



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
Факультет психологии**

Базовая кафедра медицинской психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГБНУ  
«Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека»

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
Декан факультета психологии

И.А. Конопак

«26» марта 2026 г.



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Вид практики \_\_\_\_\_ учебная \_\_\_\_\_

Наименование (тип) практики \_\_\_\_\_ Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа \_\_\_\_\_

Способ проведения практики \_\_\_\_\_ стационарная \_\_\_\_\_

Форма проведения практики \_\_\_\_\_ непрерывная \_\_\_\_\_

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки «Психологическое консультирование»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная (программа частично реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Согласовано с УМК факультета психологии

Протокол № 5 от «26» марта 2026 г.

Председатель \_\_\_\_\_ И.А. Конопак

Иркутск 2026 г.

## **1. Цели учебной практики**

Целями учебной практики Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа являются: формирование умений и навыков применения теоретических знаний в организации и проведении научно-исследовательской деятельности как самостоятельно, так и в составе научных и других коллективов.

## **2. Задачи учебной практики**

Задачами учебной практики Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа являются:

- 1) определения актуальной проблемы, объекта и предмета исследования;
- 2) обоснования целей, задач, гипотез, методологических основ исследования;
- 3) определения научно-теоретической и практической значимости исследования;
- 4) ведения библиографической работы;
- 5) теоретического обзора исследований в области научной проблемы магистранта-практиканта;
- 6) подбора методов и методик исследования, методов количественно-качественного анализа, математической статистики;
- 7) организации и проведения научного исследования (сбор эмпирического материала);
- 8) применения современных информационных технологий при проведении научного исследования;
- 9) анализа, интерпретации и обобщения полученных результатов в ходе:
  - теоретического обзора научной литературы (оформление первой главы научно-исследовательской работы (НИР));
  - оформления параграфа 2.1 «Организация исследования, методы и методики исследования, характеристика экспериментальной выборки» второй главы НИР «Организация и результаты эмпирического исследования»;
  - оформления параграфа 2.2 (первичный анализ, интерпретация и обобщение результатов констатирующего эксперимента) второй главы НИР «Организация и результаты эмпирического исследования»;
- 10) подготовки научной публикации по результатам выполненных исследований (тезисы статьи или статья);
- 11) оформления и представления в устной и письменной формах отчетов по научно-исследовательской работе, материалов НИР (Введение; Глава 1; Глава 2 (параграфы 2.1. и 2.2.)).

## **3. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО по направлению 37.04.01 Психология**

Практика Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа относится к обязательной части программы магистратуры. Она ориентирована на подготовку магистрантов к самостоятельной научной деятельности.

Научно-исследовательская работа опирается на знания общенаучных и профессиональных дисциплин как обязательной части программы магистратуры, так и часть, формируемой участниками образовательных отношений. При этом научно-исследовательская работа углубляет знания, способствует формированию исследовательских, проектно-инновационных, практических умений, навыков и компетенции для овладения знаниями других дисциплин основной образовательной программы, реализации научно-исследовательской работы и выполнения выпускной квалификационной работы, успешной профессиональной деятельности или дальнейшего обучения.

В ходе практики НИР магистрант должен обосновать актуальность выбранной темы, представить понятийный аппарат и научно-методическую основу исследования; организовать, провести и проанализировать результаты эмпирического исследования, которые, в последствие будут использованы при проведении индивидуального и группового психологического консультирования, что послужит основой для оформления тезисов и (или) статьи.

Практика Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа является обязательной основой и предшествует практике Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика.

#### 4. Способ и формы проведения учебной практики\*

Практика Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа является стационарной и непрерывной.

#### 5. Место и время проведения учебной практики

В соответствии с содержанием практики базой для ее проведения являются предприятия, учреждения и организации образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, где предоставляются услуги в виде психологического консультирования, на основании договора, заключаемого между организацией и ФГБОУ ВО ИГУ. Магистрант может выбрать в качестве базы для практики будущее место работы, что будет способствовать успешному прохождению ранних этапов профессионализации.

Практика проводится на базе организаций и учреждений на условиях, предусмотренных типовым Договором о сотрудничестве.

*Возможные места проведения практики:*

- ФГБОУ ВО «ИГУ», институт филологии, иностранных языков и медиа-коммуникации.
- МБОУ СОШ №15.
- Восточно-Сибирская дирекция управления движением – структурное подразделение Центральной дирекции управления движением филиала ОАО «РЖД».
- ГБПОУ «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П.Трапезникова».
- МБОУ г. Иркутска СОШ №23.
- ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека».
- Проектно-ориентированный научно-образовательный центр психофизиологии «ИГУ».
- Областное государственное казенное учреждение «Центр реабилитации наркозависимых «Воля».
- Факультет психологии ФГБОУ ВО «ИГУ».
- ЗАО ММПО «Доктор Борменталь».
- МБОУ г. Иркутска гимназия №3.
- ООО «Сиброн».
- ГУ МВД по Иркутской области

Время проведения практики назначается в соответствии с обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры – 4 семестр (2 курс).

#### 6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
ОПК -1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИДКОпк1.1 Осуществляет критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации в профессиональной деятельности, определяют методологические характеристики исследования, обоснованно выбирает методологию и оптимальные методы решения исследовательских задач.	<b>Знает</b> способы поиска научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных. <b>Умеет</b> обобщать и систематизировать результаты научно-теоретического анализа и практической деятельности в рамках исследовательской работы. <b>Владеет</b> опытом применения практических способов поиска, систематизации и обобщения научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств и технологий для решения учебных и профессиональных задач.
	ИДКОпк1.2 Моделирует характеристики эмпирического научного исследования – этапы, базу и выборку, частные методики сбора, количественного и качественного анализа данных	<b>Знает</b> содержание и структуру научно-исследовательской деятельности. <b>Умеет</b> работать с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой магистерской диссертации (составление программы и плана эмпирического ис-

	на основе принципов оптимальности и достаточности.	следования, постановка и формулировка задач, определение объекта, выбор методики, изучение методов сбора и анализа эмпирических данных). <b>Владеет</b> приемами проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности.
	ИДК <sub>ОПК1.3</sub> . Оформляет и представляет результаты научных исследований в различных формах - научные отчеты, публикации, презентации, доклады, интернет продукты (сайты, социальные сети) и обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов исследования	<b>Знает</b> требования к анализу и представлению результатов психологического исследования в различных формах - научные отчеты, публикации, презентации, доклады, интернет-продукты (сайты, социальные сети). <b>Умеет</b> подготовить научные отчеты, обзоры, публикации по результатам выполненных исследований. <b>Владеет</b> приемами презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.
ОПК -2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ИДК <sub>ОПК2.1</sub> Планирует и разрабатывает программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	<b>Знает</b> методологию научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности <b>Умеет</b> разрабатывать алгоритм научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности <b>Владеет</b> способами планирования и разработки программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности
	ИДК <sub>ОПК2.2</sub> Реализует программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в профессиональной деятельности	<b>Знает</b> методы и технологии научного исследования для решения теоретических и практических задач в профессиональной деятельности при реализации разработанной программы <b>Умеет</b> разрабатывать методическое обеспечение программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в профессиональной деятельности <b>Владеет</b> навыками реализации программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в профессиональной деятельности
ОПК -3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ИДК <sub>ОПК3.1</sub> Применяет научно обоснованные подходы для решения научных, прикладных и экспертных задач	<b>Знает</b> современные подходы для решения научных, прикладных и экспертных задач <b>Умеет</b> осуществлять критический анализ и выбор современных научно обоснованных подходов для решения научных, прикладных и экспертных задач <b>Владеет</b> навыками применения современных подходов для решения научных, прикладных и экспертных задач
	ИДК <sub>ОПК3.2</sub> Использует валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	<b>Знает</b> валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач <b>Умеет</b> осуществлять выбор валидного способа количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач <b>Владеет</b> способами количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

## 7. Структура и содержание учебной практики

Объем учебной практики Б2.О.02(У)\_ Научно-исследовательская работа и сроки ее проведения определяются учебным планом (*индивидуальным учебным планом*)\* и составляет 8 недель.

Общий объем учебной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, из них:

1. для обучающихся очно-заочной формы обучения:

– контактная работа (в том числе, консультации с руководителем практики от Университета) - 120 часов,

- самостоятельная работа 196 часов (под руководством руководителя практики от Профильной организации),
- 8 часов, отведенные на контроль (зачет с оценкой).

**План – график учебной практики** 6,75 – в день, 48 дней

№№	Наименование разделов (этапов) практики	Количество часов	Количество дней
1	Подготовительный этап	27	4
2	Основной этап	270	40
3	Заключительный этап	27	4

**Структура и содержание учебной практики**

№	Раздел (этап) практики	Вид работ, связанный с будущей профессиональной деятельностью и объем часов	Код формируемой компетенции	Формы текущего контроля	
1	Подготовительный	<p>Установочная конференция для ознакомления с целями, задачами, порядком прохождения практики.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования</p>	27	ОПК-1 ОПК-2	<p>Регистрация в журнале.</p> <p>Участие в конференции.</p> <p>Индивидуальное задание на практику, заверенное руководителями НИР (Приложение 1).</p> <p>План-дневник практики НИР (Приложение 3)</p>
2	Основной	<p>Подбор и анализ научной литературы по теме исследования.</p> <p>Разработка программы психологического консультирования по проблеме исследования.</p> <p>Проведение эмпирического исследования в рамках реализации первого этапа психологического консультирования - Исследование проблемы.</p> <p>Самостоятельное индивидуальное и групповое консультирование.</p> <p>Анализ и обработка полученных эмпирических данных.</p> <p>Интерпретация и анализ результатов эмпирического исследования.</p>	270	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	<p>Ведение плана-дневника НИР (Приложение 3).</p> <p>Представление результатов эмпирического исследования руководителю и заполнение плана-дневника научно-исследовательской работы. Обобщение и представление результатов НИР (введение, глава 1, глава 2 (параграфы 2.1. и 2.2.), библиография) (Приложение 5)</p>
3	Заключительный	<p>Представление отчетной документации руководителю НИР</p> <p>Итоговая конференция по результатам НИР с защитой отчетов</p>	27	ОПК-1 ОПК-2	<p>Отчет по практике НИР (Приложение 2), включающий индивидуальное задание (Приложение ); план-дневник НИР (Приложение 3); отзыв руководителя НИР (Приложение 4); текстовый материал научно-исследовательской работы (Приложение 5).</p>

Научно-исследовательская работа осуществляется в следующих формах:

- 1) выполнение научного исследования в соответствии с планом работы;
- 2) участие в межкафедральных семинарах, теоретических семинарах (по тематике исследования), а также в научной работе кафедры (при необходимости);
- 3) выступление в конференциях молодых ученых ИГУ и других вузов (при возможности);
- 4) подготовка к публикации тезисов докладов, научных статей;
- 5) участие в научно-исследовательском проекте, выполняемом на кафедре в рамках бюджетных и внебюджетных научно-исследовательских программ (грант), или в организации–партнере (при возможности);
- 6) представление отчета о результатах научно-исследовательской работы в устной и письменной формах.

Руководитель НИР устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы и степень участия в научно-исследовательской работе магистрантов в течение практики. Промежуточные результаты НИР обсуждаются в рамках научно-методического семинара с привлечением работодателей и ведущих исследователей, что позволяет оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся.

#### **Результаты научно-исследовательской практики:**

- утвержденная тема научно-исследовательской работы;
- обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы;
- постановка целей и задач научно-исследовательской работы;
- определение объекта и предмета исследования;
- характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать;
- подробный аналитический обзор научных источников по теме работы, который содержит анализ основных научных подходов в направлении исследования, оценку возможностей их использования в научной работе, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов.
- первичный анализ, интерпретация и обобщение результатов экспериментального исследования, оценка их достоверности и достаточности для выполнения выпускной квалификационной работы;
- обобщение и представление результатов НИР (введение, глава 1, глава 2, библиография) (Приложение 5);
- разработка программы психологического консультирования по исследуемой проблеме, реализация первого этапа психологического консультирования – Исследование проблемы);
- отчет о результатах научно-исследовательской работы.

В процессе практики «НИР» фактически идет сбор и подготовка материалов для выпускной квалификационной работы, включающие разработку методологии исследования, подбор методов и реализацию первого этапа психологического консультирования – Исследование проблемы, в рамках которого идет сам процесс получения и обработки результатов исследования.

#### **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике**

Диагностические материалы («комплексы» и «пакеты» методов и диагностических методик); психокоррекционные, психотерапевтические и тренинговые программы; мастер-классы проведения психологических консультаций, творческие встречи со специалистами-профессионалами; научно-методические семинары по организации и проведению научного исследования, индивидуальное консультирование с руководителями.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике**

Научно-исследовательская работа выполняется студентом-магистрантом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательской работы определяется в соответствии с избранной магистерской программой и темой магистерской диссертации. Кафедра, на которой реализуется магистерская программа, определяет специальные требования к подготовке магистранта по научно-исследовательской части программы.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы магистрантов является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в ходе индивидуальных консультаций с руководителем НИР.

Руководитель магистерской программы устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы и степень участия магистрантов в ходе прохождения практики.

Содержание научно-исследовательской работы студента-магистранта отражается в индивидуальном плане магистранта.

Значимым этапом НИР выступает научно-теоретический анализ психологической литературы (обзор научных источников). Основу обзора должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и научные статьи.

В ходе НИР магистрант осуществляет сбор фактического материала.

С этой целью осуществляется разработка методологии сбора данных, подбор методов обработки результатов и оценки их достоверности и достаточности.

Результатом научно-исследовательской работы является: утвержденная тема магистерской диссертации; постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и обзор основных научных источников, используемых в качестве теоретической основы исследования, который содержит анализ основных научных подходов, оценку возможностей их использования в диссертационном исследовании, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы; разработка программы психологического консультирования и реализация первого этапа – Исследование проблемы, в рамках которого осуществляется проведение эмпирического исследования по утвержденной теме магистерской диссертации, анализ и интерпретация полученных в ходе исследования результатов.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов проводится широкое обсуждение итогов НИР в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, что позволяет оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры магистранта.

## **10. Формы промежуточной аттестации и формы отчетности по итогам практики**

Результаты практики НИР оформляются в письменном виде (отчет, материал НИР) и представляются в устной и письменной формах на кафедре.

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем от ФГБОУ ВО «ИГУ» в процессе наблюдения за практической деятельностью обучающимся при выполнении видов деятельности, связанных с будущей профессией, изучения отчетных документов, включая характеристику руководителя практики от профильной организации (при наличии).

Результаты учебной практики оцениваются по пятибальной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). По итогам практики НИР выставляется дифференцированный зачет в экзаменационную сессию 4 семестра.

## **11. Формы отчетности по итогам педагогической практики**

- Индивидуальное задание (Приложение 1)
- Отчет по практике НИР (Приложение 2)
- План-дневник НИР (Приложение 3)
- Отзыв руководителя НИР (Приложение 4)

– Текстовый материал научно-исследовательской работы (Приложение 5).

## 12. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Формулировка задания	Оценочное средство	Индекс компетенции	Признаки (дескрипторы) освоения компетенции	Основные критерии оценки
<b>Задание 1.</b> Разработка и утверждение плана научно-исследовательской работы.	Утверждение индивидуального плана и плана-дневника научно-исследовательской работы	ОПК-1	ИДК <sub>ОПК1.2</sub> Моделирует характеристики эмпирического научного исследования – этапы, базу и выборку, частные методики сбора, количественного и качественного анализа данных на основе принципов оптимальности и достаточности.	<b>Знает</b> содержание и структуру научно-исследовательской деятельности. <b>Умеет</b> работать с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой магистерской диссертации (составление программы и плана эмпирического исследования, постановка и формулировка задач, определение объекта, выбор методики, изучение методов сбора и анализа эмпирических данных). <b>Владеет</b> приемами проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности.
		ОПК-2	ИДК <sub>ОПК2.1</sub> Планирует и разрабатывает программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	<b>Знает</b> методологию научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности <b>Умеет</b> разрабатывать алгоритм научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности <b>Владеет</b> способами планирования и разработки программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности
<b>Задание 2.</b> Проведение научно-исследовательской работы	Анализ литературы по проблеме исследования. Проведение научно-исследовательской работы.	ОПК-1	ИДК <sub>ОПК1.1</sub> Осуществляет критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации в профессиональной деятельности, определяют методологические характеристики исследования, обоснованно выбирает методологию и оптимальные методы решения исследовательских задач.	<b>Знает</b> способы поиска научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных. <b>Умеет</b> обобщать и систематизировать результаты научно-теоретического анализа и практической деятельности в рамках исследовательской работы. <b>Владеет</b> опытом применения практических способов поиска, систематизации и обобщения научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств и технологий для решения учебных и профессиональных задач.
		ОПК-2	ИДК <sub>ОПК2.2</sub> Реализует программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в профессиональной деятельности	<b>Знает</b> методы и технологии научного исследования для решения теоретических и практических задач в профессиональной деятельности при реализации разработанной программы <b>Умеет</b> разрабатывать методическое обеспечение программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в профессиональной деятельности <b>Владеет</b> навыками реализации программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в профессиональной деятельности

Формулировка задания	Оценочное средство	Индекс компетенции	Признаки (дескрипторы) освоения компетенции	Основные критерии оценки
		ОПК-3	ИДК <sub>ОПК3.1</sub> Применяет научно-обоснованные подходы для решения научных, прикладных и экспертных задач	<b>Знает</b> современные подходы для решения научных, прикладных и экспертных задач <b>Умеет</b> осуществлять критический анализ и выбор современных научно обоснованных подходов для решения научных, прикладных и экспертных задач <b>Владеет</b> навыками применения современных подходов для решения научных, прикладных и экспертных задач
			ИДК <sub>ОПК3.2</sub> Использует валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	<b>Знает</b> валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач <b>Умеет</b> осуществлять выбор валидного способа количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач <b>Владеет</b> способами количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
<b>Задание 3.</b> Отчет о научно-исследовательской работе.	Оформление отчета и защита научно-исследовательской работы. Тезисы статьи.	ОПК-1	ИДК <sub>ОПК1.3</sub> . Оформляет и представляет результаты научных исследований в различных формах - научные отчеты, публикации, презентации, доклады, интернет-продукты (сайты, социальные сети) и обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов исследования	<b>Знает</b> требования к анализу и представлению результатов психологического исследования в различных формах - научные отчеты, публикации, презентации, доклады, интернет-продукты (сайты, социальные сети). <b>Умеет</b> подготовить научные отчеты, обзоры, публикации по результатам выполненных исследований. <b>Владеет</b> приемами презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.
		ОПК-2	ИДК <sub>ОПК2.3</sub> Применяет обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	<b>Знает</b> специфику методов оценки исследовательских и прикладных программ <b>Умеет</b> подбирать обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ <b>Владеет</b> методами оценки эффективности исследовательских и прикладных программ

## **Разработка и утверждение плана НИР.**

Планирование научно-исследовательской работы, включает ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования. Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара, в рамках которого разбирается актуальность выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.

План научно-исследовательской работы в семестре разрабатывается студентом совместно с научным руководителем, проходит согласование с руководителем магистерской программой и фиксируется в индивидуальном задании студента-магистранта.

## **Проведение научно-исследовательской работы**

### Основной теоретический этап научно-исследовательской работы

Аналитический обзор литературы по проблеме исследования является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования, а потому к нему предъявляются требования, как к научной работе. Правила оформления научных работ являются общими для всех отраслей знаний и регламентируются государственными стандартами, в частности ГОСТом 7.1 - 84. «Библиографическое описание документа: Общие требования и правила составления», «Правилами составления библиографического описания».

При оформлении обзора необходимо соблюдать правила цитирования, правильное оформление ссылок, библиографического списка, правила сокращения. Он состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. При необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы.

Этапы работы:

- формулирование темы;
- составление библиографии;
- обработка и систематизация информации;
- написание аналитического обзора.

### Основной практический этап научно-исследовательской работы

Этапы эмпирического исследования отражают те действия, которые должны быть сделаны при реализации эмпирического исследования и представлении его результатов. Этапы эмпирического исследования согласуются с его структурой. Формулировки могут быть разными, но суть сводится к следующей последовательности этапов:

#### *1. Подготовительный этап.*

Формирование выборки исследования, подбор психодиагностических методик.

В пакет диагностических методик должны входить:

- метод беседы (используется для установления контакта, настройки на сотрудничество, создания положительной мотивации на обследование и усиление ее, получения диагностической информации от испытуемого, снижения уровня тревожности и оказания психологической помощи);
- тестирование и анкетирование должно соответствовать заданной теме и содержать стандартизированные методы исследования;
- вместо беседы может быть использовано диагностическое интервью (при неуправляемом диагностическом интервью инициатива на стороне клиента).

Структура диагностического интервью:

- 1 этап. Введение, цель которого настройка клиента на сотрудничество установление контакта.
- 2 этап. Свободные неуправляемые высказывания клиента (он рассказывает то, что хочет, без вопросов психодиагноста).
- 3 этап. Психодиагност задает общие вопросы.
- 4 этап. Диагностическое интервью (психодиагност задает подготовленные вопросы).

5 этап. Заключительные слова психодиагноста, попытка ослабить возникшее напряжение и выражение признательности за ответы испытуемого.

Кроме этого, необходимо составить программу психологического консультирования, где необходимо учитывать его этапы. Возможные этапы по Р. Кочюнасу:

- Исследование проблемы.
- «Двумерное определение проблемы».
- Идентификация проблемы.
- Планирование.
- Деятельность.
- Оценка и обратная связь.

**2. Диагностический этап.**

Проведение тестирования испытуемых в рамках реализации первого этапа психологического консультирования – Исследование проблемы, обработка данных.

**3. Этап обработки данных эмпирического исследования.**

Качественный анализ эмпирических данных, статистические расчёты, анализ и интерпретация результатов.

**4. Завершающий этап эмпирического исследования.**

Оформление результатов эмпирического исследования (построение графиков, диаграмм, таблиц корреляций, таблиц результатов сравнительного анализа, корреляционных плеяд). Формулировка выводов по эмпирическому исследованию.

**Отчет о научно-исследовательской работе.**

Выполняется в соответствии с требованиями, предъявляемыми для данного вида работ.

Промежуточная аттестация проводится в установленный расписанием учебных занятий день в форме дифференцированного зачета. На зачет студент предоставляет:

**Отчетная документация:**

1. Индивидуальное задание (Приложение 1).
2. Отчет по практике НИР (Приложение 2)
3. План-дневник НИР (Приложение 3).
4. Отзыв руководителя НИР (Приложение 4).
5. Материалы НИР (Приложение 5)

**Срок предоставления отчетной документации:** в течение 10 дней после окончания практики.

**12.1. Шкала оценки и критерии оценки прохождения учебной практики**

Критерий оценивания	Оценки			
	Зачтено (с оценкой «отлично»)	Зачтено (с оценкой «хорошо»)	Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)	Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)
Оценивание выполнения индивидуального плана практики содержание отзыва руководителя	Обучающийся: – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания в ходе практики;	Обучающийся: – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;	Обучающийся: - – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвало затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточно самостоятельности,	Обучающийся: – владеет фрагментарными знаниями и не умеет их применять в ходе практики, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при выполнении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме.

	– ответственно и с интересом относился к своей работе.	– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный будущей профессиональной деятельностью.	инициативы и заинтересованности.	
Формирование и использование пакета психодиагностических методов, адекватных цели исследования	Обучающийся обоснованно использует широкий спектр количественных и качественных методов научного исследования, в том числе методов математической статистики. Используемая система диагностических методов адекватна критериальной основе работы	Обучающийся использовал, однако недостаточно обоснованно, весь спектр качественных и количественных методов научного исследования, в том числе с применением методов математической статистики. Используемая система диагностических методов адекватна критериальной основе работы.	Обучающийся использовал небольшой спектр качественных и Количественных методов научного исследования, без применения методов математической статистики. Используемая система диагностических методов не вполне адекватна критериальной основе работы	Обучающийся использовал недостаточное количество (1-2) методов научного исследования. Используемые методы и методики не отражают целевую установку работы.
Составление библиографического списка	В списке использованной литературы присутствуют не только работы признанных авторов, монографии, но и последние публикации исследований и разработок по теме в научных психологических журналах. Библиографический список оформлен в соответствии с требованиями ГОСТа.	В тексте работы присутствует недостаточное количество ссылок на использованные источники. В списке использованной литературы присутствуют только работы признанных авторов, учебники, монографии.	В тексте работы присутствуют единичные ссылки на использованные источники. Библиографический список недостаточен и/или оформлен с нарушениями требований ГОСТ.	В тексте работы отсутствуют ссылки на использованные источники. Библиографический список недостаточен и оформлен с нарушениями требований ГОСТ.
Оценивание содержания и оформления отчета по практике	– своевременно представлена отчетная документация; – отчет выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций.	– отчетная документация представлена не своевременно; – отчет выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – представлен анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием компетенции	– отчетная документация представлена не своевременно; – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – низкий уровень владения методической терминологией; – отчет носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций.	– отчетная документация представлена не своевременно; – документы не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер.
Тезисы / статья:	Полно, четко и логично охарактеризована выбранная тема	Материал тезисов структурирован, изложен в системе, четко и	Содержание тезисов слабо отражает современные представления	Статья не представлена или тема статьи

	тезисов, приведены конкретные данные, полученные автором в ходе теоретического / экспериментального исследования.	логично. Все аспекты изложены неполно в части установления причинно-следственных связей и заявленной авторской позиции.	о заявленной проблеме, не все научные представления и подходы (особенности опытно-экспериментальной работы) широко представлены. Недостаточно представлен аналитический аспект НИР.	не соответствует направлению обучения.
--	---	---	---	--

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

### 13. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

#### а) перечень учебной литературы:

1. Дрещинский В.А. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / В. А. Дрещинский. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 274 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-07187-0

2. Кочюнас Р. Психологическое консультирование [Текст] : науч. изд. / Р. Кочюнас. - 10-е изд. - М. : Академ. проект, 2021. - 221 с. ; 21 см. - (Психологические технологии). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-8291-2498-4

3. Консультационная работа психолога : - / М. М. Кашапов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 157 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/513451><https://urait.ru/book/cover/50604A39-7405-4679-8BB5-8FDFCAE99C35>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06985-3

4. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 152 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491743><https://urait.ru/book/cover/115B4599-298A-4C9B-8F21-CDE2D3857F17>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-08999-8 : 509.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/491743>

5. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для студ. вузов, обуч. по гуманит. направл. / И. Н. Носс. - М. : Юрайт, 2022. - 362 с. : ил., табл. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-534-15597-6 : 1220.81 р. - Текст : непосредственный.

6. Методологические проблемы психологии : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 358 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493368><https://urait.ru/book/cover/0B5940C7-3764-4074-905E-0C64BB1D0BFF>. - ЭБС Юрайт. - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06637-1 : 1399.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/493368>

7. Яценко, Е. Ф. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : Электронное учебное пособие / Е. Ф. Яценко, А. В. Прялухина. – Санкт-Петербург : Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I, 2023. – 111 с. – ISBN 978-5-7641-1921-2. – EDN GMWRCX.

#### б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

№ п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton
4.	Google Chrome

5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilla Firefox
7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

### в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций:
2	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	<a href="https://isu.bibliotech.ru/">https://isu.bibliotech.ru/</a> ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	<a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a> – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
8	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> -Федеральный образовательный портал
9	<a href="https://www.koob.ru/">https://www.koob.ru/</a> – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

### г) периодические издания

#### перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2021	2022	2023	2024	2025
1	Вестник образования России	12	9	7	10	12	12
2	Вопросы образования	2	4	4	4	5	4
3	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	2
4	Воспитание школьников	4	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	6	11	11	11	11	11
6	Высшее образование сегодня	6	9	6	6	6	6
7	Гуманитарные науки в Сибири	4	4	4	4	4	4
8	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	12	12
9	Начальная школа	6	12	12	12	12	12
10	Открытое и дистанционное образование	2	2	2	2	-	1
11	Педагогика	5/6	12	12	12	12	12
12	Психологический журнал	3	6	6	6	6	6
13	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	4

#### электронные журналы, доступные на платформе e-LIBRARY и УБД «ИВИС»

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год										
		2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Вопросы психологии	2	2	2	2	4	-	-	-	-	-	-
3.	Педагогика	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Психологический журнал	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

д) перечень информационных технологий, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

#### 14. Материально-техническое обеспечение учебной практики

<p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 30 посадочных мест;</li> <li>Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.</li> <li>Стол-кафедра – 1 шт.</li> <li>Стол преподавателя - 1 шт.; стул -1 шт.</li> <li>- <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</li> <li>Мобильный комплекс для демонстрации учебной информации в аудитории по дисциплине:</li> <li>- стационарный ПК – 1 шт.;</li> <li>- проектор Epson EB-X18</li> <li>- экран ScreenMedia</li> <li>- колонки Sven.</li> <li>- <i>Учебно-наглядными пособиями:</i></li> <li>Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме РПД дисциплины.</li> <li>- <i>Программным обеспечением:</i></li> <li>Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине MicrosoftPowerPoint).</li> </ul>
<p>Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест;</li> <li>Стол преподавателя- 1 шт.;</li> <li>стул -2 шт.</li> <li>- <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</li> <li>ПК – 20 шт,</li> <li>с неограниченным доступом к сети Интернет,</li> <li>1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ - <i>Программным обеспечением:</i></li> <li>Офисный пакет приложений Microsoft Office.</li> </ul>

#### 15. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:

- а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
  - б) проведения семинаров,
  - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
  - г) проведение тренингов,
  - д) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
  - увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.,

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психология, направленность (профиль) подготовки «Психологическое консультирование», утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 841 от 29.07.2020 г.

**Разработчики:**



(подпись)

профессор

(занимаемая должность)

И.В. Ярославцева

(инициалы, фамилия)



(подпись)

доцент

(занимаемая должность)

Е.С. Лутошлива

(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании базовой кафедры медицинской психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека» «25» марта 2026 г.

Протокол № 9.

Зав. кафедрой  И.В. Ярославцева

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*

## **ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

## Индивидуальное задание на практику НИР

Обучающемуся \_\_\_\_\_ (указать ФИО)  
 группы \_\_\_\_\_ (указать код или номер группы)  
 по направлению 37.04.01 Психология  
 направленность (профиль) Психологическое консультирование

**Цель практики** формирование умений и навыков применения теоретических знаний в организации и проведении научно-исследовательской деятельности как самостоятельно, так и в составе научных и других коллективов.

**Место прохождения практики** \_\_\_\_\_  
 (указать полное наименование (по уставу) организацию, структурное подразделение или местность)

**Срок прохождения практики:** \_\_\_\_\_

**Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»** \_\_\_\_\_

**Программа учебной практики** Научно-исследовательская работа

### Раздел 1. Подготовительный этап

**Срок выполнения** непосредственно перед практикой, первая неделя практики

#### Задание к разделу 1:

1. Установочная конференция для ознакомления с целями, задачами, порядком прохождения практики.
2. Инструктаж по технике безопасности.
3. Планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования

**Отчет по разделу:** оформление индивидуального задания, включение материалов в отчетную документацию по практике (раздел отчета, дневник практики).

### Раздел 2. Основной этап

**Срок выполнения** 2-7 недели практики

#### Задание к разделу 2:

1. Подбор и анализ научной литературы по теме исследования.
2. Разработка программы психологического консультирования по проблеме исследования.
3. Проведение эмпирического исследования в рамках реализации первого этапа психологического консультирования - Исследование проблемы.
4. Самостоятельное индивидуальное и групповое консультирование.
5. Анализ и обработка полученных эмпирических данных.
6. Интерпретация и анализ результатов эмпирического исследования.

**Отчет по разделу** включение материалов в отчетную документацию по практике (раздел отчета, дневник практики).

### Раздел 3. Заключительный этап

**Срок выполнения** 8 неделя практики

#### Задание к разделу 3:

1. Интерпретация и анализ результатов эмпирического исследования.
2. Представление отчетной документации руководителю НИР

3. Итоговая конференция по результатам НИР с защитой отчетов

**Отчет по разделу** включение материалов в отчетную документацию по практике (раздел отчета, дневник практики), защита отчета.

**Сдача отчета и других отчетных документов (дата)** \_\_\_\_\_

Задание получил (дата) \_\_\_\_\_

Обучающийся \_\_\_\_\_  
*подпись* *Ф. И. О.*

Руководитель практики НИР

\_\_\_\_\_  
*(ученое звание, должность)* *подпись* *Ф. И. О.*

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
Факультет психологии**

Зарегистрировано: № \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ  
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ  
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**

Магистранта \_\_\_\_\_ курса  
Направление подготовки: 37.04.01 «Психология»  
Направленность (профиль) подготовки:  
«Психологическое консультирование»  
Форма обучения: очно-заочная

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Оценка:

\_\_\_\_\_  
Руководитель НИР:

\_\_\_\_\_  
(ученое звание, должность)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## Содержание

стр

Индивидуальное задание.....	
Текстовая часть отчета.....	
Приложение 2. План-дневник НИР.....	
Приложение 3. Отзыв руководителя НИР.....	
Приложение 4. Материалы НИР.....	

## Примерная структура отчета

Текстовая часть отчета о Практике должна иметь объем не менее 8-10 печатных страниц (18000 знаков с учетом пробелов) и не более 12 печатных страниц (21600 знаков с учетом пробелов).

В тексте отчета (Приложение 2 и Приложение 5) необходимо использовать шрифт Times New Roman, размер шрифта 14 пунктов по всему тексту (за исключением таблиц, в них возможен шрифт 12 или 11). Междустрочный интервал в тексте 1,5 (полуторный). Выравнивание основного текста по ширине. Поля: левое – 3,0 см.; правое – 1,0 см.; верхнее и нижнее – по 2,0 см. Отступ абзаца слева (красная строка) – 1,25 см (не допускается создание абзацной строки с помощью пробелов или клавиши «Табуляция»). Интервалы перед и после абзаца – 0,0 пунктов.

Все страницы отчета нумеруются арабскими цифрами по порядку (титульный лист и содержание не нумеруются), до последнего листа без пропусков и повторений. Номер страницы ставится в правом нижнем углу, шрифт Times New Roman, размер шрифта 12 пунктов.

Весь текст отчета, в том числе заголовки и подзаголовки, должен быть отпечатан строчными буквами. Прописными печатаются заглавные буквы и аббревиатуры.

Названия разделов отчета **не выделяются** и **не подчеркиваются**.

Названия каждого нового параграфа и подпараграфа отделяются от предыдущего и последующего текста пробелом (дополнительный междустрочный интервал – 1,5).

Заголовки отделяются от предыдущего и последующего текста пробелом (дополнительный междустрочный интервал – 1,5).

Переносы в заголовках не допускаются.

Имеющиеся по тексту сноски располагаются в нижней части страницы и не должны переноситься на следующую страницу.

В текстовой части отчета должны быть следующие разделы:

- 1) сроки прохождения практики
- 2) полное наименование организации (учреждения), название района (города), области.
- 3) описание и характеристика организации, на базе которой магистрант проводил свое исследование, характеристика выборки исследования;
- 4) детальное описание профессиональной деятельности, в которую был вовлечен практикант: какие цели были поставлены перед ним / что конкретно он выполнял / методы и способы, к которым он прибегал, психологические инструменты, которые он использовал;
- 5) описание результатов практики;
- 6) ясные ссылки на психологические и психосоциальные теории, которыми руководствовался практикант;
- 7) описание характера взаимодействия практиканта и представителей организации, в которой проходила НИР (какие именно навыки помог приобрести и решению каких профессиональных проблем содействовал представитель организации);
- 8) описание приобретенных в ходе прохождения практики НИР умений и

НАВЫКОВ;

9) описание трудностей при выполнении заданий, перечислить то, что из запланированного не достигнуто и почему (перечислить); что полезное в профессиональном плане вынесено с практики;

10) дата составления отчета, подпись студента-практиканта. Отчет заверяется подписью руководителя НИР.

**Отчет о Практике должен удовлетворять следующим критериям:**

- он должен иметь оглавление и быть хорошо структурирован;
- при его подготовке следует уделить внимание проверке синтаксиса и грамматики;
- профессиональная деятельность, в которую был вовлечен практикант, должна быть описана кратко, но исчерпывающе;
- результаты практики должны быть представлены четко, полно и лаконично (база, выборка, методы исследования, полученный результат);
- ссылки на психологические и психосоциальные теории, которыми руководствовался практикант, должны быть уместными и хорошо интегрированными в текст отчета (а не упоминаться только лишь ради цитаты). Магистрант должен обратить внимание на прикладные аспекты, непосредственно относящиеся к профессиональной деятельности, которую он осуществлял во время прохождения Практики. Он должен продемонстрировать умение соотносить и связывать между собой различные подходы и методы исследования;
- приобретенные в ходе прохождения Практики навыки должны быть адекватно оценены практикантом;

**К отчету прилагаются:**

1. Индивидуальное задание (Приложение 1 методических рекомендаций).
2. План-дневник НИР (Приложение 3 методических рекомендаций).
3. Отзыв руководителя НИР (Приложение 4 методических рекомендаций).
4. Материалы НИР (Приложение 5 методических рекомендаций)



## ОТЗЫВ

на работу магистранта курса факультета психологии ИГУ,  
направленность (профиль) подготовки «Психологическое консультирование»

ФИО

проходившего научно-исследовательскую практику в организации

(наименование организации или учреждения)

с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

**Бланк оценки результатов прохождения практики**

№	Показатели (Вид работ в соответствии с ФОС)	Код формируемой компетенции	Выполнено в полном объеме	Выполнено частично	Не выполнено
1	Своевременное решение организационных вопросов по прохождению практики	ОПК-1			
2	Определения актуальной проблемы, объекта и предмета исследования.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3			
3	Обоснования целей, задач, гипотез, методологических основ исследования.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3			
4	Определение научно-теоретической и практической значимости исследования.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3			
5	Теоретический обзор исследований в области научной проблемы.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3			
6	Подбор методов и методик исследования, методов количественно-качественного анализа, математической статистики.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3			
7	Организация и проведение научного исследования (сбор эмпирического материала).	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3			
8	Анализ, интерпретации и обобщения полученных результатов (Глава 1 - теоретический обзор научной литературы с выводами по главе; Глава 2 - первичный анализ, интерпретация и обобщение результатов констатирующего эксперимента с выводами по главе - оформления параграфов 2.1 и 2.2.)	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3			
9	Оформление и представление в устной и письменной формах отчёта по научно-исследовательской работе, материалов НИР (Введение; Глава 1 – параграфы 1.1., 1.2. и выводы по главе; Глава 2 - параграфы 2.1., 2.2.; Список литературы)	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3			

10	Своевременно выполнен весь объем работы, требуемый программой практики.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3			
----	---	-------------------------	--	--	--

**Заключение**

(неучтенные достоинства, замечания)

---



---



---



---



---



---



---



---

В целом работа студента \_\_\_\_\_ во время практики НИР может быть оценена как \_\_\_\_\_  
 (неудовлетворительная, удовлетворительная, хорошая, отличная)

Руководитель НИР:

---

(ученое звание, должность)

подпись

Ф. И.О.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТЕКСТА НИР

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
Высшего образования  
«Иркутский государственный университет»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
Факультет психологии

**ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОДУКТИВНЫХ КОПИНГ-СТАТЕГИЙ У СТУДЕНТОВ В  
ПРОЦЕССЕ ГРУППОВОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

Научно-исследовательская работа  
Направление 37.04.01 «Психология»  
профиль «Психологическое консультирование»

Магистрант

\_\_\_\_\_  
Научный руководитель:

Работа оценена:

\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

\_\_\_\_\_  
Протокол заседания базовой  
кафедры медицинской психологии № \_\_\_\_\_

Иркутск 20\_\_

## Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Глава 1. Научно-теоретические подходы к проблеме исследования продуктивных копинг-стратегий у студентов в процессе группового психологического консультирования... Феномен копинг-стратегий в отечественной и зарубежной психологии..... Современные подходы к возможностям группового психологического консультирования в исследовании продуктивных копинг-стратегий у студентов.....	
Выводы по главе .....	
Глава 2. Эмпирическое исследование продуктивных копинг-стратегий у студентов в процессе группового психологического консультирования..... Организация и содержание исследования..... Состояние копинг-стратегий у студентов.....	
Выводы по главе.....	
Заключение.....	
Список литературы.....	
Приложения.....	

## Требования к оформлению Материалов НИР

В тексте Материалов НИР (Приложение 4) необходимо использовать шрифт Times New Roman, размер шрифта 14 пунктов по всему тексту (за исключением таблиц). Междустрочный интервал в тексте 1,5 (полусторонний). Выравнивание основного текста по ширине. Поля: левое – 3,0 см.; правое – 1,0 см.; верхнее и нижнее – по 2,0 см. Отступ абзаца слева (красная строка) – 1,25 см (не допускается создание абзацной строки с помощью пробелов или клавиши «Табуляция»). Интервалы перед и после абзаца – 0,0 пунктов.

Нумерация страниц: в правом нижнем углу, шрифт Times New Roman, размер шрифта 12 пунктов. Нумерация начинается с Введения (с. 3).

Номеров на титульном листе, странице с содержанием, а также страницах с приложениями (за исключением первой страницы прил. 1) быть не должно.

Во введении **выделяются** или подчеркиваются ключевые слова всех методологических нормативов (актуальность, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи и т. д.).

Каждый новый раздел текста Материалов НИР (Содержание, Введение, Глава, Заключение, Список литературы, Приложения) оформляется с новой страницы. Параграфы начинать с новой страницы не нужно, они лишь отделяются от предыдущего текста дополнительным пробелом

Нумерация глав выполняется арабскими цифрами со словом «Глава» (например: «Глава 1. Название»), нумерация параграфов и подпараграфов (пунктов) – многоуровневым списком (1.1. – 1.1.1., 1.1.2. или 2.1. – 2.1.1. и т. п.).

Названия разделов текста ВКР (Содержание, Введение, Глава, Заключение, Список литературы, Приложения), а также параграфов в содержании и тексте ВКР **не выделяются** и не подчеркиваются.

Названия каждого нового параграфа и подпараграфа отделяются от предыдущего и последующего текста пробелом (дополнительный междустрочный интервал – 1,5). После номера параграфа или подпараграфа перед его названием ставится точка (например: «1.1. Название»). Точки в конце названий глав и параграфов не ставятся. Все названия выравниваются по центру. В названиях разделов ВКР, параграфов и подпараграфов абзацный отступ делать не нужно. Внутри параграфов никаких подзаголовков быть не должно.

## ПРИМЕРЫ ОФОРМЛЕНИЯ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ

**Города издания не сокращаются!!!**

**Учебники и учебные пособия использовать нельзя**

### **Книги и монографии**

*Библиографическое описание документа начинается с фамилии автора, если авторов НЕ БОЛЕЕ ТРЕХ*

#### **1 автор**

Горностай П. П. Консультативная психология: Теория и практика проблемного подхода / П. П. Горностай. – Киев : Ника-Центр, 2018. – 400 с.

*При наличии сведений о переиздании*

Немов Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. – Москва : Юрайт, 2023. – 440 с.

#### **2 автора**

Маккей М. Карточки для тренинга навыков диалектической поведенческой терапии / М. Маккей. Д. С. Вуд. – Москва : Диалектика, 2023. – 456 с.

#### **3 автора**

Моран Д. Д. Ответственные действия в практике. Руководство для клинических психологов по оценке, планированию / Д. Д. Моран, С. В. Баттер, П. А. Бах. – Москва : Диалектика, 2023. – 288 с.

#### **4 автора**

Внимание – начиная с 4-х авторов описание источника начинается с названия!!!

Общий психологический практикум / С. М. Буянова, Ю. В. Овчинникова, Ж. В. Коробанова, В. В. Козлов. – Москва : Прометей, 2023. – 248 с.

### **Книги от 5 и более авторов**

Терапия, основанная на процессах. Руководство по процессам психологических изменений / С. Г. Хоффман, Д. Н. Лоршейд, С. Стивен [и др.]. – Курск : Университетская книга, 2017. – 272 с.

*Т.е. указываются фамилии первых трех авторов, а про остальных [и др.].*

#### **Без автора, под редакцией, составители**

*Если редакторов один-два*

Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями / сост. М. Ю. Чибисова. – Москва : Генезис, 2009. – 184 с.

Агрессия у детей и подростков / под ред. Н. М. Платоновой, Е. В. Ивановой – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 336 с.

*Если редакторов от трех и более*

Агрессия у детей и подростков / под ред. Н. М. Платоновой [и др.]. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 336 с.

#### **С автором, под редакцией, составители**

Выготский Л. С. Собрание сочинений. В 6 т. Т. 4. Детская психология / Л. С. Выготский; под. ред. Д. Б. Эльконина. – Москва : Педагогика, 1984. – 433 с.

#### **Раздел в сборнике трудов (параграф в сборнике)**

Бодров В. А. О психологических механизмах регуляции процесса преодоления стресса / В. А. Бодров // Психология субъекта профессиональной деятельности: сб. научных трудов / под ред. В. А. Барабанщикова и А. В. Карпова. – Москва : Аверс-Пресс, 2002. – Вып. 2. – С. 98–117.

#### **Многотомное издание целиком**

Немов Р. С. Психология : в 3 т. / Р. С. Немов. – Москва : Владос, 2020. – 3 т.

#### **Отдельный том без названия**

Немов Р. С. Психология. В 3 т. Т. 1. / Р. С. Немов. – Москва : Владос, 2020. – 687 с.

### **Отдельный том с названием**

Немов Р. С. Психология. В 3 т. Т. 1. Общие основы психологии / Р. С. Немов. – Москва : Владос, 2020. – 687 с.

### **Один город, два издательства**

Петрановская Л. В. Тайная опора. Привязанность в жизни ребенка / Л. В. Петрановская. – Москва : АСТ [и др.], 2022. – 288 с.

### **Два города издания**

Алешина Л. С. Общий психологический практикум / Л. С. Алешина. – Москва [и др.] : Искусство, 1990. – 479 с.

### **При отсутствии сведений о месте издательства**

Джеймс. У. Принципы психологии / У. Джеймс. – [Б. м.] : Госполитиздат, 1944. – 167 с.

### **При отсутствии сведений об издательстве**

Джеймс. У. Принципы психологии / У. Джеймс. – Киев : [б. и.], 1944. – 167 с.

### **Авторефераты и диссертации**

Аврамова Е. В. Публичная библиотека в системе непрерывного библиотечно-информационного образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Е. В. Аврамова. – СПб, 2017. – 361 с.

Сорокина Ж. А. Развитие психологической готовности студентов к профессиональной деятельности средствами саморегуляции: автореф. дис. ... д-ра. психолог. наук : 19.00.07 / Ж. А. Сорокина. – Курск, 2006. – 26 с.

### **Статьи в журналах**

#### **1 автор**

Такиуллина Л. И. Коррекция ситуативной тревожности у старших школьников при подготовке к ЕГЭ / Л. И. Такиуллина // Концепт. – 2015. – № S1. – С. 206–210.

#### **От 2 до 3-х авторов**

Бобрищева-Пушкина Н. Д. Экзаменационный стресс и факторы, его определяющие, у старших школьников / Н. Д. Бобрищева-Пушкина, Л. Ю. Кузнецова, О. Л. Попова // Гигиена и санитария. – 2015. – Т. 14, № 3. – С. 67–69.

#### **4 автора**

Региональные различия в показателях первичной заболеваемости аффективными расстройствами / Б. А. Казаковцев, О. В. Сидорок, И. А. Зражевская, С. А. Овсянников // Журнал неврологии и психиатрии. – 2019. – № 1. Вып. 2. – С. 10–16

#### **От 5-ти и более авторов**

Регуляторные ресурсы жизненных планов человека в условиях неопределенности (на примере ситуации распространения пандемии COVID-19 в России) / Н. Г. Кондратюк, И. Ю. Цыганов, И. М. Колесникова [и др.] // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2021. – Т. 18, № 1. – С. 7–24.

### **Материалы конференций**

Андреев П. Г. Развитие стрессоустойчивости старшеклассников в период подготовки к ЕГЭ как фактор сохранения психологического здоровья выпускников школ / П. Г. Андреев // Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности детей и пути их решения : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Саратов, 2017. – С. 21–25.

Кривошеков С. Г. Психофизиология спортивных аддикций / С. Г. Кривошеков // Наука и социум: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием: в 2 ч. Новосибирск, 01 марта 2019 г. / науч. ред. М. Г. Чухрова. – Новосибирск, 2019. – Ч. 2. – С. 55–61.

### **Электронные ресурсы Ресурсы локального доступа**

Васенкин А. В. Особенности экзистенциального кризиса у людей зрелого возраста / А. В. Васенкин // Проблемы теории и практики современной с-психологии : материалы XIX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Иркутск, 23–24 апреля 2020 г. / редколл.: И. А. Конопак [и др.]. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2020. – С. 9–11. – 1 CD-ROM.

#### **Ресурсы удаленного доступа**

##### **Статья**

Даваасурэн А. Зарождение и специфические особенности предпринимательства в Монголии / А. Даваасурэн // Известия Иркутской государственной экономической академии (Байкальский государственный университет экономики и права) (электронный журнал). – 2011. – № 1 (75). – URL: <http://izvestia.bgu.ru/reader/article.aspx?id=8401> (дата обращения: 21.08.2023).

##### **Книга**

Немов Р.С. Основы психологического консультирования / Р. С. Немов. – Москва. : ВЛАДОС, 1999. – 394 с. – URL: <https://pedlib.ru/Books/2/0206/index.shtml?ysclid=ln9z9mf8gs887646017> (дата обращения: 03.10.2023).

##### **Из электронных библиотек**

Нестерова А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 356 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/511495> (дата обращения: 03.10.2023). – Режим доступа: ЭБС «Юрайт» для зарегистрир. пользователей.

##### **Из общедоступных ресурсов (сайтов)**

Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»): сайт. – URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-28122020-n-r-193-ob-utverzhdanii/?ysclid=ln9zn7vooq907085632> (дата обращения: 3.10.2023)

##### **Электронные публикации с идентификатором DOI**

Пилюгина Е. Р. Двухмерная классификация механизмов психологической защиты / Е. Р. Пилюгина // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2020. – № 2. – С. 270–280. – <https://doi.org/10.17072/2078-7898/2020-2-270-280>

#### **Источники на иностранном языке**

##### **Книги**

###### **1 автор**

Torrance E. P. Education and creative potential / E. P. Torrance. – Minneapolis : University of Minnesota, 1963. – 180 p.

###### **2-3 автора**

Campbell A. The quality of American Life / A. Campbell, P. E. Converse, W. L. Rodgers. – New York : Russel Sage Foundation, 1976. – 583 p.

###### **4 автора**

The quality of American Life / A. Campbell, P. E. Converse, W. L. Rodgers., B. Spellman. – New York: Russel Sage Foundation, 1976. – 583 p.

###### **От 5-ти и более авторов**

The impact of adult attachment and parental rearing on subjective wellbeing in Chinese late adolescents / A. Yang, E. Diener, S. Sammut [et. al.]. – London : Hodder & Stoughton, 1974. – 285 p.

##### **Статьи**

###### **1-3 автора**

Bedewy D. Examining perceptions of academic stress and its sources among university students: The Perception of Academic Stress Scale / D. Bedewy // Health Psychol Open. – 2015. – № 2. – P. 1–9.

Beiter R. The prevalence and correlates of depression, anxiety, and stress in a sample of college students / R. Beiter, R. Nash, M. Mccrady // Journal Affect Disorders. – 2015. – № 173. – P. 90–96.

###### **4 автора**

Suicide and COVID-19: a rapid scoping review / T. Barlattani, F. Capelli, S. Mantenuto, R. Rossi  
// Annals of General Psychiatry. – 2023. – Vol. 22. – P. 125–130.

***От 5-ти и более авторов***

The Relationship Between Defense Mechanisms and Attachment as Measured by Observer-Rated Methods in a Sample of Depressed Patients: A Pilot Study / V. Békés, D. Spina, A. Talia, C. J. Starrs [et. al.] // Frontiers in psychology. – 2021. – Vol. 12. – P. 63–67.