



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра психологии образования и развития личности



УТВЕРЖДАЮ
Директор Педагогического института
_____ А.В. Семиров

11 апреля 2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: учебная

Наименование (тип) практики: Б2.О.02(У) Практика по получению первичных профессиональных умений

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность(профиль) подготовки: **Практическая психология**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, заочная**

Согласовано с УМС Педагогического
института

Протокол № 6 от 28 марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии
образования и развития личности:

Протокол № 7 от 21 марта 2024 г.

Зав. кафедрой _____ Л.В. Сорова

Иркутск – 2024 г.

1. Цели учебной практики

Целью учебной практики Б2.О.02(У) является формирование способности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение развития и обучения учащихся учебных учреждений, углубление теоретической подготовки студентов в области психолого-педагогического знания и приобретение ими начальных профессиональных практических навыков и компетенций, позволяющих решать задачи психолого-педагогического сопровождения индивидуально-личностного развития обучающихся, психолого-педагогической помощи субъектам образовательных отношений.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики Б2.О.02(У) являются:

- формирование способности приобретать новые знания, готовности к самосовершенствованию и непрерывному профессиональному образованию и саморазвитию;
- формирование способности осуществлять деятельность по индивидуально-личностному развитию обучающихся, оказанию психолого-педагогической помощи субъектам образовательных отношений;
- формирование профессионального мышления и способности осуществлять психолого-педагогическую профилактику возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и социальном окружении;
- формирование способности участвовать в реализации психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Практика Б2.О.02(У) относится к обязательной части практик основной профессиональной образовательной программы. Изучается на первом и втором курсах (второй, третий семестр). На заочном отделении дисциплина изучается на втором курсе (зимняя и летняя сессия).

2.2. Для прохождения практики необходимы сформированные познавательные умения и навыки, позволяющие осуществлять когнитивную деятельность, навыки самостоятельного приобретения, пополнения, переноса и интеграции знаний, получаемых в процессе обучения; знания, умения и навыки, формируемые **предшествующими дисциплинами**: возрастная анатомия, физиология и гигиена, психология образования и развития.

Обучающийся, приступая к освоению содержания практики, должен иметь общие представления о естественно-научной картине мира.

2.3. Перечень **последующих учебных дисциплин**, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой: основы математической обработки информации, психолого-педагогическая диагностика (с практикумом), психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, теоретические основы психолого-педагогической деятельности, основы психологии семьи и семейных отношений, психолого-педагогический практикум, основы психолого-педагогической коррекции; прохождение практик: производственной по получению первичных профессиональных умений и навыков, педагогической, учебной; научно-исследовательская работа; выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4. Способ и формы проведения учебной практики

Практика проходит стационарно.

Форма проведения практики – дискретно, по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике определенного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

5. Место и время проведения учебной практики

Практика Б2.О.02(У) проводится на базе Педагогического института ИГУ, в аудиторном режиме, по установленному расписанию занятий.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении учебной практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результат обучения
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	<i>ИК ОПК5.2</i> применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся.	Знать: методы психолого-педагогической диагностики, их достоинства и недостатки. Уметь: подобрать метод диагностики для решения конкретных психологических задач. Владеть: навыками проведения исследования с применением разных методов.
	<i>ИК ОПК5.4</i> выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями.	Знать: признаки проявлений психологического неблагополучия и трудностей социализации Уметь: проводить анализ адаптированности и социально-психологического благополучия у обучающихся Владеть: методиками социальной адаптации детей и подростков.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<i>ИК ОПК8.1</i> демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области	Знать: основные формы психологического взаимодействия с личностью или с группой обучающихся. Уметь: подобрать форму взаимодействия в соответствии с профессиональной задачей. Владеть: навыками проведения психологических консультаций и групповых занятий с детьми с применением разных форм работы.
	<i>ИК ОПК8.4</i> использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: методики регуляции негативных эмоциональных состояний Уметь: использовать методики саморегуляции и регуляции эмоциональных состояний у детей и подростков Владеть: навыками рефлексии и методиками обучения саморегуляции.

7. Структура и содержание учебной практики

Объем учебной Б2.О.02(У) практики по получению первичных профессиональных умений и сроки ее проведения определяются учебным планом.

Общий объем учебной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часов из них:

1. для обучающихся очной формы обучения:

- контактная работа (в том числе, консультации с руководителем практики от Университета) –122 часа, включая практическую подготовку и время, отведенное на сдачу зачета с оценкой;

- самостоятельная работа 202 часа

2. для обучающихся заочной формы обучения:

- контактная работа (в том числе, консультации с руководителем практики от Университета) - 14 часов,

- самостоятельная работа 302 часа (под руководством руководителя практики от Профильной организации),

- 8 часов, отведенные на контроль (зачет с оценкой).

План – график, структура и содержание учебной практики

семестр	Сроки	Этапы и разделы практики (дата)	Выполняемая работа Вид работ, связанный с будущей профессиональной деятельностью	Практик. зан. объем ауд. часов	из них практи. подгот	Код формируемой компетенции	Формы текущего контроля
Первый модуль (оч. - второй семестр; з/о – третий семестр, зимняя сессия)							
2/3	23 неделя	Подготовительный этап	Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка.	1	1		Регистрация в журнале.
			Установочная конференция. Определение актуальной предметной области для формирования первичных профессиональных умений.	1	1		План прохождения практики
2/3	24-39 недели. в теч. семестра	Организационно-деятельностный этап	Участие в аудиторных практических занятиях и выполнение заданий для самостоятельной работы. Вид работ, связанный с будущей профессиональной деятельностью:	4	4	ОПК-8 ИК _{ОПК 8.1}	Записи в Дневнике практики и в Отчете (по индивидуальным заданиям).
			- изучение и развитие первичных навыков установления психологического контакта; - изучение технологий ведения структурированной беседы;	4	4	ОПК-8 ИК _{ОПК 8.1}	

			- развитие навыков активного слушания и первичных навыков визуальной диагностики;	4	4	ОПК-8 ИК _{ОПК8.1}	Выполненные задания по самостоятельной работе в требуемой форме представления
			- изучение основных методов сбора и обработки информации об индивидуальных психологических особенностях личности;	4	4	ОПК-5 ИК _{ОПК 5.2}	
			- развитие первичных профессиональных умений по структурированию информации о психологических особенностях личности и группы, и представления ее в виде вывода или психологического заключения;	4	4	ОПК-5 ИК _{ОПК 5.2} ОПК 5.4	
			- развитие умений определять вид и источники психологического неблагополучия личности с опорой на теоретические профессиональные знания и результаты психологического исследования;	4	4	ОПК-5 ИК _{ОПК 5.4}	
			- развитие навыков информационного поиска по вопросам профессиональной деятельности;	4	4	ОПК-5 ИК _{ОПК 5.4}	
			- изучение и использование приемов саморегуляции эмоционального состояния в целях сохранения здоровья и профилактики профессиональной деформации и эмоционального выгорания специалиста.	6	6	ОПК-8 ИК _{ОПК 8.4}	
2/3	41-42 неделя	Аналитический и рефлексивно-оценочный этап	Самоанализ результатов и подготовка отчета по практике.			ОПК-8 ИК _{ОПК 8.4}	Отчет и дневник по практике
			Защита отчета по учебной практике. Промежуточный контроль по первому модулю (зачет с оценкой).	8	8		
		ауд. всего за 1 модуль		38	38		
Второй модуль (оч. - третий семестр; з/о – четвертый семестр, летняя сессия).							
3/4	1 неделя	Подготовительный этап	Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка.	1	1		Регистрация в журнале
			Установочная конференция. Определение актуальной предметной области для формирования первичных профессиональных умений.	1	1		План прохождения практики

3/4	2-15 недели. В теч. семестра	Организационно-деятельностный этап	Участие в аудиторных практических занятиях и выполнение заданий для самостоятельной работы. Вид работ, связанный с будущей профессиональной деятельностью:				Записи в Дневнике практики и в Отчете (по индивидуальным заданиям). Выполненные задания по самостоятельной работе в требуемой форме представления
			- развитие навыков сбора анамнеза об особенностях развития ребенка;	4	4	ОПК-5 ИК _{ОПК 5.2}	
			- составление психолого-педагогической характеристики школьника;	4	4	ОПК-8 ИК _{ОПК 8.1}	
			- составление психолого-педагогических рекомендаций;	4	4	ОПК-5 ИК _{ОПК 5.4}	
			- социометрические исследования и тренинговые технологии в оценке социометрического статуса школьников в классе;	10	10	ИК _{ОПК 5.2} ОПК 5.4	
			- практики командообразования для разных возрастных групп;	12	12	ОПК-8 ИК _{ОПК 8.1}	
			- психологические приемы визуализации в работе с негативными эмоциональными состояниями школьников.	8	8	ОПК-8 ИК _{ОПК 8.4}	
			- психологическая игра как инструмент повышения сплоченности и эмоционального благополучия коллектива.	12	12	ОПК-8 ИК _{ОПК 8.1}	
- тренинг «Ролевые позиции психолога в школе»	8	8	ОПК-8 ИК _{ОПК 8.1}				
3/4	16-17 неделя	Аналитический и рефлексивно-оценочный этап	Самоанализ результатов и подготовка отчета по практике.	2	2		Отчет и дневник по практике
			Защита отчета по учебной практике. Промежуточный контроль по второму модулю (зачет с оценкой).	8	8		
		ауд. р. всего за 2 модуль		62	62		
		ауд.р. всего за практику		104	104		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Со студентами очного отделения на учебных практических занятиях используются **образовательные технологии:**

1. Проблемное изложение учебного материала.
2. Лекции-презентации.
3. Работа в малых группах.
4. Разбор и использование диагностических методов и методик.
5. Учебная дискуссия.
6. Ролевая игра.
7. Кейс-технология (решение психологических задач).
8. Элементы тренинга.
9. Технологии дистанционного обучения.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике включает:

1. Вопросы для собеседования по ОТ:

- Перечислите виды инструктажей по ОТ.
- Перечислите опасные факторы, связанные с проведение работ на практике.
- Правила пожарной безопасности.
- Действия при пожарах и стихийных бедствиях.
- Действия при возникновении несчастных случаев, оказание первой доврачебной помощи.
- Ответственность за несоблюдение требований ОТ.

2. Рекомендации по прохождению практики, оформлению отчетных документов.

В соответствии с индивидуальными заданиями по практике студент выполняет следующие формы работы:

Изучение литературы (информационный поиск). Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам, как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Важной часть изучения дисциплины является самостоятельная работа над учебным материалом: чтение и проработка лекционного материала, разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной преподавателем.

При изучении учебного материала рекомендуется вести отдельные конспекты: конспект лекций, конспект практических занятий и конспект самостоятельной работы над учебным материалом (учебной литературой). В конспектах рекомендуется выделять важные выводы и формулы, проделывать вычисления и выводы (доказательства) формул и теорем, предложенных для самостоятельного осуществления.

Целесообразно в процессе изучения материала вести специальную тетрадь – справочник (словарь), содержащую основные определения, формулировки и т.п.

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Она включает три этапа:

1) общее знакомство с документом, позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа, дата утверждения и вступления в силу, проанализируйте название документа (определите, о чём пойдёт речь в документе, вспомните документы, регламентирующие аналогичные вопросы), обратите внимание на структуру документа; ознакомьтесь с приказом, утверждающим данный документ;

2) чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании документа, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

3) обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните документ с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач педагогической деятельности.

Написание конспекта позволит студенту в выработке умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта. Конспектирование часто является формой фиксации результатов информационного поиска.

Конспект (от лат. conspēctus – обзор, изложение) – это синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) – конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект – подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект – конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) – конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект – разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В.Ф. Шаталовым) – конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект – обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект – выбор из текста информации на определенную тему.

Выполнение задания включает определение цели составления конспекта; записи название текста или его части; записи выходных данных текста (автор, место и год издания); выделения при первичном чтении основных смысловых частей текста, понятий, терминов, которые требуют разъяснения. Затем необходимо последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала, включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания). При конспектировании можно использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета). Обратит внимание и соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Одной из современных форм конспектирования и визуального представления материала является **ментальная карта** (майндмэппинг, mindmapping) – удобный способ структурирования информации, где главная тема находится в центре листа, а связанные с ней понятия располагаются вокруг в виде древовидной схемы. Ментальная карта позволяет активизировать различные ресурсы запоминания материала, в ней удачно совмещаются психология, мнемоника и нейролингвистика. При составлении ментальной карты необходимо определиться с основной, ведущей темой, вокруг которой будет группироваться другая информация. Основные правила составления ментальных карт:

- В замкнутой контур помещается только основное слово, остальные размещаются на ветках. На одной ветви следует писать только одно слово (научитесь превращать фразу в одно ёмкое, броские и цепляющее слово).
- Длина одной ветви должна быть равна длине слова, располагающегося на ней. Это позволит избежать путаницы.
- Можно и даже нужно использовать разные цвета, это позволит разделить мысли. Но лучше всего делать разноцветными ветви, а не слова.
- Для наилучшего восприятия можно использовать символы, рисунки, но не слишком сложные, желательно схематические.
- Если ветви многочисленные, то можно отделять их друг от друга пунктирными контурами, чтобы ключевые слова не перемешивались.
- Карта должна быть заполненной, но не слишком перегруженной.
- Старайтесь распределять ветви равномерно, чтобы не было пустых мест и перегруженных участков.
- Все слова располагайте иерархически: сначала самые важные, потом второстепенные.

При составлении ментальных карт студент может воспользоваться одним из цифровых сервисов, например, Bubble.us, XMind, Mindmeister или другими.

Критерии оценивания результатов информационного поиска, конспекта, ментальной карты:

1. Полнота описания свойств и характеристик объекта.
2. Упорядочивание представляемого материала.
3. Наличие сравнительного анализа представляемой информации.
4. Обработка текста с целью обобщения информации.
5. Использование цифровых инструментов (для ментальных карт).

Построение сводной (сравнительной, обобщающей, аналитической) таблицы позволяет усвоению отношений между понятиями или отдельными разделами темы. Это концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

Правила составления таблицы:

- 1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
- 2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
- 3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
- 4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
- 5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
- 6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
- 7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;

Навык построения таблицы сформирует готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

Также студент должен овладеть навыками построения таблиц с использованием современного цифрового инструментария, например, сервиса Google Sheets, позволяющего составлять, редактировать и оформлять материал в табличной форме.

Критерии оценивания сводной (обобщающей, аналитической) таблицы:

1. Полнота представления информации.
2. Выделение сравнительных критериев.
3. Использование цифрового инструментария при составлении таблицы.

Слайд-лекция (лекция-презентация). Мультимедийные технологии позволяют значительно расширить границы и формы предъявления информации психологического содержания.

Слайд-лекция – такая форма изложения материала, которая позволяет акцентировать внимание аудитории на значимых моментах излагаемой информации, используя наглядные эффектные образы в виде таблиц, схем, диаграмм, графиков, ранжированных рядов, рисунков, фото, видео-слайдов и т.п. Слайд-лекция проводится с опорой на презентацию, демонстрируемую аудитории.

Цель слайд-лекции – обеспечить ускорение усвоения знаний посредством аудиовизуальных средств информации.

Основу слайд-лекции составляет предназначенный в последующем для чтения текстовый материал, а также иллюстрации и музыкальное оформление.

Основные элементы логической схемы подготовки слайд-лекции:

- развернутый план лекции
- на его основе составляется полный текст лекции
- изготавливаются слайды
- в тексте лекции определяется место для демонстрации каждого из них.

Текстовая часть лекции имеет следующую структуру:

- вступление (введение),
- изложение,
- заключение.

В слайд-лекции основную информацию до аудитории доносит докладчик, *презентация* служит для уточнения отдельных положений доклада

Рекомендации по подготовке содержания слайд-лекции:

- Определитесь с целью лекции. Определите результаты, которые должны быть достигнуты с ее помощью. Что аудитория должна узнать и понять? Определите 3-5 ключевых идеи.
- Подготовьте содержание мини-лекции с учетом ключевых моментов. Подберите для них примеры и/или иллюстрации.
- Подготовьте короткое заключение, которое свяжет вместе цель и отдельные части содержания и поместит новую информацию в более широкий контекст психологической работы.

При проведении слайд-лекции:

- Используйте понятный для вашей аудитории язык.
- Объясняйте сокращения.
- Избегайте жаргонизмов и ненужного повторения.
- Не забывайте подчеркивать, акцентировать важные моменты.
- Устанавливайте связь между информацией лекции и опытом аудитории. Приводите примеры с учетом этой связи.

Методика проведения слайд-лекции

Чтение лекции должно отвечать ряду требований:

– темп, доступный слушателям

– простота, ясность и последовательность изложения материала

– точность, конкретность формулировок

– Не повторяйте то, что написано на слайдах. Показ презентации должен сопровождаться устной речью, дополняющей и описывающей отображаемую на экране информацию. Необходимо обязательное общение докладчика с аудиторией.

– Делайте своевременные замечания. При правильном планировании презентации:

а) вначале должен отображаться новый слайд и аудитории дается какое-то время на то, чтобы прочитать и усвоить информацию,

б) затем следуют комментарии докладчика, уточняющие и дополняющие то, что показано на экране.

Не начинайте говорить, пока аудитория не прочтает информацию на слайде.

Критерии оценивания слайд-лекции:

1. Информативность и опора на научные психологические знания.

2. Логичность предъявления информации.

3. Эстетичность оформления: презентация должна производить нейтральное или приятное впечатление.

4. Учет характеристик аудитории, понятность речи, сопровождающей презентацию.

Решение психологических задач (кейсов). Психологическая задача – это объективированная в знаковой модели психологическая проблемная ситуация, содержащая данные и условия, которые необходимы и достаточны для ее разрешения средствами психолого-педагогического знания и опыта. Задача отражает проблемную ситуацию, которая приобретает задачный вид, когда субъект выделяет в ней предметные компоненты (условия), преобразование которых по определенной процедуре (способе, алгоритму) дает новое соотношение, составляющее искомое задачи, ее решение.

Это проблемно-ситуативный метод, который позволяет студентам интегрировать одновременно теорию и практику. Решение психологических задач или кейс-метод является интерактивной технологией и достаточно позитивно воспринимается учащимися, чаще, как игра для овладения практическими навыками с использованием реального материала, особенно, в ситуативных ситуациях, в которых на практике приходится действовать специалисту.

Примерная схема решения психологических задач (кейсов). Для поиска правильного решения любого кейса используют четкий план, который, во-первых, подразумевает постановку задачи (формулируется преподавателем); во-вторых, определение темы кейса и привлечений знаний и/или информации по теме (здесь важно схематично описать ситуацию с выделением ее главных компонентов); в-третьих, постановка «диагноза», прогноза причины и сущности сложившейся ситуации (проблемы), выявление факторов; четвертым действием будет разработка возможных путей решения и выбор подходящего варианта, пятым – разработке стратегии реализации предлагаемых действий, формулировка выводов – прогноза развития ситуации в случае ее изменения и не принятия каких-либо действий; и последнее – презентация работы.

Критерии оценивания решения психологических задач:

1. Правильность решения.

2. Аргументированность с использованием психолого-педагогической терминологии.

3. Наличие в решении задачи развивающих и/или образовательных рекомендаций.

4. Логическая непротиворечивость решения.

Психологическое заключение по результатам диагностического исследования. Написание психологического заключения по результатам диагностического исследования является одной из основных форм профессиональной деятельности психолога, применяющего

психодиагностические методики. Психологическое заключение никогда не передается обследуемому, заказчику психодиагностического исследования или другим специалистам в устной форме, всегда только в письменной.

Структура психологического заключения по результатам диагностического исследования:

1. Информация об обследуемом: имя, возраст, дата рождения, пол, национальность
2. Задача обследования (диагностическая задача);
3. Используемые методики и процедуры;
4. Результаты наблюдения;
5. Анамнестические данные (относительно задачи);
6. Результаты тестов;
7. Предположения и интерпретация (дискуссия);
8. Резюме и рекомендации;
9. Дата обследования, имя психолога.

К оформлению и содержанию профессионального психологического заключения предъявляется ряд требований:

- Объективность (выводы должны быть подтверждены фактами);
- Целостность (все отдельные части заключения должны быть непротиворечиво направлены на решение диагностической задачи);
- Логичность (построение выводов должно соответствовать законам формальной логики);
- Понятность (без специальных терминов и профессионального жаргона);
- Лаконичность (короткие предложения, без несущественных деталей, ничего лишнего, не относящегося к задаче обследования);
- Грамотность (отсутствие орфографических и стилистических ошибок);
- Психопрофилактическое содержание (должно содержать информацию о ресурсных «сильных» сторонах личности обследуемого, рекомендации и задавать направление позитивного развития и преодоления трудностей).

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Данный вид СРС обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента.

Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют их актуальность. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

Критерии оценивания подготовки студента к практическому занятию:

1. Предварительное ознакомление студента с теоретическим материалом по теме практического занятия.
2. Участие студента в выполнении любого вида заданий, которые реализуются в ходе практического занятия.

Самоанализ студента по итогам практики. Самоанализ представляет собой рефлекссию на тему своих изменений и достижений в освоении практических умений и навыков школьного психолога:

- о тех изменениях, которые произошли в профессиональных знаниях и мотивации за время практики;

- описание навыков и умений, приобретенных за время практики. Чему научились в установлении контакта, в профилактике профессионального и эмоционального выгорания (работа с телом, снятие напряжений, работа со страхами), в тренинге целеполагания, в работе с проективными методиками и т.д. т.п.

– анализ своей вовлеченности в процесс профессионального становления. Какие темы, поднимаемые на занятиях, вас затрагивали более всего; какие из них вы считаете наиболее значимыми для профессионального и личностного развития практического психолога;

– какие методические материалы, конспекты, схемы, были разработаны вами в период прохождения практики и которые, как вам видится, смогут быть вам полезными в профессиональной деятельности в будущем;

– сколько занятий, тренингов, рекомендаций вы разработали за время практики.

– перечень невыполненных заданий и неотработанных запланированных вопросов; анализ причин невыполнения.

Если в процессе практики возникли какие-то проблемы и противоречия, обозначьте их и предложите пути разрешения этих проблем.

При написании текста отчета, кроме навыков, приобретенных за время практики и предложений по организации процесса, важно показать индивидуальные выводы о практической значимости для себя освоенного материала.

10. Формы промежуточной аттестации по итогам учебной практики

Формой промежуточной аттестации является **зачет с оценкой**. Зачет проводится в форме защиты отчета и проверки преподавателем дневника практики, представленного студентом.

11. Формы отчетности по итогам учебной практики

Отчетными документами о прохождении студентом учебной практики являются дневник и отчет о содержании и результатах деятельности студента во время учебной практики

12. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Учебная практика направлена на формирование у студентов компетенций и достижение результатов обучения (см. п. б) через выполнение ими ряда практических заданий, отражаемых в дневнике практике:

Код и наименование компетенции	Содержание примерных заданий
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Составить психологическое заключение по результатам диагностического исследования. Составить слайд-лекцию (лекцию-презентацию), освещающую причины возникновения психологического неблагополучия детей и подростков в период адаптации при переходе из младшего звена в среднее.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Представить результаты информационного поиска графически или в форме таблиц, блок-схемы. Провести объективный анализ (самоанализ) своей деятельности, осуществляемой в процессе прохождения учебной практики.
---	--

Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций, формируемых учебной практикой:

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
<i>ОПК-5</i> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
<p>Имеет представление об основных методах психолого-педагогической диагностики, их достоинствах и недостатках.</p> <p>Соотносит метод получения информации с профессиональной задачей.</p> <p>Знает основные признаки проявлений психологического неблагополучия и трудностей социализации у детей и подростков в референтной группе.</p> <p>На уровне первичных профессиональных навыков владеет методиками социальной адаптации детей и подростков.</p>	<p>Знает основные принципы сбора информации о психологических характеристиках личности в консультативном процессе и в групповом взаимодействии.</p> <p>Имеет опыт проведения исследования с применением разных методов: тестирования, социометрического анализа, проективных тестов.</p> <p>На уровне первичных профессиональных умений по структурированию информации о психологических особенностях личности и группы, умеет представить ее в виде вывода или психологического заключения.</p>	<p>Оценка зачтено («отлично») ставится студенту, дневник которого отражает все разделы (этапы) практики, представлен план практики, подробное описание деятельностного этапа (виды деятельности, выводы по проделанной работе). Полностью выполнены задания. Студент умело и творчески решает профессиональные задачи; активно участвует в обсуждении изучаемых проблем, решении ситуационных задач, в проведении дискуссий, критически оценивает полученный материал и выражает свою точку зрения по затрагиваемым вопросам.</p> <p>Оценка зачтено («хорошо») ставится студенту, дневник которого не в полной мере отражает разделы (этапы) практики, представлен план практики, описание деятельностного этапа включает все виды деятельности, выводы по проделанной работе могут быть не достаточно развернутыми. Полностью выполнена программа практики с элементами творческих решений задач, используются для этого необходимые методические приемы; допускаются незначительные ошибки в постановке целей и задач, структурирования материала и подбора методов.</p> <p>Оценка зачтено («удовлетворительно») ставится студенту, дневник которого отражает разделы (этапы) практики, но может быть не представлен план практики, описание деятельностного этапа включает лишь виды деятельности, отсутствуют или схематично представлены выводы по проделанной работе. Полностью выполнена программа практики, но студент не проявил творческого и исследовательского начала в решении задач; использует ограниченный перечень методических приемов; испытывает трудности в подготовке и оформлении методических</p>

		материалов, установлении необходимого контакта с одноклассниками; допускает незначительные нарушения дисциплины.
--	--	--

* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
<p>Знает основные формы психологического взаимодействия с личностью или с группой обучающихся, имеет опыт проведения индивидуальной беседы и групповых занятий с детьми с применением разных форм работы.</p> <p>Знает и умеет использовать методики саморегуляции и регуляции эмоциональных состояний у детей и подростков</p> <p>Овладевает навыками рефлексии и методиками обучения саморегуляции.</p>	<p>Развивает и анализирует первичные профессиональные навыки проведения психологических консультаций и групповых занятий с детьми с применением разных форм работы.</p> <p>Имеет опыт применения практики рефлексии и методик саморегуляции негативных эмоциональных состояний и использования этих методик с другим человеком.</p>	<p>Оценка зачтено («отлично») ставится студенту, дневник которого отражает все разделы (этапы) практики, представлен план практики, подробное описание деятельностного этапа (виды деятельности, выводы по проделанной работе). Полностью выполнены задания. Студент умело и творчески решает профессиональные задачи; активно участвует в обсуждении изучаемых проблем, решении ситуационных задач, в проведении дискуссий, критически оценивает полученный материал и выражает свою точку зрения по затрагиваемым вопросам.</p> <p>Оценка зачтено («хорошо») ставится студенту, дневник которого не в полной мере отражает разделы (этапы) практики, представлен план практики, описание деятельностного этапа включает все виды деятельности, выводы по проделанной работе могут быть не достаточно развернутыми. Полностью выполнена программа практики с элементами творческих решений задач, используются для этого необходимые методические приемы; допускаются незначительные ошибки в постановке целей и задач, структурирования материала и подбора методов.</p> <p>Оценка зачтено («удовлетворительно») ставится студенту, дневник которого отражает разделы (этапы) практики, но может быть не представлен план практики, описание деятельностного этапа включает лишь виды деятельности, отсутствуют или схематично представлены выводы по проделанной работе. Полностью выполнена программа практики, но студент не проявил творческого и исследовательского начала в решении задач; использует ограниченный перечень методических приемов; испытывает трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с одноклассниками; допускает незначительные нарушения</p>

* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с бальными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по учебной практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) литература:

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470250>
2. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06985-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471311>
3. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 301 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438101>
4. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438102>
5. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472937>
6. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 97 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473582>
7. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471154>

б) список авторских методических разработок:

1. Шишева А.Г. Невербальные методы диагностики в практике психологического консультирования. (учебно-методическое пособие)

- Иркутск: Издательство «Аспринт», 2021. – 108 с. ISBN 978-5-6046207-8-6
2. Шишева А.Г. Психодиагностика в контексте оказания психологической помощи обучающимся (работа с детьми «группы риска»). (учебно-методическое пособие) Иркутск: Издательство «Аспринт», 2021. – 72 с. ISBN 978-5-6046207-7-9
 3. Шишева А.Г. Психодиагностика детско-родительских отношений (учебно-методическое пособие). Иркутск: Изд-во ГОУ ВПО ВСГАО, 2014. – 150 с.
 4. Шишева А.Г. Психологическая диагностика в практике консультирования (работа с родителями): [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.Г. Шишева. – Электрон. текст. дан. (3,5 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 150 с. ISBN 978-5-6044584-2-6
 5. Шишева А.Г. Проективные методы изучения личности: [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.Г. Шишева. – Электрон. текст. дан. (3,7 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 100 с. ISBN 978-5-6044584-1-9
 6. Шишева А.Г., Петров В.Г. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся (диагностический минимум). (учебно-методическое пособие) Иркутск: Издательство «Аспринт», 2021. – 60 с. ISBN 978-5-6046207-6-2

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

<http://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт».

14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиапроектор BENQ, ноутбук ASUS A6000, экран ClassicNorma 305*406MW.

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами (Системный блок Intel Pentium G3250, 3.20GHz, Монитор ViewSonic VA2249S, Системный блок Intel Celeron CPU 430, 1.81GHz, Монитор LG Flatron W1942SE; доска, стационарный проектор Casio XJ- V1, XGA1024*768) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

15. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

(при наличии факта зачисления обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ, с конкретной нозологией)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха)

визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);

- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации: а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,

б) проведения семинаров,

в) выступление с докладами и защитой выполненных работ, г)

проведение тренингов,

д) организации групповой работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;

- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем 20 мин.,

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Разработчик: доцент кафедры А.Г. Шишева.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Программа рассмотрена на заседании кафедры 28 февраля 2022 г. Протокол № 2.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Курс: 1 (2)

Вид практики: учебная

Наименование практики: Б2.О.02(У) Практика по получению первичных профессиональных умений

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретная

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Тип образовательной программы: прикладной бакалавриат

Направленность подготовки: «Психология личности»

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

ИРКУТСК – 2023

КАЛЕНДАРНЫЕ СРОКИ ПРАКТИКИ

По календарному учебному графику:

Первый модуль: с 23 января по 14 июня 2023 г.

(Второй модуль: с 1 сентября по 21 декабря 2023 г.)

Дата прибытия на практику: 23 января 2023 г. (1 сентября 2023 г.)

Дата выбытия с места практики: 14 июня 2023 г. (21 декабря 2023 г.)

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретная

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ ОТ ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра: Психологии образования и развития личности

Ученая степень, ученое звание: кандидат психологических наук, доцент

Должность: доцент

Фамилия:

Телефон: 24-37-70

СВЕДЕНИЯ О ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Место прохождения практики: _____

Полное наименование организации _____

Юридический адрес организации _____

Руководитель организации: _____

(должность, ФИО, телефон)

Наименование структурного подразделения _____

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ ОТ ОРГАНИЗАЦИИ

Должность _____

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Телефон _____

**ОТМЕТКА О ПРОВЕДЕНИИ ИНСТРУКТАЖЕЙ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ
С ТРЕБОВАНИЯМИ ОХРАНЫ ТРУДА, ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ,
ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, А ТАКЖЕ ПРАВИЛАМИ
ВНУТРЕННЕГО ТРУДОВОГО РАСПОРЯДКА**

Наименование инструктажа	Дата	ФИО, должность, подпись лица, проводящего инструктаж	Подпись студента
Вводный инструктаж			
Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда			
Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте			
Инструктаж по пожарной безопасности			
Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка			

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ (ТИПОВЫЕ) ЗАДАНИЯ

	Содержание заданий первого модуля практики	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
1	Изучение литературы (информационный поиск): Дополните полученные на практическом занятии знания о правилах и технологиях установления и поддержания контакта невербальными средствами, с другим человеком в рамках психологической беседы. <i>Результат представьте в виде конспекта, прикрепив его на едуже.ру в соответствующем разделе дисциплины.</i>	Шишева А.Г. Невербальные методы диагностики в практике психологического консультирования. (учебно-методическое пособие) Иркутск: Издательство «Аспринт», 2021. – 108 с.
2	Изучение литературы (информационный поиск): Дополните полученные на практическом занятии знания о технологиях, используемых психологов в процессе ведения психологической беседы (консультации). <i>Составьте конспект в виде ментальной карты по основным видам вопросов и вербальным техникам ведения беседы в рамках психологической работы. Разделите виды задаваемых вопросов на «полезные» и «бесполезные». Обоснуйте</i>	1. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. 2. Шишева А.Г. Невербальные методы диагностики в практике

	<p>свой выбор описанием функций вопросов того или иного вида. Соотнесите вопросы и техники с этапами психологической беседы (консультации). <i>Результат представьте в виде заполненной ментальной карты, прикрепив ее на едуже.ру в соответствующем разделе дисциплины.</i></p>	<p>психологического консультирования. (учебно-методическое пособие) Иркутск: Издательство «Аспринт», 2021. – 108 с.</p>
3	<p>Изучение литературы (информационный поиск): Дополните полученные на практическом занятии знания, законспектируйте процедуру диагностического обследования и формальные признаки (особенности) реагирования, поведения, отношения к инструкции и т.п., на которые следует обращать внимание при обследовании ребенка. Будьте готовы представить конспект на занятии. Подготовьтесь к обсуждению. <i>Результат представьте на занятии в виде выборочного конспекта.</i></p>	<p>Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 97 с.</p>
4	<p>Изучение литературы (информационный поиск): Дополните свои знания о проективных методиках и параметрах интерпретации рисуночной методики «Человек под дождем». Для интерпретации воспользуйтесь книгой А.Г. Шишевой «Проективные методы изучения личности». Проведите исследование особенностей реагирования на стресс другого человека с помощью рисуночной методики «Человек под дождем». <i>Результат представьте в виде психологическое заключение по результатам диагностического исследования., прикрепив его, вместе с рисунком, на едуже.ру в соответствующем разделе дисциплин.</i></p>	<p>1. Детская и подростковая психотерапия : учебник для вузов / Е. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией Е. В. Филипповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 432 с. 2. Шишева А.Г. Проективные методы изучения личности: [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.Г. Шишева. – Электрон. текст. дан. (3,7 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 100 с.</p>
5	<p>Изучение литературы (информационный поиск): Изучить назначение и основные параметры интерпретации рисуночных методик "Несуществующее животное", «Дом дерево, человек», «Рисунок семьи». Составьте опорный конспект по основным характеристикам рисуночных методик. Одну из них (по своему усмотрению) проведите с другим человеком. Выделите не только признаки в соответствии с параметрами интерпретации, но и сделайте вывод (заключение) соответствующее по смыслу задаче исследования. <i>Результат представьте в виде психологического заключения по результатам диагностического исследования., прикрепив его, вместе с рисунком, на едуже.ру в соответствующем разделе дисциплин. Заключение необходимо представить так же в отчете.</i></p>	<p>1. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. 2. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с.</p>

6	<p>Опираясь на знания полученные на параллельно изучаемой дисциплине Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом) о достоинствах и ограничениях основных методов психодиагностики, (тестирование, опрос, наблюдение, беседа, проективная техника, психофизиологический метод, контент-анализ) подберите взаимодополняющие методы и методики для изучения одного психологического свойства. Например: стрессоустойчивости или особенностей самооценки (или другого, согласно вашим интересам).</p> <p><i>Результат представьте в виде обобщающей таблицы, прикрепив ее на едуке.ру в соответствующем разделе дисциплины.</i></p>	<p>1. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 301 с.</p> <p>2. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с.</p>
7	<p>Изучение литературы (информационный поиск): Дополнить информацию, полученную на аудиторном занятии, изучив методические пособия М. Люшера и Л. Собчик.</p> <p>Провести исследование с любым человеком (добровольцем) с помощью теста МЦВ М.Люшера, составить заключение по результатам диагностики актуального эмоционального состояния с помощью теста М. Люшера.</p> <p>Выделите не только признаки актуального состояния, в соответствии со схемой обработки и интерпретации, но и сделайте вывод (заключение) соответствующий задаче исследования.</p> <p>Составьте психологическое заключение по результатам диагностического исследования по тесту М. Люшера. <i>Заключения представить так же в отчете. Подготовьтесь к решению психологических задач (кейсов) на практическом занятии.</i></p>	<p>1. Шишева А.Г. Психологическая диагностика в практике консультирования (работа с родителями): [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.Г. Шишева. – Электрон. текст. дан. (3,5 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 150 с.</p> <p>2. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 301 с.</p>
8	<p>Опираясь на знания и опыт, полученные на практическом занятии, используйте методику А. Эткинда «Цветовой тест отношений» для исследования причин школьной неуспеваемости, (нарушений дисциплины, психологического неблагополучия, нарушений поведения, снижения учебной мотивации) у учащегося любой возрастной группы.</p> <p>Результат представьте в виде психологического заключения по результатам диагностического исследования., <i>прикрепив его, вместе с рисунком, на едуке.ру в</i></p>	<p>Шишева А.Г. Психологическая диагностика в практике консультирования (работа с родителями): [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.Г. Шишева. – Электрон. текст. дан. (3,5 Мб). – Иркутск: Издательство</p>

	<i>соответствующем разделе дисциплин. Заключения с рисунками представить так же в отчете.</i>	«Аспринт», 2020. – 150 с.
9	Проведите информационный поиск материалов о возможностях использования цветодиагностики для изучения эмоционального состояния и адаптированности детей и подростков в школе. Обработайте данные, полученные на учебном занятии по диагностике эмоционального состояния на учебных дисциплинах с помощью методики «Цветовой рейтинг предметов» Т. Винобер, и составьте заключение по результатам исследования. Сделайте выводы и предложите рекомендации педагогам по оптимизации психологического и эмоционального климата в учебном учреждении. <i>Результат представьте в виде заключения с рекомендациями, прикрепив его, вместе с рисунком, на едуже.ру в соответствующем разделе дисциплины . Заключение с протоколом необходимо представить в отчете.</i>	Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.]; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 341 с.
10	Изучение литературы (информационный поиск): Прочитать и законспектировать основные идеи А. Захарова об источниках и функциях ночных и дневных страхов у детей разных возрастных групп. На основе этой информации составить таблицу с распределением нормативных страхов по возрастам, с учетом пола ребенка. <i>Результат представьте в виде конспекта (блок-схема), прикрепив его на едуже.ру в соответствующем разделе дисциплины. Результат в виде блок-схемы так же отразите в отчете.</i>	Детская и подростковая психотерапия: учебник для вузов / Е. В. Филиппова [и др.]; под редакцией Е. В. Филипповой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00349-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469155 (дата обращения: 04.02.2023).

	Содержание заданий второго модуля практики	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
1	1.Подготовиться и провести анамнестическую беседу с родителями ребенка об особенностях его развития психического, физического, психологического и социального развития. 2. Провести анамнестическую беседу о развитии проблемной ситуации со взрослым человеком, имеющим некоторые трудности или проблемы в социальном взаимодействии в личных отношениях или в рабочем коллективе. <i>Результат представить в виде схемы беседы и протоколов по ее проведению,</i>	Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.]; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 301 с.

	<i>прикрепив их на едуже.ру в соответствующем разделе дисциплины.</i>	
2	<p>Опираясь на знания, полученные на занятии, собрать информацию и составить психолого-педагогическую характеристику на двух детей школьного возраста: одну на ребенка, не имеющего проблем, и, вторую на школьника, переживающего трудности в обучении и поведении.</p> <p><i>Результат представьте в виде психологического психолого-педагогических характеристик, прикрепив их на едуже.ру в соответствующем разделе дисциплины.</i></p> <p><i>Результат так же отразите в отчете.</i></p>	<p>Шишева А.Г., Петров В.Г. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся (диагностический минимум). (учебно-методическое пособие) Иркутск: Издательство «Аспринт», 2021. – 60 с.</p>
3	<p>Изучение литературы (информационный поиск): Законспектировать основные принципы и правила создания психологических игр для образовательных учреждений.</p> <p><i>Результат представьте в виде конспекта, прикрепив его на едуже.ру в соответствующем разделе дисциплины.</i></p>	<p>Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с.</p>
4	<p>Объединившись в команду с кем-то из одноклассников, совместно разработать собственную психологическую игру. Представить ее на занятии. Внести коррективы после обсуждения в группе. Создать сценарий и правила психологической игры.</p> <p><i>Результат представить в виде блок-схемы с указанием этапов, правил и условий.</i></p> <p><i>Подготовиться к практическому занятию с проведением игры.</i></p> <p><i>Результат в виде блок-схемы так же отразите в отчете.</i></p>	<p>Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с.</p>
5	<p>Познакомиться с принципами и правилами проведения социометрии в школьных коллективах. Составьте банк социометрических практик и упражнений, которые могут быть использованы на групповых занятиях со школьниками.</p> <p><i>Результат представить в виде конспекта прикрепив его на едуже.ру в соответствующем разделе дисциплины. Подготовиться к практическому занятию с проведением социометрических практик.</i></p> <p><i>Подобранные упражнения так же отразите в отчете.</i></p>	<p>Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с.</p>
6	<p>Разработать рекомендации педагогам, классным руководителям по профилактике нарушений межличностного взаимодействия в классах и повышению дружелюбия и сплоченности в классных коллективах.</p> <p><i>Результат представить в виде лекции-презентации (слайд-лекции), прикрепив ее на едуже.ру в соответствующем разделе дисциплины. Подготовиться к практическому занятию с проведением лекции-презентации.</i></p>	<p>Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с.</p>

	<i>Рекомендации так же отразите в отчете.</i>	
7	<p>Проработать методическую литературу по созданию упражнений и тренингов по навыкам конструктивного и асертивного поведения в конфликтах. Адаптировать лучшие практики к условиям работы со школьниками.</p> <p>Составьте банк упражнений, которые могут быть использованы на групповых занятиях со школьниками.</p> <p><i>Результат представить в виде конспекта прикрепив его на едуже.ру в соответствующем разделе дисциплины. Подготовиться к практическому занятию с проведением практик по формированию навыков конструктивного и асертивного поведения в конфликтах.</i></p> <p><i>Подобранные упражнения так же отразите в отчете.</i></p>	Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 169 с.
8	<p>Разработать программу занятий по психологии конфликта с детьми разных возрастных групп, направленных на профилактику буллинга, развитие саморегуляции и навыков асертивного и бесконфликтного поведения.</p> <p><i>Результат представить в виде развивающей программы с указанием этапов, правил и упражнений. Подготовиться к практическому занятию с проведением элементов программы.</i></p> <p><i>Результат в виде блок-схемы так же отразите в отчете.</i></p>	Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 169 с.
9	<p>Проработать методическую литературу по созданию упражнений и тренингов по командообразованию в условиях школьного занятия и наоткрытом воздухе.</p> <p>Разработать комплекс практических занятий по психологии с детьми разных возрастных групп, направленных на сплочение классного коллектива и командообразование.</p> <p>Составьте банк упражнений, которые могут быть использованы педагогом-психологом, а так же классным руководителем и социальным педагогом.</p> <p><i>Результат представить в виде конспекта прикрепив его на едуже.ру в соответствующем разделе дисциплины. Подготовиться к практическому занятию с проведением практик по формированию навыков конструктивного и асертивного поведения в конфликтах.</i></p>	Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с.

Руководитель практики
от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____

С программой практики ознакомлен _____
(подпись студента)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Раздел практики (этап)	Темы практических занятий	Формы текущего контроля
	Первый модуль (оч. - второй семестр; з/о – третий семестр, зимняя сессия)	
Подготовительный этап 1 модуля практики	Установочная конференция	Дневник практики
	Инструктаж по охране труда и технике безопасности	Регистрация в журнале
Организационно-деятельностный этап 1 модуля практики	Профессиональные навыки установления контакта. Невербальный и вербальный уровни установления психологического контакта: принципы, правила, условия.	Дневник практики Отчет
	Навыки ведения беседы и методы сбора информации о психологических особенностях человека в практической деятельности психолога	Дневник практики Отчет
	Использование рисуночных проективных методик «Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Человек под дождем» в работе с детьми, подростками и их семьями.	Дневник практики Отчет
	Тест М. Люшера для оценки актуального эмоционального состояния и его использование в практике работы с детьми и подростками.	Дневник практики Отчет
	Оценка адаптированности учащихся в школе. Методика Т. Винобер «Цветовой рейтинг предметов» для оценки эмоционального состояния учащихся на учебных дисциплинах и в школе.	Дневник практики Отчет
	Методика А. Эткинда «Цветовой тест отношений» и ее использование для понимания причин психологического неблагополучия, нарушений поведения, снижения учебной мотивации и успеваемости у детей и подростков.	Дневник практики Отчет
	Эмоциональная сфера личности: нормативные возрастные и ненормативные страхи у детей.	Дневник практики Отчет
	Метод систематической десенсибилизации в работе со страхами.	Дневник практики, Отчет
	Метод прогрессивной релаксации по Джекобсону и его использование для снижения нервного напряжения и уровня стресса в ситуации проверки знаний.	Дневник практики Отчет

	Профилактика эмоционального выгорания у практического психолога: телесные и рефлексивные практики.	Дневник практики Отчет
Аналитический и рефлексивно-оценочный этап 1 модуля практики	Подготовка отчета по практике. Самоанализ результатов практики.	Дневник практики, Отчет
	Промежуточный контроль (зачет с оценкой).	Выступление на итоговой конференции
	Всего за 1 модуль	
	Второй модуль (оч. - третий семестр; з/о – четвертый семестр, летняя сессия)	
Подготовительный этап 2 модуля практики	Установочная конференция	Дневник практики
	Инструктаж по охране труда и технике безопасности	Регистрация в журнале
Организационно - деятельностный этап 2 модуля практики	Схема сбора анамнеза об особенностях развития ребенка, схема анамнеза проблемы. Использование для понимания причин психологического неблагополучия, нарушений поведения, снижения учебной мотивации и успеваемости у детей и подростков.	Дневник практики Отчет
	Психолого-педагогическая характеристика школьника.	Дневник практики, Отчет
	Работа в направлении сплочения классного коллектива школьников, упражнения и практики командообразования для разных возрастных групп.	Дневник практики, Отчет
	Психологическая игра в школе как инструмент повышения сплоченности и эмоционального благополучия школьного коллектива.	Дневник практики, Отчет
	Социометрические исследования в классе: процедура и диагностический потенциал. Тренинговые технологии в оценке социометрического статуса школьников.	Дневник практики, Отчет
	Рекомендации педагогам, классным руководителям по профилактике нарушений межличностного взаимодействия в классах и повышению дружелюбия и сплоченности в классных коллективах. Методики визуализации в работе с негативными эмоциональными состояниями школьников. Практическое занятие с проведением студентами практик по формированию навыков конструктивного и ассертивного поведения в конфликтах.	Дневник практики, Отчет

	Технология создания кукол-марионеток и цели их применения в практике психологической работы с детьми и со взрослыми.	Дневник практики, Отчет
	Тренинг «Ролевые позиции психолога в школе».	Дневник практики, Отчет
	Правила и рекомендации по ведению психологической работы в школе и отражения основных ее направлений на сайте учебного учреждения. Анализ странички психологической службы на сайте образовательного учреждения.	Дневник практики, Отчет
Аналитический и рефлексивно-оценочный этап 2 модуля практики	Подготовка отчета по практике. Самоанализ результатов практики.	Дневник практики, Отчет
	Промежуточный контроль (зачет с оценкой).	Выступление на итоговой конференции
	Всего за 2 модуль	

Руководитель практики
от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____

Руководитель практики
от профильной организации _____

ЕЖЕНЕДЕЛЬНЫЕ ЗАПИСИ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ

Дата	Содержание работы, выполненной студентом с указанием рабочего места	Отметка о выполнен ии
23.01 – 28.01		
30.01 –04.02		
...		

САМОАНАЛИЗ СТУДЕНТА ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

ОТЧЁТ О ВЫПОЛНЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПРЕДСТАВЛЕН В ПРИЛОЖЕНИИ

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ О РАБОТЕ СТУДЕНТА

№	Показатели прохождения практики			Количественный показатель оценка руководителя от «ИГУ»				Средняя (общая) оценка
				5	4	3	2	
1	Случаи нарушения трудовой дисциплины							
2	Случаи невыполнения заданий руководителя практики							
3	Проявления инициативы и самостоятельности							
4	Оформление отчетной документации							
				Оценка				
				5	4	3	2	
5	Качество выполнения задания							
6	Уровень подготовки обучающегося							
	Перечень компетенций, осваиваемых на практике			Оценка уровня сформированности ком- петенции				
	Код компетенции	Название компетенции	Контрольные задания	5	4	3	2	
9	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	1. Составить психологическое заключение по результатам диагностического исследования стратегий реагирования на стресс с рекомендациями по оптимизации реакции. 2. Составить психологическое заключение по результатам диагностического исследования эмоционального состояния учебного коллектива на дисциплинах и в учебном учреждении, с рекомендациями по оптимизации эмоционального состояния. 3. Провести диагностику причин нежелания посещать школу и низкой учебной мотивации учащегося средней школы, разработать схему беседы с родителями. 4. Составить слайд-лекцию (лекцию-					

			презентацию), освещающую причины возникновения психологического неблагополучия детей и подростков в период адаптации при переходе из младшего звена в среднее.					
12	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представить результаты информационного поиска в форме блок-схемы по принципам разработки психологической игры для учащихся. 2. Разработать рекомендации педагогам, классным руководителям по профилактике нарушений межличностного взаимодействия в классах и повышению дружелюбия и сплоченности в классных коллективах. 3. Разработать тренинг командообразования для учащихся 7-го класса. 4. Проанализировать страничку психологической службы на сайте образовательного учреждения. 					
Итоговая оценка руководителей практики								

Заключение:

Руководитель практики от профильной
Организации _____

Руководитель практики
от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____