в квест-игре, отсутствуют методические выводы и рекомендации
0	Педагогический план подготовки квест-игры для детей старшего дошкольного возраста отсутствует или имеет серьезные замечания в части учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, технологическая карта квест - игры не представлена; отсутствует демонстрационный и раздаточный материал, не представлен взаимонализ.

**Промежуточная аттестация проводится в установленный расписанием учебных занятий день в форме зачета с оценкой. На зачет студент предоставляет:**

- дневник прохождения практики, заверенный непосредственным руководителем практики от организации, в которой обучающийся проходил практику;
- отчет о прохождении практики.

В обязательном порядке в дневнике практики или отдельным отчетным документом студентом предоставляются:

- индивидуальные задания, согласно программе учебной практики.

Примерные критерии оценки практической подготовки студента на защите отчета по практике:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- полнота выполнения Программы учебной практики (оценивается на основе материалов, представленных в отчётных документах);
- степень сформированных у студента общепрофессиональных компетенции (ОПК-5, ОПК-8) (оценивается на основе материалов, представленных в отчёте, а также устного выступления на защите отчета по практике);
- соблюдение требований, предъявляемых к отчёту о прохождении практики (наличие всех необходимых документов и материалов, предусмотренных Программой учебной практики).
  - наличие замечаний руководителя практики;
  - инициативность студента;
  - качество представленных документов, подготовленных во время прохождения практики.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств,



адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

### Критерии итоговой аттестации по результатам учебной практики по получению первичных профессиональных умений

Оценка «отлично» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1.	ОПК-5 ИДК <sub>ОПК 5.1</sub> ИДК <sub>ОПК 5.2</sub> ИДК <sub>ОПК 5.3</sub> ИДК <sub>ОПК 5.4</sub> ИДК <sub>ОПК 5.5</sub>	Составьте план по организации пространства детской реализации по одной образовательной теме недели	План по организации пространства детской реализации по одной образовательной теме недели	3 балла
	ОПК-8 ИДК <sub>ОПК 8.1</sub> ИДК <sub>ОПК 8.2</sub> ИДК <sub>ОПК 8.3</sub> ИДК <sub>ОПК 8.4</sub>	Составьте оперативный план образовательной деятельности на одну образовательную неделю в соответствии с графиком работы	Оперативный план образовательной деятельности на одну неделю	3 балла
2.	ОПК-5 ИДК <sub>ОПК 5.1</sub> ИДК <sub>ОПК 5.2</sub>	Используя методологию создания совместного с детьми дидактического обеспечения тематической недели, разработайте план создания лэпбука по одной тематической неделе с обязательным включением в его состав кроссенса и интеллект-карты	Педагогический план образовательной работы по созданию совместно с детьми старшего дошкольного возраста (тема на выбор студента) лэпбука по одной тематической неделе с включением кроссенса, интеллект-карты	3 балла
	ОПК-8 ИДК <sub>ОПК 8.1</sub> ИДК <sub>ОПК 8.2</sub> ИДК <sub>ОПК 8.3</sub> ИДК <sub>ОПК 8.4</sub>		Проведите взаимонаблюдение образовательной работы с детьми по презентации лэпбука на основе методов профессиональной рефлексии	Взаимонаблюдение образовательной работы с детьми по ознакомлению с лэпбуком на основе методов профессиональной рефлексии
3.	ОПК-5 ИДК <sub>ОПК 5.2</sub> ИДК <sub>ОПК 5.3</sub> ИДК <sub>ОПК 5.4</sub> ИДК <sub>ОПК 5.5</sub>  ОПК-8 ИДК <sub>ОПК 8.1</sub>	Понаблюдайте за ребенком и заполните протокол наблюдения. Разработайте индивидуальную программу поддержки ребенка, следуя алгоритму Л.В. Михайловой – Свирской	Протокол наблюдения за ребенком и индивидуальная программа поддержки ребенка по алгоритму Л.В. Михайловой – Свирской	3 балла

4.	ОПК-5 ИДК <sub>ОПК 5.1</sub> ИДК <sub>ОПК 5.2</sub> ИДК <sub>ОПК 5.3</sub> ИДК <sub>ОПК 5.4</sub> ИДК <sub>ОПК 5.5</sub>  ОПК-8 ИДК <sub>ОПК 8.2</sub> ИДК <sub>ОПК 8.4</sub>	Используя методологию сенсорного развития детей дошкольного возраста А.В. Запорожца, Л.А. Венгера выделите целевые ориентиры сенсорного развития детей Вашей возрастной группы, подберите методику проведения диагностики сенсорного развития (при необходимости подобрать дополнительные методы проведения диагностики)	Таблица целевых ориентиров сенсорного развития детей и диагностического оснащения педагогического мониторинга	3 балла
		Составьте и апробируйте индивидуальный образовательный маршрут двух детей по сенсорному развитию	Индивидуальный образовательный маршрут по сенсорному развитию 2 детей	3 балла
5.	ОПК-5 ИДК <sub>ОПК 5.1</sub> ИДК <sub>ОПК 5.2</sub>  ОПК-8 ИДК <sub>ОПК 8.1</sub> ИДК <sub>ОПК 8.2</sub> ИДК <sub>ОПК 8.3</sub> ИДК <sub>ОПК 8.4</sub>	Проанализировать педагогическую ситуацию межличностных отношений в детской группе, составить программу психолого-педагогического эксперимента, включающего четыре этапа, основываясь на рекомендациях Я.Л. Коломинского	Социально-психологическая характеристика группы	3 балла
		Разработайте и проведите консультацию педагогов группы, где Вы проводили социально-психологическое исследование для ознакомления с результатами диагностики и выработки психолого-педагогических рекомендаций по вопросам развития позитивных взаимоотношений в детской группе. Рефлексия	Конспект консультации для педагогов по ознакомлению с результатами диагностики и выработки психолого-педагогических рекомендаций по вопросам развития позитивных взаимоотношений в детской группе	3 балла
6.	ОПК-5 ИДК <sub>ОПК 5.1</sub> ИДК <sub>ОПК 5.2</sub> ИДК <sub>ОПК 5.3</sub> ИДК <sub>ОПК 5.4</sub> ИДК <sub>ОПК 5.5</sub>	Проанализируйте авторские варианты методики проведения психологической игры	Таблица сравнительного анализа методики проведения психологической игры	3 балла

	ОПК-8 ИДК <sub>ОПК 8.1</sub> ИДК <sub>ОПК 8.2</sub>	Составьте конспект и проведите психологическую игру для детей старшего дошкольного возраста по развитию сотрудничества и проведите взаимонализ продуктивности психологической игры, используя методы профессиональной рефлексии	Конспект психологической игры и заключение на основе методов профессиональной рефлексии продуктивности проведения психологической игры с детьми	3 балла
7.	ОПК-5 ИДК <sub>ОПК 5.3</sub> ИДК <sub>ОПК 5.4</sub> ИДК <sub>ОПК 5.5</sub>  ОПК-8 ИДК <sub>ОПК 8.2</sub> ИДК <sub>ОПК 8.3</sub> ИДК <sub>ОПК 8.4</sub>	Разработайте педагогический план подготовки квест-игры с детьми старшего дошкольного возраста на основе методики Н.В. Максимовой	Педагогический план подготовки квест-игры для детей старшего дошкольного возраста по одной тематической неделе	3 балла
		Проведите квест-игру и взаимонализ продуктивности игрового взаимодействия педагога с детьми на основе методов профессиональной рефлексии	Технологическая карта квест-игры и текст взаимонализа продуктивности игрового взаимодействия педагога с детьми на основе методов профессиональной рефлексии	3 балла

Оценка «хорошо» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1.	ОПК-5 ИДК <sub>ОПК 5.1</sub> ИДК <sub>ОПК 5.2</sub> ИДК <sub>ОПК 5.3</sub> ИДК <sub>ОПК 5.4</sub> ИДК <sub>ОПК 5.5</sub>  ОПК-8 ИДК <sub>ОПК 8.1</sub> ИДК <sub>ОПК 8.2</sub> ИДК <sub>ОПК 8.3</sub> ИДК <sub>ОПК 8.4</sub>	Составьте план по организации пространства детской реализации по одной образовательной теме недели	План по организации пространства детской реализации по одной образовательной теме недели	2 балла
		Составьте оперативный план образовательной деятельности на одну образовательную неделю в соответствии с графиком работы	Оперативный план образовательной деятельности на одну неделю	2 балла
2.	ОПК-5 ИДК <sub>ОПК 5.1</sub> ИДК <sub>ОПК 5.2</sub>  ОПК-8 ИДК <sub>ОПК 8.1</sub>	Используя методологию создания совместного с детьми дидактического обеспечения тематической недели, разработайте план создания лэббука по одной тематической	Педагогический план образовательной работы по созданию совместно с детьми старшего дошкольного возраста	2 балла

	ИДК ОПК 8.2 ИДК ОПК 8.3 ИДК ОПК 8.4	неделе с обязательным включением в его состав кроссенса и интеллект-карты	(тема на выбор студента) лэпбука по одной тематической неделе с включением кроссенса, интеллект-карты	
		Проведите взаимонализ проведения образовательной работы с детьми по презентации лэпбука на основе методов профессиональной рефлексии	Взаимоанализ проведения образовательной работы с детьми по ознакомлению с лэпбуком на основе методов профессиональной рефлексии	2 балла
3.	ОПК-5 ИДК ОПК 5.2 ИДК ОПК 5.3 ИДК ОПК 5.4 ИДК ОПК 5.5  ОПК-8 ИДК ОПК 8.1	Понаблюдайте за ребенком и заполните протокол наблюдения. Разработайте индивидуальную программу поддержки ребенка, следуя алгоритму Л.В. Михайловой – Свирской	Протокол наблюдения за ребенком и индивидуальная программа поддержки ребенка по алгоритму Л.В. Михайловой – Свирской	2 балла
4.	ОПК-5 ИДК ОПК 5.1 ИДК ОПК 5.2 ИДК ОПК 5.3 ИДК ОПК 5.4 ИДК ОПК 5.5  ОПК-8 ИДК ОПК 8.2 ИДК ОПК 8.4	Используя методологию сенсорного развития детей дошкольного возраста А.В. Запорожца, Л.А. Венгера выделите целевые ориентиры сенсорного развития детей Вашей возрастной группы, подберите методику проведения диагностики сенсорного развития (при необходимости подобрать дополнительные методы проведения диагностики)	Таблица целевых ориентиров сенсорного развития детей и диагностического оснащения педагогического мониторинга	2 балла
		Составьте и апробируйте индивидуальный образовательный маршрут двух детей по сенсорному развитию	Индивидуальный образовательный маршрут по сенсорному развитию 2 детей	2 балла
5.	ОПК-5 ИДК ОПК 5.1 ИДК ОПК 5.2  ОПК-8 ИДК ОПК 8.1 ИДК ОПК 8.2 ИДК ОПК 8.3 ИДК ОПК 8.4	Проанализировать педагогическую ситуацию межличностных отношений в детской группе, составить программу психолого-педагогического эксперимента, включающего четыре этапа, основываясь на рекомендациях Я.Л. Коломинского	Социально-психологическая характеристика группы	2 балла

		Разработайте и проведите консультацию педагогов группы, где Вы проводили социально-психологическое исследование для ознакомления с результатами диагностики и выработки психолого-педагогических рекомендаций по вопросам развития позитивных взаимоотношений в детской группе. Рефлексия	Конспект консультации для педагогов по ознакомлению с результатами диагностики и выработки психолого-педагогических рекомендаций по вопросам развития позитивных взаимоотношений в детской группе	2 балла
6.	ОПК-5 ИДК <sub>ОПК 5.1</sub> ИДК <sub>ОПК 5.2</sub> ИДК <sub>ОПК 5.3</sub> ИДК <sub>ОПК 5.4</sub> ИДК <sub>ОПК 5.5</sub>  ОПК-8 ИДК <sub>ОПК 8.1</sub> ИДК <sub>ОПК 8.2</sub>	Проанализируйте авторские варианты методики проведения психологической игры	Таблица сравнительного анализа методики проведения психологической игры	2 балла
		Составьте конспект и проведите психологическую игру для детей старшего дошкольного возраста по развитию сотрудничества и проведите взаимонализ продуктивности психологической игры, используя методы профессиональной рефлексии	Конспект психологической игры и заключение на основе методов профессиональной рефлексии продуктивности проведения психологической игры с детьми	2 балла
7.	ОПК-5 ИДК <sub>ОПК 5.3</sub> ИДК <sub>ОПК 5.4</sub> ИДК <sub>ОПК 5.5</sub>  ОПК-8 ИДК <sub>ОПК 8.2</sub> ИДК <sub>ОПК 8.3</sub> ИДК <sub>ОПК 8.4</sub>	Разработайте педагогический план подготовки квест-игры с детьми старшего дошкольного возраста на основе методики Н.В. Максимовой	Педагогический план подготовки квест-игры для детей старшего дошкольного возраста по одной тематической неделе	2 балла
		Проведите квест-игру и взаимонализ продуктивности игрового взаимодействия педагога с детьми на основе методов профессиональной рефлексии	Технологическая карта квест-игры и текст взаимонализа продуктивности игрового взаимодействия педагога с детьми на основе методов профессиональной рефлексии	2 балла

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

№	Формируема			
---	------------	--	--	--

	<b>я компетенция</b>	<b>Название задания</b>	<b>Отметка о выполнении</b>	<b>Шкала</b>
1.	ОПК-5 ИДК <sub>ОПК 5.1</sub> ИДК <sub>ОПК 5.2</sub> ИДК <sub>ОПК 5.3</sub> ИДК <sub>ОПК 5.4</sub> ИДК <sub>ОПК 5.5</sub>	Составьте план по организации пространства детской реализации по одной образовательной теме недели	План по организации пространства детской реализации по одной образовательной теме недели	1 балл
	ОПК-8 ИДК <sub>ОПК 8.1</sub> ИДК <sub>ОПК 8.2</sub> ИДК <sub>ОПК 8.3</sub> ИДК <sub>ОПК 8.4</sub>	Составьте оперативный план образовательной деятельности на одну образовательную неделю в соответствии с графиком работы	Оперативный план образовательной деятельности на одну неделю	1 балл
2.	ОПК-5 ИДК <sub>ОПК 5.1</sub> ИДК <sub>ОПК 5.2</sub>	Используя методологию создания совместного с детьми дидактического обеспечения тематической недели, разработайте план создания лэпбука по одной тематической неделе с обязательным включением в его состав кроссенса и интеллект-карты	Педагогический план образовательной работы по созданию совместно с детьми старшего дошкольного возраста (тема на выбор студента) лэпбука по одной тематической неделе с включением кроссенса, интеллект-карты	1 балл
	ОПК-8 ИДК <sub>ОПК 8.1</sub> ИДК <sub>ОПК 8.2</sub> ИДК <sub>ОПК 8.3</sub> ИДК <sub>ОПК 8.4</sub>	Проведите взаимонаблюдение образовательной работы с детьми по презентации лэпбука на основе методов профессиональной рефлексии	Взаимонаблюдение образовательной работы с детьми по ознакомлению с лэпбуком на основе методов профессиональной рефлексии	1 балл
3.	ОПК-5 ИДК <sub>ОПК 5.2</sub> ИДК <sub>ОПК 5.3</sub> ИДК <sub>ОПК 5.4</sub> ИДК <sub>ОПК 5.5</sub>  ОПК-8 ИДК <sub>ОПК 8.1</sub>	Понаблюдайте за ребенком и заполните протокол наблюдения. Разработайте индивидуальную программу поддержки ребенка, следуя алгоритму Л.В. Михайловой – Свирской	Протокол наблюдения за ребенком и индивидуальная программа поддержки ребенка по алгоритму Л.В. Михайловой – Свирской	1 балл
4.	ОПК-5 ИДК <sub>ОПК 5.1</sub> ИДК <sub>ОПК 5.2</sub> ИДК <sub>ОПК 5.3</sub> ИДК <sub>ОПК 5.4</sub> ИДК <sub>ОПК 5.5</sub>  ОПК-8 ИДК <sub>ОПК 8.2</sub>	Используя методологию сенсорного развития детей дошкольного возраста А.В. Запорожца, Л.А. Венгера выделите целевые ориентиры сенсорного развития детей Вашей возрастной группы, подберите методику проведения диагностики сенсорного	Таблица целевых ориентиров сенсорного развития детей и диагностического оснащения педагогического мониторинга	1 балл

	ИДК ОПК 8.4	развития (при необходимости подобрать дополнительные методы проведения диагностики)		
		Составьте и апробируйте индивидуальный образовательный маршрут двух детей по сенсорному развитию	Индивидуальный образовательный маршрут по сенсорному развитию 2 детей	1 балл
5.	ОПК-5 ИДК ОПК 5.1 ИДК ОПК 5.2  ОПК-8 ИДК ОПК 8.1 ИДК ОПК 8.2 ИДК ОПК 8.3 ИДК ОПК 8.4	Проанализировать педагогическую ситуацию межличностных отношений в детской группе, составить программу психолого-педагогического эксперимента, включающего четыре этапа, основываясь на рекомендациях Я.Л. Коломинского	Социально-психологическая характеристика группы	1 балл
		Разработайте и проведите консультацию педагогов группы, где Вы проводили социально-психологическое исследование для ознакомления с результатами диагностики и выработки психолого-педагогических рекомендаций по вопросам развития позитивных взаимоотношений в детской группе. Рефлексия	Конспект консультации для педагогов по ознакомлению с результатами диагностики и выработки психолого-педагогических рекомендаций по вопросам развития позитивных взаимоотношений в детской группе	1 балл
6.	ОПК-5 ИДК ОПК 5.1 ИДК ОПК 5.2 ИДК ОПК 5.3 ИДК ОПК 5.4 ИДК ОПК 5.5  ОПК-8 ИДК ОПК 8.1 ИДК ОПК 8.2	Проанализируйте авторские варианты методики проведения психологической игры	Таблица сравнительного анализа методики проведения психологической игры	1 балл
		Составьте конспект и проведите психологическую игру для детей старшего дошкольного возраста по развитию сотрудничества и проведите взаимонализ продуктивности психологической игры, используя методы профессиональной рефлексии	Конспект психологической игры и заключение на основе методов профессиональной рефлексии продуктивности проведения психологической	1 балл

			игры с детьми	
7.	ОПК-5 ИДК <sub>ОПК 5.3</sub> ИДК <sub>ОПК 5.4</sub> ИДК <sub>ОПК 5.5</sub>  ОПК-8 ИДК <sub>ОПК 8.2</sub> ИДК <sub>ОПК 8.3</sub> ИДК <sub>ОПК 8.4</sub>	Разработайте педагогический план подготовки квест-игры с детьми старшего дошкольного возраста на основе методики Н.В. Максимовой	Педагогический план подготовки квест-игры для детей старшего дошкольного возраста по одной тематической неделе	1 балл
		Проведите квест-игру и взаимонализ продуктивности игрового взаимодействия педагога с детьми на основе методов профессиональной рефлексии	Технологическая карта квест-игры и текст взаимонализа продуктивности игрового взаимодействия педагога с детьми на основе методов профессиональной рефлексии	1 балл

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1.	ОПК-5 ИДК <sub>ОПК 5.1</sub> ИДК <sub>ОПК 5.2</sub> ИДК <sub>ОПК 5.3</sub> ИДК <sub>ОПК 5.4</sub> ИДК <sub>ОПК 5.5</sub>  ОПК-8 ИДК <sub>ОПК 8.1</sub> ИДК <sub>ОПК 8.2</sub> ИДК <sub>ОПК 8.3</sub> ИДК <sub>ОПК 8.4</sub>	Составьте план по организации пространства детской реализации по одной образовательной теме недели	План по организации пространства детской реализации по одной образовательной теме недели	0 баллов
		Составьте оперативный план образовательной деятельности на одну образовательную неделю в соответствии с графиком работы	Оперативный план образовательной деятельности на одну неделю	0 баллов
2.	ОПК-5 ИДК <sub>ОПК 5.1</sub> ИДК <sub>ОПК 5.2</sub>  ОПК-8 ИДК <sub>ОПК 8.1</sub> ИДК <sub>ОПК 8.2</sub> ИДК <sub>ОПК 8.3</sub> ИДК <sub>ОПК 8.4</sub>	Используя методологию создания совместного с детьми дидактического обеспечения тематической недели, разработайте план создания лэпбука по одной тематической неделе с обязательным включением в его состав кроссенса и интеллект-карты	Педагогический план образовательной работы по созданию совместно с детьми старшего дошкольного возраста (тема на выбор студента) лэпбука по одной тематической неделе с включением кроссенса, интеллект-	0 баллов



			карты	
		Проведите взаимонализ проведения образовательной работы с детьми по презентации лэпбука на основе методов профессиональной рефлексии	Взаимонализ проведения образовательной работы с детьми по ознакомлению с лэпбуком на основе методов профессиональной рефлексии	0 баллов
3.	ОПК-5 ИДК <sub>ОПК 5.2</sub> ИДК <sub>ОПК 5.3</sub> ИДК <sub>ОПК 5.4</sub> ИДК <sub>ОПК 5.5</sub>  ОПК-8 ИДК <sub>ОПК 8.1</sub>	Понаблюдайте за ребенком и заполните протокол наблюдения. Разработайте индивидуальную программу поддержки ребенка, следуя алгоритму Л.В. Михайловой – Свирской	Протокол наблюдения за ребенком и индивидуальная программа поддержки ребенка по алгоритму Л.В. Михайловой – Свирской	0 баллов
4.	ОПК-5 ИДК <sub>ОПК 5.1</sub> ИДК <sub>ОПК 5.2</sub> ИДК <sub>ОПК 5.3</sub> ИДК <sub>ОПК 5.4</sub> ИДК <sub>ОПК 5.5</sub>  ОПК-8 ИДК <sub>ОПК 8.2</sub> ИДК <sub>ОПК 8.4</sub>	Используя методологию сенсорного развития детей дошкольного возраста А.В. Запорожца, Л.А. Венгера выделите целевые ориентиры сенсорного развития детей Вашей возрастной группы, подберите методику проведения диагностики сенсорного развития (при необходимости подобрать дополнительные методы проведения диагностики)	Таблица целевых ориентиров сенсорного развития детей и диагностического оснащения педагогического мониторинга	0 баллов
		Составьте и апробируйте индивидуальный образовательный маршрут двух детей по сенсорному развитию	Индивидуальный образовательный маршрут по сенсорному развитию 2 детей	0 баллов
5.	ОПК-5 ИДК <sub>ОПК 5.1</sub> ИДК <sub>ОПК 5.2</sub>  ОПК-8 ИДК <sub>ОПК 8.1</sub> ИДК <sub>ОПК 8.2</sub> ИДК <sub>ОПК 8.3</sub> ИДК <sub>ОПК 8.4</sub>	Проанализировать педагогическую ситуацию межличностных отношений в детской группе, составить программу психолого-педагогического эксперимента, включающего четыре этапа, основываясь на рекомендациях Я.Л. Коломинского	Социально-психологическая характеристика группы	0 баллов
		Разработайте и проведите консультацию педагогов группы, где Вы проводили социально-психологическое исследование для ознакомления	Конспект консультации для педагогов по ознакомлению с результатами	0 баллов

		с результатами диагностики и выработки психолого-педагогических рекомендаций по вопросам развития позитивных взаимоотношений в детской группе. Рефлексия	диагностики и выработки психолого-педагогических рекомендаций по вопросам развития позитивных взаимоотношений в детской группе	
6.	ОПК-5 ИДК <sub>ОПК 5.1</sub> ИДК <sub>ОПК 5.2</sub> ИДК <sub>ОПК 5.3</sub> ИДК <sub>ОПК 5.4</sub> ИДК <sub>ОПК 5.5</sub>	Проанализируйте авторские варианты методики проведения психологической игры	Таблица сравнительного анализа методики проведения психологической игры	0 баллов
		ОПК-8 ИДК <sub>ОПК 8.1</sub> ИДК <sub>ОПК 8.2</sub>	Составьте конспект и проведите психологическую игру для детей старшего дошкольного возраста по развитию сотрудничества и проведите взаимоанализ продуктивности психологической игры, используя методы профессиональной рефлексии	Конспект психологической игры и заключение на основе методов профессиональной рефлексии продуктивности проведения психологической игры с детьми
7.	ОПК-5 ИДК <sub>ОПК 5.3</sub> ИДК <sub>ОПК 5.4</sub> ИДК <sub>ОПК 5.5</sub>  ОПК-8 ИДК <sub>ОПК 8.2</sub> ИДК <sub>ОПК 8.3</sub> ИДК <sub>ОПК 8.4</sub>	Разработайте педагогический план подготовки квест-игры с детьми старшего дошкольного возраста на основе методики Н.В. Максимовой	Педагогический план подготовки квест-игры для детей старшего дошкольного возраста по одной тематической неделе	0 баллов
		Проведите квест-игру и взаимоанализ продуктивности игрового взаимодействия педагога с детьми на основе методов профессиональной рефлексии	Технологическая карта квест-игры и текст взаимоанализа продуктивности игрового взаимодействия педагога с детьми на основе методов профессиональной рефлексии	0 баллов

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечения учебной практики

### а) перечень литературы:

1. Болотина, Лидия Родионовна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 218 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471401>, <https://urait.ru/book/cover/A1603122-8921-4AEE-9B45-251DFFBF36B2>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06925-9 : 619.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/471401> (дата обращения: 07.06.2021).

2. Галигузова, Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 253 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/469844>, <https://urait.ru/book/cover/E4BB6490-6382-4D10-8F9A-2D79775B0A77>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06283-0 : 729.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/469844> (дата обращения: 23.08.2021).

3. Ежкова, Нина Сергеевна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 183 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470978>, <https://urait.ru/book/cover/9C45073D-B31F-422E-B96D-E5C1BFC1AA1D>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-10152-2 : 449.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/470978> (дата обращения: 24.06.2021).

4. Крежевских, Ольга Валерьевна. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 165 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472851>, <https://urait.ru/book/cover/1EA6E413-6C3A-40CE-ABEB-07D2D5A14BCE>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-05042-4 : 399.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/472851> (дата обращения: 09.06.2021).

5. Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 411 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/468638>, <https://urait.ru/book/cover/A171BBAА-6F98-4597-919C-10966A86DA27>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-03348-9 : 1059.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/468638> (дата обращения: 03.06.2021).

6. Коломийченко, Людмила Владимировна. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева [и др.]. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 210 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/473055>, <https://urait.ru/book/cover/1FFD7E13-6A7D-472C-94B6-412F13A0FCC9>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06323-3 : 599.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/473055> (дата обращения: 09.06.2021).

#### **б) дополнительная литература:**

1. Газина, Ольга Михайловна. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / О. М. Газина, В. И. Яшина [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 111 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/475054>, <https://urait.ru/book/cover/C0C333A5-AABA-4ED2-AA17-D9A1A6CD2425>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-09051-2 : 269.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/475054> (дата обращения: 25.08.2021).

2. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - СПб. : Питер, 2014. - 464 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00013-0 30 экз.

3. Козлова, Светлана Акимовна. Образовательные программы для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 202 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470355>, <https://urait.ru/book/cover/43B0DC6C-29C6-4E36-ADF7-0BC15B415324>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-02559-0 : 489.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/470355> (дата обращения: 30.06.2021).

#### **в) периодические издания:-**

##### **г) список авторских публикаций, методических разработок:**

1. Производственная практика по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование на основе ФГОС ВО [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Ю. Зайцева, В. В. Карих, И. В. Михайлова. – Электрон. текст. дан. (3,4 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 3,4 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана. ISBN 978-5-907091-13-9
2. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентов: технология организации и проведения [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Ю.Зайцева, В.В.Карих, И.В.Михайлова. – Электрон. текст. дан. (10,05 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 10,05 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана. ISBN 978-5-4340-0276-9
3. Производственная практика бакалавра - второкурсника по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на основе ФГОС ВО: учебное пособие/О.Ю. Зайцева, В.В. Карих, И.В. Михайлова - Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2017. – 196 с.

#### **д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

#### **е) Медиа материалы**

1. <https://www.youtube.com/watch?v=pihNkPAW44w> — Пальчиковая гимнастика для дошколят «Дождик»
2. <https://www.youtube.com/watch?v=B20w70aZPH8> — Развитие мелкой моторики. Игры с мячиком
3. <https://www.youtube.com/watch?v=Ygcw5IyGB4I> — Развитие речи. Игра для пальчиков. Программа развития. Vikaraskina.com
4. <https://www.youtube.com/watch?v=K69q7l9Fa2c> — Омская детская площадка с колючим забором

#### **Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:**

Система федеральных образовательных порталов

[http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm)

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>  
Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>  
Онлайновые словари портала Грамота.ру [http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html)  
ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>  
РГБ <http://www.rsl.ru>  
РНБ <http://www.nlr.ru>  
ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>  
Российские библиотечные ресурсы: [http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries\\_r.html](http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html)  
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>  
Библиотека Администрации Президента Российской Федерации  
<http://www.libfl.ru/>  
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино  
[http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin\\_r.html](http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html)  
Государственная публичная историческая библиотека России  
<http://info.spsl.nsc.ru/>  
ЭБС biblio-online.ru  
<https://biblio-online.ru/>

### **13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

#### **Помещения и оборудование**

Занятия учебной проектно-технологической практики проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

#### **Технические средства обучения:**

- по всем темам учебной практики по получению первичных умений разработаны электронные презентации для проведения практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебной практики по получению первичных умений;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной практики по получению первичных умений.

#### *программное обеспечение*

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level  
Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack  
Браузер Mozilla Firefox 50.0  
Архиватор 7zip 18.06

### **14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

## здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
  - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
  - б) проведения семинаров,
  - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
  - г) проведение тренингов,
  - д) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению **44.03.02** Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364).

### Сведения о переутверждении «Рабочей программы учебной практики» на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме, без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.