



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

Ученый совет  А. В. Семиров
«11» апреля 2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: **Учебная**

Наименование практики **Б2.О.02(У) Практика по получению первичных профессиональных умений**

Форма проведения практики: **Дискретная**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Детская психология и семейное консультирование**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

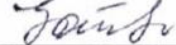
Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №6 от «28» марта 2024 г.

Председатель  М. С. Павлова

Рекомендовано кафедрой ПнПДО:

Протокол №7 от «13» марта 2024 г.

Зав. кафедрой  О. Ю. Зайцева

Иркутск 2024 г.

1. Цель практики

Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в области проектирования элементов образовательной системы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования на основе психолого-педагогического и методического типов задач профессиональной деятельности.

2. Задачи практики

1. Сформировать умение организовывать и осуществлять психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей дошкольного возраста.
2. Проектировать элементы образовательной системы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и исходными условиями педагогического проекта методического сопровождения.
3. Научиться определять проектные возможности выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности ребенка (обучающегося) в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей.
4. Разрабатывать банк методических материалов в соответствии с целью педагогического проекта методического сопровождения.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений относится к обязательной части программы.

Для прохождения учебной практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Культура речи
- Возрастная анатомия, физиология и гигиена
- Психология образования и развития
- Теоретические основы психолого-педагогической деятельности
- Культура речи
- Ознакомительная практика
- Практика по получению профессиональных умений и навыков

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые на учебной практике:

- Теория и методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста
- Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста
- Технологическая (проектно-технологическая) практика

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений служит основой для дальнейшего изучения учебных дисциплин профильной подготовки Блока Б.1. вариативной части, а также для прохождения производственной практики на 2 курсе.

4. Форма проведения практики

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений дискретная в форме практической подготовки.

5. Место и время проведения практики

Местом проведения данного вида практики являются специальные помещения организаций дошкольного образования. Руководство осуществляет кафедра психологии и педагогики дошкольного образования ИГУ. Кафедра располагает необходимым кадровым и

научно-методическим потенциалом для организации и реализации данного вида практики в рамках ОПОП по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», направленность «Детская психология и семейное консультирование». На кафедре разработаны методические материалы, обеспечивающие деятельность обучающихся и преподавателей по реализации программы практики и контролю её результатов.

Прохождение «Практики по получению первичных профессиональных умений» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной направленности, прохождения других видов практик.

Время проведения учебной практики - 3 семестр на 2 курсе.

Учебная практика проходит в специальных помещениях организаций дошкольного образования.

Технические средства обучения:

- по всем разделам учебной практики разработаны электронные презентации для проведения практических занятий.

Лицензионное и программное обеспечение:

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

Место проведения практики может быть адаптировано для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результат обучения |
|---|---|---|
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ИДК <small>опк5.1:</small> применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности | Знать: методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности. Уметь: применять методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности |
| | ИДК <small>опк5.2:</small> применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся | Знать: диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся. Уметь: применять различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся |
| | ИДК <small>опк5.3:</small> формулирует выявленные трудности в | Знать: особенности обучения детей на всех этапах |

| | | |
|---|---|--|
| | обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах | Уметь: использовать выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения детей на всех этапах |
| | ИДК <small>опк5.4:</small> выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями | Знать: возрастные и индивидуальные особенности развития обучающихся и в том числе детей с особыми образовательными потребностями. Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности. |
| | ИДК <small>опк5.5:</small> использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися | Знать: основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в образовательной деятельности детей. Уметь: проектировать образовательный процесс, используя современные подходы к оцениванию индивидуальных достижений детей. |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИДК <small>опк8.1:</small> использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии Уметь: использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний |
| | ИДК <small>опк8.2:</small> осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены | Знать: основы возрастной анатомии, физиологии и дошкольной гигиены Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и дошкольной гигиены |
| | ИДК <small>опк8.3:</small> владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области | Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области. Уметь: применять методы научно-педагогического исследования в предметной области |

7.2. План – график практики

| № | Наименование разделов (этапов) практики | Содержание учебной работы | Количество часов/дней | Оценочные средства | Формируемые компетенции (индикаторы) |
|----|---|--|-----------------------|--|---|
| 1. | Подготовительный | Участие в работе установочной конференции на базе вуза: знакомство с целью и задачами практики, сроками, осваиваемыми компетенциями в ходе практической деятельности, режимом работы, программой практики, содержанием деятельности на каждом этапе, правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией. | 12/1 | Заполнение дневника практики | ОПК-8 ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.2 ИДК ОПК8.3 ИДК ОПК8.4 |
| | | Инструктаж по технике безопасности | 1/1 | Регистрация в журнале | ОПК-8 ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.4 |
| | | Составление индивидуального плана учебной практики с учетом специфики ее прохождения | 1/1 | Заполнение дневника практики | ОПК-8 ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.2 ИДК ОПК8.3 ИДК ОПК8.4 |
| | | Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики | 1/1 | Заполнение дневника практики | ОПК-8 ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.2 ИДК ОПК8.3 ИДК ОПК8.4 |
| 2. | Основной | Изучение документации педагога-психолога, направлений работы | 20/3 | Сводная аналитическая таблица «Типы документации, обеспечивающей и регламентирующей деятельность педагога-психолога ДОУ» | ОПК-5 ИДК ОПК 5.1 ИДК ОПК 5.2 ИДК ОПК 5.3 ИДК ОПК 5.4 |

| | | | | |
|--|---|------|---|--|
| | Изучение документации педагога-психолога, направлений работы | 20/1 | Анализ циклограммы деятельности педагога-психолога на предмет определения доминирующих видов деятельности и нагрузки по дням недели | ИДК ОПК 5.5 ОПК-8 ИДК ОПК 8.1 ИДК ОПК 8.2 ИДК ОПК 8.3 ИДК ОПК 8.4 |
| | Проанализируйте авторские варианты методики проведения психологической игры | 20/2 | Таблица сравнительного анализа методики проведения психологической игры | ОПК-5 ИДК ОПК 5.1 ИДК ОПК 5.2 |
| | Составьте конспект и проведите психологическую игру для детей старшего дошкольного возраста по развитию сотрудничества и проведите взаимонализ продуктивности психологической игры, используя методы профессиональной рефлексии | 15/1 | Конспект психологической игры и заключение на основе методов профессиональной рефлексии продуктивности проведения психологической игры с детьми | ИДК ОПК 5.3 ИДК ОПК 5.4 ИДК ОПК 5.5 ОПК-8 ИДК ОПК 8.1 ИДК ОПК 8.2 |
| | Проанализировать педагогическую ситуацию межличностных отношений в детской группе, составить программу психолого-педагогического эксперимента, включающего четыре этапа, основываясь на рекомендациях Я.Л. Коломинского | 20/2 | Социально-психологическая характеристика группы | ОПК-5 ИДК ОПК 5.1 ИДК ОПК 5.2 ОПК-8 |
| | Разработайте и проведите консультацию педагогов группы, где Вы проводили социально-психологическое исследование для ознакомления с результатами диагностики и выработки психолого-педагогических рекомендаций по вопросам развития позитивных взаимоотношений в детской группе. Рефлексия | 25/2 | Конспект консультации для педагогов по ознакомлению с результатами диагностики и выработки психолого-педагогических рекомендаций по вопросам развития позитивных взаимоотношений в детской группе | ИДК ОПК 8.1 ИДК ОПК 8.2 ИДК ОПК 8.3 ИДК ОПК 8.4 |
| | Используя методологию сенсорного развития детей дошкольного возраста А.В. Запорожца, Л.А. Венгера выделите целевые ориентиры сенсорного развития детей Вашей возрастной группы, | 25/2 | Таблица целевых ориентиров сенсорного развития детей и диагностического оснащения педагогического мониторинга | ОПК-5 ИДК ОПК 5.1 ИДК ОПК 5.2 ИДК ОПК 5.3 |

| | | | | | |
|---|----------|--|------|--|---|
| | | подберите методику проведения диагностики сенсорного развития (при необходимости подобрать дополнительные методы проведения диагностики) | | | ИДК ОПК 5.4 ИДК ОПК 5.5 ОПК-8 ИДК ОПК 8.2 ИДК ОПК 8.4 |
| | | Составьте и апробируйте индивидуальный образовательный маршрут двух детей по сенсорному развитию | 15/2 | Индивидуальный образовательный маршрут по сенсорному развитию двух детей | ОПК-5 ИДК ОПК 5.2 ИДК ОПК 5.3 |
| | | Ознакомиться с авторской техникой ведения наблюдения за деятельностью детей. Ознакомьтесь с примерами записей наблюдений, проанализируйте их и сделайте вывод по каждому отдельному случаю. | 20/1 | Протокол наблюдения за ребенком и индивидуальная программа поддержки ребенка по алгоритму Л.В. Михайловой – Свирской | ИДК ОПК 5.4 ИДК ОПК 5.5 ОПК-8 ИДК ОПК 8.1 |
| | | Понаблюдайте за ребенком и заполните протокол наблюдения. Разработайте индивидуальную программу поддержки ребенка, следуя алгоритму Л.В. Михайловой – Свирской | 20/1 | Индивидуальная программа поддержки ребенка по алгоритму Л.В. Михайловой – Свирской | |
| | | Разработать памятку для воспитателя о портфолио достижений ребенка по методике Л.В. Михайловой – Свирской | 20/1 | Памятка для воспитателя о портфолио | |
| | | Денотатный граф по концепции психолого-педагогического наблюдения деятельности детей дошкольного возраста М.Я. Басова» | 20/1 | Наличие денотатного графа | ОПК-5 ИДК ОПК 5.1 ИДК ОПК 5.2 |
| | | Протокол наблюдения по рисованию/движению под музыку /игры детей дошкольного возраста на основе концепции психолого-педагогического наблюдения деятельности детей дошкольного возраста М.Я. Басова | 20/1 | Наличие протокола наблюдения на основе концепции М.Я. Басова | ОПК-8 ИДК ОПК 8.1 ИДК ОПК 8.2 ИДК ОПК 8.3 ИДК ОПК 8.4 |
| 3 | Итоговый | Подготовка отчетной документации по итогам учебной практики. | 12/1 | Отчет, дневник практики | ОПК-8 ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.2 |

| | | | | | |
|--|--|---|--------|----------------------|--|
| | | | | | ИДК ОПК8.3 ИДК ОПК8.4 |
| | | Подготовка к участию в конференции по итогам учебной практики (презентация с использованием современных информационных технологий). | 8/1 | Итоговая презентация | ОПК-8 ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.2 ИДК ОПК8.3 ИДК ОПК8.4 |
| | | | 310/30 | | |

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

| № | Виды работы в период практики | Реализуемые технологии |
|----|---|---|
| 1 | Участие в работе установочной и итоговой конференции на базе вуза. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите | Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, лекция-беседа) |
| 2 | Составление индивидуального плана учебной практики и утверждение его у руководителя практики | Технологии планирования этапов предстоящей работы |
| 3 | Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики | Информационные технологии (изучение информации) |
| 4 | Наблюдение за ребенком и индивидуальная программа поддержки ребенка по алгоритму Л.В. Михайловой – Свирской. Денотатный граф по концепции психолого-педагогического наблюдения деятельности детей дошкольного возраста М.Я. Басова». Протокол наблюдения по рисованию/движению под музыку /игры детей дошкольного возраста на основе концепции психолого-педагогического наблюдения деятельности детей дошкольного возраста М.Я. Басова. | Проективные технологии (определение методического инструментария) |
| 5 | Проведение диагностики сенсорных способностей детей (возраст на выбор) | Информационные технологии (сбор и изучение информации) |
| 6 | Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) сенсорного развития ребенка | Технологии планирования этапов предстоящей работы, технология моделирования |
| 7 | Составление психолого-педагогической характеристики межличностных отношений в группе ДОО. Ознакомление с психологической игрой как средством коррекции взаимоотношений в детской группе | Технологии планирования этапов предстоящей работы, технология моделирования |
| 8 | Составление сводной аналитической таблицы «Типы документации, обеспечивающей и регламентирующей деятельность педагога-психолога ДООУ» | Информационные технологии (изучение и анализ информации) |
| 9 | Подготовка отчетной документации по итогам практики | Информационные технологии (сбор и изучение информации) |
| 10 | Оформление отчёта по итогам практики. Выступление на итоговой конференции. | Рефлексивные технологии, технологии презентации и самопрезентации, анализ проблемных педагогических ситуаций, дискуссия |

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

| Наименование разделов | Виды и формы самостоятельной работы |
|--|---|
| Подготовительный | |
| Участие в работе установочной и итоговой конференции на базе вуза. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите | Ознакомление с положением по технике безопасности |
| Составление индивидуального плана учебной практики и утверждение его у руководителя практики | 1. Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики. 2. Составление индивидуального плана учебной практики. 3. Заполнение дневника учебной практики. |
| Основной этап | |
| Знакомство с деятельностью педагога-психолога в дошкольной образовательной организации | Сводная аналитическая таблица «Типы документации, обеспечивающей и регламентирующей деятельность педагога-психолога ДОУ». Анализ циклограммы деятельности педагога-психолога на предмет определения доминирующих видов деятельности и нагрузки по дням недели. |
| Технология психолого-педагогической работы с детской группой на примере использования психологических игр | Таблица сравнительного анализа методики проведения психологической игры. Конспект психологической игры и заключение на основе методов профессиональной рефлексии продуктивности проведения психологической игры с детьми. |
| Составление психолого-педагогической характеристики межличностных отношений в группе ДОО | Социально-психологическая характеристика группы. Конспект консультации для педагогов по ознакомлению с результатами диагностики и выработки психолого-педагогических рекомендаций по вопросам развития позитивных взаимоотношений в детской группе. |
| Проведение диагностики сенсорных способностей детей дошкольного возраста. Разработка индивидуального образовательного маршрута сенсорного развития ребенка | Таблица целевых ориентиров сенсорного развития детей и диагностического оснащения педагогического мониторинга. Индивидуальный образовательный маршрут по сенсорному развитию двух детей. |
| Концепция педагогического наблюдения Л.В. Михайловой-Свирской | Протокол наблюдения за ребенком и индивидуальная программа поддержки ребенка по алгоритму Л.В. Михайловой – Свирской. Индивидуальная программа поддержки ребенка по алгоритму Л.В. Михайловой – Свирской. Памятка для воспитателя о портфолио |
| Концепция педагогического наблюдения М.Я. Басова | Денотатный граф по концепции психолого-педагогического наблюдения деятельности детей дошкольного возраста М.Я. Басова». Протокол наблюдения по рисованию/движению под музыку |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | /игры детей дошкольного возраста на основе концепции психолого-педагогического наблюдения деятельности детей дошкольного возраста М.Я. Басова. |
| | Итоговый этап |
| Выступление на итоговой конференции | Оформление отчёта по итогам практики. |

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов:

1. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений организации психолого-педагогической деятельности в дошкольном учреждении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Сост. О.Ю. Зайцева, В.В. Карих. – Электрон. текст. дан. (...Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2023. – 136 с.– Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, ...Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов.

10. Формы промежуточной аттестации и формы отчетности по итогам практики

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

Для получения положительной оценки по итогам практики студенту необходимо:

- выполнить все зачетные мероприятия, предусмотренные рабочей программой практики (получить «зачет» или положительную оценку по всем заданиям);
- заполнить дневник практики;
- предоставить отчет по итогам практики;
- присутствовать на итоговой конференции по результатам практики (при необходимости выступить с презентацией и докладом на защите практики);
- отсканировать материалы практики, выставить в портфолио на сайте <http://eportfolio.isu.ru>, сдать материалы в архив.

Промежуточная аттестация по итогам учебной практики осуществляется в течении 3 семестра согласно расписания.

Процедура текущего и промежуточного контроля обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

| № | Этапы учебной практики | Формируемые компетенции (Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции) | Наименование оценочного средства |
|----|------------------------|--|---------------------------------------|
| 1. | Подготовительный | ОПК-8 ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.2 ИДК ОПК8.3, ИДК ОПК8.4 | Типовые контрольные задания |
| 2. | Основной | ОПК-5 ИДК ОПК5.1, ИДК ОПК5.2. | Типовые индивидуализированные задания |

| | | | |
|----|----------|--|-----------------------------|
| | | ИДК ОПК5.3, ИДК ОПК5.4, ИДК ОПК5.5, ОПК-8 ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.2, ИДК ОПК8.3, ИДК ОПК8.4 | |
| 3. | Итоговый | ОПК-8 ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.2, ИДК ОПК8.3, ИДК ОПК8.4 | Типовые контрольные задания |

11.1.1. Вариант группового задания

1. Дневник учебной практики по получению первичных профессиональных умений выполняется в письменной форме. При оценке дневника учебной практики по получению первичных профессиональных умений учитывается:

- Правильность оформления.
- Уровень усвоения теоретических положений дисциплин, знание которых потребовалось при выполнении практики, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
- Уровень знания фактического материала.
- Логика, структура и грамотность изложения материала в дневнике.

Критерий оценки «Дневника учебной практики»

| № | Оценка | Шкала содержания оценки |
|----|---------------------|---|
| 1. | Отлично | Теоретическая, методическая подготовка и умелое применение студентом полученных знаний в ходе практики. Выполнен анализ работы средствами теоретической рефлексии, творчески и логично оформлен дневник. |
| 2. | Хорошо | Теоретическая, методическая подготовка и умелое применение полученных знаний студентом в ходе практики. Выполнен анализ работы средствами теоретической рефлексии, но не всегда логично оформлен дневник. |
| 3. | Удовлетворительно | Студент строго придерживался формальных требований к оформлению дневника практики. |
| 4. | Неудовлетворительно | Дневник практики выполнен на крайне низком уровне с нарушением логики, описания содержания деятельности. |

2. Регистрация в журнале инструктажа по технике безопасности.

Критерий оценки «Техники безопасности»

| балл | Шкала содержания оценки |
|------------|---|
| зачтено | Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Отвечает на вопросы по технике безопасности. |
| не зачтено | Не ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. |

3. Защита отчета по итогам учебной практики по получению первичных профессиональных умений.

Критерий оценки «Отчета по итогам учебной практики»

| балл | Шкала содержания оценки |
|------|--|
| 5 | Оценивается отчет студента, выполнившего весь объем работы, определенной программой учебной практики, проявившего теоретическую, методическую подготовку и умелое применение полученных знаний в ходе практики, проделавшего анализ работы средствами теоретической рефлексии, творчески оформившего свой отчет. Грамотно оформляет документы по итогам исследования. Представляет результаты исследования с использованием информационных технологий. |
| 4 | Отчет студента, который полностью выполнил программу практики, проявил самостоятельность, интерес, строго придерживался формальных требований, не проявлял творчества, оригинальности в проведении исследований, поиска новых фактов. Не всегда грамотно оформляет документы по итогам исследования. Представляет результаты исследования с использованием информационных технологий. |
| 3 | Работа студента, который выполнил программу практики, но при этом не проявил самостоятельность, допустил небрежность в интерпретации данных, формальность в описании фактов, формулировании выводов, не показал интереса к своим испытуемым, небрежно оформил отчет. Безграмотно оформляет документы по итогам исследования. Формально представляет результаты исследования с использованием информационных технологий. |
| 2 | Работа студента, не выполнившего программу практики, или представившего отчет о практике, выполненного на крайне низком уровне. Документы по итогам исследования представлены формально. На низком уровне использует информационные технологии. |

Требования к презентации

- ✓ Если Вы докладчик - презентации рекомендуется делать в формате 16:9 для правильного отображения в залах на экранах и в онлайн-трансляции.
- ✓ Тема доклада должна соответствовать предметной области исследования.
- ✓ Время на доклад — от 10 до 30 минут.
- ✓ Тезисы доклада должны быть содержательными, соответствовать теме и самому докладу.
- ✓ Объем тезисов — не менее 300 знаков и не более 800 знаков.
- ✓ Название доклада и текст тезисов должны быть написаны на русском литературном языке. Термины на английском языке можно использовать по необходимости.
- ✓ Докладчик обязан уложиться в согласованное с ведущим (модератором) время. Ведущий лишает слова докладчиков, нарушающих регламент.
- Презентации разрабатываются в основном в формате PowerPoint и представляются заранее.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Разработка презентации оценивается по 25-балльной шкале (от 5 до 25 баллов в зависимости от качества презентации).

25 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

20 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

15 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

10 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

5 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

11.1.2. Типовые индивидуализированные задания:

1 типовое индивидуализированное задание:

1. Изучение документации педагога-психолога, направлений работы.

Изучение документации педагога-психолога, направлений работы. В беседе с психологом студент знакомится с:

- должностными обязанностями;
- планом работы на год;
- циклограммой;
- направлениями работы детского психолога в дошкольной образовательной организации;
- формами и методами работы;
- особенностями групп детей, с которыми работает специалист.

2. Анализ циклограммы деятельности педагога-психолога на предмет определения доминирующих видов деятельности и нагрузки по дням недели.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки

«Знакомство с деятельностью педагога-психолога в дошкольной образовательной организации»

| Балл | Содержание оценки |
|------|--|
| 3 | Аналитическая таблица «Типы документации, обеспечивающей и регламентирующей деятельность педагога-психолога ДОУ», а также анализ |

| | |
|---|---|
| | циклограммы деятельности педагога-психолога представлены в полном объеме, проведен критический анализ документации педагога-психолога, даны рекомендации по обновлению нормативно-правовой базы психологической деятельности в детском саду. При анализе циклограммы обучающийся опирался на современные нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы нагрузки педагога-психолога. |
| 2 | Аналитическая таблица «Типы документации, обеспечивающей и регламентирующей деятельность педагога-психолога ДОУ», а также анализ циклограммы деятельности педагога-психолога проведен в соответствии с представленными рекомендациями, есть замечания к оформлению работы, не всегда в анализе обучающийся опирается на нормативные требования, часть выводов носит субъективный характер. При анализе циклограммы обучающийся делает правомерные выводы. |
| 1 | Аналитическая таблица «Типы документации, обеспечивающей и регламентирующей деятельность педагога-психолога ДОУ», а также анализ циклограммы деятельности педагога-психолога представлены с серьезными содержательными ошибками в анализе. |
| 0 | Аналитическая таблица «Типы документации, обеспечивающей и регламентирующей деятельность педагога-психолога ДОУ», а также анализ циклограммы деятельности педагога-психолога не представлены. |

2 типовое индивидуализированное задание:

Задание 1. Проанализируйте авторские варианты методики проведения психологической игры, опираясь на следующие критерии:

1. Классификация психолого-педагогических задач образовательной работы с детьми;
2. Структура психологической игры;
3. Методы, приемы организации игры;
4. Методология подхода автора к организации психологической игры (на какую базовую систему научных знаний о развитии детей дошкольного возраста, опирается автор).

Задание 2. Составьте конспект и проведите психологическую игру для детей старшего дошкольного возраста по развитию сотрудничества и проведите взаимонализ продуктивности психологической игры, используя методы профессиональной рефлексии.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки

«Технология психолого-педагогической работы с детской группой на примере использования психологических игр»

| Балл | Содержание оценки |
|------|--|
| 3 | Конспект психологической игры составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, учтены возрастные и индивидуальные особенности детей; проанализированы трудности и проблема конфликтности в межличностных отношениях в детской группе; выстроена логическая последовательность используемой серии психологических упражнений; демонстрационный и раздаточный материал по содержанию психологической игры соответствует требованиям, предъявляемым к наглядности в детском саду; представлена детальный рефлексивный взаимонализ проведения психологической игры. |
| 2 | Конспект психологической игры составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, учтены возрастные и индивидуальные особенности детей; |

| | |
|---|--|
| | содержание конспекта психологической игры недостаточно четко отражает подбор психологических упражнений для преодоления трудностей в межличностных отношениях в детской группе; выстроена последовательность, используемой серии психологических упражнений; демонстрационный и раздаточный материал по содержанию психологической игры соответствует требованиям, предъявляемым к наглядности в детском саду; представлен анализ проведения психологической игры, который отражает лишь констатирующую часть этапов работы, не конкретизированы методические упущения, недоработки. |
| 1 | Конспект психологической игры составлен без должного учета возрастных и индивидуальных особенностей детей; содержание конспекта психологической игры носит развивающий характер, но не отражает направленность на преодоление трудностей в межличностных отношениях в детской группе; хаотична последовательность, используемой серии психологических упражнений; демонстрационный и раздаточный материал по содержанию психологической игры не соответствует требованиям, предъявляемым к наглядности в детском саду; представлен поверхностный взаимонализ проведения психологической игры, слабо использованы методы профессиональной рефлексии |
| 0 | Конспект психологической игры отсутствует или имеет серьезные замечания в части учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, отсутствует демонстрационный и раздаточный материал, не представлен самоанализ. |

3 типовое индивидуализированное задание:

1. Проанализировать педагогическую ситуацию межличностных отношений в детской группе, составить программу психолого-педагогического эксперимента, включающего четыре этапа, основываясь на рекомендациях Я.Л. Коломинского.

2. Разработайте и проведите консультацию педагогов группы, где Вы проводили социально-психологическое исследование для ознакомления с результатами диагностики и выработки психолого-педагогических рекомендаций по вопросам развития позитивных взаимоотношений в детской группе. Рефлексия.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки

«Составление психолого-педагогической характеристики межличностных отношений в группе ДОО»

| Балл | Содержание оценки |
|------|---|
| 3 | Социально-психологическая характеристика группы составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, учтены требования к проведению психодиагностического обследования с детьми дошкольного возраста; скрупулезно проанализированы, как положительные моменты взаимоотношений и социометрических позиций детей в группе, так и выделены трудности и их возможные причины; конспект методического мероприятия (консультации) содержательный, выделены этапы консультативной и просветительской работы с педагогами группы. |
| 2 | Социально-психологическая характеристика группы составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, учтены требования к проведению психодиагностического обследования с детьми дошкольного возраста; скрупулезно проанализированы положительные моменты взаимоотношений и социометрических позиций детей в группе, констатированы трудности, но не дается характеристика их возможных причин; конспект методического |

| | |
|---|--|
| | мероприятия (консультации) представлен в форме плана, частично выделены этапы консультативной и просветительской работы с педагогами группы. |
| 1 | Социально-психологическая характеристика группы частично составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, учтены требования к проведению психодиагностического обследования с детьми дошкольного возраста; констатированы социометрические позиции детей в группе, не проведен анализ трудностей во взаимоотношениях детей; представленные протоколы диагностики носят поверхностный характер; конспект методического мероприятия (консультации) несодержательный, в нем отражены лишь поверхностная информация о роли взаимоотношений в детской группе; не выделены этапы консультативной и просветительской работы с педагогами группы, обучающий не дифференцирует отличий данных форм методической работы с педагогическими кадрами. |
| 0 | Социально-психологическая характеристика группы не составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, не учтены требования к проведению психодиагностического обследования с детьми дошкольного возраста; отсутствует социограмм, не проведен анализ трудностей во взаимоотношениях детей; не представлены протоколы диагностики, конспект методического мероприятия (консультации) не представлен. |

4 типовое индивидуализированное задание:

1. Используя методологию сенсорного развития детей дошкольного возраста А.В. Запорожца, Л.А. Венгера выделите целевые ориентиры сенсорного развития детей Вашей возрастной группы, подберите методику проведения диагностики сенсорного развития (при необходимости подобрать дополнительные методы проведения диагностики).

2. Составьте и апробируйте индивидуальный образовательный маршрут двух детей по сенсорному развитию.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки

«Проведение диагностики сенсорных способностей детей дошкольного возраста. Разработка индивидуального образовательного маршрута сенсорного развития ребенка»

| Балл | Содержание оценки |
|------|---|
| 3 | Таблица целевых ориентиров сенсорного развития детей и диагностического оснащения педагогического мониторинга представлена в полном объеме, правильно дифференцированы методы и методики диагностики сенсорного развития, использовано более 3-4 теоретических источников из данной предметной области. Индивидуальные планы образовательной работы с детьми составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями, учтены возрастные и индивидуальные особенности детей; проанализирована вариативные формы организации сенсорного развития детей, обоснован выбор дидактических форм индивидуальной работы с детьми; выстроена логическая последовательность этапов сенсорного развития в ИОМ с учетом методологии А.В. Запорожца по развитию перцептивных действий (шесть этапов); демонстрационный и раздаточный материал по содержанию ИОМов представлен в отчетной документации по учебной практике. |
| 2 | Таблица целевых ориентиров сенсорного развития детей и диагностического оснащения педагогического мониторинга представлена в полном объеме, правильно дифференцированы методы и методики диагностики сенсорного |

| | |
|---|--|
| | <p>развития, использовано более 1-2 теоретических источников из данной предметной области.</p> <p>Индивидуальные планы образовательной работы с детьми составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями, частично учтены возрастные и индивидуальные особенности детей; проанализирована вариативные формы организации сенсорного развития детей, обоснован выбор дидактических форм индивидуальной работы с детьми; выстроена логическая последовательность этапов сенсорного развития в ИОМ с учетом методологии А.В. Запорожца по развитию перцептивных действий (шесть этапов); демонстрационный и раздаточный материал по содержанию ИОМов представлен частично в отчетной документации по учебной практике.</p> |
| 1 | <p>Таблица целевых ориентиров сенсорного развития детей и диагностического оснащения педагогического мониторинга представлена не в полном объеме, ошибочно дифференцированы методы и методики диагностики сенсорного развития, обучающийся затрудняется в конкретизации теоретических ссылок по методологии сенсорного развития дошкольников.</p> <p>Индивидуальные планы образовательной работы с детьми составлен без должного учета возрастных и индивидуальных особенностей детей; содержание плана не отражает методику сенсорного развития детей, дидактические игры однообразны по задаче.</p> |
| 0 | <p>Таблица педагогического мониторинга сенсорного развития детей отсутствует или имеет серьезные замечания в части учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, отсутствует демонстрационный и раздаточный материал, не представлены индивидуальные образовательные маршруты детей.</p> |

5 типовое индивидуализированное задание:

1. Ознакомиться с авторской техникой ведения наблюдения за деятельностью детей.

2. Ознакомьтесь с примерами записей наблюдений, проанализируйте их и сделайте вывод по каждому отдельному случаю. *Рекомендации:* При интерпретации данных наблюдений большое значение имеют факты. Факты рассматриваются комплексно; ведётся поиск типичного, неслучайного в поведении ребёнка; устанавливается взаимосвязь между отдельными фактами; вслед за определением типичного формулируются выводы

3. Понаблюдайте за ребенком и заполните протокол наблюдения. Разработайте индивидуальную программу поддержки ребенка, следуя алгоритму Л.В. Михайловой – Свирской.

4. Разработайте памятку о портфолио достижений ребенка.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена

Критерии оценки

«Концепция педагогического наблюдения Л.В. Михайловой-Свирской»

| Балл | Содержание оценки |
|------|---|
| 3 | Студент представил полный содержательный протокол наблюдения за ребенком, дифференцированный на разделы. Индивидуальная программа поддержки ребенка соответствует результату наблюдения, имеет четкий по алгоритм по Л.В. Михайловой – Свирской |
| 2 | Студент представил протокол наблюдения за ребенком, дифференцированный на разделы. Индивидуальная программа поддержки ребенка соответствует результату наблюдения, имеет нечеткий алгоритм по Л.В. Михайловой – Свирской |
| 1 | Студент представил схематический протокол наблюдения за ребенком. Индивидуальная программа поддержки ребенка частично соответствует результату |

| | |
|---|--|
| | наблюдения, алгоритм Л.В. Михайловой – Свирской не представлен |
| 0 | Студент не представил протокол наблюдения за ребенком и индивидуальную программу поддержки ребенка по алгоритму Л.В. Михайловой – Свирской или представленный материал не отражает ключевые позиции Л.В. Михайловой – Свирской |

«Памятка для воспитателя о портфолио достижений ребенка»

| Балл | Содержание оценки |
|------|--|
| 3 | В представленной памятке о портфолио достижений ребенка учтены все рекомендации по составлению, определен характер содержания в контексте авторской позиции Л.В. Михайловой – Свирской |
| 2 | В представленной памятке о портфолио достижений ребенка учтены не все рекомендации по составлению, определен характер содержания в контексте частичной реализации авторской позиции Л.В. Михайловой – Свирской |
| 1 | В представленной памятке о портфолио достижений ребенка не учтены рекомендации по составлению, не определен характер содержания, авторская позиция Л.В. Михайловой – Свирской отсутствует |
| 0 | Памятка о портфолио достижений ребенка не представлена или не отражает ее сути в ключевых позициях Л.В. Михайловой – Свирской |

б типовое индивидуализированное задание:

1. Составление и обсуждение концепции психолого-педагогического наблюдения деятельности детей дошкольного возраста М.Я. Басова

2. Для овладения умением *ознакомительного чтения*, выполните следующие виды работ с текстом концепции наблюдения М.Я. Басова:

1. Определите общую линию содержания концепции и научное явление, рассматриваемое в нем.

2. Выпишите и дайте понятийную характеристику с помощью словарных источников (философский словарь, педагогический словарь, психологический словарь и др.) непонятных Вам слов в тексте концепции.

3. Выделите главное и второстепенное в тексте концепции.

4. Кратко сформулируйте основную мысль в данном тексте концепции, попробуйте озаглавить данное содержание иначе.

5. Найдите в тексте концепции предложения, в которых детализируются термины и понятия.

3. Для овладения умением *изучающего чтения*, выполните следующие виды работ с текстом концепции наблюдения М.Я. Басова:

1. Проанализируйте смысловую направленность данного текста.

2. После прочтения составьте по данному содержанию денотатный граф.

4. Разработайте протокол наблюдения деятельности детей дошкольного возраста с опорой на методические и технические требования, отраженные в концепции психолого-педагогического наблюдения деятельности детей дошкольного возраста М.Я. Басова. Проведите полевое наблюдение за выбранным вариантом деятельности детей дошкольного возраста, заполните, разработанный вами протокол наблюдения и дайте характеристику наблюдаемых явлений в детской деятельности. Представьте к обсуждению результаты на практическом занятии.

Критерии оценки

«Денотатный граф по концепции психолого-педагогического наблюдения деятельности детей дошкольного возраста М.Я. Басова»

| Балл | Содержание оценки |
|-------------|--|
| 3 | Выделено ключевого слова или словосочетание, присутствует чередование имени одного существительного или группа существительных в сочетании с другими именными частями речи и глагола в графе; осуществлен точный выбор глагола, связывающего ключевое понятие и его существенный признак; произведено дробление ключевого слова по мере построения графа на слова – «веточки»; соотнесены все понятийные слова - «веточки» с ключевым словом-понятием с целью исключения каких-либо несоответствий, противоречий в отражении сути авторской концепции. |
| 2 | Выделено ключевого слова или словосочетание, присутствует чередование имени одного существительного или группа существительных в сочетании с другими именными частями речи и глагола в графе; осуществлен выбор глагола, связывающего ключевое понятие и его существенный признак; произведено не всегда верное, не полное дробление ключевого слова по мере построения графа на слова – «веточки»; соотнесены не в полном объеме понятийные слова - «веточки» с ключевым словом-понятием с целью исключения каких-либо несоответствий, противоречий в отражении сути авторской концепции. |
| 1 | Выделено ключевого слова или словосочетание, не присутствует чередование имени одного существительного или группа существительных в сочетании с другими именными частями речи и глагола в графе; осуществлен выбор глагола, связывающего ключевое понятие и его существенный признак; ошибочно произведено дробление ключевого слова по мере построения графа на слова – «веточки»; не соотнесены все понятийные слова - «веточки» с ключевым словом-понятием с целью исключения каких-либо несоответствий, противоречий в отражении сути авторской концепции. |
| 0 | Денотатный граф по авторской концепции отсутствует или не отражает ее сути в ключевых понятиях и существенных признаках. |

Критерии оценки

«Протокол наблюдения по рисованию/движению под музыку /игры детей дошкольного возраста на основе концепции психолого-педагогического наблюдения деятельности детей дошкольного возраста М.Я. Басова»

| Балл | Содержание оценки |
|-------------|---|
| 3 | В протоколе таблице наблюдения дифференцированы такие разделы, как номер актов по порядку, стимулы и реакции, а также анализ стимулов по происхождению и детерминирующему значению. Произведено обучающимся установление общего количества отдельных актов в отрезке и вместе с тем количества стимулов как узловых точек процесса (объем поведения) в деятельности ребенка дошкольного возраста; осуществлен комплексный анализ стимулов по их происхождению; анализ стимулов по их детерминации (с точным установлением количественных соотношений между различными категориями стимулов); определена обучающимся структурная форма процесса деятельности детей на основании изучения зависимости между стимулами и реакциями; дано описание общей сводки, устанавливающей характер стимуляции по происхождению и детерминации с учетом содержания стимулов, а также преобладающего характера структуры процесса детской деятельности в наблюдении. |
| 2 | В протоколе таблице наблюдения дифференцированы такие разделы, как номер актов по порядку, стимулы и реакции, а также анализ стимулов по происхождению и детерминирующему значению. Произведено обучающимся установление общего количества отдельных актов в отрезке и вместе с тем количества стимулов как узловых точек процесса (объем поведения) в деятельности ребенка дошкольного |

| | |
|---|---|
| | возраста; осуществлен не полный анализ стимулов по их происхождению; анализ стимулов по их детерминации; определена обучающимся структурная форма процесса деятельности детей на основании изучения зависимости между стимулами и реакциями; дано поверхностное описание общей сводки, устанавливающей характер стимуляции по происхождению и детерминации с учетом содержания стимулов, а также преобладающего характера структуры процесса детской деятельности в наблюдении. |
| 1 | В протоколе таблице наблюдения дифференцированы такие разделы, как номер актов по порядку, стимулы и реакции, а также анализ стимулов по происхождению и детерминирующему значению. Произведено обучающимся установление общего количества отдельных актов в отрезке и вместе с тем количества стимулов как узловых точек процесса (объем поведения) в деятельности ребенка дошкольного возраста; не осуществлен комплексный анализ стимулов по их происхождению; анализ стимулов по их детерминации (с точным установлением количественных соотношений между различными категориями стимулов); определена обучающимся структурная форма процесса деятельности детей без установления характера стимуляции по происхождению и детерминации с учетом содержания стимулов, а также преобладающего характера структуры процесса детской деятельности в наблюдении. |
| 0 | Протокол наблюдения отсутствует или не отражает требования к схеме наблюдения в концепции М.Я. Басова. |

Критерии итоговой аттестации по результатам практики

Оценка «отлично» выставляется, если:

| № | Формируемая компетенция | Название задания | Отметка о выполнении | Шкала |
|----|---|---|---|---------|
| 1. | ОПК-5 ИДК _{ОПК 5.1} ИДК _{ОПК 5.2} ИДК _{ОПК 5.3} ИДК _{ОПК 5.4} ИДК _{ОПК 5.5} | Знакомство с деятельностью педагога-психолога в дошкольной образовательной организации | Сводная аналитическая таблица «Типы документации, обеспечивающей и регламентирующей деятельность педагога-психолога ДОУ» | 3 балла |
| | | | Анализ циклограммы деятельности педагога-психолога на предмет определения доминирующих видов деятельности и нагрузки по дням недели | 3 балла |
| 2. | ОПК-5 ИДК _{ОПК 5.1} ИДК _{ОПК 5.2} ИДК _{ОПК 5.3} ИДК _{ОПК 5.4} ИДК _{ОПК 5.5} | Технология психолого-педагогической работы с детской группой на примере использования психологических игр | Таблица сравнительного анализа методики проведения психологической игры | 3 балла |
| | | | Конспект психологической игры и заключение на основе методов профессиональной рефлексии продуктивности проведения психологической игры с детьми | 3 балла |
| 3. | ОПК-5 | Составление | Социально-психологическая | 3 балла |

| | | | | |
|----|---|---|--|------------------------|
| | ИДК ОПК 5.1 ИДК ОПК 5.2 ОПК-8 ИДК ОПК 8.1 ИДК ОПК 8.2 ИДК ОПК 8.3 ИДК ОПК 8.4 | психолого-педагогической характеристики межличностных отношений в группе ДОО | характеристика группы Конспект консультации для педагогов по ознакомлению с результатами диагностики и выработки психолого-педагогических рекомендаций по вопросам развития позитивных взаимоотношений в детской группе | 3 балла |
| 4. | ОПК-5 ИДК ОПК 5.1 ИДК ОПК 5.2 ИДК ОПК 5.3 ИДК ОПК 5.4 ИДК ОПК 5.5 ОПК-8 ИДК ОПК 8.2 ИДК ОПК 8.4 | Проведение диагностики сенсорных способностей детей дошкольного возраста. Разработка индивидуального образовательного маршрута сенсорного развития ребенка | Таблица целевых ориентиров сенсорного развития детей и диагностического оснащения педагогического мониторинга Индивидуальный образовательный маршрут по сенсорному развитию двух детей | 3 балла 3 балла |
| 5. | ОПК-5 ИДК ОПК 5.2 ИДК ОПК 5.3 ИДК ОПК 5.4 ИДК ОПК 5.5 ОПК-8 ИДК ОПК 8.1 | Концепция педагогического наблюдения Л.В. Михайловой-Свирской | Протокол наблюдения за ребенком и индивидуальная программа поддержки ребенка по алгоритму Л.В. Михайловой – Свирской Индивидуальная программа поддержки ребенка по алгоритму Л.В. Михайловой – Свирской | 3 балла 3 балла |
| | | | Памятка для воспитателя о портфолио достижений ребенка | 3 балла |
| 6. | ОПК-5 ИДК ОПК 5.1 ИДК ОПК 5.2 ИДК ОПК 5.3 ИДК ОПК 5.4 ИДК ОПК 5.5 ОПК-8 ИДК ОПК 8.1 ИДК ОПК 8.2 ИДК ОПК 8.3 ИДК ОПК 8.4 | Концепция педагогического наблюдения М.Я. Басова | Денотатный граф по концепции наблюдения деятельности детей дошкольного возраста М.Я. Басова» Протокол наблюдения по рисованию/движению под музыку /игры детей дошкольного возраста на основе концепции психолого-педагогического наблюдения деятельности детей дошкольного возраста М.Я. Басова | 3 балла 3 балла |

Оценка «хорошо» выставляется, если:

| № | Формируемая компетенция | Название задания | Отметка о выполнении | Шкала |
|----|--|--|---|---------|
| 1. | ОПК-5 ИДК _{ОПК 5.1} ИДК _{ОПК 5.2} ИДК _{ОПК 5.3} ИДК _{ОПК 5.4} ИДК _{ОПК 5.5} ОПК-8 ИДК _{ОПК 8.1} ИДК _{ОПК 8.2} ИДК _{ОПК 8.3} ИДК _{ОПК 8.4} | Знакомство с деятельностью педагога-психолога в дошкольной образовательной организации | Сводная аналитическая таблица «Типы документации, обеспечивающей и регламентирующей деятельность педагога-психолога ДОУ» | 2 балла |
| | | | Анализ циклограммы деятельности педагога-психолога на предмет определения доминирующих видов деятельности и нагрузки по дням недели | 2 балла |
| 2. | ОПК-5 ИДК _{ОПК 5.1} ИДК _{ОПК 5.2} ИДК _{ОПК 5.3} ИДК _{ОПК 5.4} ИДК _{ОПК 5.5} ОПК-8 ИДК _{ОПК 8.1} ИДК _{ОПК 8.2} | Технология психолого-педагогической работы с детской группой на примере использования психологических игр | Таблица сравнительного анализа методики проведения психологической игры | 2 балла |
| | | | Конспект психологической игры и заключение на основе методов профессиональной рефлексии продуктивности проведения психологической игры с детьми | 2 балла |
| 3. | ОПК-5 ИДК _{ОПК 5.1} ИДК _{ОПК 5.2} ОПК-8 ИДК _{ОПК 8.1} ИДК _{ОПК 8.2} ИДК _{ОПК 8.3} ИДК _{ОПК 8.4} | Составление психолого-педагогической характеристики межличностных отношений в группе ДОО | Социально-психологическая характеристика группы | 2 балла |
| | | | Конспект консультации для педагогов по ознакомлению с результатами диагностики и выработки психолого-педагогических рекомендаций по вопросам развития позитивных взаимоотношений в детской группе | 2 балла |
| 4. | ОПК-5 ИДК _{ОПК 5.1} ИДК _{ОПК 5.2} ИДК _{ОПК 5.3} ИДК _{ОПК 5.4} ИДК _{ОПК 5.5} ОПК-8 ИДК _{ОПК 8.2} ИДК _{ОПК 8.4} | Проведение диагностики сенсорных способностей детей дошкольного возраста. Разработка индивидуального образовательного маршрута сенсорного развития ребенка | Таблица целевых ориентиров сенсорного развития детей и диагностического оснащения педагогического мониторинга | 2 балла |
| | | | Индивидуальный образовательный маршрут по сенсорному развитию двух детей | 2 балла |

| | | | | |
|----|---|---|--|---------|
| 5. | ОПК-5 ИДК _{ОПК 5.2} ИДК _{ОПК 5.3} ИДК _{ОПК 5.4} ИДК _{ОПК 5.5} | Концепция педагогического наблюдения Л.В. Михайловой-Свирской | Протокол наблюдения за ребенком и индивидуальная программа поддержки ребенка по алгоритму Л.В. Михайловой – Свирской | 2балла |
| | ОПК-8 ИДК _{ОПК 8.1} | | Индивидуальная программа поддержки ребенка по алгоритму Л.В. Михайловой – Свирской | 2 балла |
| | | | Памятка для воспитателя о портфолио достижений ребенка | 2 балла |
| 6. | ОПК-5 ИДК _{ОПК 5.1} ИДК _{ОПК 5.2} ИДК _{ОПК 5.3} ИДК _{ОПК 5.4} ИДК _{ОПК 5.5} | Концепция педагогического наблюдения М.Я. Басова | Денотатный граф по концепции психолого-педагогического наблюдения деятельности детей дошкольного возраста М.Я. Басова» | 2балла |
| | ОПК-8 ИДК _{ОПК 8.1} ИДК _{ОПК 8.2} ИДК _{ОПК 8.3} ИДК _{ОПК 8.4} | | Протокол наблюдения по рисованию/движению под музыку /игры детей дошкольного возраста на основе концепции психолого-педагогического наблюдения деятельности детей дошкольного возраста М.Я. Басова | 2 балла |

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

| № | Формируемая компетенция | Название задания | Отметка о выполнении | Шкала |
|----|---|---|---|--------|
| 1. | ОПК-5 ИДК _{ОПК 5.1} ИДК _{ОПК 5.2} ИДК _{ОПК 5.3} ИДК _{ОПК 5.4} ИДК _{ОПК 5.5} | Знакомство с деятельностью педагога-психолога в дошкольной образовательной организации | Сводная аналитическая таблица «Типы документации, обеспечивающей и регламентирующей деятельность педагога-психолога ДОУ» | 1 балл |
| | ОПК-8 ИДК _{ОПК 8.1} ИДК _{ОПК 8.2} ИДК _{ОПК 8.3} ИДК _{ОПК 8.4} | | Анализ циклограммы деятельности педагога-психолога на предмет определения доминирующих видов деятельности и нагрузки по дням недели | 1 балл |
| 2. | ОПК-5 ИДК _{ОПК 5.1} ИДК _{ОПК 5.2} ИДК _{ОПК 5.3} ИДК _{ОПК 5.4} ИДК _{ОПК 5.5} | Технология психолого-педагогической работы с детской группой на примере использования психологических игр | Таблица сравнительного анализа методики проведения психологической игры | 1 балл |
| | ОПК-8 ИДК _{ОПК 8.1} | | Конспект психологической игры и заключение на основе методов профессиональной рефлексии продуктивности проведения психологической игры с детьми | 1 балл |

| | | | | |
|----|---|--|--|--------|
| | ИДК ОПК 8.2 | | | |
| 3. | ОПК-5 ИДК ОПК 5.1 ИДК ОПК 5.2 ОПК-8 ИДК ОПК 8.1 ИДК ОПК 8.2 ИДК ОПК 8.3 ИДК ОПК 8.4 | Составление психолого-педагогической характеристики межличностных отношений в группе ДОО | Социально-психологическая характеристика группы | 1 балл |
| | | | Конспект консультации для педагогов по ознакомлению с результатами диагностики и выработки психолого-педагогических рекомендаций по вопросам развития позитивных взаимоотношений в детской группе | 1 балл |
| 4. | ОПК-5 ИДК ОПК 5.1 ИДК ОПК 5.2 ИДК ОПК 5.3 ИДК ОПК 5.4 ИДК ОПК 5.5 ОПК-8 ИДК ОПК 8.2 ИДК ОПК 8.4 | Проведение диагностики сенсорных способностей детей дошкольного возраста. Разработка индивидуального образовательного маршрута сенсорного развития ребенка | Таблица целевых ориентиров сенсорного развития детей и диагностического оснащения педагогического мониторинга | 1 балл |
| | | | Индивидуальный образовательный маршрут по сенсорному развитию двух детей | 1 балл |
| 5. | ОПК-5 ИДК ОПК 5.2 ИДК ОПК 5.3 ИДК ОПК 5.4 ИДК ОПК 5.5 ОПК-8 ИДК ОПК 8.1 | Концепция педагогического наблюдения Л.В. Михайловой-Свирской | Протокол наблюдения за ребенком и индивидуальная программа поддержки ребенка по алгоритму Л.В. Михайловой – Свирской | 1 балл |
| | | | Индивидуальная программа поддержки ребенка по алгоритму Л.В. Михайловой – Свирской | 1 балл |
| | | | Памятка для воспитателя о портфолио достижений ребенка | 1 балл |
| 6. | ОПК-5 ИДК ОПК 5.1 ИДК ОПК 5.2 ИДК ОПК 5.3 ИДК ОПК 5.4 ИДК ОПК 5.5 ОПК-8 ИДК ОПК 8.1 ИДК ОПК 8.2 ИДК ОПК 8.3 ИДК ОПК 8.4 | Концепция педагогического наблюдения М.Я. Басова | Денотатный граф по концепции психолого-педагогического наблюдения деятельности детей дошкольного возраста М.Я. Басова» | 1 балл |
| | | | Протокол наблюдения по рисованию/движению под музыку /игры детей дошкольного возраста на основе концепции психолого-педагогического наблюдения деятельности детей дошкольного возраста М.Я. Басова | 1 балл |

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

| № | Формируемая компетенция | Название задания | Отметка о выполнении | Шкала |
|----|---|--|---|----------|
| 1. | ОПК-5 ИДК ОПК 5.1 ИДК ОПК 5.2 ИДК ОПК 5.3 ИДК ОПК 5.4 ИДК ОПК 5.5 ОПК-8 ИДК ОПК 8.1 ИДК ОПК 8.2 ИДК ОПК 8.3 ИДК ОПК 8.4 | Знакомство с деятельностью педагога-психолога в дошкольной образовательной организации | Сводная аналитическая таблица «Типы документации, обеспечивающей и регламентирующей деятельность педагога-психолога ДОУ» | 0 баллов |
| | | | Анализ циклограммы деятельности педагога-психолога на предмет определения доминирующих видов деятельности и нагрузки по дням недели | 0 баллов |
| 2. | ОПК-5 ИДК ОПК 5.1 ИДК ОПК 5.2 ИДК ОПК 5.3 ИДК ОПК 5.4 ИДК ОПК 5.5 ОПК-8 ИДК ОПК 8.1 ИДК ОПК 8.2 | Технология психолого-педагогической работы с детской группой на примере использования психологических игр | Таблица сравнительного анализа методики проведения психологической игры | 0 баллов |
| | | | Конспект психологической игры и заключение на основе методов профессиональной рефлексии продуктивности проведения психологической игры с детьми | 0 баллов |
| 3. | ОПК-5 ИДК ОПК 5.1 ИДК ОПК 5.2 ОПК-8 ИДК ОПК 8.1 ИДК ОПК 8.2 ИДК ОПК 8.3 ИДК ОПК 8.4 | Составление психолого-педагогической характеристики межличностных отношений в группе ДОО | Социально-психологическая характеристика группы | 0 баллов |
| | | | Конспект консультации для педагогов по ознакомлению с результатами диагностики и выработки психолого-педагогических рекомендаций по вопросам развития позитивных взаимоотношений в детской группе | 0 баллов |
| 4. | ОПК-5 ИДК ОПК 5.1 ИДК ОПК 5.2 ИДК ОПК 5.3 ИДК ОПК 5.4 ИДК ОПК 5.5 ОПК-8 ИДК ОПК 8.2 ИДК ОПК 8.4 | Проведение диагностики сенсорных способностей детей дошкольного возраста. Разработка индивидуального образовательного маршрута сенсорного развития ребенка | Таблица целевых ориентиров сенсорного развития детей и диагностического оснащения педагогического мониторинга | 0 баллов |
| | | | Индивидуальный образовательный маршрут по сенсорному развитию двух детей | 0 баллов |

| | | | | |
|----|---|---|--|----------|
| 5. | ОПК-5 ИДК _{ОПК 5.2} ИДК _{ОПК 5.3} ИДК _{ОПК 5.4} ИДК _{ОПК 5.5} | Концепция педагогического наблюдения Л.В. Михайловой-Свирской | Протокол наблюдения за ребенком и индивидуальная программа поддержки ребенка по алгоритму Л.В. Михайловой – Свирской | 0 баллов |
| | ОПК-8 ИДК _{ОПК 8.1} | | Индивидуальная программа поддержки ребенка по алгоритму Л.В. Михайловой – Свирской | 0 баллов |
| | | | Памятка для воспитателя о портфолио достижений ребенка | 0 баллов |
| 6. | ОПК-5 ИДК _{ОПК 5.1} ИДК _{ОПК 5.2} ИДК _{ОПК 5.3} ИДК _{ОПК 5.4} ИДК _{ОПК 5.5} | Концепция педагогического наблюдения М.Я. Басова | Денотатный граф по концепции психолого-педагогического наблюдения деятельности детей дошкольного возраста М.Я. Басова» | 0 баллов |
| | ОПК-8 ИДК _{ОПК 8.1} ИДК _{ОПК 8.2} ИДК _{ОПК 8.3} ИДК _{ОПК 8.4} | | Протокол наблюдения по рисованию/движению под музыку /игры детей дошкольного возраста на основе концепции психолого-педагогического наблюдения деятельности детей дошкольного возраста М.Я. Басова | 0 баллов |

12. Учебно-методическое и информационное обеспечения практики

а) перечень литературы:

1. Болотина, Лидия Родионовна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 218 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471401>, <https://urait.ru/book/cover/A1603122-8921-4AEE-9B45-251DFFBF36B2>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06925-9 : 619.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/471401> (дата обращения: 07.06.2021).

2. Галигузова, Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 253 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/469844>, <https://urait.ru/book/cover/E4BB6490-6382-4D10-8F9A-2D79775B0A77>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06283-0 : 729.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/469844> (дата обращения: 23.08.2021).

3. Ежкова, Нина Сергеевна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 183 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470978>, <https://urait.ru/book/cover/9C45073D-B31F-422E-B96D-E5C1BFC1AA1D>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-10152-2 : 449.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/470978> (дата обращения: 24.06.2021).

4. Крежевских, Ольга Валерьевна. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 165 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472851>, <https://urait.ru/book/cover/1EA6E413-6C3A-40CE-ABEB-07D2D5A14BCE>. - ЭБС "Юрайт". -

неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-05042-4 : 399.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/472851> (дата обращения: 09.06.2021).

5. Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 411 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/468638>, <https://urait.ru/book/cover/A171BBAА-6F98-4597-919C-10966A86DA27>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-03348-9 : 1059.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/468638> (дата обращения: 03.06.2021).

6. Коломийченко, Людмила Владимировна. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева [и др.]. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 210 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/473055>, <https://urait.ru/book/cover/1FFD7E13-6A7D-472C-94B6-412F13A0FCC9>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06323-3 : 599.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/473055> (дата обращения: 09.06.2021).

б) дополнительная литература:

1. Газина, Ольга Михайловна. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / О. М. Газина, В. И. Яшина [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 111 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/475054>, <https://urait.ru/book/cover/C0C333A5-AABA-4ED2-AA17-D9A1A6CD2425>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-09051-2 : 269.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/475054> (дата обращения: 25.08.2021).

2. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - СПб. : Питер, 2014. - 464 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00013-0 30 экз.

3. Козлова, Светлана Акимовна. Образовательные программы для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 202 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470355>, <https://urait.ru/book/cover/43B0DC6C-29C6-4E36-ADF7-0BC15B415324>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-02559-0 : 489.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/470355> (дата обращения: 30.06.2021).

в) периодические издания:-

г) список авторских публикаций, методических разработок:

1. Производственная практика по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование на основе ФГОС ВО [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Ю. Зайцева, В. В. Карих, И. В. Михайлова. – Электрон. текст. дан. (3,4 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 3,4 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана. ISBN 978-5-907091-13-9

2. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентов: технология организации и проведения [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Ю.Зайцева, В.В.Карих, И.В.Михайлова. – Электрон. текст. дан. (10,05 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 10,05 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана. ISBN 978-5-4340-0276-9

3. Производственная практика бакалавра - второкурсника по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на основе ФГОС ВО: учебное пособие/О.Ю. Зайцева, В.В. Карих, И.В. Михайлова - Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2017. – 196 с.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

е) Медиа материалы

1. <https://www.youtube.com/watch?v=pihNkPAW44w> — Пальчиковая гимнастика для дошколят «Дождик»
2. <https://www.youtube.com/watch?v=B20w70aZPH8> — Развитие мелкой моторики. Игры с мячиком
3. <https://www.youtube.com/watch?v=Ygcw5IyGB4I> — Развитие речи. Игра для пальчиков. Программа развития. Vikaraskina.com
4. <https://www.youtube.com/watch?v=K69q7l9Fa2c> — Омская детская площадка с колючим забором

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр. портал – <http://www.uceba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

ЭБС biblio-online.ru

<https://biblio-online.ru/>

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения и оборудование

Занятия практики проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Технические средства обучения:

- по всем темам учебной практики по получению первичных умений разработаны электронные презентации для проведения практических занятий;

- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебной практики по получению первичных умений;

- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной практики по получению первичных умений.

программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,

- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);

- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:

- а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
- б) проведения семинаров,
- в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
- г) проведение тренингов,
- д) организации групповой работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;

- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению **44.03.02** Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364).

Разработчики: доцент О.Ю.Зайцева, доцент В.В. Карих.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме, без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.